

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол №____
от «___»_____20__ г
Руководитель МО
Р.Р.Кашапова

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
_____Л.Д.Кузьминых
от «___»_____20__ г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №_____
от «___»_____20__ г.
Директор_____А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Труд»
на 2022 - 2023 учебный год
1 «б» класс

Составитель:
Година Оксана Валерьевна
Первая квалификационная категория

г. Сургут, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 1 «б» класса КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2)
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».
8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Общая характеристика учебного курса

Учебный предмет «Труд» относится к предметной области «Технология». Программа отражает современные требования к модернизации содержания технологического образования при сохранении традиций русской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений обучающихся по преобразованию различных материалов в материальные продукты.

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы: формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией: (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Программа разработана в соответствии с требованиями личностно-деятельностного подхода к трудовому обучению, ориентирована на формирование у обучающихся с ТНР общих учебных умений и навыков в различных видах умственной, практической и речевой деятельности. Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Программа включает в себя предметные линии, охватывающие все направления взаимодействия человека с окружающим миром с учетом психофизических и сензитивных особенностей развития обучающихся с ТНР. Каждая новая линия представляет собой независимую единицу содержания трудового обучения и

включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и др.; информацию, направленную на достижение определенных дидактических целей.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся: знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Структура программы обеспечивает вариативность и свободу выбора учителем (в соответствии с материально-техническими условиями, особенностями и возможностями обучающихся, со своими личными интересами и уровнем подготовки) моделей реализации необходимого уровня технической подготовки обучающихся, соответствующей требованиям к преподаванию труда.

В программе учтены необходимые межпредметные связи и преемственность содержания трудового обучения на его различных ступенях. В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности обучающихся.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Труд» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для их духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения. На уроках труда закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи получают на уроках русского языка, произношения, развития речи. Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Учитель, выполняя действия, характеризуя материалы и раскрывая последовательность выполнения работы, знакомит учащихся со словами, обозначающими материалы, их признаки, с названиями действий, которые производятся во время изготовления изделий. На начальных этапах обучающиеся изготавливают различные изделия совместно с учителем. При этом учитель сопровождает работу направляющими и уточняющими инструкциями.

Последовательность трудовых операций при изготовлении изделий служит планом в построении связного рассказа о проделанной работе.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Коррекционная работа. Уроки «Труда» обеспечивают коррекционную направленность. Ведётся работа над различными структурными компонентами личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Актуальность, значимость учебного предмета

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Важнейшей особенностью учебного предмета «Труд» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. В нём все элементы

учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Поэтому они являются опорными для формирования системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Цели и задачи учебного предмета

Цели изучения курса:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основной целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого учащегося в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, обеспечение усвоения обучающимися основ политехнических знаний и умений по содержательным линиям:

- общетрудовые знания, умения и способы деятельности (рассмотрение разнообразных видов профессиональной деятельности, профориентационная работа, домашний труд).
- изготовление изделий из бумаги и картона (поздравительная открытка, мозаика, квиллинг, сувениры).
- изготовление изделий из природного материала (апликация из семян, сувениры, герои сказок).
- изготовление изделий из текстильных материалов (вышивка, ниткография, тряпичная кукла).
- работа с различными материалами (провода, поролон, фольга и т.д.).
- сборка моделей и макетов из деталей конструктора (макет домика (объемный), бумажное зодчество (на плоскости), макет русского костюма).

Основные задачи курса:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;
- освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;
- обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;

- коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи.
- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - ✓ внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - ✓ умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - ✓ коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - ✓ первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико- технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - ✓ первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - ✓ творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Коррекционно-развивающие задачи:

В процессе изучения учебного предмета «Труд» решаются и коррекционные задачи: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления обучающихся с ТНР.

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

Ведущие методы обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);

методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации:

эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности).

