

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол №1

от «__» _____ 20__ г.

Руководитель МО

_____ Л.Н. Черепанова

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

_____ Л.Д.Кузьминых

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № _____

от «__» _____ 20__ г.

Директор КОУ

«Сургутская школа-детский са

_____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык» (обучение грамоте,
формирование грамматического строя речи)»

на 2022 - 2023 учебный год

Класс 3 «б» (АООП НОО вариант 2.3)

Составитель:

Черепанова Людмила Николаевна

Высшая квалификационная

категория

г. Сургут, 2022

Пояснительная записка

Нормативная основа разработки рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2022-2023 учебный год для обучающейся по индивидуальному учебному плану 3 «б» класса КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.3).
3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Индивидуальный учебный план начального общего образования (АООП, вариант 2.3)
8. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».

Общая характеристика учебного курса

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Большое внимание уделяется развитию речи учащихся.

В младших классах умственно отсталым обучающимся с нарушением слуха даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Программа по русскому языку включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения, по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы

Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого при обучении УО детей с нарушением слуха на всех годах обучения самое серьёзное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2-5 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных глухих и звонких, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных и др. Слабослышащие умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях, по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово

В процессе практических грамматических упражнений во 2-5 классах изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. В 5 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется общая часть – корень

Предложение

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определённом порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4-5 классе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса – имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь

Уже во 2-5 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

На уроках организуется самостоятельная работа, индивидуальная работа.

Специальной задачей обучения развития речи является развитие и коррекция устной и письменной речи и мышления. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся. Программа по русскому языку в 3 классе включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение» при использовании учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, авторов Э.В. Якубовской и Я.В. Коршуновой в двух частях.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942) одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный,

психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательного компонента урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истокские минутки».

Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Обучение слаослышащих детей языку в условиях коммуникативной системы — это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Цели и задачи учебного предмета

Цель программы: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи программы:

- выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;

- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
- выработать навыки грамотного письма.

В обучении детей следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед специальной общеобразовательной школой, а также постоянно учитывать **специфические задачи:**

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы — это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Основная форма организации учебного процесса: классно-урочная система. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др. При изучении данного курса используются элементы образовательных технологий: развивающего обучения («зона ближайшего развития»), обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникативные и игровые. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Правильный выбор учителем методов, соответствующих этапу обучения, способствует полнейшему раскрытию возрастных возможностей детей. Учитель так организует работу учащихся, чтобы обеспечить активную мыслительную деятельность детей.

При изучении данного курса применяются словесные (объяснение, беседа) и наглядные методы (демонстрация, метод иллюстраций, работа с книгой), а также

практические методы (тренировочные упражнения, работа в рабочих тетрадях, самостоятельная работа, игра).

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3б классе отводится 136 часов (4 часа в неделю). Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий*.

Личностные результаты обучения:

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- формирование мотивацию к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты обучения:

- членить слова на слоги, различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах;
- читать печатный текст по букварю, с таблички;
- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом;
- употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
 - деление слов на слоги для переноса;
 - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
 - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
 - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
 - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
 - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
 - выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Базовые учебные действия:

1) Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь.

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми.

3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

- читать, писать;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Формы и способы контроля и самоконтроля

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов, проверочных работ, проектных работ); и промежуточного оценивания (контрольная работа), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

Виды промежуточного и итогового контроля

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ. Промежуточная аттестация проводится во 3-м классе в конце каждой четверти и учебного года в сроки, установленные календарно- тематическим планом.

Система оценивания результатов освоения программы

Знания и умения обучающихся по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

К контрольным письменным работам во 3-м классе для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью относят контрольное списывание, грамматическое задание, слухо-зрительный диктант.

При оценке устных ответов, письменных работ следует руководствоваться критериями.

«5» за устный ответ, если ученик: Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» за устный ответ, если ученик: Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя. Делает некоторые ошибки в речи. При работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» за устный ответ, если ученик: Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно. Допускает ряд ошибок в речи. Затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя. Нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» за устный ответ, если ученик: Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл. В работе с текстом делает грубые ошибки. Не использует помощь учителя.

Отметки за письменные работы:

«5»: Ставится за работу без ошибок.

«4»: Ставится за работу с одной – тремя ошибками.

«3»: Ставится за работу с четырьмя- пятью ошибками.

«2»: Ставится за работу, в которой допущено шесть- восемь ошибок

**Тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык»
(136 часов, 4 часа в неделю).**

№ п/п	Наименование разделов. Количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Повторение. (4 ч.)	Звуки и буквы. Слово. Деление слов на слоги. Предложение.	Выделять звуки и буквы в слове. Называть предметы и обобщающее слово. Различать текст и предложение, слово и предложение. Выделять слоги в словах. Составлять слова из слогов. Отличать предложение от набора слов. Определять количество слов в предложении. Составлять предложение по картинке. Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложение. Читать небольшой текст, делать паузы между словами и в конце предложения. Распознавать в речи имена собственные и писать их с заглавной буквы. Выполнять гигиенические правила письма.
2	Предложение. (20 ч.)	Выделение предложения из текста. Разделение сплошного текста на отдельные предложения. Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Уметь выделять предложения из текста. Записывать текст, выделяя предложения. Уметь: составлять короткий рассказ из 2-3 предложений, записывать предложения и оформлять их большой буквой и точкой, составлять предложение по схеме. Упражняться в составлении предложения из слов, знать различие между набором слов и предложением. Знать порядок слов в предложении. Уметь составлять предложения по предметной и сюжетной картинке. Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме пунктуационными знаками.

3	Звуки и буквы (54 ч.)	<p><i>Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки</i>Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Звуки и буквы (знакомство с алфавитом). Слог, звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Ударение в словах. Ударные и безударные гласные. Выделение ударной гласной в слове. Гласные е, ё, ю, я в начале слова и слога. Перенос слов при письме. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.</p> <p>Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ. Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Парные звонкие и глухие согласные</p> <p>Правописание слов с парными по глухости -звонкости согласными звуками на конце слова.</p>	<p>Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок.</p> <p>Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. Выучить сочетания букв <i>жи - ши, ча - ща, чу - щу</i>, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах, составить словарик из слов с данными сочетаниями. Различать звонкие и глухие согласные. Составлять пары из данных согласных. Подбирать слова к каждой паре согласных. Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся.</p>
4	Слово.	Закрепление знаний о словах, обозначающих	

		<p>Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений</p>	<p>словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Уметь выделять предложения из текста. Записывать текст, выделяя предложения. Уметь: составлять короткий рассказ из 2-3 предложений, записывать предложения и оформлять их большой буквой и точкой, составлять предложение по схеме. Упражняться в составлении предложения из слов, знать различие между набором слов и предложением. Знать порядок слов в предложении. Уметь составлять предложения по предметной и сюжетной картинке. Подбирать по смыслу пропущенные слова в предложении. Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме пунктуационными знаками.</p>
--	--	--	--

6	Повторение. (7 ч.)	Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Названия действий. Предложение.	Подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). Уметь правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам. Определять названия признаков предмета по вопросам, учиться ставить к ним вопросы и выделять названия признаков предмета из предложения. Записывать слова с названиями предметов по картинкам, подчеркивать названия предметов, признаков и действий. Списывать предложения и чертить схемы предложений.
Всего 136 часов			

**Календарно – урочное планирование.
(136 часов).**

№ п/п год	№ п/п чет верь	Тема раздела. Тема урока.	Тип урока	Календарные сроки		Планируемые результаты			ЦОР
				План	Факт	Личностные	Предметные	Базовые учебные действия	
1 четверть (34 часа)									
1	1	<u>Повторение (4ч.)</u> Звуки и буквы. (Стр.3-4, учебник 2кл.)	Урок открытия нового знания	01.09.		Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Научатся выделять звуки и буквы в словах, произносить первый, последний звук в слове, записывать буквы в схемах слов.	Договариваться, приходить к общему решению. Определять цель учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Электронное приложение к учебнику.
2	2	Слово. Предмет и слово, наывающее предмет. (Стр.6-7, учебник 2кл. часть 1)	Урок общеметодологической направленности	02.09		Делать выводы о значении речи в жизни человека. Формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку; проявлять настойчивость, терпение.	Научатся называть овощи и показывать их на рисунках. Перечислять предметы на рисунке и обозначать одним словом. Читать слова и чертить схемы слов. Делить слова на слоги.	Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической речи. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Электронное приложение к учебнику.

