

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол №1

от «__» _____ 20__ г.

Руководитель МО

_____ С.Н.Стенина

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

_____ М.С. Линбергер

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____

от «__» _____ 20__

Директор КОУ

«Сургутская школа-детский сад»

_____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Развитие речи»

на 2024 – 2025 учебный год

Класс 1«В»

Составитель:

Щеблевская Елена Евгеньевна

Высшая квалификационная категория

г. Сургут, 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1 «в» (подготовительного) класса КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022года №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
5. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2).
6. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа – детский сад».
7. Программа воспитания КОУ «Сургутская школа – детский сад».

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Развитие речи» ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. На уроках по развитию речи, обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

В ходе уроков организуются специальные упражнения, направленные на восполнение пробелов в речевом развитии учащихся: формирование навыка языкового анализа, синтеза, языковых обобщений.

В первом классе при формировании грамматического строя большое внимание уделяется не только процессам словообразования и словоизменения, но и законам построения словосочетаний, а также личного простого распространенного предложения. Речь становится объектом изучения. Дети учатся составлять предложения, конструировать грамматические конструкции по аналогии (или по образцу), по модели, по схеме.

Значительное место отводится в процессе работы развитию навыка восприятия и продуцирования связной речи. Детям предлагаются специальные задания по выявлению значений незнакомых им ранее слов из контекста с опорой на их морфемный состав. Большое внимание уделяется пересказам повествовательных текстов, а также составлению повествовательных и описательных текстов с опорой на план, на картинку, серию картинок или по впечатлению. Объем самостоятельных рассказов не должен превышать 5-7 предложений.

В первом классе велика роль сюжетных игр, в процессе которых автоматизируются не только языковые умения и навыки, но и коммуникативные, например, ведение диалога. Учащиеся должны уметь выслушать собеседника, уточнить непонятное, четко отвечать на вопрос и самим задавать вопросы.

Программа «Развитие речи» имеет три раздела: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Тематика для бесед».

При изучении раздела «Работа над словом» большое внимание следует уделять словарной (лексической) работе, расширению словарного запаса за счет использования процессов словообразования. Упражнения носят практический характер. Теоретические сведения по лексике не сообщаются.

В разделе программы «Работа над предложением» предусматривается систематическая работа по развитию значений грамматических форм и грамматических связей, в которые вступают слова между собой в предложениях различной конструкции. В этом же разделе даны типы (модели) предложений, которые необходимо ввести и закрепить в речи учащихся в течение года.

В разделе «Работа над связной речью» на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического усвоения грамматическим строем языка ведется работа по овладению простейшими формами обращений, просьб и поручений. Кроме того, дети учатся отбирать лексические и грамматические средства для точного выражения своих мыслей в учебной и бытовой деятельности.

Эффективность коррекционной работы во многом определяется тем, насколько сформирована потребность детей в использовании новых языковых средств в процессе обучения. Поэтому в программе курса «Развитие речи» предлагается тематика для организации бесед и дискуссий на различную тематику.

Уроки «Развитие речи» могут быть нескольких типов в зависимости от целей и задач, которые ставит перед собой учитель: словарные, грамматические, тренировочные, обобщающие и т.д. на словарных уроках детям предлагается познакомиться с новой лексикой, а новые грамматические формы и конструкции не вводятся, и наоборот. Вся грамматическая работа проводится в рамках данного предмета на практическом уровне без изучения и привлечения грамматической терминологии. Работа над связной речью присутствует в том или ином объеме практически на каждом уроке.

Большое внимание на уроках «Развития речи» уделяется предметно-практической деятельности детей. В связи с этим предлагается широко использовать такие виды деятельности как рисование, лепка, экскурсия.

Актуальность, значимость обучения коррекционного курса

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, особенно поступающий в дополнительный класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОВЗ, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На специальных уроках «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

«Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочному компоненту учебного плана. Основная цель данного предмета – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Цели и задачи курса

Программа выбрана с учётом контингента учащихся, их возрастных и психофизических особенностей.

Цель курса «Развитие речи»: формирование и совершенствование словаря у школьников с общим недоразвитием речи, обогащения лексико-грамматического строя речи.

Основными **задачами** курса «Развитие речи» являются:

- уточнение значений, имеющихся у детей в активном и пассивном запасе слов;
- расширение словарного запаса;
- воспитание навыка словопользования; умения отбирать лексические средства, адекватные контексту;
- расширение набора грамматических форм и конструкций;
- формирование умения грамматически правильно оформлять самостоятельные высказывания;
- обучение составлению связных высказываний различного типа;
- устранение пробелов в речевом развитии школьников и подготовка к овладению грамматикой, фонетикой и правописанием, а также чтением в соответствии со школьной программой.