3. Методы контроля и самоконтроля:

устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Формы организации работы: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, коллективная.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Данный курс в учебном плане школы относится к федеральному компоненту. На изучение курса отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 часа (в 1 классе 33 учебные недели).

По учебному плану: 33 часа (1 час в неделю).

Количество часов на I полугодие: всего - 16 часов, в неделю - 1 час.

Количество часов на II полугодие: всего - 17 часов, в неделю - 1 час.

Компенсация актированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения начального курса трудовой подготовки (технологии) в начальной школе учащимися будут достигнуты следующие результаты.

Личностные результаты. В процессе освоения учебного предмета «технология (труд)» учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принять и освоить социальные роли обучающегося, получить развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- иметь самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;
- чувствовать эстетические потребности, ценности и чувства;
- получить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- получить установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты. Учащиеся должны:

- уметь принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, уметь находить средства её осуществления;
- знать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата под руководством педагога;
- уметь использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи и информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- быть готовыми и уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;

Предметные результаты. Учащиеся в трудовой деятельности, должны:

- иметь первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- иметь первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- иметь навыки самообслуживания, владеть технологическими приемами ручной обработки материалов, знать и соблюдать правила техники безопасности;
- уметь использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- Сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении. Сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук. Сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития. Активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.
-

Формы и способы контроля и самоконтроля

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия.

Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом. Для определения достижений обучаемых применяются такие измерители, как анализ продуктов творческой и практической деятельности, тесты, беседы, программируемый опрос и т.д.

Критерии оценивания работ: оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов), техника выполнения (оправданность выбора средств, использование различных способов изготовления), техническая реализация (сложность организации работы).

Организация выставок работ учащихся, конкурсов на лучшие изделия, участие в школьных мероприятиях раскрывают для детей значимость их труда, формируют положительные мотивы к труду, повышают их творческий потенциал.

Тематическое планирование по технологии

№ п/п	Наименование разделов Количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Давайте познакомимся (3 ч)	<p>Давайте познакомимся (3ч) Как работать с учебником (1 ч) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.</p>	<p>Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму)</p>
		<p>Материалы и инструменты (1 ч) Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.</p>	<p>Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.</p>
		<p>Что такое технология (1 ч) Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология.</p>	<p>Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности</p>
2	Человек и земля (21ч)	<p>Человек и земля (21ч) Природный материал (1 ч) Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. <i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i></p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями.</p>
		<p>Пластилин (2 ч) Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии. Понятия: эскиз, сборка. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. Изделие: «Мудрая сова»</p>	<p>Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план. Распределять роли, проводить самооценку. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p>

		<p>Растения (2 ч) Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: земледелие: <i>Изделие: «Получение и сушка семян»</i> Проект «Осенний урожай» Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. Изделие: «Овощи из пластилина».</p>	<p>Осмысливать значение бережного отношения к природе. Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян. Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план. Распределять роли, проводить самооценку. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия.</p>
		<p>Бумага (2 ч) Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединении деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги».</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полубоёмную аппликацию. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. Оформлять класс.</p>
		<p>Насекомые (1 ч) Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). Изделие: «Пчёлы и соты».</p>	<p>Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др. материалы). Сотнсить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога».</p>
		<p>Дикие животные (1 ч) Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре.</p>	<p>Осваивать приемы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделия.</p>
		<p>Домашние животные (1 ч) Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие «Котенок».</p>	<p>Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия.</p>

		<p>Такие разные дома (1 ч) Знакомство с видами домов и материалами, применяемые при постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Изделие «Домик из веток».</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана.</p>
		<p>Посуда (1 ч) Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Проект «Чайный сервиз», «Чайник»</p>	<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.</p>
		<p>Новый год (1 ч) Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки по шаблону. соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление елочной игрушки из полосок бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Проект «Украшаем класс к Новому году»</p>	<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. Оформлять класс.</p>
		<p>Свет в доме (1 ч) Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасности работы шилом. Изделие «Торшер»</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать, и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.</p>