3	3	<p>Деление слов на слоги.</p> <p>(Стр.30-33, учебник 2кл. часть 2)</p>	Урок общеметодологической направленности	05.09		<p>Делать выводы о значении речи в жизни человека. Формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку; проявлять настойчивость, терпение.</p>	<p>Научатся определять количество слогов в словах и делить слова на слоги.</p>	<p>Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p>	Электронное приложение к учебнику.
4	4	<p>Предложение.</p> <p>(Стр.8-9, учебник 2кл. часть 1)</p>	Урок общеметодологической направленности	06.09		<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека. Проявлять чувство любви и уважения к русскому языку как достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка.</p>	<p>Освоят базовые предметные понятия: Предложение, схема предложения. Повторят правила записи предложения.</p>	<p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	Электронное приложение к учебнику.
5	5	<p><u>Предложение.</u> (20ч.) Выделение предложения из текста.</p> <p>(Стр.3-4, учебник 3кл. часть 1)</p>	Урок открытия нового знания	08.09		<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Научатся различать текст и предложение, различать предложение и слово; выделять предложения из текста.</p>	<p>Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	Электронное приложение к учебнику.

6	6	Выделение предложения из текста. (Стр.4-5, учебник 3кл. часть 1)	Урок общеметодологической направленности	09.09		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Применят правила правописания и теоретический материал, изученные нормы орфографии и пунктуации, оценят свои достижения при выполнении заданий.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	
7	7	Предложение и его схема. (Стр.6, учебник 3кл. часть 1)	Урок открытия нового знания	12.09		Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.	Научатся ставить логическое ударение в предложении, обозначать на письме интонацию; определять значение предложений, различных по цели высказывания; употреблять в речи побудительные предложения. Составят рассказ по репродукции картины и опорным словам.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Электронное приложение к учебнику.
8	8	Предложение и его схема. (Стр.7, учебник 3кл. часть 1)	Урок открытия нового знания	13.09		Формировать становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.	Освоят базовые предметные понятия: восклицательное и невосклицательное предложения. Научатся различать предложения по эмоциональной окраске, применять правила правописания, составлять знаки препинания.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Электронное приложение к учебнику.
9	9	Административная (стартовая) контрольная работа.	Урок развивающего контроля	15.09		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Применят правила правописания и теоретический материал, изученные нормы орфографии и пунктуации, оценят свои достижения при выполнении заданий.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Электронное приложение к учебнику.

10	10	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Урок общеметодологической направленности	16.09		Повышать интерес к речи; формировать учебную мотивацию; ответственность за свои поступки и высказывания; проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, способность к самооценке.	Научатся делать работу над ошибками.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Использовать знаково – символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы.	Электронное приложение к учебнику.
11	11	Предложения-вопросы и предложения-ответы. (Стр.8, учебник 3кл. часть 1)	Урок открытия нового знания	19.09		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Повышение учебно-познавательного интереса	Научатся отвечать на вопрос одним словом и предложением. Записывать по образцу предложения-вопросы и предложения-ответы.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления.	Презентация
12	12	Предложения-вопросы и предложения-ответы. (Стр.9, учебник 3кл. часть 1)	Урок общеметодологической направленности	20.09		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Повышение учебно-познавательного интереса	Научатся правильно оформлять предложения с вопросами, писать ответы на вопросы, чертить схемы и записывать под ними предложения.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять анализ объектов, выполнять знаково – символические действия, включая моделирование.	Электронное приложение к учебнику.

13	13	Завершение начатого предложения. (Стр.10, учебник 3кл. часть 1)	Урок открытия нового знания	22.09		к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Научатся определять по голосу конец предложения, оформлять предложение на письме; заканчивать предложения спомощью рисунков.	Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Осуществлять анализ объектов, выполнять знаково – символические действия, включая моделирование.	Электронное приложение к учебнику.
14	14	Завершение начатого предложения. (Стр.11, учебник 3кл. часть 1)	Урок общеметодологической направленности	23.09		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Проявлять этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть).	Закрепят умение заканчивать предложения по-разному с помощью рисунков и без них, дополнять предложения, заканчивать одним словом.	Использовать речь для регуляции своего действия. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять анализ объектов, выполнять знаково – символические действия, включая моделирование.	Электронное приложение к учебнику.

15	15	Завершение начатого предложения. Закрепление. (Стр.10-11, учебник 3кл. часть 1)	Урок общеметодологической направленности	26.09		Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучения русского языка, понимания необходимости учения.	Закрепят умение составлять предложения по опорным словам.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Презентация
16	16	Различение набора слов и предложения. (Стр.12, учебник 3кл. часть 1)	Урок открытия нового знания	27.09		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Научатся различать набор слов и предложение	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	
17	17	Различение набора слов и предложения. (Стр.13, учебник 3кл. часть 1)	Урок общеметодологической направленности	29.09		Осознание роли языка и речи в жизни человека. Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться.	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, понимать слово как единство звучания и значения, объяснять лексическое значение слова, выявлять значение которых требует уточнения.	Использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия. Принимать и сохранять учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Электронное приложение к учебнику.

18	18	Порядок слов в предложении. (Стр.14, учебник 3кл. часть 1)	Урок открытия нового знания	30.09		Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Научатся составлять предложение из данных слов к рисункам, чертить схемы к предложениям.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Электронное приложение к учебнику.
19	19	Порядок слов в предложении. (Стр.15, учебник 3кл. часть 1)	Урок открытия нового знания	03.10		Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям (в процессе выполнения заданий соответствующей тематики).	Научатся составлять диалог участников разговора по рисунку, отвечать на вопросы.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Электронное приложение к учебнику.
20	20	Порядок слов в предложении. (Стр.15, учебник 3кл. часть 1)	Урок открытия нового знания	04.10		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться.	Научатся читать стихотворение по слогам и целыми словами, списывать в тетрадь первые слова стихотворения, писать по памяти. Повторят правило написания имен людей.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Электронное приложение к учебнику.

21	21	Предложение. Закрепление знаний. (Стр.16, учебник 3кл. часть 1) .	Урок откры- тия нового знания	06.10		Ориентироваться на развитие навы- ков сотрудничес- тва с учителем, взрослыми, свер- стниками в про- цессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Научатся находить в тексте границу предложений, читать текст с паузами. Списывать предложения по заданию учителя и правильно оформлять.	Вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Принимать и сохранять учебную задачу, плани- ровать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Искать и выделять необходимую информа- цию, применять методы инфор- мационного поиска.	Электронное приложение к учебнику.
22	22	Предложение. Закрепление знаний. (Стр.16, учебник 3кл. часть 1) .	Урок откры- тия нового знания	07.10		Проявлять инте- рес к процессу письма, решению новой частной за- дачи; желание учиться; проявлять настойчивость, те- рпение, преодоле- вать трудности; проявление лич- ной заинтересо- ванности в приоб- ретении и расши- рении знаний и способов действий	Научатся находить в тексте границу предложений, читать текст с паузами. Списывать предложения по заданию учителя и правильно оформлять. Письменно отвечать на вопросы, выбирать заголовок к тексту.	Использовать речь для регуляции своего действия. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять анализ объектов, использовать знаково – символические действия, включая моделирование.	Электронное приложение к учебнику.

