

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО

протокол №1

от «30» 08 2022 г.

Руководитель МО

 Л.Н. Черепанова

**СОГЛАСОВАНА**

зам. директора по УВР

 Л.Д. Кузьминых

«30» 08 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 140

от «30» 08 2022 г.

Директор КОУ

«Сургутская школа-детский сад»

 Плотников



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)»  
на 2022 - 2023 учебный год  
Класс 1 «а» (АООП НОО вариант 2. 2. II отделение)

Составитель:

Дмитриева Марина Валентиновна  
учитель-дефектолог  
высшей квалификационной  
категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная основа разработки рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 1 «а» класса (АООП НОО, вариант 2. 2. II отделение) КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 2.2. II отделение).
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа – детский сад».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2. II отделение).

### Общая характеристика учебного курса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Характерное слабослышащих детей нарушение всех структурных компонентов речи обуславливают специфику обучения их русскому языку. Из всех направлений работы по обучению речи школьников особое внимание уделяется развитию языковой способности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добук-варного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный период* является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и

говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного периода* охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: рфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации

языка межнационального общения. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и знаний по языку. Это создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу, собственных текстов разного типа и жанра (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение), соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления,

нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942) одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательного компонента урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;

- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей; «истоковские минутки».

### **Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету**

**Специфические особенности** данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха. У детей словарный запас настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог. Недостаточное понимание значения слов, имеющихся в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же слабослышащие дети плохо усваивают звуковой состав языка. Даже у тех слабослышащих детей, которые владеют достаточно развёрнутой речью, обнаруживаются дефекты произношения. При формировании грамматического строя речи слабослышащие школьники исходят, прежде всего, из своего опыта речевого развития.

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
3. Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
4. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
5. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
6. Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

### **Цели и задачи учебного предмета**

**Цели предмета «Русский язык»:** формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

**Задачи:** формирование умений правильно писать и читать, подготовка базы для успешного овладения правописанием; участвовать в диалоге; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь; развитие речи, мышления, воображения школьников.

**Целью** обучения грамоте в 1 классе является формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формиро-

вание на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

#### **Задачи:**

- формирование умений правильно писать и читать, совершенствование навыка глобального чтения;
- подготовка базы для успешного овладения правописанием;
- развитие монологической и диалогической речи;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения, пробуждение познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь, развитие мышления, воображения школьников.

**Цель** формирования грамматического строя речи в 1 классе: практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

#### **Задачи:**

- развитие практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц;
- овладение формированием первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- владение умением проверять написанное;
- формирование умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности; установление по вопросам связь между словами в предложении; выделение по вопросам слова из предложения; различение слова по вопросам.

## **Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися**

Основная форма организации учебного процесса: классно-урочная система.

**Формы организации работы:** индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, коллективная.

#### **Ведущие методы обучения.**

**1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:** методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад); методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения); методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

**2. Методы стимулирования и мотивации:** эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий); познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку); волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности); социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности).

**3. Методы контроля и самоконтроля:** устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос); самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами та-

ких форм и методов, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др. технологии. Используются технологии развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные, проблемно-диалогического обучения, проектной деятельности. При обучении реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности: реализация межпредметных и внутрипредметных связей (с развитием речи и чтением, с ознакомлением с окружающим миром и т. д); усиление коммуникативной направленности обучения; целенаправленное формирование умственной деятельности; дифференцированный подход к учащимся. Правильный выбор учителем методов, соответствующих этапу обучения, способствует полнейшему раскрытию возрастных возможностей детей с нарушением слуха. Учитель так организует работу учащихся, чтобы обеспечить их активную мыслительную деятельность. Условием для этого являются: правильная постановка задачи; понимание детьми цели работы; обучение их самостоятельности в добывании знаний; индивидуальный подход к учащимся в сочетании с коллективной деятельностью; разнообразие видов и форм работы, способствующих речевой и умственной активности детей.

В ходе освоения курса формируются умения, связанные с информационной культурой: умение читать, работать с учебником и книгой, пользоваться словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволит закрепить, расширить, углубить полученные на уроке знания. Создать условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Процесс обучения русскому языку строится таким образом, что формируются навыки культуры речи. При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Учитываются особенности уровня развития речи и познавательных процессов данных учащихся.

### **Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)» в 1 классе отводится 198 часов (33 учебные недели, 6 часов в неделю). Учебный предмет «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)» относится к предметной области «Филология».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В результате изучения курса «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)» в 1 классе слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальной школы должны быть достигнуты следующие результаты.

*Личностные результаты* включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Личностные результат.**

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Иметь ценностные представления о своей семье и своей малой родине.



- Иметь представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других).
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Иметь представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным.
- Иметь первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования.

#### **Метапредметные результаты.**

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (принятие оценки деятельности, оценивание ее с учетом предложенных критериев, корректирование своей деятельности с учетом выявленных недочетов).
- Решать проблемы творческого и поискового характера.
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (способность осознанно строить речевое высказывание, включаться в диалог с учителем и сверстниками, формулировать ответы на вопросы в соответствии с речевыми возможностями обучающегося).
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, анализа, синтеза, классификацию объектов по заданным критериям.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса.
- Работа с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучение грамоте:**

- Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.
- Формирование навыка чтения с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.
- Знание основных речевых форм и правил их применения.
- Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).

- Формирование навыка строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.
- Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

#### **Формирование грамматического строя речи:**

- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.
- Формирование первоначальных представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения проверять написанное.
- Формирование умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности.
- Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.
- Выделять по вопросам слова из предложения.
- Различать слова по вопросам.
- Формирование умения и навыка с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

К концу 1 класса обучающиеся **должны знать:** все звуки и буквы в словах и определять их последовательность; гигиенические правила письма.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- вычленять отдельные звуки в словах и определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки, и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне его;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и ь.
- определять место ударения в слове;
- вычленять слово из предложения;
- четко писать заглавные и строчные буквы, и их соединения;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- правильно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- правильно писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши; сочетания чк-чн, чт, щн;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных и точку в конце;
- делить слова на части для переноса;
- составлять предложения из слов, устно составляет 3-5 предложений на определенную тему

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** работать со словарем (алфавит); соблюдать орфоэпических норм; создавать в устной и письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника теме; овладевать нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

**Навыки чтения.** Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями. Соблюдение правил орфоэпии указанных в программе по обучению произношению. Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему рассказов и сказок. Развитие умения отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту. Умение пересказывать небольшие по объему тексты; отличать текст от набора предложений. I полугодие: плавное, слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами. II полугодие: правильное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита; темп чтения 15 – 25 слов в минуту, соблюдение пауз, отделение одного предложения от другого.

## Формы и способы контроля и самоконтроля

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов, проверочных работ (диктант), проектных работ. С целью отслеживания и контроля учебных достижений ученика проводится мониторинг качества учебных достижений: в конце 1 полугодия проводится диктант, в конце года проводится итоговая диагностическая работа.

### Мониторинг качества учебных достижений

Время проведения	Вид контроля	Объект контроля
1 полугодие 2 полугодие	Диктант Итоговая диагности- ческая работа	умение: -правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, писать слова и предложения; определять место ударения в слове; вычленять слово из предложения; -писать заглавные и строчные буквы, и их соединения; -различать гласные и согласные звуки, и буквы; -выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях; -соотнести и определить количество звуков и букв в слове.

## Система оценивания результатов освоения программы

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка самостоятельных работ проводится только словесно в виде безоценочной системы (отметки в 1 классе не ставятся). Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна.

### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение раскрывает как положительные, так и отрицательные стороны работы, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### Критерии оценивания

В 1 классе введена безоценочная система результативных данных, поэтому при выполнении проверочных работ используется следующая структура оценивания обучающихся:

- невыполнение задания.
- выполнение задания с помощью инструкций педагога, допущение незначительных ошибок.
- безошибочное самостоятельное выполнение задания, соответствующего возрасту и уровню развития ребенка.

**Тематическое планирование**

**учебного материала по предмету «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)»**

1 класс № п/п	Наименование раздела/количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Добукварный период. (27 ч.)</b>	«Азбука» — моя учебная книга. «Прописи» – учебная тетрадь. Речь устная и письменная. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Предложение и слово. Письмо полуовалов и овалов. Слово. Письмо длинных прямых наклонных линий, овалов. Слово и слог. Деление слов на слоги. Слог. Письмо длинных прямых наклонных линий. Слог и ударение. Ударение. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Звуки в окружающем мире. Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглениями. Звуки в речи. Гласные и согласные звуки. Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. Как образуется слог? Письмо коротких и длинных линий. Как образуется слог? Слог-слияние. Письмо коротких и длинных линий с закруглениями и петлей. Гласный звук [а], буквы А, а. Письмо строчной буквы а. Письмо заглавной буквы А. Гласный звук [о], буквы О, о. Письмо строчной буквы о. Письмо заглавной буквы О. Гласный звук [и], буквы И, и. Письмо строчной буквы и. Письмо заглавной буквы И. Гласный звук [ы], буквы ы. Письмо строчной буквы ы.	Пинимать и сохранять учебную задачу; ориентироваться в учебнике «Азбука», знать и объяснять значение знаково-символических средств подачи информации (условных обозначений «Азбуки»); действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике; пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках; высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя; формулировать личные, языковые и нравственные проблемы. Задавать вопросы и отвечать на них, допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию. Осознать свою новую социальную позицию, уметь рассказать о ней. Знать и перечислять правила поведения в школе, их выполнять. Ориентироваться в нравственном содержании поступков, проявлять этические чувства (стыда, вины, совести), эмпатию – понимание чувств других, сопереживание. Иметь общее представление о языке. Членить речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Делить слова на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определять количества слогов в слове. Иметь представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные), выполнять звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделять ударные слоги, соотносить слышимое и произносимое слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру. Самостоятельно подбирать слова с заданным звуком, находить соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знать буквы пяти гласных звуков А, О, И, Ы, У, узнавать буквы по их

			<p>характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильно соотносить звуки и буквы. Развивать глазомер, кисть руки и мелкие мышцы пальцев: обводить и штриховать контуры, соединения линий и фигур, рисовать и раскрашивать узоры и бордюры непрерывным движением руки. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработать связное, ритмичное написание букв и их соединения, правильно располагать буквы и слова на строке.</p>
2	<b>Букварный период. (81ч.)</b>	<p>Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н,н. Письмо строчной буквы н. Письмо заглавной буквы Н. Согласные звуки [с],[с'], буквы С,с Письмо строчной буквы с. Письмо заглавной буквы С. Согласные звуки [к], [к'], буквы К,к. Письмо строчной буквы к. Письмо заглавной буквы К.Согласные звуки [т], [т'], буквы Т,т. Письмо строчной буквы т. Письмо заглавной буквы Т. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л,л. Письмо строчной буквы л. Письмо заглавной буквы Л. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Письмо строчной буквы р. Письмо заглавной буквы Р. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Письмо строчной буквы в. Письмо заглавной буквы В. Гласные буквы Е,е. Письмо строчной буквы е. Письмо заглавной буквы Е. Согласные звуки [п], [п'], буквы П,п. Письмо строчной буквы п. Письмо заглавной буквы П. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Письмо строчной буквы м. Письмо заглавной буквы М. Согласные звуки [з], [з'], буквы З,з. Письмо строчной буквы з. Письмо заглавной буквы З. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б,б. Письмо строчной буквы б. Письмо заглавной буквы Б. Изученные согласные звуки и буквы. Закрепление. Что узнали? Чему научились? Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Списывание текстов с изученными буквами. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Письмо строчной буквы д. Письмо заглавной буквы Д. Гласные буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я. Письмо строчной буквы я. Буква я – показатель мягкости согласных. Письмо заглавной буквы Я. Чтение текстов с изученными буквами. Закрепление написания букв Я, я. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Письмо строчной буквы г. Письмо заглавной буквы Г. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Правописание сочетаний ча – чу. Строчная буква ч, правописание сочетаний ЧА–ЧУ. Буквы Ч, ч. (закрепление). Письмо заглавной буквы Ч. Буква ь –</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»; адекватно воспринимать оценку учителя; принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради. Ориентироваться в учебнике и прописи (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации. Знать согласные и гласные звуки и буквы, способы обозначения твердости и мягкости согласных. Читать слоги - «слияния» с ориентировкой на гласную букву, читать слоги с изученными буквами. Составлять из букв и слогов разрезной азбуки или печатать читать слова (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него). Овладеть осознанным, правильным и плавным слоговым чтением вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знать правила</p>

	<p>показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Написание буквы Ъ. Написание буквы Ь, слов и предложений с ъ. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Письмо строчной буквы ш. Письмо заглавной буквы Ш. Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Письмо строчной буквы ж. Письмо заглавной буквы Ж. Гласные буквы Ё, ё. Письмо строчной буквы ё. Письмо заглавной буквы Ё. Звук [j’], буквы Й, й. Письмо строчной буквы й. Письмо заглавной буквы Й. Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. Письмо строчной буквы х. Письмо заглавной буквы Х. Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок). Чтение текстов морально – этического характера. Гласные буквы Ю, ю. Письмо строчной буквы ю. Письмо заглавной буквы Ю. Закрепление. Гласные буквы Ю, ю. Написание предложений с буквами Ю, ю. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Письмо строчной буквы ц. Письмо заглавной буквы Ц. Закрепление. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Диктант за 1 полугодие. Повторение. Работа над ошибками. Гласный звук [э], буквы Э, э. Письмо строчной буквы э. Письмо заглавной буквы Э. Буквы Что узнали? Чему научились? Щ, щ. Сочетания ча-ща. Письмо строчной буквы щ. Сочетания чу-щу. Письмо заглавной буквы Щ. Согласные звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф. Письмо строчной буквы ф. Письмо заглавной буквы Ф. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Написание строчных ь и ъ. Русский алфавит. Отработка навыка чтения. Повторение написания изученных букв.</p>	<p>гигиены чтения. Уметь читать отдельные слова орфографически, т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически. Приводить примеры слов с новыми буквами. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта, сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные. Объяснять смысл пословиц. Определять разные значения одного слова. Сравнить два вида чтения. Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Конструировать изученные буквы из различных материалов. Выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Наблюдать над родственными словами. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Восстанавливать деформированное предложение. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Работать в парах и тройках: анализировать работу товарищей и оценивать ее по образцу, составлять устные высказывания по иллюстрации. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам. Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Уметь писать большую букву в именах людей и кличках животных. Уметь давать характеристику согласным звукам, знать правила гигиены письма. Знать начертания всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основные типы их соединений. Правильно произносить все звуки родного языка, особенно различие их на слух, верно употреблять сходные звуки, наиболее часто смешиваемые: [Л] – [Р], [С] – [З], [Щ] – [Ж], [П] – [Б], [С] – [Ш] и т. д. (изолированное произносить в словах, фразах и скороговорках). Правильно употреблять слова — названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения. Объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия. Уметь быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Различать и понимать простейшие случаи многозначности слов, омонимии, подбирать синонимы и</p>
--	--	--

