

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на 2022-2023 учебный год разработана для обучающейся 3Б класса (вариант 2.3 ФГОС) КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015г. №35847).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующая федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья краевого государственного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2.3)
- [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».
- [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](#).
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#)
- Учебный план образовательной организации ХМАО –Югры «Сургутская школа –детский сад», реализующей адаптированные программы для детей с ОВЗ (глухих обучающихся, участвующей в реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.3.) на 2022-2023 уч. год.
- Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 2.3).

Общая характеристика учебного предмета

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в

соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

В рабочей программе нашёл отражение объём познавательного материала: простейшие сведения о применении, назначении и свойствах бумаги, пластилина, природных материалов, ниток, проволоке; о группах инструментов, правилах обращения с ними; санитарно – гигиенических требованиях к работе с разными материалами. Учебный материал направлен на обогащение опыта ребёнка знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном мире, созданном из этих материалов, на формирование трудовых умений и навыков и на овладение техническими приёмами обработки данных поделочных материалов. Учащиеся получают сведения о бумаге, которая занимает на уроках ручного труда в 1-4 классах ведущее место. Дети знакомятся с широко доступным пластическим материалом – пластилином, узнают необходимые сведения об этом материале.

В 1-4 классах предусмотрены комбинированные работы, которые выполняются обучающимися из различных природных материалов (шишек, веточек, плодов) и пластилина для соединения деталей и лепки отдельных элементов. Выполняются также работы по плоскостному моделированию из проволоки, объёмные поделки. Учащиеся знакомятся с видами плетения и витьём шнура из ниток. В ходе ознакомления с нитками объясняются условия их хранения.

Вся работа на уроках в 1-4 классах носит целенаправленный характер, способствует развитию у учащихся самостоятельности при выполнении ими трудовых заданий.

Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения, изобразительного искусства, математики. Учебный материал в программе отобран и систематизирован с учётом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Содержание ручного труда как учебного предмета в 1-4 классах включает следующие разделы:

- работа с пластилином;
- комбинированные работы;
- работа с бумагой;
- работа с нитками;
- работа с проволокой.

Цели и задачи курса.

В процессе трудового обучения решаются следующие **цели**:

-Овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы.

-Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;

-Освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразование окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;

-Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Основные задачи курса:

-Формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться, т.е. подвести детей к пониманию того, что все необходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создаётся трудом самого человека - «один для всех и большинство работают для одного»;

-Расширение и обогащение практического опыта детей, знаний о производственной деятельности людей, о технике, технологии;

-Воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;

-Формирование способов познания, окружающего через изучение конструкций предметов, основных свойств материалов, принципов действия ручных инструментов, выращивание растений;

-Формирование практических умений в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры;

-Воспитание трудолюбия; выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности; формирование потребности трудиться в одиночку, в паре, группе, умение распределять трудовые задания между собой;

-Развитие любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти – как образной, эмоциональной двигательной (моторной), так и словесно-логической; развитие фантазии, воображения, творческого технического и художественного мышления, конструкторских способностей;

-Развитие сенсорного опыта, координации движения, ловкости, глазомера, пространственных представлений.

-Освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

-Овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

-Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Независимо от предметного содержания конкретной линии у обучаемых должны формироваться общетрудовые знания, умения и способы деятельности. Школьниками должны быть усвоены знания о процессе труда и выработаны первоначальные умения по его практической реализации. Это планирование и организация рабочего места; рациональное размещение инструментов и материалов; распределение рабочего времени; соблюдение последовательности технологических операций под руководством учителя и по операционной карте; контроль за ходом деятельности; соотнесение результатов деятельности с образцом; осуществление сотрудничества при коллективной работе; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами, материалами, бытовой техникой, и правил личной гигиены.

