

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО  
протокол №1  
от «30» 08 2022 г.  
Руководитель МО  
Л.Н. Черепанова

**СОГЛАСОВАНА**

зам. директора по УВР  
Л.Д. Кузьминых  
«30» 08 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 140  
от «31» 08 2022 г.  
Директор КОУ  
«Сургутская школа-детский сад»  
с/о. А.Г. Плотников



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Технология (труд)»  
на 2022 - 2023 учебный год  
Класс 1 «а» (АООП НОО вариант 2. 2. II отделение)

Составитель:  
Дмитриева Марина Валентиновна  
учитель-дефектолог  
высшей квалификационной  
категории

г. Сургут, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная основа разработки рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Технология (труд)» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 1 «а» класса (АООП НОО, вариант 2. 2. II отделение) КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 2.2. II отделение).
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа – детский сад».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2. II отделение).

### Общая характеристика учебного курса

Учебный предмет «Технология (Труд)» относится к предметной области «Технология». Программа отражает современные требования к модернизации содержания технологического образования при сохранении традиций русской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений обучающихся по преобразованию различных материалов в материальные продукты. Трудовое обучение является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития обучающихся. Обучение труду направлено на сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде: вовремя приходиться на урок, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы, убирать их по окончании работы. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Программа включает в себя предметные линии, охватывающие все направления взаимодействия человека с окружающим миром с учетом психофизических и сензитивных особенностей развития

слабослышащих обучающихся. Каждая новая линия представляет собой независимую единицу содержания трудового обучения и включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и др.; информацию, направленную на достижение определенных дидактических целей.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Структура программы обеспечивает вариативность и свободу выбора учителем (в соответствии с материально-техническими условиями, особенностями и возможностями обучающихся, со своими личными интересами и уровнем подготовки) моделей реализации необходимого уровня технической подготовки обучающихся, соответствующей требованиям к преподаванию труда. В программе учтены необходимые межпредметные связи и преемственность содержания трудового обучения на его различных ступенях. В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности обучающихся.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология (Труд)» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология (Труд)», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать

эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

В программе предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения. На уроках труда закрепляются речевые навыки и умения, которые слабослышащие обучающиеся получают на уроках русского языка, произношения, развития речи. Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Учитель, выполняя действия, характеризуя материалы и раскрывая последовательность выполнения работы, знакомит учащихся со словами, обозначающими материалы, их признаки, с названиями действий, которые производятся во время изготовления изделий. На начальных этапах обучающиеся изготавливают различные изделия совместно с учителем. При этом учитель сопровождает работу направляющими и уточняющими инструкциями. Последовательность трудовых операций при изготовлении изделий служит планом в построении связного рассказа о проделанной работе.

При усвоении содержания курса «Технология (Труд)» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля

2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942) одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательного компонента урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
  - подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
  - работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

### **Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету**

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология (Труд)» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология (Труд)» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления

активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Данный учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Наряду с учебными решаются и коррекционные задачи. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании; предварительно планировать ход работы над изделием; контролировать свою работу. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. С этой целью возможно включение и других заданий, не предусмотренных программой, корригирующих мелкую моторику у детей.

Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением, педагог постоянно стимулирует обучающихся к пользованию речью, не допускается молчаливое выполнение практических заданий. Работа на уроках ведется на слуховой и слухозрительной основе с использованием при необходимости дактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за речью, за соблюдением ее звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого ученика.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у слабослышащих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

## Цели и задачи учебного предмета

**Цели:** приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основной целью** является саморазвитие и развитие личности каждого учащегося в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, обеспечение усвоения обучающимися основ политехнических знаний и умений по содержательным линиям.

### Основные задачи:

- освоение социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека, позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- расширение технического кругозора и словарного запаса младших слабослышащих школьников;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой;
- развитие знаково-символического, пространственного и творческого мышления, творческого и репродуктивного воображения;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором;
- формирование привычки соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.
- обучение планированию организации практической деятельности;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи,
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации, а также навыков использования компьютера;

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

Наряду с общими учебно-воспитательными задачами программа предусматривает решение специальных задач: коррекцию недостатков психического развития, коррекцию мелкой моторики, развитие слухового восприятия и речи обучающихся.

### **Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися**

#### ***Ведущие методы обучения***

**1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:** методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);

методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);

методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

**2. Методы стимулирования и мотивации:** эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);

познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);

волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);

социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности).

