

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
протокол №1
от «__» _____ 2024 г.
Руководитель МО
_____ Л.Н. Черепанова

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по ВВВР
_____ В.А. Гулина
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____
от «__» _____ 2024 г.
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Я познаю мир»
на 2024 - 2025 учебный год
3 «а» класс

Составитель:
Дмитриева Марина Валентиновна
учитель-дефектолог
высшей квалификационной
категории

г. Сургут, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету внеурочной деятельности «Я познаю мир» на 2024-2025 учебный год для обучающихся 3 «а» класса КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.).
7. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 2.2. 2 вариант).
8. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».
9. Программа воспитания КОУ «Сургутская школа –детский сад».

Программа по предмету внеурочной деятельности «Я познаю мир» ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, а также усвоению правил поведения, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности. Это обусловлено проблемами вхождения школьника в социальную среду, усвоения им социального опыта.

Занятия внеурочной деятельности направлены на ознакомление с окружающим миром, формирование личностного восприятия слабослышащего обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира.

Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая ученику возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Цель курса: создание условий и обеспечение дополнительных возможностей для раскрытия и развития интеллектуальных способностей ребёнка в раз-

личных видах деятельности.

Задачи:

- создать условия для приобретения знаний об искусстве человеческих взаимоотношений; самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;
- формировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;
- развивать у учащихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;
- познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;
- воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

Занятия способствуют адаптации учащихся к взрослой жизни, способствуют коррекции мышления, развивают внимание, память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития школьников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «я хочу» и «я могу» как основы взаимодействия школьника с другими детьми, учителями, родителями. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков – это и многое другое учитывается в программе «Я познаю мир». Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у школьников с нарушением слуха происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

Актуальность тематики, приближенность к повседневному жизненному опыту младшего школьника, наличие разнопланового речевого материала (от базового словаря с предметными картинками к коротким фразам и текстам), многофункциональность иллюстраций и вариативность работы с ними, возможность активного использования имеющегося наглядного материала, его трансформации и дополнения – факторы, способствующие усвоению программных требований и позволяющие формировать у начинающих школьников элементы учебной деятельности.

Специфика программы состоит в том, что учебный материал программы носит адаптивный характер, учитывает психофизические особенности, индивидуальные и слуховые возможности обучающихся при овладении программным материалом, что позволяет корректировать задания в соответствии с уровнем подготовки обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программы, которая реализуется в школе: создание комплексной системы обучения и воспитания детей со слуховой депривацией, обеспечивающей определённой суммой общеобразовательных знаний, умений и навыков с целью подготовки к самостоятельной жизни и производительному труду в соответствии с психофизическими возможностями. Программа согласуется с рабочими программами учебных предметов «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика», «Мир природы и человека», «Ручной труд», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир». Результаты освоения программы соответствуют требованиям АООП.

Формы проведения занятий: комбинированные и практические занятия, познавательная беседа, этическая беседа, профилактическая беседа игра-беседа, игра-занятие, игра - занятие с элементами рисования, занятия с использованием художественных средств выразительности, игры (сюжетно-ролевая, ситуационная), экскурсия, просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов, детских передач.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (чтение стихотворений, беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов, ответы на вопросы педагога и детей, сообщение дополнительного материала, рассматривание наглядного материала, рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок, разбор житейских ситуаций, проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров);
- практический - проведение игр (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы, при необходимости применяются вибротактильные устройства. В ходе всего образовательно –коррекционного процесса используется фонетическая ритмика – методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног и др, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов. При обучении восприятию речи на слух используется аналитико-синтетический метод, предусматривающий восприятие целостных речевых единиц, а

также при необходимости анализа воспринимаемых на слух слогов, звуков, составляющих воспринимаемое слово или незнакомых по сюжету текстов.

В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных – подражание, чтение, к более самостоятельным – называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у детей интереса и высокой работоспособности на занятии. А также - организация проектной и учебно-исследовательской деятельности.

