

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» (индивидуальные занятия) для обучающейся 3 «Б» класса Дадаевой Паричехры разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 2.3), утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 (для ОО, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), на основе следующих документов:

- [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».
- [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](#).
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#)
- Учебный план образовательной организации ХМАО –Югры «Сургутская школа –детский сад», реализующей адаптированные программы для детей с ОВЗ (глухих обучающихся, участвующей в реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.3.) на 2022-2023 уч. год.
- Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 2.3).

Общая характеристика учебного предмета, курса.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный

контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Коррекционная направленность курса «Ознакомление с окружающим миром», изучаемого в 3 классе школы для обучающегося, выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире (природа – человек – общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе. В содержание курса включены элементы ОБЖ.

Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать за природой, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном

формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе путем раскрытия разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий открытие детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Учащиеся ведут наблюдение за явлениями природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители

учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Цель и задачи курса.

Изучение курса «Ознакомление с окружающим миром» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— совершенствование представлений целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой через формирование жизненных компетенций ;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях формирования навыков здорового образа жизни и бережного отношения к окружающему миру.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, в котором проживают люди, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем, роли человека в ;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание».

Программа реализуется: в рамках федерального компонента через уроки «Ознакомление с окружающим миром» по 1 часу в неделю; 34 часа в год; 34 учебные недели; в рамках вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса по 1 часу в неделю; 34 часа в год; 34 учебные недели.

Всего по учебному плану по 2 часа в неделю – 68 часов в год; 34 учебные недели.

Компенсация актированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Изучение учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты. Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Содержание учебного предмета

Программа составлена на основе учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов «Ознакомление с окружающим миром 3 класс. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. М.

Родная природа (8 часов)

Ежедневные наблюдения за погодой отмечать в индивидуальных дневниках наблюдений и классном календаре природы и труда соответствующими рисунками и условными обозначениями.

Устное описание состояния погоды за день на основе наблюдений и состояния погоды в течение отдельных дней недели на основе данных календаря.

Временные понятия : утро, день, вечер, ночь; время года; время года : зима, весна, лето, осень. Смена времен года.

Наблюдения за явлениями природы по сезонам

Систематические изменения, происходящие в жизни растений, животных и деятельности людей (игры, одежда, занятия) по сезонам.

уметь называть осенние месяцы, перечислять характерные признаки осени;

уметь называть зимние месяцы, перечислять характерные признаки зимы;

уметь называть весенние месяцы, перечислять характерные признаки весны;

уметь называть летние месяцы, перечислять характерные признаки лета.

Наш дом (7 часов)

Профессии родителей. Распределение трудовых обязанностей в семье. Помощь взрослым в домашних делах. Вежливое обращение и внимательное отношение к соседям (взрослым, сверстникам, малышам). Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность.

Бережное отношение к домашнему имуществу, к личным вещам. К вещам всех членов семьи, к комнатным растениям. Уход за комнатными растениями.

Соблюдение правил противопожарной безопасности. Личная гигиена школьника. Гигиена зрения. Значение правильной освещенности рабочего места.

Наша школа (3 часа)

Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном помещении).

Бережное отношение к зданию, игровым и спортивным площадкам во дворе, к школьному имуществу, к книгам.

Расписание уроков. Заполнение дневника. Определение времени по часам. Название дней недели.

Правила для учащихся.

Город, где мы учимся. Родная страна. (9 часов)

Наша Родина. Главный город страны. Город, в котором мы живем.

Стройки города. Машины, облегчающие труд людей. Профессии людей.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Пешеходный светофор и его сигналы. Правила поведения на дорогах.

Дорожные знаки: « Въезд запрещен», « Движение пешеходов запрещено» и др. Правила выхода из общественного транспорта и обхода его при переходе через улицу.

Место для игр и катания общественного транспорта.

Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, магазине, библиотеке и др.)

Знаменательные даты.

Участие детей в подготовке праздничных утренников.