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

- **Широко применяются словесные приемы.** К ним относятся речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

- Речевой образец – правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания обучающимися. Для того чтобы привлечь внимание детей к образцу, рекомендуется сопровождать его пояснениями, указаниями. . Образец

должен быть доступным по содержанию и форме. Он произносится четко, громко и неторопливо. Поскольку образец дается для подражания, он предъявляется до начала речевой деятельности детей. Образец применяется для решения всех задач.

- **Повторное проговаривание** – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания. В практике используются разные варианты повторения: за педагогом, за другими детьми, совместное повторение. Важно, чтобы повторение не носило принудительного, механического характера, а предлагалось детям в контексте интересной для них деятельности.

- **Объяснение** – раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. Широко используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а также в процессе наблюдений и обследования предметов.

- **Указания** – разъяснение обучающимся способа действия для достижения определенного результата. Выделяют указания обучающие, организационные и дисциплинирующие.

- **Оценка детской речи** – мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности. Оценка должна иметь не просто констатирующий характер, но и обучающий. Оценка дается для того, чтобы все дети могли ориентироваться на нее в своих высказываниях. Оценка оказывает большое эмоциональное влияние на детей. Нужно учитывать индивидуальные и возрастные особенности, добиваться, чтобы оценка повышала речевую активность ребенка, интерес к речевой деятельности, организовывала его поведение. Для этого в оценке подчеркиваются прежде всего положительные качества речи, а речевые недочеты исправляются с помощью образца и других методических приемов.

- **Вопрос** – словесное обращение, требующее ответа. Вопросы разделяются на основные и вспомогательные. Основные могут быть констатирующими (репродуктивными) – «кто? что? какой? какая? где? как? куда?» и поисковыми, требующими установления связей и отношений между явлениями – «почему? зачем? чем похожи?» Вспомогательные вопросы бывают наводящими и подсказывающими. Педагогу необходимо овладеть методически правильной постановкой вопросов. Они должны быть четкими, целенаправленными, выражать основную мысль. Необходимо правильно определять место логического ударения в вопросе, направлять внимание детей на слово, несущее основную смысловую нагрузку. Структура вопроса должна служить образцом вопросительной интонации, облегчать ребенку ответ. Вопросы используются во всех методах речевого развития детей: разговорах, беседах, дидактических играх, при обучении рассказыванию.

- **Наглядные приемы** – показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

- **Игровые приемы** могут быть словесными и наглядными. Они вызывают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий. Игровые приемы отвечают возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место на занятиях по родному языку в детском саду.

Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

На изучение учебного предмета «Произношение» в 1в (подготовительном) классе отводится 66 часов (2 часа в неделю). Учебный предмет «Произношение» относится к внеурочной деятельности «Коррекционные курсы».

Планируемые результаты освоения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- 11) воспитание любви к природе родного края, уважения к культуре и истории родного края (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.
- 2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- 3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- 4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- 5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- 6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- 7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

Работа над словом

Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Называние предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам.

Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением:

уменьшительности -ласкательности (существительные с суффиксами **-ик, -ок, -к**: *столик, грибок, машинка*);

пространственного расположения предметов (*тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда*), а также посредством предлогов **в, на**, обозначающих местонахождение, направление действия, перемещения;

признака предмета по цвету, величине, форме, вкусу, состоянию (*красный, большой, круглый, сладкий, чистый*) и признака действия (*писать красиво*);

временных отношений (*сейчас, утром*).

Личные и указательные местоимения (я, ты, он, она, оно, этот, тот)

Работа над предложением

Составление простых нераспространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие, по вопросам (кто? что? что делает? что делал?).

Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с числительными *один, одна* или местоимениями *мой, моя*, в глаголах прошедшего времени.

Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: *ест котлету, рисует дом*).

Пространственные отношения, указывающие направления движения, перемещения предметов, отвечающих на вопрос *куда* (существительное в винительном падеже с предлогами **в, на**, *под положил в парту, на парту, под парту*).

Местонахождение предметов, отвечающих на вопрос *где?* (существительное в предложном падеже с предлогами **в, на**: *лежит в парте, на парте*). Усвоение значения предлогов. Умение различать их и отвечать на вопросы *куда? где?*

Орудия или средства действия (существительное в творительном падеже мужского и женского рода: *рисует карандашом, пилит пилой*). Умение отвечать на вопрос *делает чем?*

Признаки действия (наречие: *Вова пишет красиво*).

Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета (прилагательное и существительное женского и мужского рода в именительном падеже).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения.

Глаголы настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем.

Правильное соотнесение вопросов что делает? что делал(а)? что будет делать? со временем действия.

Формирование умения устанавливать связь слов в предложении по вопросам.

Связная речь

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной и бытовой деятельности, типа: *Покажи(те) тетрадь по письму, по математике. Достань (те) букварь, учебник, альбом и т. д.*

Различение побудительных и вопросительных обращений типа: *Возьми карандаш. Взял карандаш?*

Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с простейшей просьбой (*Вова, покажи альбом. Принеси книгу*).