			<p>антонимы (без использования терминов). Понимать образные выражения в художественном тексте. Уметь пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями). Обдумывать предстоящий ответ на вопросы учителя, точно его формулировать, использовать в ответе предложения различного типа. Пересказывать знакомую сказку или небольшой рассказ без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Составлять по картинке или серии картинок текст, определенное количество предложений, объединенных общей темой, или небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета. Отвечать на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисовать с помощью учителя словесные картинки с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнять сюжет, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным или последующие. Составлять рассказы о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем. Развернуто объяснять загадки, заучивать наизусть стихотворения, потешки, песенки, считалки и воспроизводить их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Иметь грамматически правильную речь, точно, полно, эмоционально, последовательно излагать собственные рассказы и пересказывать текст. Быть внимательным, доброжелательным к ответам и рассказам других.</p>
3	<p><b>Послебукварный период.</b> <b>(90 ч.)</b></p>	<p>Знакомство с произведениями В. Д. Берестова «Читалочка и Е. Чарушина. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»». Списывание печатного текста. К. Ушинский «Наше Отечество». Устная и письменная речь. В. Куприн. Первоучители словенские. Первый букварь. Знакомство со сказками А.С. Пушкина. Текст и предложение. Поучительные рассказы для детей Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского. Особенности стихотворения – небылицы. К.И. Чуковский. «Телефон». «Путаница». Диалог. В.В. Бианки. Первая охота. Роль слов в речи. Стихи С.Я. Маршака «Угомон», «Дважды два». Слова – названия предметов, признаков и действий. Знакомство с текстом описанием М. М. Пришвина «Предмайское утро. Герои рассказа «Глоток молока». «Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Сравнение стихов и рассказов русских поэтов и писателей С.В. Михалкова, А. Барто. Выразительное чтение стихов Б. Заходера «Два-три», В. Берестова «Песня песня», «Прощание с другом». Слог – минимальная частица слова. Деление слов на слоги. Проверим и оценим наши</p>	<p>Осознавать цели и ситуации устного общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте, определять основную мысль текста, передавать его содержания по вопросам. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. Практически овладеть устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. Понимать учебный текст. Выборочно читать с целью нахождения необходимого материала. Находить информацию, заданную в тексте в явном виде. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного</p>

	<p>достижения. Проект «Живая азбу-ка». Знакомство с разделом «Жили были буквы». В. Данько «Загадочные буквы». Правила переноса слов. Знакомство со сказкой И. Токмаковой «Аля Кляксич и буква “А”» Выразительное чтение стихотворения Г. Сапгира «Про медведя». Ударные и безударные слоги. Стихи И. Гамзакова «Кто как кричит?», И. Гамзакова, Е., Григорьевой «Живая азбука». Стихотворения С. Маршака «Автобус номер двадцать шесть», С. Черного «Живая азбука». Звуки и буквы. Поговорим о самом главном. Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы». Знакомство с разделом «Сказки, загадки, небылицы». Знание алфавита. Е. Чарушина «Теремок» и русская народная сказка «Рукавичка». Определение главной мысли и восстановление текста русской народной сказки «Петух и собака». Буквы, обозначающие гласные звуки. Знакомство с жанрами устного народного творчества: загадки, небылицы. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Слова с буквой Э. Выразительное чтение сказок А. С. Пушкина. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Поговорим о самом главном. К.Д. Ушинский «Гусь и журавль», «Жалобы зайки». Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы». Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Знакомство с разделом «Апрель, апрель! Звенит капель...». Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление. Описание картин природы в стихах А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозерова. Выразительное чтение стихотворения В. Сефа «Чудо». Поговорим о самом главном. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Проверочная работа по теме: «Ударные и безударные гласные». Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель! Звенит капель». Буквы, обозначающие согласные звуки. Знакомство с разделом «И в шутку и всерьез». И. Токмаков «Мы играли в хохотушки». И Пивоваровой «Кули-наки-пулинаки». Слова с удвоенными согласными. Чтение юмористических произведений Г. Кружкова «РРРы!», К. Чуковского «Федотка». Чтение юмористического произведения К. Чуковского «Телефон». Слова с буквами И и Й. Характеристика героев произведения Н. Артюховой «Саша-дразнилка». Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Поговорим о самом</p>	<p>текстов (подробное, выборочное). Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. д.). Знать функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знать русский алфавитом как последовательностью букв. Иметь навык слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавно читать по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты. Читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанно и выразительно читать небольшие тексты и стихотворения. Владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Владеть орфографическим чтением (проговариванием) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Овладеть первичными навыками клавиатурного письма. Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Воспринимать слова как объекта изучения, материал для анализа. Наблюдать над значением слова. Различать слова и предложения. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок. Соблюдать интонацию в предложении. Моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией. Знать правила правописания и применять их: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; — знаки препинания в конце предложения. Понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. <b>Ч</b>итать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения – не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста); понимать содержание прочитанного; уметь пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку; находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение; помнить имена 3-4 авторов их произведений; знать наизусть не менее 5 стихотворений. <b>Д</b>елить текст на части; составлять план; пересказывать по рисункам; приводить примеры художественных произведений по изученному материалу; находить</p>
--	--	--



	<p>главном. К.Д. Ушинский "Ворон и собака», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Что и хорошо и что дурно?» Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Чтение произведения М. Пляцковского «Помощник». Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, и. Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз». Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Знакомство с разделом «Я и мои друзья». Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благиной «Подарок». Перенос слов с мягким знаком. В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Р. Сефа «Совет». В. Орлова «Если дружбой дорожить...», И. Пивоваровой «Вежливый ослик». Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. С. Маршак «Хороший день». Парные глухие и звонкие согласные. М. Пляцковского «Сердитый дог Буль». Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Поговорим о самом главном. Д.Тихомиров «Находка». Ю. Энтин «Про дружбу». М. Пляцковский «Лучший друг». Правописание парных согласных звуков на конце слов. Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья». Знакомство с разделом «О братьях наших меньших». Разноцветные страницы. Разучивание скороговорок. С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...». Проект «Скороговорки». И. Токмакова «Купите собаку». Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ. Знакомство с различием рассказа о животных от сказки на основе произведения Н. Сладкова «Лисица и еж». Слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. В. Осеева «Плохо». М. Пляцковского «Цап Царапыч». Г. Сапгира «Кошка». Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Знакомство с произведением В. Берестова «Лягушата». Итоговая диагностическая работа. Поговорим о самом главном. С. Аксаков «Гнездо». Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). В. Лунина «Никого не обижай. Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».</p>	<p>заглавие текста, называть автора произведений; отвечать на вопросы; анализировать тон, настроение произведения.</p>
	<p><b>Всего 198 ч.</b></p>	

**Календарно – урочное планирование  
1 класс (198 часов)**

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема раздела. Тема урока.	Тип урока	Календарные сроки		Планируемые результаты			ЦОР
				План	Факт	Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
<b>1 четверть (50 ч.)</b>									
1	1	<u><b>Добукварный период.</b></u> <u><b>(27 ч.)</b></u> «Азбука» — моя учебная книга. «Прописи» – учебная тетрадь. <i>У.с.2-4</i> <i>П. с.4-5</i>	Урок открытия нового знания	01.09 2022		Положительно относится к школе. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Будут знать, как правильно обращаться с учебной книгой. Научатся ориентироваться в «Азбуке», пользоваться прописью, соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу. Ориентироваться в учебнике, знать значение знаково-символических средств подачи информации (условных обозначений учебника); действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.	Презентация
2	2	Речь устная и письменная. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  <i>У.с.4-5</i> <i>П. с.6-7</i>	Урок открытия нового знания	02.09		Формирование умений соблюдать правила бесконфликтного общения. Повышение интереса к письменной речи.	Научатся отличать устную речь от письменной; правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, выполнять разные типы штриховки, обводить предметы по контуру.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.	Мультимедийное пособие. Презентация.
3	3	Речь устная и письменная. Письмо овалов и полуovalов.  <i>У.с.4-5</i> <i>П. с.8-9</i>	Урок открытия нового знания	05.09		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Научатся: практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение); проводить примеры устной и письменной речи; различать направление линий, обводить и штриховать рисунки в прописях, воспроизводить овалы и полуovalы по образцу; правильно удерживать ручку.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Выделять в объектах существенные и несущественные признаки. Ориентироваться в прописи. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.	Презентация

4	4	Предложение и слово. <i>У. с.6-7.</i>	Урок открытия нового знания	06.09		Положительно относится к школе. Бережно относится к материальным и духовным ценностям. Формирование эстетических потребностей.	Научатся: выделять из речи предложения, выделять слова из предложения, различать слова и предложения, строить из слов предложение.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Соотносить печатные слова с картинкой. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы. Рефлексивно ценить достижения на уроке.	Мультимедийное пособие. Презентация.
5	5	Предложение и слово. Письмо полуовалов и овалов. <i>П. с.10-11</i>	Урок общедоходической направленности	06.09		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Закрепят умение выделять из речи предложения, выделять слова из предложения, различать слова и предложения, строить из слов предложение. Научатся писать элементы букв: овал, полуовал, петля, горизонтальная прямая линия; бордюры; обводить по контуру и штриховать предметы; составлять по схеме предложение.	Принимать и сохранять учебную задачу. Соотносить печатные слова с картинкой. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Слушать и понимать речь других. Ориентироваться в учебнике, в прописи. Работать по предложенным вопросам. Отличать верно выполненное задание от неверного.	Презентация
6	6	Слово. Письмо длинных прямых наклонных линий, овалов. <i>У. С.8-9 П. с.12 - 13</i>	Урок общедоходической направленности	07.09		Иметь доброжелательное отношение, доверие и внимательность к людям. Овладеть навыками адаптации к школе.	Научатся составлять слова из букв разрезной азбуки, делить предложения на слова, Определять количество букв в слове. Научатся писать прямые длинные наклонные линии, овалы, находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Оформлять свою мысль в устной речи. Отвечать на простые вопросы учителя. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу.	Мультимедийное пособие. Презентация
7	7	Слово и слог. Деление слов на слоги. <i>У. С.8-9</i>	Урок открытия нового знания	08.09		Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему, различать предмет и слово, его называющее.	Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Выражать свои мысли. Ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя. Оценивать свою работу. Адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей.	Мультимедийное пособие. Презентация.

8	8	Слог. Письмо длинных прямых наклонных линий. <i>У. С.10</i> <i>П. с. 14</i>	Урок общеметодологической направленности	09.09		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности. Формирование ответственного отношения к учению.	Научатся: делить слова на слог, определять количество слогов в словах, приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов; графически изображать слова, разделенные на слоги. Различать направление линий; писать прямые длинные наклонные линии по образцу, и дополнительную линию, соблюдать наклон, выдерживать расстояние между элементами.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию и образцу учителя. Переводить зрительную информацию в словесную. Демонстрировать выполненную работу/окончание действия. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Оценивать свою работу.	Презентация.
9	9	Слог и ударение. <i>У. с. 11.</i> <i>П. с.15</i>	Урок открытия нового знания	12.09		Формирование мотивации к работе на результат, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Научатся выделять ударный слог при произнесении слова; определять на слух ударный слог в словах; обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Научатся писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).	Принимать и сохранять учебную задачу. Работать по предложенным вопросам. Ориентироваться в учебнике и прописи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Оценивать результаты своей работы на уроке.	Мультимедийное пособие. Презентация.
10	10	Ударение. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. <i>У. с. 11.</i> <i>П. с.16-17</i>	Урок общеметодологической направленности	13.09		Иметь представление о личной ответственности за свои поступки через соблюдение правил поведения во время игр с товарищами.	Научатся обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком, подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Научатся писать короткую наклонную линию с закруглением внизу.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Подбирать слова к заданным схемам, классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.	Презентация.
11	11	Звуки в окружающем мире. Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглениями. <i>У.с.12-13.</i> <i>П. с. 18-19</i>	Урок открытия нового знания	13.09		Положительно относится к школе. Осуществлять сотрудничество с учителем и учащимися.	Научатся различать звуки окружающего мира, подражать звукам окружающего мира, определять принадлежность; писать короткую наклонную линию с закруглением вверх (влево), длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо); находить недостающие детали в изображенных предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.	Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Выражать свои мысли. Овечать на простые вопросы учителя. Оценивать свою работу. Адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей.	Мультимедийное пособие. Презентация

12	12	Звуки в речи. Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглениями. <i>У.с.12-13. П. с. 19-20</i>	Урок открытия нового знания	14.09		Иметь доброжелательное отношение, доверие и внимательность к людям.	Будут уметь различать звуки окружающего мира и речи, подражать звукам, определять принадлежность; писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево), длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо); находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Стремиться добиваться лучших результатов. Оценивать свою работу.	Мультимедийное пособие.
13	13	Гласные и согласные звуки. Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. <i>У. с. 14-15. П. №1 с.21-23</i>	Урок открытия нового знания	15.09		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научатся: различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки; наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков. Научатся писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними; короткие наклонные линии, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Контролировать процесс деятельности. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать результаты своей работы.	Презентация.
14	14	Как образуется слог? Письмо коротких и длинных линий. <i>У. с. 16-17. П. с. 24-26</i>	Урок открытия нового знания	16.09		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	Научатся: наблюдать, как гласный образует слог. Сделают вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги. Научатся писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать не выходя за контур.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Отвечать на простые вопросы учителя. Выражать свои мысли. Ориентироваться в учебнике. Проговаривать последовательность действий на уроке. Стремиться добиваться лучших результатов. Оценивать свою работу.	Презентация.
15	15	Как образуется слог? Слог-слияние. Письмо коротких и длинных линий с закруглениями и петлей. <i>У.с. 18-19. П. с. 27-29</i>	Урок общедолюгической направленности	19.09		Иметь представление о социальной роли ученика, соблюдать правила школьной жизни.	Научатся делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог, выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах, проводить слого-звуковой анализ слов. Будут знать графическое изображение слога-слияния.	Принимать и сохранять учебную задачу. Работать с моделями слов, содержащими слог – слияние; выполнять слого-звуковой анализ слов; сравнивать элементы письменных и печатных букв., Слушать и понимать речь других. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свои достижения на уроке.	Мультимедийное пособие

16	16	Гласный звук [а], буквы А, а. Письмо строчной буквы а. <i>У.с.20-21 П. 2, с.3</i>	Урок открытия нового знания	20.09		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся слышать звук [а] в произносимых словах, определять его место в слове, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Узнавать и различать строчную печатную и письменную буквы а. Определять место изученной буквы на ленте букв. Находить слова с буквами А, а в текстах. Называть правильно элементы строчной буквы а, писать букву в соответствии с образцом; ориентироваться на странице прописи.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию и образцу учителя. Демонстрировать выполненную работу/окончание действия. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Оценивать свою работу.	Мультимедийное пособие. Презентация.
17	17	Гласный звук [а], буквы А, а. Письмо заглавной буквы А. <i>У.с.22-23 П. 2, с.4</i>	Урок методологической направленности	20.09		Формирование ответственного отношения к учению. Владеть навыками адаптации к школе.	Научатся выделять звук [а] в словах, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы А, а. Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине и в конце слова. Называть правильно элементы заглавной буквы А, писать букву в соответствии с образцом; соотносить печатную и письменную буквы.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, прогнозировать результат своей деятельности. Слушать и понимать речь других. Ориентироваться в учебнике и прописи, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Отличать верно выполненное задание от неверного. Осуществлять рефлексию своей деятельности.	Мультимедийное пособие
18	18	Гласный звук [о], буквы О, о. Письмо строчной буквы о. <i>У.с.24-25 П. 2, с.5</i>	Урок открытия нового знания	21.09		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научатся слышать звук [о] в произносимых словах, определять его место в слове, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Узнавать и различать строчную печатную и письменную буквы о. Определять место изученной буквы на ленте букв. Находить слова с буквами О, о в текстах. Писать букву в соответствии с образцом.	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия в соответствии с инструкцией учителя. Ориентироваться в учебнике и прописи, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свои достижения на уроке.	Презентация. Мультимедийное пособие

