

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа-детский сад
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР

Л.Д.Кузьминых
от « ____ » _____ 20 ____ г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Директор _____ А.Г.Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Окружающим мир»
на 2022– 2023 учебный год
4 «А» класс

Составитель: Расулова С.Ш.
высшая квалификационная категория

Сургут, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 «А» класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Нормативно-методические документы и нормативно-правовые акты Минобрнауки Российской Федерации в области образования
 - Устав образовательной организации,
 - Учебный план образовательной организации ХМАО – Югры КОУ «Сургутская школа –детский сад» на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе путем раскрытия разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий открытие детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Учащиеся ведут наблюдение за явлениями природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего

мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;

- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету

Коррекционная направленность курса «Окружающий мир», изучаемого в I — V классах школы глухих, выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире (природа – человек – общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе. В содержание курса включены элементы ОБЖ.

Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать за природой, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Цели и задачи курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Дополнительные задачи реализации содержания

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Формы и методы ознакомления детей с окружающим миром разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеофильмов, подготовка к праздникам. Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, явлений, признаков с их речевым обозначением, формировать умение связно описывать явления природы в рассказах повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира учитываются особенности родного края, в связи с чем время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности. Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Закрепление знаний, получаемых детьми на данных занятиях, осуществляется в их повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение полученных знаний проводятся на уроках развития речи. Для создания ситуации успеха в обучении применяются дифференцированные и индивидуальные задания, для развития познавательной сферы и психических процессов – коррекционно-развивающие задания, игры, упражнения.

Количество учебных часов рабочей программы в соответствии с учебным планом

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4А

классе отводится 34 часа (1 часа в неделю), 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательного процесса. Итого 5 часа в неделю. Общий объём часов — 68 часов в год.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание».

Всего по учебному плану по 2 часа в неделю – 68 часов в год; 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы должны быть достигнуты следующие результаты.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты. В процессе освоения учебного предмета по программе «Ознакомление с окружающим миром» учащиеся должны приобрести индивидуальные качественные свойства:

- иметь более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя русского языка — государственного языка Российской Федерации;
- уметь использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- иметь целостный взгляд на мир через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; иметь начальные навыки адаптации в мире через изучение основ безопасной жизнедеятельности, знать и использовать правила поведения в природной и социальной среде;
- осознавать личностную ответственность за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- иметь способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, уметь прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (квартира, дом, улица, природа), правилах экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики;
- иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, занятиям по курсу «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности; представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года; эстетические чувства,

впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка; этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

- иметь представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнять правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, умение прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования. Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные:

- формулировать цели урока после предварительного обсуждения совместно с учителем;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и т.д.;
- добывать новые знания: находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях, для передачи информации;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- перерабатывать полученную информацию:
анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков- символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

Коммуникативные:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать собеседника, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл сказанного, пытаться принимать другую точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- высказывать свою точку зрения и пытаться её аргументировать;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты («извини, пожалуйста», «прости, я не хотел тебя обидеть», «спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.);
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметными результатами изучения курса «окружающий мир» являются:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого, растений, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы;
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком;
- характеризовать системы органов человека;
- изучать правила гигиены, основы здорового образа жизни;
- изучать правила безопасного поведения в быту и на улице;
- распознавать основные дорожные знаки;
- изучать правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;

— определять роль природных богатств и денег в экономике, основы семейного бюджета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

— распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя, различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

— проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

— объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

— выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы;

— выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

— владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, ее стран-соседей, стран зарубежной Европы и их столиц.

К концу 4 класса обучающиеся должны:

- **знать:**

- Неживая и живая природа. Растения дикорастущие и культурные. Деревья, кустарники, травы.

- Животные дикие и домашние.

- Насекомые, рыбы, птицы, звери.

- Основные признаки времён года.

- Некоторые охраняемые растения и животные своей местности. Правила поведения в природе.

- Основные сведения о своём городе (селе). Домашний адрес. Виды транспорта.

- Наиболее распространённые профессии.

- Строение тела человека. Правила личной гигиены.

- Правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми.

- Имена, отчества родителей.

- Культура поведения в общественных местах.

