



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативная основа разработки рабочей программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 1 «г» класса (АООП НОО, вариант 1. 2) КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 1.2).
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа – детский сад».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2).

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения народов России. Владение родным языком, умение общаться являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Характерное для глухих детей нарушение всех структурных компонентов речи обуславливают специфику обучения их русскому языку. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

В системе школьного образования учебный предмет «Развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно- игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико- грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование.

Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. Работа по развитию связной речи у обучающихся даётся в процессе изучения всего программного материала по развитию речи: работа с деформированным текстом, распространение текста путём включения в него прилагательных, изложение рассказа по коллективно составленному плану, составление рассказа по картине по коллективно составленному плану, по опорным словам и данному плану, оставление рассказа с помощью учителя по предложенным темам, сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений.

Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, учащиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, для усвоения прочных и глубоких знаний.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

В содержание обучения по разделу «Развитие речи» включаются разные формы (диалогическая, монологическая), виды (устная и письменная) и типы речи (повествовательная, описательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.). В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планированием других предметов.

В программе выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детёнышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детёнышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения. Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит. Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания. Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942) одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательного компонента урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

### **Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету**

Специальной задачей обучения развития речи учащихся является развитие и коррекция устной и письменной речи и мышления. Этому способствуют правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения. Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы — это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Главные ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Развитие речи»:

- направленность на формирование компетентностей языковой личности способной к активной коммуникации в разных формах и жизненных ситуациях;
- направленность на формирование потребности каждого обучающегося в самореализации, самовыражении в процессе учебно-познавательной и творческой деятельности.

Ведущее место предмета «Развитие речи» занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. В основе программы лежит принцип коммуникативности, который предполагает сознательное усвоение языковых фактов русского языка. На уроках развития речи у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Развитие речи, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция в процессе обучения глухих, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

### **Цели и задачи курса.**

**Целью** курса развития речи в 1 классе является обучение языку в условиях действия коммуникативной системы. Т. е. обучение речевой деятельности. Развитие речевой деятельности глухих учащихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку с ведущей ролью предметно-практического обучения (ППО). Основная задача курса – формирование речевой активности школьника, формирование желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи.

**Задачи** курса:

- формировать и совершенствовать полноценные формы общения и языковые средства с учетом их взаимодействия;
- формировать, развивать и активизировать словарь;
- совершенствовать практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- обучать связной речи (устной и письменной).

### **Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися**

Основная форма организации учебного процесса: классно-урочная система.

**Формы организации работы:** индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, коллективная.

**Ведущие методы обучения.**

**1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:** методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад); методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения); методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

**2. Методы стимулирования и мотивации:** эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий); познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку); волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности); социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности).

**3. Методы контроля и самоконтроля:** устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос); самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др. технологии. Используются технологии развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные, проблемно-диалогического обучения, проектной деятельности. При обучении реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности: реализация межпредметных и внутрипредметных связей (с развитием речи и чтением, с ознакомлением с окружающим миром и т. д); усиление коммуникативной направленности обучения; целенаправленное формирование умственной деятельности; дифференцированный подход к учащимся. Правильный выбор учителем методов, соответствующих этапу обучения, способствует полнейшему раскрытию возрастных возможностей детей с нарушением слуха. Учитель так организует работу учащихся, чтобы обеспечить их активную мыслительную деятельность. Условием для этого являются: правильная постановка задачи; понимание детьми цели работы; обучение их самостоятельности в добывании знаний; индивидуальный подход к учащимся в сочетании с коллективной деятельностью; разнообразие видов и форм работы, способствующих речевой и умственной активности детей.

В ходе освоения курса формируются умения, связанные с информационной культурой: умение читать, работать с учебником и книгой, пользоваться словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволит закрепить, расширить, углубить полученные на уроке знания. Создать условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Процесс обучения русскому языку строится таким образом, что формируются навыки культуры речи. При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Учитываются особенности уровня развития речи и познавательных процессов данных учащихся.

#### **Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Развитие речи» в 1 классе отводится 132 часа (33 учебные недели, 4 часа в неделю). Учебный предмет «Развитие речи» относится к предметной области «Филология». 1 час в неделю выделен на учебный предмет «Письмо». Учебный предмет «Письмо» относится к образовательной области «Филология (Язык и речевая практика)».

Компенсация активированных дней и карантина осуществляется за счет дистанционного обучения и иных форм.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
В процессе освоения учебного предмета по программе «Развитие речи» учащиеся должны приобрести индивидуальные	<i>Регулятивные УУД:</i> Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.	В результате изучения программы учащиеся должны: уметь описывать основное событие дня (6-8 фраз), прошедшего дня; уметь описывать экскурсию: делать зарисовки и подписывать их; уметь расспрашивать о деятельности одноклассника;

<p>качественные свойства: Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Объяснять, что связывает меня: с моими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с твоей Родиной со всеми людьми; с природой; <i>испытывать чувство гордости</i> за «своих» близких и друзей. Освоить роль ученика; объяснять самому себе, какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся.</p>	<p>Учиться высказывать своё предположение (версию) Учиться работать по предложенному плану Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>	<p>уметь описывать 1 предмет, 2 предмета, отличающихся по каким-то признакам. Сравнить их; уметь составлять устно или письменно описание природы; уметь написать письмо родителям, брату, сестре, с сообщением своей жизни, об интересных событиях; уметь узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов; уметь составлять рассказ по серии картинок (8-10 предложений) или по одной картине; придумывать заглавие с учителем; уметь составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины; уметь сообщать об интересных событиях, происшедших на перемене, до уроков, после уроков; уметь употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов; уметь отбирать предложения по образцу; уметь различать слово и предложение; уметь составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия; уметь понимать, отвечать и задавать вопросы: Кто? Что? Что делал (-а, -и) Какой? Какая? Какое? Какие? Кого? Что? Чем? Где? Куда? От куда? Когда? Как? Во что?; уметь находить начальную форму существительных на –а, -я; глаголов на -ть; прилагательных по существительному; уметь подбирать слова, близкие и противоположные по значению.</p>
--	--	--

- делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов, проверочных работ, проектных работ. В 1 классе в конце I полугодия и в конце года предусмотрено выполнение проверочной работы.

