

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол №_1__
от «__»____ 20__ г
Руководитель МО
_____ Р.Р.Кашапова

СОГЛАСОВАНА
зам.директора по УВР
_____ Л.Д.Кузьминых
от «__»____ 20__ г

УТВЕРЖДЕНА
приказом №_____
от «__»____ 20__ г.
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г.Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
на 2022 - 2023 учебный год
4 «б» класс

Составитель: Титова Вера Филипповна

г. Сургут, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 4 «б» класса КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
 4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
 5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
 6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2)
 7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».
8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Общая характеристика курса

Курс русского языка в 4 м классе, как и в предыдущих классах, концентрируется вокруг основных разделов русского языка: «Текст», «Предложение», «Слово». Ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое.

Первый раздел учебника «Вспоминаем, повторяем, изучаем...» позволяет уточнить, систематизировать, углубить приобретенные знания о языке и речи, тексте, предложении, слове и его лексическом значении, лексических группах слов, частях речи; совершенствовать орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки. Новыми для учащихся с ТНР в данном разделе станут темы «Однородные члены предложения» и «Наречие», которые будут предметом изучения школьников с ТНР на последующих уроках. Систематически включаются в уроки задания типа языкового анализа и синтеза по изученным разделам русского языка.

Большое внимание в курсе русского языка 4 класса уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся с ТНР знакомятся с изменением падежей имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, с изменением глаголов в настоящем времени по лицам и числам. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической. Процесс обучения построен таким образом, что учащиеся получают новые знания на основе уже изученного материала. Осознанному восприятию нового языкового материала школьникам помогают наблюдения за языковыми понятиями и их признаками, которые сопровождаются обобщениями и выводами. Одной из форм организации такой работы является диалог учителя и ученика (диалог ведет учитель от имени автора по вопросам и заданиям учебника). Вопросы и задания включают элементы репродуктивной и поисковой самостоятельной деятельности учащихся.

Совершенствование знаний, умений и навыков происходит в процессе выполнения разнообразных упражнений, а также с помощью таких видов наглядности, как таблицы, схемы, алгоритмические предписания, рисунки, репродукции картин, материалы форзацев учебника. Упражнения учебника и рабочей тетради разнообразны. Задания к ним можно рассматривать как учебно-познавательные задачи: лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические. Решение таких задач, с одной стороны, потребует от учащихся умений анализировать,

объяснять, рассуждать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы, с другой стороны, будет способствовать развитию абстрактного лингвистического мышления, правильному усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи. Задания разной степени сложности позволят эффективно осуществлять индивидуально дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.

Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в устной и письменной формах. Материалы учебника и методического пособия дают возможность формировать речевые умения, необходимые для полноценного восприятия чужого и создания своего собственного высказывания. Формированию речевых умений, навыков культуры речи способствуют речевые задания, анализ художественного текста образца и коллективное или самостоятельное составление собственного текста по личным наблюдениям, по заданной учителем или выбранной самим учеником теме, по сюжетному рисунку или серии рисунков, репродукции картины художника. Продолжается работа со словарями учебника (при изучении любой темы).

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;

- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у детей с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость учащихся по всем другим предметам.

У детей с ТНР отмечается несформированность, как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У школьников с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у учащихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку учащихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение детьми различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических *задач*:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционная направленность

Дополнительные задачи реализации содержания:

- овладение грамотой, профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; обеспечение профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий у школьников с ОНР, а также коррекции нарушений устной речи.
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях.
- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
- развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся;
- формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);
- развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.).

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

Ведущие методы обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);

- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности).

3. Методы контроля и самоконтроля:

- устные (индивидуальный опрос, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу).

Формы организации работы: индивидуальная.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4б классе отводится 136 часов (4 часа в неделю), 1 час добавлен из компонента образовательного учреждения. Итого 5 часов в неделю. Общий объём часов — 170. Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Филология». Компенсация активированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

– осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Средством формирования коммуникативных УУД служат типовые задачи, различные виды игр, нацеленные на развитие коммуникативных учебных действий, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, «нестандартные уроки», использование алгоритма пересказа текста, групповая работа на уроках.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» являются:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

Средством достижения этих результатов служат схемы, упражнения, словари разных типов.

Формированию предметных и метапредметных способов деятельности при обучении русскому языку способствует система работы, основанная на концепции поэтапного формирования умственных действий, предложенной П.Я. Гальпериным. Согласно этой концепции, для правильного выполнения действий, учащийся получает зримые наглядные ориентиры – схемы ориентировочной основы действий, при опоре на которые он может безошибочно действовать без заучивания, без каких-либо предварительно полученных знаний.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Обучающиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Формы и способы контроля и самоконтроля

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, проект, сочинение, словарный диктант); и промежуточного оценивания (контрольная работа), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

Оценка за устные ответы:

"5" ставится ученику, если он:

- правильно употребляет в речи лексику по изучаемой теме и допускает не более 2-3 ошибок на смысловую замену слов;
- предложения строит в соответствии с программными требованиями, точно, правильно подбирает, видоизменяет слова и допускает не более 2-3 ошибок при построении распространенного или сложного предложения;
- правильно ставит вопрос, дает краткие, распространенные ответы; ведет диалог;
- самостоятельно строит развернутые высказывания (в соответствии с программными требованиями класса), излагает материал логично и последовательно, допускает не более 1 ошибки по содержанию и 2-3 ошибок лексико-грамматического или фонетического характера.

"4" ставится ученику, если его ответ, в основном, соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- допускает 3-4 ошибки на смысловую замену слов и не всегда точно и правильно использует словарь по новой теме;
- допускает 3-4 ошибки при видоизменении слов и нуждается в помощи при построении сложных предложений;
- строит недостаточно развернутые высказывания, допускает 3-4 ошибки по содержанию и 4-5 лексико-грамматических и фонетических ошибок.

"3" ставится ученику, если он:

- недостаточно владеет значением слов по пройденной теме, допускает 5-6 ошибок на смысловую замену слов;

- употребляет предложения более простой, чем предусмотрено программными требованиями, грамматической структуры, допускает 5-6 грамматических ошибок при построении высказывания;
- нуждается в систематической помощи учителя при построении самостоятельных высказываний;
- пользуется краткими ответами на поставленные вопросы, не может самостоятельно развернуть диалог, нуждается в систематической помощи учителя, допускает 5-6 ошибок при построении предложений;
- не может самостоятельно раскрыть содержание темы, объединить отдельные высказывания в логической последовательности, допускает 5-6 ошибок по содержанию высказывания и 5-6 лексико-грамматических и фонетических ошибок.

"2" ставится ученику, если он не овладел учебным материалом и не стремится этого сделать.

Грамматика и правописание.

При оценке знаний, умений и навыков учеников специальных школ за основу берутся нормы оценки учащихся общеобразовательной школы, с учетом следующих дополнений выделяются орфографические, дизорфографические, дисграфические и пунктуационные ошибки.

В начальной школе к числу *орфографических ошибок* следует относить ошибки, допущенные на следующие правила и орфограммы:

- большая буква в именах собственных;
- правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;
- перенос слов;
- разделительный ь и ъ знаки, мягкий знак - показатель мягкости согласного.

Дизорфографические (дизорфография - неумение применять правило на практике) ошибки - это ошибки, допущенные на следующие правила:

- правописание предлогов и приставок;
- двойные согласные;
- безударные гласные в корне слова;
- произносимые согласные;
- правописание звонких и глухих согласных в корне и на конце.

К числу *дисграфических* (специфических) ошибок относят:

- искажение звуко-буквенного состава слова (смещение и замены букв, похожих по написанию, и букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, способу или месту образования);
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления, перестановки отдельных слогов или частей слова, отдельное написание частей слова);
- слитное написание слов в предложении (на начальных этапах обучения письму).

К числу *пунктуационных* ошибок относят:

- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Оценки за контрольный диктант.

"5" ставится, если:

- нет орфографических ошибок;
- допущены 1 дизорфографическая и 1-2 дисграфические ошибки.

"4" ставится за:

- 1-2 орфографические, 2 дизорфографические, 3-4 дисграфические, 1 пунктуационную ошибки.

"3" ставится, если:

- допущено 3-4 орфографические, 3 дизорфографические ошибки, 2-3 пунктуационные и до 6 дисграфических ошибок.

"2" ставится, если:

- допущено большее количество ошибок, чем на оценку "3".

Оценивая орфографическую и пунктуационную грамотность, следует исходить из общего правила: ученикам предъявлять требования в объеме знаний и умений, которым их обучали. Поэтому при проверке письменных работ все орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные учащимися, исправляются, однако при оценке учитываются не все.

Не учитываются и не выносятся на поля при оценке орфографические и пунктуационные ошибки:

- на правила, не предусмотренные школьной программой;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемым написанием, работа над которыми не проводилась;
- явные опiski ("мемля" вместо "земля");
- в сохранении авторских знаков препинания.

По орфографии необходимо учитывать:

1. орфографические и грамматические ошибки;
2. орфографические и фактические ошибки;
3. орфографические и дисграфические ошибки;
4. грубые и негрубые ошибки;
5. повторяющиеся и неповторяющиеся ошибки;
6. однотипные и неоднотипные ошибки.

