

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО  
протокол №1  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Черепанова

**СОГЛАСОВАНА**

зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.Д.Кузьминых  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Директор КОУ  
«Сургутская школа-детский сад»  
\_\_\_\_\_ А.Г. Плотников

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Математика»  
на 2022 - 2023 учебный год  
класс 3 (АООП НОО вариант 2. 3)

Составитель:  
Гулина Вера Анатольевна  
учитель  
высшей квалификационной  
категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная основа разработки рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 3 класса (АООП НОО, вариант 2.3) КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 2.3).
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа – детский сад».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 2.3).

### Общая характеристика учебного курса

На изучение математики в 3 классе выделяется 136 ч. (34 учебные недели по 4 часа в неделю). Обучение математике слабослышащих обучающихся с нарушением интеллекта наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Большое внимание уделяется изучению нумерации. В доступной форме учащиеся знакомятся с образованием натуральных чисел. Следует показать учащимся на конкретном и знакомом материале некоторые способы образования новых чисел, используя для этого наглядное сравнение групп предметов, количество которых выражено числами, стоящими рядом в натуральном ряду чисел. Следует обратить внимание на формирование навыков счета от заданного числа до заданного числа, счета предметов по одному и группами.

При нумерации чисел второго десятка повторяется нумерация чисел от 1 до 20, повторяется понятие о действиях сложения и вычитания, учащиеся повторяют математическую символику, совершенствуют чтение и запись простейших выражений. В ходе работы над нумерацией происходит повторение материала со способами образования чисел, составом чисел, счетом прямым и обратным. Продолжается работа над таблицей сложения и соответствующими случаями вычитания.

При изучении чисел все вычисления в основном проводятся с опорой на наглядность, но по мере усвоения материала следует пробовать, предлагать задания отвлеченного характера. Одним из важных моментов изучения математики является овладение навыками устного счета. При проведении устного счета обязательным является использование звукоусиливающей аппаратуры. Устный счет можно проводить как на слух, так и по чтению с губ и слухо-зрительно. Для интересного, живого и полезного проведения устного счета учителю необходимо иметь большой набор дидактических игр, цветные мелки, наглядные пособия. Поскольку некоторые учащиеся с трудом справляются с заданиями на слух, необходимо предоставлять им помощь в виде рисунков и записей. Желательно показать приемы, облегчающие устный счет, и сформировать умения ими пользоваться.

Знакомство с арифметическими действиями и приемами вычислительной деятельности должно проводиться на основе простых задач, предметное содержание которых близко к жизненному опыту. Они помогают раскрыть суть арифметического действия. Постепенно в ходе решения разнообразных простых задач достигается приближение к пониманию смысла слов *прибавить, отнять, получится*.

Изучение вычислительных приемов проводится на материале наглядных задач. Знакомя с наглядными задачами, в первую очередь необходимо показать учащимся, что в задачах обязательно отражаются реальные предметные отношения между числами. Полезно широко использовать для этого инсценировки, в которых присутствует собственная деятельность учащихся. Приучая "видеть" и "находить" задачи вокруг себя, оформляя различные ситуации в действии (инсценировки), необходимо постепенно подводить учащихся к знакомству со структурой задачи.

Успешное решение задач учащимися возможно при понимании заключенной в ней предметной ситуации, при умении разобраться в структуре условия, правильном выделении существенных компонентов, при умении видеть их логическую связь. В процессе работы надо научить учащихся не только решению задач, но и проверке решения. Кроме этого, необходимо сопоставлять задачи, включающие взаимобратные арифметические действия, что способствует усвоению общих приемов решения задач.

В содержание программы по математике включено знакомство с простейшими понятиями наглядной геометрии. При изучении этого раздела математики основное место уделяется практическим работам, усложняющимся от класса к классу.

Содержание программы направлено на освоение слабослышащими и позднооглохшими детьми с нарушениями интеллекта базовых математических представлений и умение применять полученные математические знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности, а также умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, очень значимы с точки зрения их практического применения. В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения многих заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложение, вычитание, соотношение единиц измерения и др.).

*Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10.*

*Числа от 11 до 20. Нумерация.*

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра – см. Черчение отрезка заданной длины.

Отрезок. Построение отрезка больше меньше данного, равного данному. Пересечение отрезков.

Точка пересечения (обозначение точки пересечения буквой). Углы (прямой, острый, тупой).

Вершина и стороны угла.

Денежные знаки достоинством в 5,10, 50 единиц. Их набор и размен.

Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года.

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20).

*Табличное сложение и вычитание чисел.*

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11,12,13,14,15,16,17,18. Сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки  $>$ ,  $<$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в случаях вида  $8+0, 10-0$ .

Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Час. Обозначение часа- ч. Определение времени по часам (без минут). Решение простых задач на сложение и вычитание.

Окружность, круг. Циркуль. Центр. Радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой  $O$ .

*Числа от 21 до 100.*

Название и последовательность чисел в пределах 100. Числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке. Присчитывание, отсчитывание по единице, равными группами по 2,3,4,5 (в прямой и обратной последовательности) Чтение и запись чисел 21 – 100. Их десятичный состав. Сравнение

чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен.