**3. Методы контроля и самоконтроля:** устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);

самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

**Формы организации работы:** индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, коллективная.

Для повышения интереса к учебному материалу, для развития слухового восприятия и речи, познавательной сферы и психических процессов – применяются коррекционно-развивающие и игровые технологии. Трудовое развитие осуществляется в практической, деятельностной форме. Деятельностный и проблемный подходы в обучении даёт возможность экспериментировать учащимся с разными художественными материалами, понять их свойства и возможности для создания выразительного образа. Разнообразие материалов и техник, использованных на уроках, поддерживает интерес учащихся к трудовой деятельности и творчеству. С целью накопления опыта творческого общения программа предусматривает чередование уроков индивидуальной работы учащихся и уроков коллективной деятельности. Использование технологии проектного обучения

является одним из способов организации образовательного процесса, она характеризуется личностной ориентацией и направлена на то, чтобы сформировать у учеников такие личностные качества, как инициативность, самостоятельность и способность к творчеству. Применяются информационные технологии (использование образовательных ресурсов на электронных носителях в качестве наглядных пособий с их иллюстративными, анимационными возможностями). Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия трудовой деятельности с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. В процессе реализации программы применяется личностно – ориентированная педагогика и здоровьесберегающие технологии.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения. Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

### **Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Технология (Труд)» в 1 классе отводится 33 часа (33 учебные недели, 1 час в неделю). Учебный предмет «Технология (Труд)» относится к предметной области «Технология».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения начального курса трудовой подготовки (технологии) в начальной школе учащимися будут достигнуты следующие результаты.

**Личностные результаты.** В процессе освоения учебного предмета «технология (труд)» учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принять и освоить социальные роли обучающегося, получить развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- иметь самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;
- чувствовать эстетические потребности, ценности и чувства;
- получить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- получить установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты.** Учащиеся должны:

- уметь принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, уметь находить средства её осуществления;
- знать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата под руководством педагога;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- уметь использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи и информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- осуществлять рефлексию учебной деятельности;

- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения;
- понимать речь учителя и отвечать на простейшие вопросы; задавать вопросы по определенным темам, обращаться за помощью и принимать помощь;
- быть готовыми и уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение.

**Предметные результаты.** Учащиеся в трудовой деятельности, должны:

- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы;
- рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты, распределять рабочее время;
- выполнять доступные виды работы по самообслуживанию, домашнему труду;
- готовить материалы к работе и экономно их расходовать.
- знать названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки); названия основных цветов указанных материалов
- уметь организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.
- уметь сопоставлять свою поделку с образцом.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий и тематический контроль. Контроль успеваемости учащихся осуществляется в течение учебного периода без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. Для текущего контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос; самостоятельная работа; практическая работа, защита проектов. Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают коллективные работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует лучшему пониманию результата. Система коллективных работ дает возможность каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

### **Система оценивания результатов освоения программы**

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль. Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия и проводится только словесно в виде безоценочной системы (отметки в 1 классе не ставятся). Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна.

Для определения достижений обучаемых применяются такие измерители, как анализ продуктов творческой и практической деятельности, тесты, беседы, программируемый опрос и т.д. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение раскрывает как положительные, так и отрицательные стороны работы, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Критерии оценивания**

Критериями оценивания работ являются параметры: оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов), техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения), техническая реализация (сложность организации работы, соответствие заданной теме).

**Тематическое планирование учебного материала по предмету «Технология (труд)».**

**1 -й класс**

№ п/п	Наименование разделов Количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Давайте познакомимся (3 ч)	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	<b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> назначение каждого пособия. <b>Осваивать</b> критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации ( <b>задавать</b> вопросы о круге интересов и <b>отвечать</b> на них). <b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> полученную информацию и <b>переводить</b> ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму)
		Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	<b>Находить и различать</b> инструменты, материалы. <b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. <b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место.
		Что такое технология.	<b>Объяснять</b> значение слова «технология», <b>осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника. <b>Называть</b> освоенные виды деятельности, <b>соотносить</b> их с освоенными умениями. <b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности
2	Человек и земля (21ч.)	Природный материал. Изделие: «Апликация из листьев».	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>сбирать</b> листья, <b>высушивать</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец. <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями.
		Пластилин. Изделие: <i>апликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i> Пластилин. Изделие: <i>«Мудрая сова».</i>	<b>Осваивать</b> приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). <b>Подбирать</b> цвета пластилина для изготовления изделия. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план. <b>Распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> свойства пластичных материалов. <b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последовательность его изготовления под руководством учителя. <b>Корректировать</b> изготовление изделия. <b>Оценивать</b> выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». <b>Планировать и осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.
		Растения. Изделие: <i>«Получение и сушка семян».</i> Проект <i>«Осенний урожай»</i> Изделие: <i>«Овощи из пластилина».</i>	<b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Актуализировать</b> знания об овощах. <b>Осмысливать</b> значение растений для человека. <b>Выполнять</b> практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, <b>оформлять</b> пакетик для хранения семян. <b>Осваивать</b> приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). <b>Подбирать</b> цвета пластилина для изготовления изделия. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план. <b>Распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> свойства пластичных. <b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последовательность его изготовления под руководством учителя. <b>Корректировать</b> изготовление изделия.