Грамматическими являются ошибки в образовании форм слова: "ляжь" вместо "ляг".

К фактическим ошибкам относятся неверные написания, связанные с незнанием реалий и т.д.

Негрубыми орфографическими ошибками считаются:

- а) ошибки в переносе слов;
- б) ошибки в исключениях из правил;
- в) большие буквы вместо малых и наоборот в собственных наименованиях;
- г) написание собственных имен нерусского происхождения;
- д) нерегулируемые правилами слитные и отдельные написания в наречиях, образованных от существительных и предлогов;
- е) случаи слитного и отдельного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- ж) нарушение в написании частиц не и ни в сочетаниях не кто (что) иной(е), как ..., никто (ничто) иной(е) не

Негрубыми пунктуационными ошибками являются:

- а) постановка одного знака препинания вместо другого, аналогично по пунктуации;
- б) пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их в последовательности (сочетание запятой и тире, вопросительного и восклицательного знаков).

Повторяющимися считаются орфографические ошибки, допущенные в одном и том же слове, использованном несколько раз, или в корне однокоренных слов.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонематических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Примечания.

1. Грамматические, фактические ошибки при проверке диктантов исправляются, но при подсчете не учитываются.
2. Негрубые ошибки считаются за пол ошибки, повторяющиеся (сколько бы их ни было) считаются за одну.
3. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

4. Если в слове с непроверяемым написанием букв допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну.

Словарный диктант

Объем:

2 класс – 8-10 слов;

3 класс – 10-12 слов;

4 класс – 12-15 слов

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Объем текстов для изложения

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
65-75 слов	75-80	80-85	85-90

Объем текстов изложения должен быть больше объема диктантов на 15-20 слов

Объем сочинений

Примерный объем сочинений	
Количество предложений	Количество слов
10-12	50-60

Содержание сочинений и изложений оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли, полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Недостатками содержания творческих работ, учащихся являются:

- искажение фактов, отступление от использованных источников, несоответствие формулируемых положений описываемой реальности;
- нарушение четкого порядка изложения мыслей, отсутствие связи между ними;
- неумение выделить абзац и неумение пользоваться красной строкой для оформления логического членения текста.

К числу дисграфических ошибок относятся:

- нарушения структуры слова (пропуски, замены, перестановки, добавления отдельных слогов);
- несоответствие границ слова (раздельное написание частей слова, слитное написание ряда слов);
- искажения звуко-буквенного состава (смещения, замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования).

Речевые ошибки:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой или суффиксом;
- неразличение синонимических слов;
- смешение паронимов;
- нарушение лексической сочетаемости;
- употребление лишних слов;
- тавтология;
- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм;
- неудачное употребление личных и указательных местоимений;
- неудачный порядок слов;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов;
- неоправданное употребление просторечных или диалектных слов;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- штампы;
- неудачный выбор предлога;
- нагромождение предлогов;
- нарушение однородности перечисляемых понятий;
- отсутствие связи между предложениями.

Грамматические ошибки:

- ошибки в образовании форм слов;
- ошибки в согласовании и управлении;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- нарушение способа выражения сказуемого;
- ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом;
- ошибки в построении предложения;
- смешение прямой и косвенной речи;
- нарушение границ предложения;
- разрушение фразеологического оборота.

Нормы оценки изложений

"5" 1 (по сод.) и 1-2 реч.

1 орф. или 1 пункт. или 1 грам.

"4" 2-3 (по сод.) и 3-4 реч.

4 орф. 5 пункт. и 5 грам. и 1-2 дисгр.

"4" 2-3 (по сод.) и 3-4 реч.

3 орф. и 6 пункт. и 5 грам. и 1-2 дисгр.

"4" 2-3 (по сод.) и 3-4 реч.

2 орф. и 7 пункт. и 5 грам. и 1-2 дисгр.

"3" 5 (по сод.) и 6 реч.

5-6 орф. и 6 пункт. и 6 грам. и 2-3 дисгр.

"2" допускает больше ошибок, чем на "3".

Контрольное списывание

Четверти			
I	II	III	IV
<i>Объем текстов</i>			
60-65	65-70	70-75	75-80

Допустимое количество ошибок

Оценки	Количество ошибок
«5»	Нет ошибок.
«4»	1 ошибка; 1 исправление
«3»	2 ошибки; 1 исправление
«2»	3 ошибки; 1 - 2 исправления

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов Количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся
1	Повторение. (11ч)	<p>Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова- приветствия, слова- прощания, слова- просьбы, слова- извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. *Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста. Текст. Предложение. Словосочетание. (Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.) Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. *Слово с непроверяемым написанием: каникулы. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. Предложение. (Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.) Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство. Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слово с непроверяемым написанием: горизонт.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику».</p>

		Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа.	
2	Предложение (9ч.)	Однородные члены предложения Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. *Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Простые и сложные предложения Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. *Слово с непроверяемым написанием: прекрасный. Проверочная работа. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнить простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
3	Слово в языке и речи (14 ч.)	Лексическое значение слова. (Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). *Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё. Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение образительно-выразительных средств языка. Развитие речи. Наблюдение за образительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомиться с этимологией слов, одной из

		<p>в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму. Состав слова. (Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.) Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме. *Слова с непроверяемым написанием: корабль, костюм. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек. *Слова с непроверяемым написанием: железо, вокзал, пассажир, пассажирский, билет. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарём. Контрольный диктант. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.</p>	<p>частей которых является часть библио. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениях фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.</p>
	Части речи. (7ч.)	<p>Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью. *Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении. Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи. *Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра. Проверочная работа.</p>	<p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте е. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результат выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв о картине художника.</p>
4	Имя существительное (43ч)	<p>Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имен и существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксически е) вопросы. Определять падеж, в котором</p>

	<p>употребляются в одной форме (пальто, кофе). *Слова с непроверяемым написанием: телефон, телепередача, аллея. Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). 2 –е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. *Слово с непроверяемым написанием: агроном. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. *Слово с непроверяемым написанием: пейзаж. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв). *Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Морфологический разбор имён существительных. *Слова с непроверяемым написанием: путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета. Контрольный диктант. Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному</p>	<p>употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом— задачей). Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.). Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание</p>
--	--	--

		<p>плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. Проект «Говорите правильно!»</p>	<p>повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p>
5	Имя прилагательное (30ч.)	<p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. *Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас. Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы. Изменение по падежам имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Развитие речи. Составление текста рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». Правписание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов. *Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, издавека. Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). *Слова с непроверяемым написанием:</p>	<p>Находить и мена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Сравнить падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Сравнить падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Сравнить падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями,</p>

		<p>экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. *Слова с непроверяемым написанием: салют, богатство, ботинки. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных. Контрольный диктант. Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>	<p>находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями исправлять в словах ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>
6	Местоимения (7 ч.)	<p>Личные местоимения. (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.) Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. *Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.</p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Определять наличие в тексте местоимений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.</p>
7	Глагол (34 ч.)	<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать. Неопределённая форма глагола. *Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу. Формирование представлений о гражданских</p>	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её отомонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что</p>

	<p>обязанностях и нормах поведения в обществе. Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. *Слово с непроверяемым написанием: сеялка. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. *Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд. Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. *Слово с непроверяемым написанием: командир. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. *Слово с непроверяемым написанием: свобода. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов. Контрольный диктант. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.</p>	<p>сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выпи санные опорные слова (глаголы). Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p>
--	--	---

	<p>Повторение (15 ч.)</p>	<p>Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Лексическое значение слова Сочинение на тему «Мои впечатления от картины ИИ Шишкина “Рожь”». Состав слова. Административный итоговый контрольный диктант. Состав слова. Упражнение в правописании частей речи. Подробное изложение повествовательного текста. Звуки и буквы.</p>	<p>Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Формулировать собственное мнение и позицию. Формулировать и удерживать учебную задачу. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме, определять общую цель и пути её достижения. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Использовать общие приёмы решения задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Составлять план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Рефлексировать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p>
<p>Итого: 170 часов</p>			

Календарно-урочное планирование.

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема раздела. Тема урока	Календарные сроки		Тип урока	Планируемые результаты			ЦОР
			План	Факт		Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
1 четверть									
1	1	<p>Повторение (11ч). <i>Наша речь и наш язык (1ч.)</i></p> <p>Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.</p> <p align="right"><i>С. 6-7</i></p>	01.09.2022г		Урок открытия нового знания	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование положительного отношения к учению, интереса к изучению языка.</p>	<p>Познакомятся с содержанием и структурой учебника и условными обозначениями. Научатся оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста, научиться соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Научатся различать устную и письменную речь; рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания, планировать работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; и уровень усвоения, оценивать качество и уровень усвоения материала. Осмысленно читать, искать выделять необходимую информацию; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Презентация. Видеоурок.