		<p>Мебель (1 ч) Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания. Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие «Стул»</p>	<p>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте.</p>
		<p>Одежда. Ткань. Нитки (1 ч) Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами, из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Изделие «Кукла»</p>	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы. Осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и её назначение.</p>
		<p>Учимся шить (3 ч) Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: строчка прямых стежков, строчка стежков с перевивом змейкой, строчка с перевивом спиралью, «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».</p>	<p>Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p>
		<p>Конструктор. Передвижение по земле (2 ч) Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Изделие «Тачка»</p>	<p>Осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять приемы работы с конструктором — завинчивание и отвинчивание гайки — при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления — тачки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов.</p>
		<p>Человек и вода (3 ч) Вода в жизни человека. Вода в жизни растений (1 ч) Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. проращивание семян. Изделие «Проращивание семян».</p>	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значении для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>

		<p>Питьевая вода (1ч) Изготовление макета колодца из разных материалов. Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи развертки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного образца. Изделие «Колодец».</p>	<p>Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов изготовления изделия. Сравнивать способы и приемы изготовления изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p>
		<p>Передвижение по воде (1ч) Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Проект «Речной флот». Знакомство со способами сборки плота, создание из бумаги модели плота, создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Сравнение способов изготовления плавательных средств из различных материалов. Изделие «Кораблик из бумаги, плот»</p>	<p>Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — оригами. Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приёмы техники оригами. Сравнивать модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе природных и бросовых). Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p>
3	<p>Человек и воздух (3 ч)</p>	<p>Использование ветра (1 ч) Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. изготовление модели по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. Изделие «Флюгер».</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу.</p>
		<p>Полеты птиц (1ч) Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. знакомство с его способом создания мозаики с использование техники «рваная бумага». Знакомство со способами расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Изделие «Попугай».</p>	<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». Подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги. Изготавливать по образцу, в соответствии с планом, аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p>
		<p>Полеты человека (1ч) Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование самолета и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Изделия «Самолет», «Парашют»</p>	<p>Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Подготавливать свое рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше).</p>

5	Человек и информация (3 ч)	Способы общения (1 ч) Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластическом материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделие «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их . Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять прием работы с пластилином при изготовлении изделия.
		Важные телефонные номера. Правила движения (1 ч) Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково - символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение.	Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника и собственный опыт. Рисовать простой план местности, размечать на нём дорожные знаки, определять маршрут.
		Компьютер (1ч) Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.	Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого.
Итого: 33часа			

Календарно-урочное планирование.

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема раздела/тема урока	Дата		Тип урока	Планируемые результаты			Цифровые образовательные ресурсы и оборудование
			План	Факт.		Предметные	Метапредметные	Личностные	
I четверть (8 часов)									

1	1	Давайте познакомимся. (3ч) Как работать с учебником. Я и мои друзья. <i>У. с. 5-7 Т. с. 4-5</i>	07.09		<i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i>	Познакомятся с учебником и рабочей тетрадь; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Научатся знакомиться с соседом по парте, собирать информацию о круге его интересов, осмыслят собственные интересы и предпочтения и заполняют анкеты.	Строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылева. Учебник, Р.т., цв. карандаши.
2	2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. <i>У. с. 8-11 Т. с. 6-9</i>	14.09		<i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i>	Научатся понятию: «материалы» и «инструменты». Организовывать рабочее место. Подготавливать рабочее место. Размещать инструменты и материалы. Убирать рабочее место.	Осуществлять, практический поиск и открытие нового знания; оценивать свою работу по заданным критериям. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. Принятие и освоивание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	http://fcior.ru Учебник, Р.т.
3	3	Что такое технология. <i>У. с. 12-14</i>	21.09		<i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i>	Научатся объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности.	Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Присвоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	http://fcior.ru Учебник.

