

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
от «___» _____ 20__ г
Руководитель МО
_____ Р.Р.Кашапова

СОГЛАСОВАНА
зам.директора по УВР
_____ Л.Д.Кузьминых
от «___» _____ 20__ г

УТВЕРЖДЕНА
приказом № _____
от «___» _____ 20__ г.
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Труд»
на 2022 – 2023 учебный год
4б класс

Составитель: Титова Вера Филипповна

Сургут, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 4 «б» класса КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2)
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа – детский сад».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Общая характеристика учебного курса

Программа включает в себя предметные линии, охватывающие все направления взаимодействия человека с окружающим миром с учетом психофизических и сензитивных особенностей развития, обучающихся с ТНР. Каждая новая линия представляет собой независимую единицу содержания трудового обучения и включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и др.; информацию, направленную на достижение определенных дидактических целей. Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». Содержание курса «Труд» представлено разделами, в которых выделены виды труда. Раздел «Технический труд» состоит из двух частей: обработка бумаги и картона и техническое моделирование; «Бытовой труд» - обработка ткани и самообслуживание, основы художественной обработки различных материалов могут включать разные виды деятельности. Так в IV классе учителю предлагаются на выбор темы: «Вязание», «Вышивание», «Плетение», «Выжигание» и др.; «Сельскохозяйственный труд» – «Работа на учебно-опытном участке» («Осенние работы» и «Весенние работы») и «Работа в классе». По каждому виду труда программа содержит технико-технологические сведения, перечень тем для бесед, опытов и наблюдений, практических работ, объектов труда. Программа позволяет учителю вносить коррективы в порядок изучения учебного материала, в перечень изделий и практических работ учитывая региональные особенности, возможности школы. В программе указано примерное количество часов на каждый раздел программы. Учитель может самостоятельно распределить кол-во часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной школе. Курс «Труд» в начальных классах опирается на жизненный опыт ребенка, приобретенный в дошкольных учреждениях, расширяется за счет пополнения и накопления новых знания и приобретения новых умений в школе, которые с каждым годом углубляются и используются в новых условиях на более качественном уровне. Особое внимание в содержании курса обращается на строгое выполнение правила безопасной работы инструментами и приспособлениями.

Содержание программы:

Вводный урок (1ч) Как работать с учебником.

Раздел 1. Человек и земля (21 ч)

Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть вагона (тележка)», Промежуточная аттестация. Тест. «Цистерна. Сборка вагона».

Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».

Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».

Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика».

Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ».

Монетный двор. Изделие: «Стороны медали. Медаль».

Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза».

Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».

Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви».

Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки — опоры для растений».

Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка — опора для растений».

Кондитерская фабрика. Изделие: «Коробочка для пирожного».

Кондитерская фабрика. Изделия: «Шоколадное печенье», «Пирожное «Картошка» (Видеоурок «Школа кулинара»).

Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа».

Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы». Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы».

Раздел 2. Человек и вода (3 ч)

Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».

Порт. Изделие: «Канатная лестница».

Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».

Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)

Самолетостроение и ракетостроение. Изделия: «Самолет». «Ракета-носитель».

Раздел 4. Человек и информация (6 ч)

Издательское дело. Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. «Книга “Дневник путешественника”». Итоговый урок.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету

Учебный предмет «Труд» относится к предметной области «Технология» XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Труд» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. Практическая деятельность на уроках труда является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Важнейшей особенностью учебного предмета «Труд» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей, обучающихся с ТНР,

стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Поэтому они являются опорными для формирования системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках труда. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности. Учебный предмет «Труд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Трудовая подготовка – это составная часть системы начального образования, оно оказывает влияние на повышение качества учебной работы ученика с ТНР. В системе начального обучения трудовая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребёнка: нравственного, умственного, физического эстетического. Трудовое обучение имеет большие возможности для воспитания и развития таких личностных качеств ребенка, как ответственность, аккуратность, точность, бережливость, терпеливость, осознанность, сообразительность, чувство уверенности в своих силах, способность и убежденность в необходимости трудиться. Одно из основных требований программы трудового обучения в начальных классах – приобретение навыков культуры труда учащихся (как части культуры личности). Именно в начальных классах закладываются основы социальной активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности, самостоятельности, уважения к людям труда и другие ценные качества, способствующие усвоению требований жизни и утверждению в ней. Важным в изучении данного курса является органическая связь уроков трудового обучения со всеми предметами начальной школы. В программе учтены необходимые межпредметные связи и преемственность содержания трудового обучения на его различных ступенях. В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности обучающихся.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Труд» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Труд», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Цели и задачи изучения данного курса.