Ответы на вопросы кто это? что это? что делает? что делают? что делал? и что делали? что будут делать? где? куда?

Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием предложений, выражающих: утверждение или отрицание, наличие или отсутствие требуемого предмета, просьбу, умение V неумение, знание или незнание, возможность или невозможность какого-то действия, сообщение о выполненном или невыполненном действии, задании.

Понимание связности высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания (2—3 предложения с помощью вопросов учителя).

Описание хорошо знакомых предметов и демонстрируемых действий с помощью вопросов учителя что это? какой (а я) по цвету, форме, величине? что делают с этим предметом?

Установление временной последовательности событий по серии картин (2—3 картины) и умение передать их содержание при помощи учителя. Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

Формы и способы контроля и самоконтроля

Итоговый (административный) учет проводится в конце учебного года в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свои знания об окружающем мире, а также достижения в области развития речи: отвечают на вопросы, сами их формулируют, разыгрывают различные сценки. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Критериями оценки качества достижений в ходе административной проверки является:

- Владение учащимися изученной лексики (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи;
- Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений.
- Умение вести бытовой и учебный диалог.

- Логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания фактологии текстов.

При этом учитывается качество использования только пройденного материала. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

Система оценки достижений планируемых результатов

Отметки в 1 классе не выставляются. В случаях яркого, полного ответа, самостоятельно выполненного рисунка, модели и т.д. и во всех остальных случаях учитель одобряет, хвалит ребенка.

Тематическое планирование по развитию речи

№ п/п	Наименование разделов. Количество часов	Содержание программного материала	Деятельность обучающихся
1	<u>«Связная речь. Тексты».</u> 66 часов	Формировать и совершенствовать полноценные формы общения и языковые средства с учетом их взаимодействия; • формировать, развивать и активизировать словарь; • совершенствовать практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи; • обучать связной речи (устной и письменной) В результате изучения программы учащиеся <u>должны уметь:</u> • определять тему и основную мысль текста, в котором она сформулирована автором; • делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста; • устанавливать связь между предложениями в каждой части; • озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль. • научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; • выработать навыки грамотного письма;	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях – обращения. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным

		• научить последовательно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • повысить уровень общего и культурного развития учащихся; • формировать нравственные качества личности школьников.	вопросам или коллективно составленному плану. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворение, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Составлять рассказ по сюжетным картинкам под руководством учителя. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составлять текст, подбирать заголовки к тексту.
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п год	№ п/ п ч е т	Тема раздела. Тема урока.	Дата проведения		Тип урока	Планируемые результаты			Цифро вые образо ватель ные ресурс ы
			План	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
I четверть- 16 часов									
1	1	Рады познакомиться	02.09 2024		Урок рефлекси и	Расширение и активизация словаря по теме школьные правила вежливости: здравствуйте, извините, помогите, пожалуйста, спасибо, до свидания, введение в словарь названия профессий учителей , имена и отчества учителей и воспитателей.	Уметь называть учебные вещи, соотнося их с картинкой или предметом. Знать об обобщающих понятиях по теме: «уроки вежливости».	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.	Презе нтация
2	2	Школьные принадлежности.	04.09		Урок развивающего контроля	Активизация словаря по теме: «Школьные принадлежности», согласование сущ. во мн.	Составлять предложения к иллюстрациям. Воспроизводить и	Целостное восприятие окружающего мира. Принятие и	Презе нтация

						и единственном числе (один карандаш – много карандашей)	применять правила работы в группе. Знание о школьных принадлежностях Уметь объяснить назначение школьных предметов	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
3	3	Рассматривание и описание картины «Волшебная страна». Иллюстрация картины.	09.09		Урок рефлексии	Согласование -существительного с прилагательными; -глаголов в роде, изменение глагола по временам. Активизация словаря: Сказочная русалка, гномы, лесные звери, яблонька...	Иметь представления об осени. Отвечать на вопросы полным ответом.	Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.	Презентация
4	4	Самостоятельное составление рассказа по картинке «Волшебная страна». Т №1 Стр1	11.09		Урок развивающего контроля	Согласование -существительного с прилагательными; -глаголов в роде, изменение глагола по временам. Активизация словаря: Сказочная русалка, гномы, лесные звери, яблонька...	Иметь представления об осени. Отвечать на вопросы полным ответом.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	Презентация