4	4	<p>Человек и земля (6ч)</p> <p>Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев»</p> <p><i>У. с. 15-18</i></p> <p><i>Т. с. 10-11</i></p>	28.09		<p><i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i></p>	<p>Научатся исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (лист, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмыслят значение бережного отношения к природе. Научатся соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями.</p>	<p>Проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям. Принятие и осваивание социально роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Технология»</p> <p>Учебник, Р.т. Высушенные листья (3 л. клена, 5 л. ясеня, 2 л. рябина, , цв. картон, клей-карандаш, ножницы, 5 л. черемухи виргинской (фиолетовые), гроздь рябины, небольшая рамка без стекла с картонной задней стенкой (10x15), можно еще другие листочки.</p>
5	5	<p>Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</p> <p><i>У. с. 19-21</i></p>	05.10		<p><i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i></p>	<p>Научатся исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Освоят способы и правила работы с пластичными материалами.</p>	<p>Проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям. Принятие и осваивание социально роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Технология»</p> <p>Учебник, Р.т., пластилин, стека, белый картон, клеенка, подкладная доска, бумаж. салфетки.</p>

6	6	<p>Пластилин. Изделие: апликация из пластилина Изделие: «Мудрая сова».</p> <p>У. с. 22-23</p>	12.10		Урок открытия нового знания и рефлексии	<p>Научатся сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием при помощи рубрики «Вопросы юного технолога». Осмыслят значение бережного отношения к природе.</p>	<p>Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов.</p>	<p>http://collection.edu.ru</p> <p>Учебник, Р.т. 2 шляпки желудей, 2 зернышка хурмы, 2 горошины перца, пластилин, 2 кленовые крылатки, 2 дубовых листочка, еловая шишка и 2 сосновые шишки</p>
7	7	<p>Растения. Изделие: «Получение и сушка семян».</p> <p>У. с. 26-27</p>	19.10		Урок открытия нового знания и рефлексии	<p>Актуализируют знания об овощах. Осмыслят значение растений для человека. Научатся выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян.</p>	<p>Находить элементарные причинно-следственные связи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Принятие и осваивание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания.</p>	<p>http://collection.edu.ru</p> <p>Учебник, перец, полиэтиленовую крышку для банки, одноразовую ложку.</p>

8	8	<p>Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина».</p> <p><i>У. с. 28-29</i> <i>Т. с. 12-13</i></p>	26.10		<i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i>	Освоят приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.); первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Научатся подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия.	Строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	http://collection.edu.ru Учебник, Р.т. пластилин, стека. Клеенка и подкладная доска, фартук и салфетки.
		Всего за I четверть: 8 часов II четверть: 8 часов							
9	1	<p>Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры».</p> <p><i>У. с. 30-35</i> <i>Т. с. 14</i></p>	09.11		<i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i>	Научатся выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полубъёмную аппликацию. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнят симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.	Проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям. Принятие и освоение социально роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	http://collection.edu.ru Учебник, Р.т. простой карандаш, цв. картон, цв. бумага, ножницы, клей, салфетка, фартук, клеенка, вырезанные шаблоны из приложения (Р.т. с. 14, «Волшебные фигуры»)

10	2	<p>Человек и земля (7 ч)</p> <p>Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги».</p> <p><i>У. с. 36-37</i> <i>Т. с. 15</i></p>	16.11		<p><i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i></p>	<p>Научатся различать виды и свойства бумаги. Использовать приёмы и способы работы с бумагой. Правилам безопасной работы с ножницами. Познакомятся с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединением деталей при помощи клея. Составлением симметричного орнамента из геометрических фигур. Познакомятся с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.</p>	<p>Самостоятельно ставить цель предстоящей работы, обдумывая замысел и используя выразительные средства выбранного графического материала. Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Умения делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения</p>	<p>Электронное приложение</p> <p>Учебник, Р.т. ножницы, простой карандаш, цв. картон, цв. бумага, ножницы, клей, салфетка, фартук, клеенка, вырезанные шаблоны из приложения (Р.т. с. 15, «Закладка»)</p>
11	3	<p>Насекомые. Изделие: «Пчелы и соты».</p> <p><i>У. с. 38-39</i></p>	23.11		<p><i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i></p>	<p>Научатся использовать различные виды материалов при изготовлении изделий. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать, контролировать свою деятельность при изготовлении изделия по плану. Оценивать качество изготовления работы.</p>	<p>Овладевать способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов</p>	<p>http://collection.edu.ru</p> <p>Учебник, контейнер из-под киндера, цв. бумага, желтая нитка ириса, ножницы, клей, салфетка, фартук, клеенка. Шаблоны из Р.т. «Пчелка»</p>

