

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.Д.Кузьминых  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Директор \_\_\_\_\_ А.Г.Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«Развитие речи»  
на 2022 – 2023 учебный год  
4 «А» класс

Составитель: Расулова Сукайнат Шарабудиновна  
высшая квалификационная категория

Сургут, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для 4 «А» класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Нормативно-методические документы и нормативно-правовые акты Минобрнауки Российской Федерации в области образования
- Устав образовательной организации,
- Учебный план образовательной организации ХМАО – Югры КОУ «Сургутская школа – детский сад» на 2022-2023 учебный год.

### Общая характеристика учебного предмета, курса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Характерное для глухих детей нарушение всех структурных компонентов речи обуславливают специфику обучения их русскому языку. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

В системе школьного образования учебный предмет «Развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. Работа по развитию связной речи у обучающихся даётся в процессе изучения всего программного материала по развитию речи: работа с деформированным текстом, распространение текста путём включения в него прилагательных, изложение рассказа по коллективно составленному плану, составление рассказа по картине по коллективно составленному плану, по опорным словам и данному плану, оставление рассказа с помощью учителя по предложенным темам, сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений.

Кроме того, каждый из разделов программы нацелен:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- научить последовательно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего и культурного развития учащихся;
- формировать нравственные качества личности школьников.

Процесс обучения русскому языку строю таким образом, что формируются навыки культуры речи.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Учитываются особенности уровня развития речи и познавательных процессов данных учащихся:

1. Снижены показатели внимания: затруднения переключения, высокая помехонеустойчивость, снижены показатели сосредоточенности.

2. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепления материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.

3. Низкий познавательный интерес и мотивация.

Работа на занятиях строиться по следующим правилам:

1. новый материал строиться и преподается предельно развернуто;
2. практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
3. систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
4. выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
5. чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
6. составление домашнего задания в сторону малого объёма;
7. для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
8. систематическая работа над развитием психических процессов;
9. материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
10. увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

На уроках организуется самостоятельная работа, работа в парах, индивидуальная работа, фронтальный опрос класса.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

### **Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету**

Специальной задачей обучения развития речи является развитие и коррекция устной и письменной речи и мышления. Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы —это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы —это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

### **Цели и задачи курса.**

#### **Цель курса:**

Целью курса развития речи в 4 классе является обучение языку в условиях действия коммуникативной системы, т. е. овладение способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств, в процессе обобщения, учебной деятельности. Развитие речевой деятельности глухих учащихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку с ведущей ролью предметно-практического обучения (ППО). Основная задача курса – формирование речевой активности школьника, формирование желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи.

#### **Цель предусматривает решение ряда основных задач:**

- Формирование, развитие и активизация словарного запаса, т.е. развитие лексической основы речи.

- Обучение связной речи
- Овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая), типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

#### **Решаются следующие задачи:**

**Образовательная**—коррекционная работа по формированию лексико-грамматического строя речи, развитию свободного речевого высказывания, развитию предметных представлений.

**Развивающая**--осознание отдельных доступных связей в социальном мире, психическое и личностное развитие школьника.

**Воспитывающая**- социализация ребенка, принятие им законов существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование в единстве этических и эстетических чувств.

**Коррекционная**-систематическое обогащение и активизация словаря учащихся; овладение устной и письменной речью.

В обучении незлышащих детей следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед специальной общеобразовательной школой, а также постоянно учитывать **специфические задачи:**

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися**

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы — это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Основная форма организации учебного процесса: классно-урочная система. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др. технологии. Используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, здоровьесбережения, личноcтно ориентированного обучения, информационные, проблемно-диалогического обучения, проектной деятельности. При обучении реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности: направленность на развитие учащихся, связь с деятельностью детей и особенно с ППО. сведениями по грамматике и чтением, а так же с ознакомлением с окружающим миром; усиление коммуникативной направленности обучения; целенаправленное формирование умственной деятельности; форм деятельности; реализация межпредметных и внутрипредметных связей; дифференцированный подход к учащимся.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Правильный выбор учителем методов, соответствующих этапу обучения, способствует полнейшему раскрытию возрастных возможностей глухих детей. Учитель так организует работу учащихся, чтобы обеспечить активную мыслительную деятельность детей. Условием для этого являются: правильная постановка задачи; понимание детьми цели работы; обучение их самостоятельности в добывании знаний; индивидуальный подход к учащимся в сочетании: коллективной деятельностью; разнообразие видов и форм работы, способствующих речевой и умственной активности детей.

В ходе освоения курса формируются умения, связанные с информационной культурой: умение читать. Работать с учебником и книгой, пользоваться словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных формах (текст. Рисунок, таблица, схема, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволит закрепить, расширить, углубить полученные на уроке знания. Создать условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

### **Количество учебных часов рабочей программы в соответствии с учебным планом соответствии с учебным планом**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Развитие речи» в 4А классе отводится 68 часов (2 часа в неделю), 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательного процесса. Итого 3 часа в неделю. Общий объём — 102 часа. Учебный предмет «Развитие речи» относится к предметной области «Филология» (Язык и речевая практика)».

Всего по учебному плану 3 часа в неделю; 102 часа в год; 34 учебные недели.

Компенсация актированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В результате изучения курса «Развитие речи» в 4 классе начальной школы должны быть достигнуты следующие результаты.

*Личностные результаты* включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**Личностные результаты.** В процессе освоения учебного предмета по программе «Развитие речи» учащиеся должны приобрести индивидуальные качественные свойства:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Объяснять, что связывает меня: с моими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с твоей Родиной со всеми людьми; с природой; испытывать чувство гордости за «своих» близких и друзей.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования

**Метапредметные результаты.** Учащиеся должны:

*Регулятивные УУД:*

- Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Высказывать своё предположение (версию)
- Работать по предложенному плану
- Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Отличать верно выполненное задание от неверного.

*Познавательные УУД:*

- Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использовать знаково-символических средств представления информации.

*Коммуникативные УУД:*

- Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Иметь готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Иметь готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

### Предметные результаты

1. Иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеть умением проверять написанное.

7. Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Иметь первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать**, что:

- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
- для развития общения с окружающими, понимания словесной информации полезно постоянно не только накапливать речевые средства
- (слова, словосочетания, фразы), но и упражняться в разных видах речевой деятельности;
- употребление регулярно вводимых в общение речевых средств в новых контекстах и речевых ситуациях уточняет значение слов и фраз и ускоряет их запоминание.

