

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО
_____ Р.Р. Кашапова

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР
_____ Л.Д.Кузьминых
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____
от «__» _____ 20__
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»
на 2022 - 2023 учебный год
Класс 2 Б

Составитель:
Кашапова Рамуза Раисовна
высшая квалификационная
категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная основа разработки рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 2 «б» класса КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2)
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».
8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Общая характеристика курса

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Каждый раздел программы должен включать перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного, художественного, научно-популярного текстов. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Овладение технической стороной процесса чтения.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание (с помощью взрослого/самостоятельно) небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Учебный предмет «Русский язык» состоит из двух разделов: «Обучение грамоте» (I дополнительный - I класс) и «Русский язык» (II – IV класс).

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи;
2. установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом, -ой** и др.);
3. закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения);
4. углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил;
5. закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика (состав слова, морфология)», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация» «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР отдельно выделяется раздел «Чистописание».

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, литературному чтению.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942) одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у детей с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость учащихся по всем другим предметам.

Нарушения речевого развития у учащихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку учащихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников с ТНР.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение детьми различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Цели и задачи учебного предмета

Цели обучения

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развивать все виды речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;
- формировать УУД, необходимые для работы с текстом и книгой;
- воспитывать бережное отношение к родному языку показывать значение русского языка как средства межнационального общения.
- развивать речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционная работа

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с языковым материалом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы

Важным компонентом коррекционной работы является формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических), развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста.

На уроках русского языка ученики учатся рассуждать, доказывать, что является мощным стимулом формирования речемыслительной деятельности обучающихся.

Также необходимо организовать работу так, чтобы учесть специфические проявления речевого дефекта на уровне письменной речи и избежать провокационных заданий, стимулирующих проявления нарушений письменной речи.

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

Ведущие методы обучения.

Учитывая специальные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, необходимым представляется использование совокупности словесных, наглядных, практических и игровых методов с преобладающей ролью наглядных и практических методов.

Наряду с традиционными методами обучения особое внимание уделяется методу наглядности и методу лингвистического эксперимента. Метод наглядности призван визуализировать скрытые от ребенка лингвистические явления и закономерности, и предполагает использование различных внешних опор в виде схем, условных обозначений. Основным условием при отборе средств наглядности является облегчение процесса ориентации учеников с ОНР в лингвистических явлениях. Поэтому условные обозначения и схемы не должны быть слишком сложными и требовать длительного времени для заучивания. Ряд схем и условных обозначений могут носить промежуточный характер, поэтому заучивание их названий или названий их элементов не требуется и закрепляется только в пассивном словаре, чтобы ученики понимали инструкции и могли их выполнить соответствующим образом.

В рамках данного метода можно выделить методы моделирования и конструирования языкового материала. Метод лингвистического эксперимента предполагает, что ученикам не дается готовых ответов. Поиск решения той или иной лингвистической задачи проходит в совместной работе учеников и педагога. Перебор вариантов, выбор наилучшего способа решения формирует у учеников чувство языка, мотивацию к работе с лингвистическим материалом, публичного признания, снимает страх ошибки и потребность в угадывании единственно правильного результата. Метод лингвистического эксперимента не отрицает и не исключает использования алгоритмов решения лингвистических задач.

Алгоритмизация последовательностей действий при манипуляциях с лингвистическим материалом позволяет создать ориентировочную основу и сформировать умственный план действий. Использование наглядных опор и алгоритмов лингвистических действий и операции производится в соответствии с теорией формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);

методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);

методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

Методы стимулирования и мотивации:

эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);

познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);

волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);

социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности).

Методы контроля и самоконтроля:

устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);

самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Формы организации работы: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, коллективная.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2б классе отводится 136 часов (4 часа в неделю), 1 час добавлен из компонента образовательного учреждения. Итого 5 часов в неделю. Общий объём часов — 170. Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Филология».

Компенсация актированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Чему научится	Получит возможность научиться
личностные	
<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности; • понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); • осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному; • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки. 	<p>Учащиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова; • осознания русского языка как основного средства общения народов России; • осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; • восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке; • понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).
предметные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово как главное средство языка; • осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); 	<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при

<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); • строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); • (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; • осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом); озаглавливать текст; • определять тему и главную мысль текста; • каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов. • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста; • читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; • составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. • соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; • находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; • различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); • устанавливать связи слов между словами в предложении; • различать распространённые и нераспространённые предложения; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • восстанавливать деформированные предложения; • составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. • Применять изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> ➢ раздельное написание слов в предложении; ➢ прописная буква в начале предложения, в именах собственных; ➢ знаки препинания конца предложения (. ? !); 	<ul style="list-style-type: none"> устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; • находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); • составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; • озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; • распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); • излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений; • практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение; • составлять план текста на основе памяток, образцов; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении. • использовать осознанно употребление частей речи в предложении; • опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; • находить предложения с обращениями. • осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; • оценивать уместность использования слов в тексте; • осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово как главное средство языка; • осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); • соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); • различать родственные (однокоренные) слова; • распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов; • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; • различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); • иметь представление о синонимах и антонимах; • распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; • наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; • наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. • определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги; • правильно переносить слова с одной строки на другую. • единообразно писать корень в однокоренных словах. • использовать свойства подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. • различать и характеризовать звуки русского языка, определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); • использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; • правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; • использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.); • различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; • характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; • понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); • анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; • производить звуко - буквенный анализ слов простой слоговой структуры; • определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; • определять ударный и безударные слоги в слове; • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника); • осознавать смыслоразличительную роль и основные признаки гласных в слове; • обозначать гласные звуки буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и формах одного и того же слова; • проверять безударные гласные в корне слова; обосновывать способы проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. • обозначать непроверяемые гласные в корне слова (перечень слов в учебнике) 	<ul style="list-style-type: none"> • слова с разделительным мягким знаком (Ь): шью, друзья, вьюга; • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем. • осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; • определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; • пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами • осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; • определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; • пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами. • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • определять функции букв е, ё, ю, я в слове; • определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; • определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); • применять изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> ➤ написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); ➤ отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; ➤ правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн. ➤ правописание слов с разделительным мягким знаком. ➤ обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным в корне слова; • применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; • безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника; • писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами; • обозначать непроверяемые согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; • осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги); • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; • находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; • находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?»), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; • находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; • находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; • находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; • подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. • применять изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание частицы не с глаголами. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; • выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; • различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); • выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; • использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. • каллиграфически правильно, связно, ритмично писать слова и предложения. • писать в тетрадах с разлиновкой в одну линию.
---	---

метапредметные

регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

коммуникативные

<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; • уметь слышать, точно реагировать на реплики; • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 	<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); • озаглавливать текст; • задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; • адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
---	---

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Формы и способы контроля и самоконтроля

Промежуточная аттестация осуществляется на основании Положения КОУ «Сургутская школа-детский сад» «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». Во 2 классе по русскому языку промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год. Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего (устный опрос, письменная самостоятельная работа, тематическая работа, проекты, диктант); и промежуточного оценивания (диктант), так и в ходе выполнения итоговых диктантов. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы
(с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся)**

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки

ДИКТАНТ

Объем диктанта: 2-й класс - 1 - 2 четверть - 15 - 25 слов, 3 - 4 четверть - 25 - 30 слов.