<p>Бумага. <i>Изделия:</i> «Волшебные фигуры», Бумага. <i>Изделия:</i> «Закладка из бумаги».</p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. <b>Выполнять</b> на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, <b>создавать</b> полубъёмную аппликацию. <b>Планировать</b> и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Выполнять</b> симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. <b>Создавать</b> собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.</p>
<p>Насекомые. <i>Изделие:</i> «Пчёлы и соты».</p>	<p><b>Использовать</b> различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др. материалы). <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно <b>планировать, контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество изготовления работы.</p>
<p>Дикие животные. <i>Изделие:</i> «Коллаж».</p>	<p><b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике коллаж. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>распределять</b> роли, <b>составлять</b> план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», <b>обсуждать</b> план в паре; <b>корректировать</b> свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; <b>проводить</b> оценку и самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> своё мнение. <b>Отбирать</b> материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно <b>составлять</b> композицию. <b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем. <b>Оформлять</b> изделие.</p>
<p>Новый год. <i>Проект</i> «Украшаем класс к Новому году».</p>	<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>составлять</b> план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>оценивать</b> свою работу. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> своё мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. <b>Создавать</b> собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. <b>Оформлять</b> класс.</p>
<p>Домашние животные. <i>Изделие</i> «Котенок».</p>	<p><b>Использовать</b> приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. <b>Анализировать</b> форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. <b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Определять</b> по слайдовому плану <b>последовательность</b> изготовления изделия. <b>Определять</b> и <b>использовать</b> приёмы работы с пластилином.</p>
<p>Посуда. <i>Проект</i> «Чайный сервиз».</p>	<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.</p>
<p>Такие разные дома. <i>Изделие</i> «Домик из веток».</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу, на основе слайдов и текстовых планов в учебнике, сопоставлять эти планы. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана.</p>

		Свет в дом. <i>Изделие «Торшер»</i>	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника <b>составлять</b> рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ. <b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера. <b>Планирован, и осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединении деталей при помощи клея и пластилина.
		Мебель. <i>Изделие «Стул».</i>	<b>Планировать и осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>выбирать</b> необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, <b>оформлять</b> изделие по собственному эскизу. <b>Осваивать</b> правила ухода за мебелью и уборки квартиры. <b>Составлять</b> рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте.
		Одежда, ткани, нитки. <i>Изделие «Кукла из ниток».</i>	<b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> текстильные и волокнистые материалы. <b>Определять</b> под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. <b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. <b>Определять</b> инструменты и приспособления, необходимые для работы. <b>Осваивать</b> умения наматывать, связывать и разрезать нитки. <b>Планировать и осуществлять</b> работу на основе слайдов и текстовых планов в учебнике, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осмысливать</b> способы изготовления одежды и её назначение.
		Учимся шить. Изделие: «Строчка прямых стежков». Учимся шить. Изделие: «Строчка стежков с перевивом спиралью». Учимся шить. Изделие: «Пришивание пуговиц с двумя отверстиями».	<b>Осваивать</b> правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. <b>Осваивать</b> виды стежков и способы пришивания пуговиц и <b>использовать</b> их для оформления изделий. <b>Сравнивать</b> различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. <b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. <b>Планировать и осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.
		Передвижение по земле. <i>Изделие «Тачка».</i>	<b>Осваивать</b> приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. <b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана, <b>искать и заменять</b> детали конструкции, <b>выбирать</b> способы сборки. <b>Применять</b> приемы работы с конструктором — закручивание и откручивание гайки — при сборке и разборке моделей (закручивать по часовой стрелке, откручивать против часовой стрелки). <b>Осваивать</b> разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). <b>Моделировать и собирать</b> изделие из конструктора, <b>проектировать</b> конструкцию простого бытового приспособления — тачки. <b>Планировать и осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов.
3	<b>Человек и вода (3 ч.)</b>	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.	<b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, её значении, использовании воды человеком. <b>Сравнивать</b> информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения</b> . <b>Проращивать</b> семена. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать</b> и <b>фиксировать</b> результаты. <b>Определять и использовать</b> инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями.
		Питьевая вода. <i>Изделие «Колодец».</i>	<b>Отбирать</b> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. <b>Осваивать</b> последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Самостоятельно <b>анализировать</b> образец. <b>Конструировать</b> макет колодца. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов изготовления изделия. <b>Сравнивать</b> способы и приемы изготовления изделия. <b>Составлять и оформлять</b> композицию по образцу или собственному замыслу. <b>Использовать</b> различные виды материалов для создания композиции и её оформления.