Метр. Обозначение метра – м. Соотношение метра и сантиметра Практические работы по измерению длины в целых метрах.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат).

Сравнение предметов: длинный – короткий, высокий – низкий, толстый – тонкий; длиннее на... – короче на..., выше на... – ниже на..., толще на... – тоньше на..., шире на- уже на....

Представление о килограмме. Обозначение килограмма – кг.

Единица измерения емкости. Обозначение литра – л.

Количество дней в месяце. Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года. Количество минут в часе. Минута. Обозначение минуты – мин. 1ч.-60 мин. Определение времени по часам.

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20 с переходом через десяток).

*Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.*

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Проверка сложения и вычитания.

*Повторение изученного материала.*

традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок;

фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Речевой материал

*Слова, словосочетания, фразы*

плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример, равно, задача, увеличить на, предыдущее число, следующее число, уменьшить на, десятки, единицы, предыдущее, следующее число, вычитание, десятки, разряды чисел, длина, единица длины, дециметр, сантиметр. Задача, условие, вопрос, решение, ответ, действия, десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, однозначное число, двузначное число, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, отрывной календарь, числа от 1 до 20, единица, десяток, сотня, названия чисел в пределах 100, считать по единице; считать по 2; считать по 5; считать по 3; считать по 4, ломаная линия, точка, отрезок, измерение отрезков, длина ломаной линии, число, сумма чисел, разность, скобки, действие, прибавить, вычесть, числовое выражение, значение выражения, расставить, сравнить. краткая запись, решение, ответ, действие (сложение, вычитание), многоугольник, вершины, стороны, углы, четырехугольник, проверка, порядок сложения, окружность, круг, центр, радиус, циркуль, единицы, десятки, примеры, сложение, первое слагаемое, второе слагаемое, сумма; вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, метры, дециметры, сантиметры – меры длины, первое слагаемое, второе слагаемое, сумма; вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, однозначное число, двузначное число, число, единицы, десятки, сотня, задачи, примеры

- Выполни сложение (деление, умножение) ...

- Проверь ... (Я проверил ...)

- Сначала выполняй ..., потом ...

- Как найти неизвестное ..?

- Я решил...

- Продумай план решения (Я знаю, как ...)

- Удобно решать так

- Сравни ... (Я сравнил...)

- Считай! (Я сосчитал...)

- Заполни... (Я заполнил...)

- Реши... (Я решил ...)

- Напиши (прочитай) ответ ...

- Запиши решение....

- Измерь (начерти) ...

- План и решение задачи. Какой первый вопрос? Какой второй вопрос?

- Мы закончили решать задачу?

- Мы ответили (не ответили) на главный вопрос

- Назови меры длины, врем

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942) одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический

### **Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету**

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения слабослышащими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью систематического курса математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их мышления и коррекции недостатков речи.

Математическая деятельность способствует развитию наглядно - действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций. Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, плану и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации.

Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышления – сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определенным уровнем речевого развития. Наряду с этим уроки математики обогащают речь учащихся; так, в начальный период обучения происходит знакомство с определенной математической терминологией и лексикой и с неспециальной, но необходимой для изучения математики лексикой. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Слова сначала даются на табличках для глобального чтения, а затем по мере овладения

аналитическим чтением вводятся в активный словарь и употребляются учащимися в самостоятельной речи.

Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

2) формирование элементарных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных задач при изучении других учебных предметов;

3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися математических знаний, дальнейшее их развитие и обогащение;

4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;

5) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;

6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию математических представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;

7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- Овладение слабослышащими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью началом математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту слабослышащих обучающихся житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.).
- Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.
- Развитие пространственных и количественных представлений, усвоению «житейских понятий» в тесной связи с предметно практической деятельностью.
- Развитие осмысленного произведения математических действий и решения текстовых задач с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления

### **Цели и задачи учебного предмета**

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности, социальная реабилитация и адаптация обучающихся в современном обществе.

**Программа определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие познавательных способностей;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие умений высказывать суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемыми результатами освоения математики является сознательное усвоение математических знаний и представлений, формирование системы начальных математических знаний; повышение уровня общего развития обучающихся с нарушением слуха и интеллекта, коррекция нарушений их познавательной деятельности.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий*.

#### ***Личностные результаты обучения:***

- 1) формирование мотивации к обучению;
- 2) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 5) формирование готовности к вхождению обучающегося в учебную среду.

#### ***Предметные результаты обучения:***

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического мышления, математической речи, знакомство со способами образования чисел, составом чисел и нумерацией, счетом прямым и обратным;
- 3) называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания; оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20; записывать и сравнивать числа в пределах 20; вести счет, как в прямом порядке в пределах 20.
- 4) применение математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно-практических задач.

#### **Базовые учебные действия:**

##### *1) Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

##### *2) Регулятивные учебные действия:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (линейка, счетные палочки, наглядный материал) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

##### *3) Познавательные учебные действия:*

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- выполнять простые арифметические действия;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

•работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### *Контрольно-оценочные материалы по математике*

У слабослышащих детей с нарушениями интеллекта наблюдается недоразвитость познавательной деятельности, особенно мышления в операциях, связанных с анализом и синтезом, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету и решении простых задач. У данного контингента обучающихся не возникает точного представления о числе и о составе числа. Такие дети лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен. В процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к социально-ориентированному взаимодействию.