Тексты диктантов подбираются с расчётом на возможности их выполнения всеми учащимися. Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Нецелесообразно вносить в диктант слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-6 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности.

Ошибкой считается:

Нарушение орфографических правил при написании слов

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Негрубыми ошибками считаются: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова.

К специфическим (дисграфическим) ошибкам относятся:

- Смещения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- Нарушения звуко-слоговой структуры слова: пропуски букв /слогов, добавления, перестановки, раздельное написание частей слова.

Что не следует считать ошибками:

- Ошибки на неизученные правила орфографии и пунктуации; единичную замену слова близким по значению;
- Единичный пропуск заглавной буквы; повторение одного и того же слова два раза.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык с учетом структуры дефекта ребенка и состояния его мелкой моторики. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Критерии оценивания.

Проверочный диктант

«5» – нет орфографических ошибок, 1-2 дисграфические ошибки, 1 исправление.

«4» – 1-3 орфографических, не более 2-3 дисграфических ошибок

«3» – допущено 5-6 орфографических, не более 4-5 дисграфических ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 8-9 орфографических ошибок, не более 4 дисграфических ошибок, нормы каллиграфии не соблюдаются.

Учет ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Количество слов для словарного диктанта - 10-12 слов.

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1-2 ошибки.

Оценка «3» - 3-4 ошибки.

Оценка «2» - 5-7 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

Учет ошибок такой же как при оценке диктанта.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценка «5» - верно выполнено все задание.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка «1» - неправильно выполнил все задания или не выполнил ничего.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Оценка «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений, допускается 1- 2 дисграфических ошибок, обусловленных недостаточностью оптико-пространственного восприятия.

Оценка «4» - за работу, в которой допущена 1 орфографическая или синтаксическая ошибка или 1 -2 исправления, 3 дисграфических ошибки.

Оценка «3» - за работу, в которой допущены 2-3 орфографических и/или синтаксических ошибки, ошибки, 4 дисграфических ошибки.

Оценка «2» - за работу, в которой допущены 4 и более орфографических ошибок, 5 и более дисграфических ошибок.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов Количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся
1	Наша речь 3 ч	Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составлять по рисункам диалог и монолог. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
2	Текст 4 ч	Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.	Осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом); озаглавливать текст; (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя). Определять тему и главную мысль текста. Каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов. Отличать текст от набора не связанных друг с другом

			<p>предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте. Понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать. Составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. Распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение. Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки). Излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений; практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составлять план текста на основе памяток, образцов; письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</p>
3	Предложения с12 ч	<p>Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения, подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.</p>	<p>Соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения. Находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; различать распространённые и нераспространённые предложения; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме. Восстанавливать деформированные предложения. Составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания конца предложения (. ? !); Осознанно употреблять части речи в предложении. Опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами. Находить предложения с</p>

4	<p>Слова, слова, слова...18 ч</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.</p> <p>Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p>Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>	<p>обращениями.</p> <p>Осознавать слово как главное средство языка. Осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); Соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); различать родственные (однокоренные) слова; распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов; осознавать слово как единство звучания и значения; выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю. Различать однозначные и многозначные слова (простые случаи) Иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. Определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги; правильно переносить слова с одной строки на другую. Единообразно писать корень в однокоренных словах. использовать свойства подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>
5	<p>Звуки и буквы 59 ч</p>	<p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p> <p>Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в словах. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и</p>	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой</p>

безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу –щу, чк –чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

«Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Находить** в слове согласные звуки. Правильно **произносить** согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и]. **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое». **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными, правило переноса слов с удвоенными согласными. **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению

Определять функции букв е, ё, ю, я в слове. **Определять** способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного. **Устанавливать** соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк. **Находить** случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка). **Применять** изученные правила правописания: написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу –щу, чк –чн. правописание слов с разделительным мягким знаком; обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным в корне слова. **Применять** орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; безошибочно **списывать** текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника. **Писать** под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами. **Обозначать** непроверяемые согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; **Осознавать** значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма». **Определять** разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами. **Разграничивать** орфограммы на изученные правила письма и неизученные. **Обнаруживать** орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах. **Применять** разные способы

			<p>проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.</p>
6	<p>Части речи</p> <p>58 ч</p>	<p>Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать определённую часть речи среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении, классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарем, отдельно писать частицу не с глаголом. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или</p>

		<p>глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>	<p>множественное), роль в предложении. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании, составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>
7	<p>Повторение</p> <p>16 ч</p>	<p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>

8	Чистописание	<p>Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.</p> <p>Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.</p> <p>Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.</p>	Каллиграфически правильно, связно, ритмично писать слова и предложения.
Итого: 170 часов			

Календарно-урочное планирование

№ п/п год	№ п/п по четв.	Тема раздела/тема урока	Дата		Тип урока	Планируемые результаты			ЦОР
			план	факт		Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
1 четверть – 42 часа									

1	1	<u>Раздел: «Наша речь» (3ч)</u> Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи? (С. 6 – 9)	01.09 2022		Урок «открытия» нового знания	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду. Чувство сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова; осознания русского языка как основного средства общения народов России.	Познакомятся с новым учебником и правилами работы по нему. Научатся анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.	Принимать и сохранять учебную задачу; Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач. Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту. Оценивать свои результаты. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.	Презентация видеоурок электронное приложение
2	2	Диалог и монолог. (С. 10 -12)	02.09		Урок «открытия» нового знания	Формирование представления о языке как целостной системе.	Познакомятся с терминами «диалог» и «монолог». Научатся оформлять диалог. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя, диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения. Различать диалог и монолог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Аргументировать свою позицию. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; уметь слышать, точно реагировать на реплики.	Презентация видеоурок
3	3	Обобщение знаний по разделу «Наша речь». (С. 12 -14)	05.09		Урок рефлексии.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.	Систематизируют знания по разделу «Наша речь».	В сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу. Самостоятельно организовывать своё рабочее место; понимать цель выполняемых действий. Оценивать результаты выполненного задания. Аргументировать свою позицию.	Презентация
4	4	<u>Раздел: «Текст» (4ч)</u> Текст. Признаки текста.	06.09		Урок «открытия» нового знания	Осознание роли языка и речи в жизни.	Научатся определять тему текста, определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, осознавать признаки текста	Выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя. Использовать знания по теме в новых условиях. Обнаруживать и	Презентация