Учащиеся должны **уметь**:

- пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами (выражать просьбу, желание, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем), употребляя типы фраз, указанные в программе;



- строить новые высказывания и тексты с учетом вида работы над речевым материалом (диалог, рассказ, описание, рассуждение);
- применять усвоенные в обучающих и тренировочных упражнениях способы работы над речью в аналогичных заданиях и условиях;
- писать сочинения по картине, на заданную тему, изложения на основе составленных планов, заметки в стенную газету, описывать события повседневной жизни;
- использовать в сочинениях и изложениях языковой материал из прочитанных художественных произведений в соответствии с темой и логикой продуцируемого текста.
- устно и письменно излагать прочитанное с изменением лица и времени.

Кроме того, учащиеся **должны уметь:**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами;
- вести дневник об интересных событиях;
- составлять рассказ об экскурсии;
- расспрашивать учителя и одноклассников об интересных событиях;
- обращаться к товарищам, сообщать о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или по собственной инициативе;
- понимать обращения, выполнять приказания, выражать просьбу, желание, побуждение;
- отвечать на вопросы и задавать их; участвовать в диалоге;
- воспринимать весь материал разговорной речи слухозрительно;
- обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реагировать на обращение товарища;
- адресовывать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание (учитываются и положение ученика по отношению к партнеру, и контакт глаз, и поддержание внимания к товарищу на протяжении всего коммуникативного акта);
- получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием;
- повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.
- употреблять предложения предусмотренных типов;
- отбирать и строить предложения по образцу;

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов, проверочных работ, проектных работ); и промежуточного оценивания (контрольная работа), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, оценивание осуществляется по пятибалльной системе. (Критерии оценивания смотреть в положении).

### **Система оценивания результатов освоения программы**

Учитель должен оценивать устные и письменные работы дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок и их характер, но также самостоятельность, оригинальность и уровень речевого оформления работы.

### Разговорная речь

Навыки устной разговорной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы учащихся на уроке путем проведения проверочных работ. При оценке учитывается самостоятельность, содержательность и грамотной речи школьников, правильность выполнения задания по существу. Уровень предъявляемых требований зависит от этапа обучения и определяется программой по развитию разговорной речи. Необходимо также принимать во внимание, в какой форме речи учащиеся воспринимают задание: если в результате двукратного устного сообщения задания дети не поняли сказанного, учитель повторяет задание в устно-дактильной форме; однако в этом случае оценка ответа учащихся III-V классов снижается на один балл.

При оценке выполнения заданий по *устной разговорной речи* следует руководствоваться следующими положениями:

- оценка «**5**» (**отлично**) ставится, если правильно выполнены все задания. Допускаются ошибки на пройденный грамматический материал и одна - две ошибки на построение предложения, тип которого предусмотрен программой;
- оценка «**4**» (**хорошо**) ставится, если все задания выполнены правильно, но допущены ошибки в построении предложений и их грамматическом оформлении;
- оценка «**3**» (**удовлетворительно**) ставится, если выполнено более половины заданий с более ошибок в построении предложений и их грамматическом оформлении;
- оценка «**2**» (**неудовлетворительно**) ставится, если выполнено менее половины заданий с ошибками (более пяти) в построении предложений и их грамматическом оформлении.

### Связная речь

При оценке устной монологической речи следует руководствоваться критериями, которые определены для письменной связной речи учащихся.

Учитель обязан проверять все письменные работы детей и исправлять ошибки, допущенные ими.

В связных письменных высказываниях школьников учитывается содержание, соответствие высказывания теме, последовательность изложения материала, точность употребления слов.

При оценке письменных творческих работ учитываются ошибки лишь на пройденный лексический материал (не грамматический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну ошибку. За работу ставится одна отметка. При расхождении качества содержания материала и его грамотности учитель дает устное разъяснение к отметке, указывая, какая сторона письменной работы выполнена лучше и какая хуже.

Объем связных высказываний должен быть таким:

- I класс – 4-5 предложений;
- II класс – 5-8 предложений;
- III класс – 10-14 предложений;
- IV класс – до 16 предложений;
- V класс – до 20 предложений.

За *самостоятельную, творческую работу* с хорошим уровнем речевого оформления учитель может повысить оценку на один балл.

При оценке связного письменного высказывания (рассказ, описание, сочинение, изложение и др.) учитель должен руководствоваться следующими нормами:

- оценка «**5**» (**отлично**) ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию, не учитываются грамматические ошибки свойственные при произношении глухих (парные глухие – звонкие согласные, безударная гласная в корне, непронизносимая согласная, искажение написания слова - пропуски, перестановки букв, слогов);
- оценка «**4**» (**хорошо**) ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочетов в содержании, не более трех неправильных словоупотреблений, не учитываются грамматические ошибки свойственные при произношении глухих;

- оценка «3» (**удовлетворительно**) ставится, если допущены отклонения от темы, имеются неточности в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложения, встречается неправильное словоупотребление. Допускается не более четырех недочетов в содержании и речевых недочетов, не учитываются грамматические ошибки свойственные при произношении глухих или пяти грамматических ошибок;
- оценка «2» (**неудовлетворительно**) ставится, если есть отклонения от темы, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность в изложении материала, часты случаи неправильного словоупотребления. В целом допускается до шести ошибок в содержании и речевых недочетов или восемь грамматических ошибок.

Оценка *письменных ответов на вопросы* проводится с содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотность.

Письменные ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

- оценка «5» (**отлично**) ставится за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены грамматические ошибки свойственные при произношении глухих;
- оценка «4» (**хорошо**) ставится за работу с правильными ответами на все вопросы, но с грамматическими ошибками свойственными при произношении глухих;
- оценка «3» (**удовлетворительно**) ставится за работу, в которой содержатся ошибки по существу (в ответах на половину вопросов);
- оценка «2» (**неудовлетворительно**) ставится за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу.

#### Списывание

Дословное (без каких-либо изменений текста) списывание оценивается с точки зрения орфографии и каллиграфии. Осложненное списывание, т.е. списывание, требующее каких-либо изменений, оценивается с точки зрения грамматических умений учащихся на пройденный материал.

Объем текстов для списывания:

Класс	Четверти			
	1	2	3	4
1 класс	-	-	-	1- 5 слов
2 класс	5-10 слов	10-15 слов	15-20 слов	20-25 слов
3 класс	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
4 класс	35-40 слов	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов
5 класс	55-60 слов	60-65 слов	65-70 слов	70-80 слов

При оценке списывания следует пользоваться следующими нормами:

- оценка «5» (**отлично**) ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» (**хорошо**) ставится за работу с одной-тремя ошибками грамматического характера;
- оценка «3» (**удовлетворительно**) ставится за работу, в которой менее пяти ошибок;
- оценка «2» (**неудовлетворительно**) ставится за работу, в которой допущено более шести ошибок.