19	19	Гласный звук [о], буквы О, о. Письмо заглавной буквы О. <i>У.с.26-27 П. 2, с.6</i>	Урок общепедагогической направленности	22.09		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.	Научатся выделять звук [о] в словах, выполнять слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине и в конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы О, о. Писать букву в соответствии с образцом.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Стремиться добиваться лучших результатов.	Мультимедийное пособие
20	20	Гласный звук [и], буквы И, и. Письмо строчной буквы и. <i>У.с.28-29 П. 2, с.7</i>	Урок открытия нового знания	23.09		Положительно относится к школе. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Научатся слышать звук [и] в произносимых словах, определять его место в слове, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Узнавать и различать строчную печатную и письменную буквы и. Определять место изученной буквы на ленте букв. Находить слова с буквами И, и в текстах. Писать букву в соответствии с образцом.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию и образцу учителя. Демонстрировать выполненную работу/окончание действия. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Оценивать свою работу.	Мультимедийное пособие
21	21	Гласный звук [и], буквы И, и. Письмо заглавной буквы И. <i>У.с. 30-31 П. 2, с.8</i>	Урок общепедагогической направленности	26.09		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе деятельности на уроке.	Научатся выделять звук [и] в словах, выполнять слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине и в конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы И, и. Научатся писать букву И в соответствии с образцом.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Вступать в беседу на уроке. Отвечать на простые вопросы учителя. Анализировать букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.	Презентация. Мультимедийное пособие
22	22	Гласный звук [ы], буквы ы. Письмо строчной буквы ы. <i>У.с.32-35 П. 2, с.9-10</i>	Урок открытия нового знания	27.09		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками, внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Научатся определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]; характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу; соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую, находить слова с буквой ы в текстах. Научатся писать в соответствии с образцом букву ы, соотносить печатную и письменную буквы, записывать слова с буквами и, ы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов.	Правильно организовывать своё рабочее место. Анализировать образец изучаемой буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой. Слушать и понимать речь других. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания.	Мультимедийное пособие

23	23	Гласный звук [y], буквы У, у. Письмо строчной буквы у. <i>У.с.36-37 П. 2, с.11</i>	Урок открытия нового знания	27.09		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование установки к работе на результат.	Научатся слышать звук [y] в произносимых словах, определять его место в слове, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Узнавать и различать строчную печатную и письменную буквы у. Определять место изученной буквы на ленте букв. Находить слова с буквами У, у в текстах. Будут знать роль восклицательного знака. Писать букву в соответствии с образцом.	Правильно организовывать своё рабочее место. Слушать и понимать речь других. Сравнить предметы, объекты, находить общее и различия. Отвечать на простые вопросы учителя. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя.	Мультимедийное пособие
24	24	Гласный звук [y], буквы У, у. Письмо заглавной буквы У. <i>У.с.38-39 П. 2, с.12-13</i>	Урок общеметодологической направленности	28.09		Формирование установки на безопасное поведение в школе. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научатся выделять звук [y] в словах, выполнять слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Приводить примеры слов со звуком [y] в начале, середине и в конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы У, у. Читать предложения, определять интонацию. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений. Научатся писать букву У в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Рефлексивно оценивать свою деятельность и одноклассников.	Презентация. Мультимедийное пособие
25-27	25-27	Гласные звуки. Что мы узнали? Чему мы научились?	Уроки общеметодологической направленности	29.09 30.09 03.10		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности. Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по русскому языку.	Будут знать гласные звуки и обозначающие их буквы. Совершенствуют умения: различать гласные и согласные звуки; наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков; наблюдать, как гласный образует слог; делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог; приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине и конце слов. Читать предложения, определять и соблюдать интонацию. Совершенствуют умения: писать строчные и заглавные буквы в соответствии с образцом.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Контролировать процесс деятельности. Отличать верно выполненное задание от неверного. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Оценивать результаты своей работы.	Презентация.



28	28	<b><u>Букварный период.</u></b> <b>(81 ч.)</b> Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Письмо строчной буквы н. <i>У. с.40-41</i> <i>П. с.14</i>	Урок открытия нового знания	04.10		Бережно относится к материальным и духовным ценностям. Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	Научатся узнавать, сравнивать и различать строчную печатную и письменную буквы н; выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью, характеризовать звуки с опорой на таблицу. Соотносить новый звук и букву его обозначающую. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах-моделях. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил. Самостоятельно читать предложения, определять интонацию. Научатся называть правильно элементы строчной буквы н; писать букву в соответствии с образцом. Писать слоги и слова с буквой н. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	Организовывать своё рабочее место. Ставить цель предстоящей работы под руководством учителя. Вступать в беседу на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Работать по плану. Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация. Мультимедийное пособие
29	29	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Письмо заглавной буквы Н. <i>У. с.42-43</i> <i>П. с.15</i>	Урок общеметодологической направленности	04.10		Повышение интереса к русскому языку; проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Н, н; соотносить звуки и буквы их обозначающие, характеризовать звуки с опорой на таблицу. Приводить примеры слов с новыми буквами. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах-моделях. Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Научатся называть правильно элементы заглавной буквы Н; писать букву в соответствии с образцом. Писать слоги и слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	Правильно организовывать своё рабочее место. Слушать и понимать речь других. Сравнить предметы, объекты, находить общее и различия. Отвечать на простые вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Презентация. Мультимедийное пособие

30	30	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с Письмо строчной буквы с. <i>У. с.44-45</i> <i>П. с.16-17</i>	Урок открытия нового знания	05.10		Положительно относиться к школе и учебной деятельности. Проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Научатся узнавать, сравнивать и различать строчную печатную и письменную буквы с; выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью, характеризовать звуки с опорой на таблицу. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах-моделях. Составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки. Научатся писать строчную букву с в соответствии с образцом. Писать слоги и слова с буквой с.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Восстанавливать деформированное предложение. Вступать в беседу на уроке. Отвечать на простые вопросы учителя. Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.	Мультимедийное пособие
31	31	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Письмо заглавной буквы С. <i>У. с.46-47</i> <i>П. с.16-17</i>	Урок общедогодической направленности	06.10		Иметь мотивацию к работе на результат, ответственно относиться к уроку.	Научатся узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с. Приводить примеры слов с новыми буквами. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах-моделях. Научатся писать заглавную букву С в соответствии с образцом. Читать текст вслух. Наблюдать употребление заглавной С в тексте. Списывать без ошибок с письменного шрифта слоги и слова.	Правильно организовывать своё рабочее место. Переводить зрительные образы в речь. Сравнить печатную и письменную буквы. Слушать и понимать речь других. Отвечать на простые вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Мультимедийное пособие
32	32	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Письмо строчной буквы к. <i>У. с.48-49</i> <i>П. с.18</i>	Урок открытия нового знания	07.10		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности. Иметь мотивацию к работе на результат.	Научатся узнавать, сравнивать и различать строчную печатную и письменную буквы к; выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Соотносить новый звук и букву его обозначающую. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах-моделях. Составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать и писать слоги и слова с новой буквой. Научатся писать строчную букву к в соответствии с образцом.	Принимать и сохранять учебную задачу. Ориентироваться в учебнике, прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Оценивать результаты своей работы на уроке.	Презентация. Мультимедийное пособие

33	33	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Письмо заглавной буквы К.  <i>У. с.50-51 П. с.19</i>	Урок общепедагогической направленности	10.10		Формирование ценности «любовь» к природе. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научатся узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы К, к; соотносить звуки и буквы их обозначающие, характеризовать звуки с опорой на таблицу. Приводить примеры слов с новыми буквами. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах-моделях. Читать текст вслух. Наблюдать употребление заглавной К в тексте. Научатся писать: заглавную букву К в соответствии с образцом, слоги и слова с буквами К, к.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Формировать навыки речевых действий, соблюдая правила речевого поведения. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности. Давать адекватную оценку правильности выполнения действия.	Мультимедийное пособие
34	34	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Письмо строчной буквы т.  <i>У. с. 52-54. П. с.20</i>	Урок открытия нового знания	11.10		Осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками (сотрудничество, взаимопомощь при выполнении совместных заданий).	Научатся выделять новые звуки [т], [т'], в процессе слога-звукового анализа; характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твердости-мягкости. Приводить примеры слов с новыми буквами. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Называть писать строчную букву т в соответствии с образцом узнавать графический образ буквы; читать и писать слоги и слова с изученной буквой.	Правильно организовывать своё рабочее место. Слушать и понимать речь других. Переводить зрительные образы в речь. Отвечать на простые вопросы учителя. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя.	Мультимедийное пособие
35	35	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Письмо заглавной буквы Т.  <i>У. с.55-57 П. с.21- 22</i>	Урок общепедагогической направленности	11.10		Иметь представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным.	Научатся выделять звуки [т], [т'], характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твердости-мягкости. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой; приводить примеры слов с новыми буквами. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Научатся называть правильно элементы заглавной букву Т. Писать заглавную букву Т в соответствии с образцом. Читать и писать слоги и слова с изученной буквой.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Вступать в беседу на уроке. Отвечать на простые вопросы учителя. Учиться работать по предложенным вопросам. Отличать верно выполненное задание от неверного. Развивать умение оценивать достигнутый результат.	Презентация. Мультимедийное пособие

36	36	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Письмо строчной буквы л. <i>У. с. 58-60</i> <i>П. с. 23, 25</i>	Урок открытия нового знания	12.10		Проявляет интерес к новому учебному материалу. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь не создавать конфликтов.	Научатся выделять звуки [л], [л'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст вслух. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Научатся называть правильно элементы строчной буквы л. Писать строчную букву л в соответствии с образцом узнавать графический образ буквы; читать и писать слова с изученной буквой. Правильно записывать имена собственные.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Рефлексивно оценивать свою деятельность и одноклассников.	Мультимедийное пособие
37	37	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Письмо заглавной буквы Л.  <i>У. с. 61-63</i> <i>П. с. 24</i>	Урок общеметодологической направленности	13.10		Соблюдать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками при выполнении совместных заданий.	Научатся выделять звуки [л], [л'], характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твердости-мягкости. Читать текст вслух, определять основную мысль, озаглавливать текст. Научатся называть правильно элементы заглавной буквы Л. Писать заглавную букву Л в соответствии с образцом. Читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов.	Правильно организовывать своё рабочее место. Слушать и понимать речь других. Переводить зрительные образы в речь. Отвечать на простые вопросы учителя. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя.	Мультимедийное пособие
38	38	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Письмо строчной буквы р. <i>У. с. 64-65</i> <i>П. с. 26</i>	Урок открытия нового знания	14.10		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выделять звуки [р], [р'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст вслух. Определять основную мысль текста. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Научатся называть правильно элементы строчной буквы р, писать строчную букву р; читать и писать слоги. Слова, предложения, проверять написанное.	Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Выражать свои мысли. Ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя. Сравнивать, группировать, и классифицировать все изученные буквы. Находить элементы в нахождении строчных и прописных гласных букв. Обнаруживать и исправлять ошибки. Оценивать свою работу.	Презентация. Мультимедийное пособие

39	39	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Письмо заглавной буквы Р.  <i>У. с.66-67 II. с.27</i>	Урок общепедагогической направленности	17.10		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научатся выделять звуки [р], [р'], характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твердости-мягкости, обозначать буквой. Читать текст вслух, определять основную мысль, отвечать на вопросы по иллюстрации. Научатся называть правильно элементы заглавной буквы Р. Писать заглавную букву Р. Списывать слова и предложения с изученными буквами без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное.	Определять цель учебного задания. Ориентироваться в учебнике (системе обозначений, рубрике, словаре, содержании). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Адекватно воспринимать оценку.	Мультимедийное пособие
40	40	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Письмо строчной буквы в.  <i>У. с. 68-69 II. с.28</i>	Урок открытия нового знания	18.10		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Научатся выделять звуки [в], [в'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Научатся называть правильно элементы строчной буквы в. Писать строчную букву в соответствии с образцом узнавать графический образ буквы; читать и писать слова с изученной буквой. Правильно записывать имена собственные.	Правильно организовывать своё рабочее место. Слушать и понимать речь других. Переводить зрительные образы в речь. Отвечать на простые вопросы учителя. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя.	Мультимедийное пособие
41	41	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Письмо заглавной буквы В.  <i>У. с.70-71 II. с.29-30</i>	Урок общепедагогической направленности	18.10		Развитие мотивов познавательной деятельности; навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся выделять звуки [в], [в'], характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твердости-мягкости. Читать текст вслух, определять основную мысль, озаглавливать текст. Сравнить печатную и письменную буквы. Научатся писать заглавную букву В в соответствии с образцом. Писать слоги, слова, предложения с новой буквой без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Контролировать процесс деятельности, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать правильность выполнения. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Отличать верно выполненное задание от неверного.	Презентация. Мультимедийное пособие

42	42	Гласные буквы Е, е. Письмо строчной буквы е. <i>У. с. 72-74</i> <i>П. с.31</i>	Урок открытия нового знания	19.10		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие готовности к сотрудничеству.	Научатся определять количество слогов, звуков в каждом слоге, понимать, что в слове ели слог-слияния. Узнавать и различать строчную печатную и письменную букву е. Читать слоги-слияния с буквой е. Сопоставлять буквенные записи и схемывмодели слов. Узнают: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ['э], то пишется буква е. Распространять предложения. Научатся писать строчную букву е в соответствии с образцом; читать и записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию и образцу учителя. Демонстрировать выполненную работу/окончание действия. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Оценивать свою работу.	Презентация. Мультимедийное пособие
43	43	Гласные буквы Е, е. Письмо заглавной буквы Е.  <i>У. с.75-77</i> <i>П. с.32</i>	Урок общеметодологической направленности	20.10		Иметь эстетические потребности, ценности и чувства. Осознавать этические правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Научатся определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Е, е. Читать текст вслух, озаглавливать его. Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах. Распространять предложения. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Научатся писать заглавную букву Е.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Вступать в беседу на уроке. Отвечать на простые вопросы учителя. Работать по предложенным вопросам. Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.	Мультимедийное пособие
44	44	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Письмо строчной буквы п. <i>У. с. 78-80</i> <i>П. №3, с.3</i>	Урок открытия нового знания	21.10		Способность к самооценке, уважительно относится к иному мнению.	Научатся выделять новые звуки из слов, характеризовать их, обозначать буквой, распознавать в словах, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Научатся писать строчную букву п в соответствии с образцом узнавать графический образ буквы; читать и писать слоги, слова с новой буквой.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Слушать и понимать речь других. Переводить зрительные образы в речь. Отвечать на простые вопросы учителя. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя.	Мультимедийное пособие