У младших школьников также должны формироваться первоначальные знания и умения в области проектной деятельности. Учащийся должен иметь возможность ознакомиться с полноценной структурой проектно-технологической деятельности и активно (в соответствии со своими возрастными возможностями) участвовать во всех ее этапах.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В процессе трудового обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно

мелкой моторики рук.

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие. Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с пластилином. Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

Работа с природными материалами. Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных

материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Работа с бумагой. Изучение технических сведений: свойства бумаги: сгибается, мнется, рвется, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

Работа с нитками. Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнурка. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

Учащиеся должны знать:

- знать названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки)
- знать названия основных цветов указанных материалов

Учащиеся должны уметь:

- уметь организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;
- уметь сопоставлять свою поделку с образцом

Содержание разделов и количество часов:

Работа с природным материалом-6ч.
Работа с тканью-4
Лепка-5ч.
Работа с бумагой-7ч.
Работа с нитками-3ч.
Моделирование из бумаги-5ч.
Работа с текстильными материалами-2

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения, рассчитана на 34 часа (34 учебных недель по 1 часу в неделю).

Компенсация актированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемый уровень подготовки учащихся начальной школы:

– начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.);

– начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение);

– учащиеся приобретают навыки учебного сотрудничества, формируется культура их труда.

На уроках трудового обучения в каждую тему включен материал по правилам безопасности труда, личной гигиены учащихся.

Порядок изучения разделов и тем программы позволяет соблюсти постепенность в нарастании учебного материала и способствует совершенствованию знаний, умений и навыков учащихся.

Базисные учебные действия:

1) Личностные учебные действия

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия:

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Оценка достижения планируемых результатов

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе. Для определения достижений обучаемых применяются такие измерители как анализ продуктов творческой и практической деятельности, тесты, беседы, программируемый опрос и т.д.

Критерии оценивания работ: оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов), техника выполнения (оправданность выбора средств, использование различных способов изготовления), техническая реализация (сложность организации работы).

Организация выставок работ учащихся, конкурсов на лучшие изделия, участие в школьных мероприятиях раскрывают для детей значимость их труда, формируют положительные мотивы к труду, повышают их творческий потенциал.

Критерии оценки планируемых результатов учебного предмета

- правильное, качественное и в полном объеме выполнение задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к общественно полезному труду;
- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены. Основные требования к речевому оформлению трудовой деятельности (при планировании, в процессе трудовой деятельности, при отчете);
- активное пользование связной речью (в диалогической и описательно повествовательной формах);
- знание названий инструментов, материалов, трудовых операций.

Способы и формы оценки результата

Шкала оценивания работ, учащихся по предмету

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

- «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
- «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.
- «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
- «2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершённый вид.

Тематическое планирование по предмету «технология»

№ п/п	Наименование разделов Количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. (1ч)	Материалы, инструменты используемые на уроках ручного труда. Правила обращения с ножницами и с иглой.	целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной среды;
2	РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ) (5ч)	Виды природных материалов. Свойства природных материалов (цвет, форма, величина, поверхность гладкая или шероховатая, изменение цвета в связи с сезонными изменениями летом и осенью). Виды работ с природными материалами. Приёмы соединения деталей: с помощью клея, пластилина, заострённых палочек. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, скорлупой грецкого ореха.	умение ориентироваться в пространстве; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; уметь делать рациональную разметку по шаблону и линейке.
3	РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (11ч)	Сорта бумаги и их назначение: бумага для печати (журнальная, газетная, книжная), для рисования (рисовальная), для письма (писчая), гигиеническая (салфеточная). Виды работы с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой и картоном: разметка по шаблону, обрывание бумаги, смазывание деталей клеем. Организация рабочего места при работе с бумагой. Историко-культурологические сведения (применение масок в глубокой древности и в настоящее время; кокошник, его назначение; шлем, его назначение). Виды работы с бумагой: - аппликация из бумаги; - окантовка картона полосками из бумаги; - изготовление изделий из складной бумаги; - изготовление изделий из деталей, вырезанных по шаблону, полушаблону; - изготовление объёмных изделий из картона; - конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Приёмы работы с бумагой: - обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба; - резание ножницами; - смазывание деталей клеем для их соединения;	уметь смазывать клеем бумагу по всей поверхности при склеивании и окантовочные полосы. умение выполнять элементарные работы с проволокой умение соединять детали изделия из природного материала с помощью клея, пластилина, проволоки, ниток, палочек; соблюдать пропорции. умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,