12	4	<p>Дикие животные. Изделие: «Коллаж».</p> <p><i>У. с. 40-41</i> <i>Т. с. 15</i></p>	30.11		Урок открытия нового знания и рефлексии	Освоят приемы создания изделия в технике коллаж, первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план, обсуждать план в паре, корректировать свою деятельность и деятельность партнера при изготовлении изделия, проводить оценку и самооценку. Научатся отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами, клеем. Оформлять изделие.	Ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план; слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов. Слушать собеседника, излагать свое мнение.	Самостоятельная личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Электронное приложение Учебник, Р.т., готовые шаблоны (Р.т. «Зоопарк»), цв. изображения животных из журналов или книг (см. У. с. 41, рис.1), пр. карандаш, цв. картон, цв. бумага, клей, ножницы, фартук, клеенка, салфетка.
13	5	<p>Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году» Изделия: (по выбору учителя) «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».</p> <p><i>У. с. 42-45</i> <i>Т. с. 15</i></p>	07.12		Урок открытия нового знания и рефлексии	Научатся использовать умения работать над проектом под руководством учителя. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы с ними. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и проведенных образцов. Оформлять класс. Освоят способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.	Ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план; слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов.	Самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов.	http://collection.edu.ru Учебник, Р.т., готовые шаблоны (Р.т. «Украшение на ёлку»), пр. карандаш, цв. картон, цв. бумага, клей, ножницы, фартук, клеенка, салфетка.

14	6	Домашние животные. Изделие: «Котёнок». <i>У. с. 46-47</i> <i>Т. с. 16-17</i>	14.12		<i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i>	Научатся использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму, цвет реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Планировать и осуществлять работу на основе текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по плану последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия.	Планировать и осуществлять работу; контролировать и корректировать выполнение работы. Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).	Присвоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Электронное приложение Учебник, Р.т. пластилин, стека. Клеенка и подкладная доска, фартук и салфетки.
15	7	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница». <i>У. с. 50-53</i>	21.12		<i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i>	Научатся использовать умения работать над проектом под руководством учителя. осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать различные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составлять план их изготовления. Использовать приемы работы с пластилином. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Освоят правила поведения за столом.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Слушать собеседника, излагать свое мнение.	Самостоятельность и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	http://collection.edu.ru Учебник, Р.т. пластилин, стека. Клеенка и подкладная доска, фартук и салфетки.
16	8	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница». <i>У. с. 50-53</i>	28.12		<i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i>				Электронное приложение Учебник, Р.т. пластилин, стека. Клеенка и подкладная доска, фартук и салфетки.

Всего за II четверть: 8 часов

III четверть: 8 часов

17	1	<p>Человек и земля (8 ч)</p> <p>Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».</p> <p>У. с. 48-49 Т. с. 18</p>	11.01		Урок открытия нового знания и рефлексии	<p>Научатся исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана.</p>	<p>Проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям. Принятие и освоение социально роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов</p>	<p>Электронное приложение</p> <p>Учебник, Р.т., готовые шаблоны (Р.т. «Домик из веток»), пр. карандаш, цв. картон, цв. бумага, клей, ножницы, фартук, клеенка, салфетка. линейка.</p>
18	2	<p>Свет в доме. Изделие: «Торшер».</p> <p>У. с. 54-57 Т. с. 19</p>	18.01		Урок открытия нового знания и рефлексии	<p>Научатся исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать, и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Освоят правила работы шилом. Научатся готовить рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.</p>	<p>Овладевать способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>http://collection.edu.ru</p> <p>Учебник, Р.т., палочка, длиной 15 см и готовые шаблоны (Р.т. «Торшер»), пр. карандаш, цв. картон, цв. бумага, клей, пластилин, шило, ножницы, фартук, клеенка, салфетка. линейка.</p>