2	2	<p>Текст (3ч.) Текст и его план.</p> <p>С. 8-9</p>	02.09		Урок открытия нового знания	<p>Воспринимать речь учителя (одно-классников); развитие этических чувств.</p>	<p>Познакомятся с алгоритмом составления плана текста. Научатся отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать и последовательность в тексте. Определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовок и текст. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность и др.)</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Строить логические цепи рассуждений; доказывать; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ставить учебные задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Оценивать качество и уровень усвоения материала; нравственно-этически оценивать усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	Презентация. Видеоурок.
3	3	<p>Рр. Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта».</p> <p>С.8</p>	05.09		Урок общеметодологической направленности	<p>Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, признавать свои ошибки. Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>	<p>Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Научатся самостоятельно готовиться к написанию изложения подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного; работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: познакомиться с происхождением слова «каникулы».</p>	<p>Составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осмысленно читать, контролировать и оценивать процесс деятельности. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Инициативно сотрудничать с учителем и сверстниками; контролировать и корректировать, оценивать действия партнера.</p>	Презентация.

4	4	Анализ изложения. Типы текстов. <i>C.11-12</i>	06.09		Урок рефлексии.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Научаться сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; сопоставлять тексты разного стиля; сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой; определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам, составлять текст по началу и концу. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Ставить учебную задачу; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действий; оценивать качество и уровень усвоения материала. Самостоятельно формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; смысловое чтение; искать и выделять необходимую информацию. Инициативно сотрудничать с учителем и сверстниками; контролировать и корректировать, оценивать действия партнера.	Презентация. Видеоурок.
5	5	Предложение (3ч.) Предложение как единица речи. <i>C.13</i>	07.09		Урок открытия нового знания	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку.	Познакомятся с видами предложений по цели высказывания. Научатся классифицировать предложения по цели высказывания и интонации, определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения. Различать текст и предложения.	Формулировать учебную задачу; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам; проводить операции синтеза. Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.

6	6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации <i>C.14-15</i>	08.09		Урок открытия нового знания	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Освоение личного смысла учения, желание учиться.	Познакомятся с видами предложений по интонации, научатся определять вид предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное) сравнивать предложения по цели высказывания и интонации с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения, различать текст и предложение. Выделять предложения из речи. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Моделировать предложения (распространять и сокращать).	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию с помощью схем, моделей, сообщений. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, превосходить результат. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; анализировать; сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам. Инициативно сотрудничать с учителем и сверстниками, формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Электронное приложение к учебнику. Презентация. Видеоурок.
7	7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации <i>C.15-16</i>	09.09		Урок открытия нового знания	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. Эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	Научатся употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений; обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знаки тире в диалогической речи.	Формулировать учебную задачу; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам; проводить операции синтеза. Уметь с достаточной полностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Электронное приложение к учебнику.

8	8	Обращение (1ч.) Обращение. <i>С.17-18</i>	12.09		Урок открытия нового знания	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Познакомятся с понятиями «диалог», «монолог», «обращение», научатся пользоваться с разными видами чтения (выборочным, ознакомительным, изучающим) и радирования. Научатся находить обращение в предложении. Научатся составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; моделировать, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания. Оценивать результаты деятельности.	Электронное приложение к учебнику. Презентация.
9	9	Административный стартовый диктант. «Повторение».	13.09		Урок развивающего контроля.	Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Научатся применять изученные правила правописания; раздельное написание слов в предложении, написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, буквоочетания чк, чн, чт, перенос слов, заглавная буква в начале предложения, в именах собственных, проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова, знаки препинания конца предложения. Совершенствуют умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, факты. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действий. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и результатов деятельности. Соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.	Презентация.
10	10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. <i>С.18-20</i>	14.09		Урок открытия нового знания	Анализировать свои переживания и поступки. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	Познакомятся с понятиями «основа предложения» «главные» и «второстепенные члены предложения», научатся выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложений. Научатся устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; различать главные и второстепенные члены предложения, моделировать предложения.	Предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Инициативно сотрудничать с учителем и сверстниками, задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.	Видеоурок. Электронное приложение к учебнику.

11	11	<p>Словосочетание (1ч.) Что такое словосочетание? С.22-23</p>	15.09		Урок открытия нового знания	<p>Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. – Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.</p>	<p>Познакомятся с понятием «словосочетание», особенностями строения и семантики словосочетания как единицы синтаксиса; научатся выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании, задавать вопрос от главного слова к зависимому; сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно формулировать познавательные цели; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Анализировать объекты с целью выделения их признаков. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; полно и точно выражать свои мысли, в соответствии с условиями коммуникации.</p>	Видеоурок. Презентация.
12	12	<p>Предложение (9 ч.) Однородные члены предложения (5ч.) Что такое однородные члены предложения. С.26-27</p>	16.09		Урок открытия нового знания	<p>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p>	<p>Узнают признаки однородных членов предложения; подлежащих. Научатся расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии, распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p>	Видеоурок. Презентация.

13	13	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>С.28-30</i>	19.09		Урок открытия нового знания	Проявлять уважение к семье, традициям своего народа. Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Познакомится с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов; Научаться находить в предложении однородные члены; определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения, различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий, оценивать качество и уровень усвоения материала. Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). Формулировать собственное мнение и позицию, читать вслух и про себя тексты учебника.	Презентация. Электронное приложение к учебнику.
----	----	---	-------	--	-----------------------------	--	---	--	---

14	14	<p>Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами.</p> <p><i>С.30-33</i></p>	20.09		Урок открытия нового знания	<p>Проявлять уважение к семье, традициям своего народа.</p>	<p>Познакомятся с особенностями однородных членов; научатся распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами с союзами (и, а, но).</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Осуществлять поиск необходимой информации. Использовать знаково-символические средства. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Выделять необходимую (существенную) информацию из текстов разных видов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать и уважать разные мнения. Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению. Грамотно задавать вопросы. Строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.</p>	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.
15	15	<p>Наши проекты: «Похвальное слово знакам препинания».</p> <p><i>С.34-35</i></p>	21.09		Урок открытия нового знания	<p>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p>	<p>Проведут исследование и подготовят проектную работу о знаках препинания в русском языке.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Искать и выделять необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	Презентация.

16	16	Р/р Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». С.34	22.09		Урок открытия нового знания	Внимательное отношение к собственным переживаниям. – Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	Познакомятся с репродукцией картины И.И. Левитана «Золотая осень». Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка), составлять текст по его плану и иллюстрации; уважительно относиться к труду и людям труда; оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности; обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	Составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, вносить необходимые коррективы в план и способ действий Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Презентация.
17	17	Простые и сложные предложения. (4ч) Как отличить сложное предложение от простого предложения? С.36-37	23.09		Урок открытия нового знания	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Познакомятся с понятием «сложное предложение»; с признаками сложного предложения. Научатся распознавать простые и сложные предложения, использовать сложные предложения в устной и письменной речи; расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Ставить учебную задачу, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективный способы решения задач в зависимости от конкретных условий, анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам, выдвигать гипотезы и их обосновывать. Формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Видеоурок. Электронное приложение к учебнику.

18	18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? <i>C.38-39</i>	26.09		Урок открытия нового знания	Формирование социальной роли ученика. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	Познакомятся с признаками простого и сложного предложений, с ролью союзов «и», «а», «но» в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами. Научатся распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; научатся использовать сложные предложения в устной и письменной речи, анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выделять в сложном предложении его основы.	Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Строить логические цепи рассуждений. Строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника, контролировать и корректировать, оценивать действия партнера.	Презентация.
19	19	Подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану. <i>C.39</i>	27.09		Урок открытия нового знания	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста, составлять текст по рисунку и опорным словам, излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее. Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника.	Презентация.
20	20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	28.09		Урок развивающего контроля.	Целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Научатся решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, выбирать наиболее эффективный способ их решения, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном предвосхищать результаты. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Презентация.

21	21	<p>Слово в языке и речи (14 ч.) Лексическое значение слова (4 ч.) Слово и его значение. <i>С. 42-43.</i></p>	29.09		Урок открытия нового знания	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова»; научатся осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью толкового словаря учебника; на практическом уровне различать многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова; выделять слова, значение которых требует уточнения, выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать уровень и качество усвоения материала. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Электронное приложение к учебнику.
22	22	<p>Многозначные слова, прямое и переносное значения слов, заимствованные и устаревшие слова. <i>С. 44-46.</i></p>	30.09		Урок открытия нового знания	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значениях.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самостоятельно выдвигать и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию, анализировать, сравнивать информацию. Выдвигать гипотезы и обосновывать, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Видеоурок.
23	23	<p>Синонимы, антонимы и омонимы. <i>С. 47-48.</i></p>	03.10		Урок открытия нового знания	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.	Познакомятся с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи. Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Ставить познавательную цель, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/608d5d01-873c-47c7-a6c6-ec6

24	24	Фразеологизмы. <i>С. 49-50.</i>	04.10		Урок открытия нового знания	Интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Познакомятся с понятием «фразеологизмы» научатся объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять в устной и письменной речи устойчивые обороты; безошибочно списывать текст с доски и с учебника, пользоваться словарям.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать информацию, оценивать информацию; строить логические цепи рассуждений, обосновывать. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	http://www.rusedu.ru/detail_13191.htm 1
25	25	Состав слова (10 ч.) Значимые части слова (4 ч.) <u>Значимые части слова.</u> <i>С. 51-52.</i>	05.10		Урок открытия нового знания	Формирование социальной роли ученика. Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Познакомятся с понятиями «состав слова», «корень», «основа», «приставка», суффикс», «окончание»; с алгоритмом разбора слов по составу; научатся выделять значимые части слова; распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Ставить учебные задачи, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Искать и находить необходимую информацию, анализировать объекты с целью выделения их признаков, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; контролировать, корректировать и оценивать партнера.	Видеоурок. Презентация.
26	26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. <i>С. 53-54.</i>	06.10		Урок общеметодологической направленности	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Совершенствуют навыки определения значимых частей слова, навык правописания родовых окончаний прилагательных. Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	Формулировать и удерживать учебную задачу, сличать способ действия и его результат с эталоном. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность, моделировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	Презентация.