		<ul style="list-style-type: none"> - разметка; - разметка по шаблону; - сгибание, перегибание; - нанесение на бумагу рисовки по линейке. 	оценивать ее с учетом предложенных критериев;
4	РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ (3ч)	<p>Элементарное понятие о проволоке. Применение проволоки в изделиях. Виды проволоки: медная, алюминиевая, стальная. Свойства проволоки. Инструменты, применяемые при работе с проволокой. Организация рабочего места при работе с проволокой. Правила обращения с проволокой.</p> <p>Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание руками волной, в кольцо, спираль, намотка руками на карандаш.</p> <p>Получение деталей изделия (лапки паука), букв.</p>	
5	РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ (3ч)	<p>Элементарные сведения о древесине, о применении древесины в строительстве, в промышленности (изготовление дверей, мебели, музыкальных инструментов, школьных принадлежностей, столярных инструментов, детских игрушек, бумаги). Понятия "дерево" и "древесина", их различие. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями: ломание руками, зачистка напильником, наждачной бумагой, пиление. Инструмент для обработки древесины ручным способом - столярная ручная пила (ножовка). Экскурсия в столярную мастерскую. Опилки. Краткие сведения о применении опилок в промышленности. Применение опилок в изготовлении поделок (аппликаций). Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места при работе с древесными опилками.</p> <p>Изготовление колышков для растения, изготовление аппликации из древесных опилок.</p>	
6	РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (11ч)	<p>Применение ниток в работе. Виды работы с нитками: наматывание на катушки и на картон, сматывание в клубок, сшивание деталей из ткани, пришивание пуговиц, вышивание.</p> <p>Завязывание узелка на нитке. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами. Правила обращения с иглой. Виды ручных стежков и строчек: строчка прямыми стежками, строчка косыми стежками, строчка прямого стежка в два приёма, строчка косого стежка в два приёма.</p> <p>Выполнение строчки прямыми стежками, сшивание двух кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками, выполнение строчки косыми стежками на бумаге в клетку по проколам, изготовление закладки из фотоплёнки, сшивание деталей изделия строчкой косого стежка, изготовление прихватки.</p> <p>Ткань. Что необходимо для изготовления ткани. Виды работы с тканью, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью: утюг, ножницы, игла, нитки,</p>	<p>уметь вышивать по линиям рисунка.уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах.умение наклеивать материалотходы (опилки) на картон;умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>умение сшивать изделие по краям;умение ориентироваться в</p>

		булавки, шаблоны. Последовательность раскроя деталей из ткани.	задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя;
Итого: 34 часа			

Календарно-поурочное планирование.

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема раздела/тема урока	Календарные сроки		Тип урока	Планируемые результаты		
			план	факт		Предметные	Личностные	Базовые
1 четверть (9 часов)								
1.	1	Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и второго класса.	02.09.		Урок открытия нового знания	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; -наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром;
2.	2	Изготовление аппликации из засушенных листьев.	09.09.		Урок открытия нового знания	Знать правила заготовки природных материалов.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	-сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное); -проводить количественное сравнение наблюдаемых

								предметов; -отбирать материалы, известные материалы; -сравнивать и классифицировать собранные природные материалы; -делать выводы о наблюдаемых явлениях; -осмысливать необходимость бережного отношения к природе,
3	3	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов	16.09.		Урок открытия нового знания	Уметь работать по образцу.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	Слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; -наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром;
4	4	Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	23.09.		Урок открытия нового знания	Уметь работать с природными материалами.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	-сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное); -проводить количественное сравнение наблюдаемых предметов; -отбирать природные материалы, называть