Растения и животные (7 часов)

Растения леса:

Грибы: мухомор, лисичка, поганка, белый гриб, подберезовик, подосиновик, сыроежка. Съедобные и несъедобные грибы. Использование человеком съедобных грибов.

Лесные ягоды: малина, земляника, черника. Различие ягод по форме, цвету, вкусу. Значение ягод для здоровья человека; использование их человеком.

Растения огорода: горох, огурец, помидор, картофель, морковь. Значения выращивания этих растений и использование их человеком.

Домашние животные: кот, собака, корова, свинья, курица, петух, гусь, утка. Различия домашних животных. Питание. Детеныши домашних животных. Значение домашних животных для человека.

Дикие животные: белка, волк, лиса, медведь, лось, заяц, еж, слон, жираф, крокодил. Особенности внешнего строения изучаемых животных (части тела, покров). Различия диких животных . Польза и вред диких животных. Меры охраны полезных животных.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий*.

Личностные результаты обучения:

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- формирование мотивацию к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;

- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

- называть по именам, фамилиям членов своей семьи;
- различать изученные объекты природы (растения, животных);
- различать овощи и фрукты;
- называть времена года в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Базовые учебные действия:

1) Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми.

3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Критерии и нормы оценок.

Оценка устных ответов.

«5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать свой ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя.

«4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

«3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

«2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Виды и формы организации учебного процесса.

Традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Оценка достижений планируемых результатов.

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов, проверочных работ, проектных работ. Контроль успеваемости учащихся в течение учебного года осуществляется в виде отметок по пятибалльной системе.

Тематическое планирование учебного материала по предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование разделов Количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Сезонные изменения в природе 22 часа	Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Явления природы. Сезонные изменения. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Времена года. Связи между явлениями живой и неживой природы. Наблюдения за погодными явлениями в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Животные и растения в разные	Знакомство с целями и задачами раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Классифицировать объекты природы по существующим признакам Наблюдать явления в живой и неживой природе. Устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными. Различать объекты, приводить примеры, заполнять таблицы. Выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязей.

		<p>времена года. Роль и деятельность человека в разные времена года.</p> <p>Погода и погодные изменения.</p>	<p>Приводить примеры деревьев, кустарников, птиц и животных своего края. Оценивать эстетическое взаимодействие растений и животных на человека.</p>
2	Неживая природа 10 часов	<p>Знакомство с целями и задачами раздела Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. Солнце в разные времена года. Условные метеорологические знаки. Народные и научные предсказания погоды.</p> <p>Воздух. Вода. Значение воздуха и воды для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха и воды. Их охрана. Эстетическое воздействие водных просторов и созерцания неба на человека.</p>	<p>Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений.</p> <p>Практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты изменений.</p> <p>Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.</p>
3	Живая природа 36 часов	<p>Многообразие растений и животных. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные деревья. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Эстетическое воздействие растений на человека. Дикорастущие и культурные растения. Их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p> <p>Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.</p> <p>Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за ними.</p> <p>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными.</p> <p>Необходимость создания красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в красную книгу. Меры по</p>	<p>Сравнивать животных и выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Работать в паре: анализировать существенные признаки, обсуждать свои выводы, различать объекты и явления природы, осуществлять самопроверку. Составлять план рассказа о погодных явлениях. Об особенностях растений и животных. Анализировать факты, угрожающие живой природе, рассказывать о них.</p> <p>Знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, рисовать условные знаки к ним.</p> <p>Узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. Подготовить сообщение о растении или животном.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника.</p> <p>Рассказывать о сезонных явлениях и изменениях в жизни растений и животных.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном.</p> <p>Осваивать правила ухода за комнатными растениями и домашними животными.</p> <p>Устанавливать связи: между живой и неживой природой, между растениями, между животными.</p>

		<p>сохранению и увеличению численности этих растений и животных. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Человек, его строение. Профилактика простудных заболеваний. Окружающая среда и здоровье человека.</p>	<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Рассказать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме. Объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника: оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека, определять на рисунке или муляже положение внутренних органов человека, моделировать внутреннее строение тела человека. Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков. Рассказывать о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника.</p>
<p>Итого: 68 часов</p>			