27	27	Упражнение в распознавании значимых частей слова. <i>С. 55-56.</i>	07.10		Урок общеметодологической	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Совершенствуют умение распознавать морфемный состав слова; разбирать слова по составу; объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок; образовывать однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок, оценивать качество усвоения материала. классификация по заданным критериям, установление аналогий. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Электронное приложение к учебнику.
28	28	Контрольное списывание.	10.10	28	Урок развивающего контроля.	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с ее оценкой товарищами, учителем.	Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.	Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
29	29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч.) Правописание гласных и согласных в корнях слов. <i>С. 56-58</i>	11.10	29	Урок открытия нового знания	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Познакомятся с правилами написания гласных и согласных в корне слова; научатся правильно писать гласные и согласные в корне слова, выполнять разбор слова по составу; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; обосновывать их написание. Научатся устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове; использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	Использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать более эффективные способы решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.
30	30	Правописание гласных и согласных в корнях слов. <i>С. 58-60</i>	12.10		Урок общеметодологической направленности	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Познакомятся с написанием слов с двойными согласными; научатся определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы, анализировать разные способы проверки орфограммы.	Формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников, анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам, синтез. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Электронное приложение к учебнику. Презентация.

31	31	<p>Правописание приставок и суффиксов.</p> <p><i>С. 61-62</i></p>	13.10		Урок открытия нового знания	<p>Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им</p>	<p>Познакомятся с правилами написания приставок и суффиксов; научатся объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах; выполнять разбор слова по составу, различать предлоги и приставки. Научатся работать с памяткой «Звукобуквенный разбор слов».</p>	<p>Прогнозировать - предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Достаточно точно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Видеурок.
32	32	<p>Правописание приставок и суффиксов.</p> <p><i>С. 62-63</i></p>	14.10		Урок общеметодологической направленности	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Научатся применять на письме правила написания приставок и суффиксов; научатся объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах; выполнять разбор слова по составу, различать предлоги и приставки. Научатся работать с памяткой «Звукобуквенный разбор слов».</p>	<p>Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Презентация.
33	33	<p>Правописание Ъ И Ь разделительных знаков (2ч). Правописание Ъ И Ь разделительных знаков.</p> <p><i>С. 64-66</i></p>	17.10		Урок открытия нового знания	<p>Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ъ и Ь в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком; работать с орфографическим словарем.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике. Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам, выдвигать гипотезы, доказывать, использовать общие приёмы решения задач. Задавать вопросы; обращаться за помощью. Контролировать и оценивать действия партнера.</p>	Видеурок.

34	34	Изложение повествовательного о деформированного текста. <i>С. 66</i>	18.10		Урок открытия нового знания	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	Научатся восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно и подробно воспроизводить содержание текста.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Контролировать правильность записи текста. Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	Презентация.
35	35	Части речи (7 ч.) Повторение и углубление представлений о частях речи (3ч.) Что такое части речи? <i>С. 67-68</i>	19.10		Урок открытия нового знания	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Познакомятся с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи»; научатся находить их в речи и тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи; классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Видеоурок.
36	36	Части речи и их грамматические признаки. <i>С. 69-70</i>	20.10		Урок открытия нового знания	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.	Познакомятся с понятием «грамматические признаки частей речи»; научатся проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять в речи различные части речи, выполнять морфологический разбор слова.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Видеоурок. Электронное приложение к учебнику.

37	37	Части речи и их грамматические признаки. <i>С. 71-72</i>	21.10		Урок общеметодологической направленности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	Научатся определять данные части речи, научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.	Предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Видеурок.
38	38	<i>Наречие (общее представление) (4 ч.)</i> Наречие. <i>С. 73-74</i>	24.10		Урок открытия нового знания	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Познакомятся с наречием как частью речи; научатся находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются, употреблять наречие в устной и письменной речи. Анализировать грамматические признаки наречия. Находить наречия среди данных слов и в тексте.	Ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач. Определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Видеурок. Электронное приложение к учебнику.
39	39	Контрольный диктант по теме «Части речи» за 1 четверть	25.10		Урок развивающего контроля.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Научатся применять знания по теме «части речи»; определять часть речи по грамматическим признакам; сравнивать части речи по существенным признакам, распознавать их. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценивать результаты выполненного задания Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, владеть диалогической и монологической формами речи.	Презентация.
40	40	Наречие. <i>С. 75-77</i>	26.10		Урок открытия нового знания	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся определять роль наречий в предложении и тексте; ставить к ним вопросы, правильно писать некоторые наречия, входящие в орфографический словарь русского языка; образовывать наречия от имен прилагательных.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Определять общую цель и пути ее достижения	Презентация.

41	41	Р/р Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» <i>С. 77</i>	27.10		Урок открытия нового знания	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. – Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	Познакомятся с репродукцией картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Научатся определять тему и основную мысль, структурные компоненты текста и содержание картины; осмысливать содержание картины, подбирать необходимые для описания и повествования слова; обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине; высказывать свое суждение, составлять план текста; очинять собственный текст-отзыв о картине художника.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Презентация.
42	42	Имя существительное (43ч.) Изменение по падежам (1 ч). Как определить падеж имени существительного? <i>С. 80-81</i>	28.10		Урок общеметодологической направленности	Формирование положительного отношения к обучению.	Научатся определять падеж существительных в предложении по алгоритм; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям. Научатся определять признаки падежных форм имен существительных, изменять существительные по падежам.	Ставить учебную задачу, оценивать уровень и качество усвоения материала. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Сотрудничать с учителем и сверстниками, строить понятные для партнёра высказывания.	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-vazyk/library/urok-

Итого за 1 четверть: 42 часа.

2 четверть.

43	1	Имя существительное (42ч.) Изменение по падежам (4 ч). Как определить падеж имени существительного? <i>С. 82-83</i>	07.11		Урок общеметодологической направленности	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Познакомятся с особенностью употребления имен существительных в именительном, родительном и винительных падежах в речи; научатся распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п.; различать имена существительные в начальной и косвенной форме; работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Презентация.
----	---	--	-------	--	--	---	--	--	--------------

44	2	Как определить падеж имени существительного? <i>С. 84-85</i>	08.11		Урок общеметодологической направленности	Формирование положительного отношения к обучению. Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	Научатся сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли; правильно писать безударные падежные окончания существительных в единственном и множественном числах.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам, строить логические цепи рассуждений, доказывать. Полно и точно выражать свои мысли. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Электронное приложение к учебнику. Презентация.
45	3	Как определить падеж имени существительного? <i>С. 86-87</i>	09.11		Урок общеметодологической направленности	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	Познакомятся с особенностью употребления творительного и предложного падежей имен существительных в речи; научатся изменять имена существительные по падежам. Научатся определять падеж имен существительных.	Составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Электронное приложение к учебнику.
46	4	Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные. <i>С. 87-88</i>	10.11		Урок открытия нового знания	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Научатся определять падеж изменяемых и неизменяемых имен существительных, употребленных в предложном и винительном падежах; сопоставлять их внешне сходные признаки. Научатся работать с рубрикой «Страничка для любознательных», Употребление падежей в речи) соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам, строить логические цепи рассуждений, доказывать. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Видеоурок. Презентация.

47	5	<p>Три склонения имен существительных (8 ч)</p> <p>Как определить склонение имени существительного ? 1-е склонение имён существительных. С. 89-90</p>	11.11		Урок открытия нового знания	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 склонению.	Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников; интерпретировать информацию. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество.	Видеурок. Электронное приложение к учебнику.
48	6	<p>Как определить склонение имени существительного ? 1-е склонение имён существительных.</p> <p>С. 91-92</p>	14.11		Урок общепсихологической направленности	Эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	Познакомятся с тремя типами склонения имен существительных; познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся определять тип склонения имени существительного; распознавать имена существительные 1-го склонения; определять принадлежность существительных к 1 склонению.	Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников; интерпретировать информацию. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество.	Презентация. Электронное приложение к учебнику.
49	7	<p>Сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Первый снег».</p> <p>С.92</p>	15.11		Урок открытия нового знания	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Познакомятся с репродукцией картины А.А. Пластова «Первый снег». Научатся соотносить содержание и заголовки текста. Научатся определять тему, главную мысль; составлять план текста; дополнять содержание текста описанием портрета; выражать свое отношение к содержанию текста и картины.	Уметь передавать содержание текста в письменной форме. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Презентация.