5	5	Самостоятельный устный рассказ «Как я помогаю маме».	16.09		Урок общеметодологической направленности	Умение правильно отвечать на поставленные вопросы. Умение составлять из слов простые предложения-ответы. Составлять свой связный рассказ.	<i>Составлять</i> предложения к иллюстрации. <i>Воспроизводить</i> и <i>применять</i> правила работы в группе. Знание школьных правил вежливости. Уметь правильно выражать свои мысли.	Целостное восприятие окружающего мира. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	
6	6	Составление устного рассказа по образцу «Буду маме помогать». Т№1 стр 5	18.09		Урок рефлексии	Умение правильно отвечать на поставленные вопросы. Умение составлять из слов простые предложения-ответы. Составлять свой связный рассказ.	<i>Составлять</i> предложения к иллюстрации. <i>Воспроизводить</i> и <i>применять</i> правила работы в группе. Знание школьных правил вежливости. Уметь правильно выражать свои мысли.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Презентация
7	7	Коллективное составление рассказа по серии картинок "Тюльпаны на клумбе" (4 картинки) Т-1 стр9 (2)	23.09		Урок рефлексии	Умение правильно отвечать на поставленные вопросы. Умение составлять из слов простые предложения-ответы. Составлять свой связный рассказ.	<i>Составлять</i> предложения к иллюстрации. <i>Воспроизводить</i> предложения в правильной последовательности. Знание школьных правил поведения на уроке. Уметь	Целостное восприятие окружающего мира. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	

							правильно выражать свои мысли.	формирование личностного смысла учения.	
8	8	Коллективное и самостоятельное составление рассказа "Золотая осень".	25.09		Урок открытия нового знания	Умение правильно отвечать на поставленные вопросы. Умение составлять из слов простые предложения-ответы. Составлять свой связный рассказ. Активизация словаря: золотая осень, листопад, дождливая погода.	<i>Составлять</i> описательный рассказ о животном. <i>Уметь</i> выделять сходства и различия.	Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.	
9	9	Составление рассказа по серии картинок(4шт) "Доброта" Стр10 (3)	30.09			Умение правильно отвечать на поставленные вопросы. Умение составлять из слов простые предложения-ответы. Составлять свой связный рассказ.	<i>Составлять</i> описательный рассказ о животном. <i>Уметь</i> выделять сходства и различия.	Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.	
10	10	Пересказ рассказа «Осенья прогулка».	02.10		Урок открытия нового знания	Умение пересказывать текст, соблюдая структуру.	Воспроизводить предложения в правильной последовательности. Знание школьных правил поведения на уроке.	Знание и выполнение правил работы в группе,	

11	11	Составление рассказа по картине. «Что за чем?» (рабочая тетрадь №1 задание №6 (стр 6; цветная иллюстрация стр 13))	07.10		Урок открытия нового знания	Умение задавать вопросы по картинке. Умение правильно отвечать на поставленные вопросы. Умение составлять из слов простые предложения-ответы. Составлять свой связный рассказ.	<i>Составлять</i> вопросы к иллюстрации. Воспроизводить предложения в правильной последовательности. Знание школьных правил поведения на уроке.	Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение.	
12	12	Составление короткого рассказа «Признаки осени»	09.10		Урок развивающего контроля	Умение задавать вопросы по картинке. Умение правильно отвечать на поставленные вопросы. Умение составлять из слов простые предложения-ответы. Составлять свой связный рассказ.	<i>Составлять</i> вопросы к иллюстрации. Воспроизводить предложения в правильной последовательности. Знание школьных правил поведения на уроке.	Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.	
13	13	Составление короткого рассказа по серии сюжетных картин. «Что за чем?» (рабочая тетрадь №1 задание №7 стр7 (14))	14.10		Урок развивающего контроля	Умение составлять из слов простые предложения. Составлять свой связный рассказ.	<i>Составлять</i> простые предложения-ответы. <i>Делать</i> простейшие умозаключения.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности.	

14	14	Составление короткого рассказа по сюжетной картинке «Ёжик». (рабочая тетрадь №1 задание №3 стр4 (11))	16.10		Урок общеметодической направленности	Развивать умение отвечать на вопросы по тексту -самостоятельно составлять короткий рассказ - пересказывать -развитие связной речи.	<i>Составлять</i> простые предложения-ответы. <i>Уметь</i> выделять главные признаки.	Целостное восприятие окружающего мира. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
15	15	Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. "Мама на кухне". (рабочая тетрадь №1 задание №15 «Кто больше? Стр16	21.10		Урок открытия нового знания	Развивать умение отвечать на вопросы по тексту -самостоятельно составлять короткий рассказ - пересказывать -развитие связной речи.	<i>Выделять</i> отдельные слова из предложений. <i>Отвечать</i> на вопросы по предметной картинке. <i>Уметь</i> составления описательные рассказы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
16	16	Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. "Сосна и белка". (рабочая тетрадь №1 задание №16 «Кто больше?	23.10		Урок рефлексии	Развивать умение отвечать на вопросы по тексту -самостоятельно составлять короткий рассказ - пересказывать -развитие связной речи	<i>Выделять</i> отдельные слова из предложений. <i>Отвечать</i> на вопросы по предметной картинке. <i>Уметь</i> составлять рассказ по предметной картинке.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать	