### **Система оценивания результатов освоения программы**

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка самостоятельных работ проводится только словесно в виде безоценочной системы (отметки в 1 классе не ставятся). Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение раскрывает как положительные, так и отрицательные стороны работы, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### Критерии оценивания

В 1 классе введена безоценочная система результативных данных, поэтому при выполнении проверочных работ используется следующая структура оценивания обучающихся:

- невыполнение задания.
- выполнение задания с помощью инструкций педагога, допущение незначительных ошибок.
- безошибочное самостоятельное выполнение задания, соответствующего возрасту и уровню развития ребенка.

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Учитель должен оценивать устные и письменные работы дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок и их характер, но также самостоятельность, оригинальность и уровень речевого оформления работы.

#### Разговорная речь

Навыки устной разговорной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы учащихся на уроке путем проведения проверочных работ. При оценке учитывается самостоятельность, содержательность и грамотной речи школьников, правильность выполнения задания по существу. Уровень предъявляемых требований зависит от этапа обучения и определяется программой по развитию разговорной речи.

#### Связная речь

При оценке устной монологической речи следует руководствоваться критериями, которые определены для письменной связной речи учащихся. Учитель обязан проверять все письменные работы детей и исправлять ошибки, допущенные ими. В связных письменных высказываниях школьников учитывается содержание, соответствие высказывания теме, последовательность изложения материала, точность употребления слов. При оценке письменных творческих работ учитываются ошибки лишь на пройденный лексический материал (не грамматический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну ошибку. При расхождении качества содержания материала и его грамотности учитель дает устное разъяснение к отметке, указывая, какая сторона письменной работы выполнена лучше и какая хуже.

#### Тематическое планирование

№п /п	Наименование раздела (количество часов)	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Школа. (12 часов)</b>	Занятия детей в школе. Помещения в школе. Оборудование классной комнаты. Учебные вещи. Имена учителей, воспитателей и других работников школы, товарищей по классу. Режим школьного дня. Поведение школьника на	<p><b>1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение</b></p> <p>1. <i>Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с</i></p>

		уроках, на переменах, во внеклассное время. Совместный труд и отдых школьников. Дружба и взаимопомощь учеников. Адрес школы. Дорога до школы от дома. Классы и другие помещения (кабинет, столовая, кабинет врача, библиотека, мастерская, зал), их названия и назначения. Имена учителей, воспитателей, директора и завуча. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в школе и в классе. Совместный труд и отдых школьников. Помещения школы: предметные кабинеты, мастерские (швейная, столярная). Занятия учащихся старших классов. Время суток. Дни недели, часы. Здание школы. Школьные помещения. Распорядок школьного дня. Расписание занятий и учебные циклы. Деятельность ученика.	<p><i>поручениями, предполагающими:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действие, связанное с организацией работы (встать, включить и др.); соблюдение трудовой дисциплины (темп выполнения задания, качество работы);</li> <li>• действие с одним предметом;</li> <li>• действие с несколькими предметами;</li> <li>• действие с одним или несколькими предметами при указании принадлежности предмета (чей?), количества предметов (сколько?), местонахождения предмета (где?), его перемещения (куда?);</li> <li>• несколько действий с одним предметом;</li> <li>• последовательное выполнение нескольких действий, указанных в одном поручении;</li> <li>• речевое действие (прочитать, спросить).</li> </ul> <p><i>1.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражение непонимания;</li> <li>• выражение непонимания высказывания с просьбой о его повторе;</li> <li>• переспрашивание;</li> <li>• выражение готовности к выполнению действия;</li> <li>• выражение непонимания части задания, высказывания; выражение непонимания с объяснением причины.</li> </ul> <p><i>1.3. Выражение просьбы в целях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получения материалов и инструментов;</li> <li>• получения помощи;</li> <li>• знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;</li> <li>• получения образца требуемого действия;</li> <li>• обращения внимания учителя и товарища (к собственным высказываниям, действиям и результату работы);</li> <li>• получения помощи с объяснением причины невыполнения поручения.</li> </ul> <p><i>1.4. Выражение запрещения в целях:</i></p> <p>соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).</p> <p><i>1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращения на себя внимания товарища;</li> <li>• оказания помощи в работе;</li> </ul>
2	<b>Овощи. (4 часа)</b>	Названия овощей, характерных для данной местности и привезенных. Огород. Сбор урожая. Внешний вид и вкусовые качества наиболее распространенных овощей. Использование в питании человека.	
3	<b>Фрукты (3 часа)</b>	Названия распространенных фруктов данной местности и привезенных. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании человека. Фруктовые деревья и кустарники. Сад. Осенние работы в саду.	
4	<b>Осень. (7 часов)</b>	Изменения в природе. Ранняя, поздняя осень. Погода. Занятия взрослых и детей. Осенние цветы. Похолодание, характер облачности, осенние дожди, мокрый снег, первые заморозки. Хвойные и лиственные деревья поздней осенью. Исчезновение насекомых. Подготовка к зиме зверей. Отлет птиц в теплые страны. Занятия взрослых и детей.	
5	<b>Грибы. Ягоды. (4 часа)</b>	Названия грибов, съедобных и несъедобных. Части гриба, их внешний вид. Использование в питании. Названия садовых и лесных ягод. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании.	
6	<b>Семья. (9 часов)</b>	Состав семьи. Имена членов семьи, их занятия. Помощь детей взрослым и малышам. Помещения дома, оборудование квартиры. Домашний адрес. Игры. Занятия дома и режим дня. Имена членов семьи, занятия родителей, дата своего дня рождения. Помещения дома, их названия и	