На изучение предмета внеурочной деятельности «Я познаю мир» в 3 классе отводится 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю). Предмет «Я познаю мир» относится к внеурочной деятельности области «Направления общеинтеллектуального развития».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Искусство общения

Этических норм поведения в различных жизненных ситуациях. Представления о нравственных качествах личности, культуре поведения и общения. Пословицы о культуре поведения. Значимость отношений между людьми. Уважение по отношению к окружающим людям. Понятия «хорошо» и «плохо» и поступки, соответствующие этим понятиям.

Этические представления, знания о категориях добра и зла. Добрые слова и сочетание их с добрыми поступками. Стремление совершать добрые дела. Соотнесение особенностей своего поведения с определенными чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам. Умение и необходимость общения со сверстниками, друзьями, способность сосуществовать и сотрудничать, работать в команде, трудиться сообща, проявлять заботу и внимание друг к другу.

Развитие речевых навыков. Навыки общения со сверстниками и взрослыми. Осуществление самоконтроля за речью. Бережно относиться к слову (слово может как одарить, поддержать, согреть, так и оттолкнуть, обидеть). Говорить приятные слова (комплименты) окружающим. Интерес к литературным произведениям; любовь к чтению и бережное отношение к книгам.

Познай себя

Осознание, что все люди разные, но все равны в своих правах. Доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом, эмоционально сопереживать однокласснику. Представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий. Чувство уважения друг к другу.

Качества воспитанного человека. Вежливость, доброта, чуткость, взаимопонимание. Хорошие манеры, правилами этикета, умение применять их в повседневной жизни. Привычка доводить начатое дело до конца.

Коммуникативные навыки. Правильно здороваться в зависимости от ситуаций и особенностей встречаемого человека.

Чувства. Понимание того, что чувства способны испытывать не только люди, но и животные.

Любовь к русскому языку, развитие орфографической зоркости, обогащение словарного запаса через занимательные задания.

Положительные и отрицательные качества характера на примере сказочных сюжетов и героев.

Основы жизнеобеспечения

Знакомство школьников с окружающим их миром и развитие способности ориентироваться в нем. Бережное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические знания и навыки поведения в опасной для жизни ситуации. Причины возникновения пожара и возможные действия по его предотвращению. Навыки аккуратного обращения с огнём.

Из истории транспорта, виды транспорта. Основные правила ПДД, навыки грамотного поведения на улицах и дорогах. Безопасное поведение на автомобильной дороге. Правила безопасного поведения при движении по тротуару, при переходе через улицу.

Правилами купания и мерами безопасности, Основные и подручные меры спасения утопающего.

Правила поведения в общественных местах: транспорте, театре, парке.

Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при угрозе террористических актов.

Профессия полицейского. Уважение к работникам полиции.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Регулятивные универсальные учебные действия: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Коммуникативные универсальные учебные действия: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТАВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные универсальные учебные действия: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

Регулятивные универсальные учебные действия: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Я познаю мир».

Русский язык: формирование первоначального представления о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о профессиях; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной), безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам,

отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; овладение навыками общения с людьми; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи.

Формы учёта знаний, умений: фронтальные, индивидуальные.

Методы текущего контроля: наблюдение за поведением учеников в разных жизненных ситуациях, устный фронтальный опрос, беседа, беседа с родителями.

Программа внеурочной деятельности по направлению «Я познаю мир», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении искусства общения, правил безопасности жизнедеятельности; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Текущая проверка знаний даёт возможность проконтролировать, как усвоен программный материал, выявить пробелы в знаниях обучающихся, наметить пути их ликвидации в ходе дальнейшей работы. Она позволяет узнать, какими способами умственной деятельности и в какой степени овладевают обучающиеся, в чем они испытывают трудности и каков характер этих трудностей. Текущая проверка приучает детей к систематической работе и обеспечивает формирование ряда важных нравственных и волевых качеств: настойчивости, организованности и другое. На первых порах обучения надо контролировать каждый момент в поведении детей. Многократное повторение ошибок в общении, поведении приводит к образованию неправильных навыков и привычек, которые потом трудно исправить. Поэтому чем младше учащиеся, тем более тщательным и разнообразным должен быть контроль за их работой.