		(С. 16-17)					как более объёмного высказывания; озаглавливать текст.	формулировать учебную проблему совместно с учителем. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
5	5	Тема и главная мысль текста? (С. 17-19)	07.09		Урок «открытия» нового знания	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Научатся определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Осознавать роль языка и речи в жизни человека. Различать предложение и группу предложений. Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту. Аргументировать свою позицию. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Презентация, электронное приложение.
6	6	Части текста. (С. 20-21)	08.09		Урок «открытия» нового знания	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку, целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Принимать и сохранять учебную задачу; организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять тему, главную мысль текста. Понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Презентация
7	7	Обобщение знаний о тексте. (С. 22)	09.09		Урок систематизации знаний	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку, составлять текст по заданной теме. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.	Принимать и сохранять учебную задачу; организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Устанавливать учащимися связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Выделять части текста. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Прогнозировать результат, контролировать процесс и результаты своей деятельности, строить несложные рассуждения, делать выводы	Презентация, видеорок

8	8	<u>Раздел:</u> <u>«Предложение»</u> (12ч) Предложение как единица речи. (С. 24)	12.09		Урок «открытия» нового знания	Осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Научатся различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, пользоваться моделями предложений. Уметь слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу.	Презентация, видеоурок
9	9	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? (С. 25)	13.09		Урок «открытия» нового знания	Осознание роли языка и речи в жизни человека; осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Научатся сравнивать предложения по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, порядок слов, знаки конца предложения. Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем, применять установленные правила, формулировать учебную задачу. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, пользоваться моделями предложений. Уметь слушать и понимать речь других. Осознавать качество и уровень усвоения материала, оценка результатов работы.	Презентация видеоурок
10	10	Административная стартовая контрольная работа по теме «Повторение».	14.09		Урок развивающего контроля	Осознавать роль языка и речи в жизни человека.	Сформируют навык грамотного каллиграфического письма, умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Писать текст, проговаривать его по слогам. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация

11	11	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? (С. 26)	15.09		Урок «открытия» нового знания	Осознание роли языка и речи в жизни человека, осознания русского языка как основного средства общения народов России.	Научатся выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации.	Презентация видеоурок
12	12	Как из слов составить предложение? (С. 26-28)	16.09		Урок «открытия» нового знания	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности.	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения, составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	В коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу. Осознавать роль языка и речи в жизни человека. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничать с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Оценивать правильность выполнения своих учебных действий.	Презентация
13	13	Что такое главные члены предложения? (С. 29-30)	19.09		Урок «открытия» нового знания	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу, выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь слов в предложении.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Уметь слушать и понимать речь других. Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать правильность выполнения своих учебных действий.	Презентация видеоурок

14	14	Что такое второстепенные члены предложения? (С. 31)	20.09		Урок «открытия» нового знания	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности.	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. Научатся различать распространённое и нераспространённое предложения, выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь слов в предложении.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Презентация
15	15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (С. 32-34)	21.09		Урок «открытия» нового знания	Понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. Обосновывать правильность выделения, подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить главные члены предложения. Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Прогнозировать – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.	Презентация видеоурок
16	16	Распространённые и нераспространённые предложения. (С. 35-36)	22.09		Урок «открытия» нового знания	Осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Познакомятся с понятиями «распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Уметь слушать и понимать речь других. Планировать – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка. Уважительно относится к	Презентация видеоурок

							нераспространённые предложения	иному мнению; несет самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	
17	17	Связь слов в предложении. (С. 37-38)	23.09		Урок «открытия» нового знания	Осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;	Научатся задавать вопросы к словам в предложении, обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осознавать роль языка и речи в жизни человека. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.	Презентация
18	18	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова	26.09		Урок «открытия» нового	Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные	Научатся письменно излагать свои мысли. Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Презентация

		«Золотая осень». (С. 39)				ошибки.	по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	задачей и условиями ее реализации, ученик научится ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.	
19	19	Анализ сочинений. (С.40)	27.09		Урок рефлексии	Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.	Выполнят работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверят знания по теме «Предложение».	Осознавать роль языка и речи в жизни человека. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Уметь слушать и понимать речь других. Делать выводы, сравнивать.	Презентация
20	20	<u>Раздел: «Слова, слова, слова...»</u> (18ч) Что такое лексическое значение слова? (С. 42-43)	28.09		Урок «открытия» нового знания	Осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному.	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова». Научатся определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Проверять умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, ученик научится ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Осознавать роль языка и речи в жизни человека. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Уметь слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к	Презентация электронное приложение

								преодолению трудностей.	
21	21	Что такое лексическое значение слова? (С. 44-46)	29.09		Урок «открытия» нового знания	Понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).	Научатся находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Классифицировать ошибки по орфограммам. Уметь аргументировать своё предположение. Оценка результатов работы. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.	Презентация электронное приложение видеорок

22	22	Однозначные и многозначные слова. (С. 47-48)	30.09		Урок «открытия» нового знания	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности.	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; разовьют речь; пополнят словарный запас. Научатся распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, ученик научится ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Осознавать роль языка и речи в жизни человека. Определять лексическое значение слов. Управлять поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозировать результата. Осознавать качества и уровня усвоения материала. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.	Презентация видеоурок
23	23	Прямое и переносное значение слов. (С. 49)	03.10		Урок систематизации знаний	Чувство сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова.	Научатся наблюдать над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, ученик научится ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Осознавать роль языка и речи в жизни человека. Различать однозначные и многозначные слова. Уметь слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи	Презентация электронное приложение видеоурок

24	24	Работа с толковым и орфографическим словарями. (С. 50)	04.10		Урок «открытия» нового знания	Понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).	Научатся пользоваться орфографическим словарем. Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Презентация
25	25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? (С. 51)	05.10		Урок систематизации знаний	Понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам.	Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; разовьют речь; пополнят словарный запас. Научатся наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать прямое и переносное значение слов. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Волевая саморегуляция.	Презентация электронное приложение видеорок
26	26	Что такое синонимы? (С. 52-54)	06.10		Урок «открытия» нового знания	Понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам.	Познакомятся с термином «синонимы»; разовьют речь; пополнят словарный запас. Научатся распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осознавать роль языка и речи в жизни человека. Различать оттенки значений синонимов. Уметь работать в паре, группе. Целеполагание как постановка учебной задачи. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.	Презентация видеорок