**Тематическое планирование  
учебного материала по предмету «Развитие речи».  
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела/количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Воспоминания о летних каникулах. (7ч.)</b>	Интересные события прошлого лета. Диалог о лете. Составление рассказа по картине «Летом». Интересные встречи в летние каникулы. Диалог с подругой (другом). Интересные встречи в летние каникулы, диалог. Записка. Письмо другу.	Познакомиться с деятельностью на уроке, отвечать на вопросы, вести диалог. Составлять слова и предложения. Составлять план и по нему рассказывать. Отражать основную мысль рассказа. Находить в тексте ответы на вопросы. Отвечать на вопросы: кто? что? Определять главные признаки предмета. Оценка своей работы. Определять главные признаки предмета. Описывать класс, описывать два предмета, отличающихся по каким-то признакам, сравнивать их: школа и класс.
2	<b>Интересный случай. (5ч.)</b>	Наш город. Подготовка к написанию изложения «Сделали плохо». Написание изложения «Сделали плохо». Экскурсия в кинотеатр «Союз». Описание экскурсии. «Интересный кинофильм».	Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное. Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.
3	<b>Школьная перемена. (2ч.)</b>	Рассказ о школе. Школьная перемена.	Строить предложения с опорой на схему (с помощью учителя); передавать содержание составленного текста, с опорой на картинный план; актуализировать словарь по теме.
4	<b>Ход урока. Наш класс. (3ч.)</b>	Ход урока. Наш класс. Поручения дежурного. Интересное занятие	Слухо-зрительное воспринимать словесную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнение просьбы, поручения, ответ на вопрос, сообщение о действии). Уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения.
5	<b>Семья. (3ч.)</b>	«Как Алеша провел выходной день». Описание интересного события. Мой выходной день в семье.	Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно. Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.
6	<b>Новый друг (подруга). (2ч.)</b>	Описание внешности друга (подруги). Мой новый друг (подруга).	Сопоставлять готовое описание внешности человека с самим человеком; составлять описание внешности человека с помощью

			образца, данного учителем; - выделять характерные черты внешности человека; строить предложения из предложенных слов и словосочетаний с опорой на представленный образец.
7	<b>Осенняя природа.</b> <b>(3 ч.)</b>	Ранняя осень. Работа с деформированным текстом. «Осень». Экскурсия в парк. Описание экскурсии.	Составлять предложения по серии картин; выделять главное в картине; отражать основную мысль в рассказе; коллективно давать название рассказу (с помощью учителя); передавать содержание составленного рассказа, пользуясь готовым подробным планом; подбирать слова близкие по смыслу, используя их в тексте; обобщать представления детей о сезонных изменениях, происходящих золотой осенью.
8	<b>Любимое занятие.</b> <b>(2ч.)</b>	Написание записки. Мое любимое занятие.	Подписывать рисунки (фотографии) распространенным предложением (самостоятельно); подбирать слова близкие по значению; задавать вопросы однокласснику с опорой на слова-помощники; рассказывать о событиях интересного дня каникул с опорой на готовый план.
9	<b>Осенние каникулы.</b> <b>(4ч.)</b>	Осенние каникулы. Диалоги «Добрые слова». Интересное событие на каникулах. Описание картинок «Хорошие поступки».	В целях быть понятным собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки. Подбирать слова близкие по смыслу, используя их в тексте; - обобщать представления детей о сезонных изменениях, происходящих золотой осенью; -подбирать слова близкие по значению; задавать вопросы однокласснику с опорой на слова-помощники; -рассказывать о событиях интересного дня каникул с опорой на готовый план.
10	<b>Интересный кинофильм.</b> <b>(2ч.)</b>	Экскурсия в кинотеатр «Вершина». Составление рассказов об экскурсии.	Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий. Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.
11	<b>Дежурство в классе</b> <b>(в столовой).</b> <b>(2ч.)</b>	Диалог о дежурстве. Составление рассказа «Обязанности дежурного».	Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе. Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.
12	<b>Написание записки.</b> <b>(2ч.)</b>	Написание записки. Работа с деформированным текстом.	Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.
13	<b>Мой дом.</b> <b>(3ч.)</b>	Дом, в котором я живу. Мои родители. Профессии родителей.	Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о

		Записка маме.	серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное. Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе. Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях. Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.
14	<b>Из жизни животных. (3ч.)</b>	Диалог «Что я знаю о животных?» Подготовка к изложению «Белый медвежонок». Изложение «Белый медвежонок».	Определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения). Делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать части. Находить в тексте слова и выражения по заданию учителя, выделять новые слова и определять их значение из контекста или пользуясь справочным материалом.
15	<b>Зимняя природа. (3ч.)</b>	Зима пришла. Зимние развлечения. Сочинение «Зимние развлечения».	Выделять главное в картине; отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу (с помощью учителя); -пользоваться готовым планом при устном и письменном рассказе.
16	<b>Школьный праздник. (2ч.)</b>	Новогодний праздник Поздравительная открытка.	Составлять рассказ по данной теме; строить словосочетания из знакомых слов; вставлять составленные словосочетания в речевые конструкции данные учителем; -активизировать словарь детей по теме.
17	<b>Зимние каникулы. (3ч.)</b>	Рассказы учащихся о зимних каникулах. Составление картинного рассказа о зимних каникулах. Составление рассказа по плану «Зимние каникулы».	Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.
18	<b>Зимняя природа. (3ч.)</b>	Экскурсия в лес. Экскурсия в зимний лес. Описание экскурсии. Изложение «Метель»	Выделять главное в картине; отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу (с помощью учителя); -пользоваться готовым планом при устном и письменном рассказе.
19	<b>Жизнь зверей и птиц зимой. (5ч.)</b>	Составление плана к тексту «Жизнь зверей зимой». Работа с текстом «Зима». Беседа по вопросам. Работа с текстом «Зима». Обучающее сочинение – описание «Синица» по плану. Обучающее сочинение – описание «Синица» по плану.	Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему. Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.

20	<b>Мама... Слова дорожке нет на свете!</b> (3ч.)	Составление плана к тексту «Мама». Работа с текстом «Мама» Продолжение рассказа по его началу «Мамин помощник».	Составлять рассказ на тему, предложенную учителем; дописывать предложения с опорой на схему, предложенную учителем; составлять описание внешности мамы, пользуясь собственными наблюдениями; устно и письменно передавать содержание рассказа по готовому плану.
21	<b>Семейный альбом.</b> (3ч.)	Работа с текстом «Моя семья». Ответы на вопросы. «Моя семья» составление Рассказа по семейной фотографии о своих родных. Написание рассказа по семейной фотографии о своих родных по плану.	Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности. Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе. Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях. Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.
22	<b>Посещение магазина.</b> (4ч.)	Описание магазина Сюжетно – ролевая игра «Магазин» Экскурсия «Обувной магазин» Диалог «Покупка в магазине»	Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой. Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие). В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.
23	<b>Городской транспорт.</b> (3ч.)	Виды транспорта Описание автобуса. Составление плана к сочинению. Сочинение «Городской транспорт».	Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно. Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему. Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы. Составлять описание транспорта по готовому плану; самостоятельно составлять описание транспорта; отгадывать транспорт по описанию, составленному одноклассником; подбирать слова синонимы и использовать в описании; сравнивать разный транспорт.
24	<b>Соседи.</b> (3ч.)	Подготовка к изложению «Соседи» Изложение «Соседи» Написание изложения «Соседи»	Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе. Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях. Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.
25	<b>Описание животного.</b> (3ч.)	Описание животного. Составление плана изложения. Изложение «Описание животного».	Устно и письменно описывать два животного в сравнении их между собой с последующей зарисовкой учеником. Писать изложение по плану.