Формой подведения итогов: контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий; взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах; текущая оценка педагогом деятельности учащихся; итоговый контроль проводится в конце каждого направления в форме игры, викторины, упражнения-игры.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи. Учебный предмет не оценивается.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио. Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки могут быть:

- однодневные - проводятся в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические - по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Искусство общения. (12 ч.)	<p>Этических норм поведения в различных жизненных ситуациях. Представления о нравственных качествах личности, культуре поведения и общения. Пословицы о культуре поведения. Значимость отношений между людьми. Уважение по отношению к окружающим людям. Понятия «хорошо» и «плохо» и поступки, соответствующие этим понятиям. Этические представления, знания о категориях добра и зла. Добрые слова и сочетание их с добрыми поступками. Стремление совершать добрые дела. Соотнесение особенностей своего поведения с определенными чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам. Умение и необходимость общения со сверстниками, друзьями, способность сосуществовать и сотрудничать, работать в команде, трудиться сообща, проявлять заботу и внимание друг к другу. Развитие речевых навыков. Навыки общения со сверстниками и взрослыми. Осуществление самоконтроля за речью. Бережно относиться к слову (слово может как одарить, поддержать, согреть, так и оттолкнуть, обидеть). Говорить приятные слова (комплименты) окружающим. Интерес к литературным произведениям; любовь к чтению и бережное отношение к книгам.</p> <p><i>Темы занятий. Мир общения. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Если станем дружно жить, не придётся нам тужить. Умную речь хорошо и слушать. Цветик – семицветик. В мире доброты. Доброе слово и кошке приятно. Учимся общаться. Путешествие в страну Вежливости. Книга – лучший друг человека. Посиделки с друзьями. Итоговое занятие. Ты да я, да мы с тобой.</i></p>	<p>Применять этические нормы поведения в различных ситуациях. Знать и соблюдать культуру поведения и общения. Участвовать в беседе. Различать и рассказывать пословицы о культуре поведения. Оказывать уважение к окружающим людям. Понимать что такое «хорошо» и «плохо» и поступки, соответствующие этим понятиям. Употреблять добрые слова. Совершать добрые поступки, добрые дела. Соотносить своё поведение с чертами характера. Оценивать хорошие и дурные привычки. Анализировать предложенные ситуации. Обучаться добрым делам и поступкам. Общаться со сверстниками, сотрудничать, работать в команде, трудиться сообща, проявлять заботу и внимание друг к другу. Развивать речевые навыки. Отвечать на вопросы. Осуществлять самоконтроль за речью. Говорить приятные слова (комплименты) окружающим. Разыгрывать предложенные ситуации в сюжетно-ролевой игре. Проявлять интерес к литературным произведениям. Бережно относиться к книгам.</p>