Обучение математике слабослышащих детей с нарушениями интеллекта должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельной работы учащихся.

На уроках математики учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простые текстовые задачи в одно действие, измеряют отрезки и строят отрезки заданной длины, образуют, записывают и сравнивают числа в пределах 20 как самостоятельно, так и с помощью учителя. Слабослышащие дети с нарушениями интеллекта знакомятся с мерами длины, массы, времени, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры, показывать и называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Данные контрольно-измерительные материалы позволяют оценить знания, умения и навыки учащихся. Работа учителя в данном направлении носит системный характер, но имеет специфические особенности. В начале учебного года (первый месяц) выявляется уровень «остаточных» знаний слабослышащих учащихся с нарушениями интеллекта, которые должны были быть сформированы во 2 классе. Результаты контрольных работ слабослышащих учащихся с нарушениями интеллекта в первой четверти являются отправной точкой для планирования индивидуального дифференцированного подхода к каждому ученику в последующие периоды обучения.

Четвертные контрольные работы проводятся в течение учебного года в конце каждой четверти и служат показателем правильности выбранного учителем направления индивидуальной коррекционной работы. Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года и служит основанием для заключения о результативности выбранного образовательного маршрута для каждого ученика с нарушениями слуха и интеллекта. Результаты контрольной работы позволяют дать качественную и количественную оценку каждого задания, выполненного учащимися в отдельности и всего класса в целом, определить уровень сформированности учебного навыка у каждого ребенка, а также установить уровень сформированности учебного навыка класса. Для проведения контрольных работ учитель может использовать как распечатанные тексты, так и записывать их каждому ученику в тетрадах. Можно использовать карточки, в которых учащиеся впишут, дорисуют или выделят отдельные цифры, примеры, геометрические фигуры. Содержание заданий контрольных работ незначительно отличаются по четвертям и годам обучения. Это обусловлено тем, что расширение объема изучаемого материала и увеличение степени его сложности у слабослышащих детей с нарушениями интеллекта происходит очень медленно, поэтому изучаемый материал в течение всех лет обучения в начальной школе постоянно повторяется. Примерные варианты контрольных работ приведены ниже.

#### **Контрольная работа за 1 четверть**

Тема: «Повторение в начале года»

Вставь пропущенные цифры.

1,....., .....4,....., .....7,....., .....10,....., ....., 13, ....., .....,16, ....., ....., ....., 20.

Реши примеры.

$$18 - 7 = 19 - 10 = 15 + 5 =$$

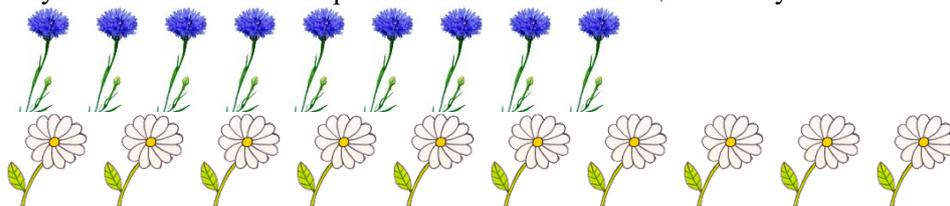
$$14 - 10 = 15 - 4 = 14 + 5 =$$

Сравни числа, поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

12 ... 15 10 ... 18 10 ... 10  
... 6 9 ... 5 8 ... 19

Реши задачу.

В букете 9 васильков и 10 ромашек. Сколько всего цветов в букете?



Начерти один отрезок 8 см, а другой на 2 см меньше.

### Контрольная работа за 2 четверть

Тема: «Табличное сложение и вычитание в пределах 20»

1. Реши задачу.

В одной бочке 6 литров воды, а в другой на 3 литра больше.

Сколько всего литров воды во второй бочке?

2. Реши примеры

$$9+5= \quad 17-7= \quad 6+7=$$

$$8+6= \quad 9-8= \quad 14-10=$$

3. Сравни

$$12 * 19 \quad 16-10 * 5$$

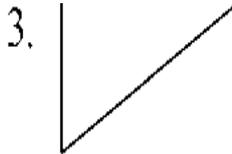
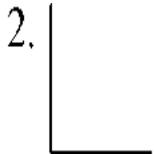
$$8 * 18 \quad 9+3 * 8$$

$$11 * 1 \quad 10+5 * 17$$

4. Построй прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

5. Найди прямой угол и нарисуй.

1. 2. 3.



### Контрольная работа за 3 четверть

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100»

1. Реши примеры

$$8+3$$

$$10+6$$

$$9+6 \quad 17-9$$

$$18-9 \quad 7+8$$

Реши неравенства

$$12-10 \dots 3 \quad 18+1 \dots 18$$

$$9+2 \dots 10 \quad 11-2 \dots 8$$

$$19+1 \dots 19 \quad 16-8 \dots 9$$

Реши примеры в два действия

$$12-3+6$$

$$17-8+7$$

$$11-7+8$$

$$14-4+6$$

Реши задачу

У Коли было 10 рублей, а у Миши на 3 рубля меньше. Сколько рублей было у Миши?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см

### Контрольная работа за 4 четверть

Тема: «Повторение в конце года»

1. Реши задачу

В библиотеке на одной полке стояло 50 книг, а на другой – 30 книг. Сколько книг было на полках?

2. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см.

3. Реши примеры:

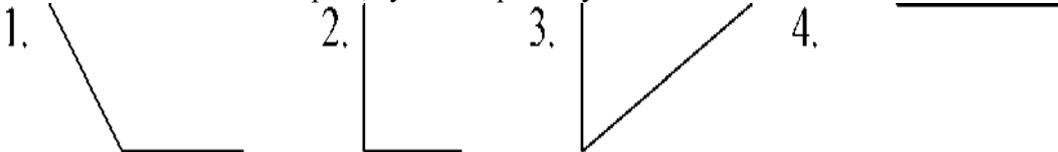
$$50+20 \quad 38-6 \quad 16+14-10$$

$$40+10 \quad 60-40 \quad 90-5+3$$

$$70+3 \quad 40-10 \quad 23-11+50$$

$$14-9+8 \quad 30-(24-9) \quad 4+56-40$$

4. Найди и подпиши острый, тупой и прямой углы



5. Продолжи:

10, 20, 30, 40, ..., ..., ..., ..., ..., 100.

### Итоговая контрольная работа

Запиши числа:

10, ..., ..., 13, ..., 15, ..., 17, ..., ..., 20, ..., ..., 23, ..., ..., 27, ..., ..., 30.

Вычисли:

$$93-12= \quad 80-40=$$

$$48+11= \quad 16+84=$$

$$62-20= \quad 34+15=$$

Реши задачу:

Мама купила фрукты. В одном пакете было 12 апельсинов, а в другом пакете 7 яблок. Сколько всего фруктов купила мама?

4. Сравни (<, >, =):

4 см ... 4 дм

9 дм ... 30 см

1 ч ... 60 мин

1 м ... 90 см

5. Нарисуй прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см.

### Критерии оценки

*Контрольная работа.*

Примеры.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки;

«2» – 4 и более ошибок.

Задачи.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно);

«2» – 4 и более ошибок.

*Грубые ошибки:* вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:* нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается



### Тематическое планирование по математике в 3 классе (136 часов - 4ч в неделю)

№ п/п	Наименование раздела/ количество часов.	Содержание программного материала.	Характеристика деятельности обучающихся.
1.	<b>Повторение. Числа от до 20. Сложение и вычитание (36ч.)</b>	<p>Нумерация чисел в пределах 20. Сравнение чисел, порядковый счет. Сложение и вычитание чисел. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка. Построение отрезков, заданной длины. Построение квадрата, прямоугольника.</p>	<p><b>знать:</b> названия и последовательность чисел от 1 до 20; названия компонентов и результатов сложения и вычитания; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них); названия и обозначение действий умножения и деления.</p> <p><b>уметь:</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить сумму и разность чисел в пределах 20: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них); решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка; находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр</p>
2.	<b>Умножение и деление чисел второго десятка (33ч.)</b>	<p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.</p>	<p><b>знать:</b> названия компонентов и результатов умножения и деления; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); связи между величинами: цена, количество, стоимость; правила умножения и деления с 1 и 0 единицы площади, времени и соотношения между ними.</p> <p><b>уметь:</b> вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); решать задачи в 1-2 действия; находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата); записывать и вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях; решать уравнения подбором и на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнивать числа с помощью деления;</p>

			<p>находить долю числа и число по его доле; сравнивать доли; обозначать геометрические фигуры буквами; находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; узнавать время по часам; <b>Иметь представление</b> о названиях геометрических фигур: угол, круг, окружность, центр, радиус.</p>
3.	<b>Сотня 67 часов</b>	<p>Нумерация чисел в пределах 100 Круглые десяти. Сложение и вычитание круглых десятков. Образование двузначных чисел Умножение чисел 2,3,4 Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление на равные части, на 3 равные части</p>	<p><b>знать:</b> различные способы умножения и деления суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; <b>уметь:</b> выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; выполнять проверку вычислений; решать задачи в 1—3 действия; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; делить числа с остатком; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить значения выражения при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p>

### Календарно – урочное планирование.

№ п/п год	№ п/п чет	Тема раздела. Тема урока.	Календарные сроки		Планируемые результаты	
			План.	Факт.	Предметные	Базовые учебные действия
<b>І четверть</b>						
<b>Повторение. Числа от до 20. Сложение и вычитание (36ч.)</b>						
1	1	Повторение Нумерация чисел.	1.09 2022		Усовершенствуют навыки устных приемов сложения и вычитания, решат простые и составные задачи.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
2	2	Нумерация чисел.	5.09		Усовершенствуют навыки устных приемов сложения и вычитания, решать простые и составные задачи.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в диалог. Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.
3	3	Сравнение чисел. Линии	6.09		Усовершенствуют навыки устных приемов сложения и вычитания, сравнения чисел	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в диалог. Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.
4	4	Устные приемы сложения и вычитания.	7.09		Усовершенствуют навыки устных приемов сложения и вычитания, научатся решать уравнения подбором выражения с заданными переменными.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.
5	5	Письменные приемы сложения и вычитания	8.09		Усовершенствует навыки письменных приемов сложения и вычитания.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в диалог. Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.
6	6	Порядок выполнения действий	12.09		Научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке, отрабатывать вычислительные навыки.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Выделять и осознавать то. Что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения.
7	7	Обозначение геометрических фигур буквами	13.09		Научится обозначать геометрические фигуры буквами, строить фигуры	Планировать общие способы работы. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов.
8	8	Решение задач нахождение суммы	14.09		Усовершенствует навыки решения простых задач, правильное оформление задачи.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в диалог. Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.
9	9	Решение задач нахождение суммы	15.09		Усовершенствует навыки решения простых задач, правильное оформление задачи.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в диалог. Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.