50	8	2-е склонение имён существительных. <i>С. 93-94</i>	16.11		Урок открытия нового знания	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	Познакомятся с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-го склонения; научатся определять тип склонения имени существительного, определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. Научатся обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения.	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); проговаривать вслух последовательность проводимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку, предложенный алгоритм). Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Видеоурок. Электронное приложение к учебнику.
51	9	2-е склонение имён существительных. <i>С.95-96</i>	17.11		Урок общепедагогической направленности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Познакомиться с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения; научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения. Научатся сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие, классифицировать существительные по склонениям, анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения»; сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	Ориентировать в учебнике, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Оценивать результаты выполненного задания по учебнику. Моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения). Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Электронное приложение к учебнику.

52	10	3-е склонение имён существительных С.96-98	18.11		Урок открытия нового знания	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Познакомиться с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения; научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения. Научатся сравнивать существительные 1-го и 2-го и 3-го склонений: находить сходство и различие, определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения»; подбирать примеры существительных 3-го склонения.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, участвовать в работе группы, распределять роли, договаривать друг с другом, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Видеоурок. Электронное приложение к учебнику.
53	11	3-е склонение имён существительных С. 98-100	21.11		Урок общепедагогической направленности	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Познакомятся с памяткой «как определить склонение имени существительного»; научатся сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. Правильно писать безударные окончания падежные окончания существительных 1,2,3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах; определять падеж имени существительного в единственном числе по алгоритму.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации, ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания. Устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Электронное приложение к учебнику.

54	12	Тематическая работа. Обучающее изложение. Текста по коллективно составленному плану. <i>С. 101</i>	22.11		Урок открытия нового знания	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Познакомятся с текстом Н. Сладкова; научатся определять тему и главную мысль текста по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; уметь передавать содержание в развернутом виде. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка	Презентация.
55	13	Правописание безударных падежных окончаний имён сущ. в единственном числе (20 ч). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. <i>С. 102 -104</i>	23.11	Дистанционно	Урок открытия нового знания	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1,2, и 3-го склонения и со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трех склонений; использовать на практике алгоритм проверки падежного безударного окончания имени существительного с помощью проверочного слова; определять падеж и тип склонения имени существительного.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Видеоурок. Электронное приложение к учебнику.
56	14	Правописание окончаний имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>С. 105-107</i>	24.11		Урок открытия нового знания	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Познакомятся со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения; научатся различать винительный и именительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по членам; выполнять морфологический разбор слова, определять падеж и склонение имен существительных.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебнике. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Электронное приложение к учебнику. Презентация.

57	15	<p>Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.</p> <p><i>С. 107-108</i></p>	25.11	Дистанционно	Урок открытия нового знания	<p>Чувства сопричастности и гордости за свой родной край и его историю.</p>	<p>Познакомятся с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже; научатся писать безударные окончания имен существительных в родительном падеже, указывать склонение и падеж существительных.</p>	<p>Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Использовать при выполнении задания справочники и словари. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Электронное приложение к учебнику.
58	16	<p>Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.</p> <p><i>С. 109-110</i></p>	28.11		Урок обшеметодологической направленности	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	<p>Научатся определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания, определять и писать безударные окончания имени существительного в родительном падеже, составлять словосочетания с именем существительным в родительном падеже.</p>	<p>Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. Формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	Презентация.
59	17	<p>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.</p> <p><i>С. 111-112</i></p>	29.11		Урок открытия нового знания	<p>Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	<p>Познакомятся со способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2 –го склонения без предлога; научатся различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных.</p>	<p>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы учителя и класса. Контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме. Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать. Строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания.</p>	Видеоурок. Электронное приложение к учебнику.

60	18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. <i>С. 112-113</i>	30.11		Урок общеметодологической направленности	Ответственно относиться к собственному здоровью, окружающей среде.	Научатся различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения без предлога; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных.	Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать. Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы учителя и класса. Контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме. Строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания.	Презентация.
61	19	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. <i>С. 113-114</i>	01.12		Урок открытия нового знания	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Познакомятся с правилом написания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. Научатся правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже, определять склонение имен существительных, выполнять звуко-буквенный анализ слов.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем. Определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Видеоурок. Презентация.

62	20	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных».	02.12		Урок развивающего контроля.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Выполнять данное задание.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Презентация.
63	21	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. <i>С. 115-117</i>	05.12		Урок общеметодологической направленности	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся правильно писать безударные падежные окончания существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен существительных; воспроизводить знания о правописании окончаний - е - и имён существительных в родительном и дательном падежах. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных; контролировать правильность записи окончаний существительных.	Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Ориентироваться в учебнике, использовать общие приемы решения задач. Самостоятельно формулировать цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу в ходе выполнения, самостоятельно оценивать. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Электронное приложение к учебнику.
64	22	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. <i>С. 117-118</i>	06.12		Урок открытия нового знания	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Познакомятся с правилом написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний существительных в творительном падеже; выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию. Определять общую цель и пути ее достижения.	Презентация.

65	23	<p>Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p> <p><i>С. 119-120</i></p>	07.12		Урок открытия нового знания	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Научаться правильно писать гласные «а» и «е» в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих, использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц; выполнять звуко-буквенный анализ слова, разбор слова по составу.</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.</p>	Видеурок.
66	24	<p>Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.</p> <p><i>С. 121-122</i></p>	08.12		Урок открытия нового знания	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Познакомятся с правилом написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже и правилом употребления предлогов «о» и «об» научиться правильно писать безударные в окончаниях существительных в творительном падеже, определять склонение и падеж имен существительных, употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже, выделять основу предложения.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. Разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Презентация.
67	25	<p>Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.</p> <p><i>С. 123-124</i></p>	09.12		Урок общеметодологической направленности	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>Научатся определять падеж и склонение имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже, выделять основу предложения.</p>	<p>Планировать свою работу по изучению незнакомого материала, делать выводы, корректировать, оценивать работу. Использовать при выполнении заданий словари и справочники. Отстаивать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению, участвовать в работе группы, договариваться друг с другом.</p>	Презентация.

68	26	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>С. 124-125</i>	12.12	Дистанционно	Урок общеметодологической	Осознание ответственности человека за общее благополучие. Интерес к изучению языка.	Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных, выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова, делить слова на группы по виду орфограмм.	Вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом, осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Электронное приложение к учебнику.
69	27	Тематическая работа «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах».	13.12	Дистанционно	Урок развивающего контроля.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных, выделять падежные окончания; составлять предложения из отдельных слов с изменением формы выделенных имен существительных.	Принимать и сохранять учебную цель, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Презентация.
70	28	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>С. 126-127</i>	16.12		Урок общеметодологической направленности	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Познакомятся с правилом подбора проверочных слов (для 1-го склонения – «стена», для 2-го склонения – «стол», для 3-го склонения – «степь»). Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова, делить слова на группы по виду орфограмм.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество.	Презентация.
71	29	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>С. 128-130</i>	19.12		Урок общеметодологической направленности	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова, делить слова на группы по виду орфограмм.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Электронное приложение к учебнику.

72	30	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». <i>С. 130</i>	20.12		Урок открытия нового знания	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Познакомятся с репродукцией картины В.А. Тропинина «Кружевница». Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка). Научатся составлять текст-отзыв.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь передавать содержание в развернутом виде. Участвовать в диалоге, читать про себя и вслух тексты учебника, понимать прочитанное. Сотрудничать в совместном решении проблемы, понимать точку зрения другого.	Презентация.
73	31	Контрольный диктант за 1 полугодие.	14.12	Дистанционно	Урок рефлексии.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Научатся выполнять работу над ошибками, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Определять падеж имени существительного в единственном числе и их склонение.	Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Презентация.
74	32	Работа над ошибками. Обобщение изученных знаний.	15.12		Урок развивающего контроля.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Научатся применять правила правописания безударных падежных окончаний, писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами.	Предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма, анализировать, сравнивать, группировать, самостоятельно делать выводы. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.	Презентация.
75	33	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. (6 ч.) Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. <i>С. 131-132</i>	21.12		Урок открытия нового знания	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. – Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	Познакомятся с правилом определения склонения имен существительных во множественном числе. Научатся указывать склонение имени существительного во множественном числе, определять их падеж, выполнять синтаксический разбор предложения.	Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Видеоурок. Презентация.

76	34	Именительный падеж имён существительных множественного числа <i>С. 133-134</i>	22.12	Дистанционно	Урок открытия нового знания	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в И. п. множественного числа. Научатся правильно склонять существительные во множественном числе, распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Видеурок. Электронное приложение к учебнику.
77	35	Родительный падеж имён существительных множественного числа <i>С. 135-136</i>	23.12		Урок открытия нового знания	Целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в Р. п. множественного числа. Научатся правильно склонять существительные во множественном числе, распознавать родительный падеж существительных множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. Использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу, анализировать, осуществлять синтез, проводить аналогии между изучаемым и собственным опытом. Определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.	Видеурок. Электронное приложение к учебнику.