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема раздела/тема урока	Дата		Тип урока	Планируемые результаты			ЦОР
			План	Факт		Личностные	Предметные	Базовые	
1	1	Раздел «Сезонные изменения в природе» (22 ч) Неживая и живая природа.	05.09		Урок открытия нового знания	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся различать объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
2	2	Неживая и живая природа	07.09		Урок открытия нового знания	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	Научатся различать объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

3	3	Явления природы.	12.09		Урок открытия нового знания	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
4	4	Что такое погода.	14.09		Урок открытия нового знания	Развитие готовности к сотрудничеству.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. <i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

5	5	В гости к осени (экскурсия).	19.09		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцененной деятельности; потребности в учении	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. <i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
6	6	Осень. С.5	21.09		Урок открытия нового знания	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у них. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

7	7	Растения осенью С.10-12	26.09		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцененной деятельности; потребности в учении.	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. <i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
8	8	Животные осенью С.13-16	28.09		Урок открытия нового знания	Сотрудничество с учителем и учащимися. Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у них. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

9	9	Занятия людей осенью	03.10		Урок открытия нового знания	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у них. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
10	10	Зима	05.10		Урок открытия нового знания	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. <i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

11	11	Растения зимой	10.10		Урок открытия нового знания	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
12	12	Животные зимой	12.10		Урок открытия нового знания	Развитие готовности к сотрудничеству.	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. <i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

13	13	Занятия людей зимой	17.10		Урок открытия нового знания	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооцениваемой деятельности; потребности в учении</p>	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	Презентация. Электронное приложение к учебнику
14	14	Весна	19.10		Урок открытия нового знания	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Научатся определять сезонные приметы за состоянием погоды, за явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. <i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Презентация. Электронное приложение к учебнику

15	15	Растения весной	24.10		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцененной деятельности; потребности в учении.	Научатся определять изменения в природе рассказывать о них. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Презентация. Электронное приложение к учебнику	
16	16	Животные весной	26.10		Урок открытия нового знания	Сотрудничество с учителем и учащимися. Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	Научатся определять сезонные приметы за состоянием погоды, за явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. <i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация. Электронное приложение к учебнику	
Итого I четверть - 16 часов										
II четверть										

17	1	Занятия людей весной	07.11		Урок открытия нового знания	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся определять изменения в природе рассказывать о них. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
18	2	Лето	09.11		Урок открытия нового знания	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	Научатся определять сезонные приметы за состоянием погоды, за явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. <i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

2 чет в 19	3	Растения летом	14.11		Урок открытия нового знания	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	Научатся определять изменения в природе и рассказывать о них. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
20	4	Животные летом	16.11		Урок открытия нового знания	Развитие готовности к сотрудничеству.	Научатся определять сезонные приметы за состоянием погоды, за явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. <i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

21	5	Занятия людей летом	21.11		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооцениваемой деятельности; потребности в учении	Научатся определять изменения в природе и рассказывать о них. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
22	6	Повторение по теме «Сезонные изменения в природе».	23.11		Урок закрепления и повторения	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.	Презентация. Электронное приложение к
23	7	Раздел «Неживая природа» Неживая природа	28.11		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооцениваемой деятельности; потребности в учении.	Научатся различать признаки живой и неживой природы <i>Получат возможность научиться составлять предложение по картине о неживой природе.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

24	8	Солнце в разные времена года	30.11		Урок открытия нового знания	Сотрудничеств о с учителем и учащимися. Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	Научится назвать различия день и ночь <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
25	9	Восход и закат солнца	05.12		Урок открытия нового знания	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся называть дни недели, времена суток, месяцы Познакомятся с понятием «восход» и «закат»	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