19	3	Мебель. Изделие: «Стул». <i>У. с. 58-61</i> <i>Т. с. 20-21</i>	25.01		<i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i>	Научатся планировать и осуществлять работу на основе текстовых планов. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приемы работы для украшения изделия, оформлять изделия по собственному эскизу. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своем опыте. Освоят правила ухода за мебелью и уборки квартиры.	Планировать и осуществлять работу; контролировать и корректировать выполнение работы. Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).	Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов	http://collection.edu.ru Учебник, Р.т., вырезать шаблоны (Р.т. «Стул»), пр. карандаш, цв. бумага, клей ПВА, кисть для клея, ножницы, фартук, клеенка, салфетка. линейка.
20	4	Одежда, ткани, нитки. Изделие: «Кукла из ниток». <i>У. с. 62-66</i> <i>Т. с. 22-23</i>	01.02		<i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i>	Научатся исследовать текстильные и волокнистые материалы. Определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы. Осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных текстовых планов. Осмыслят способы изготовления одежды и ее назначение.	Проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям. Принятие и освоивание социально роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Присвоение и принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Электронное приложение Учебник, Р.т., моток ниток для вязания, белый картон, ножницы.
21	5	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков». <i>У. с. 67-68</i> <i>Т. с. 24</i>	08.02		<i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i>	Освоят правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий; виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Научатся сравнивать различные виды пуговиц и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Освоят правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. Планировать и осуществлять работу на основе текстовых планов.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; различать объекты и явления реальной жизни и их образы, объяснять разницу. Принятие и освоивание социально роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	http://collection.edu.ru Учебник, Р.т., иголка, нитки мулине. Вырезать по шаблону заготовку из картона, сделать отверстия (У. с. 69, пункт плана 2, Р.т. «Закладка с вышивкой»).

22	6	<p>Учимся шить. Изделие «Строчка стежков с перевивом спиралью».</p> <p><i>У. с. 69-70</i> <i>Т. с. 24</i></p>	22.02		<i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i>	<p>Освоят правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Освоят виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Научатся сравнивать различные виды пуговиц и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Освоят правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. Научатся планировать и осуществлять работу на основе текстовых планов.</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; различать объекты и явления реальной жизни и их образы, объяснять разницу. Принятие и осваивание социально роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>http://collection.edu.ru</p> <p>Учебник, Р.т., иголка, нитки мулине. Принести заготовку закладки из картона с прошлого урока (У. с. 69, пункты плана 3, Р.т. «Закладка с вышивкой»).</p>
23	7	<p>Учимся шить. «Пришивание пуговиц с двумя отверстиями», «Медвежонок»</p> <p><i>У. с. 71-73</i> <i>Т. с. 25</i></p>	01.03		<i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i>	<p>Освоят правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Освоят виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Научатся сравнивать различные виды пуговиц и способы их пришивания. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Освоят правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. Планировать и осуществлять работу на основе текстовых планов.</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; различать объекты и явления реальной жизни и их образы, объяснять разницу. Принятие и осваивание социально роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Присвоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Электронное приложение</p> <p>Учебник, Р.т., иголка, нитки, ленточка длиной 20 см, цветной картон, 2 одинак. пуговицы, пр. карандаш, клей-карандаш, ножницы, клеенка, салфетка. Принести шаблоны (Р.т. с. 25, рис.1 «Медвежонок»)</p>