23	23	Предложение. Закрепление знаний. (Стр.16, учебник 3кл. часть 1)	Урок рефлекс ии	10.10		Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Иметь представ ление о здоровом образе жизни, бе режном отноше нии к материаль ным ценностям.	Научатся отвечать на вопросы по картинкам, составлять предложение из данных слов.	Владеть монологической и диалогич еской формами речи соответствии грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Прини мать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Вы бирать наиболее эффективные спо собы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления.	Электронное приложение к учебнику.
24	24	Контрольная работа по теме: «Предложение».	Урок развива ющего контро ля	11.10		Проявлять настой чивость, терпение, преодолевать трудности.	Применят правила правопи сания и теоретический материал, изученные нормы орфографии и пунктуации, оценят свои достижения при выполнении заданий.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать и анализи ровать языковые явления, структурировать знания.	Электронное приложение к учебнику.

25	25	<p><u>Звуки и буквы.</u> (10ч) Работа над ошибками. Знакомство с алфавитом.</p> <p>(Стр.18-19, учебник 3кл. часть 1)</p>	Урок открытия нового знания	13.10		Осознавать свои эмоции и чувства, их контроль; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать.	Научатся узнавать, различать и называть буквы; произносить звуки, обозначаемые этими буквами. Узнают порядок букв в алфавите. Научатся подбирать имена людей по алфавиту, записывать слова в алфавитном порядке. Знать сколько букв в алфавите, вычленять слова из предложений; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Электронное приложение к учебнику.
26	26	<p>Звуки гласные и согласные.</p> <p>(Стр.20-21, учебник 3кл. часть 1)</p>	Урок открытия нового знания	14.10		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Научатся определять особенности гласных и согласных звуков, различать гласные и согласные звуки и буквы. Работать со словарем, списывая слова из словаря и вставляя пропущенные буквы.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат. Наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Электронное приложение к учебнику.

27	27	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах. (Стр.22-23, учебник 3кл. часть 1)	Урок открытия нового знания	17.10		Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; преодолевать трудности; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся определять особенности гласных звуков, различать гласные звуки и буквы. Наблюдать за произношением слов. Проводить звуковой анализ слов.	Использовать речь для регуляции своего действия. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Электронное приложение к учебнику.
28	28	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. (Стр.24-25, учебник 3кл. часть 1)	Урок открытия нового знания	18.10		Ориентироваться на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий (на основе выполнения заданий соответствующей тематики)	Научатся определять особенности гласных звуков, различать гласные ударные и безударные звуки и буквы. Наблюдать за произношением слов. Подбирать слова к схемам с ударением в разных позициях.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, пользоваться диалогической речью. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять анализ объектов, выполнять знаково – символические действия, включая моделирование.	Электронное приложение к учебнику.

29	29	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. (Стр.26-27, учебник 3кл. часть 1)	Урок открытия нового знания	20.10		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Научатся различать слова при одинаковом написании гласных в ударной и безударной позиции. Выполнять картинный диктант. Представят единообразное написание корня в однокоренных словах. Научатся формулировать правило проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова; использовать алгоритм проверки при написании слов с безударными гласными в корне.	Вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково – символические действия, включая моделирование.	Электронное приложение к учебнику.
30	30	Деление слов на слоги. (Стр.28-29, учебник 3кл. часть 1)		21.10	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Научатся делить слова на слоги, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		

31	31	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. (Стр.30-31, учебник 3кл. часть 1)	Урок открытия нового знания	24.10		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Научатся выбирать словародственники и записывать в один ряд, объяснять слова. Списывать предложения по заданию учителя и правильно оформлять.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Электронное приложение к учебнику.
32	32	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Контрольное списывание. (Стр.32-33, учебник 3кл. часть 1)	Урок рефлексии	25.10		Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, оценят свои достижения при выполнении заданий.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Осуществлять рефлексию способов и условий действия; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация

33	33	<p>Перенос части слова при письме.</p> <p>(Стр.34-35, учебник 3кл. часть 1)</p>	Урок открытия нового знания	27.10		<p>Проявлять интерес к процессу письма, решению новой частной задачи; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Освоят правила переноса слов при письме. Научатся разделять слова для переноса и записывать их.</p>	<p>Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать, проводить сравнение объектов, классификацию по заданным критериям.</p>	Электронное приложение к учебнику.
34	34	<p>Перенос части слова при письме. Закрепление.</p> <p>(Стр.34-35, учебник 3кл. часть 1)</p> <p><u>Конец 1 четверти</u> <u>Итого: 34 часа</u></p>	Урок общеметодологической направленности	28.10		<p>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку; осознавать себя носителем этого языка</p>	<p>Научатся использовать приобретенные знания при переносе части слова при письме. Читать загадки и записывать отгадки, деля на слоги.</p>	<p>Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка). Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Строить логическую цепь рассуждений, доказательство.</p>	Презентация

35	1	<p><u>Звуки и буквы.</u> <u>Согласные</u> <u>звуки и буквы.</u> (30ч) Различение твердых и мягких согласных перед гласными.</p> <p>(Стр.36, учебник Зкл. часть 1)</p>	Урок открытия нового знания	07.11		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Научатся различать твердые и мягкие согласные перед опасными гласными, показывать мягкость согласных. Записывать пары слогов и слов под схемами.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково – символические действия, включая моделирование.	Электронное приложение к учебнику.
36	2	<p>Различение твердых и мягких согласных перед гласными.</p> <p>(Стр.37, учебник Зкл. часть 1)</p>	Урок общеметодологической направленности	08.11		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Закрепят базовые предметные понятия по теме. Научатся различать твердые и мягкие согласные перед опасными гласными, показывать мягкость согласных. Записывать имена детей под схемами, находить в тексте слова с первыми мягкими согласными.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (кон-троль, оценка). Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Применять методы информационного поиска, работать с разными источниками информации.	Презентация

37	3	<p>Различение твердых и мягких согласных перед гласными.</p> <p>(Стр.37, учебник 3кл. часть 1)</p>	Урок общеметодологической направленности	10.11		<p>Проявлять интерес к процессу письма, решению новой частной задачи; настойчивость, терпение, преодолевать трудности; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Научатся различать твердые и мягкие согласные перед опасными гласными, показывать мягкость согласных. Записывать имена детей под схемами, находить в тексте слова с первыми мягкими согласными.</p>	<p>Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выдвигать гипотезы и обосновывать их; выполнять знаково – символические действия, включая моделирование.</p>	Электронное приложение к учебнику.
38	4	<p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.</p> <p>(Стр.38, учебник 3кл. часть 1)</p>	Урок открытия нового знания	11.11		<p>Понимать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы.</p>	<p>Научатся различать твердые и мягкие согласные перед опасными гласными, показывать мягкость согласных с помощью гласных. Записывать предложения и вставлять нужные слова по смыслу.</p>	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать и анализировать языковые явления, обобщать, делать выводы.</p>	Электронное приложение к учебнику.