26	10	Календарь	07.12		Урок открытия нового знания	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	Научатся называть дни недели, времена суток, месяцы Познакомятся с понятием «отрывной календарь»	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
27	11	Воздух	12.12		Урок открытия нового знания	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Презентация. Электронное приложение к
28	12	Значение воздуха	14.12		Урок открытия нового знания	Развитие готовности к сотрудничеству.	<i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i> Научатся называть причины загрязнения воздуха	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Презентация. Электронное приложение к

29	13	Термометр	19.12		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооценываемой деятельности; потребности в учении	Научатся различать виды термометров (градусников), их назначение. Получат возможность определить, измерить температуру воздуха	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
30	14	Ветер. Направление ветра.	20.12		Урок открытия	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Познакомятся с понятием «ветер», способам определения направления ветра с использованием компаса.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Презентация. Электронное приложение к
31	15	Вода.	26.12		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооценываемой деятельности; потребности в учении.	Научатся называть части реки; анализировать схему. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

32	16	Повторение на тему «Неживая природа»	28.12.		Урок закрепления и повторения ранее изученного.	Сотрудничеств о с учителем и учащимися. Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	Получат возможность совершенствовать знания о признаках живой и неживой природы <i>Получат возможность научиться составлять предложение по картине о неживой природе.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
Итого II четверть - 16 часов									
III четверть									
33	1	Раздел «Живая природа» Растения. Сравнение растений	09.01. 2023		Урок закрепления и повторения ранее	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

34	2	Части растения	11.01		Урок открытия нового знания	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	Научатся узнавать и называть части растения; ухаживать за растениями. <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
35	3	Стволы и стебли растений	16.01		Урок открытия нового знания	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	Научатся узнавать и называть стволы и стебли растения; ухаживать за растениями. <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
36	4	Листья	18.01		Урок открытия нового знания	Развитие готовности к сотрудничеству.	Научатся сравнивать и различать листья растения; находить новую информацию в тексте. <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

37	5	Цветы	23.01		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооценываемой деятельности; потребности в учении	Научатся сравнивать и различать цветы; находить новую информацию в тексте. <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
38	6	Растения сада	25.01		Урок открытия нового знания	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
39	7	Плоды и семена	30.01		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооценываемой деятельности; потребности в учении.	Научатся сравнивать и различать плоды и семена растения; находить новую информацию в тексте. <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

40	8	Лесные ягоды	01.02		Урок открытия нового знания	Сотрудничеств о с учителем и учащимися. Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	Научатся сравнивать и различать лесные ягоды; находить новую информацию в тексте. <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
41	9	Грибы	06.02		Урок открытия нового знания	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся сравнивать и различать грибы; находить новую информацию в тексте. <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
42	10	Травы	08.02		Урок открытия нового знания	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

43	11	Повторение по теме «Растения. Грибы»	13.02		Урок закрепления и повторения ранее изученного.	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
44	12	Красная книга растений	15.02		Урок открытия нового знания	Развитие готовности к сотрудничеству.	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений; осознают ответственность за сохранение природы. <i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

45	13	Животные	20.02		Урок открытия нового знания	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооцениваемой деятельности; потребности в учении</p>	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. <i>Получать возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	Презентация. Электронное приложение к учебнику
46	14	Дикие животные	22.02		Урок открытия нового знания	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	Презентация. Электронное приложение к учебнику

47	15	Домашние животные	27.02		Урок открытия нового знания	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцененной деятельности; потребности в учении.</p>	<p>Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	Презентация. Электронное приложение к учебнику
48	16	Птицы	01.03		Урок открытия нового знания	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися. Проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p>Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	Презентация. Электронное приложение к учебнику

49	17	Перелетные птицы	06.03		Урок открытия нового знания	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Научатся различать перелетных птиц; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	Презентация. Электронное приложение к учебнику
50	18	Зимующие птицы	13.03		Урок открытия нового знания	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.</p>	<p>Научатся различать зимующих птиц, особенности их питания и роли человека в жизни птиц; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	Презентация. Электронное приложение к учебнику