26	<b>События в городе и в стране.</b> (2ч.)	Новости в городе. Новости в стране.	Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности. Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зари-совкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.
27	<b>Весенняя природа.</b> (3ч.)	Подготовка к составлению рассказа «Весенняя природа» Составление плана к рассказу «Весенняя природа» Составление рассказа «Весенняя природа»	Устно и письменно описывать экскурсию с привлечением своих зарисовок; придумывать название рассказа с учётом темы; отвечать на вопросы об экскурсии с помощью речевых образцов, данных учителем; -подбирать слова близкие по значению, и использовать их в составленном тексте; систематизировать знания детей о погоде и природе весной, полученные во время экскурсии.
28	<b>Увлечения.</b> (2ч.)	Составление словаря по теме. Составление рассказа «Мои увлечения».	Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях. Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа. Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему.
29	<b>Праздники.</b> (3ч.)	Подготовка к празднику Пишем объявление о подготовке к празднику. Пишем записку о подготовке к празднику.	Составлять рассказ по данной теме; строить словосочетания из знакомых слов; вставлять составленные словосочетания в речевые конструкции данные учителем; -активизировать словарь детей по теме.
30	<b>Любимый учебный предмет.</b> (2ч.)	Любимый учебный предмет. Рассказ - рассуждение «Твои любимые учебные предметы»	Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению. Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений. Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.
31	<b>Интересное событие. (3ч.)</b>	Интересное событие. Написание письма. Интересное событие. Письмо.	Познакомить детей со структурой открытки; подписывать поздравительные открытки с опорой на образец; строить словосочетания из знакомых слов; актуализировать словарь детей.
32	<b>Правильный поступок.</b> (3ч.)	«Нельзя обижать животных» подготовка к изложению. Составление плана к изложению.	Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последователь-



		Составление изложения «Нельзя обижать животных».	ность событий, действий. Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.
33	<b>Мой город. (3ч.)</b>	Объявление об экскурсии по городу. «Мой город» виртуальная экскурсия Составление рассказа «Мой город»	Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.
34	<b>Интересная экскурсия. (2ч.)</b>	Интересная экскурсия. Интересная экскурсия. Описание экскурсии	Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе. Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях. устно и письменно описывать экскурсию с привлечением своих зарисовок; придумывать название рассказа с учётом темы; отвечать на вопросы об экскурсии с помощью речевых образцов, данных учителем; подбирать слова близкие по значению, и использовать их в составленном тексте; систематизировать знания детей о погоде и природе весной, полученные во время экскурсии.
35	<b>Планы на лето. (1ч.)</b>	Планы на лето.	Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно. Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.
	<b>Всего 102 ч.</b>		

**Календарно – урочное планирование.  
4 класс (102 часа)**

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема раздела. Тема урока.	Тип урока	Календарные сроки		Планируемые результаты			ЦОР
				План	Факт	Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
<b>1 четверть (27 ч.)</b>									
1	1	<b><u>Воспоминания о летних каникулах. (7ч.)</u></b> Интересные события прошлого лета. Диалог о лете.	Урок открытия нового знания	02.09		Формирование позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; осмыслить значение общения для передачи и получения информации. Повышение интерес к устной речи.	Получат первичные умения ведения диалога, оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; целенаправленно слушать учителя и одноклассников; ориентироваться в учебнике понимать и использовать условные обозначения, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).	Презентация
2	2	Составление рассказа по картине «Летом».	Урок открытия нового знания	06.09		Формирование уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку.	Получат навыки составления рассказа по картине, отвечать на поставленные вопросы.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя; понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию.	Презентация

3	3	Составление рассказа «Летом».	Урок рефлексии	07.09		Проявлять интерес к созданию собственных текстов; формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку; проявлять настойчивость, терпение.	Научатся составлять рассказ о прошедших событиях.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь слышать, слушать и понимать собеседника. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация
4	4	Интересные встречи в летние каникулы. Диалог с подругой (другом).	Урок рефлексии	09.09		Формирование умений соблюдать правила бесконфликтного общения.	Научатся задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами.	Осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация
5	5	Интересные встречи в летние каникулы, диалог.	Урок общеметодологической направленности	13.09		Формирование становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.	Получат навык ведения диалога по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения.	Презентация

6	6	Записка.	Урок открытия нового знания	14.09		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся писать записки в соответствии с правилами оформления. Получат первоначальные навыки правильного (уместного) выбора языковых и неязыковых средств общения в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.	Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию.	Презентация
7	7	Письмо другу.	Урок открытия нового знания	16.09		Проявлять чувство любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка.	Научатся писать письмо в соответствии с правилами оформления. Получат первоначальные навыки правильного (уместного) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).	Презентация
8	8	<b><u>Интересный случай. (5ч.)</u></b> Наш город.	Урок рефлексии	20.09		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Научатся соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.	Презентация

9	9	Подготовка к написанию изложения «Сделали плохо».	Урок общеметодической направленности	21.09		Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Научатся отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, составлять план.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Составлять план и последовательность действий. Строить монологическое высказывание.	Презентация
10	10	Написание изложения «Сделали плохо».	Урок развивающего контроля	23.09		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Научатся излагать прочитанный текст письменно по составленному плану.	Выделять и формулировать познавательную цель, контролировать процесс и результат деятельности. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Составлять письменно монологическое высказывание по предложенной теме.	
11	11	Экскурсия в кинотеатр «Союз».	Урок открытия нового знания	27.09		Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Научатся передавать в речи увиденное, свои впечатления, слушать собеседника и понимать речь других.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета, строить понятные для партнёра высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация
12	12	Описание экскурсии. «Интересный кинофильм».	Урок открытия нового знания	28.09		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.	Научатся отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, составлять описательный рассказ.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Презентация