Цель курса: воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Основные задачи курса:

- формирование представлений о необходимости труда в жизни людей;
- расширение и обогащение практического опыта детей, знаний о производственной деятельности людей;
- воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;

- формирование способов познания, окружающего через изучение конструкций предметов, основных свойств материалов, принципов действия ручных инструментов,
- выращивание растений;
- формирование практических умений в процессе обучения и воспитание привычки трудиться;
- воспитание трудолюбия; выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности; формирование потребности трудиться в одиночку, в паре, в группе, умения распределять трудовые задания между собой;
- развитие любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти;
- развитие фантазии, воображения, творческого технического и художественного мышления, конструкторских способностей, сенсорного опыта, координации движений, ловкости, глазомера, пространственных представлений.

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Одним из методических приёмов открытия учениками нового знания и практического умения, которые помогут обучающимся добиться высокой результативности на уроках труда является проблемный метод обучения. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Для начала необходимо подвергнуть анализу источники информации, изделия, образцы, учебник, рабочую тетрадь, схему, инструктивную карту, информацию с электронных носителей или из Интернета и др. Затем важно показать модель изделия, состоящую из деталей, которые можно представить в отдельности, причем разбор осуществлять непосредственно перед глазами обучающихся. Далее работа должна быть направлена на поиск способа выполнения технологического приема, выслушиваются все мнения и проводятся тренировочные упражнения. Важным моментом является актуализация знаний обучающихся и умение использовать свой опыт в незнакомой ситуации. После этого проводится изучение объекта, свойств материалов, из которых он изготовлен, особенности его конструкции.

На уроках труда большое значение имеет организация индивидуальных и групповых форм работы. В процессе реализации программы применяется лично – ориентированная педагогика, коррекционно – развивающее и дифференцированное обучение.

Для создания ситуации успеха в обучении наряду с фронтальными применяются дифференцированные задания с разным уровнем сложности. С целью накопления опыта творческого общения – вводятся коллективные задания. Для повышения интереса к учебному материалу, для развития познавательной сферы и психических процессов – применяются коррекционно-развивающие занимательные игры и задания, упражнения. Программа разработана в соответствии с требованиями лично-деятельностного подхода к трудовому обучению, ориентирована на формирование у обучающихся с ТНР общих учебных умений и навыков в различных видах умственной, практической и речевой деятельности. Используемые методы обучения на уроках труда: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский; творческий, ИКТ.

Форма занятий: классно-урочная.

Уровни результативности: репродуктивный – уметь повторить работу по шаблону или за учителем поэтапно; с элементами творчества – выполнить работу на данную тему; творческий – выполнить работу на свободную тему.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Труд» в 4б классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Учебный предмет «Труд» относится к предметной области «Технология».

Компенсация актированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты изучения курса

(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.)

В результате изучения начального курса трудовой подготовки (технологии) будут сформированы следующие УУД.

Личностные результаты. В процессе освоения учебного предмета «Труд» учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принять и освоить социальные роли обучающегося, получить развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- иметь самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- чувствовать эстетические потребности, ценности и чувства;
- получить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений;
- получить установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

Учащиеся должны:

- уметь принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, уметь находить средства её осуществления;
- знать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- уметь использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- быть готовыми и уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- знать базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

Учащиеся в трудовой деятельности, должны:

- иметь первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- иметь первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- иметь навыки самообслуживания, владеть технологическими приемами ручной обработки материалов, знать и соблюдать правила техники безопасности;
- уметь использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- иметь первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и уметь применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметные результаты. В результате изучения программы учащиеся должны знать:

- правила культуры труда;
- название изученных материалов, инструментов и приспособлений, их назначение;
- правила безопасности труда и личной гигиены, предусмотренные программой;
- правила планирования и организации труда;
- способы и приёмы обработки материалов, предусмотренных программой;
- общие сведения о профессиях: электромонтёр, машинист, лётчик, моряк, космонавт, животновод;
- особенности выращивания рассады, ухода за ней, посадки в грунт;
- правила уборки урожая и способы хранения его;
- должны уметь:
- самостоятельно выполнять правила культуры труда;
- безошибочно записывать названия материалов, инструментов, приспособлений и использовать их в работе правильно и строго по назначению;
- самостоятельно и строго выполнять правила безопасности труда и личной гигиены, работая только исправными инструментами и приспособлениями;
- самостоятельно анализировать, планировать и организовывать свой труд;
- самостоятельно изготавливать изделия по рисунку, эскизу, простейшему чертежу, замыслу;
- экономно и рационально расходовать материалы;
- контролировать правильность выполнения работы;
- уважать труд людей;

- проверять семена на всхожесть; выращивать, пересаживать рассаду, ухаживать за ней;
- собирать и сохранять урожай.

Формы и способы контроля и самоконтроля

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода. Для текущего контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос; самостоятельная работа; практическая работа, защита проектов.

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе. Для определения достижений обучаемых применяются такие измерители как анализ продуктов творческой и практической деятельности, тесты, беседы, программируемый опрос и т.д.

Критерии оценивания работ: оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов), техника выполнения (оправданность выбора средств, использование различных способов изготовления), техническая реализация (сложность организации работы).