- Основные стороны горизонта. Устройство и назначение компаса. Основные формы земной поверхности. Равнины и горы.

- Основные виды естественных водоёмов. Части реки.

- Названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России. Государственные символы России.

- Названия нескольких стран мира

- **уметь:**

- Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Объекты неживой и живой природы.

- Различать группы растений и животных.

- Распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы).

- Выполнять правила поведения в природе.

- Различать изученные виды транспорта. Вести наблюдения за жизнью города, трудом людей.

- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице в быту.

- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми.

- Выполнять правила поведения в общественных местах.

- Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

- Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт – Петербурга.

У обучающихся продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

Формы и способы контроля и самоконтроля

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов, проверочных работ, проектных работ. Контроль успеваемости учащихся в течение учебного года осуществляется в виде отметок по пятибалльной системе.

Система оценивания результатов освоения программы **Критерии оценивания**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Обществознание и естествознание», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и

временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

«5» (*«отлично»*) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. Допускаются аграмматизмы.

Помощь учителя ограничивается указанием, в случае необходимости, на какую – либо сторону предмета или явления, пропущенную при его характеристике.

«4» (*«хорошо»*) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала. Допускаются аграмматизмы, грубо не искажающие содержание ответа.

«3» (*«удовлетворительно»*) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 фактических ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (*«плохо»*) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» (*«неудовлетворительно»*) – ученик не знает и не понимает учебный материал по существенным вопросам.

При *письменной проверке* знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи глухих младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

«5» (*«отлично»*) - ставится, если учащийся: самостоятельно и творчески планирует выполнение работы, соблюдает технологическую последовательность, самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами, соблюдает заданное время.

«4» (*«хорошо»*) - ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами, соблюдает заданное время.

«3» (*«удовлетворительно»*) - ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы.

«2» («плохо») - ставится, если учащийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства

**Тематическое планирование учебного материала
по предмету «Окружающий мир» 4 «А» класс**

№ п/п	Наименование разделов Количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Как устроен мир. (7 часов)	<p>Природа, ее разнообразие. Человек-часть природы. Общество. Семья, народ, государство - части общества. Что такое экология? Природа в опасности!</p> <p>Экскурсия «Наблюдение изменений в природе» (Наблюдение отрицательного и положительного воздействия человека на природу. Меры по охране природы).</p> <p>Проект «Внутренний мир человека».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные в 3 классе; характеризовать системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека. Показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека.</p> <p>Определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы. характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в со-временном мире; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме</p>

			<p>обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь па схему; работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека па природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; — работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</p>
2	Эта удивительная природа. (19 часов)	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его свойства. Вода, её свойства.</p> <p>Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва.</p> <p>Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных. Кто что ест. Цепи питания. Проект «Разнообразие природы родного края».</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества; приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах</p>

		<p>Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни- Экскурсия в краеведческий музей. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».</p>	<p>образования облаков и выпадении дождя; работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда. Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. Знакомиться с группами растений по материалам учебника; работать в группе. Классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы. Знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; — характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель и этапы работы; распределять обязанности; совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; составлять и презентовать «Книгу природы родного края». Характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве. Обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Характеризовать строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; моделировать различие грибов-двойников.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—3 классах.</p> <p>Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</p>
--	--	--	---

			с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; обсуждать меры по охране животных; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых.
3	Мы и наше здоровье. (8 часов)	<p>Организм человека Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Питательные вещества. Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение. Закаливание Здоровый образ жизни. Практические работы: Знакомство со строением кожи, оказание первой помощи.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данных уроков, стремиться их выполнять. Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; работать с терминологическим словариком. Работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; — формулировать правила гигиены органов чувств; работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке работать с терминологическим словариком.</p> <p>Практическая работа: изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей; работать с терминологическим словариком. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки.</p> <p>Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров». Актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные в 3 классе. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. «Подсчет ударов пульса». Характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания. Составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; работать с</p>