45	45	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Письмо заглавной буквы П. <i>У. с.80-83 П. с.4-5</i>	Урок общепедагогической направленности	24.10.		Положительно относится к школе. Осуществлять сотрудничество с учителем и учащимися.	Научатся выделять новые звуки из слов, характеризовать их, обозначать буквой, распознавать в словах, читать слоги и слова с изученной буквой. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Научатся писать букву П в соответствии с образцом, правильно располагать буквы и их соединения. Писать слоги, слова с новой буквой.	Правильно организовывать своё рабочее место. Слушать и понимать речь других. Сравнить предметы, объекты, находить общее и различия. Отвечать на простые вопросы учителя. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Презентация. Мультимедийное пособие
46	46	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Письмо строчной буквы м. <i>У. с. 84-86 Пс.6</i>	Урок открытия нового знания	25.10		Уважительно относиться к иному мнению. Проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Научатся выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, обозначать буквой, распознавать в словах, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Научатся правильно писать строчную букву м в соответствии с образцом. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию и образцу учителя. Демонстрировать выполненную работу/окончание действия. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу.	Презентация. Мультимедийное пособие
47	47	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Письмо заглавной буквы М. <i>У. с. 87-89 П. с.7-8</i>	Урок общепедагогической направленности	25.10	.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Иметь эстетические потребности, ценности и чувства..	Научатся выделять звуки [м], [м'], характеризовать их звуки, сравнивать по твердости-мягкости, обозначать буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуками [м], [м']. Группировать изученные гласные по общему признаку. Научатся писать букву М в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами, употреблять заглавную букву при написании имен собственных.	Выделять и формулировать познавательную цель, контролировать процесс и результат деятельности. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; участвовать в диалоге по предложенной теме. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,	Презентация. Мультимедийное пособие

48	48	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Письмо строчной буквы з. <i>У. с. 90-93</i> <i>П. с.9</i>	Урок открытия нового знания	26.10		Иметь первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру.	Научатся выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з, различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] - [с] и [з'] - [с']. Научатся выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Научатся писать строчную букву з по образцу. Читать и записывать слоги и слова с изученными буквами, вставлять слова в предложения по смыслу.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию и образцу учителя. Демонстрировать выполненную работу/окончание действия. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу.	Мультимедийное пособие
49	49	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Письмо заглавной буквы З. <i>У. с.93-95</i> <i>П. с.10-11</i>	Урок общеметодологической направленности	27.10		Иметь представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе.	Научатся выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать по твердости-мягкости, обозначать буквой. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (ползут – полз, леса – лес). Будут знать: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук – [с], способ определения буквы согласного [с] на конце слов. Научатся писать заглавную букву З в соответствии с образцом. Употреблять заглавную букву при написании имен собственных.	Ориентироваться в учебнике (системе обозначений, рубрике, словаре, содержании). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Мультимедийное пособие



50	50	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Письмо строчной буквы б. <i>У. с. 96-98</i> <i>П. с.12</i>	Урок открытия нового знания	28.10		Формирование ответственного отношения к учению. Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Научатся выделять звуки [б], [б'] из слов, характеризовать их, обозначать буквой, распознавать в словах. Сравнить печатную и письменную буквы. Научатся образовывать форму единственного числа существительного от формы множественного числа с опорой на схему-модель. Научатся писать строчную букву б по образцу. Читать и записывать слоги и слова с изученными буквами.	Определять цель учебного задания, с помощью учителя, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Соотносить предложения с картинкой. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Отвечать на вопросы. Участвовать в диалоге. Оценивать правильность выполнения, результаты своей работы.	Презентация. Мультимедийное пособие	
<b>Итого за 1 четверть: 50 часов.</b>										
<b>2 четверть (46 ч.)</b>										
51	1	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Письмо заглавной буквы Б. <i>У. с.98-100</i> <i>П. с.13</i>	Урок общепедагогической направленности	07.11		Проявлять этические чувства, доброжелательность. Уважительно относиться к иному мнению.	Научатся выделять звуки [б], [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, читать слоги и слова с изученной буквой. Выполнять слоги-звуковой анализ слов с новыми звуками. Установят, что глухой [п] на конце слов может обозначаться буквами п и б. Научатся писать заглавную букву Б в соответствии с образцом. употреблять её при написании имен собственных.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать по предложенным вопросам. Сравнить печатную и письменную буквы. Вступать в беседу на уроке. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Мультимедийное пособие	
52, 53	2, 3	Изученные согласные звуки и буквы.	Уроки общепедагогической направленности	08.11 08.11		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Совершенствуют умения выделять изученные звуки в словах, соотносить их с буквами; сравнивать, группировать и классифицировать их; выполнять слоги-звуковой анализ слов с изученными звуками, называть и писать строчные и заглавные буквы в соответствии с образцом, читать и писать слоги, слова, предложения.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Контролировать процесс деятельности. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать результаты своей работы.	Мультимедийное пособие	

54	4	Что узнали? Чему научились?	Урок рефлексии	09.11		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Получат навыки применения усвоенных знаний и умений: соотносить изученные буквы со звуками; сравнивать, группировать и классифицировать их, выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова; читать слоги и слова с изученными буквами; называть и писать буквы в соответствии с образцом.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Контролировать процесс деятельности. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Отличать верно выполненное задание от неверного. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Мультимедийное пособие
55	5	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. <i>У. с. 101 – 103.</i>	Урок общеметодологической направленности	10.11		Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат.	Закрепят умения выделять звуки [б], [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Определять, глухой [п] на конце слов обозначается буквой п или б. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б'].	Правильно организовывать своё рабочее место. Слушать и понимать речь других. Переводить зрительные образы в речь. Отвечать на простые вопросы учителя. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя.	Мультимедийное пособие
56	6	Списывание текстов с изученными буквами. <i>П. с. 14-15.</i>	Урок общеметодологической направленности	11.11		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Будут уметь писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Получат навыки списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, списывать тексты с изученными буквами. употреблять заглавную букву в начале предложения и при написании имен собственных, проверять написанное; письменно отвечать на вопросы.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Вступать в беседу на уроке. Отвечать на простые вопросы учителя. Работать по предложенным вопросам. Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.	Презентация.
57	7	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Письмо строчной буквы д. <i>У. с. 104-106</i> <i>П. с. 16</i>	Урок открытия нового знания	14.11		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выделять звуки [д], [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Научатся писать строчную букву д в соответствии с образцом, записывать слоги и слова.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию и образцу учителя. Демонстрировать выполненную работу/окончание действия. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Оценивать свою работу.	Мультимедийное пособие

58	8	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Письмо заглавной буквы Д.  <i>У. с.107-109</i> <i>П. с.17-19</i>	Урок общепедагогической направленности	15.11		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. Положительно относится к школе.	Научатся выделять звуки [д], [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорными словами. Выполнять слогу-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Научатся правильно писать заглавную букву Д в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами. Правильно записывать имена собственные.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Работать по предложенным вопросам. Соотносить печатные слова с картинкой. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить объекты: находить общее и различие. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы.	Презентация. Мультимедийное пособие
59	9	Гласные буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я. Письмо строчной буквы я.  <i>У. с. 110-112.</i> <i>П. с.20</i>	Урок открытия нового знания	15.11	.	Проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Научатся обозначать слияние [j'я] буквой я; читать слоги-слияния с буквой я. Узнавать и различать строчную печатную и письменную букву я. Узнают: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ['а], то пишется буква я; буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одинаково – просто называется. Научатся писать строчную букву я в соответствии с образцом. Обозначать одной буквой я звуки [ja] в начале слова и после гласной.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Ориентироваться в учебнике. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Отвечать на простые вопросы учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Слушать и понимать речь других.	Мультимедийное пособие
60	10	Гласные буквы Я, я. Буква я – показатель мягкости согласных. Письмо заглавной буквы Я.  <i>У. с.113-115</i> <i>П. с.21-22</i>	Урок общепедагогической направленности	16.11		Уважительно относиться к иному мнению. Бережно относится к материальным и духовным ценностям.	Научатся определять количество слогов, звуков в каждом слоге. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я. Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Выполнять слогу-звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['а]. Научатся писать заглавную букву Я.	Ориентироваться в учебнике. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Мультимедийное пособие

61, 62	11, 12	Гласные буквы Я, я. Чтение текстов с изученными буквами. <i>У. с. 115-117.</i>	Уроки общепедагогической направленности	17.11 18.11		Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Научатся читать слоги-слияния с буквой я (правильно читать буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов), предложения. Тексты. Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию и образцу учителя. Демонстрировать выполненную работу/окончание действия. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Оценивать свою работу.	Презентация.
63	13	Закрепление написания букв Я, я. <i>П.с.22-23</i>	Урок рефлексии	21.11		Уважительно относиться к иному мнению, понимает причины успешности учебной деятельности.	Научатся писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами а или я. Обозначать одной буквой я звуки [ja] в начале слова и после гласной.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Вступать в беседу на уроке. Отвечать на простые вопросы учителя. Работать по предложенным вопросам. Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.	Презентация. Мультимедийное пособие
64	14	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Письмо строчной буквы г. <i>У. с. 118-120</i> <i>П. , с.24</i>	Урок открытия нового знания	22.11		Иметь представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе.	Научатся выделять звуки [г], [г'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Научатся писать строчную букву д в соответствии с образцом, записывать слоги и слова с изученными буквами.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию и образцу. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу.	Презентация.
65	15	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Письмо заглавной буквы Г. <i>У. с.121-123</i> <i>П. с.25-26</i>	Урок общепедагогической направленности	22.11		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности. Иметь мотивацию к творческому труду, бережно относиться к духовным ценностям.	Научатся выделять звуки [г], [г'] из слов, характеризовать их, обозначать буквой, читать слоги и слова с изученной буквой. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Читать текст, находить слова с заглавной буквы, объяснять её употребление. Установят, что глухой [к] на конце слов может обозначаться буквами г и к. Усвоят способ определения буквы на месте глухого согласного звука. Научатся правильно писать заглавную букву Г.	Ориентироваться в учебнике (системе обозначений, рубрике, словаре, содержании). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Мультимедийное пособие

66, 67	16, 17	Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. Правописание сочетаний ча – чу. Строчная буква ч, правописание сочетаний ЧА –ЧУ.  <i>У. с.2-6. П. с. 27-28.</i>	Уроки открытия нового знания	23.11 24.11		Бережно относиться к материальным и духовным ценностям. Уважительно относиться к иному мнению.	Научатся выделять звук [ч’] из слов, распознавать в словах новый звук, характеризовать его, обозначать буквой. Установят (с помощью учителя), что звук [ч’] всегда мягкий, глухой. Читать слоги-слияния. Установят на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу всегда пишется у. Научатся писать строчную букву ч в соответствии с образцом, слоги и слова с буквой ч.	Определять и формулировать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Ориентироваться в учебнике. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Мультимедийное пособие.
68	18	Буквы Ч, ч. (закрепление). Письмо заглавной буквы Ч.  <i>У. с. 7-9. П. с. 29.</i>	Урок общепедагогической направленности	25.11		Иметь ценностные представления о своей Родине. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Научатся распознавать в словах звук ч, характеризовать его, обозначать буквой, читать слоги-слияния, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Научатся писать заглавную букву Ч в соответствии с образцом. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию и образцу учителя. Демонстрировать выполненную работу. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу.	Презентация.
69	19	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Написание буквы Ъ.  <i>У. с. 10-12. П. с. 30-31.</i>	Урок открытия нового знания	28.11		. Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.	Научатся устанавливать количество звуков в слове. Читать слова с ь в середине и в конце, производить их слого-звуковой анализ. Будут знать: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости согласного звука. Научатся писать букву ь по образцу; обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.	Ориентироваться в учебнике. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Мультимедийное пособие
70	20	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.  <i>У. с. 13-15.</i>	Урок общепедагогической направленности	29.11		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности. Формирование мотивации к работе на результат.	Получат навыки: устанавливать количество звуков в слове; читать слова с ь в середине и в конце, производить их слого-звуковой анализ. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Читать и озаглавливать текст. Отвечать на вопросы и задавать их по содержанию текста.	Выделять и формулировать познавательную цель, контролировать процесс и результат деятельности. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; участвовать в диалоге.	Мультимедийное пособие.

71	21	Написание буквы Ъ, слов и предложений с ъ.  <i>П. с. 31-32.</i>	Урок общепедагогической направленности	29.11		Формирование чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Научатся писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Уметь обозначать буквой ъ мягкость согласных на конце и в середине слов. Писать букву ъ в соответствии с образцом. Писать правильно имена собственные. Обозначать буквой ъ мягкость согласных на конце и в середине слов.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Вступать в беседу на уроке. Отвечать на простые вопросы учителя. Работать по предложенным вопросам. Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.	Презентация. Мультимедийное пособие.
72	22	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Письмо строчной буквы ш.  <i>У. с.16-19. П. №4, с.3.</i>	Урок открытия нового знания	30.11		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.	Научатся выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук, характеризовать его, обозначать буквой. Научатся читать слоги-слияния, установят на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше – е. Писать строчную букву ш в соответствии с образцом	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Работать по предложенным вопросам. Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; действия). Вступать в беседу на уроке. Оценивать свою деятельность.	Мультимедийное пособие
73	23	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Письмо заглавной буквы Ш  <i>У. с.20-23. П. с. 4-5.</i>	Урок общепедагогической направленности	01.12		Иметь первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру.	Будут уметь выделять звук [ш] из слов. Распознавать его в словах, характеризовать о, обозначать буквой. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Будут знать, что в слоге ши пишется всегда и, в сло-ге ше – е. Научатся писать заглавную букву Ш в соответствии с образцом; писать грамотно слова с сочетанием ши. Писать правильно имена собственные. Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. Писать грамотно слова с сочетанием ши.	Выделять и формулировать познавательную цель, контролировать процесс и результат деятельности. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; участвовать в диалоге по предложенной теме. Оценивать свою деятельность	Мультимедийное пособие.

74	24	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Письмо строчной буквы ж.  <i>У. с. 24-26. П. с. 6-9.</i>	Урок открытия нового знания	02.12		Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Научатся выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах звук ж, характеризовать его, обозначать буквой. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ж] - [ш] в словах. Научатся читать слоги-слияния, установят на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же – е; писать строчную букву ж в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руко-водством учителя. Вступать в беседу. Выражать свои мысли. Ориентироваться в учебнике. Переводить зрительную информацию в словесную. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Стремиться добиваться лучших результатов. Оценивать свою работу.	Презентация. Мультимедийное пособие.
75	25	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Письмо заглавной буквы Ж.  <i>У. с. 27-29. П. с. 7-9</i>	Урок общеметодологической направленности	05.12		Иметь представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным.	Будут уметь выделять звук [ж] из слов. Распознавать его в словах, характеризовать о, обозначать буквой. Выполнять слоги-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Будут знать, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же – е. Научатся писать заглавную букву Ж в соответствии с образцом; писать грамотно слова с сочетанием жи. Писать правильно имена собственные. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию и образцу учителя. Демонстрировать выполненную работу/окончание действия. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу.	Мультимедийное пособие
76	26	Гласные буквы Ё, ё. Письмо строчной буквы ё.  <i>У. с. 30-31. П. с. 10-11</i>	Урок открытия нового знания	06.12		Формирование учебно – познавательного интереса к новому.	Научатся обозначать слияние [j'о] буквой ё; читать слоги-слияния с буквой ё. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать и различать строчную печатную и письменную букву ё. Узнают: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [‘о], то пишется буква ё. Научатся писать строчную букву ё в соответствии с образцом. Обозначать одной буквой ё звуки [jo] в начале слова и после гласной.	Правильно организовывать своё рабочее место. Слушать и понимать речь других. Сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. Отвечать на простые вопросы учителя. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Выполнять поручения учителя.	Презентация. Мультимедийное пособие.

