

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО  
протокол №1  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Черепанова

**СОГЛАСОВАНА**

зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.Д.Кузьминых  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Директор КОУ  
«Сургутская школа-детский сад»  
\_\_\_\_\_ А.Г. Плотников

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Развитие речи»  
на 2022 - 2023 учебный год  
класс 3 (АООП НОО вариант 2. 3)

Составитель:  
Гулина Вера Анатольевна  
учитель  
высшей квалификационной  
категории

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативная основа разработки рабочей программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 3 класса (АООП НОО, вариант 2. 3) КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и средне-го общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 2.3).
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа – детский сад».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 2.3)

### **Общая характеристика учебного курса.**

В системе школьного образования учебный предмет «Развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Уроки развития речи являются важнейшими для учащихся со сложной структурой дефекта. Задачами уроков развития речи являются: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

В содержание обучения по разделу «Развитие речи» включаются разные формы (диалогическая, монологическая), виды (устная и письменная) и типы речи (повествовательная, описательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и живот-ных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товари-ществе и др.). В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планирования других предметов.

Основное содержание программы по развитию речи включает в себя формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя. Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о дружбе, об играх и развлечениях детей, о профессиях и др.). В содержательном плане они соответственно связаны с тематическим планированием разделов «русский язык», «чтение», «окружающий мир».

Во 3 классе учащиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. Предусмотрено также ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются. Отбор конкретных слов также необходимо непосредственно связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает в себя объяснение и уточнение значений слов.

*Повторение материала, изученного во II классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса):*

а) поручений – инструкций: смотри(-те) внимательно, отвечай(-те), скажи(-те), повтори(-те), выходи(-те) из класса тихо, входи(-те) в класс, возьми(-те) ручку, мел, не бери(-те) ручку, букварь, не трогай(-те) мел, книгу, молчи(-те), не шуми(-те);

б) выражение наличия или отсутствия предмета или лица: У тебя есть линейка? – У меня нет линейки (Нет). У кого есть линейка? – У Тани (У Тани есть линейка).

*Повторение лексики, усвоенной в II классе и дополнение ее по следующим темам: «Наша школа», «Учебные вещи», «Осень», «Весна», «Зима» и др. Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным объектом. Употребление словосочетаний с указанием предмета и действия: «Положи на стол», «Принеси стул (одеяло, ложку, стакан)» и др.*

*Формирование умения отвечать на вопросы: «Кто?», «Что делает?». Распределение предметов по группам: одежда, обувь, мебель, в спальне, в столовой, учебные и др. Сравнение предметов внутри каждой из перечисленных групп. Умение распределять предметы и действия по вопросам «Кто?», «Что?», «Что делает?». Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение возможности или невозможности действия, необходимости предмета .Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным предметом; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.*

*Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета. Понимание и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия предмета (в, на, под, над); употребление в диалогической речи данных словосочетаний (Положи тетради в сумку; положи ложку на стол; опусти письмо в почтовый ящик).*

*Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: кто это? что это? что делает? Чтение текстов 20-30 слов и ответы на вопросы по тексту Составление нераспространенных предложений на материале сюжетных картин (Семья. Учебные вещи, Наша школа и др.).*

Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности существительного. Распределение существительных по группам по вопросам кто? что?

Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного. Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе.

Практическое овладение родом имен существительных. Распределение их по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных один, одна, одно.

Умение кратко отвечать на простые вопросы, используя таблички для глобального чтения (для вопросов и для ответов). «Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день и др.» Краткие и полные ответы на вопросы: «Какое сегодня число? Какой сегодня день? Кто сегодня дежурный? Какая сегодня погода?» Формирование умения сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности : называть основные свойства предметов для каждой группы; умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение. Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса. Краткие ответы на вопросы: Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день недели? Какая сегодня погода? Умение дать сведения о себе: Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Формирование умения обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета; понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет. Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия. *Повторение пройденного материала*

Уроки развития речи являются наиважнейшими для учащихся со сложной структурой дефекта. Задачами уроков развития речи являются: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного запаса . Тематика накопления лексики связана с учебно – игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико – грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко – буквенного состава.

#### ***Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом***

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Развитие речи» в 3б классе отводится 102 часа (3 часа в неделю), 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательного процесса. Итого 4 часа в неделю. Общий объём часов — 136. Учебный предмет «Развитие речи» относится к предметной области «Филология».

#### ***Виды и формы организации учебных занятий***

- Фронтальная, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа.
- Комбинированные, обобщающие уроки, уроки-драматизации, импровизации, уроки рефлексии (диалог, ролевая игра) .

#### ***Ведущие методы обучения***

***1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:*** методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад); методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения); методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

**2. Методы стимулирования и мотивации:** эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий); познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку); волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности); социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности).

**3. Методы контроля и самоконтроля:** устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос); самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др. технологии. Используются технологии развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные, проблемно-диалогического обучения, проектной деятельности. При обучении реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности: реализация межпредметных и внутрипредметных связей (с развитием речи и чтением, с ознакомлением с окружающим миром и т. д); усиление коммуникативной направленности обучения; целенаправленное формирование умственной деятельности; дифференцированный подход к учащимся. Правильный выбор учителем методов, соответствующих этапу обучения, способствует полнейшему раскрытию возрастных возможностей детей с нарушением слуха. Учитель так организует работу учащихся, чтобы обеспечить их активную мыслительную деятельность. Условием для этого являются: правильная постановка задачи; понимание детьми цели работы; обучение их самостоятельности в добывании знаний; индивидуальный подход к учащимся в сочетании с коллективной деятельностью; разнообразие видов и форм работы, способствующих речевой и умственной активности детей.

В ходе освоения курса формируются умения, связанные с информационной культурой: умение читать, работать с учебником и книгой, пользоваться словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволит закрепить, расширить, углубить полученные на уроке знания. Создать условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Процесс обучения русскому языку строится таким образом, что формируются навыки культуры речи. При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Учитываются особенности уровня развития речи и познавательных процессов данных учащихся.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942) одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на

основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

### *Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету*

Специальной задачей обучения развития речи учащихся является развитие и коррекция устной и письменной речи и мышления. Этому способствуют правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения. Обучение слабослышащих детей языку в условиях коммуникативной системы — это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Владение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

### *Цели и задачи курса.*

**Цель курса:** формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматическим строем.

#### **Основные задачи:**

- накопление словаря,
- организация речевого общения,
- знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении,
- овладение навыками и умениями оформлять свои высказывания.