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет, как и не ставится отметка «2» («неудовлетворительно»). Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце учебного года целесообразно провести выставку работ учащихся. Организация выставок работ учащихся, конкурсов на лучшие изделия, участие в школьных мероприятиях раскрывают для детей значимость их труда, формируют положительный мотивы к труду, повышают их творческий потенциал. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на замечания и рекомендации учителя или товарищей по классу.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе.

"5" («отлично») - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

"4" («хорошо») - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

"3" («удовлетворительно») - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практических работ.

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

"5" («отлично») - ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"4" («хорошо») - ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"3" («удовлетворительно») - ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

«2» («неудовлетворительно») - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;

- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Особое внимание требует такой этап проекта как оценка результатов. Чтобы накапливался творческий опыт, ученик обязательно должен осознавать (рефлексировать) процесс выполнения проекта. Организация осознания учащимися собственной творческой деятельности предполагает текущую и итоговую рефлексию.

Тематическое планирование учебного материала по предмету «Труд».

№ п / п	Наименование раздела/количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Вводный урок (1ч)	Как работать с учебником. Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы	Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради.

2	Человек и земля. (21 ч.)	<p>Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть вагона (тележка)», Промежуточная аттестация. Тест. «Цистерна. Сборка вагона», Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. <i>Понятия:</i> машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.</p>	<p>Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Владеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус. Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту, анализировать её структуру, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить её с «Вопросами юного технолога*» и слайдовым и текстовым планом. Организовывать рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>
	<p>Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка». Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. <i>Понятия:</i> полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия.</p>	
	<p>Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка». Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. <i>Понятия:</i> поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. <i>Профессия:</i> мастер по камню.</p>	<p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, заполнять технологическую карту и соотносить её с «Вопросами юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертки, гаечного ключа). Самостоятельно собирать буровую вышку. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказы презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Владеть технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Смешивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приемы работы с пластилином, выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовых кусочков». Применять на</p>	

		<p>практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. На основании текста учебника определять способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика», заполнять технологическую карту и соотносить её с «Вопросами юного технолога» и слайдовым планом. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Рационально использовать материалы при выполнении имитации малахита. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>
	<p>Автомобильный завод. Изделия: «Кузов грузовика», «КамАЗ». Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. <i>Понятия:</i> автомобильный завод, конвейер, операция.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическим процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертки, гаечного ключа). Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в группе) и организовывать рабочее место с учётом выбранной операции. Самостоятельно изготавливать модель автомобиля. Проводить совместную оценку этапов работы и на её основе, контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>
	<p>Монетный двор. Изделие: «Стороны медали. Медаль». Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом — тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка. литье, тиснение. <i>Проект</i> «Медаль».</p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнить стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с «Вопросами юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>
	<p>Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза». Знакомство с</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и</p>

	<p>особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. <i>Понятия:</i> операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. <i>Профессии:</i> скульптор, художник.</p>	<p>использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>
	<p>Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка». Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. <i>Профессии:</i> изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжилщик. <i>Понятия:</i> кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>
	<p>Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви». Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. <i>Профессия:</i> обувщик. <i>Понятия:</i> обувь, обувная пара,</p>	<p>Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и переносить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и</p>

	<p>натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.</p>	<p>клеем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, самостоятельно заполнять технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом создания обуви. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>
	<p>Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки — опоры для растений». Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка — опора для растений». Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. <i>Профессия:</i> столяр. <i>Понятия:</i> древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косык.</p>	<p>Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учи тела, соотносить ее с последовательностью изготовления изделий из древесины. Соотносить размеры лесенки-опоры с размерами растения и корректировать размеры лесенки-опоры при необходимости. Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>
	<p>Кондитерская фабрика. Изделие: «Коробочка для пирожного», Изделия: «Шоколадное печенье. Пирожное «Картошка»» (Видеоурок «Кулинарный класс») Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. <i>Профессии:</i> кондитер, технолог-кондитер. <i>Понятия:</i> какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, какао-масло, конширование.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>
	<p>Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа» Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы». Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой</p>	<p>Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для</p>

		<p>электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. <i>Понятия:</i> бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.</p>	<p>соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации выража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами, ножом и клеем. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>
		<p>Тепличное хозяйство. «Цветы для школьной клумбы». Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. <i>Профессии:</i> агроном, овощевод. <i>Понятия:</i> теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планом в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатны), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, создавать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Данная работа является долгосрочным проектом. Рассадку можно использовать для украшения школьной территории</p>
2	<p>Человек и вода. (3 ч.)</p>	<p>Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды». Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. <i>Понятия:</i> водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.</p> <p>Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы». Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого,</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового плана заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим. Составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды</p> <p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту</p>

		<p>прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. <i>Профессии:</i> лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. <i>Понятия:</i> порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.</p>	<p>применять свои знания. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом изготовления изделия. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>
		<p>Узелковое плетение. Изделие: «Браслет». Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame», Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame.</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнить различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>
3	Человек и воздух (3 ч.)	<p>Изделие: «Самолет». Самолётостроение и ракетостроение. Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. <i>Профессии:</i> лётчик, космонавт. <i>Понятия:</i> самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнить различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>