			<p>терминологическим словариком; регулярно проводить закаливание своего организма; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
4	<p>Наша безопасность. (9 часов)</p>	<p>Огонь, вода и газ. «Чтобы путь был счастливым» «Дорожные знаки» Проект «Кто нас защищает?» Опасные места. Природа и наша безопасность. О молниях, змеях, собаках и прочем. Экологическая безопасность. Экскурсия: Знакомство со знаками дорожного движения в окрестностях школы.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данных уроков, стремиться их выполнять. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—3 классах. Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; Знать и соблюдать правила поведения по дороге в школу. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Отличать гадюку от ужа. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической</p>

5	<p>Чему учит экономика. (12 часов)</p>	<p>Чему учит экономика? (9ч) Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Проект «Экономика родного края». Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Презентация проекта «Экономика родного края».</p>	<p>безопасности и меры по охране окружающей среды;</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и данных уроков, стремиться их выполнять. Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать с терминологическим словариком. Работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Раскрывать роль науки в экономическом развитии. Работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике. Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в I—3 классах: определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки. Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—3 классах. Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности. Работать с терминологическим словариком. Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. Интервьюировать работников сельского хозяйства. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Актуализировать знания о диких и домашних животных; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; — характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p> <p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей</p>
---	---	--	--

			<p>промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: какие крупные предприятия есть в регионе, В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать информацию об экономике своего края (города, села); презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; моделировать семейный бюджет. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; моделировать экологические прогнозы; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
6	<p>Путешествие по городам и странам. (13 часов)</p>	<p>Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Экскурсия. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам» Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данных уроков, стремиться их выполнять. Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Работать с картой. Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;</p>

Итого: 68 часов

**Календарно – урочное планирование.
4 класс**

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема раздела. Тема урока.	Тип урока	Календарные сроки		Планируемые результаты			ЦОР
				План	Факт	Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
1 четверть (17 часов)									
1	1	<u>Как устроен мир. (7 ч.)</u> Природа, ее разнообразие.	Урок открытия нового знания	02.09 2019		Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Научатся классифицировать объекты природы, называют царства живой природы.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из иллюстраций учебника. Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	Электронное приложение к учебнику.
2	2	Человек-часть природы.	Урок общеметодологической направленности	07.09		Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы.	Научатся различать внешность человека и его внутренний мир, осознают сложность внутреннего мира человека.	Ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний, выполнять учебно-познавательные действия. Формировать навыки речевых действий, доносить свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	Электронное приложение к учебнику.

3	3	Природа и человек.	Урок общеметодической направленности	09.09		Формирование адекватной и позитивной самооценки. Сотрудничество с учителем и учащимися. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Научатся рассказывать о царствах живой природы, об отличии человека от других существ.	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Донести свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, уметь слушать собеседника. Планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательности действий.	Электронное приложение к учебнику.
4	4	Общество. Семья, народ, государство - части общества.	Урок общеметодической направленности	14.09		Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	Научатся определять место человека в окружающем мире, называть составные части общества.	Выполнять учебные задачи, высказывать предположения, читать, извлекая нужную информацию. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, уметь слушать собеседника. Определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий.	Электронное приложение к учебнику.
5	5	Что такое экология.	Урок открытия нового знания	16.09		Развитие готовности к сотрудничеству, формирование личностного смысла учения.	Научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.	Искать и выделять необходимую информацию, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Формировать навыки речевых действий. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Электронное приложение к учебнику.
6	6	Природа в опасности!	Урок рефлексии	21.09		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Осознают необходимость ответственности о отношении к природе.	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, корректно выражать свои мысли, уметь договариваться. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику. Презентация

7	7	Наблюдение изменений в природе. <u>«Экскурсия в парк»</u>	Урок развивающего контроля	23.09		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Научатся читать и отвечать на поставленные вопросы.	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать ответ. Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.	Презентация
8	8	<u>Эта удивительная природа. (11 ч.)</u> Тела, вещества, частицы.	Урок открытия нового знания	28.09		Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Научатся различать тела, вещества, частицы.	Классифицировать объекты, понимать информацию, представленную в схематичной форме, моделировать объекты окружающего мира, делать обобщения, выводы. Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать свою точку зрения. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику.
9	9	Разнообразие веществ.	Урок общеметодологической направленности	30.09		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Научатся описывать изученные вещества по плану.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков. Формировать умение работать в парах и малых группах, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, характеризовать существенный признак разделения объектов на группы. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику. Презентация

10	10	Воздух и его свойства. Охрана воздуха.	Урок общеметодологической направленности	05.10		Формирование умения вести себя экологически грамотно в природной среде, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Научатся перечислять свойства воздуха, анализировать источники его загрязнения.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Электронное приложение к учебнику. Презентация
11	11	Вода, её свойства.	Урок общеметодологической направленности	07.10		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи.	Научатся исследовать свойства воды с помощью опытов.	Устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, проверять информацию. Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Электронное приложение к учебнику.
12	12	Превращения и круговорот воды.	Урок общеметодологической направленности	12.10		Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, желания выполнять учебные действия.	Научатся объяснять круговорот воды в природе.	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Уметь слышать, слушать и понимать собеседника, уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику.