		Передвижение по воде. <i>Проект «Речной флот».</i>	Конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки. <b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — оригами. Составлять и оформлять композиции по образцу. <b>Определять</b> недостающие этапы его изготовления. <b>Исследовать</b> различные материалы на плавучесть. <b>Определять</b> используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. <b>Осваивать</b> приёмы техники оригами. <b>Сравнивать</b> модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе природных и бросовых). <b>Использовать умения</b> работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. <b>Слушать</b> собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.
3	<b>Человек и воздух (3 ч)</b>	Использование ветра. <i>Изделие «Вертушка».</i>	<b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о полетах человека, летательных аппаратах. <b>Сопоставлять</b> данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. <b>Приводить</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. <b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. <b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки. <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой. <b>Выполнять</b> оформление изделия по собственному замыслу.
		Полет птиц. <i>Изделие «Попугай».</i>	<b>Осваивать</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». <b>Подготавливать</b> свое рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасной работы инструментами, <b>закреплять</b> навыки работы с бумагой и клеем. <b>Осваивать</b> и <b>использовать</b> способы экономного расходования бумаги. <b>Изготавливать</b> по образцу, в соответствии с планом, аппликацию из бумаги, <b>корректировать</b> и <b>контролировать</b> последовательность выполнения. <b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе.
		Полеты человека. <i>Изделия «Самолет», «Парашют»</i>	<b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов. <b>Подготавливать</b> свое рабочее место, <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. <b>Использовать</b> навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие по слайдовому плану, <b>использовать</b> технику оригами. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>определять</b> прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше).
5	<b>Человек и информация (3 ч)</b>	Способы общения. <i>Изделие «Письмо на глиняной дощечке».</i>	<b>Осуществлять</b> поиск информации. <b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы</b> и <b>обосновывать</b> их. <b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие элементы. <b>Определять</b> прием работы с пластилином при изготовлении изделия.
		Важные телефонные номера. Правила движения.	<b>Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации. <b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> информацию в текстовой и знаково-символической форме. <b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках. <b>Объяснять</b> их значение. <b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, <b>использовать</b> для этого информацию из учебника и собственный опыт. <b>Рисовать</b> простой план местности, <b>размечать</b> на нём дорожные знаки, <b>определять</b> маршрут.
		Компьютер.	<b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть</b> и <b>показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в Интернете с помощью взрослого.
<b>Итого: 33 часа</b>			

**Календарно – урочное планирование.  
1 класс (33 часа)**

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема раздела/тема урока	Дата		Тип урока	Планируемые результаты			Цифровые образовательные ресурсы и оборудование
			План	Факт.		Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>1 четверть (9 часов)</b>									
1	1	<b><u>Давайте познакомимся.</u></b> <b>(3 ч.)</b> Как работать с учебником. Я и мои друзья. У. с. 5-7	01.09 2022		Урок открытия нового знания	Познакомятся с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Научатся знакомиться с соседом по парте, собирать информацию о круге его интересов, осмыслят собственные интересы и предпочтения и заполнят анкеты.	Строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс (Диск CD-ROM) Учебник, цв. карандаши.
2	2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.  У. с. 8-11	08.09		Урок открытия нового знания	Будут знать понятия: «материалы» и «инструменты». Научатся подготавливать рабочее место, размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.	Осуществлять, практический поиск и открытие нового знания; оценивать свою работу по заданным критериям. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<a href="http://fcior.ru">http://fcior.ru</a>  Учебник.
3	3	Что такое технология.  У. с. 12-14	15.09		Урок открытия нового знания	Будут знать значение слова «технология», как осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Научатся называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями, прогнозировать результат своей деятельности.	Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Присвоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<a href="http://fcior.ru">http://fcior.ru</a> Учебник.

4	4	<b>Человек и земля (21 ч.)</b>  Природный материал. <i>Изделие:</i> «Апликация из листьев».  <i>У. с. 15-18</i>	22.09		Урок открытия нового знания	Научатся исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (лист, фактура, форма и др.). Будут знать правила сбора и хранения природных материалов. Осмыслят значение бережного отношения к природе. Научатся соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами, собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.	Принимать и сохранить учебную задачу. Работать по инструкции. Сравнить объекты: находить общее и различие. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отличать верно выполненное задание от неверного. Отвечать на итоговые вопросы. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	Электронное приложение к учебнику «Технология» Учебник. Высушенные листья, гроздь рябины.
5	5	Пластилин. <i>Изделие:</i> апликация из пластилина «Ромашковая поляна».  <i>У. с. 19-21</i>	29.09		Урок общепедagogической направленности	Научатся исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов; анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Освоят способы и правила работы с пластичными материалами.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, выполнять под руководством учителя действия в практической и мыслительной форме. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Работать по предложенному плану. Слушать и понимать речь других. Оценивать свою работу и работу товарищей.	Самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов	Электронное приложение к учебнику «Технология»  Учебник, пластилин, стека, белый картон, клеенка, подкладная доска, бумаж. салфетки.
6	6	Пластилин. <i>Изделие:</i> «Мудрая сова».  <i>У. с. 22-23</i>	06.10		Урок общепедagogической направленности	Научатся сравнивать свойства различных природных материалов, соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Освоят приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Научатся составлять план работы над изделием при помощи рубрики «Вопросы юного технолога».	Организовывать и убирать рабочее место, выполнять правила гигиены при работе с пластилином и природным материалом. Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия в соответствии с инструкцией учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свои достижения на уроке.	Проявлять любознательность, активность. Формирование ценности «любовь» к природе.	<a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> Учебник. Природный материал, пластилин.