#### **Решаются следующие задачи:**

**Образовательная**—коррекционная работа по формированию лексико-грамматического строя речи, развитию свободного речевого высказывания, развитию предметных представлений.

**Развивающая**--осознание отдельных доступных связей в социальном мире, психическое и личностное развитие школьника.

**Воспитывающая**- социализация ребенка, принятие им законов существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование в единстве этических и эстетических чувств.

**Коррекционная**-систематическое обогащение и активизация словаря учащихся; овладение устной и письменной речью.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Развитие речи» **в 3 классе отводится 136 часа (34 учебные недели, 4 часа в неделю)**. Учебный предмет «Развитие речи» относится к предметной области «Язык и речевая практика».

Компенсация активированных дней и карантина осуществляется за счет дистанционного обучения и иных форм.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Учащиеся с нарушением слуха и интеллекта имеют ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Развитие речи носит элементарно – практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи учащихся, повышения их общего уровня развития, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий*.

#### ***Личностные результаты обучения:***

принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
формирование мотивации к обучению;  
развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении ;  
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;  
развитие положительных свойств и качеств личности;  
формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду;  
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### ***Предметные результаты обучения:***

овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

сформированность умения использовать устно-дактильную форму речи и, при необходимости, элементы жестовой речи;

сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.

овладение структурой простого предложения;

владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

#### ***Базовые учебные действия:***

##### *1) Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

##### *2) Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

### *3) Регулятивные учебные действия:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

### *4) Познавательные учебные действия:*

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### *Виды промежуточного и итогового контроля*

Проверка уровня развития речи учащихся с нарушением слуха и интеллекта проводится в конце каждой четверти в течение учебного года на основе повседневных наблюдений за устной и письменной речью детей, пониманием ими устных и письменных заданий. При оценке принимается во внимание умение устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять по вопросам слова из предложений, составлять рассказ по серии картинок и деформированному тексту, составлять рассказ по картинке.

Оценка выставляется на основе специального опроса по развитию речи. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков общения. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Каждая такая оценка должна быть мотивированной. При проверке развития речи рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): III класс – 20-30 слов;

В начале учебного года уровень развития речи проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки развития речи заключается в выявлении продвижения каждого ученика в накоплении словарного запаса, умении отвечать на вопросы и задавать их, описывать сюжетную картинку тремя — пятью предложениями.

### ***Контрольно–оценочные материалы по развитию речи***

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения программы «Развитие речи» требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушениями интеллекта: адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При оценке результатов освоения программы «Развитие речи» обеспечивается необходимость ребенку с нарушениями слуха и интеллекта права проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

Формы и виды контроля:

1. Ответы на вопросы
2. Составление предложений по картинкам и вопросам
3. Составление словосочетаний и предложений по схемам
4. Устные и письменные ответы на вопросы по тексту
5. Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту

#### **1 четверть.**

1. Составь название летних и осенних месяцев из слогов: тябрь, сен, ок, густ, ав, ябрь, юнь, и, но, тябрь, и, юль.

2. Составь предложения по схеме: «Кто + Что делает?» (Детям предлагаются картинки: «мальчик играет», «девочка танцует», «бабушка готовит», «дедушка пишет».)

3. Перечисли, что находится:

а) в классе \_\_\_\_\_,

б) в столовой \_\_\_\_\_,  
(парты, доска, столы, ложки, стулья, учебники, карандаши, тарелки, вилки, кружки)

#### **2 четверть.**

1. Прочитай текст, спиши, вставь слова в предложения.

Наша школа.

В нашей школе четыре этажа. На первом этаже - ....., столовая. На втором этаже - ....., спальни, зал ритмики. На третьем этаже - ..... и классы для старшекласников. На четвертом этаже – младшие классы: первый, ....., ....., четвертый.

(раздевалка, третий, спортивный зал, библиотека, второй).

Ответь на вопросы:

1. Сколько этажей в школе?
2. На каком этаже спальни и спортивный зал?

3. Где находятся младшие классы?  
4. Что расположено на третьем этаже?

### 3 четверть.

Прочитай текст по теме "Весна" и ответь на вопросы.

Весна.

Пришла весна. Ярко светит солнце. Стало тепло. Тает снег, бегут ручьи. На деревьях появляются зеленые листики. Ребята пускают кораблики.

Как называется рассказ?

Как светит солнце?

Что делает снег?

Что появляется на деревьях?

Что делают ребята?

### 4 четверть.

Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг»



Расставь правильно картинки. Подбери предложения под каждую картинку.

Верный друг.

Мальчик упал в воду. Вдруг лодка покачнулась. Костя ловил рыбу с лодки. Он стал тонуть и закричал. Собака схватила его за рубашку и вытащила на берег.

### *Критерии оценки*

«5» ставится ученику, если он:

- читает правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения, короткие тексты;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и правильно расставляет картинки по порядку.

«4» ставится ученику, если он:

- читает, но допускает 1-2 ошибки при чтении;
- допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию текста, в расстановке серии картинок, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

«3» ставится ученику, если он:

- испытывает трудности при чтении текста и его понимании, допускает значительные ошибки в расстановке серии картинок;
- допускает 3-4 ошибки при чтении;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста с помощью учителя.