		<p>оборудование. Домашний адрес. Правила поведения дома, соблюдение режима дня. Помощь взрослым, заботливое отношение к братьям и сестрам. Занятия членов семьи дома. Профессии родителей. Квартира, помещения, оборудование, мебель. Домашний адрес. Каникулы. Помощь маме. Игрушки. Игры. Обобщение знаний о семье (состав семьи, имена членов семьи, заботливое отношение к братьям, сестрам, бабушке, дедушке, родителям), о себе (день рождения, возраст, любимые занятия).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получения (передачи) необходимых материалов и инструментов; получения (передачи) необходимой информации по организации работы, в связи с деятельностью.</li> </ul> <p><b>I. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе</b></p> <p><i>I. В связи с совместной деятельностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о будущем виде деятельности;</li> <li>• о будущей работе с указанием последовательности видов деятельности;</li> <li>• о выполнении (или завершении) работы коллективом;</li> <li>• о подготовленности к работе (о наличии материалов и инструментов, о готовности коллектива к работе);</li> <li>• оценка коллективных действий, всей работы;</li> <li>• заключение о будущем виде деятельности на основе подготовленных материалов и инструментов.</li> </ul> <p><i>II.2. О собственной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о завершении действия, всей работы;</li> <li>• о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);</li> <li>• о качестве выполнения работы; о собственных желаниях, настроениях, связанных с определенной работой;</li> <li>• характеристика и оценка действий;</li> <li>• сравнение собственных действий с действиями товарища (темп работы, качество);</li> <li>• сравнение результата деятельности с образцом.</li> </ul> <p><i>II.3. О деятельности товарища:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о завершении действия, всей работы;</li> <li>• о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования);</li> <li>• о качестве выполнения работы;</li> <li>• характеристика и оценка действий;</li> <li>• сравнение действий товарища с собственными действиями (темп работы, качество);</li> <li>• сравнение результата деятельности с образцом.</li> </ul> <p><b>I. Ответ на вопрос и обращение с вопросом</b></p>
7	<b>Игрушки. (3 часа)</b>	<p>Названия игрушек. Игры и действия с предметами. Части тела (голова, лица). Отдых дома и в школе. Обучающие игры и развлечения.</p>	
8	<b>Математика вокруг нас. (5 часов)</b>	<p>Числа и цифры. Состав чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Геометрические фигуры. День. Неделя. Месяц. Названия дней недели, осенних месяцев. Счёт до 20. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Понятия «больше», «меньше», «одинаково», «неодинаково» и др. Дни недели. Месяцы осени, зимы.</p>	
9	<b>Зима. (7 часов)</b>	<p>Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Установление снежного покрова. Снег и лёд. Состояние водоемов и почвы. Снегопады и метели. Слякоть, лужи, дожди. Комнатные растения и уход за ними зимой. Жизнь птиц и зверей зимой. Названия 3–4 птиц своей местности. Занятия детей и взрослых в зимнее время. Зимние изменения в природе. Снежный покров. Снег и лёд. Наблюдения за снегом и льдом (на улице и в классе). Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Снегопад, вьюга, метель. Состояние водоемов. Занятия детей на улице. Фиксация наблюдений за изменениями погоды в календаре условными обозначениями. Календарь. Зимние месяцы. Дни недели.</p>	
10	<b>Дикие животные. Домашние</b>	<p>Названия 4–5 домашних животных, особенности их поведения. Характерные особенности их внешнего вида. Условия содержания домашних животных, уход за ними. Названия 4–5 животных, характерных для данной местности. Их внешний вид, характерные особенности жизни и</p>	

	<b>животные. Птицы. (10 часов)</b>	питания, некоторые повадки. Животные других стран, их внешний вид, образ жизни. Изменения в жизни животных. Появление детенышей у животных. Появление насекомых. Возвращение птиц, гнездование. Птенцы. Изготовление скворечников. Домашние птицы (куры, гуси, утки), уход за ними, польза домашних животных.	<p><i>I. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в связи с организацией работы; о завершении действия, работы; определение объекта и субъекта будущей деятельности;</li> <li>• о наличии необходимых материалов и инструментов;</li> <li>• о свойствах, качестве используемых материалов;</li> <li>• о качестве выполненного действия, результата работы; определение последовательности действий;</li> <li>• о готовности к работе;</li> <li>• выяснение причин ошибок в работе;</li> <li>• получение разрешения о помощи.</li> </ul> <p><i>III.2. Вопросы познавательного характера:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с новым объектом, его названием;</li> <li>• знакомство с его внешним видом;</li> <li>• отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.</li> </ul> <p><i>III.3. О невидимом объекте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение названия объекта;</li> <li>• получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);</li> <li>• определение действия живого объекта; расспрашивание об объектах с выражением собственных предположений о внешних признаках предметов и действиях объектов;</li> <li>• выяснение месторасположения угадываемых объектов на листе бумаги для их точного воспроизведения;</li> <li>• выяснение направления движения объектов.</li> </ul> <p><i>III.4. О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о деятельности на прошедшем уроке;</li> <li>• о происшедших событиях в определенное время суток текущего или прошедшего дня;</li> <li>• о занятиях, отдыхе дома в выходной день;</li> <li>• об интересных событиях в недалеком прошлом;</li> <li>• о планах на ближайшее будущее (деятельности на уроке, занятиях дома, отдыхе в выходной день и во время каникул).</li> </ul> <p><i>III.5. О себе или товарище:</i></p>
11	<b>Рыбы. (4 часа)</b>	Особенности внешнего вида рыб. Наблюдения за поведением аквариумных рыб, уход за ними. Внешний вид, части тела. Условия жизни, питание.	
12	<b>Родной город. Родная страна. (20 часов)</b>	Название города. Название улицы, номер дома, где расположена школа. Главные улицы города, площади. Здания города (жилой дом, магазин, библиотека, кинотеатр, количество этажей в здании). Транспорт (метро, автобус, троллейбус, трамвай). Дорога до школы. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улицы. Сигналы светофора. Москва – столица нашей страны. Флаг нашей страны. Красная площадь. Праздник Нового года. Участие в подготовке к празднику, в его проведении. Елка, елочные игрушки. Карнавал. Улицы города, их названия. Правила поведения на улице. Сигналы светофора. Домашний почтовый адрес. Виды связи: телефон, письмо, открытка. Москва – столица страны. Карта страны. Крупные города. Реки. Транспорт, вокзал, аэропорт (самолет, пароход, поезд). Весенние праздники (8 Марта, Масленица). Название столицы, 2–3 крупных города. Весенние праздники. 9 мая – День Победы. Подготовка к празднику. Парад Победы, салют. Страна, крупные города, столица. Весенние праздники страны. Военные профессии.	
13	<b>Ранняя весна. Весна. (11 часов)</b>	Погода и природа ранней весной. Таяние снега, ручьи, ледоход. Лужи, капель, сосульки. Снег ранней весной. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Занятия детей и взрослых. Наблюдения за весенними изменениями в природе и деятельности детей и взрослых. Наблюдения за погодой с фиксацией их в календаре условными знаками. Наблюдения за распусканием почек, появлением листочков. Цветение кустарников и деревьев. Наблюдения за цветением одуванчика, его цветками (цвет, запах, форма цветка в	