24	8	<p>Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».</p> <p><i>У. с. 74-77</i></p>	15.03		<i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i>	<p>Освоят приемы работы с конструктором: Узнают виды деталей и способы их соединения. Научатся конструировать изделие на основе предложенного плана, искать, заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять приемы работы с конструктором - завинчивание и отвинчивание гайки. Осваивать разные виды соединения деталей. моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления – тачки. планировать и осуществлять работу на основе представленных слайдов.</p>	<p>Овладевать способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>http://collection.edu.ru</p> <p>Учебник, металлический конструктор.</p>
<p>Всего за III четверть: 8 часов</p> <p>IV четверть: 9 часов</p>									
25	1	<p><u>Человек и вода</u> (3 ч)</p> <p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».</p> <p><i>У. с. 79-83</i> <i>Т. с. 27</i></p>	29.03		<i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i>	<p>Научатся исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значении для развития жизни на земле, использовании воды человеком, о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. сравнивать информацию, полученную из разных источников. На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности освоят правила ухода за растениями.</p>	<p>Находить элементарные причинно-следственные связи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Принятие и осваивание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>http://collection.edu.ru</p> <p>Учебник, Р.т. семена перца, которые заготовили с осени, миска (см. Р.т. с. 81, рис.1) бинт.</p>

26	2	Питьевая вода. Изделие: «Колодец». <i>У. с. 84-87</i> <i>Т. с. 27</i>	05.04		<i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i>	<p>Научатся отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы с иллюстрациями в учебнике. Освоят последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала. Научатся самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов изготовления изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или по собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с оставленной задачей и условиями ее реализации; различать объекты и явления реальной жизни и их образы, объяснять разницу. Принятие и освоивание социально роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов</p>	<p>Электронное приложение</p> <p>Учебник, Р.т. шаблоны: заготовка сруба, крыши и ведра (Р.т. «Колодец») ножницы, трубочка для воды, нитки ириса.</p>
27	3	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот» Изделие: «Кораблик из бумаги». <i>У. с. 88-91</i> <i>Т. с. 28</i>	12.04		<i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i>	<p>Научатся анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки. Освоят новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой – оригами. Научатся составлять и оформлять композиции по образцу. самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления. исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов изготовления изделия. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники оригами.</p>	<p>Ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план; слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Использовать умения работать над проектом под руководством учителя. Сравнить модели одного изделия, изготовленные из разных материалов.</p>	<p>Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов</p>	<p>http://collection.edu.ru</p> <p>Учебник, Р.т., пр. карандаш, цв. картон, цв. бумага, клей-карандаш, ножницы, фартук, клеенка, линейка.</p>

28	4	<p>Человек и воздух (3ч)</p> <p>Использование ветра. Изделие: «Вертушка»</p> <p>У. с. 95-98</p>	19.04		Урок открытия нового знания и рефлексии	<p>Научатся осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу.</p>	<p>Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата под руководством педагога.</p>	<p>Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов.</p>	<p>Электронное приложение</p> <p>Учебник, Р.т. шаблон (Р.т. «Вертушка») ножницы, пр. карандаш, клей ПВА, кисть для клея, линейка, цв. бумага, кнопка, палочка.</p>
29	5	<p>Полёт птиц. Изделие: «Попугай».</p> <p>У. с. 99-101 Т. с. 29.</p>	26.04		Урок открытия нового знания и рефлексии	<p>Освоят новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». Научатся подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами, закрепят навыки работы с бумагой и клеем. Освоят способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага». Научатся изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p>	<p>Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Развитие самостоятельности и и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>http://collection.edu.ru</p> <p>Учебник, Р.т. шаблон (Р.т. «Попугай») ножницы, пр. карандаш, клей ПВА, кисть для клея, линейка, цв. бумага, тряпочка, белый картон.</p>