«2» ставится ученику, если он:

- испытывает трудности при чтении по слогам простых слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении;
- не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста даже с помощью учителя, не может расставить серию картинок по порядку

**Тематическое планирование  
учебного материала по предмету «Развитие речи» 3 класс**

№ п/п	Наименование раздела/количес тв во часов	Содержание программного материала	Деятельность обучающихся
1	Новый учебный год. (13 ч.)	Урок знаний. Школа. Новый учебный год. Описание класса. «Любимый урок». Ведение дневника. Знакомство с новым учебником и правилами работы по нему. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Обобщение знаний учащихся за предыдущий год. Составление текста по заданной теме.	<b>Определять и формулировать</b> с помощью учителя цель деятельности на уроке. <b>Выделять</b> в объектах существенные и несущественные признаки. <b>Уметь принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения следующих учебных действий. Запоминать</b> и выполнять 3 – 4 простые речевые инструкции. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Практически различать</b> речевые и неречевые звуки. <b>Использование</b> общепотребительных невербальных средств в целях достижения более точного результата совместной деятельности. <b>Произносить</b> слова по слогам. <b>Обозначать</b> ударный слог на схеме слова условным знаком. <b>Соблюдать правила орфоэпии. Переводить</b> зрительную информацию в словесную. <b>Осуществлять</b> аналитическую деятельность. <b>Оценивать</b> свою работу.
2	Золотая и поздняя осень. (11 ч.)	Описание осенней природы по плану. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличие диалогической речи от монологической. Создание устного и письменного текста в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Пересказ текста; составление устного рассказ по картинке. Обобщить знания; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	<b>Понимать, принимать,</b> сохранять и решать учебные задачи. <b>Слушать и понимать</b> речь других. <b>Ориентироваться в учебнике. Работать по предложенным вопросам. Составлять с помощью учителя</b> краткий план описания природы. <b>Отбирать</b> нужные предложения, описывающие осеннюю природу. <b>Составлять</b> описание природы по плану, используя раннее отобранные предложения. <b>Составлять</b> предложения по картине. <b>Уметь: соблюдать</b> речевой этикет в ситуации учебного общения. <b>Уметь дифференцировать</b> твердые – мягкие звуки. <b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи. <b>Анализировать</b> полученную на предыдущих уроках информацию, делать выводы. <b>Подбирать</b> к словам слова с противоположным значением. <b>Определять</b> на слух количество слов в предложении. <b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям. <b>Уметь</b> правильно выражать свои мысли. <b>Ставить</b> вопросы. Отвечать на простые вопросы учителя. <b>Выражать</b> свои мысли. <b>Слушать и понимать</b> речь других. <b>Осуществлять</b> контроль и оценку своей деятельности.
3	Я и мои друзья. (20 ч.)	Термины «диалог» и «монолог»; оформление диалога. Подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке, описание друзей.	<b>Выделять</b> отдельные слова из предложений. <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке. <b>Называть</b> перелетные птицы. <b>Уметь</b> составлять из слов простые предложения. <b>Уметь</b> пересказывать текст с помощью договаривания предложений. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. <b>Описывать</b> предмет,

			явление природы. <b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям. <b>Уметь</b> правильно выражать свои мысли.
4	Зима. (8 ч.)	Описание наступление зимы. Рассказ по серии картин. Составление устного рассказа по картинке. Обобщение знаний; проверка усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. Изложение «Зима». Составление плана, написание изложения «Зима».	<b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложений. <b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. <b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Составлять</b> предложения из данных пар слов. <b>Получать</b> и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат. <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке. <b>Уметь</b> составлять о рассказ по картине и опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
5	Наша улица и город. (10 ч.)	Описание «Наш город», «Экскурсия», «Памятники нашего города», «Достопримечательности нашего города», «Наш город и улица». Творческие задания. Сочинение «Мой город». Подробный пересказ текстов; составление устных рассказов по картинке.	<b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Определять</b> по заголовку тип текста и его содержание. <b>Составлять</b> повествовательный текст на основе жизненного опыта. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Составлять</b> предложения из данных пар слов. <b>Получать и уточнять</b> информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат. <b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
6	Зимние забавы. (16 ч.)	Описание новогоднего праздника и подготовки к нему, ребят в карнавальных костюмах. Составление речевого описания по изображению, письма бабушке о празднике. Описание интересных событий во время зимних каникул. Составление и	<b>Определять и формулировать</b> с помощью учителя цель деятельности на уроке. <b>Вступать</b> в беседу, <b>сравнивать</b> объекты, <b>находить</b> общее и различия. <b>Владеть</b> диалогической формой речи на первоначальном уровне. <b>Задавать и отвечать</b> на простые вопросы. <b>Извлекать</b> информацию из устной и письменной речи, <b>переводить</b> зрительные образы в словесные.

		написания рассказа по началу и серии картинок в форме письма. Построение предложений из знакомых словосочетаний, по образцу. Составление рассказа о самом интересном дне каникул.	<b>Составлять</b> предложения к картинкам. <b>Составлять и писать</b> рассказ по серии картинок. <b>Передавать</b> в рассказе последовательность действий (событий). <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.
7	Знаменательные даты в жизни страны. (22 ч.)	Знаменательные даты в жизни страны. Знакомство с календарём. Настенный календарь. Календарь знаменательных дат. Составление рассказа, употребление предложений усложнённых структур. Написание поздравительной открытки.	<b>Отвечать</b> на вопросы, <b>употреблять</b> предложения усложнённых структур. <b>Подписывать</b> поздравительную открытку. <b>Понимать, принимать, сохранять и решать</b> учебные задачи. <b>Вступать</b> в беседу. <b>Выражать</b> свои мысли. <b>Ориентироваться</b> в учебнике; <b>отвечать</b> на простые вопросы учителя. <b>Произносить</b> слова по слогам. <b>Обозначать</b> ударный слог на схеме слова условным знаком. <b>Соблюдать</b> правила орфоэпии. <b>Подбирать</b> к словам слова с противоположным значением. <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8	Весенние изменения в природе и в жизни людей. (14ч.)	Описание весенних изменений в природе. Описание бабочек.	<b>Описывать</b> экскурсии с опорой на вопросы; <b>дополнять</b> предложения, выполнять рисунки. <b>Осмысленно воспринимать</b> письменную речь, <b>отвечать</b> на вопросы. <b>Определять и формулировать</b> с помощью учителя цель деятельности на уроке. <b>Извлекать</b> информацию из письменной речи, <b>переводить</b> словесный образ в изображение. <b>Накапливать</b> личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. <b>Понимать</b> взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и школе. <b>Владеть</b> достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений.
9	Транспорт (22ч.)	Знаие государственных праздников, их отличительных особенностей. День космонавтики. Составление предложений по демонстрации, рассказа из предложений. Работа с деформированным текстом. Употребление в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов. Построение предложения по образцу.	<b>Отвечать</b> на вопросы о предстоящем празднике по сюжетной картинке, о праздничном концерте. <b>Описывать</b> праздник по серии картинок. <b>Описывать</b> подготовку и отличительные особенности праздника. <b>Употреблять</b> предложения усложнённых структур. <b>Определять и формулировать</b> с помощью учителя цель деятельности на уроке. <b>Извлекать</b> информацию из жизненного опыта. <b>Получать и уточнять</b> информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат. <b>Осуществлять</b> сравнительный анализ. <b>Контролировать и оценивать</b> деятельность свою и одноклассников.
	<b>Всего 136 ч.</b>		