		<p>Изделие «Ракета-носитель». Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.</p>	<p>Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>
4	Человек и информация (6 ч.)	<p>Издательское дело. Создание титульного листа. Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. <i>Понятия:</i> издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издании книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издании книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе. Применять правила работы на компьютере. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическим процессом создания книги. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>
		<p>Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. <i>Понятия:</i> таблица, строка, столбец.</p>	<p>Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере.</p>
		<p>Создание содержания книги. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».</p>	<p>Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике правила создания таблицы для оформления - содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с «Содержанием» для «Дневника путешественника»</p>

		<p>Переплётные работы. Изделие «Книга “Дневник путешественника”». Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта. Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры листа изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника»</p>
		<p>Итоговый урок. Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентации своих работ, выбор лучших. Выставка работ</p>	<p>Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям.</p>

Календарно-урочное планирование.

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема раздела/тема урока	Тип урока	Календарные сроки		Планируемые результаты			ЦОР Оборудование
				План	Факт	Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
1 четверть (9 часов)									
1	1	Вводный урок (1ч) Как работать с учебником. <i>У. с. 1-8</i>	Урок открытия нового знания	06.09		Принять и освоить социальные роли обучающегося, получить развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	Познакомятся с новым учебником и рабочей тетрадью. Обобщат знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Научатся планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; <i>Познавательные:</i> искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь.

2	2	<p>Человек и земля (21 ч) Вагоностроительный завод. Изделие: «Ходовая часть (тележка)»</p> <p>Промежуточная аттестация. Тест.</p> <p><i>У. с. 9-14</i></p>	Урок открытия нового знания	13.09	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Приобретут навыки самообслуживания; овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности; научатся определять и отбирать материал для создания «Ходовой части (тележки)».</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).</p> <p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Презентация. Электронное приложение. шаблон для изготовления тележки, поделка «Ходовая часть тележки».</p> <p><u>Учащиеся:</u> учебник шаблоны для колесиков, простой карандаш, цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы.</p>
---	---	--	-----------------------------	-------	---	---	--	--

3	3	Изготовление макета вагона (Цистерна). <i>У. с. 15-17</i>	Урок открытия нового знания	20.09	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют интерес к профессиям, с положительным отношением к занятиям двигательной деятельностью	Познакомятся с конструкцией цистерны, ее видами; научатся изготавливать разные виды цистерн, используя объемные геометрические тела (цилиндр, прямоугольник).	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию, учатся вносить соответствующие коррективы; формируют умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение извлекать информацию из текста, дополняют представление о видах вагонов; выделяют признаки изучаемых объектов на основе сравнения; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> овладевают способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками; отвечают на вопросы, делают выводы; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Презентация. Электронное приложение. шаблон для изготовления тележки, поделка «Макет вагона (Цистерна)».</p> <p><u>Учащихся:</u> учебник, простой карандаш, линейка, клей карандаш, ножницы, цветной картон и бумага.</p>
---	---	--	-----------------------------	-------	---	---	---	---

4	4	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка» <i>У. с. 18-23</i>	Урок открытия нового знания	27.09	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного	Познакомятся с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположения месторождений на территории России. Научатся выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Создавать модель буровой вышки из металлического конструктора. Проводить презентацию работы.	<i>Регулятивные:</i> уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <i>Познавательные:</i> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. <i>Коммуникативные:</i> донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Электронное приложение. Презентация. <u>У учащихся:</u> учебник, Р.т., металлический конструктор
5	5	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка» <i>У. с. 24-27</i>	Урок открытия нового знания	04.10	Формирование основ социально - ценных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим. Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Познакомятся с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовят изделие, имитирующее технику русской мозаики. Узнают профессию «мастер по камню».	<i>Регулятивные:</i> сохранять учебную задачу при выполнении; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; <i>Познавательные:</i> учиться самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; иметь стремление к расширению своей познавательной сферы. <i>Коммуникативные:</i> учить участвовать в коллективных обсуждениях; строить понятные речевые высказывания; формулировать ответы на вопросы.	Электронное приложение, образец изделия, мультимедийная презентация. <u>У учащихся:</u> Учебник, пластилин, стека, коробка, клеенка для работы с пластилином

6	6	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», У. с. 28-31	Урок открытия нового знания	11.10	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Познакомятся с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Будут имитировать бригадную работу (разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Научатся работать с металлическим и пластмассовым конструкторами. Научатся самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготовят модель автомобиля. Будут применять при работе правила безопасного использования отвёртки и гаечного ключа.	<i>Регулятивные:</i> планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Познавательные:</i> умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. <i>Коммуникативные:</i> умение договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Электронное приложение. Презентация. Учащиеся: учебник, Р.т., металлический и пластмассовый конструкторы.
7	7	Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика». Работа с конструктором. У. с. 32-34	Урок открытия нового знания	18.10				