30	6	Полёт человека. Изделие: «Самолёт», «парашют». <i>У. с. 102-106</i> <i>Т. с. 30</i>	03.05		<i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i>	Научатся сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Подготавливать свое рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие по плану, использовать технику оригами. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость.	Проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям. Принятие и освоение социально роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов	Электронное приложение Учебник, Р.т. шаблоны (Р.т. «Парашют») ножницы, пр. карандаш, клей ПВА, кисть для клея, линейка, цв. бумага, нитки, кусок пластилина.
31	7	Человек и информация (3ч) Способы общения. Изделие: «Письма на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо». <i>У. с. 107-111</i>	10.05		<i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i>	Научатся осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах, на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Освоят способы работы с новым материалом, нанесение рисунка с помощью стеки. Научатся самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять прием работы с пластилином при изготовлении изделия. Определять необходимые для изготовления изделия и инструменты по плану.	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; оценивать свою работу по заданным критериям. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Переводить информацию в разные знаково-символические системы.	Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов.	http://collectio.n.edu.ru Учебник, Р.т., лоток с глиной (У.с.110), стека, лист белой бумаги, клеенка, фартук.
32	8	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера». <i>У. с. 112-113</i> <i>Т. с. 31</i>	17.05		<i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i>	Научатся осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию и собственный опыт. Рисовать простой план местности, размечать на нем дорожные знаки, определять маршрут	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; оценивать свою работу по заданным критериям. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов	Электронное приложение Учебник, Р.т.

33	9	Компьютер. <i>У. с. 115-118 Т. с. 31</i>	24.05		<i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i>	Научатся осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Освоят правила использования компьютера. Освоят работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого.	Слушать собеседника, строить речевое высказывание, аргументировать свою точку зрения. Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Электронное приложение Учебник, Р.т.
Всего за IV четверть: 8 часов									
Всего за год: 33 часа									

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебная программа	<i>Программа «Школа России» Концепции и программы для начальных классов в 2-х частях, авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Примерная программа по Технологии. Часть 1 – авторы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Добромыслова из сборника «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. Стандарты 2 поколения». М.: «Просвещение», 2011г. Рабочая программа по Технологии, авторы Н.И. Роговцева С.В Анащенкова, из Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4классы. М.: Просвещение», 2011г. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2 М.; «Просвещение» 2018 г.</i>
Учебник	<i>Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг Технология. 1 класс Л.А. М.: «Просвещение», 2020 г</i>
Рабочая тетрадь (при наличии)	<i>Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс, 2021 г</i>
Методические пособия	<i>Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Н.С Чернышова и др.М.: СП.:Просвещение, 2013г.</i>
Технические средства обучения	<i>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер с принтером. Интерактивная доска. Проектор. Принтер.</i>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (при наличии)	<i>Коллекция «Лён», «Ткани из натуральных и искусственных волокон». Дидактический раздаточный материал. Пластлин, дощечки для лепки, стеки, ножницы, клей, цветная бумага, картон, конструктор.</i>
Цифровые образовательные ресурсы	<i>Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. «Технология», 1 класс (диск DVD), авторы С.А. Володина. О.А Петрова и др. Мультимедийные презентации по темам уроков. INTERNET-ресурсы: http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru «Учительский портал» http://nachalka.info/ Начальная школа. http://www.openclass.ru/ Открытый класс. http://www.zavuch.info/ Завуч инфо. http://www.nachalka.com/photo/ Началка. http://interneturok.ru/ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы. http://eor-np.ru ЭОР для учащихся начального общего образования http://rusedu.ru/subcat_28.html Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ.</i>

<p>https://znaika.ru/ <i>Онлайн-школа будущего</i> https://videouroki.net/blog/ <i>Видеоуроки</i> https://nsportal.ru/ <i>Социальная сеть работников образования nsportal.ru</i> info@infourok.ru <i>Ведущий образовательный портал России</i> https://easyen.ru/index/katalog/0-95 <i>Современный учительский портал</i> https://cop.admhmao.ru/online-edu - <i>Интегрированные системы Онлайн-обучения</i></p>
--