2	Познай себя. (10 ч.)	<p>Осознание, что все люди разные, но все равны в своих правах. Доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом, эмоционально сопереживать однокласснику. Представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий. Чувство уважения друг к другу. Качества воспитанного человека. Вежливость, доброта, чуткость, взаимопонимание. Хорошие манеры, правилами этикета, умение применять их в повседневной жизни. Привычка доводить начатое дело до конца. Коммуникативные навыки. Правильно здороваться в зависимости от ситуаций и особенностей встречаемого человека. Чувства. Понимание того, что чувства способны испытывать не только люди, но и животные. Любовь к русскому языку, развитие орфографической зоркости, обогащение словарного запаса через занимательные задания. Положительные и отрицательные качества характера на примере сказочных сюжетов и героев.</p> <p><i>Темы занятий. Кто я? Какие мы? Ответственное отношение к порученному делу. Хорошие манеры. Взаимоуважение. Другого в споре уважай, а сам конфликт не создавай. Вежливый слушатель. Умеем ли мы общаться? Культура спора. Богатство русского языка. Чувства. Что мы знаем о них? Итоговое занятие. Сказка ложь, да в ней намек.</i></p>	<p>Строить доверительные отношения друг с другом. Сопереживать одноклассникам. Сопоставлять себя с другими людьми, выделять сходства и различий. Проявлять чувство уважения друг к другу. Определять понятия вежливость, доброта, чуткость, взаимопонимание. Участвовать в беседе. Знать хорошие манеры, правила этикета, применять их в повседневной жизни. Разыгрывать предложенные ситуации в сюжетно-ролевой игре. Доводить начатое дело до конца. Правильно здороваться в зависимости от ситуаций и особенностей встречаемого человека. Проявлять любовь к русскому языку, развивать орфографическую зоркости, обогащать свой словарный запас через занимательные задания. Отвечать на вопросы. Определять и анализировать положительные и отрицательные качества характера на примере сказочных сюжетов и героев.</p>
3	Основы жизнеобеспечения. (12 ч.)	<p>Знакомство школьников с окружающим их миром и развитие способности ориентироваться в нем. Бережное отношение к окружающему миру. Теоретические и практические знания и навыки поведения в опасной для жизни ситуации. Причины возникновения пожара и возможные действия по его предотвращению. Навыки аккуратного обращения с огнём. Из истории транспорта, виды транспорта. Основные правила ПДД, навыки грамотного поведения на улицах и дорогах. Безопасное поведение на автомобильной дороге. Правила безопасного поведения при движении по тротуару, при переходе через улицу. Правилами купания и мерами безопасности. Основные и подручные меры спасения утопающего. Правила поведения в общественных местах: транспорте, театре, парке. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при угрозе террористических актов.</p> <p><i>Темы занятий. Не шути с огнём. Огонь – друг, огонь – враг. Светофор – наш верный друг. Что делать при чрезвычайных ситуациях на дороге. Мы и транспорт. Полиция. Учись быть пешеходом. Правила движения</i></p>	<p>Бережно относиться к окружающему миру. Анализировать опасные ситуации. Отвечать на вопросы. Практически применять правила поведения в опасной для жизни ситуации. Знать причины возникновения пожара и возможные действия по его предотвращению. Участвовать в беседе. Различать и называть виды транспорта. Рассказывать основные правила ПДД, поведения на улицах и дорогах. Знать правила купания и основные и подручные меры спасения утопающего и рассказывать о них. Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах. Анализировать предложенные ситуации. Знать правила поведения</p>

		<i>достойны уважения. Терроризм – угроза обществу. Правила поведения у воды. Правила поведения в общественных местах. Итоговое занятие. Бодрячки и здоровячки. Ты скорее к нам шагай, состязаться начинай!</i>	при чрезвычайных ситуациях, при угрозе террористических актов. Разыгрывать предложенные ситуации в сюжетно-ролевой игре.
Всего 34 часа.			