8	8	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали. Медаль» У. с. 35-39	Урок открытия нового знания	25.10	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; эстетически воспринимают произведения искусства, понимают значение красоты; проявляют интерес к предмету.	Познакомятся с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеют новым приемом — тиснение по фольге. Совершенствуют умение заполнять технологическую карту. Научатся работать с металлизированной бумагой — фольгой. Освоят правила тиснения фольги. Научатся объяснять новые понятия: знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, теснение.	<i>Познавательные</i> – научатся самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. <i>Регулятивные</i> – научатся принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – научатся строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Электронное приложение. Презентация. У учащихся: учебник, Р.т., карандаш, ручка, калька, фольга, лента, ножницы, картон, клей.
Итого 1 четверть: 8 часов								
II четверть 8 часов								

9	1	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали. Медаль» <i>У. с. 35-39</i>	Урок открытия нового знания	08.11	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; эстетически воспринимают произведения искусства, понимают значение красоты; проявляют интерес к предмету.	Познакомятся с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеют новым приемом — тиснение по фольге. Совершенствуют умение заполнять технологическую карту. Научатся работать с металлизированной бумагой — фольгой. Освоят правила тиснения фольги. Научатся объяснять новые понятия: знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, теснение	<i>Познавательные</i> – научатся самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. <i>Регулятивные</i> – научатся принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные</i> – научатся строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Электронное приложение. Презентация. <u>У учащихся:</u> учебник, Р.т., карандаш, ручка, калька, фольга, лента, ножницы, картон, клей.
10	2	Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза». <i>У. с. 40-45</i>	Урок открытия нового знания	15.11	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. Чувствовать эстетические	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином.	<i>Познавательные:</i> научатся осуществлять поиск необходимой информации, дополняющий представления о производстве фаянсовых изделий. <i>Регулятивные:</i> научатся ориентироваться в учебнике, планировать и проговаривать	Электронное приложение, образец изделия, мультимедийная презентация. <u>У учащихся:</u>

11	3	Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза». <i>У. с. 40-45</i>	Урок общетеодологической направленности	22.11	потребности, ценности и чувства.	Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Объяснять новые понятия, называть профессии. Выполнять эскиз декора вазы, используя приёмы работы с пластичными материалами. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Изготавливать изделие с соблюдением этапов технологии создания изделий из фаянса.	этапы работы, следовать согласно составленному плану. <i>Коммуникативные:</i> научатся строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и прав каждого иметь свою, принимать участие в работах парами, проявлять инициативу в коллективных творческих работах;	Учебник, небольшая пластмассовая бутылка, пластилин, стека, клеенка для работы с пластилином, мука или крахмал, кисти, гуашь, клей ПВА.
12	4	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка» <i>У. с. 46-51</i>	Урок открытия нового знания	29.11	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Получить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и	Познакомятся с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Научатся работать с текстильными материалами, соблюдая правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Узнают о профессиях: изготовитель лекал,	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Электронное приложение. Презентация. <u><i>У учащихся:</i></u> Учебник, Р.т, выкройка для прихватки, ткань, синтепон или ватин для прокладки прихватки, булавки, тесьма для петельки 8 см, иглолка,

13	5	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка» <i>У. с. 46-51</i>	Урок общеметодологич еской	06.12		находить выходы из спорных ситуаций.	раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Будут использоваться для соединения строчку прямых, косых и петельных стежков.		нитки
14	6	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви» <i>У. с. 55-61</i>	Урок открытия нового знания	13.12	Дистанционно	Формирование познавательного мотива. Получить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Познакомятся с историей создания обуви. Узнают виды материалов, используемых для производства обуви, виды обуви и её назначение. Познакомятся с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создадут модель обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепят знания о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Научатся объяснять новые понятия, называть профессии. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию работы.	<i>Познавательные:</i> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах обуви, материалах, используемых для ее изготовления. <i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценивать работу по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> научатся слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.	Электронное приложение. Презентация. <u>У учащихся:</u> учебник, Р.т., бумага, картон, ножницы, линейка, карандаш, клей
15	7	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви» <i>У. с. 55-61</i>	Урок общеметодологической направленности	20.12					

16	8	<p>Деревообрабатывающее производство.</p> <p>Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»</p> <p>У. с. 62-68</p>	Урок открытия нового знания	27.12	<p>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира; установка на здоровый образ жизни.</p>	<p>Познакомятся с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Научатся различать виды пиломатериалов и способы их производства. Узнают о свойствах древесины. Осмыслят значения древесины для производства и жизни человека. Изготовят изделие из реек. Профессия: столяр. Узнают правила безопасности работы столярным ножом. Будут декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию работы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самоконтроль, уметь организовать свою деятельность, уметь оценивать правильность выполнения работы, наблюдение и сравнение.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из прослушанного текста, перерабатывать полученную информацию, делать выводы, наблюдение и анализ работы, извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> правильно формулировать цель урока, слушать и понимать речь других, вступать в беседу, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других.</p>	<p>Электронное приложение. Презентация.</p> <p><u>У учащихся:</u> учебник, Р.т., рейки (шашлычные палки – 8шт.), канцелярский нож, нитки мулине, ножницы, клей ПВА</p>
Итого 2 четверть: 8 часов								
III четверть 10 часов								