77	27	Гласные буквы Ё, ё. Письмо заглавной буквы Ё.  <i>У. с. 32-33. П., с. 12.</i>	Урок общепедагогической направленности	06.12		Формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.	Научатся определять количество слогов, звуков в слове. Различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ё, ё. Находить в текстах слова с буквой ё и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. Научатся писать заглавную букву Ё.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Ориентироваться в учебнике и прописи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; понимать информацию. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Презентация. Мультимедийное пособие.
78	28	Звук [й'], буквы Й, й. Письмо строчной буквы й.  <i>У. с. 34—35. П. с. 13</i>	Урок открытия нового знания	07.12		Формирование навыков проведения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся выделять звук [й'] в процессе слого-звукового анализа слова трамвай. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), выделять место звука [й'] в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Узнают: буква й обозначает согласный звук. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [й']. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Научатся писать строчную букву й по образцу, слоги и слова с буквой й.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на простые вопросы учителя. Выполнять учебно-познавательные действия. Контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Оценивать свою работу.	Мультимедийное пособие
79	29	Звук [й'], буквы Й, й. Письмо заглавной буквы Й.  <i>У. с. 36—37 П. с. 14.</i>	Урок общепедагогической направленности	08.12		Проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; нравственному содержанию поступков.	Будут уметь: выделять звук [й'] в процессе слого-звукового анализа слова; читать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Озаглавливать и пересказывать текст. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [й']. Преобразовывать слова (мой – моё – моя, твой – твоё – твоя). Научатся писать заглавную букву Й в соответствии с образцом. Наблюдать за звуком [й'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию и образцу учителя. Демонстрировать выполненную работу/окончание действия. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Отличать верно выполненное задание от неверного. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Мультимедийное пособие



80	30	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Письмо строчной буквы х.  <i>У. с. 38-39</i> <i>П. с. 15</i>	Урок открытия нового знания	09.12		Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результата; навыков проведения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся выделять звуки [х] и [х'] из слов характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Научатся писать строчную букву х в соответствии с образцом. Записывать предложения.	Принимать учебную задачу урока. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Контролировать процесс деятельности. Отличать верно выполненное задание от неверного. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Осуществлять рефлексию деятельности.	Мультимедийное пособие
81	31	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Письмо заглавной буквы Х.  <i>У. с. 40-41</i> <i>П. с. 16.</i>	Урок открытия нового знания	12.12		Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Научатся распознавать звуки [х] и [х'] в словах, читать слоги и слова с изученной буквой. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Научатся писать заглавную букву Х в соответствии с образцом. Употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное. Писать под диктовку предложения после предварительного разбора, записывать текст из 3-5 предложений.	Правильно организовывать своё рабочее место. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Слушать и понимать речь других. Сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. Отвечать на простые вопросы учителя. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Презентация. Мультимедийное пособие
82	32	Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок).  <i>У. с. 42-43</i> <i>П. с. 17-18</i>	Урок общепедагогической направленности	13.12		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Научатся анализировать и записывать слоги и слова и предложения с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Вступать в беседу. Ориентироваться в учебнике. Переводить зрительную информацию в словесную. Оценивать свою работу.	Мультимедийное пособие
83, 84	33, 34	Чтение текстов морально - этического характера.  <i>У. с. 44-45.</i>	Уроки открытия нового знания	13.12 14.12		Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Получат навыки чтения текстов. Понимать их обобщённый смысл. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Научатся распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученными буквами. Выполнять слого-звуковой анализ слов.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Действовать по плану; преобразовывать зрительную информацию в словесную. Включаться в групповую работу. Контролировать деятельность. Оценивать свою деятельность.	Презентация. Мультимедийное пособие

85	35	Гласные буквы Ю, ю. Письмо строчной буквы ю.  <i>У. с. 46-47. П. с. 19.</i>	Урок открытия нового знания	15.12		Овладеть навыками адаптации к школе. Положительно относиться к школе и учебной деятельности.	Научатся обозначать слияние [j'y] буквой ю; читать слоги-слияния с буквой ю. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать и различать строчную печатную и письменную букву ю. Узнают: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ['y], то пишется буква ю. Научатся писать строчную букву ю в соответствии с образцом. Обозначать одной буквой ю звуки [j'y] в начале слова и после гласной.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Переводить зрительную информацию в словесную. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Мультимедийное пособие
86	36	Гласные буквы Ю, ю. Письмо заглавной буквы Ю.  <i>У. с. 47-49 П. с. 20</i>	Урок общедоходической направленности	16.12		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Научатся определять количество слогов, звуков в слове. Различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ю, ю. Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [j'y], ['y]. Научатся писать заглавную бук Ю.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Оформлять свою мысль в устной речи. Отвечать на вопросы учителя. Сообщать о выполненной работе. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу.	Презентация. Мультимедийное пособие
87	37	Написание предложений с буквами Ю, ю.  <i>П. с.21.</i>	Урок общедоходической направленности	19.12		Формирование эстетических потребностей. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Совершенствуют умение писать заглавную и строчную букву Ю, ю. Научатся анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; участвовать в диалоге по предложенной теме. Осуществлять рефлексию своей деятельности.	Презентация. Мультимедийное пособие

88	38	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Письмо строчной буквы ц. <i>У. с. 50-51. П. с. 22.</i>	Урок открытия нового знания	20.12		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Уважительно относиться к иному мнению.	Научатся распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц). Научатся писать строчную букву ц в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию и образцу учителя. Переводить зрительную информацию в словесную. Демонстрировать выполненную работу/окончание действия. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Оценивать свою работу.	Презентация. Мультимедийное пособие
89	39	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Письмо заглавной буквы Ц. <i>У. с. 52-53. П. с. 23</i>	Урок общепедагогической направленности	20.12		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	Будут уметь распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – твёрдость. Научатся писать заглавную букву Ц в соответствии с образцом. Вставлять в предложения по смыслу слова с изученными буквами, писать предложения.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Вступать в беседу на уроке. Отвечать на простые вопросы учителя. Работать по предложенным вопросам. Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.	Мультимедийное пособие
90	40	Закрепление. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. <i>У. с. 54-55 П. с. 24.</i>	Урок рефлексии	21.12		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Закрепят умение: распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой. Называть буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц). Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Писать строчную и заглавную буквы ц, Ц в соответствии с образцом, предложения с изученными буквами.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Слушать и понимать речь других. Ориентироваться в учебнике. Отвечать на простые вопросы учителя. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.	Презентация. Мультимедийное пособие

91	41	Диктант за 1 полугодие.	Урок развивающего контроля	22.12		Формирование ответственного отношения к учению. Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Получат навыки написания диктанта; умение соблюдать орфограммы русского языка.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.. Выполнять учебно-познавательные действия. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Контролировать процесс и корректировать результаты деятельности,. Отличать верно выполненное задание от неверного. Осуществлять рефлексию своей деятельности.	
92	42	Повторение. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	23.12		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по русскому языку.	Получат навыки выполнения работы над ошибками (анализа и исправления допущенных ошибок) в проверочной работе.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Строить понятные для партнера по коммуникации высказывания. Рефлексивно оценивать свою деятельность.	Презентация.
93	43	Гласный звук [э], буквы Э, э. <i>У. с.56-57.</i>	Урок открытия нового знания	26.12		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Уважительно относиться к иному мнению.	Научатся распознавать в словах звук [э], читать слова с новой буквой. Выделять звук из начала слова эх. Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	Мультимедийное пособие
94	44	Гласный звук [э], буквы Э, э. Письмо строчной буквы э. <i>У. с.58 -59 П. с. 25.</i>	Урок общепедагогической направленности	27.12		Овладение социальными умениями повседневной жизни. Иметь первоначальное представление о бережном отношении к материальным ценностям.	Закрепят умение распознавать в словах звук [э], читать слова с новой буквой. Выделять звук в словах в начале слов и после гласных. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Научатся писать строчную букву э в соответствии с образцом. Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, озаглавливать тексты.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Отвечать на вопросы. Переводить зрительную информацию в словесную. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении. Оценивать результаты своей работы.	Презентация. Мультимедийное пособие

95	45	Гласный звук [э], буквы Э, э. Письмо заглавной буквы Э.  <i>У. с. 60-61 П. с. 26.</i>	Урок общеметодологической направленности	27.12		Иметь первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру, к материальным и духовным ценностям.	Закрепят умение распознавать в словах звук [э], читать слова с новой буквой. Выделять звук в словах в начале слов и после гласных. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э]; писать строчную букву Э. Научатся писать заглавную букву Э в соответствии с образцом. Пересказывать тексты прописи.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проводить классификацию по заданным критериям. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу и работу товарищей.	Презентация.	
96	46	Что узнали? Чему научились?	Уроки рефлексии	28.12		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности. Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.	Получат навыки применения усвоенных знаний и умений: соотносить изученные буквы со звуками; сравнивать, группировать и классифицировать их, выкладывать из букв разрезной азбуки слова; слова и предложения с изученными буквами; выполнять слоگو-звуковой анализ слов с изученными звуками. Называть и писать буквы в соответствии с образцом; писать предложения.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Контролировать процесс деятельности. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Отличать верно выполненное задание от неверного. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Презентация. Мультимедийное пособие	
<b>Итого за 2 четверть: 46 часа.</b>										
<b>3 четверть (51 ч.)</b>										
97	1	Буквы Щ, щ. Сочетания ча-ща.  <i>У. с. 62-65.</i>	Урок открытия нового знания	09.01.2023		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научатся распознавать в словах звук [щ']. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Соотносить звучание и написание сочетаний ча-ща, объяснять их написание.	Ориентироваться в учебнике. Осуществлять поиск необходимой информации. Сравнить объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Мультимедийное пособие	
98	2	Письмо строчной буквы щ.  <i>П. с. 27-28.</i>	Урок открытия нового знания	10.01		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	Научатся правильно писать строчную букву щ в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученную букву. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Составлять слова из слогов, записывать получившиеся слова без ошибок.	Организовывать своё рабочее место, уметь ставить цель предстоящей работы под руководством учителя. Проводить классификацию по заданным критериям. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Оценивать результаты своей работы.	Презентация. Мультимедийное пособие	

99	3	Буквы Щ, щ. Сочетания чу-щу. <i>У. с. 66-69.</i>	Урок открытия нового знания	10.01		Формирование эстетических потребностей. Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.	Научатся распознавать в словах звук [щ']. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Соотносить звучание и написание сочетаний чу-щу, ча-ща, объяснять их написание.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации с помощью учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Слушать и понимать речь других.	Мультимедийное пособие
100	4	Письмо заглавной буквы Щ. <i>П. с. 29.</i>	Урок открытия нового знания	11.01		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Уважительно относиться к иному мнению.	Научатся правильно писать заглавную букву Щ в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученную букву. Составлять слова из слогов, записывать получившиеся слова без ошибок.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Вступать в беседу на уроке. Отвечать на простые вопросы учителя. Работать по предложенным вопросам. Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.	Презентация. Мультимедийное пособие
101	5	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Письмо строчной буквы ф. <i>У. с. 70—71. П. с. 30.</i>	Урок открытия нового знания	12.01		Развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	Научатся выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, читать новые звуки и слова с изученной буквой. Различать парные по звонкости – глухости согласные звуки [в] - [ф] и [в'] - [ф'] в словах. Писать строчную букву ф в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Ориентироваться в учебнике, прописи. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, анализировать информацию. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Мультимедийное пособие
102	6	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Письмо заглавной буквы Ф. <i>У. с. 72—73. П. с. 31.</i>	Урок общеметодической направленности	13.01		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Получат навыки: выделять звуки [ф] и [ф'] из слов; характеризовать их; сравнивать; распознавать в словах; читать слова и предложения с изученной буквой. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Писать заглавную букву Ф в соответствии с образцом. Употреблять заглавную букву в именах собственных.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Переводить зрительную информацию в словесную. Проводить классификацию по заданным критериям. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу.	Презентация. Мультимедийное пособие

103	7	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. <i>У. с. 74-77.</i>	Урок открытия нового знания	16.01		Проявлять интерес к способам решения новой частной задачи; проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Научатся читать слова с буквами ь, ъ в соответствии с образцом. Производить фонетический анализ слова листья с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'] слышится слияние [j'a]. Производить фонетический анализ слова съел с опорой на схему. Анализировать буквенную запись слова съел. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'] слышится слияние [j'э]. Определят роль новой буквы – разделительного твёрдого знака (ъ).	Организовывать своё рабочее место, ставить цель предстоящей работы под руководством учителя. Работать по предложенным вопросам. Переводить зрительную информацию в словесную. Контролировать процесс и результаты деятельности. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Оценивать свою работу.	Презентация. Мультимедийное пособие
104	8	Написание строчных ь и ъ. <i>П. с. 32.</i>	Урок открытия нового знания	17.01		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика».	Научатся правильно писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Писать предложения. Писать под диктовку изученных букв, слогов, слов.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Проводить классификацию по заданным критериям. Демонстрировать выполненную работу/окончание действия. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Оценивать свою работу.	Презентация. Мультимедийное пособие
105, 106	9, 10	Русский алфавит. Отработка навыка чтения. <i>У. с. 79-81.</i>	Уроки общеметодической направленности	17.01 18.01		Осознание своей этнической и национальной принадлежности	Будут знать русский алфавит. Научатся называть правильно буквы русского алфавита. Отработают навыки чтения.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Презентация. Мультимедийное пособие
107, 108	11, 12	Повторение написания изученных букв.	Уроки общеметодической направленности	19.01 20.01		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся правильно писать буквы русского алфавита. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Проводить классификацию по заданным критериям (называть группы букв). Демонстрировать выполненную работу/окончание действия. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать результаты своей работы.	Презентация.