13	13	Берегите воду!	Урок рефлексии	14.10		Формирование навыков анализа и сопоставления, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды.	Осознают необходимость рационального использования воды, бережного к ней отношения.	Читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику. Презентация
14	14	Что такое почва.	Урок открытия нового знания	19.10		Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Научаться перечислять свойства почвы.	Самостоятельно находить информацию в материалах учебников, проводить несложные опыты по изучению свойств природных объектов, анализировать результаты опытов. Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику.
15	15	Разнообразие растений.	Урок общеметодологической направленности	21.10		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Научатся классифицировать растения, определяют их с помощью атласа-определителя.	Извлекать необходимую информацию из материалов учебника, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты, выявлять сходство и различия объектов. Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать и сохранять учебную задачу, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику. Презентация

16	16	Солнце, растения и мы с вами.	Урок общеметодологической направленности	26.10		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. Эмоциональное осознание себя и окружающего мира.	Научатся рассказывать о группах растений, обнаружат взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком.	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружающего мира. Формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Электронное приложение к учебнику.
17	17	Размножение и развитие растений.	Урок общеметодологической направленности	28.10		Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	Научатся объяснять с помощью иллюстраций, как размножаются и развиваются растения.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, исследовать собственные способы решения, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация). Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику.
Итого за 1 четверть: 17 часов									
2 четверть (15 часов)									

18	1	Охрана растений.	Урок рефлексии	09.11		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умение вести себя экологически грамотно в природной среде, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды.	Научатся анализировать причины исчезновения некоторых растений; осознают необходимость бережного отношения к растениям.	Ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация
19	2	<u>Эта удивительная природа. (8 ч.)</u> Разнообразие животных.	Урок методической направленности	11.11		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды.	Научатся классифицировать животных, определять их с помощью атласа-определителя.	Осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь слушать и вступать в диалог, контролировать свои действия и действия партнера. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация
20	3	Кто что ест. Цепи питания.	Урок методической направленности	16.11		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научатся обнаруживать признаки приспособления животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Понимать информацию, представленную в схематичной форме, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебников, делать обобщения, выводы. Правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно, оценивать результаты работы.	Электронное приложение к учебнику.

21	4	Проект «Разнообразие природы родного края».	Урок рефлексии	18.11		Развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорной ситуации.	Научатся рассказывать о природе родного края.	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Донести свою позицию до собеседника, высказывать свою точку зрения и пытаться ее аргументированно обосновать, стараться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.	Презентация
22	5	Размножение и развитие животных.	Урок общеметодической направленности	23.11		Формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше знать.	Научатся объяснять с помощью иллюстраций, как размножаются и развиваются разные животные.	Выполнять учебно-познавательные действия, моделировать объекты окружающего мира, делать обобщения, выводы. Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику.
23	6	Охрана животных.	Урок рефлексии	25.11		Осознание ответственности человека за благосостояние общества, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды.	Научатся анализировать причины исчезновения многих животных.	Ставить и формулировать проблемы, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, делать обобщения, выводы. Формировать умение работать в малых группах. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация

24	7	В царстве грибов.	Урок общеметодической направленности	30.11		Формирование навыков анализа и сопоставления, умение вести себя экологически грамотно в природной среде, желания приобретать новые знания, умения.	Научатся называть части гриба, различать съедобные и несъедобные грибы.	Уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать и моделировать природные объекты. Формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Электронное приложени е к учебнику. Презентация
25	8	Великий круговорот жизни- <u>Экскурсия в краеведческий музей.</u>	Урок рефлексии	02.12		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, положительного отношения к процессу познания, приобретать новые знания, умения.	Научатся называть и характеризовать основные звенья круговорота жизни.	Ориентироваться в своей системе знаний, читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация
26	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	Урок развивающего контроля	07.12		Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, умения осознавать трудности и стремиться к их преодолению.	Научатся отвечать на поставленные вопросы.	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировать их, отвечать на поставленный вопрос. Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.	Презентация