**Календарно урочное планирование 3 класс (136 часов)**

№ п/п год	№ п/п чет-верт	Блок, раздел, тема урока.	Кол-во ча-сов	дата		Планируемые результаты	
				План	фак-тич	Предметные	Базовые учебные действия
<b>1 четверть 34ч</b>							
<b>Новый учебный год 13ч</b>							
1	1	Урок знаний	1	01.09 2022		Познакомятся с новым учеб-ником и правилами работы по нему. Научатся анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Оценивать свои результатов. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Принятие и освоивание социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2	2	<b>Первоначальные грамматические обобщения.</b> Нахождение слова в предложении по вопросам. Вопросы КТО? ЧТО?	1	02.09		Научатся различать одушев-лённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя). Находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения; Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других. Оценивать свои достижения на уроке. Осуществлять аналитическую деятельность. Мотивация учебной деятельности.
3 4	3 4	Нахождение слова в предложении по вопросам. Вопросы КТО? ЧТО?	2	7.09 7.09		Закрепят умение отвечать на вопросы: кто? что? Получат навыки работы с деформиро-ванным текстом; умение заменять изображения словами.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Совместно договари-ваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. Отвечать на простые вопросы учителя. Оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих норм. Развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5	5	Школа.	1	8.09		Научаться составлять пред-ложения по картинкам. Пра-вильного строить ответы на вопрос Осмысленно, правиль-но читать целыми словами. Отличать многозначные слова с прямым и переносным значением.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, ориентироваться в учебнике. Выбирать нужную информацию, выделяя существенные признаки; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); оценивать свои достижения на уроке. Осуществлять аналитическую деятельность. Мотивация учебной деятельности. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Анализировать и делать вывод.
6 7	6 7	Новый учебный год.	2	9.09 14.09		Получат опыт отвечать на вопросы учителя по содержа-нию прочитанного. Произно-сить слова по	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Ставить вопросы. Выражать свои мысли. Ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя. Проговаривать

						слогам. Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Соблюдать правила орфоэпии.	последовательность действий на уроке. Стремиться добиваться лучших результатов. Оценивать свою работу. Аргументировать свою позицию.
8	8	Описание предмета. «Книга- наш друг!»	1	14.09		Будут тренироваться составлять устный рассказ по кар-тинке. Отвечать на вопросы о книге.	Работа с разными видами информации. Работа с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом. Выполнение взаимопроверки. Отвечать на простые вопросы учителя. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Проявлять личностную активность в достижении цели и решении поставленных задач. Принятие и освоивание социальной роли обучающегося.
9	9	Количество слов в предложении.	1	15.09		Научатся составлять из слов предложения, находить главное по смыслу слово в предложении; определять количество слов в предложении.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Работать по предложенному учителем плану. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Слушать и понимать высказывания собеседников.
10	10	Количество слов в предложении.	1	16.09		Получат опыт в составлении из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, определять количество слов в предложении.	Работать по предложенному учителем плану. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Слушать и понимать высказывания собеседников.
11	11	Описание класса.	2	21.09		Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. Составлять текст по заданной теме.	Ориентироваться в учебнике. Владеть диалогической формой речи на первоначальном уровне, отвечать на простые вопросы учителя. Работать по предложенным вопросам. Учиться совместно давать оценку деятельности класса на уроке. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Проговаривать последовательность действий на уроке
12	12			21.09			
13	13	Ведение дневника природы.	1	22.09		Научатся делать запись в дневнике о любимом уроке.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Извлекать информацию из жизненного опыта, переводить зрительный образ в словесный. Оформлять свою мысль в устной речи. Отвечать на простые вопросы учителя. Выражать свои мысли. Проявлять познавательный интерес, положительно относиться к школе.
<b>Золотая осень 11ч</b>							
14	14	Описание природы.	2	23.09		Воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся – подробно пересказывать текст.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Слушать и понимать речь других. Учиться работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
15	15			28.09			
16	16	<b>Первоначальные грамматические обобщения.</b> Единственное число.	1	28.09		Получат опыт определения числа существительных. Научатся изменять существительные по числам.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Сравнить предметы, объекты, находить общее и различия. Отвечать на простые вопросы учителя. Учиться работать по

		Множественное число.					предложенным вопросам. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Принятие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
17	17	<b>Первоначальные грамматические обобщения.</b> Единственное число. Множественное число.	1	29.10		Получат опыт определения числа существительных. Научатся изменять существительные по числам.	Слушать и понимать речь других. Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Ставить вопросы. Выражать свои мысли. Ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя. Выделять в объектах существенные и несущественные признаки. Стремиться добиваться лучших результатов. Оценивать свою работу. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения.
18 19	18 19	Описание осенних листьев.	2	30.10 5.10		Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Научатся употреблять в речи слова, отвечающие на вопросы: Какая? Какое? Какой? Задавать данные вопросы товарищам.	Отличать новое от уже известного старого с помощью учителя. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
20 21	20 21	Работа по картине. Ю.Левитан «Золотая осень».	2	05.10 6.10		Получат опыт ответов на вопросы по картине; составления устного рассказа по картинке;	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Сравнить предметы, объекты, находить общее и различия. Отвечать на простые вопросы учителя. Учиться работать по предложенным вопросам. Принятие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение донести свою позицию до собеседника.
22 23	22 23	Описание осени по картине В.Поленова	2	7.10 12.10		Воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся; составлять устный рассказ по картинке;	Слушать и понимать речь других. Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Выражать свои мысли. Выделять в объектах существенные и несущественные признаки. Стремиться добиваться лучших результатов. Оценивать свою работу. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения. Осознано строить речевое высказывание. Выражать свои мысли точно и полно. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