		зависимости от погоды, пушинки). Называть первые весенние цветы (мать-и-мачеха, медуница, подснежник). Весенние месяцы. Труд людей весной. Выращивание лука. Появление всходов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>о собственных анкетных данных (имя, фамилия, возраст, род занятий, домашний адрес);</li> <li>об именах, фамилиях, возрасте одноклассников; об отношении к чему-либо;</li> <li>о семье.</li> </ul>
<b>Итого за год: 99 часов.</b>			

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема раздела/тема урока	Тип урока	Календарные сроки		Планируемые результаты			ЦОР
				План	Факт	Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
<b>1 четверть (27 часов)</b>									
1	1	<u>Школа.</u> Занятия детей в школе.	Урок «открытия» новых знаний	01.09.2022		Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач	Научатся отвечать на вопросы о деятельности детей в школе. Составлять слова и предложения по теме «Школа». Научатся рассказывать о том, в каком классе учатся и с кем. Научатся называть учебные принадлежности, составлять слова и предложения с ними. Понимать и выражать просьбу -Дайте мне, пожалуйста, ...	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Проговаривать последовательность действий на уроке. Работать по плану. Принятие и освоивание социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Мультимедийные презентации по темам уроков
2	2	Помещения в школе. Оборудование классной комнаты.	Урок систематизации знаний	06.09					
3	3	Учебные вещи.	Урок систематизации знаний	07.09					
4	4	Имена учителей, воспитателей и других работников школы, товарищей по классу. Адрес школы. Дорога до школы от дома.	Урок систематизации знаний	08.09					
5	5	Режим школьного дня. Поведение школьника на уроках, на переменах, во внеклассное время. Совместный труд и отдых школьников.	Урок систематизации знаний	13.09					

		Дружба и взаимопомощь учеников.							
6	6	<b>Семья.</b> Состав семьи. Имена членов семьи, их занятия.	Урок «открытия» новых знаний	14.09		Быть способным давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны).	Научатся отвечать на вопросы учителя по теме урока: что делал? Изображать свою деятельность в рисунках, подписывать их.  Научатся составлять рассказ на тему урока. Записывать рассказ печатными буквами. Проверять написанное.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Владеть монологической формой речи на первоначальном уровне. Отвечать на простые вопросы учителя. Отличать верно, выполненное задание от неверного. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Мультимедийные презентации по темам уроков
7	7	Помощь детей взрослым и малышам. Помещения дома, оборудование квартиры. Домашний адрес. Игры. Занятия дома и режим дня.	Урок систематизации знаний	15.09					
8	8	<b>Овощи.</b> Названия овощей, характерных для данной местности и привезенных.	Урок «открытия» новых знаний	20.09		Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. Объяснять, что связывает меня: с моими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с	Научатся отвечать на вопросы: кто? что? Определять главные признаки предмета. Описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе	Мультимедийные презентации по
9	9	Огород. Сбор урожая.	Урок систематизации знаний	21.09					

10	10	Внешний вид и вкусовые качества наиболее распространенных овощей.	Урок систематизации знаний	22.09		твоей Родиной со всеми людьми; с природой; <i>испытывать чувство гордости</i> за «своих» близких и друзей. Освоить роль ученика; объяснять самому себе, какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся.	Будут знать и называть овощи, узнавать предметы по описанию, выделять в предмете главные признаки. Научатся по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.	и следовать им. Владеть диалогической формой речи на первоначальном уровне. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Отвечать на простые вопросы учителя. Оценивать поступки детей, с точки зрения общечеловеческих норм. Проявлять познавательный интерес, положительно относится к школе.	тема м уроков
11	11	Использование в питании человека.	Урок систематизации знаний	27.09					
12	12	<b>Фрукты.</b> Названия распространенных фруктов данной местности и привезенных. Их внешний вид, вкусовые качества.	Урок «открытия» новых знаний	28.09		Сформируется уважительное отношение к иному мнению; овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Научатся принимать и осваивать социальную роль обучающегося	Будут знать и называть фрукты, узнавать предметы по описанию, выделять в предмете главные признаки. Научатся по письменному и устному описанию предмета узнавать его. Описывать два фрукта, отличающихся по каким-либо признакам	Организовывать своё рабочее место, уметь ставить цель предстоящей работы под руководством учителя. Оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке. Проявлять познавательный интерес, положительно относится к школе.	Мультимедийные презентации по темам уроков
13	13	Использование в питании человека.	Урок систематизации знаний	29.09		Разовьются мотивы учебной деятельности и сформируется личностный смысл учения.			
14	14	Фруктовые деревья и кустарники. Сад. Осенние работы в саду.	Урок систематизации знаний	04.10					