27	27	Антонимы. (С. 54-55)	07.10		Урок «открытия» нового знания	Понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам.	Познакомятся с термином «антонимы»; разовьют речь; пополнят словарный запас. Научатся распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы работать со страничкой для любознательных. Познакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Научатся работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирование результата.	Презентация электронное приложение видеорок
28	28	Работа со словарями синонимов и антонимов. (С. 56-57)	10.10		Урок «открытия» нового знания	Восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке.	Научатся распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Познакомятся с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Научатся работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Работать со страничкой для любознательных.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.	Презентация
29	29	Изложение текста по данным к нему вопросам. (С. 57)	11.10		Урок систематизации знаний	Осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному.	Научатся подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста осознать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Умение слушать и понимать речь других.	Презентация

30	30	Работа над ошибками.	12.10		Урок рефлексии	Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.	Научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация. Классифицировать ошибки по орфограммам. Умение аргументировать своё предположение. Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	Презентация
31	31	Что такое родственные слова? (С. 58-59)	13.10		Урок «открытия» нового знания	Понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; научатся формировать умение видеть и образовывать родственные слова; разовьют речь; пополнят словарный запас.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осознавать роль языка и речи в жизни человека. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Презентация электронное приложение видеоурок
32	32	Что такое родственные слова? (С. 59-60)	14.10		Урок систематизации знаний	Понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам.	Научатся находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, работать с памяткой «Как найти корень слова». находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. осознавать, строить небольшие	Презентация видеоуроки

						учебника;	монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.		
33	33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? (С. 61-62)	17.10		Урок «открытия» нового знания	Восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке.	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; сформируют умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; разовьют речь; пополнят словарный запас.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Уметь осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Презентация электронное приложение видеоурок
34	34	Выделение корня в однокоренных словах. (С. 63-64)	18.10		Урок систематизации знаний	Осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному.	Научатся находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями.	Ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач. Определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация
35	35	Итоговый диктант за I четверть по разделу «Слова, слова, слова...».	19.10		Урок развивающего контроля	Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.	Проверят усвоение темы. Научатся записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Выполнять данное задание.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Презентация

								сотрудничество с партнером.	
36	36	Слог как минимальная произносительная единица. (С. 65-67)	20.10		Урок «открытия» нового знания	Понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).	Повторят правила деления слова на слоги. Научатся делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Делить слова на слоги. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Презентация электронное приложение видеоурок
37	37	Как определить ударный слог? (С. 67-70)	21.10		Урок открытия» нового знания	Осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному.	Повторят понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. Научатся определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в словах ударный слог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирование результата.	Презентация
38	38	Как переносить слова с одной строки на другую? (С. 71-73)	24.10		Урок «открытия» нового знания	Понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам.	Повторят правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. Научатся сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, крот, улей, зима</i>), переносить слова по слогам.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Презентация электронное приложение видеоурок

39	39	<u>Раздел: «Звуки и буквы»</u> (8ч) Как различать звуки и буквы? (С. 78-80)	25.10		Урок систематизации знаний	Восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке.	Обобщат знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. Научатся различать звуки и буквы, распознавать условные обозначения звуков речи. Осознают смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Прогнозирование результата.	Презентация электронное приложение видеоурок
40	40	Русский алфавит, или Азбука. (С. 81-85)	26.10		Урок систематизации знаний	Осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному.	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв. Научатся называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке, классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают называть соседние буквы по отношению к заданной. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Ориентироваться в учебнике, использовать общие приемы решения задач. Самостоятельно формулировать цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу в ходе выполнения, самостоятельно оценивать. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Презентация
41	41	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом». (С.87)	27.10		Урок «открытия» нового знания	Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.	Научатся писать сочинения по серии картинок. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Оформлять свои мысли письменно.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Презентация электронное приложение видеоурок

42	42	Какие слова пишутся с заглавной буквы? (С. 85-87)	28.10		Урок систематизации знаний	Понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).	Обобщат знания об употреблении большой буквы в именах собственных. Значение заглавной буквы, употребление прописной (заглавной) буквы на письме. Сопоставят случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах». Научатся использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать имена собственные с большой буквы. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Анализировать, делать выводы, сравнивать. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.» Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста.	Презентация	
Конец I четверти: всего 42 часа.										
II четверть – 35 часов.										
43	1	Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. (С. 89)	07.11		Урок систематизации знаний	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности.	Научатся находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	Ставить учебную задачу, оценивает уровень и качество усвоения материала. Умет извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Сотрудничать с учителем и сверстниками, строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация электронное приложение видеоурок	
44	2	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (С. 90-91)	08.11		Урок «открытия» нового знания	Формирование представления о языке как целостной системе; понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.	Научатся определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Презентация	

45	3	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>(С. 93-94)</p>	09.11		Урок «открытия» нового знания	<p>Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.</p>	<p>Научатся определять безударный гласный звук в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать приём планирования учебных действий. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>	<p>Презентация электронное приложение видеоурок</p>
46	4	<p><u>Раздел: «Звуки и буквы» (35 ч.)</u></p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>(С.95-96)</p>	10.11		Урок «открытия» нового знания	<p>Осознание роли языка и речи в жизни.</p>	<p>Научатся различать проверочное и проверяемое слово. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p>	<p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения</p>	<p>Презентация</p>
47	5	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>(С.97-98)</p>	11.11		Урок систематизации знаний	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	<p>Презентация электронное приложение видеоурок</p>

48	6	Контрольное списывание по теме: «Предложение и текст»	14.11		Урок развивающего контроля	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научатся оценивать свои достижения по выполнению заданий. Научатся применять знания по теме «Предложение и текст»; Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Презентация
49	7	Работа над ошибками	15.11		Урок рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; разовьют письменную речь. Научатся точно отвечать на вопросы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Умение слушать и понимать речь других. Уметь точно отвечать на вопросы.	Презентация
50	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (С.99-100)	16.11		Урок систематизации знаний	Осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Разовьют умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. Научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация
51	9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (С.101-102)	17.11		Урок систематизации знаний	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обобщат и дополнят знания о правописании безударных гласных в корне; Научатся видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Презентация электронное приложение видеоурок

								Уметь точно отвечать на вопросы.	
52	10	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне (С.103-104)	18.11		Урок систематизации знаний	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научатся объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, использовать правило при написании, пользоваться алгоритмом проверки написания, единообразно писать корень в однокоренных словах.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	Презентация
53	11	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне (С.105-106)	21.11		Урок систематизации знаний	Осознание роли языка и речи в жизни человека, осознания русского языка как основного средства общения народов России. Нравственно-этическая ориентация.	Научатся видеть и проверять безударные гласные в корне; разовьют письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.	Презентация электронное приложение видеоурок
54	12	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы (С.107-108)	22.11		Урок «открытия» нового знания	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, видеть и проверять безударные гласные в корне.	Осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,	Презентация Видеоурок электронное приложение
55	13	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. (С. 109-110)	23.11		Урок систематизации знаний	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Презентация, электронное приложение, видеоурок
56	14	Согласные звуки и	24.11		У р о	Внутренняя позиция	Повторят изученный	Принимать и сохранять цели и задачи	П р е з