39	5	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. (Стр.39, учебник 3кл. часть 1)	Урок открытия нового знания	14.11		Формировать проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Развивать способности к самооценке на основе критерия	Научатся различать твердые и мягкие согласные перед опасными гласными, показывать мягкость согласных с помощью гласных. Записывать предложения и вставлять нужные слова по смыслу.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Наблюдать и анализировать языковые явления, обобщать, делать выводы.	Электронное приложение к учебнику.
40	6	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. (Стр.40-41, учебник 3кл. часть 1)	Урок общеметодологической направленности	15.11		успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха.	Закрепят умение обозначать мягкость согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Писать текст по памяти.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка). Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Структурировать знания, работать по алгоритму	Электронное приложение к учебнику.
41	7	Буква мягкий знак (ь) на конце слова. (Стр.42, учебник 3кл. часть 1)	Урок открытия нового знания	17.11		Формировать мотивацию к творческому труду (к созданию собственных информационных объектов и др.)	Научатся различать твердые и мягкие согласные перед опасными гласными, показывать мягкость согласных на конце слова с помощью мягкого знака.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Презентация

42	8	Буква мягкий знак (ь) на конце слова. (Стр.43, учебник 3кл. часть 1)	Урок общеметодологической направленности	18.11		Проявлять интерес к процессу письма, решению новой частной задачи; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Закрепят умение различать твердые и мягкие согласные перед опасными гласными, показывать мягкость согласных на конце слова с помощью мягкого знака.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка). Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Применять методы информационного поиска, работать с разными источниками информации.	Электронное приложение к учебнику.
43	9	Буква мягкий знак (ь) в середине слова. (Стр.44, учебник 3кл. часть 1)	Урок открытия нового знания	21.11		Развивать способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха.	Научатся различать твердые и мягкие согласные перед опасными гласными, показывать мягкость согласных в середине слова с помощью мягкого знака.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Наблюдать и анализировать языковые явления, обобщать, делать выводы.	Презентация
44	10	Буква мягкий знак (ь) в середине слова. (Стр.45, учебник 3кл. часть 1)	Урок общеметодологической направленности	22.11		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Закрепят умение различать твердые и мягкие согласные перед опасными гласными, показывать мягкость согласных в середине слова с помощью мягкого знака.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	

45	11	Различение твердых и мягких согласных. (Стр.46, учебник Зкл. часть 1)	Урок открытия нового знания	24.11		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, оценят свои достижения при выполнении заданий с названиями мебели.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Обобщать, устанавливать аналогии.	Презентация
46	12	Различение твердых и мягких согласных. (Стр.47, учебник Зкл. часть 1)	Урок открытия нового знания	25.11		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научатся соотносить написание и произношение слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными в разных частях слова, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм. Выполнять картинный диктант.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Структурировать знания, выполнять знаково – символические действия, включая моделирование.	Электронное приложение к учебнику.
47	13	Различение твердых и мягких согласных. (Стр.48, учебник Зкл. часть 1)	Урок общеметодологической направленности	28.11		Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	Закрепят умение различать твердые и мягкие согласные, показывать мягкость согласных в середине слова с помощью мягкого знака и гласных букв.	Использовать речь для регуляции своего действия. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Выбирать основания и критерии для классификации объектов, наиболее эффективных способов решения задачи.	Электронное приложение к учебнику.

48	14	Различение твердых и мягких согласных. (Стр.49, учебник 3кл. часть 1)	Урок общеметодологической направленности	29.11		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Научатся различать твердые и мягкие согласные, работать с орфографическим словарем учебника, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Использовать речь для регуляции своего действия. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Выбирать основания и критерии для классификации объектов, наиболее эффективных способов решения задачи.	Электронное приложение к учебнику.
49	15	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ. Написание жи-ши в словах. (Стр.50, учебник 3кл. часть 1)	Урок открытия нового знания	01.12		Осознавать свои эмоции и чувства, их контроль. Установление учащимися связи между целью и результатом деятельности.	Научатся писать слова с гласными после шипящих согласных ш, ж. Записывать загадки и отгадки с применением правила написания гласных после шипящих согласных ш, ж. Записывать слова по образцу в единственном и множественном числе.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно – практической деятельности. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. Выбирать основания и критерии для классификации объектов, учиться основам смыслового восприятия текстов.	Презентация
50	16	Написание жи-ши в словах. (Стр.51, учебник 3кл. часть 1)	Урок общеметодологической направленности	02.12		Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения.	Закрепят умение писать слова с гласными после шипящих согласных ш, ж. Объяснять написание слов с пропущенной буквой, придумывать конец рассказа в рисунках и на письме.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Презентация

51	17	<p>Написание ча-ща в словах.</p> <p>(Стр.52, учебник 3кл. часть 1)</p>	Урок открытия нового знания	05.12		<p>Понимать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы.</p>	<p>Научатся писать слова с гласными после шипящих согласных ч, щ. Записывать загадки и отгадки с применением правила написания гласных после шипящих согласных ч, щ. Записывать слова по образцу в единственном и множественном числе.</p>	<p>Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Принимать и сохранять учебную задачу. Наблюдать и анализировать языковые явления.</p>	Электронное приложение к учебнику.
52	18	<p>Написание ча-ща в словах.</p> <p>(Стр.53, учебник 3кл. часть 1)</p>	Урок общеметодологической направленности	06.12		<p>Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.</p>	<p>Закрепят умение писать слова с гласными после шипящих согласных ч, щ. Объяснять написание слов с пропущенной буквой, составлять предложения по рисункам.</p>	<p>Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно – практической деятельности. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).</p>	Электронное приложение к учебнику.

53	19	Написание чу-щу в словах. (Стр.54, учебник 3кл. часть 1)	Урок открытия нового знания	08.12		Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	Научатся писать слова с гласными после шипящих согласных ч, щ. Записывать предложения по образцу с применением правила написания гласных после шипящих согласных ч, щ.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно – практической деятельности. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Презентация
54	20	Написание чу-щу в словах. (Стр.55, учебник 3кл. часть 1)	Урок общеметодологической направленности	09.12		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм. Закрепят умение писать слова с гласными после шипящих согласных ч, щ. Объяснять написание слов с пропущенной буквой, составлять предложения по рисункам	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково – символические действия, включая моделирование.	Электронное приложение к учебнику.
55	21	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. (Стр.56, учебник 3кл. часть 1)	Урок общеметодологической направленности	12.12		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся формулировать правило проверки написания буквы в словах с гласными после шипящих согласных.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно – практической деятельности. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Наблюдать и анализировать языковые явления, структурировать знания.	Электронное приложение к учебнику.

56	22	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. (Стр.57, учебник 3кл. часть 1)	Урок общеметодологической направленности	13.12		Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Закрепят умение соотносить написание и произношение слов с гласными после шипящих согласных. Выполнять картинный диктант, рассматривать рисунки, называть и писать слова из словаря парами. Составление предложений.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Выбирать основания и критерии для классификации объектов.	Презентация
57	23	Контрольная работа по теме: «Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ.»	Урок развивающего контроля	15.12		Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении новых знаний.	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково – символические действия, включая моделирование.	Электронное приложение к учебнику.
58	24	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные. (Стр.58, учебник 3кл. часть 1)	Урок общеметодологической направленности	16.12		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Научатся соотносить написание и произношение слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными в разных частях слова, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм. Учиться различать звонкие и глухие согласные, выделять и подчеркивать орфограмму. Делить слова на группы по определяющему признаку.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	

59	25	Составление пар звонких и глухих согласных. (Стр.59, учебник Зкл. часть 1)	Урок открытия нового знания	19.12		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проявлять чувства гордости и патриотизма.	Учиться различать звонкие и глухие согласные, выделять и подчеркивать орфограмму. Делить слова на группы по определяющему признаку и составлять пары звонких и глухих согласных.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно – практической деятельности. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Презентация
60	26	Различение согласных Б-П, В-Ф. (Стр.60, учебник Зкл. часть 1)	Урок открытия нового знания	20.12		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи. Иметь представление о своей гражданской идентичности как гражданина России.	Научатся различать согласные Б-П, В-Ф, заменять глухие согласные на звонкие парные в словах, работать с чистоговоркой, выбирая нужную букву.	Использовать речь для регуляции своего действия. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Электронное приложение к учебнику.
61	27	Различение согласных Б-П, В-Ф. (Стр.61, учебник Зкл. часть 1)	Урок общеметодологической направленности	22.12		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Научатся безошибочно писать текст по памяти с орфографическим проговариванием, проверят собственный текст, найдут и исправят орфографические ошибки.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	