15	15	<b>Осень.</b> Изменения в природе. Ранняя, поздняя осень.	Урок «открытия» новых знаний	05.10		<p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Сформируются эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Разовьются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>	<p>Научатся отвечать на вопросы о погоде; рассматривать рисунки, читать предложения.</p> <p>Устно описывать погоду по вопросам учителя.</p> <p>Научатся составлять устно или письменно описание погоды по плану, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий.</p> <p>Научатся отвечать на вопросы о природе; рассматривать рисунки, читать предложения.</p> <p>Устно описывать природу на картинке по вопросам учителя.</p> <p>Научатся выполнять зарисовку природы по описанию. Подписывать изображения на рисунке.</p>	<p>Ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план; слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p> <p>Получить навыки коллективной деятельности, речевого общения.</p> <p>Самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов.</p> <p>Проявлять познавательный интерес, положительно относиться к школе.</p>	Мультимедийные презентации по темам уроков
16	16	Погода. Занятия взрослых и детей.	Урок систематизации знаний	06.10					
17	17	Осенние цветы.	Урок систематизации знаний	11.10					

18	18	<b>Грибы.</b> Названия грибов, съедобных и несъедобных.	Урок «открытия» новых знаний	12.10		Разовьются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Сформируются установки на безопасный, здоровый образ жизни, сформируется мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Узнавать предметы по описанию. Выделять в предмете главные признаки. Получат навыки составления устного или письменного описания грибов, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, по картинке.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Работать по плану. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Мультимедийные презентации по темам уроков
19	19	Части гриба, их внешний вид. Использование в питании.	Урок систематизации знаний	13.10					
20	20	<b>Ягоды.</b> Названия садовых и лесных ягод. Их внешний вид, вкусовые качества.	Урок «открытия» новых знаний	18.10		Элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; развитие и проявление этических чувств	Получат навыки применения знаний и умений в практической деятельности: отгадывать загадки, определять предметы на ощупь, угадывать по описанию, рисовать с закрытыми глазами и т. д.	Находить нужную информацию, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в виде иллюстрации. Оформлять свою мысль в устной речи. Отвечать на простые вопросы учителя.	Мультимедийные презентации по темам
21	21	Использование ягод в питании.	Урок систематизации знаний	19.10					
22	22	<b>Игрушки.</b> Названия игрушек. Игры и действия с предметами.	Урок систематизации знаний	20.10		Разовьются мотивы учебной деятельности и сформируется личностный смысл учения. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной	Научатся называть и узнавать игрушки по письменному описанию. Выполнять зарисовки, описание. Составлять предложения к картинкам. Научатся описывать игрушки, сравнивать их,	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Извлекать	Мультимедийные презентации по темам
23	23	Отдых дома и в школе. Обучающие игры и развлечения.	Урок систематизации знаний	25.10					
24	24	Части тела (голова, лица).	Урок систематизации знаний	26.10					

						деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	отражать в описании главные признаки.	информацию из наблюдений в жизни, переводить зрительный образ в словестный. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста).	урок ов
25	25	<b>Математика вокруг нас.</b> Числа и цифры. Состав чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка.	Урок «открытия» новых знаний	27.10		Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	Научаться пересчитывать предметы, называть числа в порядке их следования при счете. Научатся сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности.	Уметь организовывать своё рабочее место. Выявлять известное и неизвестное. Уметь ставить цель предстоящей работы. Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Использовать полученные знания в повседневной жизни.	Мультимедийные презентации по темам уроков
<b>Итого за 1 четверть: 25 часов.</b>									
<b>2 четверть (23 час)</b>									
26	1	<b>Математика вокруг нас.</b> Геометрические фигуры.	Урок систематизации знаний	08.11		Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	Научатся сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности.	Уметь организовывать своё рабочее место. Выявлять известное и неизвестное. Уметь ставить цель предстоящей работы.	
27	2	День. Неделя. Месяц. Названия дней недели, осенних месяцев.	Урок систематизации знаний	09.11			Познакомятся с днями недели, названиями месяцев.		

								Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Использовать полученные знания в повседневной жизни.	
28	3	<b>Осень.</b> Похолодание, характер облачности, осенние дожди, мокрый снег, первые заморозки.	Урок «открытия» новых знаний	10.11		Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Получат навыки составления устно или письменно описания погоды осенью, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, по картинке. Получат навыки составления устно или письменно описания природы осенью, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, по картинке.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осуществлять сравнительный анализ. Владеть монологической формой речи на первоначальном уровне. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. Формирование внутренней позиции школьника.	Мультимедийные презентации по темам уроков
29	4	Хвойные и лиственные деревья поздней осенью.	Урок систематизации знаний	15.11					
30	5	Исчезновение насекомых. Подготовка к зиме зверей.	Урок систематизации знаний	16.11					
31	6	Отлет птиц в теплые страны. Занятия взрослых и детей.	Урок систематизации знаний	17.11					
32	7	<b>Школа.</b> Классы и другие помещения (кабинет,	Урок «открытия»	22.11		Сформируются эстетические	Научатся коллективно составлять план работы, распределять	Организовывать своё рабочее место, уметь ставить цель	Мультимедийн