17	1	<p>Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений»</p> <p>У. с. 62-68</p>	Урок общеметодологической направленности	10.01	Дистанционно	<p>Формирование познавательного мотива. Получить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Закрепят правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Научатся различать виды пиломатериалов и способы их производства. Узнают о свойствах древесины. Изготовят изделие из реек. Профессия: столяр. Узнают правила безопасности работы столярным ножом. Будут декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию работы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самоконтроль, уметь организовать свою деятельность, уметь оценивать правильность выполнения работы, наблюдение и сравнение.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из прослушанного текста, перерабатывать полученную информацию, делать выводы, наблюдение и анализ работы, извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> правильно формулировать цель урока, слушать и понимать речь других, вступать в беседу, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других</p>	<p>Электронное приложение. Презентация.</p> <p><u>У учащихся:</u> учебник, Р.т., рейки (шашлычные палки – 8 шт.), канцелярский нож, нитки мулине, ножницы, клей ПВА</p>
----	---	--	--	-------	--------------	--	--	---	--

18	2	Кондитерская фабрика. Изделие: «Коробочка для пирожного». У. с. 69-72	Урок открытия нового знания	17.01	Формирование познавательного мотива. Получить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Установка на здоровый образ жизни.	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Правила поведения при приготовлении пищи. Объяснять новые понятия, называть профессии. Рассказывать о технологии производства шоколада из какао-бобов. Научатся изготавливать подарочную упаковку для пирожного	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Электронное приложение. Презентация. обёртки от конфет и шоколада, <u>У учащихся:</u> Учебник, рабочая тетрадь; цветной картон, фольга, упаковочная лента
----	---	---	-----------------------------	-------	--	--	--	--

19	3	Кондитерская фабрика. Изделия: «Шоколадное печенье. Пирожное «Картошка»» (Видеоурок «Кулинарный класс») У. с. 73-74	Урок общеметодологической направленности	24.01	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Установка на здоровый образ жизни. Способность к оценке своей учебной деятельности.	Научатся составлять план приготовления блюда, соблюдать правила гигиены, готовить печенье. Познакомятся с правилами пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Приготавливать пирожное «Картошка».	<i>Познавательные:</i> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные</i> – научатся участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.	Электронное приложение. Презентация. Учебник, рабочая тетрадь; обёртки от конфет и шоколада. Видеоурок.
----	---	---	--	-------	--	--	---	--

20	4	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа.» У. с. 75-79	Урок открытия нового знания	31.01	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Видеознакомство со сборкой простой электрической цепи и практического использования электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек.	<p><i>Познавательный УУД:</i> умение анализировать, умение находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материала учебника и других источников, умение анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила безопасного пользования электроприборами.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение формулировать учебную задачу, планировать практическую деятельность на уроке; определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем), принимать и сохранять учебную задачу, работать по</p>	<p>Электронное приложение. Презентация. образец настольной лампы.</p> <p>У учащихся: учебник, пластмассовая бутылочка с крышкой (из-под кефира или йогурта, прорезать в крышке отверстие, чуть меньше цоколя вставляемой лампочки), 2 батарейки на 1.5V, лист бумаги 10 см шириной, скотч, ножницы, лампочка, фольга (20см x 20см).</p>
----	---	--	-----------------------------	-------	---	--	---	--

21	5	Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы.» У. с. 79-84	Урок развивающего контроля	07.02	Развивать творческую фантазию; воспитывать потребность в творческом самовыражении.	Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Объяснять новые понятия, называть профессии. Называть правила эксплуатации бытовой техники, правила работы с электричеством. Осваивать приёмы работы в технике «витраж». Собирать модель лампы. Называть правила работы ножницами, ножом и клеем.	плану, составленному совместно с учителем. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, умение слушать и слышать учителя и одноклассников, умение вести познавательный диалог по заданной теме, развивать правильность устной и письменной речи, умение работать в парах.	Электронное приложение. Презентация. У учащихся: учебник, Р.т., прозрачная крышка, диаметром 10 см (от пластм. банки из-под молочных продуктов), цветной картон (28,5x16см), капроновая лента (28,5 см x 15 см), клей, ножницы, настольная лампа, с прошлого урока.
----	---	--	----------------------------	-------	--	---	--	---