13	13	<b>Школьная перемена. (2ч.)</b> Рассказ о школе.	Урок открытия нового знания	30.09		Объяснять, что связывает меня: с моими близкими, друзьями, одноклассниками.	Научатся слушать собеседника и понимать речь других. Отвечать на вопросы по теме. Составлять небольшой рассказ о школе.	Выделять и формулировать познавательную цель. Адекватно использовать речь. Строить понятные для партнёра высказывания. Использовать речь для регуляции своего действия. Соблюдать нормы речевого этикета.	Презентация
14	14	Школьная перемена.	Урок общеметодологической направленности	04.10		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Научатся слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач.	Презентация
15	15	<b>Ход урока. Наш класс. (3ч)</b> Ход урока. Наш класс.	Урок открытия нового знания	05.10		Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения	Научатся слушать собеседника и понимать речь других, составлять небольшой рассказ о классе, о ходе урока.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач.	Презентация
16	16	Поручения дежурного.	Урок общеметодологической направленности	07.10		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся слушать вопросы и поручения, понимать их, отвечать и выполнять, самостоятельно формулировать вопросы и поручения..	Принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить высказывание. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация

17	17	Интересное занятие.	Урок общеметодической направленности	11.10		Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Получат навыки составления рассказа об интересном событии	Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения.	Презентация
18	18	<b>Семья. (3ч.)</b> «Как Алеша провел выходной день».	Урок открытия нового знания	12.10		Повышение интереса к речи; формирование учебной мотивации; ответственности за свои поступки и высказывания; проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Научатся работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя; понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Использовать знаково – символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы.	Презентация
19	19	Описание интересного события.	Урок общеметодической направленности	14.10		Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям (в процессе выполнения заданий соответствующей тематики).	Научатся понимать текст, содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию, определять тему и главную мысль текста.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Презентация
20	20	Мой выходной день в семье.	Урок открытия нового знания	18.10		Объяснять, что связывает меня: с моими близкими; испытывать чувство гордости за «своих» близких и друзей.	Научатся составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.	Презентация

21	21	<b>Новый друг (подруга). (2 ч.)</b> Описание внешности друга (подруги).	Урок открытия нового знания	19.10		Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Проявлять интерес к созданию собственных текстов; формировать учебную мотивацию.	Научатся преобразовывать зрительную информацию в словесную, составлять текст – описание.	Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память).	Презентация
22	22	Мой новый друг (подруга).	Урок общеметодологической направленности	21.10		Объяснять, что связываю с моими друзьями, одноклассниками; испытывать чувство гордости за «своих» друзей. Развитие этических чувств, доброжелательности.	Научатся преобразовывать информацию, полученную из наблюдений в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Презентация
23	23	<b>Осенняя природа. (3 ч.)</b> Ранняя осень.	Урок рефлексии	25.10		Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы.	Получат навыки в понимании заданных вопросов, в соответствии с ними строить ответ в устной форме.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать речь для регуляции своего действия. Строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация
24	24	Работа с деформированным текстом. «Осень».	Урок общеметодологической направленности	26.10		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи; способность к самооценке.	Получат навыки в определении темы и главной мысли текста, преобразовании изображения в речь. Научатся восстанавливать деформированный текст в соответствии с правилами построения предложений и текстов.	Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Презентация



25	25	Экскурсия в парк. Описание экскурсии.	Урок рефлексии	28.10		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться.	Расширят понятийный словарь. Получат навыки составления описательного рассказа путём преобразования зрительной информации в речь.	Составлять текст по его началу и по его кон-цу, по вопросам; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	Презентация
<b>Итого за 1 четверть: 25 часов</b>									
<b>2 четверть (26 ч.)</b>									
26	1	<u>Любимое занятие. (2ч.)</u> Написание записки.	Урок общедо-догодической направленности	08.11		Формирование адекватной и позитивной самооценки. Сотрудничество с учителем и учащимися. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Получат навыки отличия текста от набора не связанных друг с другом предложений, написания записки.	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательности действий.	Презентация
27	2	Мое любимое занятие.	Урок общедо-догодической направленности	09.11		Формирование положительного отношения к учению, желания выполнять учебные действия. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Получат навыки составления рассказа на заданную тему, выражения в нём своих эмоций и отношения к своим тем или иным занятиям.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация

28	3	<b>Осенние каникулы. (4ч.)</b> Осенние каникулы.	Урок общеметодической направленности	11.11		Формировать проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; понимать зна-ки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях.	Презентация
29	4	Диалоги «Добрые слова».	Урок общеметодической направленности	15.11		Формирование становления элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка. Развитие этических чувств, доброжелательности.	Получат навыки ведения диалога, оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать, проводить сравнение объектов, классификацию по заданным критериям.	Презентация
30	5	Интересное событие на каникулах.	Урок общеметодической направленности	16.11		Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучения русского языка, понимания необходимости учения.	Получат навыки составления рассказа о прошедших событиях, выражения отношения к ним.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, пользоваться диалогической речью. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Презентация

31	6	Описание картинок «Хорошие поступки».	Урок открытия нового знания	18.11		Развитие этических чувств, доброжелательности; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Научатся определять текст по его признакам, перечислят и различат в тексте его части, тему, главную мысль текста. Соотнесут текст и заголовок; составят сочинение под руководством учителя.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Составлять текст – описание, соблюдая нормы построения текста.	Презентация
32	7	<u>Интересный кинофильм. (2ч.)</u> Экскурсия в кинотеатр «Вершина».	Урок методологической направленности	22.11		Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Научатся передавать в речи увиденное, свои впечатления, слушать собеседника и понимать речь других.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Строить монологическое высказывание.	Презентация
33	8	Составление рассказов об экскурсии.	Урок методологической направленности	23.11		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться. Формирование мотивации к творческому труду (к созданию собственных текстов).	Научатся составлять текст – описание об увиденном на экскурсии, соблюдая нормы построения текста, определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием задания. Составлять план и последовательность действий. Составлять текст – описание, соблюдая нормы построения текста.	Презентация

34	9	<u>Дежурство в классе (в столовой). (2ч.)</u> Диалог о дежурстве.	Урок рефлексии	25.11		Формирование становления элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.	Научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Получат навыки ведения диалога, выбора языковых и неязыковых средств устного общения.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Уметь слышать, слушать и понимать собеседника, уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Презентация
35	10.	Составление рассказа «Обязанности дежурного».	Урок открытия нового знания	29.11		Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, желания выполнять учебные действия.	Научатся составлять текст-сообщение, соблюдая нормы построения текста.	Определять цель учебной деятельности. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация
36	11	<u>Написание записки. (2 ч.)</u> Написание записки.	Урок общеметодологической направленности	30.11		Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.	Получат навыки написания записки в соответствии с правилами оформления. Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверят собственный текст, находят и исправляют орфографические ошибки.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация

37	12	Работа с деформированным текстом.	Урок общеметодической направленности	02.12		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Получат навыки в определении темы и главной мысли текста, преобразовании изображения в речь, в восстановлении деформированного текста в соответствии с правилами построения предложений и текстов.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	Презентация
38	13	<b>Мой дом. (3 ч.)</b> Дом, в котором я живу.	Урок рефлексии	06.12		Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения.	Научатся понимать заданные вопросы, в соответствии с ним строить ответы в устной форме, описывать объект по вопросам.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Отвечать на вопросы, строить монологические высказывания.	Презентация
39	14	Мои родители. Профессии родителей.	Урок открытия нового знания	07.12		Объяснять, что связывает меня: с моими близкими,; испытывать чувство гордости за «своих» близких.	Научатся понимать заданные вопросы, в соответствии с ним строить ответы в устной форме, строить монологические высказывания.	Формировать навыки речевых действий, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли. Принимать и сохранять учебную задачу, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация
40	15	Записка маме.	Урок общеметодической направленности	09.12		Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Получат навыки написания записки в соответствии с правилами оформления. Получат навыки правильного (уместного) выбора языковых и неязыковых средств общения в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.	Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация

41	16	<b>Из жизни животных.</b> <b>(Зч.)</b> Диалог «Что я знаю о животных?»	Урок рефлексии	13.12		Формирование становления элементов коммуникативного, социального мотивов изучения русского языка.	Получат навыки ведения диалога, оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с людьми разного возраста.	Осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация
42	17	Подготовка к изложению «Белый медвежонок».	Урок общеметодологической направленности	14.12		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. Эмоциональное осознание себя и окружающего мира.	Получат навыки: отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, составлять план.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Презентация
43	18	Изложение «Белый медвежонок».	Урок развивающего контроля	16.12		Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Получат навыки написания изложения по составленному плану.	Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Составлять текст, соблюдая нормы построения текста.	Презентация

44	19	<b><u>Зимняя природа.</u></b> <b>(3ч.)</b> Зима пришла.	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- леннос- ти	20.12		Проявлять чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др	Получат навыки в понимании заданных вопросов, в соответствии с ними строить ответ в устной форме.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>И</u> спользовать речь для регуляции своего действия. <u>С</u> троить понятные для партнёра высказывания.	Презентация
45	20	Зимние развлечения.	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- леннос- ти	21.12		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Получат навыки составления предложений о зимних развлечениях, выражения отношения к ним.	Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.	Презента-ция
46	21	Сочинение «Зимние развлечения».	Урок откры- тия нового знания	23.12		Формирование мотивации к творческому труду (к созданию собственных текстов).	Получат навыки составления и написания сочинения под руководством учителя о зимних развлечениях, выражения отношения к ним.	Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Составлять текст, соблюдая нормы построения текста.	Презентация
47	22	<b><u>Школьный праздник.</u></b> <b>(2 ч.)</b> Новогодний праздник.	Урок реф- лексии	27.12		Объяснять, что связывает меня: с моими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с твоей Родиной со всеми людьми.	Будут знать особенности праздника Новый год. Научатся соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях.	Презентация

48	23	Поздравительная открытка.	Урок общедо-догогической направленности	28.12		Формирование становление элементов коммуникативных мотивов изучения русского языка. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Научатся писать поздравительную открытку в соответствии с правилами, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверяют собственный текст, находят и исправят орфографические ошибки.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация
<b>Итого за 2 четверть: 23 часа</b>									
<b>3 четверть (30 ч.)</b>									
49	1	<u><b>Зимние каникулы. (3ч.)</b></u> Рассказы учащихся о зимних каникулах.	Урок общедо-догогической направленности	10.01		Проявлять интерес к созданию собственных текстов; формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку; проявлять настойчивость, терпение.	Научатся соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы, составлять предложения и высказывания о прошедших событиях.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь слышать, слушать и понимать собеседника. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация
50	2	Составление картинного рассказа о зимних каникулах.	Урок открытия нового знания	11.01		Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении новых знаний.	Научатся составлять картинный рассказ; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя; понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию.	Презентация



51	3	Составление рассказа по плану «Зимние каникулы».	Урок общеметодической направленности	13.01		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.	Научатся составлять рассказ о прошедших событиях по плану, выражать своё отношение к происшедшему.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация
52	4	<u>Зимняя природа. (Зч.)</u> Экскурсия в лес.	Урок открытия нового знания	17.01		Проявлять чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др	Научатся передавать в речи увиденное, свои впечатления, слушать собеседника и понимать речь других.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Строить монологическое высказывание.	Презентация
53	5	Экскурсия в зимний лес. Описание экскурсии.	Урок общеметодической направленности	18.01		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться. Формирование мотивации к творческому труду (к созданию собственных текстов).	Научатся составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями, оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием задания. Составлять план и последовательность действий. Составлять текст – описание, соблюдая нормы построения текста.	Презентация

54	6	Изложение «Метель».	Урок общеметодической направленности	20.01		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Получат навыки: отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Составлять текст – описание, соблюдая нормы построения текста.	Презентация
55	7	<b>Жизнь зверей и птиц зимой. (5ч.)</b> Составление плана к тексту «Жизнь зверей зимой».	Урок открытия нового знания	24.01		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. Эмоциональное осознание себя и окружающего мира..	Научатся отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, составлять план.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, перерабатывать полученную информацию. Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения..	Презентация
56	8	Работа с текстом «Зима».	Урок общеметодической направленности	25.01		Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучения русского языка, понимания необходимости учения.	Получат навыки: определять текст по его признакам, перечислят и различат в тексте его части, тему, главную мысль текста.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Составлять текст – описание, соблюдая нормы построения текста.	Презентация
			Урок				Соотнесут текст и		

57	9	Работа с текстом «Зима». Беседа по вопросам.	общеметодологической направленности	27.01			заголовок; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.		Презентация
58	10	Обучающее сочинение – описание «Синица» по плану.	Урок открытия нового знания	31.01		Формирование ценности «любовь» к природе. Эмоциональное осознание себя и окружающего мира.	Научатся определять текст по его признакам, перечислят и различат в тексте его части, тему, главную мысль текста. Соотнесут текст и заголовок; составят план сочинения под руководством учителя.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Составлять план и последовательность действий. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация
59	11	Обучающее сочинение – описание «Синица» по плану.	Урок открытия нового знания	01.02		Формирование мотивации к творческому труду (к созданию собственных текстов).	Научатся соотносить заголовок и содержание текста; писать сочинение по составленному плану под руководством учителя.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация
60	12	<u>Мама... Слова дороже нет на свете! (3ч.)</u> Составление плана к тексту «Мама».	Урок методологической направленности	03.02		Объяснять, что связывает меня: с моими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с твоей Родиной со всеми людьми.	Получат навыки: перечислят и различат в тексте его части, тему, главную мысль текста. Соотнесут текст и заголовок.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Составлять текст – описание, соблюдая нормы построения текста.	Презентация