7	7	Растения. <i>Изделие:</i> <i>«Получение и сушка семян».</i>  <i>У. с. 26-27</i>	13.10		Урок открытия нового знания	Будут знать плоды и семена. Осмыслят значение растений для человека. Научатся извлекать семена из плодов и сушить их, оформлять пакетики для хранения семян.	Определять цель деятельности на уроке, планировать свою деятельность с помощью учителя. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Отвечать на вопросы учителя. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу и работу товарищей.	Осмысление значения общения для передачи и получения информации. Бережно относиться к материальным ценностям.	<a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a>  Учебник, полиэтиленовую крышку для банки, одноразовую ложку.
8	8	Проект «Осенний урожай». <i>Изделие:</i> <i>«Овощи из пластилина».</i>  <i>У. с. 28-29</i>	20.10		Урок общепедологической направленности	Освоят приёмы работы с пластилином (скачивание, сплющивание, вытягивание и др.); первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Научатся подбирать цвета пластилина для изготовления изделия.	Выполнять действия по образцу и иллюстрациям поэтапной работы. Понимать инструкции и выполнять их. Выполнять поручения с предметом (положи в..., положи на..., убери). Отличать верно выполненное задание от неверного. Рефлексивно оценивать свою деятельность.	Самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы.	<a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a>  Учебник. Пластилин, стека, клеенка и подкладная доска, фартук и салфетки.
9	9	Бумага. <i>Изделие:</i> <i>«Волшебные фигуры».</i>  <i>У. с. 30-35</i>	27.10		Урок открытия нового знания	Научатся исследовать свойства бумаги (цвет, прочность). Освоят приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Научатся выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полубъёмную аппликацию.	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовым признакам, обобщение. Оценивать результат работы. Рефлексивно оценивать свою деятельность.	Умение делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	<a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a>  Учебник, простой карандаш, цв. картон и бумага, ножницы, клей, салфетка, фартук, клеенка, шаблоны из приложения

Итого за 1 четверть: 9 часов.

**2 четверть (7 часов)**

10	1	Бумага. <i>Изделие:</i> «Закладка из бумаги».  <i>У. с. 36-37</i>	10.11		<i>Урок общепедологической направленности</i>	Научатся различать виды и свойства бумаги. Использовать приёмы и способы работы с бумагой. Правилам безопасной работы с ножницами. Познакомятся с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединением деталей при помощи клея, составлением симметричного орнамента из геометрических фигур. Познакомятся правилами экономного расходования бумаги.	Самостоятельно ставить цель предстоящей работы. Выполнять действия по образцу и иллюстрациям поэтапной работы. Понимать инструкции и выполнять их (вырежи, намажь клеем, наклей). Выполнять поручения с предметом (положи в..., положи на..., убери). Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать результат работы.	Умения делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения) опираясь на общие для всех простые правила поведения	Электронное приложение Учебник, ножницы, простой карандаш, цв. картон, бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка, вырезанные шаблоны из приложения («Закладка»)
11	2	Насекомые. <i>Изделие:</i> «Пчёлы и соты».  <i>У. с. 38-39</i>	17.11		<i>Урок открытия нового знания</i>	Научатся использовать различные виды материалов при изготовлении изделий, соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Освоят приемы соединения разных материалов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия. Проводить сравнение результата деятельности с образцом. Делать вывод о правильности/неправильности выполнения задания. Использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Формирование ценности «любовь» к природе.	<a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> Учебник, контейнер из-под киндера, цв. бумага, желтая нитка ириса, ножницы, клей, салфетка, фартук, клеенка. Шаблоны
12	3	Дикие животные. <i>Изделие:</i> «Коллаж».  <i>У. с. 40-41</i>	24.11		<i>Урок открытия нового знания</i>	Освоят приемы создания изделия в технике коллаж, первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план, обсуждать план в паре, корректировать свою деятельность и деятельность партнера при изготовлении изделия, проводить оценку и самооценку. Научатся отбирать материал для изготовления, составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами, клеем. Оформлять изделие.	Ставить цель, составлять план, распределять роли, обсуждать план; слушать собеседника, осуществлять совместную практическую деятельность. Подготавливать рабочего места. Отбирать материалы и инструменты. Понимать и выполнять простейшие поручения учителя. Сообщать о выполненной работе. Оценивать свою работу и одноклассников.	Проявлять самостоятельность и инициативу на уроке, желание помочь другим учащимся. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение».	Электронное приложение Учебник, готовые шаблоны изображения животных, пр. карандаш, цв. картон, цв. бумага, клей, ножницы, фартук, клеенка, салфетка.