22	6	Тепличное хозяйство. Проект: «Цветы для клумбы» У. с. 89-92	Урок открытия нового знания	14.02	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Иметь целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Объяснять новые понятия, называть профессии. Рассказывать о технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплице. Выращивать рассаду в домашних условиях.	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Электронное приложение. Презентация. Лейка. У учащихся: учебник, Р.т., небольшой цветочный горшок с поддоном, камешек или черепок, дренаж, почва для цветов, пустая баночка от йогурта, семена бархатцев, пищевая пленка.
----	---	---	-----------------------------	-------	--	--	---	---

23	7	<p>Человек и вода (3 ч) Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»</p> <p><i>У. с. 94-98</i></p>	Урок открытия нового знания	21. 02	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Познакомятся с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды. Объяснять новые понятия. Рассказывать о значении воды в жизни человека и растений. Научатся выполнять фильтр для очистки воды.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> овладеют способностью организовывать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> научатся делать выводы в словесной форме, на основе полученной информации принимать несложные практические решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников и учителя, строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Электронное приложение. Презентация.</p> <p>У учащихся: учебник, Р.т., 5 бумажных салфеток, картон, ткань (20см x20см), небольшая воронка, пластмассовая прозрачная бутылка, пластиковый стакан, пластмассовая ложка, немного почвы.</p>
----	---	---	-----------------------------	--------	---	---	---	--

24	8	<p>Порт. Изделие: «Канатная лестница»</p> <p>У. с. 99-107</p>	Урок открытия нового знания	28.02	<p>Открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.</p>	<p>Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Объяснять новые понятия. Называть профессии. Понимать важность узлов для крепления грузов. Изготавливать лестницу с использованием способов крепления морскими узлами.</p>	<p><i>Познавательные:</i> формирование умений анализа образца изделия, составление краткого плана практической деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вместе с учителем учатся определять и формулировать цель деятельности на уроке, определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать высказывания одноклассников, дополнять и уточнять их.</p>	<p>Электронное приложение. Презентация.</p> <p>У учащихся: Учебник, Р.т., ножницы, 2 куса шпагата (нить бечевка) среднего диаметра длиной 20 см, и 6 кусков длиной 12 см, карандаш.</p>
25	9	<p>Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»</p> <p>У. с. 108-109</p>	Урок открытия нового знания	07.03	<p>Чувствовать эстетические потребности, ценности и чувства; овладевают навыками самостоятельной работы в процессе выполнения художественно-творческих заданий; умеют применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;</p>	<p>Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame», Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame. Объяснять понятие «макrame». Осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> будет развиваться фантазия, творческое мышление; расширятся знания по технике безопасности;</p> <p><i>Регулятивные:</i> будет осуществляться пошаговый контроль по результату, под руководством учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; уметь оценивать правильность выполнения работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> будут формироваться умения работать в коллективе.</p>	<p>Электронное приложение. Презентация.</p> <p>У учащихся: Учебник, Р.т., ножницы, 2 куса шнура (нить бечевка) среднего диаметра длиной 150 см и 70 см, 5 больших бусин, канцелярский зажим, линейка, карандаш.</p>

26	10	<p>Человек и воздух (3ч) Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет»</p> <p><i>У. с. 112-117</i></p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	14.03		<p>Формирование познавательного мотива. Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Получат первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Научатся самостоятельно изготавливать модель самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. Научатся объяснять новые понятия, называть профессии, объяснять конструктивные особенности самолётов. Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом.</p>	<p><i>Познавательные:</i> научатся производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение), анализировать план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия. <i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценивать работу по заданным критериям; <i>Коммуникативные:</i> обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.</p>	<p>Электронное приложение. Презентация.</p> <p>У учащихся: Учебник, Р.т., металлический конструктор</p>
<p>Итого 3 четверть: 10 часов</p>									
<p>IV четверть 8 часов</p>									

27	1	<p>Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет»</p> <p><i>с. 112-117</i></p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	28.03		<p>Формирование познавательного мотива. Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Получат первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Научатся самостоятельно изготавливать модель самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. Научатся объяснять новые понятия, называть профессии, объяснять конструктивные особенности самолётов. Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом.</p>	<p><i>Познавательные:</i> научатся производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение), анализировать план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия. <i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценивать работу по заданным критериям; <i>Коммуникативные:</i> обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.</p>	<p>Электронное приложение. Презентация.</p> <p>У учащихся: Учебник, Р.т., металлический конструктор</p>
----	---	--	------------------------------------	-------	--	---	--	--	--

28	2	<p>Ракетоноситель. Изделие: «Ракетоноситель»</p> <p><i>У. с. 118-120</i></p>	Урок открытия нового знания	04.04	<p>Иметь самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Чувствовать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>Закрепят основные знания о ракеты. Научатся выполнять модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Узнают о функциях самолета и космической ракеты; познакомятся с конструкцией ракеты; научатся сравнивать различные виды летательных аппаратов.</p>	<p>Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p>	<p>Электронное приложение. Презентация.</p> <p>У учащихся: Учебник, Р.т. цветной картон, ножницы, клей, двусторонний скотч, простой карандаш, линейка, циркуль.</p>
----	---	--	-----------------------------	-------	--	--	--	--