		Стр16						конфликтов.	
Конец I четверти- 16 часов									
II четверть-16 часов									
17	1	Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок. (рабочая тетрадь №1 задание №8 стр15 (5))	06.11		Урок рефлексии	Умение задавать вопросы по картинке. Умение правильно отвечать на поставленные вопросы. вопросы.	<i>Составлять</i> вопросы к иллюстрации. Воспроизводить предложения в правильной последовательности. Знание школьных правил поведения на уроке. Уметь правильно выражать свои мысли.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности.	
18	2	Собака и лошадь. Что общего и чем различаются. (рабочая тетрадь №1 задание №9 стр17)	11.11		Урок развивающего контроля	Умение сравнивать два предмета. Находить общие признаки и различия. -составлять связный последовательный рассказ.	Отвечать на вопросы. Связно излагать свои мысли. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	Знание и выполнение правил работы в группе. Доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение.	
19	3	Кошка и мышка. Что общего и чем различаются. (рабочая тетрадь №1 задание №10 стр18)	13.11		Урок открытия нового знания	Учить находить общие признаки и различия в описании животных. Развивать умение отвечать на вопросы по тексту, - пересказывать -развитие связной речи.	<i>сравнивать</i> предметы, выделять в них общее и различное, <i>называть</i> предметы одним словом. Знать некоторых перелетных птиц. Уметь составлять из	Целостное восприятие окружающего мира. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	

							слов простые предложения. Уметь пересказывать текст.		
20	4	Что мы знаем о лисице и ёжике. (рабочая тетрадь №1 задание №12 стр19)	18.11		Урок рефлексии	Учить находить общие признаки и различия в описании животных. Развивать умение отвечать на вопросы по тексту, - пересказывать -развитие связной речи.	Уметь составлять из слов простые предложения. Уметь пересказывать текст с помощью договаривания предложений.	Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение.	
21	5	Мой любимый питомец.	20.11		Урок развивающего контроля	Умение правильно отвечать на поставленные вопросы. Составлять свой связный рассказ.	<i>Составлять</i> рассказ с опорой на иллюстрации. <i>Воспринимать</i> слово как объект изучения. <i>Определять</i> на слух количество слов в предложении.	Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам.	
22	6	Составление устного описательного рассказа "Мой друг (рабочая тетрадь №1 задание №16 стр21)	25.11			Развивать умение - самостоятельно составлять короткий рассказ - пересказывать -развитие связной речи	Воспроизводить предложения в правильной последовательности.. Уметь правильно выражать свои мысли.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности.	

23	7	Клички животных-рассказ рассуждение "Так или не так?" (рабочая тетрадь №1 задание №17 стр22)	27.11		Урок открытия нового знания	Обогащение и расширение словаря по теме: «Клички животных». Учить и придумывать клички животных.	<i>Выделять</i> отдельные слова из предложений. <i>Отвечать</i> на вопросы по сюжетной картинке. <i>Уметь</i> составлять из слов простые предложения.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности.	
24	8	"Что случилось?"-ответы на вопросы. (рабочая тетрадь №1 задание №17 стр22)	02.12		Урок рефлексии	Развивать умение - 1.Отвечать на вопрос полным предложение. 2.Самостоятельно составлять короткий рассказ -развитие связной речи	<i>Уметь</i> составлять из слов простые предложения. <i>Уметь</i> составлять короткий рассказ по данному началу и плану с опорой на предметные картинки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
25	9	Самостоятельный рассказ "Что случилось?" (рабочая тетрадь №1 задание №17 стр22)	04.12		Урок открытия нового знания	Развивать умение - самостоятельно составлять короткий рассказ - пересказывать -развитие связной речи	<i>Отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свою работу на уроке. Умение составлять из слов простые предложения. Уметь составлять описательный рассказ.	Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.	
26	10	Составление описательного рассказа по предметной картине «Белка»	09.12		Урок рефлексии	Развивать умение - самостоятельно составлять короткий рассказ - пересказывать	<i>Отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свою работу на уроке. Умение составлять из	Положительное отношение к школе и учебной деятельности.	

						-развитие связной речи Образование притяжательных прилагательных от слова белка.	слов простые предложения. Уметь составлять описательный рассказ.		
27	11	Жизнь диких животных зимой.	11.12		Урок рефлекси и		Знать о жизни диких животных; отгадывать загадки, составлять предложения, отвечать на вопросы учителя. Работать с деформированным текстом.	Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.	
28	12	Зимующие птицы	16.12		Урок открытия нового знания	Развивать умение - самостоятельно составлять короткий рассказ -развитие связной речи - обогащение лексики по теме «Птицы»	Уметь составлять короткий рассказ. Воспроизводить предложения в правильной последовательности.	Целостное восприятие окружающего мира. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	
29	13	Покормите птиц зимой	18.12		Урок рефлекси и	Развивать умение - самостоятельно составлять короткий рассказ - пересказывать -развитие связной речи	Воспроизводить предложения в правильной последовательности. Уметь правильно выражать свои мысли.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности.	
30	14	Составление рассказа «На Ёлке» (рабочая тетрадь №19	23.12		Урок развиваю щего контроля	Обогащение лексики причастиями (летающий, сидящий, добежавший). Обогащение лексики родственными словами	Уметь коллективно составлять план прослушанного рассказа. Уметь пересказывать	Положительное отношение к школе и учебной деятельности.	