		столовая, кабинет врача, библиотека, мастерская, зал), их названия и назначения.	новых знаний			потребности, ценности и чувства. Разовьются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	обязанности, давать устно поручения и выполнять их, работать дружно при изготовлении ёлочных игрушек, помогать друг другу. Научатся коллективно украшать помещение класса к празднику, распределять обязанности, работать дружно, давать устно поручения и выполнять их, помогать друг другу.	предстоящей работы под руководством учителя. Получить навыки коллективной деятельности, речевого общения. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	ые презентации по темам уроков
33	8	Имена учителей, воспитателей, директора и завуча. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в школе и в классе. Совместный труд и отдых школьников.	Урок систематизации знаний	23.11					
34	9	<b><u>Дикие животные.</u></b> <b><u>Домашние животные. Птицы.</u></b> Названия 4–5 домашних животных, особенности их поведения. Их внешний вид, характерные особенности жизни и питания, некоторые повадки.	Урок «открытия» новых знаний	24.11		Разовьются мотивы учебной деятельности и сформируется личностный смысл учения. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	Научатся называть и узнавать животного по письменному описанию. Выполнять зарисовки, описание. Составлять предложения к картинкам. Научатся описывать зайца и собаку, сравнивать их, отражать в описании главные признаки.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста). Осуществлять сравнительный анализ: сравнивать	Мультимедийные презентации по темам уроков

35	10	Животные других стран, их внешний вид, образ жизни.	Урок систематизации знаний	29.11		нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Научатся описывать утку и рыбу, сравнивать их, отражать в описании главные признаки.	предметы, объекты, находить общее и различия. Извлекать информацию из изображения, переводить зрительный образ в словесный.	
36	11	Названия 4–5 диких животных, характерных для данной местности. Характерные особенности их внешнего вида. Условия содержания домашних животных, уход за ними.	Урок систематизации знаний	30.11		Сформируются эстетические потребности, ценности и чувства. Приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда.	Получат навыки наблюдения за животными. Ответов на вопросы. Научатся описывать экскурсию в зоопарк (станцию юннатов). Составлять устно и письменно рассказ по плану.	Определять последовательность событий. Отвечать на простые вопросы учителя. Отличать верно выполненное задание от неверного. Проявлять познавательный интерес, положительно относится к школе.	
37	12	<b>Рыбы.</b> Особенности внешнего вида рыб. Наблюдения за поведением аквариумных рыб, уход за ними. Внешний вид, части тела. Условия жизни, питание.	Урок «открытия» новых знаний	01.12		Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Разовьются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Познакомятся с отличительными признаками рыб. Научатся описывать их. Отвечать на вопросы: какой? Что сделали? Что делают? Составлять предложения по картинкам. Выявлять отличительные признаки рыб друг от друга. Записывать предложения.	Ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план; слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.	Мультимедийные презентации по темам уроков
38	13	Наблюдения за поведением аквариумных рыб, уход за ними. Внешний вид, части	Урок систематизации знаний	06.12					

		тела. Условия жизни, питание.							
39	14	<b>Семья.</b> Имена членов семьи, занятия родителей, дата своего дня рождения. Правила поведения дома, соблюдение режима дня. Помощь взрослым, заботливое отношение к братьям и сестрам.	Урок «открытия» новых знаний	07.12		Сформируются эстетические потребности, ценности и чувства. Разовьются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Научатся отвечать на вопросы, дополнять предложения по вопросам. составлять устно рассказ о составе и занятиях членов семьи. Объяснять, что связывает меня с моими близкими. Научатся составлять план письма с описанием своей семьи. Придумывание названия рассказа. Получат навыки написания письма о квартире с помощью учителя.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Извлекать информацию из наблюдений в жизни, переводить зрительный образ в словесный. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста).	Мультимедийные презентации по темам уроков
40	15	Помещения дома, их названия и оборудование. Домашний адрес.	Урок систематизации знаний	08.12					
41	16	<b>Родной город. Родная страна.</b> Название города. Название улицы, номер дома, где расположена школа.	Урок «открытия» новых знаний	13.12		Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Получат навыки наблюдения во время экскурсии по городской улице. Задавать вопросы и отвечать на них. Выполнять записи об увиденном. Научатся описывать экскурсию по записям, составлять рассказ «Городская улица».	Формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности;	Мультимедийные презентации по темам уроков
42	17	Главные улицы города, площади. Здания города (жилой дом, магазин, библиотека, кинотеатр, количество этажей в здании).	Урок систематизации знаний	14.12					

43	18	Транспорт (метро, автобус, троллейбус, трамвай).	Урок систематизации знаний	15.12		Приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда.	Научатся рассматривать последовательность событий. Подписать открытки к празднику. Научатся отвечать на вопросы о предстоящем празднике, о праздничном концерте, описывать в рисунках школьный праздник. Подписывать рисунки.	формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Слушать и понимать речь других	
44	19	Дорога до школы. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улицы. Сигналы светофора.	Урок систематизации знаний	20.12					
45	20	Москва – столица нашей страны. Флаг нашей страны. Красная площадь.	Урок систематизации знаний	21.12					
46	21	Праздник Нового года. Участие в подготовке к празднику, в его проведении. Елка, елочные игрушки. Карнавал.	Урок систематизации знаний	22.12					
47	22	<b>Математика вокруг нас.</b> Счёт до 20. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Понятия «больше», «меньше», «одинаково», «неодинаково» и др. Дни недели.	Урок «открытия» новых знаний	27.12		Сформируются эстетические потребности, ценности и чувства.	Научатся называть порядок следования чисел от 11 до 20. Получат представление о понятиях «больше», «меньше», «одинаково», «неодинаково» и др., днях недели.	Организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке. Оценивать свои достижения	