29	3	<p>Человек и информация (6 ч)</p> <p>Создание титульного листа.</p> <p><i>У. с. 122-128</i></p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	11.04	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны с издательством книг; проявляют интерес к творчеству.</p>	<p>Познакомятся с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книг; научатся различать элементы книги и использовать ее особенности при издании, создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника»; закрепят навыки работы с текстовым редактором Microsoft Word. Профессии: редактор, технический редактор корректор, художник.</p>	<p><i>Познавательные:</i> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> научатся ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать свое творческое пространство;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> научатся оформлять свою мысль в устной форме, составлять рассказ об этапах создания книги, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы, сравнивая старинные книги с современными.</p>	<p>Электронное приложение. Видеоурок.</p> <p>У учащихся: Учебник; компьютер</p>
----	---	--	------------------------------------	-------	--	--	---	--

30	4	Работа с таблицами. <i>У. с. 129-130</i>	Урок общетеодологической направленности	18.04	Формирование познавательного мотива. Иметь самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Повторение правил работы на компьютере. освоят набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word; научатся определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в строку таблицы, создавать на компьютере произвольную таблицу. Понятия: таблица, строка, столбец.	<i>Познавательные:</i> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание, слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. <i>Регулятивные:</i> научатся ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать свое творческое пространство;	Электронное приложение, видеоурок У учащихся: Учебник, Р.т., компьютер
31	5	Создание содержания книги. <i>У. с. 131-133</i>	Урок открытия нового знания	25.04	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». Рассказывать о процессе редакционно-издательской подготовки книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word.	<i>Коммуникативные:</i> научатся находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.	Электронное приложение, видеоурок У учащихся: Учебник, Р.т., компьютер

32	6	<p>Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника».</p> <p><i>У. с. 133-137</i></p>	Урок общеметодологической направленности	02.05	<p>Формирование познавательного мотива. Чувствовать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>Познакомятся с переплётными работами, со способом соединения листов, шитьем блоков нитками. Закрепят правила работы шилом и иглой. Осмыслят значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовят переплёт дневника и оформят обложку по собственному эскизу. Объяснять новые понятия. Понимать значение разных элементов в структуре переплёта. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Называть правила работы шилом и иглой. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно, выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь донести свою позицию до собеседника; уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); уметь слушать и понимать высказывания собеседников; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.</p>	<p>Электронное приложение. Видеоурок.</p> <p>У учащихся: Учебник, Р.т., цветной и белый картон, 3 листа А4 плотная ткань 15 см х 6 см, цветная бумага, линейка, карандаш, ножницы, толстая иглолка, нитки ириса, скрепки.</p>
33	7	<p>Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника».</p> <p><i>У. с. 1133-137</i></p>	Урок общеметодологической направленности	16.05				

34	8	Итоговый урок. Выставка и презентация работ учащихся.	Урок развивающего контроля	23.05	Формирование познавательного мотива. Иметь самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; чувствовать эстетические потребности, ценности и чувства.	Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Презентация. У учащихся: Папка достижений.
Итого 4 четверть: 8 уроков								
Год: 34 часа								

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебная программа	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2). Программа «Школа России» Концепции и программы для начальных классов в 2-х частях, авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Рабочая программа по Технологии, авторы Н.И. Роговцева С.В Анащенкова, из Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва, Просвещение», 2011г.</i>
Учебник	<i>Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова. Технология. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. 11-е изд. – М. : Просвещение, 2020. Предметная линия учебников системы «Перспектива».</i>
Диагностический материал (при наличии)	
Методические пособия	<i>Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива», 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. Рабочие программы. Н.С Чернышова и др. Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений..М.; СПб.;Просвещение, 2013г.</i>

Печатные пособия	<p>Репродукции картин по жанрам изобразительного искусства. Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнаментов. Схемы по правилам рисования предметов, архитектурных объектов, человека, растений. Предметные и сюжетные картинки по стилям одежды, предметов быта. Таблицы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству.</p>
Технические средства обучения	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер с принтером. Интерактивная доска. Проектор.</p>
Цифровые образовательные ресурсы	<p>Электронное приложение к учебнику Н.И.Роговцева и др.«Технология», 4 класс (диск DVD). Мультимедийные презентации по темам уроков. INTERNET-ресурсы: http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru «Учительский портал» http://nachalka.info/ Начальная школа. http://www.openclass.ru/ Открытый класс. http://www.zavuch.info/ Завуч инфо. http://www.nachalka.com/photo/ Началка. http://interneturok.ru/ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы. http://eor-np.ru ЭОР для учащихся начального общего образования http://rusedu.ru/subcat_28.html Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ. https://znaika.ru/ Онлайн-школа будущего https://videouroki.net/blog/ Видеоуроки https://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования nsportal.ru info@infourok.ru Ведущий образовательный портал России https://easyen.ru/index/katalog/0-95 Современный учительский портал</p>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (при наличии)	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.</p>