		признаки согласного звука. (С.112-113)			школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности.	материал по теме «Согласные звуки». Научатся определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать гласные и согласные звуки. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
57	15	Диктант по теме: «Звуки и буквы»	25.11	Урок развивающего контроля	Понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).	Научатся оценивать свои достижения по выполнению заданий. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Выполнять данное задание.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Презентация
58	16	Работа над ошибками.	28.11	Урок рефлексии	Осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Научатся работать над исправлением ошибок.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа	Презентация

								действия и его результата.	
59	17	Восстановление деформированного текста по рисунку. (С.114)	29.11		Урок систематизации знаний	Осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;	Научатся составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений.	Презентация электронное приложение видеоурок
60	18	Согласный звук [й*] и буква «и краткое». (С. 114-116)	30.11		Урок «открытия» нового знания	Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.	Познакомятся с особенностями буквы й. Научатся слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Научатся соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Уметь определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Уметь работать в паре, группе. Прогнозировать результаты.	Презентация
61	19	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. (С. 117-118)	01.12		Урок «открытия» нового знания	Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.	Научатся использовать правило написания слов с удвоенными согласными. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.	Презентация электронное приложение видеоурок

62	20	Наши проекты. И в шутку и всерьёз. (С. 119)	02.12		Урок «открытия» нового знания	Осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному.	Научатся находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Решать логические задачи по русскому языку. Строить сообщения в устной и письменной форме. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Презентация
63	21	Твёрдые и мягкие согласные звуки. (С.120-121)	05.12		Урок «открытия» нового знания	Понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).	Научатся определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.	Презентация, электронное приложение, видеорок
64	22	Твёрдые и мягкие согласные звуки. (С.122- 123)	06.12		Урок систематизации знаний	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности.	Научатся определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.	Презентация

65	23	<p>Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.</p> <p>(С.124-126)</p>	07.12		Урок «открытия» нового знания	<p>Чувство сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова.</p>	<p>Научатся соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p>	<p>Уметь определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник</p>	<p>Презентация электронное приложение видеоурок</p>
66	24	<p>Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</p> <p>(С.127 - 128)</p>	08.12		Урок «открытия» нового знания	<p>Понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).</p>	<p>Научатся правописанию мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. Разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Презентация</p>
67	25	<p>Проект «Пишем письмо».</p> <p>(С.129)</p>	09.12		Урок систематизации знаний	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности.</p>	<p>Научатся писать подробное изложение по коллективно составленному плану. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Презентация электронное приложение видеоурок</p>

68	26	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. (С.4-5)	12.12		Урок «открытия» нового знания	Формирование представления о языке как целостной системе; понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; определять орфограмму в слове; разовьют мышление. Научатся различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия.. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Презентация
69	27	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. (С. 5-6)	13.12		Урок «открытия» нового знания	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.	Научатся различать непарные мягкие шипящие звуки. Научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество.	Презентация электронное приложение видеоурок
70	28	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт . Работа с текстом. (С.6-7)	14.12		Урок «открытия» нового знания	Осознание роли языка и речи в жизни.	Научатся работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно их произносить. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять орфограмму и правильное написание слов. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата, умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме.	Презентация

						предложения из текста на заданную тему.	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
71	29	Проект «Рифма». (С. 8-9)	15.12		Урок систематизации знания	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сформируют мотивацию к исследовательской и творческой деятельности. Научатся находить в тексте рифмующиеся слова.	Принимать и сохранять учебную цель, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Презентация, электронное приложение, видеоурок
72	30	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. (С.10-11)	16.12		Урок «открытия» нового знания	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Научатся различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ, подбирать примеры. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	Презентация
73	31	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу (С.12 -13)	19.12		Урок систематизации знаний	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Сотрудничать в совместном решении проблемы, понимать точку зрения другого.	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания. Научатся различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши,чу-щу,ча-ща, подбирать с ними слова, применять правила их написания.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь передавать содержание в развернутом виде. Участвовать в диалоге, читать про себя и вслух тексты учебника, понимать прочитанное.	Презентация электронное приложение видеоурок

74	32	Административная контрольная работа за I полугодие по темам: «Предложение и текст. Звуки речи».	20.12		Урок «открытия» нового знания	Осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Проверяют усвоение темы «Звуки речи». Научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Определять орфограмму и правильное написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Умение слушать и понимать речь других. Уметь точно отвечать на вопросы.	Презентация электронное приложение видеоурок
75	33	Работа над ошибками	21.12		Урок «открытия» нового знания	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проанализируют ошибки, допущенные в диктанте; выполнять работу над ошибками; разовьют письменную речь учащихся.		Презентация
76	34	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу (С.14-15)	22.12		Урок «открытия» нового знания	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять знания для решения нестандартных задач. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.	Презентация
77	35	Звонкие и глухие согласные звуки, и их обозначение буквами на письме. (С.16-17)	23.12		Урок «открытия» нового знания	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Сотрудничать в совместном решении проблемы, понимать точку зрения другого.	Научатся находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Находить в слове согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». обозначена мягкость согласных на письме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация электронное приложение видеоурок

78	36	Правописание слов с парным по глухости-звонкость и согласным на конце слова и перед согласным. (С.17-18)	26.12		Урок «открытия» нового знания	Осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; сформируют умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; разовьют навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; научатся определять орфограмму в слове; разовьют речь, мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация	
79	37	Правописание слов с парным по глухости-звонкость и согласным на конце слова и перед согласным. (С..18-19)	27.12		Урок «открытия» нового знания	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Научатся различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Презентация электронное приложение видеурок	
80	38	Правописание слов с парным по глухости-звонкость и согласным на конце слова и перед согласным. (С.20)	28.12		Урок систематизации знаний	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научатся определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Презентация	
Конец II четверти: всего 38 часов.										
III четверть – 43 часа										

81	1	<u>Раздел: «Звуки и буквы» (16ч)</u> Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. (С.21)	09.01		Урок «открытия» нового знания	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности.	Научатся определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	Презентация, электронное приложение видеоурок
82	2	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. (С.22-23)	10.01		Урок «открытия» нового знания	Формирование представления о языке как целостной системе.	Научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация
83	3	Правописание гласных и согласных в корне слова. (С.24)	11.01		Урок систематизации знаний	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.	Научатся применять правило при написании гласных и согласных в корне слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. Использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу, анализировать, осуществлять синтез, проводить аналогии между изучаемым и собственным опытом. Определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.	Презентация электронное приложение видеоурок
84	4	Правописание гласных и согласных в корне слова. (С. 25)	12.01		Урок систематизации знаний	Осознание роли языка и речи в жизни.			Презентация