62	28	Различение согласных Д-Т, Г-К. (Стр.62, учебник 3кл. часть 1)	Урок открытия нового знания	23.12		Формировать становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.	Научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм. Научатся наблюдать над правописанием и произношением слов с согласными Д-Т, Г-К. Восстанавливать деформированный текст.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково – символические действия, включая моделирование.	Электронное приложение к учебнику.	
63	29	Различение согласных Д-Т, Г-К. Закрепление. (Стр.62-63, учебник 3кл. часть 1)	Урок общеметодологической направленности	26.12		Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	Закрепят правописание и произношение слов с согласными Д-Т, Г-К. Поработают с текстом «Гусиная семья».	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать объекты с целью выявления признаков, наблюдать и анализировать языковые явления.	Презентация	
64	30	Различение согласных Д-Т, Г-К. (Стр.63, учебник 3кл. часть 1)	Урок рефлексии	27.12		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Установят в словах наличие изученных орфограмм, применяют правила правописания. Потренируются различать звонкие и глухие согласные, выделять и подчеркивать орфограмму. Делить слова на группы по определяющему признаку	Планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Выдвигать и обосновывать гипотезы, строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Электронное приложение к учебнику.	
Итого 2 четверть: 30 часов										

3 четверть (38 часов)

65	1	Различение согласных Ж-Ш, З-С. (Стр.64, учебник 3кл. часть 1)	Урок открытия нового знания	09.01		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Научатся различать согласные Ж-Ш, З-С, заменять глухие согласные на звонкие парные в словах.	Планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Выдвигать и обосновывать гипотезы, строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Электронное приложение к учебнику.
66	2	Различение согласных Ж-Ш, З-С. (Стр.65, учебник 3кл. часть 1)	Урок общеметодологической направленности	10.01		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Закрепят умение отличать согласные Ж-Ш, З-С, заменять глухие согласные на звонкие парные в словах при написании, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Презентация

67	3	Наблюдение за парными согласными на конце слова. (Стр.66, учебник 3кл. часть 1)	Урок открытия нового знания	12.01		Развивается способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся соотносить написание и произношение слов с парными согласными на конце слова. Делить слова на группы по определяющему признаку,	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Электронное приложение к учебнику.
68	4	Наблюдение за парными согласными на конце слова. (Стр.67, учебник 3кл. часть 1)	Урок общетологической направленности	13.01		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.	Научатся формулировать правило произношения и написания парных согласных на конце слов, применяют изученные нормы на письме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщить полученные данные.	Презентация
69	5	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. (Стр.68, учебник 3кл. часть 1)	Урок открытия нового знания	16.01		Формировать становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.	Учиться различать звонкие и глухие согласные, выделять и подчеркивать орфограмму. Делить слова на группы по определяющему признаку	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать объекты с целью выделения признаков; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Электронное приложение к учебнику.

70	6	<p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>(Стр.69, учебник 3кл. часть 1)</p>	Урок общеметодологической направленности	17.01		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Закрепят в тренировочных упражнениях правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу. Анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные.	Электронное приложение к учебнику.
71	7	<p>Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>(Стр.70, учебник 3кл. часть 1)</p>	Урок открытия нового знания	19.01		Осознание роли языка и речи в жизни человека. Проявлять чувства гордости и патриотизма.	Научатся проверять написание звонких и глухих согласных на конце слова, усвоят правила проверки парных согласных на конце слова при изменении слова так, чтобы после согласного стоял гласный. Научатся подбирать проверочные слова по образцу: одного.	Использовать речь для регуляции своего действия. Принимать и сохранять учебную задачу. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Презентация
72	8	<p>Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>(Стр.71, учебник 3кл. часть 1)</p>	Урок общеметодологической направленности	20.01		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Закрепят умения проверять написание звонких и глухих согласных на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу: одного при работе с текстом.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Принимать и сохранять учебную задачу. Анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Электронное приложение к учебнику.

73	9	Контрольное списывание. (Стр.71, учебник 3кл. часть 1)	Урок открытия нового знания	23.01		Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении новых знаний.	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать объекты с целью выделения признаков; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.	Электронное приложение к учебнику.
74	10	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. (Стр.72, учебник 3кл. часть 1)	Урок рефлексии	24.01		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	Научатся заполнять таблицу в тетради с сомнительными согласными на конце слова, объяснять правила проверки.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Электронное приложение к учебнику.
75	11	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. (Стр.73, учебник 3кл. часть 1)	Урок общеметодологической направленности	26.01		Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Освоят умения применять правила правописания, писать текст с пропущенными буквами в словах. Объяснять написание слов по образцу.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Презентация

76	12	<p>Правила правописания в словах. Закрепление знаний.</p> <p>(Стр.74, учебник 3кл. часть 1)</p>	Урок общеметодологической направленности	27.01		<p>Проявлять заинтересованность в улучшении учебных результатов; формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве)</p>	<p>Освоят правильное написание трудных слов-родственников с непроизносимыми согласными (Праздник-празднуют, праздничный). Работать со словарем, находить слова на знакомые правила правописания.</p>	<p>Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p>	Электронное приложение к учебнику.
77	13	<p>Правила правописания в словах. Закрепление знаний.</p> <p>(Стр.75, учебник 3кл. часть 1)</p>	Урок общеметодологической направленности	30.01		<p>Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения. Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>	<p>Закрепят знание базовых предметных понятий. Закрепят умение применять изученные правила на письме. Напишут картинный диктант, поработают со словарем.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p>	Презентация

78	14	<p>Правила правописания в словах. Закрепление знаний.</p> <p>(Стр.76-77, учебник 3кл. часть 1)</p>	Урок общеметодологической направленности	31.01		<p>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</p>	<p>Научатся вставлять пропущенные буквы в слова на изученные правила, составлять предложения со словами.</p>	<p>Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Строить логическую цепь рассуждений, доказательство.</p>	Электронное приложение к учебнику.
79	15	<p><u>Слово. (24ч.)</u> <u>Название предметов.</u> Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?</p> <p>(Стр.4, учебник 3кл. часть 2)</p>	Урок открытия нового знания	02.02		<p>Ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы.</p>	<p>Научатся различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p>	Презентация

80	16	Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия предметов. (Стр.5, учебник 3кл. часть 2)	Урок открытия нового знания	03.02		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности. Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Освоят базовые предметные понятия «предмет», «название предмета». Запомнят вопросы, на которые они отвечают.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать.	Электронное приложение к учебнику.
81	17	Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия предметов. (Стр.4-5, учебник 3кл. часть 2)	Урок общеметодологической направленности	06.02		Проявлять ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам.	Научатся различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> и ставить к данному слову вопрос. Называть предметы в ласкательной форме.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Презентация

82	18	Обобщающее название для группы однородных предметов. (Стр.6, учебник 3кл. часть 2)	Урок открытия нового знания	07.02		Проявлять ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам.	Научатся различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Запомнят названия одежды, явления природы.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать.	Электронное приложение к учебнику.
83	19	Обобщающее название для группы однородных предметов. (Стр.7, учебник 3кл. часть 2)	Урок общеметодологической направленности	09.02		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Научатся различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Записывать стихотворение по памяти.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать.	Электронное приложение к учебнику.