10	10	Числа, полученные при измерении	19.09		Повторят и обобщат изученный материал, научатся применять полученные по теме знания при решении задач и примеров	Контролировать действия партнера. Различать способ и результат действия. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи
11	11	Построение отрезков, заданной длины	20.09		Научится чертить и обозначать геометрические фигуры буквами.	Планировать общие способы работы. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов.
12	12	Решение примеров и задач	21.09		Повторят и обобщат изученный материал, научатся применять полученные по теме знания при решении задач и примеров	Контролировать действия партнера. Различать способ и результат действия. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи
13	13	<b>Стартовая контрольная работа</b>	22.09		Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач.	Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Анализировать условия и требования задачи.
14	14	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	26.09		Повторят и обобщат изученный материал, используют его в новых условиях.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
15	15	Сложение чисел с переходом через десяток	27.09		Научатся заменять сложение умножением, решать задачи на умножение, составят обратные задачи.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.
16	16	Сложение чисел с переходом через десяток	28.09		Научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонен.	Планировать общие способы работы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Проводить анализ способов решения задач с точки зрения их рациональности.
17	17	Решение примеров и задач на сложение чисел	29.09		Повторят и обобщат изученный материал, используют его в новых условиях.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
18	18	Вычитание чисел с переходом через разряд	3.10		Научатся выполнять умножение и деление с числом 3, решат задачи и уравнения изученных видов.	Донести свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
19	19	Углы. Построение углов	4.10		Научится строить, различать углы	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров при выработке общего решения. Выполнять задания творческого и практического характера.
20	20	Меры времени час	5.10		Научится определять время с точностью до 1 часа	Контролировать действия партнера. Различать способ и результат действия. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи
21	21	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	6.10		Научатся решать задачи на увеличение числа	Донести свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
22	22	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	10.10		Научатся решать задачи на увеличение, уменьшение числа	Планировать общие способы работы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Проводить анализ способов решения задач с точки зрения их рациональности
23	23	Порядок выполнения действий.	11.10		Научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке.	Донести свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Передавать содержание в сжатом виде, составлять алгоритм.

24	24	Четырёхугольники.	12.10		Научаться строить, обозначать четырёхугольники	Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
25	25	Скобки. Решение примеров со скобками	13.10		Научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке	Критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
26	26	Сложение чисел с переходом через разряд	17.10		Научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонен.	Планировать общие способы работы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Проводить анализ способов решения задач с точки зрения их рациональности.	
27	27	Решение задач на нахождение остатка, суммы	18.10		Усовершенствует навыки решения простых задач, правильное оформление задачи.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в диалог. Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	
28	28	Решение задач на нахождение остатка, суммы	19.10		Усовершенствует навыки решения простых задач, правильное оформление задачи.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в диалог. Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	
29	29	Скобки. Решение примеров со скобками	20.10		Научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке, отрабатывать вычислительные навыки.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию. Осознавать качество и уровень усвоения. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	
30	30	Действия с числами, полученными при измерении	24.10		Закрепят умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, вычислительные навыки	Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.	
31	31	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 20»</b>	25.10		Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	
32	32	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	26.10		Составят таблицу умножения и деления на число 6 поработают над ее запоминанием.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию. Осознавать качество и уровень усвоения. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	
33	33	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27.10		Научатся решать задачи на увеличение, уменьшение числа	Планировать общие способы работы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Проводить анализ способов решения задач с точки зрения их рациональности	
		<b>И четверть 33 часа</b>					
		<b>II четверть 31ч</b>					
		<b>Умножение и деление чисел второго десятка (28 ч.)</b>					
34	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	7.11		Научатся решать задачи на увеличение, уменьшение числа	Планировать общие способы работы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Проводить анализ способов решения задач с точки зрения их рациональности	
35	2	Скобки. Решение примеров со скобками	38.11		Научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке, отрабатывать вычислительные навыки.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию. Осознавать качество и уровень усвоения. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	