13	4	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году»  <i>У. с. 42-45</i>	01.12		<i>Урок открытия нового знания</i>	Научатся использовать умения работать над проектом под руководством учителя. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и проведенных образцов. Оформлять класс. Освоят способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.	Ставить цель, составлять план, распределять роли; слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы с ними.	Иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат, быть заинтересованным в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> Учебник,, готовые шаблоны («Украшение на ёлку»), пр. карандаш, цв. картон, цв. бумага, клей, ножницы, фартук, клеенка, салфетка.	
14	5	Домашние животные. <i>Изделие: «Котёнок».</i>  <i>У. с. 46-47</i>	08.12		<i>Урок открытия нового знания и рефлексии</i>	Научатся использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, анализировать форму, цвет реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Определять по плану последовательность изготовления изделия. определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия.	Планировать и осуществлять работу; контролировать и корректировать выполнение работы. Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).	Освоение личного смысла учения, желания учиться, иметь мотивацию к творческому труду. Проявлять самостоятельность и инициативу на уроке.	Электронное приложение  Учебник, пластилин, стека. Клеенка и подкладная доска, фартук и салфетки.	
15, 16	6,7	Посуда. <i>Проект «Чайный сервиз»</i>  <i>У. с. 50-53</i>	15.12 22.12		<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Научатся использовать умения работать над проектом под руководством учителя. осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность, создавать различные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составлять план их изготовления, использовать приемы работы с пластилином, правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Освоят правила поведения за столом.	Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять существенные признаки объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Рефлексивно оценивать свою деятельность и её результат. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Самостоятельность и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	<a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> Учебник, пластилин, стека. Клеенка и подкладная доска, фартук и салфетки.	
<b>Итого за 2 четверть: 7 часов.</b>										

**3 четверть (8 часов)**

17	1	Такие разные дома. <i>Изделие:</i> «Домик из веток».  <i>У. с. 48-49</i>	12.01 2023		<i>Урок открытия нового знания</i>	Научатся исследовать, сравнивать, различные виды домов, свойства гофрированного картона; создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Будут осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина; планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Сопоставлять виды планов; контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана. Проговаривать последовательность действий на уроке. Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Иметь чувство гордости за свою Родину. Самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы.	Электронное приложение готовые шаблоны («Домик из веток»), пр. карандаш, цв. картон, цв. бумага, клей, ножницы, фартук, клеенка, салфетка. линейка.
18	2	Свет в доме. <i>Изделие:</i> «Торшер».  <i>У. с. 54-57</i>	19.01		<i>Урок открытия нового знания</i>	Будут иметь представление о старинных и современных способах освещения жилищ, конструктивные особенности торшера. Освоят правила работы шилом. Научатся выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.	Планировать, и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Организовывать свое рабочее место. Выполнять действия в практической и мыслительной форме под руководством учителя. Оценивать свою работу и работу товарищей.	Иметь мотивацию учебной деятельности, к творческому труду, работе на результат.	<a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> Учебник, инструменты и материалы («Торшер»).
19	3	Мебель. <i>Изделие:</i> «Стул».  <i>У. с. 58-61</i>	26.01		<i>Урок открытия нового знания</i>	Научатся работать с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приемы работы для украшения изделия, оформлять изделия по собственному эскизу. Освоят правила ухода за мебелью и уборки квартиры.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Вступать в беседу на уроке. Рефлексивно оценивать свою деятельность и её результат. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Бережно относиться к материальным ценностям.	<a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> Учебник, Р.т., инструменты и материалы («Стул»).

20	4	Одежда, ткани, нитки. <i>Изделие:</i> «Кукла из ниток».  У. с. 62-66	02.02		Урок открытия нового знания	Научатся определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Изготавливать куклу из ниток. Освоят умения наматывать, связывать и разрезать нитки. Осмыслят способы изготовления одежды и ее назначение.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Планировать свою деятельность на основе представленных текстовых планов. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы. Слушать и понимать речь других. Оценивать свою работу и работу товарищей.	Присвоение и принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Электронное приложение Учебник, моток ниток для вязания, белый картон, ножницы.
21	5	Учимся шить. <i>Изделие:</i> «Строчка прямых стежков».  У. с. 67-68	09.02		Урок открытия нового знания	Освоят правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий; виды стежков и использовать их для оформления изделий. Научатся выполнять прямые стежки, осуществлять выбор ниток для изготовления изделия по контрасту. Освоят правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия.	Принимать и сохранить учебную задачу. Вступать в беседу на уроке. Высказывать своё предположение (версию). Оценивать свою работу и работу товарищей. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> Учебник, инструменты и материалы (У. с. 69, пункт плана «Закладка с вышивкой»).
22	6	Учимся шить. <i>Изделие:</i> «Строчка стежков с перевивом спиралью».  У. с. 69-70	02.03		Уроки общеметодологической направленности	Закрепят знания правил безопасной работы иглой при изготовлении изделий; видов стежков, умение использовать их для оформления изделий, осуществлять выбор ниток для изготовления изделия по контрасту, экономно расходовать ткани и нитки при изготовлении изделия. Научатся выполнять строчки стежков с перевивом спиралью.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Слушать и понимать речь других. Отличать верно выполненное задание от неверного.	Иметь эстетические потребности. Иметь мотивацию учебной деятельности, к творческому труду, работе на результат, быть заинтересованным в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> Учебник, инструменты и материалы (У. с. 69, пункты плана 3, «Закладка с вышивкой»).
23	7	Учимся шить. <i>Изделие:</i> «Пришивание пуговиц с двумя отверстиями».  У. с. 71-73	09.03		Урок открытия нового знания	Закрепят знание правил безопасной работы иглой, экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделий. Освоят виды стежков и способы пришивания пуговиц и использования их для оформления изделий. Научатся сравнивать различные виды пуговиц и способы их пришивания, осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту.	Организовывать рабочее место. Определять цель работы на уроке с помощью учителя, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать и осуществлять работу на основе текстовых планов. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Слушать и понимать речь других. Оценивать свою работу и работу товарищей.	Иметь эстетические потребности, ценности и чувства. Ценить и принимать базовые ценности «терпение».	Электронное приложение Учебник, инструменты и материалы (рис.1 «Медвежонок»).