84	20	Обобщающее название для группы однородных предметов. (Стр.6-7, учебник 3кл. часть 2)	Урок рефлексии	10.02		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Закрепят умение различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать.	Электронное приложение к учебнику.
85	21	Выделение в предложении слов, обозначающих названия предметов. (Стр.8, учебник 3кл. часть 2)	Урок открытия нового знания	13.02		Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха.	Научатся распознавать и выделять в предложении названия предметов по вопросу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Электронное приложение к учебнику.
86	22	Выделение в предложении слов, обозначающих названия предметов. (Стр.9, учебник 3кл. часть 2)	Урок общеметодологической направленности	14.02		Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха.	Научатся выделять в предложении названия предметов в соответствии с вопросами, записывать предложения по образцу, подчеркивать названия предметов одной чертой.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Электронное приложение к учебнику.

87	23	Выделение в предложении слов, обозначающих названия предметов. (Стр.10, учебник 3кл. часть 2)	Урок общеметодологической направленности	16.02		Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре.	Научатся выделять в предложении названия предметов в соответствии с вопросами, записывать предложения по образцу, подчеркивать названия предметов одной чертой.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Электронное приложение к учебнику.
88	24	Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов. (Стр.10, учебник 3кл. часть 2)	Урок открытия нового знания	17.02		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Научатся выделять в тексте названия предметов в соответствии с вопросами, записывать предложения по образцу, подчеркивать названия предметов одной чертой.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Электронное приложение к учебнику.

89	25	Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов. (Стр.11, учебник 3кл. часть 2)	Урок общеметодологической направленности	20.02		Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Научатся выделять в тексте названия предметов в соответствии с вопросами, записывать предложения по образцу, подчеркивать названия предметов одной чертой.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные.	Электронное приложение к учебнику.
90	26	Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. (Стр.11, учебник 3кл. часть 2)	Урок открытия нового знания	21.02		на понимание причин успеха и неуспеха.	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).	Читать вслух и про себя тексты учебников и вычитывать все виды текстовой информации. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Осуществлять рефлексия способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация

91	27	<p>Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.</p> <p>(Стр.10-11, учебник 3кл. часть 2)</p>	Урок общеметодологической направленности	27.02		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставить предметные картинки к словам, где это можно сделать).	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Презентация
92	28	<p>Большая буква в именах, отчествах людей, кличках животных.</p> <p>(Стр.12, учебник 3кл. часть 2)</p>	Урок открытия нового знания	28.02		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.	Презентация

93	29	Большая буква в именах, отчествах людей, кличках животных. (Стр.13, учебник 3кл. часть 2)	Урок общеметодологической направленности	02.03		Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности. Проявлять заинтересованность в улучшении учебных результатов;	Закрепят умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, при подборе нужных слов из скобок.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Принимать и сохранять учебную задачу. Наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Электронное приложение к учебнику.
94	30	Различение названий действий по вопросам: Что делает? Что делают? (Стр.14, учебник 3кл. часть 2)	Урок общеметодологической направленности	03.03		проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся распознавать и различать названия действий по вопросам: Что делает? Что делают? Научатся изменять слова по образцу, подчеркивать названия действий двумя чертами.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Принимать и сохранять учебную задачу. Наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Электронное приложение к учебнику.
95	31	Контрольное списывание. (Стр.15, учебник 3кл. часть 2)	Урок развивающего контроля	06.03		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного списывания.	Электронное приложение к учебнику.

96	32	<p>Различение названий действий по вопросам: Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?</p> <p>(Стр.16, учебник 3кл. часть 2)</p>	Урок открытия нового знания	07.03		<p>Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.</p>	<p>Научатся различению названий действий по вопросам: Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Составят названия действий по картинкам, поработают с текстом «Мостик», с диалогом, вставляя слова вместо вопросов.</p>	<p>Слушать собеседника, вести учебный диалог, договариваться, приходиться к общему решению. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Наблюдать и анализировать языковые явления, обобщать, устанавливать аналогии.</p>	Электронное приложение к учебнику.
97	33	<p>Различение названий действий по вопросам: Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?</p> <p>(Стр.17, учебник 3кл. часть 2)</p>	Урок общеметодологической направленности	09.03		<p>Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.</p>	<p>Научатся различению названий действий по вопросам: Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Составят названия действий по картинкам, поработают с текстом «Мостик», с диалогом, вставляя слова вместо вопросов.</p>	<p>Слушать собеседника, вести учебный диалог, договариваться, приходиться к общему решению. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p>	Презентация

98	34	<p>Различение названий действий по вопросам: Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?</p> <p>(Стр.18-19, учебник 3кл. часть 2)</p>	Урок открытия нового знания	10.03		<p>Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.</p>	<p>Научатся выделять и различать в предложениях названия действий по вопросам, отвечать на вопросы по рисункам, записывать предложения по образцу, подчеркивать названия действий двумя чертами.</p>	<p>Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Анализировать объекты с целью выделения признаков, подводить под понятия, выводить следствия.</p>	Электронное приложение к учебнику.
99	35	<p>Различение названий действий по вопросам: Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?</p> <p>(Стр.20-21, учебник 3кл. часть 2)</p>	Урок открытия нового знания	13.03		<p>Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Проявлять заинтересованность в улучшении учебных результатов; проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.</p>	<p>Научатся выделять и различать в предложениях названия действий по вопросам, отвечать на вопросы по рисункам, записывать предложения по образцу, выбирать нужные вопросы к названиям действий, подчеркивать названия действий двумя чертами.</p>	<p>Слушать собеседника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать гипотезы и обосновывать их.</p>	Электронное приложение к учебнику.

100	36	Различение названий действий по вопросам: Что сделает? Что сделают? (Стр.22-23, учебник 3кл. часть 2)	Урок обще-методо-логи-ческой направ-леннос-ти	14.03			Научатся изменять имена прилагательные по числам, родам, падежам. Наблюдать зависимость формы числа имени прилагательного от имени существительного. Научиться устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании.	Использовать речь для регуляции своего действия. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Электронное приложение к учебнику.
101	37	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Слово».	Урок развива-ющего контро-ля	16.03		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	
102	38	Постановка вопросов к названиям действий. (Стр.24-25, учебник 3кл. часть 2) <u>Конец 3 четверти-38ч.</u>	Урок обще-методо-логи-ческой направ-леннос-ти	17.03		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.	Закрепят умение выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, ставить вопросы к названиям действий, узнавать предмет по действиям, работать с деформированным текстом.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация

103	1	<p>4 четверть-34 ч. Слово (13ч.) Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.</p> <p>(Стр.26-27, учебник 3кл. часть 2)</p>	Урок открытия нового знания	27.03		Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Проявлять заинтересованность в улучшении учебных результатов; проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся подбору названия действий к названиям предметов по вопросам, записывать предложения, выполнять картинный диктант, составлять предложения.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Анализировать объекты с целью выделения признаков.	Презентация
104	2	<p>Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие?</p> <p>(Стр.28-29, учебник 3кл. часть 2)</p>	Урок открытия нового знания	28.03		Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха.	Научатся в определении названия признаков по вопросам, ставить к ним вопросы и выделять названия признаков предмета из предложения. Записывать слова с названиями признаков предметов по картинкам, подчеркивать их волнистой линией. Списывать предложения и чертить схемы предложений.	Использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация

105	3	Различение предметов по их признакам. (Стр.30-31, учебник 3кл. часть 2)	Урок открытия нового знания	30.03		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся образовывать названия признаков от предмета (арбуз-арбузный), по признакам узнавать предмет, подчеркивать их волнистой линией. Списывать предложения и чертить схемы предложений.	Слушать собеседника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать объект с целью выделения признаков, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Электронное приложение к учебнику.
106	4	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. (Стр.32-33, учебник 3кл. часть 2)	Урок открытия нового знания	31.03		Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся в определении названия признаков по вопросам, ставить к ним вопросы и выделять названия признаков предмета из предложения. Записывать слова с названиями признаков предметов по картинкам, подчеркивать их волнистой линией. Списывать предложения и чертить схемы предложений.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать и обосновывать гипотезы.	Презентация