		задание №18 стр24)				(снег, зима, мороз).	рассказ по цепочке. Уметь составлять сказку с опорой на серию картинок.		
31	15	Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние развлечения»	25.12		Урок развиваю щего контроля	Различение и закрепление употребления глаголов (кататься, скатываться, строить, надеть – одеть, надевать - одевать).	<i>Составлять</i> предложения к иллюстрациям. <i>Воспроизводить</i> и <i>применять</i> правила работы в группе. Уметь составлять рассказы-миниатюры.	Целостное восприятие окружающего мира. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	
32	16	Составление рассказа по сюжетной картине «Зима»	28.12		Урок развиваю щего контроля	Различение и закрепление употребления глаголов (надеть – одеть, надевать - одевать).	<i>Составлять</i> предложения к иллюстрациям. <i>Воспроизводить</i> и <i>применять</i> правила работы в группе. Уметь составлять рассказы-миниатюры.	Целостное восприятие окружающего мира. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	
Конец II четверти- 16 часов									
III четверть- 18 часов									
33	1	Свободный рассказ «Как я провел свои зимние каникулы»	13.01 2025г			Развивать умение - самостоятельно составлять короткий связный рассказ -развитие связной речи	Воспроизводить предложения в правильной последовательности. Уметь правильно выражать свои мысли.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности; к зимним праздникам.	

34	2	Времена года (рабочая тетрадь №2 задание №23 стр2)	15.01		Обогащен ие лексики- по временам года.	<i>Умение подбирать</i> подходящие слова по смыслу. уметь пересказывать по составленному плану.	Доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников	Обогащение лексики-по временам года. Знать характерные признаки каждого времени года. Умение пересказывать текст.	
35	3	Времена года (рабочая тетрадь №2 задание23 стр3)	20.01	Урок открыт ия нового знания	Обогащен ие лексики- по временам года.	Уметь самостоятельно составлять короткие предложения. Пересказывать текст.	<i>Отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свою работу на уроке. Умение составлять из слов простые предложения. Уметь составлять рассказ.	Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.	
36	4	Времена года (рабочая тетрадь №2 задание №24 стр4)	22.01		Урок рефлекси и	Развитие речи учащихся; внимания, памяти, мышления, воображения и фантазии на основе упражнений и игр.	<i>Отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свою работу на уроке. Умение составлять из слов простые предложения. Уметь составлять рассказ.	Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.	
37	5	День рождения (рабочая тетрадь №2 задание 22 стр1)	27.01		Урок открытия нового знания	Обогащение лексики синонимами к слову <i>испечёт, торт,</i> <i>праздник.</i>	<i>Рассказывать</i> <i>рассказ</i> с опорой на иллюстрации. Уметь составлять план пересказа.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	

38	6	Зима. Кормушка. (рабочая тетрадь №2 задание 31 стр12)	29.01		Урок открытия нового знания	Уметь самостоятельно составлять короткие предложения. Пересказывать текст.	<i>Отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свою работу на уроке. Умение составлять из слов простые предложения. Уметь составлять рассказ.	Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.	
39	7	Снег. (рабочая тетрадь №2 задание 30 стр11)	03.02		Урок общемето дологичес кой направлен ности	Развивать умение находить подбирать слова по смыслу <i>Устлал - покрыл,</i> <i>засыпал, усыпал</i>	Уметь самостоятельно составлять короткие предложения. Пересказывать текст.	Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников	
40	8	Медведь зимой в лесу. (рабочая тетрадь №2 задание 25стр5)	05.02		Урок открытия нового знания	Развивать умение - самостоятельно составлять короткий связный рассказ -развитие связной речи	<i>Отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свою работу на уроке. Умение составлять из слов простые предложения. Уметь составлять рассказ.	Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.	
41	9	Моя семья	10.02		Урок открытия	Развитие логического мышления и	Иметь представление о строении	Формирование рефлексивной	

					нового знания	долговременной памяти. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Отвечать на вопросы полным предложением.	самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.	
42	10	Составление рассказа «Порядок время бережёт».	12.02		Урок открытия нового знания	Умение правильно отвечать на поставленные вопросы. Развивать умение - самостоятельно составлять короткий связный рассказ -развитие связной речи	<i>Составлять</i> вопросы к иллюстрации. Воспроизводить предложения в правильной последовательности. Знание школьных правил поведения на уроке. Уметь правильно выражать свои мысли.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	
43	11	Составление описательного рассказа «Собака».	17.02		Урок общеметодической направленности	Обогащение лексики названиями породы собак. Развивать умение - самостоятельно составлять короткий связный рассказ -развитие связной речи	Правильно называть профессии, знать и уметь рассказывать о профессии родителей. Слушать и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников	