78	36	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа <i>С. 137-138</i>	26.12		Урок открытия нового знания	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в В. п. множественного числа. Научатся правильно склонять существительные во множественном числе, распознавать винительный падеж существительных множественного числа. Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа; выделять окончания родительного и винительного падежей имен существительных.	Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания. Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу, анализировать,	Презентация. Электронное приложение к учебнику
79	37	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа <i>С. 139-140</i>	27.12		Урок открытия нового знания	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в Д, Т., П. п. множественного числа. Научатся правильно склонять существительные во множественном числе, распознавать винительный падеж существительных множественного числа. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачи. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Презентация.
80	38	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. <i>С. 140-141</i>	28.12		Урок открытия нового знания	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Научатся воспроизводить знания об окончаниях имён существительных в Д., Т., П. падежах множественного числа; контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при определении падежей существительных. Осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Электронное приложение к учебнику.

Итого за 2 четверть: 38 часов.

3 четверть

81	1	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. (2 ч.)</p> <p>Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. С. 141-142</p>	09.01	Дистанционно	Урок общепедагогической направленности	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>Научатся воспроизводить знания об окончаниях имён существительных в Д., Т., П. падежах множественного числа; контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Предвидеть возможности получения конкретного результата при определении падежей существительных. Осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Презентация.
82	2	<p>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>С. 141</p>	10.01	Дистанционно	Урок открытия нового знания	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	<p>Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; самостоятельно составлять план изложения и подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты своей деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Презентация.

83	3	<p>Обобщение знаний об имени существительном (2 ч.)</p> <p>Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.</p> <p><i>С. 143</i></p>	11.01	Дистанционно	Урок общеметодологической направленности	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Научатся воспроизводить знания об окончаниях имён существительных множественного числа; обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа; контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме. Составлять план и последовательность действий Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Презентация. Электронное приложение к учебнику.
84	4	<p>Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!»</p> <p><i>С. 144</i></p>	12.01		Урок рефлексии.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся проводить исследование, делать выводы, представлять работу; обосновывать написание безударного окончания имён существительных в формах множественного числа; контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об имени существительном. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Презентация.
85	5	<p>Имя прилагательное (30ч)</p> <p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч.)</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p><i>С.3-6</i></p>	13.01		Урок открытия нового знания.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении; <i>находить</i> имена прилагательных среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте; подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определить роль имен прилагательных при помощи суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Определять общую цель и пути её достижения.	Видеоурок.

86	6	Род и число имён прилагательных. С.7-8	16.01		Урок открытия нового знания	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению. Научатся определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов. Научатся согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать начальную форму имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности, извлекать необходимую информацию из учебника. Определять общую цель и пути её достижения.	Видеурок.
87	7	Род и число имён прилагательных. С.8-9	17.01		Урок общеметодологической направленности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Научатся определять род имён прилагательных. Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем существительным. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности рассуждать по заданной теме. выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Презентация.
88	8	Р/р Сочинение – описание «Моя любимая игрушка» С. 9	18.01		Урок открытия нового знания	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Научатся определять тему и главную мысль текста; составлять рассказ по заданной теме.	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сочинять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей деятельности.	Презентация.

89	9	<p>Изменение по падежам имен прилагательных (2 ч.)</p> <p>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.</p> <p><i>C.10-12</i></p>	19.01		Урок открытия нового знания	<p>Строить отношения в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог. –</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных, определять границы падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода; работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин) Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу; превосхищать результат; понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты сочинения-отзыва. Оценивать результаты своей деятельности, использовать общие приёмы решения задач; ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Видеоурок. Презентация.
90	10	<p>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”»</p> <p><i>C.13</i></p>	20.01		Урок открытия нового знания	<p>Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p>Познакомятся с репродукцией картины В.В.А. Серова “Мика Морозов”» Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка). Научатся составлять текст-рассуждение.</p>	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь передавать содержание в развернутом виде. Сотрудничать в совместном решении проблемы, понимать точку зрения другого.</p>	Презентация.

91	11	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. (10 ч.)</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. <i>С.14-16</i></p>	23.01		Урок открытия нового знания	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Познакомятся с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного; согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными; различать оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи.</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Оценивать результаты своей деятельности. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Видеурок. Презентация.
92	12	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.</p> <p><i>С.17-18</i></p>	24.01		Урок открытия нового знания	<p>Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>Познакомятся с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Научатся различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном падеже; обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Научатся различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных, составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном падеже; разбирать предложения по членам.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат. Оценивать результаты своей деятельности. Использовать общие приёмы решения задач; ставить вопросы, сотрудничать в совместном решении проблемы, понимать точку зрения другого. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Видеурок. Презентация.

93	13	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p><i>C.19-20</i></p>	25.01		Урок открытия нового знания	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания. Научатся ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных; правильно произносить в именах прилагательных окончаний –ого, -его в форме родительного падежа.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Презентация. Видеоурок.
94	14	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p><i>C.20-21</i></p>	26.01		Урок открытия нового знания	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. – Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания, проверять правильность написанного. Научатся согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именем существительным; обосновывать правильность опрвления дательного падежа.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, предвосхищать результаты. Рефлексия способов и условий действий. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Видеоурок. Электронное приложение к учебнику.
95	15	<p>Имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном и винительном падежах.</p> <p><i>C.22-24</i></p>	27.01		Урок открытия нового знания	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	<p>Научатся различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном и винительном падежах. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в их падежах. Подбирать сложные имена прилагательные, обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный). Научатся определять роль предложения имен прилагательных</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам; строить логические цепи рассуждений, доказывать. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, предвосхищать результаты. Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Презентация.

96	16	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</p> <p><i>C.24</i></p>	30.01		Урок открытия нового знания	<p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>	<p>Научатся различать имена прилагательные мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Научатся составлять предложения используя в них имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа. Научатся согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Искать и выделять необходимую информацию. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Анализировать, сравнивать и классифицировать объекты по выделенным признакам. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Презентация.
97	17	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p><i>C.25</i></p>	31.01		Урок открытия нового знания	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	<p>Научатся различать имена прилагательные мужского и среднего рода, определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в разных падежах. Научатся проверять правильность написанного, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, различать оттенки значений имен прилагательных-синонимов и употребление их в речи, находить информацию о достопримечательностях своего города.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Искать и выделять необходимую информацию. Анализировать, сравнивать и классифицировать объекты по выделенным признакам. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Электронное приложение к учебнику.

98	18	Р/р Выборочное изложение описательного текста. С.27	01.02		Урок открытия нового знания	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Научатся распознавать повествовательно –описательный текст и выделять его характерные признаки. Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Выделять слова с трудными орфограммами. Научатся составлять план; писать изложение по составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Презентация.
99	19	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. С.25	02.02		Урок рефлексии.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся различать имена прилагательные мужского и среднего рода. Научатся самостоятельно подбирать, правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему;	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Презентация.

100	20	<p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.</p> <p>C.28</p>	03.02		Урок рефлексии.	<p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>	<p>Научатся находить в сказке имена прилагательные и определять их роль, проводить лексический анализ слов-имен прилагательных.</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Презентация.
101	21	<p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (7ч.)</p> <p>Склонение имён прилагательных женского рода.</p> <p>C.29</p>	06.02		Урок открытия нового знания	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	<p>Познакомятся с таблицей «Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.» Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, проверять правильность написанного; сравнивать и сопоставлять внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания Научатся склонять имена прилагательные женского рода и определять их падеж.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Вдеоурок. Презентация.

102	22	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода <i>C.30-31</i>	07.02		Урок открытия нового знания	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Научатся правильно писать окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Проверять написание падежных окончаний прилагательных. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; владеть диалогической и монологической формами речи.	Видеоурок. Презентация.
103	23	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода <i>C.32-33</i>	08.02	Дистанционно	Урок открытия нового знания	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных, обосновывать правильность написания падежных окончаний. Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.	Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, анализировать, сравнивать и классифицировать объекты по выделенным признакам. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Видеоурок. Презентация.
104	24	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода <i>C.34-35</i>	09.02		Урок открытия нового знания	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Видеоурок. Презентация.

105	25	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных <i>С.36</i>	10.02		Урок общеметодологической направленности	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Научатся определять падеж имен прилагательных правильно писать падежные окончания имен прилагательных.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Электронное приложение к учебнику.
106	26	Тематическая работа по разделу «Имя прилагательное».	13.02		Урок развивающего контроля.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографических ошибок.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; сравнивать и сопоставлять объекты. Оценивать результаты своей деятельности. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного.	
107	27	Правописание падежных окончаний имён прилагательных <i>С.37</i>	14.02		Урок общеметодологической направленности	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в тематической работе, выполнять работу над ошибками, правильно писать падежные окончания имен прилагательных.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Электронное приложение к учебнику.