24	24	Ведение дневника природы.	1	12.10		Получат опыт обобщения знаний. проверки усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, нахождения ответов на вопросы, используя учебник, свой жизненный.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Определять и проговаривать последовательность действий на уроке. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.
<b>Я и мои друзья 20ч</b>							
25 26	25 26	Диалог «День рождения».	2	13.10 14.10		Познакомятся с терминами «диалог» и «монолог». Научатся оформлять диалог; анализировать речь людей (при анализе текстов); различать устную, письменную речь и речь про себя.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Про-говаривать последовательность действий. Перево-дить зрительные образы в речевые. Оценивать ре-зультат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Слушать и понимать высказывания собеседников. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
27	27	Сочинение с элементами описания «День рождения».	1	19.10		Получат навыки написания сочинения с элементами описания. Воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
28	28	Описание внешности.	1	19.10		Закрепят умение рассказывать о своей семье. Научатся описывать внешность человека. Его отличительные особенности по вопросам.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Слушать и понимать речь других. Осуществлять сравнительный анализ. Учиться работать по предложенным вопросам. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. Проявлять познавательный интерес, положительно относится к школе.
29 30	29 30	Описание внешности.	2	20.10 21.10		Получат опыт описания внешность человека. Его отличительные особенности по вопросам. Составлять предложения к иллюстрациям.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение донести свою позицию до собеседника. Работать по предложенным вопросам. Осуществлять творческий подход к выполнению задания .
31 32	31 32	Составление рассказа о хороших поступках.	2	26.10 26.10		Получат навыки составления устного рассказа по картинке; анализа содержания изображения.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Перерабатывать полученную информацию: переводить зрительную информацию в словесную, делать выводы в результате совместной работы всего класса. Оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

33	33	Газеты и журналы.	1	27.11		Будут иметь представление о газетах и журнала, их отличительных особенностях. Читать и понимать содержание статей. Пересказывать текст.	Работать по предложенному учителем плану. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Отличать верно выполненное задание от неверного. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
34	34	Заметка в газету.	1	28.11		Получат навыки написания заметки в газету.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Слушать и понимать речь других. Ориентироваться в учебнике. Отвечать на простые вопросы учителя. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. . Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
		1 четверть 34 урока					
		<b>2 четверть 30</b>					
35	1	Работа по закрытой картине.	1	9.11		Получат навыки работы по закрытой картине, привлекая сделанные записи описания событий из школьной жизни. Научатся распространять предложения по вопросам.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Ставить цель проводить самооценку; слушать собеседника, излагать свое мнение, анализировать свою деятельность. Получить навыки коллективной деятельности, речевого общения. Осуществлять творческий подход к выполнению задания.
36 37	2 3	Оформление открытки	2	9.11 10.11		Получат навыки подробного пересказа текста; составления его плана, изложения содержания текста по плану.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Умение выразительно читать и пересказывать содержание текста.
38	4	Письмо бабушке.	1	11.11		Получат опыт написания письма.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя; Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
39	5	Составление рассказа-описания «Дружные ребята».	1	16.11		Научатся составлять рассказ – описание на заданную тему.	Работать по предложенному учителем плану. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

40	6	Диктант (по чтению с губ) «Мой друг»	1	16.11		Научатся использовать приобретённые знания при написании диктанта и для выполнения предложенных заданий, применять полученные знания в изменённых условиях.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Слушать и понимать речь учителя. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Выполнять действия в соответствии с инструкцией учителя. Читать вслух и про себя текст заданий и при этом вычитывать все виды информации. Анализировать условия и требования заданий. Проявлять стремление к успешной учебной деятельности.
41 42	7 8	<b>Первоначальные грамматические обобщения.</b> Вопросы к дополнениям: ИЗ ЧЕГО?	2	17.11 18.11		Научатся образовывать формы единственного и множественного числа, именительного и родительного падежей имени существительного.	Организовывать своё рабочее место, уметь ставить цель предстоящей работы под руководством учителя. Находить нужную информацию, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в виде иллюстрации. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложений). Оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке. Проявлять познавательный интерес, положительно относиться к школе.
43	9	Природа. Растительность.	1	23.11		Научатся классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений.	Работать по предложенному учителем плану. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
44	10	Животный и растительный мир.	1	23.11		Получат опыт составления устного рассказа по картинке; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, работать с информационной таблицей «Типы текстов»; различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение, составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта; образовывать притяжательные прилагательные от слова белка.	Принимать и сохранять учебную задачу. Контролировать свою деятельность, различать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свои достижения и достижения сверстников по выбранным критериям, признавать свои ошибки. Переводить зрительный образ в словесный. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Находить нужную информацию в учебнике. Осознание трудностей и стремление к их преодолению.
<b>Зима 8ч</b>							
45	11	Наступление зимы.	1	24.11		Получат опыт пересказа текста; составления устного рассказа по картинке; соблюдения в устной речи интонации конца предложений; согласования прилагательных с сущ. в роде, подбор родственного слов к слову зима, снег.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя. Согласованно работать в группе: а) планировать работу в группе; б) распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