48	23	Месяцы осени, зимы.	Урок систематизации знаний	28.12					
<b>Итого за 2 четверть: 23 час.</b>									
<b>3 четверть (25 часов)</b>									
49	1	<b>Семья.</b> Каникулы. Помощь маме. Игрушки. Игры.	Урок «открытия» новых знаний	2023г 10.01		Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности	Научатся сообщать о своей жизни, об интересных событиях в диалоге. Отвечая на вопросы. Отвечать на вопросы. Научатся сообщать о своей жизни, об интересных событиях оформляя предложения в письме.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Работать по плану.	Презентация по темам уроков
50	2	Квартира, помещения, оборудование, мебель. Домашний адрес.	Урок систематизации знаний	11.01					
51	3	Занятия членов семьи дома. Профессии родителей.	Урок систематизации знаний	12.01					
52	4	<b>Зима.</b> Зимние изменения в природе. Снежный покров. Снег и лёд.	Урок «открытия» новых знаний	17.01		Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для	Получат навыки ведения диалога, ответов на вопросы. Выполнять зарисовки. Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа. Научатся писать рассказ по серии картинок, проверять написанное. Получат навыки наблюдения за природой зимой, ответов на вопросы учителя. Описывать	Использование доступных (с помощью учителя, с учетом уровня и особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мультимедийные презентации по темам уроков
53	5	Наблюдения за снегом и льдом (на улице и в классе).	Урок систематизации знаний	18.01					
54	6	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой.	Урок систематизации знаний	19.01					
55	7	Снегопад, вьюга, метель. Состояние водоемов. Занятия детей на улице.	Урок систематизации знаний	24.01					
56	8	Фиксация наблюдений за изменениями погоды в календаре условными	Урок систематизации знаний	25.01					

		обозначениями. Календарь.				решения практических и творческих задач	природу по впечатлению от экскурсии. Задавать вопросы учителю об увиденном. Составлять распространённые предложения.		
57-58	9-10	Зимние месяцы. Дни недели.	Урок систематизации знаний	26.01 31.01					
59	11	<b><u>Дикие и домашние животные. Птицы.</u></b> Жизнь зверей и домашних животных зимой.	Урок «открытия» новых знаний	01.02		Будут иметь самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах; чувствовать эстетические потребности, ценности и чувства; получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Будут знать и называть зимующих птиц. Получат навыки описания птиц с опорой на изображение. Научатся угадывать птиц по описанию, зарисовывать их. Научатся работать по закрытой картине «Друзья птиц», узнавать содержания по вопросам составлять по ней рассказ. Научатся составлять рассказ по картинкам о жизни зверей зимой, задавать вопросы, отвечать на вопросы.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Слушать и понимать речь других. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Мультимедийные презентации по темам уроков
60	12	Зимующие птицы, условия их жизни, питание. Жилища животных и птиц. Подкармливание птиц.	Урок систематизации знаний	02.02					
61-62	13-14	<b><u>Рыбы.</u></b> Внешний вид, части тела. Условия жизни, питание.	Урок «открытия» новых знаний	07.02 08.02		Иметь представление о нравственно-этических ценностях	Отвечать на простые вопросы учителя. Учиться работать по предложенным вопросам.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.	
63	15	<b><u>Школа.</u></b> Помещения школы: предметные	Урок «открытия»	09.02		Разовьются этические чувства, доброжелательность и	Развивать навыки диалогической речи. Добывать новые знания:	Организовывать своё рабочее место, уметь ставить цель	Презентации

		кабинеты, мастерские (швейная, столярная). Занятия учащихся старших классов.	новых знаний			эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.	предстоящей работы под руководством учителя. Получить навыки коллективной деятельности, речевого общения.	по темам
64	16	Время суток. Дни недели, часы.	Урок систематизации знаний	21.02					
65	17	<b>Родной город. Родная страна.</b> Улицы города, их названия. Правила поведения на улице. Сигналы светофора.	Урок «открытия» новых знаний	22.02		Сформируются эстетические потребности, ценности и чувства. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Будут знать и называть названия улиц города. Узнают о разных видах связи, крупных городах России. Получат представление о праздниках День защитников Отечества, 8 Марта. Будут знать, как могут участвовать дети в подготовке и проведении праздников в школе. Научатся сообщать свой домашний адрес.	Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Осознанно высказываться в устной форме о Родине. Осуществлять поиск существенной информации. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Мультимедийные презентации по темам
66	18	Домашний почтовый адрес. Виды связи: телефон, письмо, открытка.	Урок систематизации знаний	28.02					
67-68	19-20	Москва – столица страны. Карта страны.	Урок систематизации знаний	01.03 02.03					
69	21	Весенние праздники (8 Марта, Масленица).	Урок систематизации знаний	07.03					
70	22	Крупные города. Реки.	Урок систематизации знаний	09.03					
71	23	Транспорт, вокзал, аэропорт (самолет, паром, поезд).	Урок систематизации знаний	14.03					
72-73	24-25	<b>Ранняя весна.</b> Погода и природа ранней весной.	Урок «открытия» новых знаний	15.03 16.03		Сформируются эстетические потребности, ценности и чувства. Разовьются этические чувства, доброжелательность и	Научатся описывать весеннюю природу по плану. Отбирать предложения по образцу. Составлять предложения. Рассматривание	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Слушать и понимать речь других. Совместно	Презентации по темам

						эмоционально-нравственная отзывчивость.	картинки, определять последовательность событий.	давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
<b>Итого за 3 четверть: 25 часов.</b>									
<b>4 четверть (26 часов)</b>									
74	1	<b>Ранняя весна.</b> Таяние снега, ручьи, ледоход. Лужи, капель, сосульки. Снег ранней весной.	Урок систематизации знаний	28.03		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта. Бережно относиться к результату чужого труда; ощущать себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны). Быть любознательным, стремиться к расширению собственных навыков	Научатся описывать весеннюю природу по плану. Отбирать предложения по образцу. Составлять предложения. Рассматривание картинки, определять последовательность событий. Получат навыки работы по закрытой картине «Весна», составления вопросов к ней. Получат представление о разнообразии растений и животных весной. Будут знать о разнообразии животного и растительного мира. Получат навыки наблюдения. Будут знать названия перелётных птиц. Получат первоначальное представление об их внешнем виде, образе жизни.	Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Слушать и понимать речь других. Проявлять познавательный интерес.	Мультимедийные презентации по темам уроков
75	2	Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Занятия детей и взрослых.	Урок систематизации знаний	29.03					
76	3	<b>Весна.</b> Наблюдения за весенними изменениями в природе и деятельности детей и взрослых.	Урок «открытия» новых знаний	30.03					
77	4	Наблюдения за распусканием почек, появлением листочков. Цветение кустарников и деревьев.	Урок систематизации знаний	04.04 05.04					
78	5	Наблюдения за цветением одуванчика, его цветками (цвет, запах, форма цветка в зависимости от погоды, пушинки).	Урок систематизации знаний	06.04 11.04					