109	13	<b>Послебукварный период. (90 ч.)</b> Знакомство с произведениями В. Д. Берестова «Читалочка» и Е. Чарушина. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»». У.с. 82-85	Урок открытия нового знания	23.01		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Познакомятся с произведениями В. Д. Берестова «Читалочка», Е. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»». Научатся читать текст самостоятельно. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно, характеризовать героя. Называть героев произведения. Разыгрывать фрагмент текста по ролям.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Осуществлять поиск необходимой информации в тексте и иллюстрации для выполнения учебных заданий. На основе названия текста определять его содержание. Рефлексивно оценивать свою деятельность.	Презентация.
110	14	Списывание печатного текста.	Урок рефлексии	24.01		Проявлять интерес к способам решения новой задачи. Формирование эстетических потребностей.	Научатся списывать с печатного текста.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Отвечать на простые вопросы учителя. Выполнять учебные действия, ориентироваться в своей системе знаний.	Презентация.
111	15	К. Ушинский «Наше Отечество». У.с.86-87	Урок открытия нового знания	24.01		Иметь ценностные представления о своей Родине. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.	Научатся определять главную мысль текста. Активизируют и расширят словарный запас. Будут наблюдать над значением слов. Читать текст самостоятельно. Пересказывать текст на основе опорных слов.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Работать по предложенным вопросам. Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Презентация.
112	16	Устная и письменная речь. Р. с. 6-8	Урок открытия нового знания	25.01		Овладение социальными умениями, используемыми в повседневной жизни.	Научатся различать текст и предложения, подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку на заданную тему; различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. Получат возможность научиться: находить информацию в учебнике.	Организовывать свое рабочее место. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; участвовать в диалоге по предложенной теме, соблюдая правила бесконфликтного общения. Извлекать информацию из изображения, текста, переводить зрительный образ в словесный. Осуществлять рефлексивную.	Презентация. Мультимедийное пособие



113	17	В. Куприн. Первоучители словенские. Первый букварь.  У. с.88-91	Урок откры- тия нового знания	26.01		Иметь ценностные представления о своей Родине. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.	Научатся осознанно и выразительно читать научно – познавательный текст. Поймут о происхождении славянской письменности, о принадлежности русского языка к славянской группе языков. Осуществлять поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Познакомятся со старинной азбукой.	Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои достижения. Работать по предложенным вопросам. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Рефлексивно оценивать свою деятельность и её результат.	Презентация.
114	18	Знакомство со сказками А.С. Пушкина.  У. с.92 -93	Урок откры- тия нового знания	27.01		Овладение социаль-нобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Познакомятся с содержанием 1 -2 сказок А. С. Пушкина. Получат навыки выразительного чтения. Закрепят сведения о согласных звуках, непарных по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости. Получат навыки составления предложений по опорным словам.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; поиск необходимой информации, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации. Оценивать деятельность на уроке.	Презентация.
115	19	Текст и предложение.  Р. с.10-13	Урок откры- тия нового знания	30.01		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся: различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту; отличать предложение от группы слов; определять границы предложений. Получат возможность научиться: составлять текст из деформированных предложений, небольшие тексты по рисунку; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; составлять предложения по рисунку и заданной схеме.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради. Извлекать необходимую информацию из рассказа учителя. Демонстрировать выполненную работу/окончание действия. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу.	Мультимедийное пособие
116	20	Поучительные рассказы для детей Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского. У. с. 94-95	Урок откры- тия нового знания	31.01		Развитие этических чувств: стыда, вины, совести.	Познакомятся с содержанием 1-2 рассказа Л.Н.Толстого, 1-2 произведения Ушинского. Получат навыки выразительного чтения.	Принимать цели и задачи учебной деятельности. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Самостоятельно читать рассказы, находить книги в библиотеке.	Презентация.

117	21	Особенности стихотворения - небылицы. К.И. Чуковский. «Телефон». «Путаница».  <i>У.с. 96-97</i>	Урок открытия нового знания	31.01		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности. Иметь мотивацию к творческому труду, бережно относиться к духовным ценностям.	Познакомятся с произведениями К.И. Чуковского «Телефон». «Путаница». Знать понятие «небылица», особенности стихотворения-небылицы. Получат навыки чтения стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев. Получат возможность находить в тексте стихотворения, где неправильно разговаривают герои. Научатся составлять рассказ по вопросам и опорным словам.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Работать по предложенным вопросам. Слушать и понимать речь других. Ориентироваться в учебнике. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. Вступать в коммуникацию во время инсценировок произведения. Отвечать на вопросы учителя. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Презентация. Мультимедийное пособие
118	22	Диалог.  <i>Р. с 14-16</i>	Урок открытия нового знания	01.02		Проявлять этические чувства, доброжелательность. Уважительно относиться к иному мнению.	Научатся: различать диалог; оформлять диалог на письме; употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно. Получат возможность научиться: выразительно читать текст по ролям; оценивать результаты выполненного задания.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Использовать свой жизненный опыт. Осуществлять поиск необходимой информации. Отвечать на вопросы учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей работы.	Мультимедийное пособие
119	23	В.В. Бианки. Первая охота.  <i>У. с. 98-99</i>	Урок открытия нового знания	02.02		Иметь представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным.	Научатся читать самостоятельно текст, озаглавливать текст рассказа. Пересказывать текст на основе опорных слов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Извлекать информацию из текста, соотносить заголовки с содержанием текста. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Презентация.

120	24	Роль слов в речи. <i>Р. с.18-20</i>	Урок открытия нового знания	03.02		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности. Иметь мотивацию к творческому труду, бережно относиться к духовным ценностям.	Научатся: определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложений; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); осознанно строить речевое высказывание в устной форме о том, какие слова пишутся с большой буквы; о роли слова в речи.	Организовывать свое рабочее место, определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Выполнять действия в соответствии с инструкцией учителя, с учетом выделенных учителем ориентиров. Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Слушать и понимать речь других, отвечать на поставленные вопросы. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Презентация. Мультимедийное пособие
121	25	Стихи С.Я. Маршака «Угомон», «Дважды два». <i>У.с. 100-101</i>	Урок открытия нового знания	06.02		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Познакомятся со стихами С.Я. Маршака «Угомон», «Дважды два». Узнают приёмы заучивания стихотворений наизусть. Получат навыки чтения стихотворения, счтения наизусть. Научатся определять героев стихотворения; распределять роли; читать по ролям.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Работать по предложенным вопросам. Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Презентация
122	26	Слова – названия предметов, признаков и действий. <i>Р. с.21-24</i>	Урок общеметодологической направленности	07.02		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.	Получат навыки: определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложений; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); получают возможность научиться: классифицировать слова по значению в тематические группы.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради. Осуществлять поиск необходимой информации. Оформлять свою мысль в устной речи. Вступать в беседу на уроке. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Мультимедийное пособие
123	27	Знакомство с текстом описанием М.М. Пришвина «Предмайское утро». Герои рассказа «Глоток молока». <i>У.с.102-103</i>	Урок открытия нового знания	07.02		Проявлять чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка.	Познакомятся с содержанием 1-2 М. М. Пришвина. Будут знать, что такое текст – описание. Научатся определять героев произведения.	Принимать учебную задачу урока. Читать текст самостоятельно. Понимать содержание текста, определять героев. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Вступать в беседу на уроке. Работать по предложенным вопросам. Вступать в диалог. Оценивать свою деятельность.	Презентация

124	28	«Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.  <i>Р. с. 25-30</i>	Урок открытия нового знания	08.02		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности. Иметь мотивацию к творческому труду.	Научатся: использовать в речи вежливые слова. Научатся: работать со словарем; классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (слово, называющее предмет, признак предмета, действие предмета); задавать к каждому слову вопрос; составлять текст по рисункам и опорным словам.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Группировать слова по заданным характеристикам. Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Мультимедийное пособие
125	29	Сравнение стихов и рассказов русских поэтов и писателей С.В. Михалкова, А. Барто.  <i>У.с.104-106</i>	Урок открытия нового знания	09.02		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научатся сравнивать стихотворение и рассказ, определять героев произведений.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Осуществлять сравнительный анализ произведений. Вступать в диалог. Адекватно воспринимать оценку своей работы.	Презентация
126	30	Выразительное чтение стихов Б.Заходера «Два-три», В. Берестова «Песья песня», «Прощание с другом».  <i>У. с. 107-108</i>	Урок открытия нового знания	10.02		Проявлять чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка. Проявлять творческую активность.	Познакомятся со стихами Б.Заходера «Два-три», В. Берестова «Песья песня», «Прощание с другом». Научатся понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовки.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Читать самостоятельно, определят, на основе самостоятельного выбора, понравившееся произведение. Отвечать на вопросы, строить понятные речевые высказывания. Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Презентация.
127	31	Слог - минимальная частица слова. Деление слов на слоги.  <i>Р. с. 32-35</i>	Урок общеметодологической направленности	20.02		Формирование ответственного отношения к учению. Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Совершенствуют умение: различать слово и слог; определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; осознанно высказываться в устной форме о том, как определять слоги в словах.	Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. Осуществлять пошаговый контроль своих действий; ориентироваться в учебнике и рабочей тетради. Слушать и понимать речь других, строить понятные речевые высказывания. Оценивать свою деятельность.	Мультимедийное Пособие.

128	32	Проверим и оценим наши достижения. Проект «Живая азбука». <i>У. с. 109-111</i>	Урок общепедагогической направленности	21.02		Проявлять творческую активность. Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.	Получат навыки выполнения проекта. Будут знать алфавит. Научатся рассказать о заданной букве.	Планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Находить нужную информацию о своей букве. Работать в группе. Выстраивать свои высказывания.	Презентация
129	33	Знакомство с разделом «Жили были буквы». В. Данько «Загадочные буквы». <i>Ч. 1, с. 3-11</i>	Урок открытия нового знания	21.02		Иметь положительное отношение к процессу чтения, книгам, к урокам литературного чтения.	Получат навыки работы с учебником, находить главу в содержании, использовать систему обозначений, определять тему читаемого произведения. Научатся воспринимать на слух произведение. Вспомнят буквы алфавита и поймут, что буквы могут стать героями произведения.	Планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Строить понятные для собеседника высказывания.	Презентация.
130	34	Правила переноса слов. <i>Р. с 36-38</i>	Урок открытия нового знания	22.02		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.	Будут знать правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся: переносить слова с одной строки на другую по слогам.	Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в учебнике и тетради; осуществлять поиск информации. Осуществлять пошаговый контроль своих действий; адекватно воспринимать оценку учителя. Слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания.	Мультимедийное пособие
131	35	Знакомство со сказкой И. Токмаковой «Аля Кляксич и буква “А”». <i>Ч. с. 12-13</i>	Урок открытия нового знания	27.02		Проявлять этические чувства, доброжелательность. Уважительно относиться к иному мнению.	Познакомятся со сказкой И. Токмаковой «Аля Кляксич и буква “А”». Узнают одну из особенностей сказочного текста. Научатся читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передавать интонационно конец предложения, объяснять название произведения, делить текст на части и составлять картинный план.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев. Формулировать своё мнение и позицию, учитывая мнение других людей.	Презентация.

132	36	Выразительное чтение стихотворения Г. Сапгира «Про медведя». <i>Ч. с. 14–15</i>	Урок открытия нового знания	28.02		Иметь представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным.	Познакомятся со стихотворением Г. Сапгира «Про медведя». Научатся выразительно читать текст с передачей различных интонаций и читать произведение по ролям.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, участвуя в групповой деятельности. Адекватно воспринимать оценку, самостоятельно оценивать правильность выполненных действий.	Презентация.
133	37	Ударные и безударные слоги. <i>Р. с 39-44</i>	Урок общеметодологической направленности	28.02		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Совершенствуют умения: определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги; переносить слова по слогам.	Принимать и сохранять учебную задачу. Работать по предложенным вопросам. Ориентироваться в учебнике и прописи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Оценивать результаты своей работы на уроке.	Мультимедийное пособие
134	38	Стихи И. Гамзакова «Кто как кричит?», Е. Григорьевой «Живая азбука». <i>Ч. с. 16–17</i>	Урок открытия нового знания	01.03		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Получат представление о понятии «рифма». Познакомятся со стихами И. Гамзакова «Кто как кричит?», Е. Григорьевой «Живая азбука». Научатся передавать голосом при чтении различную интонацию, находить слова, которые помогают представить самого героя и его речь.	Принимать учебную задачу урока. Читать текст самостоятельно. Понимать содержание текста, определять героев. Вступать в беседу на уроке. Работать по предложенным вопросам. Оценивать свою деятельность.	Презентация.
135	39	Стихотворения С. Маршака «Автобус номер двадцать шесть», С. Черного «Живая азбука». <i>Ч. с. 18–22</i>	Урок открытия нового знания	02.03		Иметь представление о бережном отношении к окружающему миру, материальным и духовным ценностям.	Познакомятся со стихами С. Маршака «Автобус номер двадцать шесть», С. Черного «Живая азбука». Получат навыки: выразительно читать стихотворения по книге и наизусть, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Читать самостоятельно. Отвечать на вопросы, строить понятные речевые высказывания. Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Презентация.
136, 137	40, 41	Звуки и буквы. <i>Р. с. 46-51</i>	Уроки общеметодологической направленности	03.03 06.03		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Совершенствуют умение: различать звуки и буквы; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Ориентироваться в учебнике. Осуществлять знаково-символическое действие при моделировании звуков. Проговаривать последовательность действий на уроке. Оценивать свою работу.	Мультимедийное Пособие.

138	42	Поговорим о самом главном. Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы». <i>Ч. с. 21, 23–24</i>	Урок рефлексии	07.03		Навыки самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности	Получат навыки: выразительно читать произведения самостоятельно по ролям, пересказывать произведение; анализировать и сравнивать изученные произведения и героев.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Контролировать процесс деятельности. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Отличать верно выполненное задание от неверного. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Презентация.
139	43	Знакомство с разделом «Сказки, загадки, небылицы». <i>Ч. с. 25–30</i>	Урок открытия нового знания	07.03		Иметь положительное отношение к процессу чтения, книгам, к урокам литературного чтения.	Познакомятся с понятием «авторская сказка»; научатся выразительно читать целыми словами, по ролям, делить текст на части и пересказывать.	Планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Строить понятные для собеседника высказывания.	Презентация.
140	44	Значение алфавита. <i>Р. с. 52-57</i>	Урок открытия нового знания	09.03		Осознание своей этнической и национальной принадлежности	Научатся: правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке; применять знание алфавита при пользовании словарем.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Контролировать процесс деятельности. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать результаты своей работы.	льгимедийное пособие.
141	45	Е. Чарушина «Теремок» и русская народная сказка «Рукавичка». <i>Ч. с. 31–41</i>	Урок открытия нового знания	10.03		Иметь представления о добре и зле, общих нравственных категориях и нравственном содержании собственных поступков.	Познакомятся с понятием «авторская сказка»; научатся выразительно читать целыми словами и по ролям, делить текст на части и пересказывать их, используя соответствующую лексику.	Различать способ и результат действия; планировать свои действия, в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Использовать речь для сравнения произведений художественной литературы.	Презентация.