46 47	12 13	Рассказ по серии картин о зиме	2	25.11 30.11		Получат навыки составления рассказа по серии картинок. Будут различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Слушать и понимать речь других. Ориентироваться в учебнике. . Переводить зрительный образ в словесный. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста). Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.
48	14	Контрольное списывание «Зимний день»	1	30.11		Получат навыки написания текста по образцу, сравнения написанных предложений с образцом. Обобщат знания; усвоенные орфографические навыки на основе изученных тем.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Читать вслух и про себя текст заданий и при этом вычитывать все виды информации. Анализировать условия и требования заданий. Проявлять стремление к успешной учебной деятельности. Сравнить образец текста с выполненным заданием.
49 50	15 16	Рассказ «Зимняя картина».	2	01.12 2.12		Научатся использовать приобретённые знания при написании диктанта и для выполнения предложенных заданий, применять полученные знания в изменённых условиях.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Слушать и понимать речь учителя. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Выполнять действия в соответствии с инструкцией учителя. Читать вслух и про себя текст заданий и при этом вычитывать все виды информации. Анализировать условия и требования заданий. Проявлять стремление к успешной учебной деятельности.
51	17	Составление плана для изложение «Зима».	1	7.12		Научатся воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, составлять план рассказа.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Выполнять действия в соответствии с инструкцией учителя. Читать вслух и про себя текст заданий и при этом вычитывать все виды информации. Анализировать условия и требования заданий. Проявлять стремление к успешной учебной деятельности.
52	18	Изложение «Зима»	1	7.12		Научатся воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, писать изложение по ранее составленному плану.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Слушать и понимать речь других. Извлекать информацию из жизненного опыта. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Испытывать чувство гордости за своих близких.
		<b>Наша улица и города 10ч</b>					
53	19	Наш город.	1	8.12		Получат навыки описания экскурсии по городу с опорой на вопросы.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Выражать свои мысли. Владеть монологической формой речи на первоначальном уровне. Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.

54	20	Наш город и улица. Описание.	1	9.12		Научатся составлять рассказ – описание об улицах родного города; классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать верно выполненное задание от неверного. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Слушать и понимать высказывания собеседников. Оценивать результаты своей деятельности.
55	21	Памятники нашего города.	1	14.12		Научатся составлять предложения о памятниках родного города; составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Получат навыки наблюдения за объектами. Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Понимать причины успеха и неудач в учёбе.
56	22	Достопримечательности нашего города.	1	14.12		Получат опыт составления рассказа о достопримечательностях родного города на основе собственных наблюдений.	Работать по предложенному учителем плану. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
57 58	23 24	<b>Первоначальные грамматические обобщения.</b> Вопросы к дополнениям: ИЗ ЧЕГО?	2	15.12 16.12		Научатся образовывать формы единственного и множественного числа, именительного и родительного падежей имени существительного.	Организовывать своё рабочее место, уметь ставить цель предстоящей работы под руководством учителя. Находить нужную информацию, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в виде иллюстрации. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложений). Оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке. Проявлять познавательный интерес, положительно относиться к школе.
59 60	25 26	<b>Первоначальные грамматические обобщения.</b> Вопросы к дополнениям: ИЗ ЧЕГО? Закрепление.	2	21.12 21.12		Закрепят умения образовывать формы единственного и множественного числа, именительного и родительного падежей имени существительного.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Извлекать информацию из жизненных наблюдений. Слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы учителя. Формирование желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия.
61	27	Наш город и улица. Описание	1	22.12		Научатся описывать город на основе собственных наблюдений и ранее полученного опыта составления описания об увиденном.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста). Отвечать на простые вопросы учителя. Владеть монологической формой речи на первоначальном уровне. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.
62	28	Сочинение «Мой город».	1	23.01 2019		Научатся писать сочинение на основе собственных наблюдений и ранее полученного опыта составления описания родного города.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста). Отвечать на простые вопросы учителя. Владеть монологической формой речи на первоначальном уровне. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.

		<b>Зимние забавы</b>	<b>16ч</b>			
63 64	29 30	Новогодний праздник.	2	28.12 28.12	Получат навыки описания Новогоднего праздника. Переводить словесное описание в изображение и наоборот, составлять речевое описание по изображению.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Слушать и понимать речь других. Ориентироваться в учебнике. Владеть диалогической и монологической формой речи на первоначальном уровне. Переводить речевую информацию в зрительную и наоборот. Учиться работать по предложенным вопросам. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Проявлять познавательный интерес.
2 четверть 30 часов						
		<b>3 четверть 36</b>				
65	1	Поздравительное письмо.	1	11.01	Закрепят умение писать письмо, подписывать конверт. Получат навыки определения последовательности действий при описании Новогоднего праздника.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Проговаривать последовательность действий. Переводить зрительные образы в речевые. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку работы учителем, товарищами.
66 67	2 3	Построение предложений предусмотренных типов.	2	11.01 12.01	Научатся составлять предложения предусмотренных типов с использованием средств выразительности для описания своих наблюдений.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Отличать верно выполненное задание от неверного. Выражать свои мысли. Отвечать на простые вопросы учителя. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.
68	4	Ведение природного дневника.	1	13.01	Научатся описывать прошедшие события в форме дневника.	Работать по предложенному учителем плану. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
69	5	Интересное событие.	1	18.01	Научатся описывать основные события прошедших дней зимних каникул, составлять рассказ, выполнять рисунки.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Слушать и понимать речь других. Ориентироваться в учебнике. Отвечать на простые вопросы учителя. Владеть монологической формой речи на первоначальном уровне. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Выделять в объектах существенные и несущественные признаки.
70 71	6 7	Распространение предложений обстоятельством. ГДЕ?	2	18.01 19.01	Научатся распространять предложения обстоятельством. ГДЕ?	Организовывать своё рабочее место, уметь ставить цель предстоящей работы под руководством учителя. Находить нужную информацию, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в виде иллюстрации. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложений).

						Оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке. Проявлять познавательный интерес, положительно относиться к школе.
72 73	8 9	Описание зимней природы.	2	20.01 25.01	Получают опыт описания зимней природы на основе собственных наблюдений и ранее полученного опыта.	Ставить цель, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
74	10	Рассказ- описание «Зима-красавица».	1	25.02	Получают опыт составления рассказа - описания аппликации зимней природы с опорой на иллюстрации, на основе собственных наблюдений и ранее полученного опыта. Будут тренироваться определять на слух количество слов в предложении, коллективно составлять план рассказа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Отличать верно выполненное задание от неверного. Выражать свои мысли. Отвечать на простые вопросы учителя. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.
75 76	11 12	Зимние забавы.	2	26.01 27.01	Научатся составлять устный рассказ по картинке; отвечать на вопросы по сюжетной картинке. сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; составлять из слов простые предложения, пересказывать текст с помощью договаривания предложений.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Извлекать информацию из жизненных наблюдений. Слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы учителя. Формирование желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия.
77	13	Диктант «Зима».	1	1.02	Научатся использовать приобретённые знания при написании диктанта и для выполнения предложенных заданий, применять полученные знания в изменённых условиях.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Слушать и понимать речь учителя. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Выполнять действия в соответствии с инструкцией учителя. Читать вслух и про себя текст заданий и при этом вычитывать все виды информации. Анализировать условия и требования заданий. Проявлять стремление к успешной учебной деятельности.
78	14	Экскурсия «Зима – красавица».	1	1.02	Получают навыки описания зимней экскурсии. Закрепят умение составлять рассказ – описание природы по впечатлению от увиденного, на основе жизненного опыта, с опорой на картинки и план.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Выделять в объектах существенные и несущественные признаки. Извлекать информацию из полученных наблюдений. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Проявлять познавательный интерес, положительно относиться к школе.
		<b>Знаменательные даты в жизни страны</b> 22				