КАЛЕНДАРНО – УРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема	ЦОР
	По плану	По факту		
1	05.09 2024		<u>Искусство общения. (12 ч.)</u> Мир общения.	Мультимедийная презентация, видеоролики
2	12.09		Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	Мультимедийная презентация, видеоролики
3	19.09		Если станем дружно жить, не придётся нам тужить.	Мультимедийная презентация, видеоролики
4	26.09		Умную речь хорошо и слушать.	Мультимедийная презентация
5	03.10		Цветик – семицветик.	Мультимедийная презентация, видеоролики
6	10.10		В мире доброты.	Мультимедийная презентация, видеоролики
7	17.10		Доброе слово и кошке приятно.	Мультимедийная презентация, видеоролики
8	24.10		Учимся общаться.	Мультимедийная презентация, видеоролики
9	07.11		Путешествие в страну Вежливости.	Мультимедийная презентация, видеоролики
10	14.11		Книга – лучший друг человека.	Мультимедийная презентация, видеоролики
11	21.11		Посиделки с друзьями.	Мультимедийная презентация
12	28.11		Итоговое занятие. Ты да я, да мы с тобой.	Мультимедийная презентация, видеоролики
13	05.12		<u>Познай себя. (10 ч.)</u> Кто я? Какие мы?	Мультимедийная презентация
14	12.12		Ответственное отношение к порученному делу.	Мультимедийная презентация, видеоролики
15	19.12		Хорошие манеры.	Мультимедийная презентация
16	26.12		Взаимоуважение.	Мультимедийная презентация, видеоролики
17	09.01 2025		Другого в споре уважай, а сам конфликт не создавай.	Мультимедийная презентация, видеоролики
18	16.01		Вежливый слушатель.	Мультимедийная презентация
19	23.01		Умеем ли мы общаться? Культура спора.	Мультимедийная презентация, видеоролики
20	30.01		Богатство русского языка.	Мультимедийная презентация, видеоролики
21	06.02		Чувства... Что мы знаем о них?	Мультимедийная

				презентация, видеоролики
22	13.02		Итоговое занятие. Сказка ложь, да в ней намек.	Мультимедийная презентация, видеоролики
23	20.02.		Основы жизнеобеспечения. (12 ч.) Не шути с огнём.	Мультимедийная презентация, видеоролики
24	27.02		Огонь – друг, огонь – враг.	Мультимедийная презентация, видеоролики
25	06.03		Светофор – наш верный друг.	Мультимедийная презентация, видеоролики
26	13.03		Что делать при чрезвычайных ситуациях на дороге.	Мультимедийная презентация, видеоролики
27	20.03		Мы и транспорт.	Мультимедийная презентация, видеоролики
28	03.04		Полиция.	Мультимедийная презентация, видеоролики
29	10.04		Учись быть пешеходом.	Мультимедийная презентация, видеоролики
30	17.04		Правила движения достойны уважения.	Мультимедийная презентация, видеоролики
31	24.04		Терроризм – угроза обществу.	Мультимедийная презентация, видеоролики
32	15.05		Правила поведения у воды	Мультимедийная презентация, видеоролики
33	22.05		Правила поведения в общественных местах.	Мультимедийная презентация, видеоролики
34	26.05		Итоговое занятие. Бодрячки и здоровячки. Ты скорее к нам шагай, состязаться начинай!	Мультимедийная презентация, видеоролики
Всего: 34 часа.				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.ноября 2022г. № 1023). • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
Учебно-методические средства обучения для учителя, методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192с. 2. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994. 3. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128с. 4. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240с. 5. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой

	<p>материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80с.</p> <p>6. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М.: АРКТИ, 2006 . – 312с.</p> <p>7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб: Речь,2007. - 296с.</p> <p>8. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007. – 224с.</p> <p>9. Павлова О.В. Пожарная безопасность в начальной школе. 1-4 классы. Конспекты занятий и классных часов.- М.; Учитель, 2007.-143с.</p> <p>10. Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Дорожная безопасность. Обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2009. – 88с.</p> <p>11. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ. 2003.- 120с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные карточки, плакаты, схемы (в том числе и в цифровой форме, предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой). • Мультимедийные презентации по темам занятий. • Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. <p>INTERNET-ресурсы:</p> <p>https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа</p> <p>http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://eor-np.ru ЭОР для учащихся начального общего образования</p> <p>http://nachalka.info/ - Начальная школа.</p> <p>http://eor-np.ru ЭОР для учащихся начального общего образования</p> <p>http://rusedu.ru/subcat_28.html Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ</p>
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Интерактивная доска. Проектор. Персональный компьютер с принтером.