44	12	Составление рассказа Кем я буду?	19.02		Урок открытия нового знания	Учить подбирать в текст пропущенные слова, которые должны подходить по смыслу.	Уметь составлять из данных слов предложения. Отвечать на вопросы по содержанию. Знать знаки препинания.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности.	
45	13	Гном и дом (рабочая тетрадь №2 задание №27 стр7)	26.02		Урок открытия нового знания	Учить подбирать текст пропущенные слова, которые должны подходить по смыслу.	Уметь составлять из данных слов предложения. Отвечать на вопросы по содержанию. Знать знаки препинания.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
46	14	Гном и дом (рабочая тетрадь №2 задание №27 стр8)	03.03		Урок развивающего контроля	Развивать умение отвечать на вопросы по тексту, - пересказывать -развитие связной речи. Умение находить в тексте опасные места, повторяющие слова.	Уметь составлять из слов простые предложения. Уметь пересказывать текст с помощью договаривания предложений.	Доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение.	
47	15	Составление описательного рассказа про зайца.	05.02		Урок открытия нового знания	Обогащение лексики притяжательными прилагательными от слова <i>заяц</i> . Согласование	Договаривать предложения с пропущенными предлогами за, из-за, под, из-под.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных	

						притяжательных прилагательных с существительными	Образовывать прилагательные от слова <i>заяц</i> . Составлять описательный рассказ с опорой на картинки и план.	социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
48	16	Фунтик (рабочая тетрадь №2 задание №28 стр9)	12.03		Урок развивающего контроля	Умение правильно отвечать на поставленные вопросы. вопросы, умение пересказывать.	Уметь пересказывать текст с помощью договаривания предложений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
49	17	Знакомство с рассказом «Смелая ласточка»	17.03		Урок открытия нового знания	Подбор признаков и действий к слову ласточка. Подбор синонимов к прилагательным: смелая, слабенький, проворная.	<i>Составлять</i> предложения к иллюстрациям. <i>Воспроизводить и применять</i> правила работы в группе. Уметь пересказывать рассказ «Смелая ласточка».		

50	18	Беседа о весне. Признаки весны.	19.03		Урок развивающего контроля	Подбор признаков и действий к слову ласточка. Подбор синонимов к прилагательным: смелая, слабенький, проворная.	<i>Составлять</i> предложения к иллюстрациям. <i>Воспроизводить</i> и <i>применять</i> правила работы в группе. Уметь пересказывать рассказ «Смелая ласточка».	Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам.	
Конец III четверти- 18 часов									
IV четверть-18 часов									
49	1	Беседа о весне. Признаки весны.	31.03		Урок развивающего контроля	Подбор признаков и действий к слову ласточка. Подбор синонимов к прилагательным: смелая, слабенький, проворная.	<i>Составлять</i> предложения к иллюстрациям. <i>Воспроизводить</i> и <i>применять</i> правила работы в группе. Уметь пересказывать рассказ «Смелая ласточка».	Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам.	
50	2	Пересказ - Признаки весны.	02.04		Урок открытия нового знания	Подбор признаков и действия к словам: весна, солнце. Словообразование относительных прилагательных от слов: весна, март, апрель, май. Подбор родственных слов к словам: весна, солнце, трава, цветок.	Уметь называть признаки весны, весенние месяцы. Знать о ранней и поздней весне. <i>Составлять</i> предложения к иллюстрациям.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов. Развитие навыков	

51	3	Щенок Фунтик			Урок открытия нового знания	Развивать умение отвечать на вопросы по тексту, - пересказывать -развитие связной речи. Умение находить в тексте опасные места, повторяющие слова.	Уметь составлять из слов простые предложения. Уметь пересказывать текст с помощью договаривания. предложений	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	
52	4	Составление описательно-повествовательных зарисовок по индивидуальным картинкам из серии «Пришла весна»	07.04		Урок развивающего контроля	Использование в речи синонимов, антонимов, родственных слов; существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	<i>Составлять</i> предложения к иллюстрациям. <i>Воспроизводить и применять</i> правила работы в группе. Уметь составлять короткие рассказы по опорным картинкам.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	
53	5	Была у Насти кукла Л.Н. Толстой (рабочая тетрадь №2 задание №33 стр14)	09.04		Урок рефлексии и	Активизировать словарь по теме- одежда. Развивать умение пересказывать короткий текст	Развивать умение пересказывать короткий текст.	Целостное восприятие окружающего мира. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	
54	6	Птичка и кот (рабочая тетрадь №2 задание №34 стр15)	14.04		Урок развивающего контроля	Развивать умение находить в тексте подходящие слова по смыслу. -умение пересказывать короткий текст.	Составлять небольшой рассказ по картине.	Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к	