85	5	Как отличить звонкие согласные от глухих? (С.26-27)	13.01		Урок «открытия» нового знания	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Систематизируют и уточнят знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; обогатят словарный запас.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация электронное приложение видеурок
86	6	Обобщение знаний: правописание гласных и согласных в корне слова (С.28)	16.01		Урок систематизации знаний	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научатся грамотно писать и проверять написание гласных и согласных в корне слова. проверять написание парных согласных разными способами; сопоставлять эти приемы; распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация
87	7	Изложение повествовательного текста по вопросам. (С.29)	17.01		Урок систематизации знаний	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Научатся применять правила правописания. Излагать письменно текст по вопросам. Проверять написанный текст.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Презентация электронное приложение видеурок

88	8	Обобщение знаний: правописание гласных и согласных в корне слова. (С.30)	18.01		Урок систематизации знаний	Осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Закрепят знания способов проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов. Научатся сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Презентация
89	9	Диктант «Звонкие и глухие согласные звуки».	19.01		Урок развивающего контроля	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Научатся использовать навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Презентация электронное приложение видеоурок
90	10	Работа над ошибками	20.01		Урок систематизации знаний	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнять работу над ошибками; разовьют письменную речь учащихся.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение слушать и понимать речь других. Уметь точно отвечать на вопросы.	Презентация
91	11	Использование на письме разделительного мягкого знака. (С.31-32)	23.01		Урок «открытия» нового знания	Осознание роли языка и речи в жизни человека, осознания русского языка как основного средства общения народов России.	Сформируют представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Презентация электронное приложение видеоурок

92	12	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. (С33-34)	24.01		Урок «открытия» нового знания	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Научатся подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь-показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Сопоставлять произношение и написание слов	Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация
93	13	Правило написания и разделительного мягкого знака в словах. (С.35-36)	25.01		Урок систематизации знаний	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Научатся различать слова с мягким знаком - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании и переносе слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Уметь осознавать роль языка и речи в жизни людей. Соотносить словесные и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Презентация электронное приложение видеоурок
94	14	Составление рассказа по серии рисунков "Зимние забавы". (С. 37)	26.01		Урок систематизации знаний	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности.	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; разовьют орфографическую зоркость; речь.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация электронное приложение видеоурок

95	15	Контрольное списывание по теме «Слово и предложение»	27.01		Урок «открытия» нового знания	Понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).	Проверяют умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; научатся делать перенос слов с разделительным мягким знаком. Проверят умения писать слова на изученные орфограммы.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация
96	16	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. (С. 38)	30.01		Урок систематизации и обобщения знаний	Осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Проведут работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; научатся оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Применять правила правописания. Достаточно полно и точно выражать свои мысли. Оценка результатов работы. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. Использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу, анализировать, осуществлять синтез, проводить аналогии между изучаемым и собственным опытом. Определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.	Презентация электронное приложение видеоурок
97	17	<u>Раздел: «Части речи» (34 ч)</u> Что такое части речи? (С. 39-41)	31.01		Урок «открытия» нового знания	Осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и	Сформируют понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; умение распознавать самостоятельные части речи.	Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания. Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу, анализировать,	Презентация видеоурок

						чувств;			
98	18	Что такое части речи? (С. 42-43)	01.02		Урок систематизации знаний	Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.	Научатся соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. распознавать самостоятельные части речи.	Умение определять цель деятельности урока, <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Использовать специальную терминологию. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация электронное приложение видеоурок
99	19	Что такое имя существительное? (С. 44-45)	02.02		Урок «открытия» нового знания	Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.	Сформируют понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. Научатся обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Достаточно полно и точно выражать свои мысли. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Презентация Электронное приложение видеоурок
100	20	Что такое имя существительное? (С. 46-47)	03.02		Урок систематизации знаний	Осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному.	Научатся распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачи. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Презентация электронное приложение видеоурок
101	21	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (С. 48-49)	06.02		Урок «открытия» нового знания	Понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные.	Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания. Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу, анализировать,	Презентация видеоурок

						окужающих людей			
102	22	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (С. 50-51)	07.02		Урок систематизации знаний	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности.	Научатся классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Соотносить произношение и написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных.	Презентация, электронное приложение, видеоурок
103	23	Тематическая работа «Части речи».	08.02		Урок развивающего контроля	Чувство сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова.	Научатся правильно писать части речи, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Соотносить произношение и написание слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Презентация
104	24	Собственные и нарицательные имена существительные. (С. 51-52)	09.02		Урок «открытия» нового знания	Понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; сформируют навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверят знание изученных словарных слов; разовьют орфографическую зоркость.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Использовать специальную терминологию. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Презентация электронное приложение видеоурок

105	25	Собственные и нарицательные имена существительные. (С.53-54)	10.02		Урок «открытия» нового знания	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности. понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека.	Познакомятся с собственными и нарицательными именами существительных, научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество.	Презентация
106	26	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. (С.55-56)	13.02		Урок систематизации знаний	Формирование представления о языке как целостной системе; понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.	Научатся классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Презентация электронное приложение видеорок
107	27	Заглавная буква в именах собственных. (С.57)	14.02		Урок систематизации знаний	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильное» поведения. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; сформируют навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверят знание изученных словарных слов; разовьют орфографическую зоркость.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь передавать содержание в развернутом виде. Участвовать в диалоге, читать про себя и вслух тексты учебника, понимать прочитанное. Сотрудничать в совместном решении проблемы, понимать точку зрения другого.	Презентация

108	28	Заглавная буква в написаниях кличек животных. (С.58-59)	15.02		Урок «открытия» нового знания	Осознание роли языка и речи в жизни.	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; подбирать примеры таких слов самостоятельно; разовьют речь, мышление.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать собственные имена существительные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация электронное приложение видеоурок
109	29	Заглавная буква в географических названиях. (С.60)	16.02		Урок «открытия» нового знания	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Нравственно-этическая ориентация.	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация видеоурок
110	30	Составление устного рассказа по репродукции картины М.В. Васнецова «Богатыри». (С.54, У.93)	17.02		Урок «открытия» нового знания	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научатся составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Писать с заглавной буквы имена собственные.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Формулировать собственное мнение и позицию. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Презентация
111	31	Число имён существительных. (С.61 -62)	20.02		Урок «открытия» нового знания	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Научатся определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём.	Предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма, анализировать, сравнивать, группировать, самостоятельно делать выводы. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	Презентация видеоурок

112	32	Единственное и множественное число имен существительных. (С.63)	21.02		Урок «открытия» нового знания	Осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Узнают об изменении имён существительных по числам; Научатся определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; разовьют наблюдательность, речь; сформируют навыки грамотного письма.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Презентация электронное приложение видеоурок
113	33	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. (С.64)	22.02		Урок систематизации знаний	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Систематизируют знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм; разовьют речевую деятельность; отработают правильное произношение.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Презентация
114	34	Синтаксическая функция существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). (С. 65)	27.02		Урок «открытия» нового знания	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Узнают первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи. Научатся определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Научатся классифицировать имена существительные по	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Презентация электронное приложение видеоурок