51	19	Хищные птицы	15.03		Урок открытия нового знания	<p>Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>	<p>Научатся различать хищных птиц, особенности их питания и роли человека в жизни птиц; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	Презентация. Электронное приложение к учебнику	
Итого III четверть - 19 часов										
IV четверть										

52	1	Певчие птицы	27.03		Урок открытия нового знания	Развитие готовности к сотрудничеству.	Научатся различать певчих птиц, особенности их питания и роли человека в жизни птиц; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
53	2	Повторение по теме «Животные»	29.03		Урок закрепления и повторения ранее изученного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооценываемой деятельности; потребности в учении	Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

54	3	Красная книга животных	03.04		Урок открытия нового знания	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	Презентация. Электронное приложение к учебнику
55	4	Человек	05.04		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооцениваемой деятельности; потребности в учении.	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Презентация. Электронное приложение к учебнику

56	5	Профилактика простудных заболеваний	10.04		Урок открытия нового знания	<p>Сотрудничеств о с учителем и учащимися. Проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p><i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	Презентация. Электронное приложение к учебнику
57	6	Кровь	12.04		Урок открытия нового знания	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Научатся оказывать первую помощь при порезе; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Презентация. Электронное приложение к учебнику

58	7	Сердце	17.04		Урок открытия нового знания	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.</p>	<p>Научатся называть функцию сердца, особенности работы сердца; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Презентация. Электронное приложение к учебнику
59	8	Пульс	19.04		Урок открытия нового знания	<p>Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>	<p>Научатся называть и определять пульс тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Презентация. Электронное приложение к учебнику

60	9	Окружающая среда и здоровье человека	24.04		Урок открытия нового знания	Развитие готовности к сотрудничеству.	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p><i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	Презентация. Электронное приложение к учебнику
61	10	Окружающая среда и здоровье человека	26.04		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооценяемой деятельности; потребности в учении	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p><i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	Презентация. Электронное приложение к учебнику

62	11	Питание человека	03.05		Урок открытия нового знания	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Научатся определять виды продуктов, особенности хранения осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p><i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	Презентация. Электронное приложение к учебнику
63	12	Основы правильного питания	10.05		Урок открытия нового знания	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооцениваемой деятельности; потребности в учении.</p>	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p><i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	Презентация. Электронное приложение к учебнику

64	13	Повторение по теме «Человек»	15.05		Урок закрепления и повторения ранее изученного.	Сотрудничеств о с учителем и учащимися. Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	Закрепят знания о внешнем строении тела человека, его органов; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
65	14	Невидимые нити.	17.05		Урок открытия нового знания	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

66	15	Повторение по разделу «Живая природа».	22.05		Урок повторения	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.	Презентация. Электронное приложение к
67	16	Презентация проекта «Окружающий мир»	24.05		Урок общеметодологической направленности	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
68	17	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	29.05		Урок общеметодологической направленности	Развитие готовности к сотрудничеству.	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
Итого IV четверть - 17 часов									
ИТОГО – 68 часов									

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение по предмету «Ознакомление с окружающим миром»

Учебная программа	Программы «Школа России» Концепции и программы для начальных классов в 2-х частях, авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.- Просвещение 2008 г.; Рабочие программы по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов, соответствующие ФГОС, по предметной линии учебников системы «Школа России» автор А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2011 г.
Учебник	Н.Б.Матвеева «Мир природы и человека» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт.основные общеобраз.программы .3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2017г. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебникдля общеобразовательных организаций.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2015г.
Методические пособия	Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» 3 класс к УМК А.А. Плешаков «Школа России» – М.: ВАКО,2014 г. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение»,2018 г А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова Окружающий мир Тесты 3 класс М.: «Просвещение»,2018 г
Печатные пособия	Демонстрационные таблицы по окружающему миру для второго класса, карточки, тесты, плакаты, схемы (в том числе и в цифровой форме, предметные и сюжетные картинки).
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер с принтером. Интерактивная доска. Проектор. Принтер.
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД) • Начальная школа. 3 класс. Окружающий мир. • Мультимедийные презентации по темам уроков.