107	5	<p>Постановка вопросов к названиям признаков предмета.</p> <p>(Стр.34-35, учебник 3кл. часть 2)</p>	Урок общеметодологической направленности	03.04		<p>Проявлять настойчивость, преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов.</p>	<p>Закрепят умения в определении названия признаков по вопросам, ставить к ним вопросы и выделять названия признаков предмета из предложения. Записывать слова с названиями признаков предметов по картинкам, подчеркивать их волнистой линией. Списывать предложения и чертить схемы предложений.</p>	<p>Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p>	Электронное приложение к учебнику.
108	6	<p>Выделение из предложения слов, обозначающих названия признаков предмета.</p> <p>(Стр.36-37, учебник 3кл. часть 2)</p>	Урок общеметодологической направленности	04.04		<p>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</p>	<p>Научатся выделять в предложении названия признаков предметов в соответствии с вопросами, записывать предложения по образцу, подчеркивать названия признаков предметов волнистой линией.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p>	Презентация

109	7	<p>Названия предметов, действий и признаков.</p> <p>(Стр.38-40, учебник 3кл. часть 2)</p>	Урок общеметодологической направленности	06.04		<p>Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.</p>	<p>Научатся определять названия предметов, действий и признаков по вопросам, учиться ставить к ним вопросы и выделять эти названия из предложения. Записывать слова с названиями предметов, действий и признаков по картинкам, подчеркивать их. Списывать предложения и чертить схемы предложений.</p>	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. Анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).</p>	Электронное приложение к учебнику.
110	8	<p>Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.</p> <p>(Стр.40-41, учебник 3кл. часть 2)</p>	Урок открытия нового знания	07.04		<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Научатся вставлять пропущенные предлоги в предложение. Придумывать предложения по картинкам. Выполнять картинные диктанты. Писать по памяти заученные слова и предложения. Писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания.</p>	<p>Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	Электронное приложение к учебнику.

111	9	Предлоги К, ПО со словами. (Стр.42-43, учебник 3кл. часть 2)	Урок открытия нового знания	10.04		Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся вставлять пропущенные предлоги в предложение, придумывать предложения по картинкам. Выполнять картинные диктанты. Писать по памяти заученные слова и предложения. Писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных форм.	Электронное приложение к учебнику.
112	10	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание. (Стр.44-45, учебник 3кл. часть 2)	Урок общеметодологической направленности	11.04		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Иметь нравственные представления о дружбе.	Закрепят умение вставлять пропущенные предлоги в предложение, придумывать предложения по картинкам. Выполнять картинные диктанты. Писать по памяти заученные слова и предложения. Писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Презентация

113	11	Предлоги НАД, ПОД со словами. (Стр.46-47, учебник 3кл. часть 2)	Урок открытия нового знания	13.04		Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.	Научатся вставлять пропущенные предлоги в предложение. Придумывать предложения по картинкам. Выполнять картинные диктанты. Писать по памяти заученные слова и предложения. Писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать объекты с целью выделения признаков, подводить под понятия, выводить следствия.	Электронное приложение к учебнику.
114	12	Предлог О со словами. (Стр.48-49, учебник 3кл. часть 2)	Урок общеметодологической направленности	14.04		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся вставлять пропущенные предлоги в предложение. Придумывать предложения по картинкам. Выполнять картинные диктанты. Писать по памяти заученные слова и предложения. Писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Электронное приложение к учебнику.

115	13	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД со словами. (Стр.50-51, учебник 3кл. часть 2)	Урок открытия нового знания	17.04		Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Умение находить предлоги к, по, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать и обосновывать гипотезы.	Электронное приложение к учебнику.
116	14	<u>Предложение.</u> <u>(14 ч.)</u> Выделение предложения из текста. (Стр.52-53, учебник 3кл. часть 2)	Урок открытия нового знания	18.04		Проявлять заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Уметь выделять предложения из текста. Записывать текст, выделяя предложения.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Наблюдать и объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, обобщать, устанавливать аналогии.	Электронное приложение к учебнику.

117	15	Предложение законченное и незаконченное. (Стр.54-55, учебник 3кл. часть 2)	Урок открытия нового знания	20.04		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся отличать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать предложение одним или двумя словами. Выбирать предложение законченное и незаконченное. Записывать текст, выделяя предложения.	Владеть монологической речью: составлять по схеме сообщение; вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Наблюдать и объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, обобщать, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Презентация
118	16	Предложение законченное и незаконченное. (Стр.56-57, учебник 3кл. часть 2)	Урок общеметодологической направленности	21.04		Проявлять заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	Научатся заканчивать предложение одним или двумя словами, заканчивать предложение с помощью рисунков и записывать их, находить в тексте незаконченные предложения.	Использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация

119	17	Распространение предложений. (Стр.58, учебник 3кл. часть 2)	Урок открытия нового знания	24.04		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся распространять предложения разным количеством слов по вопросной схеме, списывать предложения, заменяя рисунки словами.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать гипотезы, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Электронное приложение к учебнику.
120	18	Контрольное списывание. (Стр.59, учебник 3кл. часть 2)	Урок развивающего контроля	25.04		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.	Презентация
121	19	Распространение предложений. (Стр.60-61, учебник 3кл. часть 2)	Урок общеметодологической направленности	27.04		Осознавать свою этническую и национальную принадлежность. Осознавать себя носителем русского языка. Осознавать роль языка и речи.	Научатся распространять предложения разным количеством слов по схеме, списывать предложения, распространяя их словами: завтра, сегодня, вчера.	Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа употребления в текстах глаголов с частицей не .	Электронное приложение к учебнику.

122	20	Слова в предложении. (Стр.62-63, учебник 3кл. часть 2)	Урок общеметодологической направленности	28.04		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся подбирать к предложениям пропущенные слова. Записывать предложения по памяти.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные.	Презентация
123	21	Порядок слов в предложении. (Стр.64-65, учебник 3кл. часть 2)	Урок общеметодологической направленности	02.05		Проявлять заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	Упражняться в составлении предложений из слов, знать различие между набором слов и предложением. Знать порядок слов в предложении. Уметь составлять предложения по предметной и сюжетной картинке.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности.	

124	22	Составление предложений. (Стр.66, учебник 3кл. часть 2)	Урок общеметодологической направленности	04.05		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.	Закрепят умение в составлении предложений из слов. Научатся составлять короткий рассказ из 2-3 предложений, записывать предложения и оформлять их большой буквой и точкой, составлять предложение по схеме. Упражняться в составлении предложения из слов, знать различие между набором слов и предложением. Знать порядок слов в предложении.	Использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация
125	23	Составление предложений. (Стр.67, учебник 3кл. часть 2)	Урок рефлексии	05.05		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Закрепят умение выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Обобщать, устанавливать аналогии.	Презентация

126	24	Диктант по теме «Предложение».	Урок развивающего контроля	11.05		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Закрепят умение писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Структурировать знания, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	
127	25	Составление предложений. (Стр.68, учебник 3кл. часть 2)	Урок рефлексии	12.05		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.	Закрепят умение составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонацией.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация
128	26	Составление предложений. (Стр.69, учебник 3кл. часть 2)	Урок общеметодологической направленности	15.05		Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности.	Закрепят умение составлять предложения по картинкам. Выполнять картинные диктанты. Писать по памяти заученные слова и предложения. Писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка .Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Структурировать знания, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Презентация