								сверстникам, бесконфликтное поведение.	
55	7	Улицы моего города. Мой дом.	16.04		Урок рефлекси и	Образовывать прилагательные от существительных; согласовывать слова в предложениях; активизировать словарь.	Составлять и распространять предложения по сюжетным картинам и фотографиям. Составлять небольшой рассказ по картинке.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать	
56	8	Дом, в котором я живу.	21.04		Урок развиваю щего контроля	Образовывать прилагательные от существительных; согласовывать слова в предложениях; активизировать словарь по теме: «Дом, квартира»	Составлять и распространять предложения по сюжетным картинам и фотографиям. Составлять небольшой рассказ по памяти.	Развитие навыков сотрудничества	
57	9	Весна в произведениях русских классиков.	23.04		Урок открытия нового знания	Использование в речи синонимов, антонимов, родственных слов; существительных с уменьшительно- ласкательным значением.	<i>Составлять</i> предложения к иллюстрациям. <i>Воспроизводить</i> и <i>применять</i> правила работы в группе. Уметь составлять короткие рассказы по опорным картинкам.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	
58	10	В роще (рабочая тетрадь №2 задание №35 стр16)	28.04		Урок рефлекси и	Развивать умение рассуждать, -отвечать на поставленные вопросы. -находить в тексте	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять связный рассказ по опорным	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	

						описание ручья, «опасные места» -развивать глагольный словарь -память	словам.	смысла учения.	
59	11	Составление рассказа по опорным словам.	30.04		Урок открытия нового знания	Развитие умения составлять самостоятельно рассказ по опорным словам. Согласование слов в предложениях.	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять связный рассказ по опорным словам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	
60	12	Пчела (рабочая тетрадь №2 задание №36 стр17)	05.05		Урок рефлекси и	Продолжать знакомство с насекомыми. Развитие умения отвечать на поставленные вопросы. - пересказывать короткий текст. Умение передать текст письменно.	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Писать текст, подбирая подходящие по смыслу слова.	Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам.	
61	13	Великая война, великая победа.	07.05		Урок нового	Расширение и активизация словаря. Развивать мелодико- интонационную сторону речи, зрительное внимание и память.	Говорить правильно и красиво. Составлять и. распространять предложения по сюжетным картинам и фотографиям.	Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам	
62	14	Великая война, великая победа.	14.05		Урок нового	Расширение и активизация словаря. Развивать мелодико- интонационную сторону речи, зрительное внимание и память.	Говорить правильно и красиво. Составлять и. распространять предложения по сюжетным картинам и	Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к	

							фотографиям.	сверстникам	
63	15	О героях войны.	19.04		Урок развивающего контроля	Активизировать словарь по теме «День Победы»; учить пониманию значений многозначных слов. Развивать патриотические качества.	Знать героев ВОВ. Развитие умения составлять самостоятельно рассказ по опорным словам	Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение.	
64	16	Берёзка (рабочая тетрадь №2 задание №28 стр18)	21.05		Урок открытия нового знания	Знать символ России. Развивать умение составлять описательный рассказ. Приучать детей любить поэзию.	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Писать текст, подбирая подходящие по смыслу слова.	Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия.	
65	17	Весна (рабочая тетрадь №2 задание №38 стр19)	26.05		Урок развивающего контроля	Развитие умения расставлять предложения по порядку и по смыслу. -умение пересказать текст и правильно записать.	Отвечать на вопросы по содержанию рассказа; умение рассуждать, обосновывать свои высказывания.	Целостное восприятие окружающего мира. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	
66	18	Мой лучший друг	28.05		Урок открытия нового знания	Развитие умения составлять самостоятельно свой рассказ. -умение его и пересказать	Уметь устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов; совершенствовать излагать	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	

							последовательно содержание рассказа.		
Конец IV четверти: 18 часов									
Конец года: 66 часов									

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Программа	Программы специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями речи. подготовительный, 1-5 классы, 1 отделение. Рекомендовано управлением общего среднего образования Министерства просвещения СССР М.: «Просвещение» 1987г Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.2 М. «Просвещение» 2018г.
Учебник	нет
Учебно-методические средства обучения для учителя и учащихся:	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам «Зима», «Осень», «Весна», «Лето» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: « ГНОМ и Д», 2003.
Методические пособия	Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР Конспекты занятий. М.: «Гном и Д» 2011. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! /Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: «Литера», 2012. (Серия «Уроки логопеда»). Т.Н. Соколова Учимся писать изложение и сочинение. Юным умникам и умницам. 1 класс, в 2-х частях (1ч.: учимся рассказывать. 2ч.: учимся писать изложение) М.: «РОСТ» 2014

Печатные пособия	Демонстрационные таблицы, сигнальные карточки, карточки, тесты, плакаты, схемы, предметные картинки в соответствии с тематикой, определенной в программе (в том числе и в цифровой форме).
-------------------------	--