

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол №1

от «__» _____ 20__ г.

Руководитель МО

_____ Л.Н. Черепанова

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по ВВР

_____ В.А. Гулина

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____

от «__» _____ 20__

Директор КОУ

«Сургутская школа-детский сад»

_____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по социальному направлению

«Я познаю мир»

на 2024 - 2025 учебный год

Класс 1 «Г» (дополнительный)

Составитель:

Расулова Сукайнат Шарабудиновна

Высшая квалификационная категория

г. Сургут, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я познаю мир» на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1Г (дополнительный) класса КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2.).
7. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 1.2).
8. Программа воспитания КОУ «Сургутская школа –детский сад».
9. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».

Общая характеристика учебного предмета.

Занятия внеурочной деятельности направлены на ознакомление с окружающим миром, формирование личностного восприятия слабослышащего обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира.

Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая ученику возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ.

В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у школьников с нарушением слуха происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;

Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному курсу

Актуальность тематики, приближенность к повседневному жизненному опыту младшего школьника, наличие разнопланового речевого материала (от базового словаря с предметными картинками к коротким фразам и текстам), многофункциональность иллюстраций и вариативность работы с ними, возможность активного использования имеющегося наглядного материала, его трансформации и дополнения – факторы, способствующие усвоению программных требований и позволяющие формировать у начинающих школьников элементы учебной деятельности.

Специфика программы состоит в том, что учебный материал программы носит адаптивный характер, учитывает психофизические особенности, индивидуальные и слуховые возможности обучающихся при овладении программным материалом, что позволяет корректировать задания в соответствии с уровнем подготовки обучающихся.

Цель и задачи курса

Цель учебного предмета является создание условий и обеспечение дополнительных возможностей для раскрытия и развития интеллектуальных способностей ребёнка в различных видах деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор;
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- Стимулировать интерес воспитанников к изучению различного материала;
- Способствовать расширению кругозора.

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

Занятия проводятся с применением презентаций, созданных в программе PowerPoint, сочетающих игру и обучение, мультимедийных программ.

Для понимания речевого материала, предъявляемого на слух, способствует использование различных видов деятельности и видов работы: выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, инсценирование ситуаций с помощью «фигурок слуховые диктанты и т.д.), способствующих уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям. В процессе работы над диалогами используется драматизация, инсценирование и некоторые виды предметно-практической и учебной деятельности.

При восприятии речевого материала слухо-зрительно или на слух на всех этапах обучения дети побуждаются действовать адекватно воспринятому, сразу отвечать на вопросы, не повторяя их, выполнять задания и давать речевые отчеты; обучающиеся повторяют только сообщения. Важное значение придается развитию у школьников умений говорить грамотно и достаточно внятно, реализуя произносительные возможности.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы, при необходимости применяются вибротактильные

устройства. В ходе всего образовательно –коррекционного процесса используется фонетическая ритмика – методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног и др, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов. При обучении восприятию речи на слух используется аналитико-синтетический метод, предусматривающий восприятие целостных речевых единиц, а также при необходимости анализа воспринимаемых на слух слогов, звуков, составляющих воспринимаемое слово или незнакомых по сюжету текстов.

В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных – подражание, чтение, к более самостоятельным – называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у детей интереса и высокой работоспособности на занятии. А также имеет место организация проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на изучение предмета внеурочной деятельности «Я слышу мир» определен учебным планом образовательной организации - 1 час в неделю.

В 1 классе

По учебному плану 1 час в неделю.

Количество часов на I полугодие:

Всего 16 часов, в неделю 1 час.

Количество часов на II полугодие:

Всего 17 часов, в неделю 1 час.

Всего за год: 33 часа.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

- самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- умения устанавливать, с какими учебными задачами учащийся может самостоятельно успешно справиться.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- обращаться за помощью;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- Искать и выбирать необходимую информацию.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- Расширять представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии;
- Учиться выделять в любом природном процессе взаимосвязи;
- Учиться различным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом;
- Сформировать навыки безопасного поведения в быту.

Формы и виды контроля и самоконтроля

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

Система оценивания результатов освоения программы

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи. Учебный предмет не оценивается.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио. Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий. Выставки могут быть:

- -однодневные - проводятся в конце каждого задания с целью обсуждения;
- -постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- -тематические - по итогам изучения разделов, тем;
- -итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Тематическое планирование