24	8	Передвижение по земле. <i>Изделие: «Тачка».</i>  <i>У. с. 74-77</i>	16.03		<i>Урок открытия нового знания</i>	Будут знать виды деталей конструктора и способы их соединения. Научатся конструировать изделие «Тачка» на основе предложенного плана, искать, заменять детали конструкции, выбирать способы сборки, применять приемы работы с конструктором - завинчивание и отвинчивание гайки.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Отличать верно выполненное задание от неверного.	Иметь эстетические потребности. Бережно относиться к материальным и духовным ценностям.	<a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> Учебник, металлический конструктор.
<b>Итого за 3 четверть: 8 часов.</b>									
<b>4 четверть (9 часов)</b>									
25	1	<b><u>Человек и вода.</u></b> <b><u>(3 ч)</u></b>  Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.  <i>У. с. 79-83</i>	30.03		<i>Урок открытия нового знания</i>	Будут знать о значении воды в жизни человека, животных, растений, осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значении для развития жизни на земле и для человека. Научатся проращивать семена, проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты, использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности освоят правила ухода за растениями.	Находить элементарные причинно-следственные связи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.	Принятие и осваивание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> Учебник, инструменты и материалы.
26	2	Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец».</i>  <i>У. с. 84-87</i>	06.04		<i>Урок открытия нового знания</i>	Научатся конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов изготовления изделия, составлять и оформлять композицию по образцу или по собственному замыслу, использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления. Освоят последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала.	Организовывать свое рабочее место. Под руководством учителя определять цель деятельности на уроке. Вступать в беседу на уроке. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. Анализировать и оценивать свою работу на уроке. Рефлексивно оценивать результат своей работы и одноклассников.	Иметь чувство гордости за свою Родину. Иметь мотивацию к творческому труду.	Электронное приложение  Учебник, инструменты и материалы («Колодец»)

27	3	Передвижение по воде. <i>Проект:</i> <i>«Речной флот»</i>  <i>У. с. 88-91</i>	13.04		<i>Урок открытия нового знания</i>	Научатся анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет с использованием технологии реальной сборки. Освоят новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой – оригами. Научатся составлять и оформлять композиции по образцу, самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления. исследовать различные материалы на плавучесть.	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя. Сравнить модели одного изделия, изготовленные из разных материалов. Ставить цель, составлять план, распределять роли, обсуждать план; слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, контролировать и оценивать свою деятельность.	Проявлять самостоятельность и инициативу на уроке, желание помочь другим учащимся, распределять обязанности при работе над коллективной поделкой.	<a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> Учебник,, пр. карандаш, цв. картон, цв. бумага, клей-карандаш, ножницы, фартук, клеенка, линейка.
28	4	<b>Человек и воздух. (3ч)</b> Использование ветра. <i>Изделие:</i> <i>«Вертушка»</i> <i>У. с. 95-98</i>	20.04		<i>Урок открытия нового знания</i>	Будут иметь представление об использовании ветра, о полетах человека, летательных аппаратах. Освоят технологию моделирования вертушки. Научатся чертить диагональ по линейке. Освоят соединение деталей с помощью кнопки. Будут использовать изученные приемы работы с бумагой, выполнять оформление изделия по собственному замыслу.	Организовывать свое рабочее место, под руководством учителя определять цель деятельности на уроке. Вступать в беседу на уроке. Анализировать и оценивать свою работу на уроке и работу товарищей. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.	Самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы.	Электронное приложение Учебник, инструменты и материалы («Вертушка»).
29	5	Полёт птиц. <i>Изделие:</i> <i>«Попугай».</i>  <i>У. с. 99-101</i>	27.04		<i>Уроки общеметодологической направленности</i>	Освоят новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». Закрепят навыки работы с бумагой и клеем. Освоят способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага». Научатся изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, выполнять заготовки для мозаики в группе.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Оценивать работу (свою и одноклассников).	Иметь эстетические потребности. Иметь мотивацию учебной деятельности, к творческому труду, работе на результат, быть заинтересованным в приобретении и расширении знаний и способов действий	<a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> Учебник, инструменты и материалы (Р.т. «Попугай»).