129	27	Обобщение изученного о слове, предложении, тексте.	Урок общеметодологической направленности	16.05		Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности.	Закрепят умение определять признаки слова, предложения, словосочетания, текста, правильно оформлять предложение в письменной речи, различать предложения по интонации.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Презентация
130	28	Повторение. (7ч.) Слово. Правила правописания в слове. (Стр.70, учебник 3кл. часть 2)	Урок общеметодологической направленности	18.05		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Проявлять этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимать чувства одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.) Иметь представление о своей	Закрепят умение различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.	Презентация
131	29	Слово. Правила правописания в слове. (Стр.71, учебник 3кл. часть 2)	Урок общеметодологической направленности	19.05		Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.	Презентация	

132	30	<p>Название предметов и признаков.</p> <p>(Стр.72, учебник 3кл. часть 2)</p>	Урок развивающего контроля	22.05		гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Закрепят умение в подборе и назывании ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Презентация
133	31	Контрольная работа за год.	Урок развивающего контроля	23.05		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Получат навыки применения правил правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивания своих достижений при выполнении заданий, распознавания изученных частей речи, определения их грамматических признаков.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Презентация

134	32	Название предметов и признаков. (Стр.73, учебник 3кл. часть 2)	Урок развивающего контроля	25.05		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Проявлять этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.).	Тренироваться в умении подбирать подходящие названия предметов к названиям признаков, ставить нужные вопросы, вставлять пропущенные буквы и слова. Упражняться в письме по памяти.	Использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Презентация
135	33	Названия действий. (Стр.74-75, учебник 3кл. часть 2)	Урок развивающего контроля	26.05		Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка.	Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме.	Презентация
136	34	Предложение. Контрольное списывание. (Стр.76-77, учебник 3кл. часть 2)	Урок развивающего контроля	29.05		Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Развитие способности к самооценке.	Закрепят умение восстанавливать деформированный текст, списывать с печатного и рукописного текста, диктуя себе слова по слогам.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Определять правильность системы учебных действий. Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Электронное приложение к учебнику.

Итого 4 четверть: 34 часа

Итого за год: 136 часов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебная программа	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3). • Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.3. 2-3 класс. Редактор: Гречуляева О. О. - М.: Просвещение, 2023 г. Серия: ФГОС ОВЗ. (Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/20 от 17.09.2020).
Учебник	<p>Данная линия учебников имеет грифы «Рекомендовано» и «Допущено».</p> <p>1.Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в двух частях- М.: Просвещение, 2021.</p> <p>2.Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в двух частях- М.: Просвещение, 2021</p> <p>3.А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Рабочая тетрадь по русскому языку «Читай, думай, пиши». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в двух частях- М.: Просвещение, 2021.</p>
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • В.П. Канакина, Г.С. Щеголева «Русский язык» Сборник диктантов и творческих работ.3-5 классы, М.: «Просвещение», 2016.г. • В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций – 2-е издание - М.: «Просвещение», 2014г. (Школа России). • Канакина В.П., Щеголёва Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы. • Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.:ВАКО, 2012.
Печатные пособия	<p>Демонстрационные таблицы по русскому языку, сигнальные карточки, карточки, тесты, плакаты, схемы, сюжетные картинки в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p>

Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер с принтером. • Интерактивный стол.
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику (CD) Обучающий диск CD-ROM из серии «Начальная школа», 3 класс. • Мультимедийные презентации по темам уроков.
Интернет ресурсы	http://www.proshkolu./user/gatchina3000.ru/great-soviet-encyclopedia http://dictionary.fio.ru festival.1september.ru/ http://pedsovet.su http://school-collection.edu.ru/ http://nsc.1september.ru/ http://suhin.narod.ru/zag1.htm

Примеры контрольно-оценочных материалов

I четверть

1. Напиши своё имя и фамилию. _____

2. Напиши, как зовут мальчиков в твоём классе? _____

3. Измени и напиши слова.

что делает? что делал?

решает

..... читал

собирает

..... играл

(слова для справок: решал, читает, собирал, играет)

4. Прочитай предложения. Напиши ответы на вопросы.

Сахар белый сладкий. *Какой сахар?* _____

Река широкая глубокая. *Какая река?* _____

Солнце яркое большое. *Какое солнце?* _____

5. Составь из слов предложение и запиши его.



II четверть

1. Напиши свой домашний адрес.

2. Прочитай. Вставь слова в предложения. Поставь вопросы над этими словами.

Мальчик идёт в _____ . Девочка ставит книги в _____ .

Дети идут из _____ . Птица летит из _____ .



3. Ответь кратко на вопросы.

Откуда прыгает кошка? _____

Куда мальчик ставит вазу? _____

Слова для справок: на стол, с дерева, в портфель, из школы.

4. Напиши по алфавиту имена девочек. Пользуйся памяткой Алфавит.

Зина, Наташа, Оля, Алиса, Яна, Света.

5. Напиши предложения. Вместо картинок вставь слова.





Слова для справок: семь яблок, две вилки, три девочки, пять книг.

III четверть

1. Спиши предложения. Допиши окончания.

каким?

Бабушка накрывает девочку тёпл ___ одеялом.

какие?

Папа несёт тяжёл ___ вёдра с водой.

какой?

Дежурный вытирает доску мокр ___ тряпкой.

2. Спиши слова, разделяя чёрточками для переноса.

Майка, пальто, мальчик, лейка.

3. Вставь слова в предложения.

Миша раньше _____ в мяч. Сейчас Миша _____ в прятки. Потом Миша _____ в шашки.

Слова для справок: играет, будет играть, играл.

4. Поставь знаки препинания в конце предложения (. , ? , !)

Как тебя зовут...

Ученик идёт в школу...

К нам пришёл Дед мороз....

5. Напиши в словосочетаниях цифры словами.

какая? что?

2 _____ книга

какой? что?

1 _____ автобус

какое? что?

5 _____ пальто

Слова для справок: *первый, вторая, пятое.*

IV четверть

1. Прочитай предложения. Вставь вместо точек слова *он, она, они.*

Вова принёс лопату. будет копать яму.

Маша села за парту. будет решать пример.

Ребята вышли во двор. будут играть в мяч.

2. Спиши слова, разделяя чёрточками для переноса.

Суббота, аллея, Анна, касса.

3. Прочитай предложения.

Утки летят к озеру. Лиса подбежала к норе. Автобус отъехал от остановки. Андрей отошёл от окна.

Ответь кратко на вопросы.

Куда летят утки? _____

Куда подбежала лиса? _____

Откуда отъехал автобус? _____

Откуда отошёл Андрей? _____

4. Вставь слова в предложения.

..... я сплю, а иду в школу.

..... холодно, а летом жарко.

Слова для справок: зимой, ночью, утром, летом.

5. Спиши текст. Ответь на вопрос.

Митя нашёл глину. Он слепил кораблик из глины. Витя сделал кораблик из коры. Какой кораблик поплывёт?



Критерии отметки

Знания и умения обучающихся по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

К контрольным письменным работам во 3-м классе для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью относят контрольное списывание, грамматическое задание, слухово-зрительный диктант.

При оценке устных ответов, письменных работ следует руководствоваться критериями. «5» за устный ответ, если ученик: Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» за устный ответ, если ученик: Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя. Делает некоторые ошибки в речи. При работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» за устный ответ, если ученик: Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно. Допускает ряд ошибок в речи. Затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя. Нуждается в постоянной помощи учителя. О «2» за устный ответ, если ученик: Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл. В работе с текстом делает грубые ошибки. Не использует помощь учителя.

Отметки за письменные работы:

«5»: Ставится за работу без ошибок.

«4»: Ставится за работу с одной – тремя ошибками.

«3»: Ставится за работу с четырьмя- пятью ошибками.

«2»: Ставится за работу, в которой допущено шесть- восемь ошибок.