						определённому грамматическому признаку.			
115	35	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. (С.66)	28.02		Урок систематизации знаний	Осознание роли языка и речи в жизни человека, осознания русского языка как основного средства общения народов России.	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; научатся устанавливать связь слов в предложении; способствовать разовьют речь, орфографическую зоркость.	Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация
116	36	Работа над ошибками.	01.03		Урок рефлексии	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проведут работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; сформируют умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Оценка результатов работы.	Презентация
117	37	Обобщение знаний об имени существительном. (С. 67)	02.03		Урок систематизации знаний	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Узнают первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи. Научатся определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Научатся классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Презентация

						выбирать из ряда имён существительных имя существительные с определённым признаком.			
118	38	Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи. (С.68-69)	03.08		Урок «открытия» нового знания	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности.	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; разовьют речь, коммуникативные навыки. Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация электронное приложение видеоурок
119	39	Синтаксическая функция глагола в речи. (С.70-71)	06.03		Урок «открытия» нового знания	Понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.	Научатся определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	Презентация
120	40	Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели». (С.73)	07.03		Урок «открытия» нового знания	Осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Составят рассказ по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Презентация электронное приложение видеоурок

121	41	Единственное и множественное число глаголов. (С. 74-75)	09.03		Урок «открытия» нового знания	Осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; разовьют речь, коммуникативные навыки.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число глаголов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Презентация электронное приложение видеоурок
122	42	Изменение глагола по числам (С.76-77)	10.03		Урок «открытия» нового знания	Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.	Научатся определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, научатся приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация электронное приложение видеоурок
123	43	Правописание частицы НЕ с глаголом. (С.78-79)	13.03		Урок «открытия» нового знания	Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.	Сформируют навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомятся с их отличительными признаками и ролью в речи; разовьют речь, коммуникативные навыки	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Презентация электронное приложение видеоурок

124	44	Обобщение знаний о глаголе. (С. 80)	14.03		Урок рефлексии	Осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному.	Научатся определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Сформируют навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; разовьют речь, коммуникативные навыки.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Нравственно-этическая ориентация. Достаточно полно и точно выражать свои мысли. Оценка результатов работы.	Презентация электронное приложение видеоурок
125	45	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. (С.81)	15.03		Урок «открытия» нового знания	Понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).	Научатся определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. Использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу, анализировать, осуществлять синтез, проводить аналогии между изучаемым и собственным опытом. Определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.	Презентация
126	46	Итоговая контрольная работа за 3 четверть по теме: «Части речи».	16.03		Урок развивающего контроля	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности.	Систематизируют знания об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков, на основе изученных тем.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Презентация электронное приложение видеоурок

127	47	Работа над ошибками.	17.03		Урок рефлексии	Чувство сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова.	Проведут работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; сформируют умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	Презентация	
Конец III четверти: 47 часов.										
IV четверть: 40 часов.										
128	1	Что такое текст-повествование? (С.82)	27.02		Урок «открытия» нового знания	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности; понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека.	Познакомятся с понятием текст – повествование, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания. Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу, анализировать,	Презентация электронное приложение видеоурок	
129	2	Текст-повествование и роль в нём глаголов. (С. 83)	28.03		Урок «открытия» нового знания	Формирование представления о языке как целостной системе.	Научатся определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачи. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Презентация электронное приложение видеоурок	

130	3	Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. (С.84-85)	29.03		Урок систематизации знаний	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.	Научатся составлять текст -повествование на предложенную тему, составлять письменный ответ на один из вопросов к заданному тексту находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при определении падежей существительных. Осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация электронное приложение видеоурок
131	4	<u>Раздел: «Части речи» (24 ч)</u> Что такое имя прилагательное? (С. 86)	30.03		Урок «открытия» нового знания	Осознание роли языка и речи в жизни. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду.	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие? и их ролью в речи.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Находить прилагательные в тексте. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация
132	5	Связь имени прилагательного с именем существительным. (С. 87)	31.03		Урок «открытия» нового знания	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; поймут связь имени прилагательного с именем существительным.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Презентация электронное приложение видеоурок
133	6	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные. (С. 88-89)	03.04		Урок «открытия» нового знания	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научатся выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при определении падежей существительных. Осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация

134	7	Синтаксическая функция имени прилагательного. (С. 89-90)	04.04		Урок «открытия» нового знания	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Научатся выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Контролировать, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты своей деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация электронное приложение видеурок
135	8	Прилагательные близкие и противоположные по значению. (С. 91)	05.04		Урок «открытия» нового знания	Осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Сформируют представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация
136	9	Контрольное списывание по теме «Части речи».	06.04		Урок развивающего контроля	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Научатся самостоятельно выполнять проверочную работу, писать слова с изученными орфограммами, распознавать изученные части речи.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация
137	10	Работа над ошибками	07.04		Урок рефлексии	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проанализируют ошибки, допущенные в диктанте; научатся выполнять работу над ошибками; разовьют письменную речь, научатся точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация

138	11	Единственное и множественное число имён прилагательных. (С. 92-93)	10.04		Урок «открытия» нового знания	Осознание роли языка и речи в жизни человека, осознания русского языка как основного средства общения народов России.	Сформируют умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число имени прилагательного. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Презентация электронное приложение видеоурок
139	12	Единственное и множественное число имён прилагательных. (С. 94)	11.04		Урок систематизации знаний	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сформируют умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число имени прилагательного. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Презентация электронное приложение видеоурок
140	13	Что такое текст – описание? (С. 95 – 96)	12.04		Урок «открытия» нового знания	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Познакомятся с понятием текст – описание, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. Научатся распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация
141	14	Роль имен прилагательных в тексте-описании. (С. 97)	13.04		Урок «открытия» нового знания	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной	Научатся распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация электронное приложение видеоурок

						деятельности.			
142	15	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (С. 98)	14.04		Урок систематизации знаний и рефлексии	Понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.	Научатся распознавать текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	Презентация
143	16	Обобщение знаний об имени прилагательном. (С. 99)	17.04		Урок «открытия» нового знания	Осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Узнают, о сравнении, как одном из выразительных средств языка. Научатся определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Умение слушать и понимать речь других, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Презентация электронное приложение видеоурок
144	17	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. (С. 100-101)	18.04		Урок «открытия» нового знания	Осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Определять общую цель и пути её достижения; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.	Презентация
145	18	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. (С. 101-102)	19.04		Урок развивающего контроля	Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.		Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Презентация