79 80	15 16	Настенный календарь.	2	2.02 3.02		Получат навыки: произносить слова по слогам. обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком, соблюдать правила орфоэпии.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Извлекать информацию из изображения, переводить зрительный образ в словестный. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.
81	17	Календарь знаменательных дат.	1	8.02		Получат навыки: осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного, подбирать к словам слова с противоположным значением.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Владеть диалогической формой речи на первоначальном уровне. Вступать в беседу. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Сравнить предметы, объекты, находить общее и различия. Отличать верное, выполненное задание от неверного.
82	18	Календарь знаменательных дат.	1	8.02		Получат опыт: отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Описывать предмет, явление природы.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста). Отвечать на простые вопросы учителя. Владеть монологической формой речи на первоначальном уровне. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.
83	19	Распространение предложений обстоятельством. КУДА?	1	9.02		Научатся распространять предложения обстоятельством. КУДА?	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Владеть монологической формой речи на первоначальном уровне. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложений). Отвечать на простые вопросы учителя. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Осуществлять контроль и оценку деятельности своей и одноклассников.
84	20	Распространение предложений обстоятельством. КУДА? Закрепление.	1	10.02		Закрепят умение распространять предложения обстоятельством. КУДА?	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Извлекать информацию из жизненного опыта. Осуществлять сравнительный анализ. Слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы учителя. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. Проявлять познавательный интерес, положительно относиться к школе.
85	21	Права человека.	1	15.02		Будут тренироваться составлять устный рассказ по картинке; различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения; составлять нераспространённые и распространённые предложения, распространять нераспространённые предложения, устанавливать при	Организовывать своё рабочее место, уметь ставить цель предстоящей работы под руководством учителя. Слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы учителя. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

						помощи воп-росов связь слов между членами предложения.	
86 87	22 23	Обязанности в семье.	2	15.02 16.02		Научатся составлять предложения к иллюстрациям.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Извлекать информацию из жизненного опыта, переводить зрительный образ в словестный. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Отвечать на простые вопросы учителя. Выражать свои мысли. Проявлять познавательный интерес.
88	24	Составление описания по картине.	1	17.02		Получат опыт: описывать с опорой на иллюстрации; воспринимать слово как объект изучения, определять на слух количество слов в предложении, коллективно составлять план рассказа и пересказывать его по плану и сюжетным картинкам.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Вступать в беседу. Ставить вопросы. Выражать свои мысли. Ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя. Работать по плану. Стремиться добиваться лучших результатов. Оценивать свою работу.
89 90	25 26	Построение пред-ложений предусмотренных типов.	2	22.02 22.02		Получат навыки построения предложений, согласования прилагательных с существи-тельными в роде, употреб-ления родственных слов.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста. Выделять в объектах существ-венные и несущественные признаки. Ориентироваться в учебнике Проявлять познавательный интерес, положительно относится к школе.
91	27	Рассматривание и первичное описание сюжетных картинок «Мой город».	1	1.03		Научатся описывать сюжет-ную картинку, выделять от-дельные слова из предложе-ний, отвечать на вопросы по сюжетной картинке, состав-лять из слов простые предло-жения, пересказывать текст с помощью договаривания предложений.	Ставить цель предстоящей работы под руковод-ством учителя. Слушать и понимать речь других. Ориентироваться в учебнике. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Выделять последовательность событий. Проговаривать последовательность действий . Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. Проявлять познавательный интерес, положительно относится к школе.
92	28	Составление рассказа-описания «Моя страна».	1	1.03		Научатся составлять рассказ – описание на заданную тему.	Работать по предложенному учителем плану. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
93 94	29 30	Работа с деформи-рованными предложениями.	2	2.03 3.03		Получат опыт работы с деформированными предложениями, распространении предложений по вопросам.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Давать совместно эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия.
95	31	Распространение предложений. ЧЕМ?	1	9.03		Научатся распространять предложения словами, отвечающими на вопрос ЧЕМ?	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Владеть монологической формой речи на первоначальном уровне. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне

						предложе-ний). Отвечать на простые вопросы учителя. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Осуществлять контроль и оценку деятельности своей и одноклассников	
96 97	32 33	Рассматривание картины подбор материала для сочинения.	2	10.03 15.03		Научатся подбирать материал для сочинения, используя сюжетное изображение.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Извлекать информацию из изображения, из жизненных наблюдений. Слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы учителя. Формирование желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия.
98	34	Контрольное списывание «Фотограф».	1	15.03		Получат навыки написания текста по образцу, сравнения написанных предложений с образцом. Обобщат знания; усвоенные орфографические навыки на основе изученных тем.	Планировать , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Читать вслух и про себя текст заданий и при этом вычитывать все виды информации. Анализировать условия и требования заданий. Проявлять стремление к успешной учебной деятельности. Сравнить образец текста с выполненным заданием.
99 100	35 36	Изложение «Мой любимый праздник».	2	16.03 17.03		Получат опыт написания изложения.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Слушать и понимать речь других. Извлекать информацию из жизненного опыта. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Испытывать чувство гордости за своих близких.
		3 четверть – 36ч					
		<b>4 четверть 36</b>					
		<b>Весенние изменения в природе и жизни людей. 14ч</b>					
101	1	Рассказ «Ранняя весна».	1	29.03		Получат навыки: использовать приобретённые знания при написании диктанта и для выполнения предложенных заданий.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Слушать и понимать речь учителя. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Анализировать условия и требования заданий. Проявлять стремление к успешной учебной деятельности.