30	6	Полёт человека. <i>Изделие:</i> «Самолёт», «Парашиот».  <i>У. с. 102-106</i>	04.05		Уроки общеметодологической направленности	Научатся сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Закрепят навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Научатся создавать изделие «Самолёт», «Парашиот» по плану, использовать технику оригами.	Под руководством учителя определять цель деятельности на уроке. Организовать рабочее место. Проводить классификацию по родовым признакам, отнесение к известным понятиям. Выполнять инструкции учителя. Оценивать работу.	Проявлять любознательность, активность.	Электронное приложение Учебник, инструменты и материалы («Парашиот») ножницы, пр.
31	7	<b>Человек и информация.</b> <b>(3ч)</b> Способы общения. <i>Изделие:</i> «Письма на глиняной дощечке».  <i>У. с. 107-111</i>	11.05		Урок открытия нового знания	Научатся осуществлять поиск информации, анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах. Освоят способы нанесения рисунка с помощью стеки. Научатся определять необходимые для изготовления изделия инструменты (по плану).	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Осуществлять поиск информации и открытие нового знания; оценивать свою работу по заданным критериям. Переводить информацию в разные знаково-символические системы. Анализировать образец, определять недостающие элементы.	Принятие и осваивание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> Учебник, инструменты и материалы (У.с.110).
32	8	Важные телефонные номера. Правила движения.  <i>У. с. 112-113</i>	18.05		Уроки общеметодологической направленности	Научатся анализировать и сравнивать информацию. ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение. составлять таблицу важных телефонных номеров, план местности с маршрутом передвижения от дома до школы (использовать для этого информацию и собственный опыт) размечать на нем дорожные знаки.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; оценивать свою работу по заданным критериям.	Принятие и осваивание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Электронное приложение  Учебник.
33	9	Компьютер.  <i>У. с. 115-118</i>	25.05		Урок открытия нового знания и рефлексии	Будут знать основные части компьютера, правила работы на нём. Освоят работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Слушать собеседника, строить речевое высказывание. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Рефлексивно оценивать результат своей работы и одноклассников.	Рефлексивно самооценивать, анализировать свои действия и управлять ими. Быть самостоятельным и ответственным за свои действия.	Электронное приложение  Учебник

**Итого за 4 четверть: 9 часов.**

**Итого за год: 33 часа.**

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<b>Учебная программа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, II отделение).</li> <li>• Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. II отделение, 1 класс. Редактор: Китова А. В. - М.: Просвещение, 2021 г. Серия: ФГОС ОВЗ. (Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).</li> <li>• Программа «Школа России» Концепции и программы для начальных классов в 2-х частях, авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2008 г.</li> <li>• Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4классы. Рабочая программа по Технологии, авторы Н.И. Роговцева С.В Анащенкова.- М.: Просвещение, 2011г.</li> </ul>
<b>Учебник</b>	Учебник для общеобразовательных организаций. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология. 1 класс. - 12 изд.- М.: Просвещение, 2020.
<b>Методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа по предмету «Технология для 1 класса на основе программы НМ.И. Роговцевой, Н. В, Богдановой, и др. (сборник «Рабочие программы. Начальная школа 1 класс. УМК «Школа России» / Авт. – сост. С. А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2012 г. (Образовательный стандарт).</li> <li>• Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Н.С Чернышова и др. - М.: Просвещение, 2013 г.</li> <li>• Коррекционно – развивающий комплекс упражнений, заданий и игр на развитие ВПФ.</li> </ul>
<b>Технические средства обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</li> <li>• Персональный компьютер с принтером.</li> <li>• Интерактивная доска. Проектор.</li> </ul>
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. «Технология», 1 класс (диск DVD), авторы С.А. Володина. О.А Петрова и др.</li> <li>• Мультимедийные презентации по темам уроков.</li> </ul> <p><i>INTERNET-ресурсы:</i></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</p> <p><a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> Начальная школа.</p> <p><a href="http://interneturok.ru/ru">http://interneturok.ru/ru</a> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.</p> <p><a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a> ЭОР для учащихся начального общего образования</p> <p><a href="http://rusedu.ru/subcat_28.html">http://rusedu.ru/subcat_28.html</a> Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ.</p> <p><a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> Онлайн-школа будущего</p> <p><a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a> Видеоуроки</p> <p><a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a> Ведущий образовательный портал России</p> <p><a href="https://easven.ru/index/katalog/0-95">https://easven.ru/index/katalog/0-95</a> Современный учительский портал</p>
<b>Учебно-практическое оборудование</b>	<p>Дидактический раздаточный материал.</p> <p>Пластилин, дощечки для лепки, стеки, ножницы, клей, цветная бумага, картон, конструктор.</p>