108	28	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч.)</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе</p> <p><i>C.38-39</i></p>	15.02		Урок открытия нового знания	<p>Осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели.</p> <p>Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.</p>	<p>Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа. Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже; сравнивать о таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа; определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа; составлять из деформированных слов предложения.</p>	<p>Формулировать, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Оценивать результаты своей деятельности. Искать и выделять необходимую информацию; анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.</p>	Видеурок. Презентация.
109	29	<p>Р/р Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</p> <p><i>C.40</i></p>	16.02		Урок открытия нового знания	<p>Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>	<p>Познакомятся с репродукцией картины Н.К. Рериха «Заморские гости». Научатся определять тему картины и основной замысел художника, передавать свое отношение к картине, составлять план и текст по репродукции картины.</p>	<p>Формулировать, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, вносить необходимые коррективы в план и способ действия. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценивать результаты своей деятельности</p>	Презентация.
110	30	<p>Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.</p> <p><i>C.41-42</i></p>	17.02		Урок открытия нового знания	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Познакомятся с безударными окончаниями имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте.</p>	<p>Формулировать, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	Презентация.

111	31	<p>Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.</p> <p><i>С.43-44</i></p>	20.02		Урок открытия нового знания	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания. Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание.</p>	<p>Формулировать, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Электронное приложение к учебнику. Презентация.
112	32	<p>Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах.</p> <p><i>С.45-46</i></p>	21.02		Урок открытия нового знания	<p>Строить отношения в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах. Научатся определять птицу по описанию, находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Сотрудничать с учителем и сверстниками. составлять план и последовательность действий. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	Презентация. Видеоурок.
113	33	<p>Обобщение по теме «Имя прилагательное» (2 ч.).</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p> <p><i>С.47-49</i></p>	22.02		Урок общеметодологической направленности	<p>Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>	<p>Обобщать изученное по теме «Имя прилагательное». Научатся определять падеж и правильно писать окончания имен прилагательных в единственном во множественных числах. Познакомятся с репродукцией картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Научатся определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине. Составлять текст-отзыв.</p>	<p>Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Формулировать собственное мнение и позицию. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Владеть монологической и диалогической формами речи. Составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.</p>	Презентация.

114	34	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	27.02		Урок развивающего контроля.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Научатся писать под диктовку учителя. Научатся проверять написанный текст, правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Презентация.
115	35	Личные местоимения (7 ч.) <i>Местоимение как часть речи (2ч.)</i> Личные местоимения. Роль местоимений в речи. <i>С.51-53</i>	28.02		Урок открытия нового знания.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложении. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении, употреблять местоимение вместо существительных.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Уважительно относиться к родным, окружающим.	Видеоурок. Презентация.
116	36	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. <i>С.54-55</i>	01.03		Урок открытия нового знания.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Научатся определять лицо и число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица; употреблять личные местоимения в предложении, понимать вместо какого имени существительного они употреблены.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Определять общую цель и пути её достижения. Оценивать результаты своей деятельности. Полно и точно выражать свои мысли, уважать чужое мнение.	Видеоурок. Презентация.

117	37	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. (5 ч.) Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. <i>С.56-59</i>	02.03		Урок открытия нового знания	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. – Целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Познакомятся с изменением местоимений 1-го и 2-го лица по падежам и их правописанием. Научатся изменять местоимений 1-го и 2-го лица по падежам, различать начальную и косвенную формы личных местоимений определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация. Видеоурок.
118	38	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. <i>С.60-61</i>	03.03		Урок открытия нового знания	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Познакомятся со склонением местоимений 3-го лица по падежам, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. Научатся изменять личные местоимения 3-го лица по падежам, различать начальную и косвенную формы личных местоимений определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Употреблять местоимение вместо существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Видеоурок. Презентация.
119	39	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	06.03		Урок развивающего контроля.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Научатся находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Оценивать — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результат работы.	

120	40	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. <i>С.62 - 63</i>	07.03		Урок открытия нового знания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Научатся склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж местоимений. Научатся писать местоимения отдельно от других слов.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Видеоурок. Презентация.
121	41	Изложение повествовательного текста с элементами описания. <i>С.65</i>	10.03		Урок открытия нового знания	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	Научатся определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. Научатся писать подробное изложение повествовательного текста с элементами описания.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Определять общую цель и пути её достижения; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.	Презентация.
122	42	Глагол (34 ч). Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (4 ч). Роль глаголов в языке и речи. <i>С.68-69</i>	09.03	Дистанционно	Урок открытия нового знания.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Научатся видеть глаголы в речи. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении; определять тематическую группу глаголов, объединенных темой рисунка. Научатся составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов. Научатся составлять из слов предложения, а из предложений текст, указывать части речи.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам, осуществлять операцию синтеза. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Видеоурок.
123	43	Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее). <i>С.70</i>	13.03		Урок открытия нового	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	Научатся определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении; определять изученные грамматические признаки глаголов, время глаголов; изменять глаголы по временам.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Видеоурок.

124	44	Изменение глаголов по временам. <i>C.71</i>	14.03		Урок общеметодологической направленности	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам и родам. Научатся составлять из предложений текст, записывать его.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Видеорок. Презентация.
125	45	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть.	15.03		Урок рефлексии.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Научатся находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Оценивать — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результат работы.	

126	46	Неопределённая форма глагола (4 ч.) Неопределённая форма глагола. <i>С.72-73</i>	16.03		Урок открытия нового знания.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (печь, знать), ставить к ним вопросы. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова, от которых они зависят.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Видеурок.	
127	47	Неопределённая форма глагола. <i>С.74-75</i>	17.03		Урок открытия нового знания.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова, с которым глагол связан по смыслу. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Презентация. Электронное приложение к учебнику.	
Итого за 3 четверть: 47 часов.										
4 четверть										

128	1	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. <i>С.76-78</i>	27.03		Урок открытия нового знания.	Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях.	Научатся «переводить» глаголы в начальную форму, образовывать от глаголов неопределенной формы временные формы глагола, определять время глаголов, правильно ставить вопросы к глаголам неопределенной формы и образованной от нее временной формы; соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие. Научатся определять глагольные суффиксы перед суффиксом -ть.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, предвосхищать результат. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Оценивать результаты своей деятельности.	Видеоурок. Презентация.
129	2	Р/р Изложение повествовательного текста по цитатному плану. <i>С.79</i>	28.03		Урок открытия нового знания.	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Научатся определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме. Распознавать в словах изученные орфограммы.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Строить понятные для партнёра высказывания принимать участие в работе парами.	Презентация.

130	3	<p>Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5ч)</p> <p>Что такое спряжение глагола?</p> <p><i>C.80-81</i></p>	29.03		Урок открытия нового знания	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>Познакомятся с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. (Спряжение) Научатся соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин личные окончания глаголов при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, сотрудничать с учителем и сверстниками.</p>	Видеоурок. Презентация.
131	4	<p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p><i>C.82-84</i></p>	30.03		Урок открытия нового знания	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Познакомятся с изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Научатся различать глаголы в настоящем и будущем времени, изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, соотносить формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определенном лице и числе. Научатся выделывать личные окончания глаголов, работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, сотрудничать с учителем и сверстниками.</p>	Видеоурок. Презентация.
132	5	<p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p>	31.03		Урок открытия нового знания	<p>Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией. Осознание ответственности за произнесённое и</p>	<p>Научатся распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени; опередить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, ишь), использовать правило при</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, составлять план и последовательность действий самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во</p>	Презентация.

		С.84-86				написанное слово.	написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	взаимодействии.	
133	6	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна Большая вода» С.87	03.04		Урок открытия нового знания	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;	Познакомится с репродукцией картины И.И. Левитана «Весна Большая вода». Научатся определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине. Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины. Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Презентация.
134	7	Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки» С.92	04.04		Урок рефлексии.	Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Научатся анализировать и оценивать правильность содержания и структуры написанного сочинения, использования в нем языковых средств. Научатся работать над проектом, обсуждать последовательность действий над проектом.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Искать и выделять необходимую информацию анализировать, классифицировать объекты по выделенным признакам, осуществлять синтез. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Презентация.
135	8	<i>I и II спряжение глаголов (3ч.)</i> I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. С.88-89	05.04		Урок открытия нового знания	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени, правильно писать личные окончания в глаголах 1 и 2 спряжений. Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Искать и выделять необходимую информацию анализировать, классифицировать объекты по выделенным признакам, осуществлять синтез. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Видеоурок. Презентация.

136	9	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. <i>C.90</i>	06.04		Урок открытия нового знания.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся определять спряжение глаголов по личным окончаниям, находить в тексте глаголы по заданным признакам; записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Видеоурок. Презентация.
137	10	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. <i>C.91</i>	07.04		Урок общеметодологической направленности	Выбирать поступок в однозначно оцениваемых и неоднозначных ситуациях.	Научатся определять спряжение глаголов по личным окончаниям, находить в тексте глаголы по заданным признакам; записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Оценивать результаты выполненного задания. Строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Видеоурок. Электронное приложение к учебнику.
138	11	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч.) Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>C.93-94</i>	10.04		Урок открытия нового знания.	Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Научатся различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Научатся различать глаголы-исключения среди других глаголов. Научатся рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме, определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам, производить синтез, строить логические цепи рассуждений, доказывать. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику.