102	2	Описание природы.	1	29.03		Получат опыт описания природы, распространения простых предложений.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя; Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
103 104	3 4	Распространение предложений. У КОГО? Закрепление.	2	30.03 31.03		Закрепят умение распространять предложения словами, отвечающими на вопрос У КОГО?; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Владеть диалогической и монологической формой речи на первоначальном уровне. Слушать и понимать речь других. Ориентироваться в учебнике. Работать по предложенным вопросам.
105	5	Предлоги НА, ПОД.	1	5.04		Будут знать и научатся использовать при составлении предложений предлоги НА, ПОД.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Владеть монологической формой речи на первоначальном уровне. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения). Отвечать на простые вопросы учителя. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Осуществлять контроль и оценку деятельности своей и одноклассников.
106 107	6 7	Работа по закрытой картинке.	2	5.04 6.04		Получат навыки работы по закрытой картине. Научатся распространять предложения по вопросам, придумывать название рассказа.	1. Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Ставить цель проводить самооценку; слушать собеседника, излагать свое мнение, анализировать свою деятельность. Получить навыки коллективной деятельности, речевого общения. Осуществлять творческий подход к выполнению задания.
108	8	Поздравительное письмо «Восьмое марта»	1	7.04		Научатся писать поздравительное письмо.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Вступать в беседу. Ставить вопросы. Выражать свои мысли. Ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя. Работать по плану. Стремиться добиваться лучших результатов. Оценивать свою работу. Принятие и осваивание социальной роли обучающегося.

109	9	Ведение природного дневника.	1	12.04		Получат навыки описания прошедших событий в форме дневника.	Работать по предложенному учителем плану. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
110	10	Диктант «Моя любимая сказка».	1	12.04		Научатся использовать приобретённые знания при написании диктанта и для выполнения предложенных заданий, применять полученные знания в изменённых условиях.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Слушать и понимать речь учителя. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Анализировать условия и требования заданий. Проявлять стремление к успешной учебной деятельности.
111 112	11 12	Интересные профессии.	2	13.04 14.04		Будут знать интересные профессии. Научатся определять и рассказывать об их отличительных особенностях.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Получить навыки коллективной деятельности, речевого общения. Давать совместно эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Формирование желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия.
113 114	13 14	Заметка в газету.	2	19.04 19.04		Получат представление о заметке в газету.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.
<b>Транспорт 22</b>							
115	15	«Самолет и вертолет» сравнительное описание.	1	20.04		Научатся составлять сравнительное описание двух предметов. Распространяя предложения по вопросам.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Слушать и понимать речь других. Сравнить объекты, находить общее и различия. Давать совместно эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
116	16	Интересное событие.	1	21.04		Научатся описывать интересные события, произошедшие во время каникул.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять из предложения основу и словосочетания. Планировать свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Оценивать результаты своей деятельности.
117 118	17 18	Образование падежных форм существительных. С КЕМ?	2	26.04		Научатся образовывать падежные формы существительных по вопросу С КЕМ? Излагать письменно содержа-	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Слушать и понимать речь других. Ориентироваться в учебнике. Отвечать на простые вопросы учителя. Оценивать результат

						ние повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Проявлять познавательный интерес, положительно относиться к школе.
119	19	Описание транспорта.	1	26.04		Получают опыт описания транспортных средств, распространения простых предложений.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя; Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
120 121	20 21	<b>Первоначальные грамматические обобщения.</b> Образование падежных форм существительных. С ЧЕМ?	2	27.04 28.04		Научатся образовывать падежные формы существительных по вопросу С ЧЕМ? Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Слушать и понимать речь других. Ориентироваться в учебнике. Отвечать на простые вопросы учителя. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Проявлять познавательный интерес, положительно относиться к школе.
122 123	22 23	Виды транспорта.	2	3.05 3.05		Будут знать и называть виды транспорта. Научатся задавать вопросы, выражать свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершать разговор.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Извлекать информацию из изображения, переводить зрительный образ в словесный. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
124	24	Что такое метро?	1	4.05		Будут знать наземный и подземный транспорт. Получают опыт составления устного рассказа по картинке.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Извлекать информацию из изображений и из жизненного опыта. Развитие наблюдательности. Владеть монологической формой речи на первоначальном уровне. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.
125 126	25 26	Работа с закрытой картинкой.	2	5.05 10.05		Получают навыки работы по закрытой картине. Научатся распространять предложения по вопросам, придумывать название рассказа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Ставить цель проводить самооценку; слушать собеседника, излагать свое мнение, анализировать свою деятельность. Получить навыки коллективной деятельности, речевого общения. Осуществлять творческий подход к выполнению задания.
127 128	27 28	Работа с деформированным текстом.	2	10.05 11.05		Получают опыт работы с деформированными предложениями, распространения предложений по вопросам.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Давать совместно эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия.

129	29	Ведение природного дневника.	1	12.05		Получат навыки описания прошедших событий в форме дневника.	Работать по предложенному учителем плану. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
130	30	Весенний парк. Экскурсия в парк	1	17.05		Получат навыки описания прошедших событий в форме дневника.	Работать по предложенному учителем плану. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
131	31	Диктант «Моя любимая сказка».	1	17.05		Научатся использовать приобретённые знания при написании диктанта и для выполнения предложенных заданий, применять полученные знания в изменённых условиях.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Слушать и понимать речь учителя. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Анализировать условия и требования заданий. Проявлять стремление к успешной учебной деятельности.
132 133	32 33	Работа с деформированным текстом.	2	18.05 19.05		Получат опыт работы с деформированными предложениями, распространения предложений по вопросам.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Давать совместно эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия.
134 135	34 35	Описание природы.	2	24.05 24.05		Получат опыт описания природы, распространения простых предложений.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя; Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
136	36	Описание картины.	1	25.05		Получат навыки описания картины.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Извлекать информацию из изображения, переводить зрительный образ в словесный. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