36	3	Прямая линия, луч, отрезок	9.11		Закрепят умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, вычислительные навыки	Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.
20	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	10.11		Повторят и обобщат изученный материал, используют его в новых условиях	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
21	5	Меры времени – год, месяц Умножение чисел	14.11		Познакомится с действием умножением.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.
22	6		15.11		Научатся умножать числа на 2	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Составлять план и последовательность действий. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.
23	7	Умножение числа 2	16.11		Научатся умножать числа.	Критично относится к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
24	8	Мера длины: дециметр	17.11		Научатся определять дециметр, измерят площадь новой меркой.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
25	9	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	21.11		Научатся вычислять периметр прямоугольника, квадрата	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями
26	10	Решение задач на увеличение числа в 2 раза.	22.11		Научатся решать задачи на увеличение в несколько раз.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию. Осознавать качество и уровень усвоения. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи
27	11	Унижение числа 3	23.11		Научится умножать число 3, решать примеры.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Сличать свой способ действия с эталоном.
28	12	Унижение числа 3	24.11		Научится умножать число 3, решать примеры.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Составлять план и последовательность действий.
29	13	Решение примеров и задач	28.11		Научатся решать задачи изученных видов, используют все способы запоминания таблицы умножения.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию. Осознавать качество и уровень усвоения. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи
30	14	Мера веса: тонна, килограмм	29.11		Научатся соотносить новые единицы измерения	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.
31	15	Таблица умножения. на2,3 Закрепление изученного материала.	30.11		Составят таблицу умножения и деления, поработают над ее запоминанием	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
32	16	Деление на равные части	1.12		Научатся делить предметы, числа на 2 половины	Уважительно относиться к позиции другого. Оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями

33	17	Деление на 2 равные части	5.12		Повторят и обобщат изученный материал, используют его в новых условиях	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов
34	18	Таблица умножения и деления на 2	6.12		Научатся решать задачи изученных видов, использует все способы запоминания таблицы умножения и деления	Планировать общие способы работы. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. \
35	19	Деление на 3 равные части	7.12		Познакомятся с приемами деления на 3	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания
36	20	Умножение числа 4. Многоугольники	8.12		познакомятся с умножение числа 4	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Анализировать условия и требования задачи
37	21	Деление числа 4	12.12		Повторят и обобщат изученный материал, научатся применять полученные по теме знания при решении задач и примеров	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения. Выполнять задания творческого и практического характера Выделять формальную структуру задачи
38	22	Меры времени: год	13.12		Познакомятся с мерой времени год.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы
39	23	Умножение числа 5	14.12		Научатся решать примеры с использованием правил умножения.	Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом учебных задач. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
40	24	Деление числа 5	15.12		Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач	С помощью вопросов добывать недостающую информацию. Осознавать качество и уровень усвоения. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи
41	25	Последовательность месяцев в году	19.12		Повторят и обобщат изученный материал, научатся применять полученные по теме знания при решении задач и примеров	Контролировать действия партнера. Различать способ и результат действия. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи
42	26	Закрепление изученного материала.	20.12		Научатся решать примеры с использованием правил умножения и деления с числами 1 и 0, решать задачи	Контролировать действия партнера. Различать способ и результат действия. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи
43	27	<b>Контрольная работа за 1 полугодие «Умножение в пределах 20»</b>	21.12		Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач	Оформлять свои мысли, в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи
44	28	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	22.12		Научатся определять доли, сравнивать их. Повторят и обобщат изученный материал, используют его в новых условиях	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы
45	29	Нахождение периметра четырехугольников	26.12		Научатся находить периметр четырехугольников	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи

46	30	Решение примеров и задач	27.12		Повторят и обобщат изученный материал, научатся применять полученные по теме знания при решении задач и примеров	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
47	31	Единицы времени. Странички для любознательных.	28.12		Научатся различать временные понятия <i>сутки, неделя, месяц, год</i> , сравнят единицы длины	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Выдвигать и обосновывать гипотезы
<b>Итого: II четверть - 31 час За I и II четверть 64 часа</b>						
<b>III четверть – 38 часов</b>						
<b>Умножение и деление чисел второго десятка 5ч</b>						
48	1	Умножение и деление чисел	9.01 2023		Повторят и обобщат изученный материал, научатся применять полученные по теме знания при решении задач и примеров	Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.
49	2	Умножение и деление чисел	10.01		Повторят и обобщат изученный материал, научатся применять полученные по теме знания при решении задач и примеров	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Строить логические цепи рассуждений
50	3	Шар, круг, окружность	11.01		Познакомятся с правилом кругом, шар. научатся строить окружность.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки
51	4	Решение примеров на умножение и деление.	12.01		Закрепят изученные приемы умножения и деления чисел, научатся использовать правило умножения суммы на число	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.
52	5	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	16.01		Повторят и обобщат изученный материал, научатся применять полученные по теме знания при решении задач и примеров	Слушать собеседника, вести диалог. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выделять формальную структуру задачи
<b>Сотня 33 часов</b>						
53	6	Нумерация чисел в пределах 100	17.01		Закрепят приемы умножения двузначного числа на однозначное, умение решать задачи и уравнения изученных видов	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Сличать свой способ действия с эталоном. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных
54	7	Счет круглыми десятками	18.01		Закрепят изученные приемы вычислений	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Сличать свой способ действия с эталоном.
55	8	Меры стоимости	19.01		Познакомятся с мерами стоимости, рубль, копейка.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель.
56	9	Числа 21-100	23.01		Познакомятся с составом чисел, научатся находить «соседей» числа	Выполнять различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Оценивать достигнутый результат.

						Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных
57	10	Однозначные и двузначные числа	24.01		Закрепить умение раскладывать числа на разрядные слагаемые	Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
58	11	Сложение круглых десятков	25.01		Познакомится с приёмами сложения круглых десятков	Регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи
59	12	Вычитание круглых десятков	26.01		Познакомится с приёмами сложения и вычитания круглых десятков	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных
60	13	Решение примеров и задач	30.01		Познакомится с приёмами сложения и вычитания круглых десятков	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
61	14	Таблица разрядов	31.01		Познакомится с таблицей разрядов	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
62	15	Таблица разрядов	1.02		Познакомится с таблицей разрядов, научится пользоваться таблицей разрядов	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения.
63	16	Сравнение двузначных чисел	2.02		Закрепят умение решать уравнения и задачи изученных видов	С помощью вопросов добывать недостающую информацию. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
64	17	Числовой ряд	6.02		Закрепят вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	Уважительно относиться к позиции другого. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
65	18	Закрепление изученного материала	7.02		Закрепят вычислительные навыки, научатся находить разные способы решения задач	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
66	19	<b>Контрольная работа по теме «Числа в пределах 100»</b>	8.02		Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат.
67	20	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	9.02		Повторят и обобщат изученный материал, используют его в новых условиях	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Оценивать достигнутый результат. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных
68	21	Мера длины - метр	13.02		Познакомится с новой единицей длины	С помощью вопросов добывать недостающую информацию. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
69	22	Решение примеров и задач с мерами длинны	14.02		Закрепят приемы сложения и вычитание именованных чисел	Уважительно относиться к позиции другого. Осознавать качество и уровень усвоения.
70	23	Решение примеров и задач с мерами длинны	15.02		Закрепят приемы сложения и вычитание именованных чисел	Брать на себя инициативу в организации совместного действия. Составлять план и последовательность действий.

71	24	Меры времени. .Календарь	16.02		Познакомится с мерами времени, Научатся работать с календарем.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Строить логические цепи рассуждений
72	25	Решение задач с мерами времени.	20.02		Познакомится с мерами времени, Научатся работать с календарем.	Брать на себя инициативу в организации совместного действия. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы
73	26	Сложение и вычитание круглых десятков	21.02		Научатся складывать и вычитать круглые десятки	Критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы
74	27	Сложение и вычитание круглых десятков	22.02		Научатся складывать и вычитать круглые десятки	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы
75	28	Решение примеров и задач на сложение и вычитание круглых десятков	27.02		Повторят и обобщат изученный материал, используют его в новых условиях	Работать в группах, парах. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
76	29	Меры стоимости	28.02		Познакомятся с мерами стоимости, рубль, копейка.. Научатся решать примеры.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных
77	30	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	01.03		Познакомится с приемами сложения и вычитания двузначных, однозначных чисел.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.
78	31	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	02.03		Познакомится с приемами сложения и вычитания двузначных, однозначных чисел. Научится решать примеры.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи
79	32	Решение задач на увеличение, уменьшение числа.	06.03		Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи
80	33	Центр. радиус окружности и круга	7.03		Познакомить с радиусом, центром окружности. круга. Научится строить окружность с помощью циркуля	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы
81	34	Центр. радиус окружности и круга	9.03		Познакомить с радиусом, центром окружности. круга. Научится строить окружность с помощью циркуля	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями
82	35	Решение примеров и задач	13.03		Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат.

					Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи
83	36	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»	14.03	Познакомятся с приемами сложения и вычитания трехзначных чисел, основанными на знании разрядных слагаемых	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования,
84	37	Работа над ошибками. Решение примеров	15.03	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Строить логические цепи рассуждений
85	38	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	16.03	Научится складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных
		3 четверть 38 часов			
		<b>IV четверть 34ч Сотня (продолжение) 34ч</b>			
86	1	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	27.3	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи
87	2	Закрепление изученного материала	28.03	Закрепят умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, вычислительные навыки	Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.
88	3	Нумерация чисел в пределах 100	28.03	Усовершенствуют навыки устных приемов сложения и вычитания, решат простые и составные задачи.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.
89	4	Сложение и вычитание круглых сотен	30.03	Научатся выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закрепят вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных
90	5	Решение примеров и задач.	3.04	Научатся выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закрепят вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных
91	6	Сложение и вычитание двузначных чисел	4.04	Научатся выполнять сложение и вычитание двузначных чисел	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи

92	7	Вычитание с переходом через разряд	5.04		Научатся выполнять вычитание двузначных чисел в столбик, закрепят умение решать задачи изученных видов	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи
93	8	Числа, полученные при измерении двумя мерами	6.04		Научится выполнять действия с числами, полученными при измерении	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи
94	9	Приемы письменных вычислений	10.04		Научатся выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в столбик, закрепят умение решать задачи изученных видов	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.
95	10	Получение в сумме круглых десятков и 100.	11.04		Познакомятся с алгоритмом сложения двузначных чисел, научатся выполнять сложение двузначных чисел в столбик по алгоритму	Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Анализировать условия и требования задачи
96	11	Алгоритм сложения трехзначных чисел	12.04		Познакомятся с алгоритмом сложения двузначных чисел.	Договариваться, находить общее решение. Работать по предложенному учителем плану. Находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации
97	12	Таблица умножения на 2,3,4	13.04		Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Выдвигать и обосновывать гипотезы
98	13	Закрепление изученного материала	17.04		Научатся выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в столбик по алгоритму, распознают разные виды треугольников, закрепят умение решать задачи изученных видов	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Выдвигать и обосновывать гипотезы
99	14	Решение задач в 2-3 действия	18.04		Научатся выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в столбик по алгоритму	Регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. Оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи
100	15	Решение примеров и задач	19.04		Научатся выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в столбик по алгоритму, переведут одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними.	Регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. Оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи
101	16	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>	20.04		Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат.
102	17	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений	24.04		Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.