146	19	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. (С. 102-103)	20.04		Урок рефлексии	Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.		Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия.. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Оценка результатов работы.	Презентация
147	20	Редактирование текста с повторяющимися именами существительным и. Составление по рисункам текста –диалога. (С. 104)	21.04		Урок систематизации знаний	Осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному.	Разовьют умение анализировать и корректировать предложения с повторяющимися существительными, умение составлять по рисункам текст-диалог.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать местоимение как часть речи. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Презентация электронное приложение видеурок
148	21	Что такое текст – рассуждение? (С. 105)	24.04		Урок «открытия» нового знания	Понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).	Познакомятся с понятием текст – рассуждение, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать предлоги отдельно от других слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация

149	22	Работа с текстом. (С. 106-107)	25.04		Урок «открытия» нового знания	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности.	Научатся работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация
150	23	Общее понятие о предлоге. (С. 108-109)	26.05		Урок «открытия» нового знания	Чувство сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова.	Сформируют представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Презентация
151	24	Правописание предлогов с именами существительным и. (С. 109-111)	27.04		Урок «открытия» нового знания	Понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).	Научатся правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Осознавать предлог как часть речи.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Презентация электронное приложение видеоурок
152	25	Правописание предлогов с именами существительным и. (С. 111-113)	28.04		Урок систематизации знаний			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать местоимения отдельно от других слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация

153	26	Восстановление деформированного повествовательного текста. (С. 112)	02.05		Урок «открытия» нового знания	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности; понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.	Сформируют умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Нравственно-этическая ориентация. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	Презентация
154	27	Контрольная работа по итогам IV четверти по теме «Части речи».	03.05		Урок развивающего контроля	Формирование представления о языке как целостной системе.	Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Использовать алгоритм анализа ошибок. Соблюдать последовательность при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Ставить и формулировать проблемы, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Презентация
155	28	<u>Раздел:</u> <u>«Повторение</u> <u>изученного за год»</u> <u>(16 ч)</u> Работа над ошибками. Проект «В словари за частями речи». (С.114-115)	04.05		Урок «открытия» нового знания	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.	Проанализируют ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Научатся точно отвечать на вопросы. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение слушать и понимать речь других. Уметь точно отвечать на вопросы. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	Презентация электронное приложение видеоурок

156	29	Повторение по теме «Текст». (С. 116-117)	05.05		Урок систематизации знаний	Осознание роли языка и речи в жизни.	Повторят изученный материал по теме «Текст». Виды текстов. Обобщат знания о признаках, по которым можно различить текст. Поупражняются в создании текстов разного. Научатся отличать текст от предложения.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
157	30	Повторение по теме «Предложение». (С. 118-119)	10.05		Урок систематизации знаний	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Повторят изученный материал по теме «Предложение». Обобщат знания о предложении. Научатся правильно оформлять предложение в письменной речи. Повторят понятия «подлежащее», «сказуемое», составление предложений, распространённое и нераспространённое предложение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Отличать предложение от группы слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация электронное приложение
158	31	Повторение по теме «Слово и его значение». (С.120-122)	11.05		Урок систематизации знаний	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Повторят изученный материал по теме «Слово и его значение». Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация
159	32	Повторение по теме «Части речи». (С.122-123)	12.05		Урок систематизации знаний	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Повторят изученный материал по теме «Части речи».	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать части речи. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы,	Презентация электронное приложение

								сравнивать.	
160	33	Повторение по теме «Части речи». (С. 124)	15.05		Урок «открытия» нового знания	Осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Проверяют знания о правилах правописания. Научатся различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация
161	34	Административная контрольная работа за год по теме: «Повторение изученного за год».	16.05		Урок развещающего контроля	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проводить фонетический анализ слова. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация
162	35	Работа над ошибками	17.05		Урок рефлексии	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия.. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение слушать и понимать речь других. Уметь точно отвечать на вопросы.	
163	36	Повторение по теме «Части речи». (С. 125)	18.05		Урок систематизации знаний	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности.	Проверять умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Видеть орфограммы в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Презентация

164	37	Повторение по теме «Звуки и буквы». (С. 126)	19.05		Урок систематизации знаний	Формирование представления о языке как целостной системе.	Повторять и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Презентация
165	38	Повторение по теме «Правила правописания». (С. 127)	22.05		Урок рефлексии	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.	Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы	Составлять план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.	Презентация электронное приложение
166	39	Повторение по теме «Правила правописания». (С. 128)	23.05		Урок рефлексии	Осознание роли языка и речи в жизни.	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Составлять план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.	Презентация
167	40	Повторение по теме «Правила правописания». (С. 129)	24.05		Урок систематизации знаний	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Презентация электронное приложение
168	41	Изложение текста по вопросам и	25.05		Урок	Установление учащимися	Работать с текстом: определять тему текста,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск	Презентация

		опорным словам.				связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответ	средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	
169	42	Работа над ошибками.	26.05		Урок рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение слушать и понимать речь других. Уметь точно отвечать на вопросы.	Презентация
170	43	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	29.05		Урок систематизации знаний	Осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать полученные знания. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов работы.	Презентация
Конец 4 четверти: 43 часа.									
Конец года: 170 часов.									

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант
-----------	--

	5.2). Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В, Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Издательство «Просвещение», 2011 г.
Учебник	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. М.: Просвещение 2020 г.
Дидактические средства	Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. М.: Просвещение 2022 г.
Учебно-методические средства обучения для учителя, методические пособия	Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щеглова. – 4 –е изд. – М.: Просвещение, 2014 (Школа России). Крылова О.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс: к учебному комплексу В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс.» / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014, (Серия «Учебно-методический комплект») Крылова О.Н. Русский язык: 2 класс контрольные измерительные материалы / О.Н. Крылова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 (Серия «Контрольные измерительные материалы»)
Печатные пособия.	Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой. Словари по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
Технические средства обучения.	Классная магнитная доска, настенная доска с приспособлением для крепления картинок. Проектор. Компьютер. Интерактивная доска с электронным приложением.
Цифровые образовательные ресурсы	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику (CD). Мультимедийные презентации по темам уроков. <i>INTERNET-ресурсы:</i> http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru «Учительский портал» http://nachalka.info/ Начальная школа. http://www.openclass.ru/ Открытый класс. http://www.zavuch.info/ Завуч инфо. http://www.nachalka.com/photo/ Началка. http://interneturok.ru/ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы. http://eor-np.ru ЭОР для учащихся начального общего образования http://rusedu.ru/subcat_28.html Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ. https://znaika.ru/ Онлайн-школа будущего https://videouroki.net/blog/ Видеоуроки https://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования nsportal.ru info@infourok.ru Ведущий образовательный портал России https://easyen.ru/index/katalog/0-95 Современный учительский портал https://cop.admhmao.ru/online-edu - Интегрированные системы Онлайн-обучения