п/п	Наименование разделов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся
1	Правила поведения в школе (1ч.)	Правила поведения в школе. Пословицы и поговорки о школе, знаниях. Загадки о школе. Стихи о школе.	Слушать объяснений учителя, формулирование выводов наблюдений, объяснение своего выбора.
2	Правила дорожного движения (1 ч.)	Правила дорожного движения. Викторина о ПДД. Презентация о ПДД.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
3	Природа вокруг нас (6 ч.)	Викторина «В мире насекомых». Видеовикторина. Просмотр презентации о мире насекомых. Познавательная игра «Самый умный». Стихи о цветах. «Разноцветные» загадки. Конкурс загадок об осени. Рассматривание осенних пейзажей известных художников. Беседа по картинам осени. Загадки об осени. Конкурс загадок о природе. Викторина о животных и растениях северного полюса.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
4	Логика, задания на внимание (4 ч.)	Игра «Волшебные слова». Чтение «Волшебное слово» В. Осеевой. Загадки-задания о вежливых словах. Игра «Закончи предложение». Значение воды в жизни людей и животных. Просмотр презентации. Обсуждение. Кроссворд. Путешествие во времени. Экскурсия в музей. История родного города. Быт простых людей. Профессии людей.	Ориентироваться в пространстве листа. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Описывать признаки геометрических фигур.
5	Познавательные игры и занятия (8 ч.)	Познавательная игра «История появления машин». Просмотр презентации. Загадки о времени. Игра-путешествие «Полет в космос». Просмотр презентации на тему «Планеты солнечной системы». Загадки о планетах. Моделирование (из пластилина) и рисование Солнечной системы.	Выделять черты сходства и различия. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Ориентироваться в пространстве листа. Давать несложные определения понятиям.
6	Интеллектуальные игры (3 ч.)	Игры с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов. Логика. Решение кроссвордов. Обучение разгадыванию кроссвордов. Игра «Буква потерялась». Познавательная игра на закрепление знаний орфографии.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Пользоваться облегченными приёмами запоминания.

7	Занимательная математика и геометрия (3 ч.)	Загадки о геометрических фигурах. Загадки о животных. Составление фигурок животных из геометрических фигур. Интеллектуальный конкурс по математике. Математические задачи в стихах. Ребусы. Рисование по цифрам. Математические лабиринты. Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке.	Ориентироваться в пространстве листа. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Описывать признаки геометрических фигур.
8	Литературные викторины и конкурсы (5 ч.)	Конкурсы, загадки, занимательные задания по сказкам. Беседа «Этот День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!» Просмотр презентации «9 мая – День Победы». Игровое занятие «В гостях у феи сказочного леса». Загадки и сказочные конкурсы. Конкурс рисунков по сказкам.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
9	Проектная деятельность (2 ч.)	Мини-проекты	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений.
Всего за год: 33 часа			

**Календарно – урочное планирование.
подготовительный 1«Г» класс (33 часа).**

№ п/п год	Календарные сроки №		Тема урока	ЦОР
	План	Факт		
1	06.09. 2024		«Мы - ученики»	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
2	13.09		«Светофор».	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
3	20.09		«Путешествие в океан».	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
4	27.09		«Жить – с книгой дружно»	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
5	04.10		Конкурс кроссвордов о осени.	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
6	11.10		Поделка из природных материалов.	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
7	18.10		«Будь вежлив!»	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
8	25.10		Игра «Экологическое ассорти».	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
9	08.11		Проект «Мой город».	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
10	15.11		«Как получить пятерку?»	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
11	22.11		«Профессии моей семьи».	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
12	29.11		Мой домашний любимец.	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
13	06.12		«В гостях у Загадки»	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
14	13.12		«Путь домой»	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
15	20.12		«Увлекательная математика»	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
16	27.12		Ребусы.	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
17	10.01. 2025		Игра «Самый умный»	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
18	17.01		Животный мир Тайги	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
19	24.01		«В гостях у феи сказочного леса»	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
20	31.01		«Путешествие во времени».	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
21	07.02		Игра «Буква потерялась»	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
22	21.02		Игра «Что изменилось?»	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
23	28.02		«Природа родного края»	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
24	07.03		Мамин праздник	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.

25	14.03		«В страну математики!»	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
26	21/03		Час занимательной математики.	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
27	04.04		«В мире насекомых».	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация с аудиосопровождением, глобальный текст
28	11.04		Проект «Летим в космос».	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
29	18.04		«Животные Красной книги».	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
30	25.04		История появления машин.	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
31	16.05		«Этот день Победы!»	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
32	23.05		«Времена года»	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация
33			«Летний карнавал»	Иллюстрации, атрибутика по теме занятия. Презентация.
Итого за год :33 часа				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программа	- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.ноября 2022г. № 1023). - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).
Учебно-методические средства обучения для учителя, методические пособия	Демонстрационные карточки, плакаты, схемы (в том числе и в цифровой форме, предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой). - Мультимедийные презентации по темам занятий. - Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. INTERNET-ресурсы: https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://eor-np.ru ЭОР для учащихся начального общего образования http://nachalka.info/ - Начальная школа. http://eor-np.ru ЭОР для учащихся начального общего образования http://rusedu.ru/subcat_28.html Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Интерактивная доска. Проектор. Персональный компьютер с принтером.