139	12	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p><i>C.95</i></p>	11.04		Урок открытия нового знания.	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>Научатся выполнять упражнения в определении сходств и различий форм глаголов, писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Научатся соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах и записывать их.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Группировать, сопоставлять, делать выводы. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. Формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	Презентация.
140	13	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p><i>C. 96</i></p>	12.04		Урок общеметодологической направленности	<p>Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p>Научатся последовательно действовать при проверке написания безударных личных окончаний глагола. Научатся писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний, определять спряжение глаголов по неопределённой форме, образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Анализировать, сравнивать и классифицировать объекты по выделенным признакам, производить синтез, строить логические цепи рассуждений, доказывать. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p>	Видеоурок. Презентация.
141	14	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p><i>C.97</i></p>	13.04		Урок общеметодологической направленности	<p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>	<p>Научатся работать с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени, обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать, сравнивать и классифицировать объекты по выделенным признакам, производить синтез, строить логические цепи рассуждений, доказывать. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Электронное приложение к учебнику.

142	15	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <i>C.98</i>	14.04		Урок общеметодологической направленности	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Научатся соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать, сравнивать и классифицировать объекты по выделенным признакам, производить синтез, строить логические цепи рассуждений, доказывать. Оценивать результаты своей деятельности. Формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Видеоурок. Презентация.
143	16	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <i>C.99</i>	17.04		Урок общеметодологической направленности	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Научатся соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать, сравнивать и классифицировать объекты по выделенным признакам, производить синтез, строить логические цепи рассуждений, доказывать. Оценивать результаты своей деятельности. Формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику.
144	17	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <i>C.100</i>	18.04		Урок общеметодологической направленности	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями; обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Анализировать, сравнивать и классифицировать объекты по выделенным признакам, производить синтез, строить логические цепи рассуждений, доказывать. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику.
145	18	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <i>C.101</i>	19.04		Урок общеметодологической	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Научатся правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями; обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать, сравнивать и классифицировать объекты по выделенным признакам, производить синтез, строить логические цепи рассуждений, доказывать. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику.

146	19	Правописание возвратных глаголов (3 ч.) Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов. <i>С.102-105</i>	20.04		Урок открытия нового знания	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Ознакомятся с признаками возвратных глаголов. Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами. Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст. Научатся различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать; правильно произносить и писать возвратные глаголы	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Извлекать необходимую информацию из учебника. Определять общую цель и пути её достижения. Оценивать результаты своей деятельности.	Видеоурок.
147	20	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. <i>С.104-108</i>	21.04		Урок открытия нового знания	Мотивация к творческому труду, к работе на результат Умение искать информацию при работе над словом.	Научатся отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Научатся обосновывать выбор написания -тся и -ться в возвратных глаголах.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Искать и выделять необходимую информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам, проводить операции синтеза, строить логические цепи рассуждений. Оценивать результаты своей деятельности	Видеоурок.
148	21	Диктант на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	24.04		Урок развивающего контроля.	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Научатся записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Выполнять грамматические задания.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Строить понятные для партнёра высказывания. Оценивать результаты своей деятельности.	

149	22	Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч.) Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>С.109-110</i>	25.04		Урок открытия нового знания	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Научатся распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношение глаголов прошедшего времени.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Видеурок. Презентация.
150	23	Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>С.111-113</i>	26.04		Урок открытия нового знания.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Научатся образовывать формы глаголов в прошедшем времени, обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. Познакомить с написанием глагольных суффиксов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Искать и выделять необходимую информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам, проводить операции синтеза, строить логические цепи рассуждений. Оценивать результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику.
151	24	Изложение повествовательного текста по вопросам. <i>С.114</i>	27.04		Урок открытия нового знания.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	Научатся сжато передавать содержание рассказа. Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	Презентация.

152	25	Обобщение по теме «Глагол» (4 ч.) Обобщение по теме «Глагол». <i>C.115-116</i>	28.04		Урок общепедологической направленности	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение. Научатся распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	Электронное приложение к учебнику.
153	26	Обобщение по теме «Глагол». <i>C.117-118</i>	02.05		Урок общепедологической направленности	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Научатся разбирать глаголы как часть речи. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах. Научатся подбирать слова по словообразовательной модели.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Презентация.
154	27	Изложение повествовательного текста. <i>C.119</i>	03.05		Урок общепедологической направленности	Мотивация к творческому труду, к работе на результат. – Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	Научатся определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, сжато передавать содержание рассказа по вопросам. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осмысленно читать, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	Презентация.
155	28	Работа над ошибками. <i>C.120</i>	05.05		Урок рефлексии.	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян	Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в изложении, выполнять работу над ошибками. Научатся работать с тестами.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Анализировать, рассуждать, делать выводы. Сотрудничать с учителем и сверстниками, контролировать и корректировать, оценивать действия партнера.	Презентация.

156	29	Повторение (15 ч.) Язык. Речь. Текст. <i>C.121-123</i>	06.05		Урок общеметодологической направленности	Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Формулировать собственное мнение и позицию.	Презентация.
157	30	Предложение и словосочетание. <i>C.124-125</i>	10.05		Урок общеметодологической направленности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Научатся распознавать главные члены предложения. Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях. Составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Определять общую цель и пути её достижения;	Презентация.
158	31	Административный итоговый контрольный диктант.	04.05		Урок развивающего	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Использовать алгоритм анализа ошибок. Соблюдать последовательность при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Ставить и формулировать проблемы, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	
159	32	Виды предложений по цели высказывания и интонации. <i>C.126-127</i>	12.05		Урок общеметодологической	Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Научатся определять связь слов в предложении. Оформлять предложения в устной и письменной речи.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Электронное приложение к учебнику.

160	33	Лексическое значение слова. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины ИИ Шишкина “Рожь”». <i>С.128-129</i>	15.05		Урок общеметодологической направленности	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. Научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. Применять правила правописания.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Использовать общие приёмы решения задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация.
161	34	Состав слова. <i>С.130-131</i>	16.05		Урок рефлексии.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Научатся разбирать слова по составу.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Определять общую цель и пути её достижения.	Презентация.
162	35	Состав слова. <i>С.132</i>	17.05		Урок общеметодологической	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Научатся обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Находить орфограмму на это правило.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Презентация.

163	36	Состав слова. <i>С.133</i>	18.05		Урок общеметодологической направленности	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами, выделять части слова.	Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Электронное приложение к учебнику.
164	37	Состав слова. <i>С.134</i>	19.05		Урок рефлексии	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Научатся находить и отмечать в словах орфограммы, выделять части слова, объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разные позиции.	Презентация.
165	38	Части речи. <i>С.135-136</i>	22.05		Урок общеметодологической направленности	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Совершенствуют навык написания слов с изученными орфограммами.	Составлять план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.	Электронное приложение к учебнику.
166	39	Упражнение в правописании частей речи. <i>С.137-139</i>	23.05		Урок общеметодологической направленности	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Совершенствуют навык написания слов с изученными орфограммами.	Составлять план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.	Презентация.

167	40	Р/р Подробное изложение повествовательного текста. <i>C.140</i>	24.05		Урок общепедагогической	Установка на безопасный, здоровый образ жизни.	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте. Находить в словах изученные орфограммы.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Презентация.
168	41	Анализ изложения Части речи. <i>C.141-143</i>	25.05		Урок рефлексии	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Научатся анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Научатся выполнять работу над ошибками.	Оценивать — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы	
169	42	Звуки и буквы. 143-145	26.05		Урок общепедагогической направленности	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	Научатся использовать отличительные признаки звуков и букв. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация.
170	43	Игра «По галактике Части Речи».	29.05		Урок рефлексии.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Интерес к изучению языка.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Рефлектировать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация.
Итого за 4 четверть: 43 часа.									
Итого за год: 170 часов.									

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебная программа	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2). Программа «Школа России» Концепции и программы для общеобразовательных организаций. в 2-х частях, авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.- Просвещение 2008 г. Канакина В.П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко. Рабочие программы по русскому языку для 1-4 классов, соответствующих ФГОС, по предметной линии учебников системы «Школа России». М.: Просвещение 2011 г.</i>
Учебник	<i>Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2020.</i>

	<i>– Школа России.</i>
Рабочая тетрадь (при наличии)	<i>Канакина В.П. Русский язык. 4 класс Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2020.</i>
Диагностический материал (при наличии)	
Методические пособия	<i>Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакиной В. П., Горецкого В. Г. ("Школа России"), М., "ВАКО", 2014 г. В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций – 2-е издание - М. : Просвещение, 2014г. (Школа России)</i>
Печатные пособия	<i>Демонстрационные таблицы по русскому языку, сигнальные карточки, карточки, тесты, плакаты, схемы, сюжетные картинки в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</i>
Технические средства обучения	<i>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер с принтером. Интерактивная доска. Проектор. Принтер.</i>
Цифровые образовательные ресурсы	<i>Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику (CD) Обучающий диск CD-ROM из серии «Начальная школа», 4 класс.</i>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (при наличии)	