61	13	Работа с текстом «Мама».	Урок общеметодической направленности	07.02		Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучения русского языка, понимания необходимости учения.	Получат навыки: работать с информацией, представленной в виде текста, под руководством учителя; понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	Презентация
62	14	Продолжение рассказа по его началу «Мамин помощник».	Урок открытия нового знания	08.02		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся понимать текст, сочинять и писать продолжение, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию.	Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.	Презентация
63	15	<b><u>Семейный альбом.</u></b> <b><u>(3 ч.)</u></b> Работа с текстом «Моя семья».	Урок общеметодической направленности	10.02		Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения.	Получат навыки: работать с информацией, представленной в виде текста, под руководством учителя; понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Составлять текст – описание, соблюдая нормы построения текста.	Презентация

64	16	Работа с текстом «Моя семья».	Урок открытия нового знания	14.02		Объяснять, что связывает меня: с моими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с твоей Родиной со всеми людьми.	Научатся работать с информацией, представленной в разных формах (фотография) под руководством учителя: отвечать на вопросы, составлять текст, опираясь на полученную информацию.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Переводить один вид информации в другой. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	Презентация
65	17	Написание рассказа по семейной фотографии о своих родных по плану.	Урок открытия нового знания	15.02		Формирование мотивации к творческому труду (к созданию собственных текстов).	Научатся писать текст о своих близких, используя информацию, полученную при анализе изображения на фотографии.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий.	Презентация
66	18	<b>Посещение магазина. (4ч.)</b> Описание магазина.	Урок открытия нового знания	17.02		Проявлять интерес к способам решения новой частной задачи; желание учиться. Формирование мотивации к творческому труду (к созданию собственных текстов).	Расширят понятийный словарь по теме урока. Научатся составлять описательный рассказ объекта, соблюдая нормы построения текста, определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием задания. Составлять план и последовательность действий. Составлять текст – описание, соблюдая нормы построения текста.	Презентация
67	19	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	Урок открытия нового знания	21.02		Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучения русского языка, понимания необходимости учения.	Научатся соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; вести диалог, слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи. Учитывать установленные правила в контроле способа решения. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	

68	20	Экскурсия «Обувной магазин».	Урок открытия нового знания	22.02		Проявлять интерес к способам решения новой частной задачи; желание учиться. Формирование мотивации к творческому труду (к созданию собственных текстов).	Расширят понятийный словарь по теме урока. Научатся передавать в речи увиденное, свои впечатления, слушать собеседника и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Строить монологическое высказывание.	Презентация
69	21	Диалог «Покупка в магазине».	Урок открытия нового знания	28.02		Формирование становления элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.	Научатся соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; вести диалог, слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	Осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация
70	22	<b>Городской транспорт.</b> (3 ч.) Виды транспорта.	Урок рефлексии	01.03		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Закрепят знания: названия транспорта и его классификацию по видам. Научатся составлять описательные предложения различного транспорта, выделяя характерные особенности.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий.	Презентация

71	23	Описание автобуса. Составление плана к сочинению.	Урок общеметодической направленности	03.03		Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Получат навыки составления описания объекта, передавая его характерные особенности; составления плана будущего сочинения.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Презентация
72	24	Сочинение «Городской транспорт».	Урок развивающего контроля	07.03		Формирование мотивации к творческому труду (к созданию собственных текстов).	Научаться соотносить заголовок и содержание текста; писать сочинение по составленному плану под руководством учителя, соблюдая нормы построения текста.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	
73	25	<u>Соседи. (3 ч.)</u> Подготовка к изложению «Соседи».	Урок общеметодической направленности	10.03		Объяснять, что связывает меня: с моими друзьями, соседями, знакомыми, с земляками.	Получат навыки: отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Презентация
74	26	Изложение «Соседи».	Урок общеметодической направленности	14.03		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Получат навыки: различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, составлять план.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Составлять план и последовательность действий. Строить понятные для партнёра высказывания и письменной форме.	Презентация

75	27	Написание изложения «Соседи».	Урок общедо­дологической направленности	15.03		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Получат навыки: отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, писать изложение по составленному плану.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Составлять текст – описание, соблюдая нормы построения текста.	Презентация	
76	28	<b>Описание животного. (3ч.)</b> Описание животного. Составление плана изложения.	Урок общедо­дологической направленности	<u>17.03</u>		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. Эмоциональное осознание себя и окружающего мира.	Получат навыки: отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, составлять план.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	Презентация	
<b>Итого за 3 четверть: 28 часов</b>										
<b>4 четверть (25 ч.)</b>										
77	1	Изложение «Описание животного».	Урок общедо­дологической направленности	28.03		Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Получат навыки: перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и содержание текста.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Презентация	



78	2	Изложение «Описание животного».	Урок общеметодологической направленности	29.03		Проявлять интерес к процессу письма, решению новой частной задачи; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Получат навыки написания изложения по составленному плану, составления текста-описания, соблюдая нормы построения текста.	Выделять и формулировать познавательную цель, контролировать процесс и результат деятельности. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Составлять письменно монологическое высказывание по предложенной теме.	Презентация
79	3	<b>События в городе и в стране. (2 ч.)</b> Новости в городе.	Урок открытия нового знания	31.03		Проявлять чувства гордости и патриотизма (чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ)	Научаться воспринимать, анализировать и преобразовывать информацию, полученную из новостей газет под руководством учителя.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы. Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий.	Презентация
80	4	Новости в стране.	Урок общеметодологической направленности	04.04		Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.	Получат навыки: воспринимать, анализировать и преобразовывать информацию, полученную из новостей газет под руководством учителя.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий. Слушать партнёра по общению, не перебивать.	Презентация

81	5	<b><u>Весенняя природа.</u></b> <b>(3 ч.)</b> Подготовка к составлению рассказа «Весенняя природа».	Урок рефлексии	05.04		Проявлять чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др	Научатся преобразовывать информацию, полученную из рисунка в словесную форму под руководством учителя. передавать в речи увиденное, свои впечатления, слушать собеседника и понимать речь других.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <u>Строить</u> монологическое высказывание.	Презентация
82	6	Составление плана к рассказу «Весенняя природа».	Урок общеметодической направленности	07.04		Формирование ценности «любовь» к природе. Эмоциональное осознание себя и окружающего мира.	Научатся определять текст по его признакам, перечислят и различат в тексте его части, тему, главную мысль текста. Соотнесут текст и заголовки; составят план рассказа под руководством учителя.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Составлять план и последовательность действий. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация
83	7	Составление рассказа «Весенняя природа».	Урок общеметодической направленности	11.04		Формирование мотивации к творческому труду (к созданию собственных текстов).	Научатся соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст – описание, соблюдая нормы построения текста по составленному плану под руководством учителя.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация

84	8	<b>Увлечения (2ч.)</b> Составление словаря по теме.	Урок открытия нового знания	12.04		Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучения русского языка, понимания необходимости учения.	Научатся определять знакомые и новые слова, составлять словарь по теме.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Презентация
85	9	Составление рассказа «Мои увлечения».	Урок общеметодологической направленности	14.04		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Получат навыки составления рассказа об интересном событии.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Составлять текст – описание, соблюдая нормы построения текста.	Презентация
86	10	<b>Праздники (3 ч.)</b> Подготовка к празднику.	Урок рефлексии	18.04		Объяснять, что связывает меня: с моими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с твоей Родиной со всеми людьми.	Закрепят знания о праздниках. Их характерных особенностях. Узнают о способах подготовки к различным праздникам. Научатся соблюдать в нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.	Презентация
87	11	Пишем объявление о подготовке к празднику.	Урок открытия нового знания	19.04		Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучения русского языка, понимания необходимости учения.	Научатся писать объявление о подготовке к празднику, в соответствии с правилами написания и соблюдения норм русского языка.	Ставить и формулировать проблемы, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Презентация

88	12	Пишем записку о подготовке к празднику.	Урок общепедогогической направленности	21.04		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Совершенствуют навыки написания записки в соответствии с правилами оформления. Получат навыки правильного (уместного) выбора языковых и неязыковых средств.	Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию.	Презентация
89	13	<b><u>Любимый учебный предмет. (2ч.)</u></b> Любимый учебный предмет.	Урок открытия нового знания	25.04		Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучения русского языка, понимания необходимости учения.	Расширят понятийный словарь. Научатся составления предложений на заданную тему по вопросам.	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий.	Презентация
90	14	Рассказ - рассуждение «Твои любимые учебные предметы».	Урок открытия нового знания	26.04		Формирование становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.	Научатся составлять рассказ – рассуждение на заданную тему.	Формировать навыки речевых действий, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли. Принимать и сохранять учебную задачу, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация
91	15	<b><u>Интересное событие. (3 ч.)</u></b> Интересное событие.	Урок рефлексии	28.04		Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Соотнесут текст и заголовок; составят сочинение под руководством учителя.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация

92	16	Написание письма.	Урок общеметодологической направленности	02.05		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи., изучения русского языка, понимания необходимости учения.	Закрепят знание норм и правил написания писем.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	Презентация
93	17	Интересное событие. Письмо.	Урок общеметодологической направленности	03.05		Проявлять чувство любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка.	Совершенствуют умения писать письмо, сообщать о прошедших событиях, выражения отношения к ним, соблюдая правила написания писем и соблюдая нормы построения текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	Презентация
94	18	<b><u>Правильный поступок. (3 ч.)</u></b> «Нельзя обижать животных» подготовка к изложению.	Урок общеметодологической направленности	05.05		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. Эмоциональное осознание себя и окружающего мира.	Совершенствуют навыки: отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Презентация
95	19	Написание изложения «Нельзя обижать животных».	Урок развивающего контроля	10.05		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Совершенствуют навыки: различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, составлять план.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Составлять план и последовательность действий. Строить понятные для партнёра высказывания и письменной форме.	

96	20	Работа над ошибками изложения «Нельзя обижать животных».	Урок развивающего контроля	12.05		Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Совершенствуют навыки: отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, различать тему и главную мысль текста, писать изложение по составленному плану.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Составлять текст – описание, соблюдая нормы построения текста.	Презентация
97	21	<b>Мой город. (3 ч.)</b> Объявление об экскурсии по городу.	Урок общедоходической направленности	16.05		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Совершенствуют навыки написания объявления о предстоящем событии, в соответствии с правилами написания и соблюдения норм русского языка.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.	Презентация
98	22	«Мой город» виртуальная экскурсия.	Урок открытия нового знания	17.05		Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Научатся задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами.	Ставить и формулировать проблемы, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Преобразовывать зрительную информацию в словесную форму под руководством учителя.	Презентация

99	23	Составление рассказа «Мой город».	Урок общепедагогической направленности	21.05		Формирование мотивации к творческому труду (к созданию собственных текстов).	<i>Научатся</i> составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения.	Презентация
100	24	<b><u>Интересная экскурсия. (2 ч.)</u></b> Интересная экскурсия.	Урок общепедагогической направленности	22.05		Проявлять интерес к способам решения новой частной задачи; желание учиться. Формирование мотивации к творческому труду (к созданию собственных текстов).	Расширят понятийный словарь по теме урока. Научатся передавать в речи увиденное, свои впечатления, слушать собеседника и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Строить монологическое высказывание.	Презентация
101	25	Интересная экскурсия. Описание экскурсии.	Урок общепедагогической направленности	24.05		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться. Формирование мотивации к творческому труду (к созданию собственных текстов).	Совершенствуют навыки: составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями, оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения; осуществлять сравнение, сопоставление по заданному признаку (под руководством учителя).	Презентация

102	26	<u>Планы на лето.</u> (1 ч.) Планы на лето.	Урок обще-методической направленности	26.05		Проявлять чувство любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка.	Совершенствуют навыки составления предложений и монологических высказываний на заданную тему.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Составлять текст – описание, соблюдая нормы построения текста.	Презентация
<b>Итого за 4 четверть: 26 часов</b>									
<b>Итого за год: 102 часа</b>									

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебная программа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).</li> <li>• Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации 2 издание, (сборник 1). Подготовительный, 1-7 классы, Программа «Язык и литература». IV—VII классы. Автор Л. П. Носкова, (Составитель сборника Т.С. Зыкова),- М.: «Просвещение», 2005г.</li> </ul>
Учебник (альтернативный)	Носкова Л.П. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. – 2-е изд. перераб. – М.: «Просвещение», 2007.
Методические пособия	В.П. Канакина, Г.С. Щеголева «Русский язык» Сборник диктантов и творческих работ.3-5 классы, М.: «Просвещение», 2015 г. Быкова Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1989. Зыкова Т.С. Развитие речи в школе для глухих детей.- М.: Просвещение, 2011. Худенко Е. Д. Практическое пособие по развитию речи (часть1, 2)-М.: «РУССИКО», 1994.
Печатные пособия	Демонстрационные карточки, тесты, плакаты, схемы (в том числе и в цифровой форме, предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой. Словари по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</li> <li>• Персональный компьютер с принтером.</li> <li>• Интерактивная доска. Проектор.</li> </ul>



Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинаю говорить. Интерактивные игры для детей с нарушениями произносительной стороны речи и слуха. (диск CD-ROM) «Мерсибо», 2014 г.</li> <li>• Мультимедийные презентации по темам уроков.</li> </ul>
Интернет ресурсы	<p> <a href="http://www.proshkolu./user/gatchina3000.ru/great-soviet-encyclopedia">http://www.proshkolu./user/gatchina3000.ru/great-soviet-encyclopedia</a>  <a href="http://dictionary.fio.ru">http://dictionary.fio.ru</a>  <a href="http://festival.1september.ru/">festival.1september.ru/</a>  <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a> <a href="http://suhin.narod.ru/zag1.htm">http://suhin.narod.ru/zag1.htm</a> </p>