103	18	Вычитание числе из круглых десятков и 100	25.04		Познакомятся с алгоритмом вычитания двузначных чисел, научатся выполнять сложение двузначных чисел в столбик по алгоритму	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи
104	19	Приемы устных вычислений	26.04		Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.
105	20	Решение примеров и задач.	27.04		Научатся выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в столбик по алгоритму	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи
106	21	Круг, окружность. Построение окружности	02.05		Научатся строить	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи
107	22	Сложение и вычитание двузначных чисел.	3.05		Научится складывать и вычитать двузначные числа.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию. Осознавать качество и уровень усвоения. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи
108	23	Меры времени – сутки, минута	4.05		Научатся применять полученные знания, умения на практике	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Сличать свой способ действия с эталоном. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов
109	24	Закрепление изученного материала	10.05		Закрепят приемы письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов, составят уравнения по математическим высказываниям	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Составлять план и последовательность действий. <b>Выбирать</b> наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями
110	25	Закрепление изученного материала	11.05		Научатся применять полученные знания, умения на практике	Критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
111	26	Умножение и деление чисел	15.05		Научатся выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное, сравнивать различные способы вычисления и выбирать наиболее удобный, закрепят вычислительные навыки	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выразить структуру задачи разными средствами
112	27	Закрепление изученного материала	16.05		Закрепят приемы письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов, составят уравнения по математическим высказываниям	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Оценивать достигнутый результат. Выдвигать и обосновывать гипотезы

113	28	Деление по содержанию	17.05		Закрепят приемы письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов, составят уравнения по математическим высказываниям	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов
114	29	Деление на равные части.	18.05		Закрепят приемы письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выражать структуру задачи разными средствами
115	30	Решение примеров и задач	22.05		Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи
116	31	Контрольная работа за год по теме:» Нумерация чисел в пределах 100»	23.05		Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, закрепят приемы умножения и деления трехзначных чисел	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов
117	32	Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором	24.05		Закрепят и систематизируют знания, полученные на уроках, научатся пользоваться калькулятором	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи
118	33	Закрепление изученного материала	25.05		Закрепят и систематизируют приемы вычислений в пределах 1000	Уважительно относиться к позиции другого. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи
119	34	Обобщающий урок. Игра «По океанам математики»	29.06		Научатся применять полученные знания в нестандартных условиях	Критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения
<b>Итого IV четверть – 34 часа</b>						
<b>Итого за год – 136 часов</b>						

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

<b>Программа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 2.3).</li> <li>• Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.3. 3 класс. Редактор: Колесникова Г. В. - М.: Просвещение, 2018 г. Серия: ФГОС ОВЗ. (Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).</li> <li>• Программы «Школа России». Концепции и программы для начальных классов в 2-х частях, авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.- Просвещение 2008 г.</li> <li>• Авторская программа М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы», М.: «Просвещение», 2012г.</li> <li>• Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М.: Просвещение, 2016.</li> </ul>
<b>Учебник</b>	Моро М.И. Математика: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 1. / М.И. Моро, М.А. Бантова, С.В. Степанова – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2020 (Школа России).
<b>Рабочая тетрадь</b>	Моро М.И. Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: 1-я часть. М.: «Просвещение» 2021 г.
<b>Диагностический материал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С.И. Волкова Математика. 3 класс Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2021г.</li> <li>• Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2011 г.</li> </ul>
<b>Методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 класы. Рабочая программа по математике для 1-4 классов, авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: «Просвещение», 2011 г.</li> <li>• Рабочая программа по математике. 1 класс, к УМК М.И. Моро и др. («Школа России») / сост. Т.Н Ситникова.– М.: ВАКО, 2015 г.</li> <li>• Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.</li> <li>• Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М.: ВАК», 2011.</li> </ul>
<b>Печатные пособия</b>	Демонстрационные таблицы по математике, сигнальные карточки, тесты, плакаты, схемы, предметные картинки в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике (в том числе и в цифровой форме).
<b>Технические средства обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</li> <li>• Персональный компьютер.</li> <li>• Интерактивная доска. Проектор. Принтер.</li> </ul>
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика: Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, 1 класс "Школа России» (CD)</li> <li>• Универсальное мультимедийное пособие (диск CD-ROM) «Математика. Тренажёр к любому учебнику. 1 класс» Издательство «Экзамен».</li> <li>• Мультимедийные презентации по темам уроков.</li> <li>• INTERNET-ресурсы:  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> «Учительский портал»</li> </ul>
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	Чертёжные инструменты для работы на доске. Объекты (предметы для счёта). Пособия для изучения состава чисел. Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