142	46	Русская народная сказка «Петух и собака». <i>Ч. с. 42–44</i>	Урок открытия нового знания	13.03		Развитие интереса к урокам литературного чтения; умение оценивать собственные поступки и поступки героев сказок с моральной точки зрения.	Познакомятся с русской народной сказкой «Петух и собака». Научатся сравнивать авторское и фольклорное произведение; определять главную мысль сказки и восстанавливать текст.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план текста. Сравнить произведения и героев. Высказывать своё мнение по содержанию прочитанного произведения и сравнивать её с авторской, участвовать в инсценировке.	Презентация.
143	47	Буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Р. с. 58–59</i>	Урок общеметодической направленности	14.03		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по русскому языку.	Будут различать в слове гласные звуки по их признакам и соотносить их с буквами; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков. Научатся: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Контролировать процесс деятельности. Отличать верно выполненное задание от неверного. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Оценивать результаты своей работы, обмениваться мнениями, слушать друг друга, строят понятные речевые высказывания.	Мультимедийное Пособие.
144	48	Знакомство с жанрами устного народного творчества: загадки, небылицы. <i>Ч. с. 45–50</i>	Урок открытия нового знания	14.03		Формирование познавательного интереса к изучению произведений устного народного творчества.	Узнают особенности загадки и небылицы. Научатся слушать и читать произведения устного народного творчества, придумывать иллюстрации к загадкам, определять жанр и тему произведения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать результат своих действий. Осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме; отгадывать загадки; высказывать свою точку зрения.	Презентация.
145	49	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Слова с буквой Э. <i>Р. с. 60–62</i>	Урок открытия нового знания	15.03		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками, проявлять доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.	Узнают о функциях букв Е, Ё, Ю, Я в словах. Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Стремиться добиваться лучших результатов. Оценивать свою работу.	Мультимедийное Пособие.



146	50	Выразительное чтение сказок А. С. Пушкина. <i>Ч. с. 56–57</i>	Урок открытия нового знания	16.03		Ориентироваться на моральную норму с опорой на литературное произведение.	Научатся читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно.	Принимать цели и задачи учебной деятельности. Самостоятельно читать сказки, соотносить иллюстрации с содержанием текста, находить книги в библиотеке.	Презентация.
147	51	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. <i>Р. с. 63–65</i>	Урок открытия нового знания	17.03		Понимать значение знаний для человека; иметь желание учиться; стремиться хорошо учиться.	Научатся: определять ударную и безударную гласные; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить.	Принимать и сохранять учебную задачу. Работать по предложенным вопросам. Ориентироваться в учебнике и прописи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Оценивать результаты своей работы на уроке.	Мультимедийное Пособие.
<b>Итого за 3 четверть: 51 час.</b>									
<b>4 четверть (51 ч.)</b>									
148	1	Поговорим о самом главном. К.Д. Ушинский «Гусь и журавль», «Жалобы зайки». Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы». <i>Ч. с. 58–60</i>	Урок общеметодической направленности	27.03		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Познакомятся с произведениями К.Д. Ушинского «Гусь и журавль», «Жалобы зайки». Научатся слушать и читать произведения устного народного творчества, понимать основную мысль произведения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Осуществлять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Сравнивать произведения; находить общее и отличие. Совершенствовать речевые умения и навыки; высказывать своё отношение к персонажам произведений. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.	Презентация.
149	2	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. <i>Р.с. 66–67</i>	Урок открытия нового знания	28.03		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по русскому языку.	Научатся: определять ударную и безударную гласные; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным; подбирать проверочное слово путем изменения формы слова.	Выделять и сохранять цель. Осуществляют поиск необходимой информации; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления. Ориентироваться в учебнике и тетради. Слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания. Осуществлять пошаговый контроль своих действий. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Мультимедийное Пособие.

150	3	Знакомство с разделом «Апрель, апрель! Звенит капель...»  <i>Ч. с. 64–65</i>	Урок открытия нового знания	28.03		Привлекать опыт собственных переживаний и жизненных впечатлений в процессе размышлений над лирическим произведением.	Познакомятся с новым разделом. Получат навыки выразительного чтения стихотворения или его фрагмент. Получат возможность объяснять смысл названия произведения и его связь с содержанием, сравнивать литературные произведения.	Планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Строить понятные для собеседника высказывания.	Презентация.
151	4	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление.  <i>Р. с. 68 – 70</i>	Урок общеметодологической направленности	29.03		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.	Совершенствуют умение определять ударную и безударные гласные; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным; подбирать проверочное слово путем изменения формы слова.	Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. Осуществлять пошаговый контроль своих действий; ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; слушать и понимать речь других, строить понятные речевые высказывания. Оценивать свою деятельность.	Презентация.
152	5	Описание картин природы в стихах А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозерова.  <i>Ч. с. 66–68</i>	Урок открытия нового знания	30.03		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познакомятся со стихами А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозерова. Узнают какие слова используют поэты для описания картин природы. Научатся выразительно читать стихотворения перед классом, передавая настроение, придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям.	Выделять и формулировать познавательную цель, контролировать процесс и результат деятельности с помощью учителя. Участвовать в диалоге по предложенной теме. Осуществлять рефлексию своей деятельности.	Презентация.
153	6	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?  <i>Р. с. 71-72</i>	Урок общеметодологической направленности	31.03		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Совершенствуют умение проверять безударные гласные, подбирать проверочное слово путем изменения формы слова. Узнают, всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? (словарные слова)	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Читать самостоятельно. Отвечать на вопросы, строить понятные речевые высказывания. Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Мультимедийное пособие

154	7	Выразительное чтение стихотворения В. Сефа «Чудо». Поговорим о самом главном.  <i>Ч. с. 71-72</i>	Урок открытия нового знания	03.04		Соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими произведениями.	Познакомятся со стихотворением В. Сефа «Чудо». Научатся находить фрагменты текста стихотворения, нужные для ответа на поставленные вопросы; придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям.	Принимать цели и задачи учебной деятельности. Самостоятельно читать стихотворения, понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Строить понятные высказывания. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности и одноклассников.	Презентация.
155	8	Проверочная работа по теме: «Ударные и безударные гласные».  <i>Р.с. 73</i>	Урок развивающего контроля	04.04		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности. Мотивация к работе на результат.	Научатся использовать приобретённые знания для выполнения проверочных заданий: записывать слова в соответствии с изученными орфограммами (подведение под правило) – проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Принимать и сохранить учебную задачу. Выполнять действия в соответствии с инструкцией учителя. Анализировать условия и требования заданий. Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Мультимедийное пособие
156	9	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель! Звенит капель...».  <i>Ч. с. 73.</i>	Урок рефлексии	04.04		Использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением; нравственное сознание и чувство сопереживания.	Совершенствуют навык чтения вслух и про себя, навык выразительного чтения и чтения целыми словами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Анализировать и сравнивать произведения. Сравнить героев литературных произведений, выслушивать мнение других. Контролировать процесс деятельности. Отличать верно выполненное задание от неверного. Отвечать на итоговые вопросы урока. Осуществлять рефлексию своей деятельности.	Презентация.
157	10	Буквы, обозначающие согласные звуки.  <i>Р. с. 74-76</i>	Урок открытия нового знания	05.04		Формирование мотивации к учебному труду, к работе на результат.	Научатся: определять согласную букву и звук в слове, отличать согласный звук от гласного, объяснять различия.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу.	Мультимедийное пособие

158	11	Знакомство с разделом «И в шутку и всерьез». И. Токмаков «Мы играли в хохотушки». И Пивоваровой «Кулинаки-пулинаки». Ч. 2, с. 3–11	Урок открытия нового знания	06.04		Использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением; нравственное сознание и чувство сопереживания.	Познакомятся с произведениями И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки». И Пивоваровой «Кулинаки-пулинаки». Научатся определять некоторые особенности веселых, шуточных произведений, выразительно читать целыми словами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Пользоваться словарем, справочником, энциклопедией; обогащать представлений об окружающем мире. Сравнить героев литературных произведений, выслушивать мнение других. Оценить свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя.	Презентация.
159	12	Слова с удвоенными согласными. Р. с. 77	Урок открытия нового знания	07.04		Формирование понимания причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.	Научатся: определять из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объяснять правильность написания, определять правильность переноса слов с удвоенными согласными.	Принимать и сохранять учебную задачу. Ориентироваться в учебнике и прописи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Оценивать результаты своей работы на уроке.	Мультимедийное пособие
160	13	Чтение юмористических произведений Г. Кружкова «РРРы!», К. Чуковского «Федотка». Ч. с. 12–13	Урок открытия нового знания	10.04		Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков в процессе обсуждения поступков героев произведения.	Познакомятся с юмористическими произведениями Г. Кружкова «РРРы!», К. Чуковского «Федотка». Научатся делить текст на части и подбирать заголовки к частям рассказа, определять опорные слова для пересказа текста произведения; совершенствование навыка выразительного чтения и чтения целыми словами.	Планировать свои действия, в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Соотносить заголовки частей с содержанием текста. Использовать речь для сравнения произведений художественной литературы. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация.
161	14	Чтение юмористического произведения К. Чуковского «Телефон». Ч. с. 14–17	Урок открытия нового знания	11.04		Проявлять интерес к чтению художественных произведений.	Познакомятся с юмористическим произведением К. Чуковского «Телефон». Научатся читать с правильной интонацией, опираясь на знаки препинания, делить текст на части и подбирать заголовки к частям рассказа.	Принимать и сохранять учебную задачу. Выделять существенную информацию из текста; соотносить заголовки частей с содержанием. Обсуждать содержание произведения; сотрудничать с одноклассниками. Контролировать и оценивать результаты деятельности.	Презентация.

162	15	Слова с буквами И и Й. <i>Р. с. 78- 80</i>	Урок открытия нового знания	11.04		Положительно относится к школе. Осуществлять сотрудничество с учителем и учащимися.	Научатся: определять слова с буквами И и Й; разовьют фонематический слух и внимание; переносить слов с буквой Й.	Выделять и формулировать познавательную цель, контролировать процесс и результат деятельности. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; участвовать в диалоге.	Мультимедийное Пособие.
163	16	Характеристика героев произведения Н. Артюховой «Саша-дразнилка». <i>Ч. с. 18–21</i>	Урок открытия нового знания	12.04		Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков в процессе обсуждения поступков героев произведения.	Познакомятся с произведением Н. Артюховой «Саша-дразнилка». Научатся делить текст на части и подбирать заголовки к частям рассказа, определять опорные слова для пересказа текста произведения.	Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Презентация.
164	17	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. <i>Р.с. 81-82</i>	Урок открытия нового знания	13.04		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.	Научатся: определять твердую согласную и мягкую букву, и звук в слове, отличать твердый согласный звук от мягкого согласного звука; распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных.	Принимать и сохранять учебную задачу. Ориентироваться в учебнике и прописи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Оценивать результаты своей работы на уроке.	Мультимедийное Пособие.
165	18	Поговорим о самом главном. К.Д. Ушинский "Ворон и собака», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Что и хорошо и что дурно?». <i>Ч. с. 22–23</i>	Урок открытия нового знания	14.04		Оценивать свои эмоциональные реакции на юмористические произведения; соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями.	Познакомятся с произведениями К.Д. Ушинского "Ворон и собака», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Что и хорошо и что дурно?». Узнают значение слов добро, благодарность, милосердие. Научатся определять тему произведения.	Выполнять учебные действия в соответствии с установкой учителя. Читать вслух осмысленно, передавая нужную информацию, сочинять продолжения прочитанных произведений. Использовать речевые средства в процессе анализа и пересказа произведения, высказывать своё отношение.	Презентация.

166	19	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.  <i>Р. с.83-84</i>	Урок открытия нового знания	17.04		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов.	Научатся: определять правильность произношения мягких и твердых согласных звуков, парные и непарные согласные звуки по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, и.	Организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, выполнять действия в практической и мыслительной форме под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. Оценивать свою работу и работу товарищей.	Презентация. Мультимедийное Пособие.
167	20	Чтение произведения М. Пляцковского «Помощник».  <i>Ч.с.24-25.</i>	Урок открытия нового знания	18.04		Соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями; ориентация в нравственном содержании собственных поступков.	Познакомятся с произведением М. Пляцковского «Помощник». Научатся читать вслух, передавая нужную интонацию, читать по ролям, пересказывать стихотворение от лица персонажа с помощью учителя.	Определять цель выполнения заданий на уроке. Прогнозировать содержание произведения по его ключевым словам и фразам. Использовать речевые средства в процессе обсуждения героев произведения, описания их внешности, высказывать своё отношение к прочитанному и оценивать высказывание партнёра.	Презентация
168	21	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, и.  <i>Р.с.85-86</i>	Урок общеметодической направленности	18.04		Понимать значение знаний для человека; иметь желание учиться; стремиться хорошо учиться.	Совершенствуют умения: определять правильность произношения мягких и твердых согласных звуков, парные и непарные согласные звуки по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, и.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Контролировать процесс деятельности. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Оценивать результаты своей работы.	Мультимедийное Пособие.
169	22	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».  <i>Ч. с. 26</i>	Урок рефлексии	19.04		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Совершенствуют умения делить текст на части и подбирать заголовки к частям рассказа. Научатся определять опорные слова для пересказа текста произведения.	Принимать и сохранять учебную задачу. Использовать учебную литературу для поиска необходимой информации в процессе выполнения учебных заданий; понимать знаки, символы. Использовать речевые средства в процессе анализа и пересказа произведения. Осуществлять рефлексию деятельности.	Презентация.

170	23	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.  <i>Р.с.87-88</i>	Урок открытия нового знания	20.04		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов.	Научатся: соотносить количество звуков и букв в таких словах как конь, день, деньки, мель; подбирать примеры слов с мягким знаком; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять поиск необходимой информации. Ориентироваться в учебнике и тетради. Контролировать процесс деятельности. Оценивать результаты своей работы.	Мультимедийное Пособие.
171	24	Знакомство с разделом «Я и мои друзья». Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благиной «Подарок».  <i>Ч. с. 27–34</i>	Урок открытия нового знания	21.04		Иметь мотивацию к творческому труду, бережно относиться к духовным ценностям.	Познакомятся с разделом «Я и мои друзья» и произведениями Ю. Ермолаева «Лучший друг», Е. Благиной «Подарок». Поймут смысл произведения и поступков героя. Научатся различать стихотворения и рассказы; умение читать вслух и про себя; выразительно и осознанно.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. Выделять существенную информацию из текста; анализировать и сравнивать произведения. Обсуждать и сравнивать содержание и поступки героев произведений; выслушивать мнение других.	Презентация.
172	25	Перенос слов с мягким знаком.  <i>Р. с. 89-90</i>	Урок открытия нового знания	24.04		Сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	Научатся: обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах с мягким знаком; переносить слова с мягким знаком.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Контролировать процесс деятельности. Осуществлять оценку своей деятельности.	Презентация. Мультимедийное Пособие.
173	26	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».  <i>Ч. с. 35–37</i>	Урок общеметодической направленности	25.04		Развитие нравственного сознания и чувства сопереживания; доброжелательного отношения, уважения к другим людям.	Познакомятся с произведениями В. Орлова «Кто первый?». С. Михалкова «Бараны». Совершенствуют умение читать вслух и про себя; умение выразительно и осознанно читать по ролям. Научатся сравнивать содержание тестов на одну тему, оценивать поступки героев, составлять план текста.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Вступать в беседу на уроке. Отвечать на простые вопросы учителя. Работать по предложенным вопросам. Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.	Презентация.