								известные материалы; -сравнивать и классифицировать собранные природные материалы; -делать выводы о наблюдаемых явлениях; -осмысливать необходимость бережного отношения к природе,
5	5	Окантовка картона полосками бумаги.	30.09.		Урок открытия нового знания	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; -наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; -сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное); -проводить количественное сравнение наблюдаемых предметов;
6	6	Познавательные сведения о проволоке	07.10.		Урок открытия нового знания	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	-отбирать природные материалы, называть природные материалы; -сравнивать и

								классифицировать собранные природные материалы; -делать выводы о наблюдаемых явлениях; -осмысливать необходимость бережного отношения к природе,
7	7	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	14.10.		Урок открытия нового знания	Знать правила безопасности в слесарной мастерской.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; -наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром;
8	8	Познавательные сведения о древесине	21.10.		Урок открытия нового знания	Уметь подбирать материалы и инструменты.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	-сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное);
9	9	Изготовление кольшкa для растений.	28.10.		Урок открытия нового знания	Уметь придерживатьcя плана при выполнении изделия.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	-проводить количественное сравнение наблюдаемых предметов; -отбирать природные материалы, называть известные природные материалы; -сравнивать и классифицировать собранные природные материалы; -делать выводы о

								наблюдаемых явлениях; -осмысливать необходимость бережного отношения к природе,
Итого за 1 четверть: 9 часов.								
2 четверть (7 часов)								
10	1	Познавательные сведения о древесине	11.11.		Урок открытия нового знания	Ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Освоение способов соединения деталей из природных материалов. -наблюдать и называть свойства пластилина, сравнивать; -изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним;
11	2	Изготовление колышка для растений.	18.11.		Урок открытия нового знания	Знать правила ТБ при работе с конструктором.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	-открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (свойства пластилина);
12	3	Изготовление объемных изделий из	25.11.		Урок открытия	Знать приемы соединения	Адекватно воспринимать оценку	-отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную

		природных материалов			нового знания	деталей	учителя.	форму.
13	4	Изготовление цепочки из бумажных колец	02.12.		Урок открытия нового знания	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	
14	5	Изготовление карнавальных масок	09.12.		Урок открытия нового знания	Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
15	6	Изготовление карнавальных головных уборов	16.12.		Урок открытия нового знания	Уметь подбирать материалы и инструменты.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	
16	7	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги	23.12.		Урок открытия нового знания	Уметь осуществлять необходимые контрольные действия.	Осознание себя как ученика	

Итого за 2 четверть: 7 часов.								
3 четверть (9 часов)								
17	1	Соединение планок винтом и гайкой	13.01.		Урок открытия нового знания	самостоятельно ориентироваться в задании	Развитие мыслительной деятельности.	-осваивать умение переносить известные знания и умения (точечное склеивание деталей) на освоение других технологических навыков; -осваивать умение работать в группе – изготавливать отдельные детали композиции и объединять их в единую композицию; -анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;
18	2	Сборка из планок треугольника и квадрата	20.01.		Урок открытия нового знания	сравнивать образец с натуральным объектом	Адекватно воспринимать оценку учителя.	-открывать новые знания и практическое умение через пробные упражнения (точечное склеивание концов полосок и самих полосок);
19	3	Изготовление из проволоки букв	27.01.		Урок открытия нового знания	составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	

20	4	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	03.02.		Урок открытия нового знания	подбирать материалы и инструменты	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	-изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним; -оценивать результат своей деятельности (качества изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оф сравнивать и классифицировать собранные природные материалы;
21	5	Изготовление складной доски для игры.	10.02.		Урок открытия нового знания	делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	-делать выводы о наблюдаемых явлениях; -открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (предание формы деталям путем складывания и сгибания, резание бумаги ножницами, вытягивание и накручивание бумажных деталей, наклеивание мелких деталей на всю поверхность;
22	6	Закрепление познавательных сведений о нитках, видах ручных стежков	17.02.		Урок открытия нового знания	анализировать свое изделие и изделие товарища	Осознание себя как ученика	-осознать необходимость уважительного отношения к девочкам и женщинам; -открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для