27	10	Мы и наше здоровье. (6 ч.) Организм человека	Урок открытия нового знания	09.12		Формирование положительного отношения к познанию, проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	Научатся характеризовать функции систем внутренних органов человека.	Выполнять учебно-познавательные действия, самостоятельно находить информацию в материалах учебника, фиксировать результаты практической работы в таблице. Строить понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику.
28	11	Органы чувств.	Урок общеметодологической направленности	14.12		Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Научатся характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире.	Уметь извлекать информацию, проверять ее и находить дополнительную, используя справочную литературу. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними. Ставить учебную задачу, оценивать качество и уровень усвоения материала	Электронное приложение к учебнику. Презентация
29	12	Надежная защита организма.	Урок общеметодологической направленности	16.12		Формирование навыков анализа и сопоставления, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание личной ответственности за свое здоровье и окружающих.	Научатся оказывать себе и другим людям первую помощь.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, проверять информацию, проводить несложные наблюдения по изучению свойств кожи. Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику.

30	13	Опора тела и движение.	Урок общеметодологической направленности	21.12		Формирование навыков анализа и сопоставления, желания приобретать новые знания, умения, осознание личной ответственности за свое здоровье и окружающих.	Научатся называть части скелета человека, осознают необходимость правильной осанки человека	Выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, перерабатывать полученную информацию. Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику.
31	14	Питательные вещества. Пищеварительная система.	Урок общеметодологической направленности	23.12		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание личной ответственности за свое здоровье и окружающих.	Осознают необходимость правильного питания.	Выполнять учебно-познавательные действия, преобразовывать информацию из одной формы в другую (моделирование, составление меню). Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Прогнозировать результаты и уровень усвоения знаний, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику.
32	15	Дыхание и кровообращение.	Урок общеметодологической направленности	28.12		Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностное отношение к себе, к своему здоровью.	Научатся характеризовать особенности строения и функционирования дыхательной и кровеносной систем.	Читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, корректно строить речевое высказывание в устной форме, фиксировать результаты практической работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь слышать, слушать и понимать собеседника. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику.
Итого за 2 четверть: 15 часов									
3 четверть (18 часов)									

33	1	<u>Мы и наше здоровье.</u> <u>(2 ч.)</u> Закаливание. Здоровый образ жизни.	Урок рефлексии	11.01 2020		Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностное отношение к себе, к своему здоровью.	Осознают необходимость закаливания	Читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, корректно строить речевое высказывание в устной форме, фиксировать результаты практической работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь слышать, слушать и понимать собеседника. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация
34	2	Знакомство со строением кожи, оказание первой помощи.	Урок общеметодической направленности	13.01		Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Научатся объяснять что такое кожа, работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Доносить свою позицию до других, корректно оформлять мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение учебнику.

35	3	<u>Наша безопасность.</u> <u>(9ч.)</u> Огонь, вода и газ.	Урок открытия нового знания	18.01		Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, понимание значения безопасного поведения в быту.	Осознают, какую опасность несут в себе огонь вода и газ, научатся формулировать действия при создавшихся чрезвычайных ситуациях.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, читать, извлекая нужную информацию, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, делать обобщения, выводы. Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, уметь слышать, слушать и понимать собеседника. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Электронное приложение к учебнику. Презентация
36	4	«Чтобы путь был счастливым»	Урок общепедагогической направленности	20.01		Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Научатся формулировать правила безопасного поведения на улице.	Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, понимать информацию, представленную в схематичной форме. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Презентация
37	5	«Дорожные знаки»	Урок рефлексии	25.01		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Учебно-познавательный интерес к новому материалу. Осознание безопасного поведения на дорогах.	Научатся различать основные дорожные знаки разных групп.	Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация

38	6	Проект «Кто нас защищает?»	Урок рефлексии	27.01		Формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Научатся рассказывать о защитниках страны.	Выполнять учебно-познавательные действия, понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать других, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли. Удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.	Презентация
39	7	Опасные места.	Урок общепедагогической направленности	01.02		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Научатся предвидеть опасность, формулировать правила безопасного поведения в квартире, доме и ближайших окрестностях.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний. Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Осознавать границы собственных знаний и умений, определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация
40	8	Природа и наша безопасность.	Урок общепедагогической направленности	03.02		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельно и аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром, овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире	Научатся формулировать правила безопасного поведения в природе.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Презентация

41	9	О молниях, змеях, собаках и прочем.	Урок общеметодической направленности	08.02		Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, осознание личной ответственности за состояние природной среды.	Научатся формулировать правила безопасного поведения в природе.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Электронное приложение к учебнику.
42	10	Экологическая безопасность.	Урок рефлексии	10.02		Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Научатся объяснять понятия <i>экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр, эколог,</i> употреблять их в речи.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику. Презентация
43	11	<u>Экскурсия:</u> Знакомство со знаками дорожного движения в окрестностях школы.	Урок рефлексии	15.02.		Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Осознание личной ответственности за свою безопасность.	Научатся различать на практике основные дорожные знаки разных групп.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация

44	12	Чему учит экономика. (9ч.) Для чего нужна экономика?	Урок открытия нового знания	17.02		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Научатся объяснять понятия <i>потребность, товар, услуга, экономика</i> , перечислять составные части экономики.	Искать и выделять необходимую информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Электронное приложение к учебнику.
45	13	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Урок общепедагогической направленности	22.02		Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Осознают значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций. Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения	Электронное приложение к учебнику.
46	14	Полезные ископаемые.	Урок общепедагогической направленности	01.03		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научатся рассказывать, для чего и как добывают полезные ископаемые.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику.

47	15	Растениеводство	Урок общеметодологической направленности	03.03		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Научатся сравнивать группы растений, рассказывать о профессиях в растениеводстве.	Классифицировать объекты, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику.
48	16	Животноводство	Урок общеметодологической направленности	10.03		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Научатся рассказывать о группах домашних животных, профессии животновода.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Электронное приложение к учебнику.
49	17	Какая бывает промышленность?	Урок общеметодологической направленности	15.03		Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Научатся характеризовать продукцию разных отраслей промышленности, рассказывать о взаимосвязи между отраслями промышленности.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, читать, извлекая нужную информацию, делать обобщения, выводы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику.

50	18	Проект «Экономика родного края»	Урок рефлексии	<u>17.03</u>		Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Научатся узнавать новое об экономике родного края.	Выполнять учебно-познавательные действия, понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы, слушать других, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли. Удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.	Презентация
Итого за 3 четверть: 18 часов									
4 четверть (18 часов)									
51	1	Что такое деньги?	Урок открытия нового знания	29.04		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научатся рассказывать о роли денег в экономике, называть денежные единицы .некоторых стран.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, фиксировать результаты работы. Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, уметь слышать, слушать и понимать собеседника. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Электронное приложение к учебнику.

52	2	Государственный бюджет	Урок общеметодологической направленности	31.04		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научаться объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	Осознавать познавательную задачу, извлекать информацию из схем, иллюстраций, перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний. Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы.	Электронное приложение к учебнику.
53	3	<u>Чему учит экономика. (3ч.)</u> Семейный бюджет.	Урок рефлексии	05.04		Понимание и умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.	Научаться рассказывать о доходах и расходах семьи.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала	Электронное приложение к учебнику.
54	4	Экономика и экология.	Урок общеметодологической направленности	07.04		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельно и аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром.	Научатся анализировать хозяйственную деятельность людей с точки зрения экологий.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Электронное приложение к учебнику.