79-80	6-7	Называть первые весенние цветы (мать-и-мачеха, медуница, подснежник).	Урок систематизации знаний	12.04		общения и накоплению общекультурного опыта.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выявлять известное и неизвестное. Уметь ставить цель предстоящей работы.	Презентации по темам
81-82	8-9	Весенние месяцы. Труд людей весной. Выращивание лука. Появление всходов.	Урок систематизации знаний	13.04 18.04					
83	10	<b>Школа.</b> Здание школы. Школьные помещения.	Урок «открытия» новых знаний	19.04		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Научатся определять и называть школьные помещения, отвечать на вопросы учителя по теме урока. Получат навыки составления рассказа в рисунках о режиме дня школьника.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Извлекать информацию из устного описания, переводить словесный образ в зрительный. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Мультиимедийные презентации по темам уроков
84-85	11-12	Распорядок школьного дня. Расписание занятий и учебные циклы. Деятельность ученика.	Урок систематизации знаний	20.04 25.04					
86	13	<b>Дикие животные. Домашние животные. Птицы.</b> Изменения в жизни животных. Появление детёнышей у животных. Появление насекомых.	Урок «открытия» новых знаний	26.04 27.04		Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	Научатся называть и узнавать животного по письменному описанию. Выполнять зарисовки, описание. Научатся описывать детёнышей, отражать в описании главные признаки. Получат навыки наблюдения за животными. Научатся описывать свои наблюдения за животными. Составлять устно и письменно рассказ по плану.	Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке.	Презентации по темам
87-88	14-15	Возвращение птиц, гнездование. Птенцы. Изготовление скворечников.	Урок систематизации знаний	02.05					
89-90	16-17	Домашние птицы (куры, гуси, утки),	Урок систематизации знаний	03.05					

		уход за ними, польза домашних животных.							
91	18	<b>Семья.</b> Обобщение знаний о семье (состав семьи, имена членов семьи, заботливое отношение к братьям, сестрам, бабушке, дедушке, родителям).	Урок «открытия» новых знаний	04.05 10.05		Бережно относиться к результату чужого труда; ощущать себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны).	Научатся отвечать на вопросы, дополнять предложения по вопросам. составлять устно рассказ о составе и занятиях членов семьи. Объяснять, что связывает меня с моими близкими. Научатся составлять план письма с описанием праздников и любимых занятий.	Формирование положительного отношения к учению. к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия. Оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке.	
92	19	Обобщение знаний о себе (день рождения, возраст, любимые занятия).	Урок систематизации знаний	11.05					
93-94	20-21	<b>Родной город. Родная страна.</b> Название столицы, 2–3 крупных города.	Урок «открытия» новых знаний	16.05 17.05		Быть любознательным, стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Будут знать названия городов нашей страны, рассказывать о весенних праздниках. Смогут называть военные профессии.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Уметь составлять короткие рассказы по опорным картинкам.	Мультимедийные презентации по темам уроков
95	22	Весенние праздники. 9 мая – День Победы. Подготовка к празднику. Парад Победы, салют.	Урок систематизации знаний	18.05					
96-97	23-24	Страна, крупные города, столица.	Урок систематизации знаний	23.05					
98	25	Весенние праздники страны.	Урок систематизации знаний	24.05					
99	26	Военные профессии.	Урок систематизации знаний	25.05					
<b>Итого за 4 четверть: 26 часов.</b>									

За год: 99 часов.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<b>Учебная программа</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2). М.: «Просвещение», 2018г.</li><li>• Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся Вариант 1.2. (1 класс) М.: «Просвещение», 2018г.</li></ul>
<b>Учебник альтернативный</b>	Зыкова Т.С, Кузьмичёва Е. С., Зыкова М. А. Русский язык. Развитие речи: 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для глухих обучающихся): в 2 частях. – Москва: Просвещение, 2023.
<b>Методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• М. А. Зыкова, Т.А. Соловьёва, Л. М. Быкова, Е. Е. Вишневская «Методические рекомендации к учебникам «Русский язык. Развитие речи» для 1 дополнительного, 1—3 классов» .-М.: «Просвещение», 2017г. Быкова Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1989.</li><li>• Зыкова Т.С. Развитие речи в школе для глухих детей. - М.: Просвещение, 2011.</li><li>• Худенко Е. Д. Практическое пособие по развитию речи (часть 1, 2) - М.: «РУССИКО», 1994.</li></ul>
<b>Печатные пособия</b>	Демонстрационные карточки, тесты, плакаты, схемы (в том числе и в цифровой форме, предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой). Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
<b>Технические средства обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</li><li>• Персональный компьютер с принтером.</li><li>• Интерактивная доска. Проектор.</li></ul>
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Начинаю говорить. Интерактивные игры для детей с нарушениями произносительной стороны речи и слуха. (диск CD-ROM) «Мерсибо», 2014 г.</li><li>• Мультимедийные презентации по темам уроков.</li></ul>
<b>Интернет ресурсы</b>	<p><a href="http://www.proshkolu./user/gatchina3000.ru/great-soviet-encyclopedia">http://www.proshkolu./user/gatchina3000.ru/great-soviet-encyclopedia</a> <a href="http://dictionary.fio.ru">http://dictionary.fio.ru</a> festival.1september.ru/ <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a> <a href="http://suhin.narod.ru/zag1.htm">http://suhin.narod.ru/zag1.htm</a></p>