23	7	Строчка прямыми стежками	03.03.		Урок открытия нового знания	осуществлять необходимые контрольные действия;	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	шитья, заправка нитей в иглу, приемы выполнения строчки, прямого стежка, получение перевивов); -выполнять строчку по размеченной основе; запоминать правила техники безопасной работы с ножницами -осознавать необходимость уважительного отношения к культуре своего народа;
24	8	Строчка косыми стежками. Изготовление закладки из фото пленки.	10.03.		Урок открытия нового знания	делать отчет о последовательности изготовления изделия	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
25	9	Изготовление аппликации из древесных опилок	17.03.		Урок открытия нового знания		Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	
Итого за 3 четверть: 9 часов.								
4 четверть (8 часов)								
26	1	Изготовление прихватки строчкой косого стежка.	31.03.		Урок открытия нового знания	самостоятельно ориентироваться в задании	Развитие мыслительной деятельности.	-осваивать умение переносить известные знания и умения (точечное склеивание деталей) на освоение других технологических навыков; -осваивать умение работать в группе – изготавливать

27	2	Изготовление открытых коробок из тонкого картона с помощью клапанов	07.04.		Урок открытия нового знания	сравнивать образец с натуральным объектом	Осознание себя как ученика	отдельные детали композиции и объединять их в единую композицию; -анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; -открывать новые знания и практическое умение через пробные упражнения (точечное склеивание концов полосок и самих полосок); -изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним; -оценивать результат своей деятельности (качества изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оф сравнивать и классифицировать собранные природные материалы;
28	3	Изготовление коробки с бортами, соединенными встык	14.04.		Урок открытия нового знания	составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.	изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оф сравнивать и классифицировать собранные природные материалы; -делать выводы о наблюдаемых явлениях; -открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (предание формы деталям путем складывания и
29	4	Строчка прямого стежка в два приема	21.04.		Урок открытия нового знания	анализировать свое изделие и изделие товарища	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
30	5	Строчка косого стежка в два приема	28.04.		Урок открытия нового знания	делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	

						учителя с употреблением в речи технических терминов.		сгибания, резание бумаги ножницами, вытягивание и накручивание бумажных деталей, наклеивание мелких деталей на всю поверхность; -осознать необходимость уважительного отношения к девочкам и женщинам;
31	6	Строчка косога стежка в два приема «крестик»	05.05.		Урок открытия нового знания	подбирать материалы и инструменты сравнивать образец с натуральным объектом	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	-открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитей в иглу, приемы выполнения строчки, прямого стежка, получение перевивов);
32	7	Изготовление закладки с вышивкой	12.05.		Урок открытия нового знания		Осознание себя как ученика.	-выполнять строчку по размеченной основе; запоминать правила техники безопасной работы с ножницами -осознавать необходимость уважительного отношения к культуре своего народа;
33	8	Изготовление из бумаги матрешки	19.05.		Урок открытия нового знания	самостоятельно ориентироваться в задании	Адекватно воспринимать оценку учителя.	

34	9	Изготовление из бумаги собаки	26.05		Урок открытия нового знания	самостоятельно ориентироваться в задании	Развитие мыслительной деятельности.	
Итого за 4 четверть: 9 часов.								
Итого за год: 34 часов.								

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебник	1. Л.А.Кузнецова "Технология. Ручной труд". Учебник 3 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2018 год.
Дидактические средства для учащихся	2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013.
Технические средства обучения.	1. Классная магнитная доска. 2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок. 3. Аудиоцентр. 4. Компьютер. 5. Интерактивная доска с электронным приложением.