55	5	Презентация проекта «Экономика родного края.	Урок развивающего контроля	12.04		Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Научатся отвечать на поставленные вопросы.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос. Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.	Презентация
56	6	<u>Путешествие по городам и странам. (13ч.)</u> Золотое кольцо России.	Урок открытия нового знания	14.04		Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру; целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Научатся находить на карте города Золотого кольца России.	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей, проверять информацию, находить дополнительную, используя справочную литературу. Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Самостоятельно формулировать цели урока, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику.
57	7	Золотое кольцо России.	Урок общеметодологической направленности	19.04			Научиться рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России, объяснить название <i>Золотое кольцо России</i>	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Презентация
58	8	Золотое кольцо России	Урок общеметодологической направленности	21.04					Презентация

59	9	Проект «Музей путешествий» <u>Экскурсия.</u>	Урок общепедагогической направленности	26.04		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознают необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. Удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.	Презентация
60	10	Наши ближайшие соседи.	Урок общепедагогической направленности	28.04		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Научатся находить на карте страны, граничащие с Россией, называть их столицы.	Искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Электронное приложение к учебнику.
61	11	На севере Европы.	Урок общепедагогической направленности	03.05		Осознание единства с окружающим миром, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	Научатся различать физическую и политическую карты, использовать эти знания для рассказа о странах севера Европы.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику.

62	12	Что такое Бенилюкс?	Урок общеметодологической направленности	05.05		Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Научатся рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику.
63	13	В центре Европы.	Урок общеметодологической направленности	10.05		Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, развитие интереса и уважения к другим народам.	Научатся описывать культурные достопримечательности разных стран.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику.
64	14	Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование.	Урок развивающего контроля	12.05		Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	Научатся отвечать на поставленные вопросы.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос.	

65	15	По Франции и Великобритании.	Урок общепедагогической направленности	17.05		Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся, развитие уважительного отношения к истории и культуре других народов.	Научатся описывать культурные достопримечательности Франции и Великобритании.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Доносить свою позицию до других, корректно оформлять мысли в устной речи, уметь слушать и вступать в диалог. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Электронное приложение к учебнику.
66	16	На юге Европы.	Урок общепедагогической направленности	19.05		Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	Научатся описывать культурные достопримечательности стран на юге Европы.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Презентация
67	17	По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».	Урок развивающего контроля	24.05		Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	Научатся отвечать на поставленные вопросы.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос. Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.	Презентация

68	18	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Урок развивающего контроля	26.05		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, - способности к адекватной самооценке.	Научатся представлять результаты проектной деятельности.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, форме, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы, доносить свою позицию до других, приводя аргументы, слушать других. Оценивать правильность выполнения своих действий, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация
Итого за 4 четверть: 18 часов									
Итого за год: 68 часов									

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебная программа	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2). • Программы «Школа России» Концепции и программы для начальных классов в 2-х частях, авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.- Просвещение 2008 г. • Рабочие программы по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов, соответствующие ФГОС, по предметной линии учебников системы «Школа России» автор А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2011 г. • Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на основе программы А. А Плешакова «Окружающий мир. 1-4 класс», соответствующих ФГОС, (сборник «Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа России»/ Авт. – сост. М. В. Буряк; под редакцией Е.С. Галанжиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2016 г. (Образовательный стандарт).
Учебник	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций. 3 класс. В 2 ч. – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2020г.
Диагностический материал (при наличии)	<p>А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова Окружающий мир Тесты 3 класс М.: «Просвещение», 2017 г.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс / сост., И. Ф. Яценко. 10-е изд. – М.: ВАКО, 2019 г.</p> <p>Окружающий мир. Разноуровневые задания. 3 класс / сост. Т. Н. Максимова. – 5-е изд. – М.; ВАКО, 2019 г.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ю. И. Глаголева, Ю. И. Архипова. 10-е изд. – М.: Просвещение: УчЛит, 2017 г.</p>
Методические пособия	<p>«Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа России»/ Авт. – сост. М. В. Буряк; под редакцией У.С. Галанжиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2016 г. (Образовательный стандарт).</p> <p>А.А. Плешаков. Окружающий мир.</p> <p>Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2019 г.</p> <p>Васильева Н.Ю. Поурочные разработки. «Окружающий мир» 3 класс. М. : «ВАКО» 2019г.</p>
Печатные пособия	Демонстрационные таблицы по окружающему миру для 3 класса, физическая и политическая карта, атлас, энциклопедии, карточки, тесты, плакаты, схемы (в том числе и в цифровой форме, предметные и сюжетные картинки).
Технические средства обучения	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Персональный компьютер с принтером.</p> <p>Интерактивная доска. Проектор.</p>
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД) • Начальная школа. 3 класс. Окружающий мир. • Мультимедийные презентации по темам уроков. • Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