174	27	Р. Сефа «Совет», В. Орлова «Если дружбой дорожить...», И. Пивоваровой «Вежливый ослик».  <i>Ч. с. 38-41</i>	Урок открытия нового знания	25.04		Воспитание доброжелательнос- ти, внимательнос- ти, отзывчивости по отношению друг к другу.	Познакомятся со стихами Р. Сефа «Совет», В. Орлова «Если дружбой до- рожить...», И. Пивоваровой «Вежливый ослик». Научатся выразительно и осоз- нанно читать вслух, передавая нужную интонацию; сравнивать героев произ- ведений; понимать смысл названия про- изведения; придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под ру- ководством учителя, оценивать свои знания и адекватно восприни- мать оценку учителя и одноклас- сников. Выделять существенную информацию из текста; анализиро- вать и сравнивать произведения. Обсуждать и сравнивать героев произведений.	Презентация.
175	28	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  <i>Р. с. 92-93</i>	Урок открытия нового знания	26.04		Проявлять интерес к способам реше- ния новой частной задачи; желание учиться.	Научатся: различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; определять, правильно произносить, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.	Определять цель выполнения зада- ний на уроке, выполнять под руко- водством учителя действия в прак- тической и мыслительной форме. Группировать звуки и буквы на ос- нове существенных признаков. Слушать и понимать речь других. Оценивать свою работу и работу товарищей.	Презентация. Мультимедийное Пособие.
176	29	С. Маршак «Хороший день».  <i>Ч. с. 42–45</i>	Урок открытия нового знания	27.04		Формирование эмоциональных реакций на слова и поступки окружа- ющих; доброжела- тельного отноше- ния к другим людям	Научатся выразительно читать стихотворения наизусть перед классом, находить фрагменты текста, необходимые для ответа на поставленные вопросы, составлять рассказ на заданную тему, опираясь на личные впечатления.	Принимать цели и задачи учебной деятельности Самостоятельно чи- тать стихотворения, понимать со- держание, отыграть на вопросы по содержанию произведения. Строи- ть понятные высказывания. Осу- ществлять контроль и оценку сво- ей деятельности и одноклассников.	Презентация.
177	30	Парные глухие и звонкие согласные.  <i>Р. с. 94-95</i>	Урок откры- тия нового знания	28.04		Понимать значение знаний для человека; иметь желание учиться; положительно отзываются о школе.	Научатся: определять в тексте парные глухие и звонкие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Научатся работать со «Страничкой для любознательных», проводить лингвистический опыт с целью выделения парных по глухости- звонкости согласных.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. осуществлять поиск необходимой информации. Контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Мультимедийное Пособие.



178	31	М. Пляцковского «Сердитый дог Буль». <i>Ч. с. 46–47</i>	Урок открытия нового знания	02.05		Формирование представления о добре и зле, общих нравственных категориях.	Познакомятся с произведением М. Пляцковского «сердитый дог Буль». Научатся определять главную мысль произведения, составлять план текста.	Принимать и сохранять учебную задачу. Анализировать произведение. Описывать характер и поступки героев произведений, используя соответствующую лексику. Оценивать правильность выполненных учебных действий, корректировать ошибки.	Презентация.
179	32	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. <i>Р. с. 96-98</i>	Урок открытия нового знания	02.05		Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся: различать в слове парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять. Получат возможность научиться: соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова.	Принимать и сохранять учебную задачу, контролировать процесс и результаты деятельности. Осуществлять поиск необходимой информации; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу.	Презентация.
180	33	Поговорим о самом главном. Д. Тихомиров «Находка». Ю. Энтин «Про дружбу». М. Пляцковский «Лучший друг». <i>Ч. с. 48-49</i>	Урок открытия нового знания	03.05		Формирование положительного отношения к чтению.	Научатся пересказывать произведение кратко, выборочно, с использованием соответствующей лексики, определять отношение автора к персонажам, находить в тексте произведения слова автора и слова действующих лиц.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Участвовать в диалоге по предложенной теме. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация.
181	34	Правописание парных согласных звуков на конце слов. <i>Р. с. 99-103</i>	Урок общеметодологической направленности	04.05		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов.	Научатся: определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце; подбирать проверочное слово путем изменения формы слова.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Контролировать процесс деятельности. Осуществлять оценку своей деятельности.	Мультимедийное Пособие.

182	35	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».  <i>Ч. с. 50</i>	Урок обобщения методической направленности	5.05		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся пересказывать произведение кратко, выборочно, с использованием соответствующей лексики, определять отношение автора к персонажам, находить в тексте произведения слова автора и слова действующих лиц.	Принимать и сохранять учебную задачу. Использовать учебную литературу для поиска необходимой информации в процессе выполнения учебных заданий; понимать знаки, символы. Использовать речевые средства в процессе анализа и пересказа произведения. Осуществлять рефлексию деятельности.	Презентация.
183	36	Знакомство с разделом «О братьях наших меньших». Разноцветные страницы. Скороговорки. <i>Ч. с. 51–55</i>	Урок открытия нового знания	10.05		Проявлять чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка.	Познакомятся с разделом «О братьях наших меньших». Научатся пересказывать произведение кратко, по заданному плану, определять отношение автора к персонажам.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с ней. Участвовать в диалоге по предложенной теме. Переводить зрительную информацию в словесную. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация.
184	37	Шипящие согласные звуки.  <i>Р. с. 104–107.</i>	Урок открытия нового знания	11.05		Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся: различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки; получат возможность научиться: дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Переводить зрительную информацию в словесную. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу.	Презентация. Мультимедийное Пособие.
185	38	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...».  <i>Ч. с. 56–58</i>	Урок открытия нового знания	12.05		Иметь представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным.	Научатся находить важную информацию в тексте, понимать смысл названия произведения и его связь с содержанием, находить фрагменты текста, необходимые для ответа на поставленные вопросы, составлять рассказ на заданную тему, опираясь на личные впечатления.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Участвовать в диалоге по предложенной теме. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация.

186	39	Проект «Скороговорки». <i>Р. с. 108-109</i>	Урок открытия нового знания	15.05		Формирование мотивации к исследовательской деятельности, к работе на результат. Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Научатся: создавать совместно со сверстниками и взрослыми информационный проект, находить соответствующую тематике информацию. Получат возможность научиться: участвовать в презентации своих проектов, использовать средства художественной выразительности для передачи замысла, обсуждать коллективные результаты.	Удерживать цель деятельности до получения результата. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Принимать участие в работе групп: определять общие цели работы, распределять роли, планировать работу. Слушать и понимать речь других. Осуществлять оценку деятельности на уроке.	Презентация.
187	40	И. Токмакова «Купите собаку». <i>Ч. с. 59-60</i>	Урок открытия нового знания	16.05		Бережно относиться к природе, животному миру. Уважительно относиться к иному мнению.	Научатся выразительно читать стихотворения наизусть перед классом, умение находить фрагменты текста, необходимые для ответа на поставленные вопросы; делить произведение на части и озаглавливать их, составлять план рассказа.	Принимать и сохранять учебную задачу, контролировать процесс и результаты деятельности. Прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам, устанавливать причинно-следственную связь между поступками героев. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Оценивать свою работу.	Презентация.
188	41	Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ. <i>Р. с. 110-114</i>	Урок открытия нового знания	16.05		Проявлять интерес к способам решения новой частной задачи; желание учиться.	Научатся: находить в словах сочетания чн, чк, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; получают возможность научиться: работать с орфоэпическим словарем.	Работать по предложенным вопросам. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Переводить зрительную информацию в словесную. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Оценивать результаты своей работы.	Презентация Мультимедийное Пособие.
189	42	Знакомство с различием рассказа о животных от сказки на основе произведения Н. Сладкова «Лисица и ёж». <i>Ч. с. 61</i>	Урок открытия нового знания	17.05		Формирование нравственного сознания и чувства сопереживания; доброжелательного отношения к «братьям нашим меньшим».	Познакомятся со сказкой Н. Сладкова «Лисица и ёж». Узнают, чем рассказ о животных отличается от сказки.	Принимать и сохранять учебную задачу, контролировать процесс и результаты деятельности. Прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам, устанавливать причинно-следственную связь между поступками героев. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Оценивать свою работу.	Презентация

190	43	Слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ  <i>Р. с. 115 – 121.</i>	Урок общепедагогической направленности	18.05		Проявлять интерес к способам решения новой частной задачи; желание учиться.	Совершенствуют умение: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов; писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.	Выделять и формулировать цель, контролировать процесс и результат деятельности с помощью учителя. Участвовать в диалоге по предложенной теме. Проводить классификацию по заданным критериям. Осуществлять рефлексию своей деятельности.	Презентация. Мультимедийное Пособие.
191	44	В. Осеева «Плохо».  <i>Ч. с. 62–63</i>	Урок открытия нового знания	19.05		Формирование эмоциональных реакций на поступки людей по отношению к животным.	Научатся находить фрагменты текста, необходимые для ответа на поставленные вопросы; делить произведение на части и озаглавливать их, составлять план рассказа. Научатся давать оценку поступкам героев, пересказывать текст по иллюстрации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Использовать учебную литературу для поиска необходимой информации в процессе выполнения учебных заданий; понимать знаки, символы. Использовать речевые средства в процессе анализа и пересказа произведения. Оценивать свою деятельность на уроке.	Презентация.
192	45	М. Пляцковского «Цап Царапыч». Г. Сапгира «Кошка».  <i>Ч. с. 64–67</i>	Урок открытия нового знания	22.05		Формирование нравственного сознания и чувства сопереживания; доброжелательного отношения к «братьям нашим меньшим».	Узнают особенности научно-познавательного текста, сравнят его с художественным текстом. Научатся выразительно читать произведения; определять и объяснять взаимосвязь содержания произведения с его названием.	Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия, самостоятельно оценивать свои знания. Прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам, устанавливать причинно-следственную связь между поступками героев, понимать символы, знаки. Сотрудничать с одноклассниками в совместной деятельности. Слушать и понимать речь других.	Презентация.
193	46	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).  <i>Р. с. 122-124</i>	Урок открытия нового знания	23.05		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностно-го смысла учения.	Будут знать, что имена собственные пишутся с заглавной буквы, объяснять их написание. Получат возможность научиться: находить информацию о названии своего населенного пункта, составлять ответы на вопросы.	Определять цель выполнения заданий на уроке, выполнять действия в практической и мыслительной форме под руководством учителя. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Слушать и понимать речь других. Оценивать свою работу и работу товарищей.	Мультимедийное Пособие.

194	47	Знакомство с произведением В. Берестова «Лягушата».  <i>Ч. с. 68–69</i>	Урок открытия нового знания	23.05		Проявлять внимание к красоте окружающего мира и внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы.	Научатся выразительно читать стихотворения наизусть перед классом; находить фрагменты текста, необходимые для ответа на поставленные вопросы.	Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания. Прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам, устанавливать причинно-следственную связь между поступками героев, понимать символы, знаки. Сотрудничать с одноклассниками в совместной деятельности; участвовать в диалоге.	Презентация.
195	48	Итоговая диагностическая работа.	Урок развивающего контроля	24.05		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Демонстрируют навыки написания диктанта; умение соблюдать орфограммы русского языка, навыки применения полученных знаний в процессе выполнения практических заданий.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Самостоятельное создание способов решения проблем. Контролировать процесс и корректировать результаты деятельности. Отличать верно выполненное задание от неверного	
196	49	Поговорим о самом главном. С. Аксаков «Гнездо».  <i>Ч. с. 70–71</i>	Урок открытия нового знания	25.05		Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Научатся выразительно читать стихотворения наизусть перед классом; находить фрагменты текста, необходимые для ответа на поставленные вопросы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация.
197	50	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).  <i>Р. с. 125-133</i>	Урок общеметодологической направленности	26.05		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о том, какие слова пишутся с большой буквы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя. Проводить классификацию по заданным критериям. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	Презентация. Мультимедийное Пособие.

198	51	В. Лунина «Никого не обижай. Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».  Ч. с. 72-78	Урок рефлексии	29.05		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся анализировать произведение, объяснять смысл названия и находить его связь с содержанием; читать произведение осознанно и с нужной интонацией.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Контролировать процесс деятельности. Отличать верно выполненное задание от неверного. Осуществлять рефлексию своей деятельности.	Презентация.
<b>Итого за 4 четверть: 51 час.</b>									
<b>Итого за год: 198 часов.</b>									

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<b>Учебная программа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, II отделение).</li> <li>• Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. II отделение, 1 класс. Редактор: Китова А. В. - М.: Просвещение, 2021 г. Серия: ФГОС ОВЗ. (Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).</li> <li>• Программа «Школа России» Концепции и программы для общеобразовательных организаций. в 2-х частях, авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.- Просвещение 2008 г.</li> <li>• Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014г.</li> </ul>
<b>Учебник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А35 [В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина] – 13 изд. – М.: Просвещение, 2020. – 127 с.: ил. – (Школа России).</li> <li>• Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – 12 изд. - М.: Просвещение, 2020. – (Школа России).</li> <li>• Литературное чтение. 1 класс. учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ [Л. Ф. Климанова и др.] –13 изд.М.: Просвещение, 2020. – (Школа России).</li> </ul>
<b>Рабочая тетрадь (прописи)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. Г Горецкий, Н. А. Федосова. Прописи Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 4 частях – 24 изд. - М.: Просвещение, 2021. (Школа России)</li> <li>2. В. П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – 12 изд. - М.: Просвещение, 2021. (Школа России)</li> </ol>
<b>Методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О. Е Жиренко, Л А. Обухова. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Новое издание, Москва «ВАКО» 2013.</li> <li>• М. А. Зыкова, Т.А. Соловьева, Л. М. Быкова, Е. Е. Вишневская «Методические рекомендации к учебникам «Русский язык. Развитие речи» для 1 дополнительного, 1—3 классов». -М.: «Просвещение», 2017г.</li> <li>• Быкова Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1989.</li> <li>• О. Е Жиренко, Л А. Обухова. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Новое издание. – М. : ВАКО, 2013.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зыкова Т.С. Развитие речи в школе для глухих детей. - М.: Просвещение, 2011.</li> </ul>
<b>Печатные пособия</b>	Демонстрационные карточки, тесты, плакаты, схемы (в том числе и в цифровой форме, предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой). Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
<b>Технические средства обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</li> <li>• Персональный компьютер с принтером.</li> <li>• Интерактивная доска. Проектор.</li> </ul>
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинаю говорить. Интерактивные игры для детей с нарушениями произносительной стороны речи и слуха. (диск CD-ROM) «Мерсибо», 2014 г.</li> <li>• Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику (CD)</li> <li>• Обучение грамоте. 1 класс. В. Г. Горещкий и другие. (диск CD-ROM)</li> <li>• Мультимедийные презентации по темам уроков.</li> </ul>
<b>Интернет ресурсы</b>	<p><i>INTERNET-ресурсы:</i></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</p> <p><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> «Учительский портал»</p> <p><a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> Начальная школа.</p> <p><a href="http://interneturok.ru/ru">http://interneturok.ru/ru</a> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.</p> <p><a href="http://rusedu.ru/subcat_28.html">http://rusedu.ru/subcat_28.html</a> Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ.</p> <p><a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> Онлайн-школа будущего</p> <p><a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a> Видеоуроки</p> <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> Социальная сеть работников образования nsportal.ru</p> <p><a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a> Ведущий образовательный портал России</p> <p><a href="https://easyen.ru/index/katalog/0-95">https://easyen.ru/index/katalog/0-95</a> Современный учительский портал</p> <p><a href="https://cop.admhmao.ru/online-edu">https://cop.admhmao.ru/online-edu</a> - Интегрированные системы Онлайн-обучения.</p>