

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол №1 ____
от « ____ » ____ 20 ____ г
Руководитель МО

Р.Р.Кашапова

СОГЛАСОВАНА
зам.директора по УВР

Л.Д.Кузьминых
от « ____ » ____ 20 ____ г

УТВЕРЖДЕНА
приказом № ____
от « ____ » ____ 20 ____ г.
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»

А.Г.Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Развитие речи»
на 2022 - 2023 учебный год
4 «б» класс

Составитель:
Титова Вера Филипповна

г.Сургут, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 4 «б» класса КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2)
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».
8. Учебный план образовательной организации ХМАО-Югры КОУ «Сургутская школа –детский сад» на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика коррекционного курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. Работа по развитию связной речи у обучающихся даётся в процессе изучения всего программного материала по развитию речи: работа с деформированным текстом, распространение текста путём включения в него прилагательных, изложение рассказа по коллективно составленному плану, составление рассказа по картине по коллективно составленному плану, по опорным словам и данному плану, оставление рассказа с помощью учителя по предложенным темам, сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений.

В разработанной программе предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывающей все ее стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь).

Программа способствует формированию стремления к получению новых знаний, приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Характерное для детей с ТНР нарушение всех структурных компонентов речи обуславливают специфику обучения их русскому языку. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

В системе школьного образования учебный предмет «Развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Темы по развитию речи, речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме. Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика - показатель его умственного развития. Поэтому развитие речи является важным звеном в общей системе обучения детей, обеспечивающим успехи в учебной работе и по другим предметам.

Цели и задачи коррекционного курса

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование и совершенствование у обучающихся с ОВЗ полноценных форм общения и языковых средств с учетом их взаимодействия.

Задачи:

Специальной задачей обучения развитию речи в 4 «б» классе является коррекция устной и письменной речи и мышления учащихся с ОВЗ.

- уточнить, расширить и активизировать словарный запас, т.е. формировать лексическую основу речи;
- совершенствовать практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- развивать связную речь (устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;
- обобщить знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, истории;
- воспитывать умения ориентироваться в условиях общения, т.е. представлять собеседника, задачи общения;
- формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность школьников, потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе;

- развивать умения и навыки наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие коммуникативно-речевые задачи;
- формировать умение сотрудничать в выборе и реализации общей коммуникативной цели, активизировать речевую практику в процессе организации речевого взаимодействия со взрослым и сверстниками (обеспечение обратной связи).

Кроме того, каждый из разделов программы нацелен на разрешение ряда специфических задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать навыки грамотного письма;
- научить последовательно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего и культурного развития учащихся;
- формировать нравственные качества личности школьников.

Формы, методы и приёмы, используемые в работе

Ведущие методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации интереса к обучению.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Технологии обучения: деятельностный подход, игровые и информационно-коммуникационные технологии обучения.

4. Имитативные методы

5. Коммуникативные методы

6. Репродуктивные и проблемно поисковые;

7. Методы самостоятельной работы.

Формы организации работы на уроке: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, коллективная.

Приёмы развития связной речи- словарная работа, работа с предложением и словосочетанием, работа с текстом и творческая работа способствуют развитию связной речи младших школьников на высоком уровне. Основными приемами развития связной письменной речи учащихся - изложения и сочинения.

Количество коррекционных часов

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Развитие речи» в 4б классе отводится 136 часов (4 часа в неделю). Учебный предмет «Развитие речи» относится к предметной области «Коррекционно-развивающая область».

Компенсация активированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

На минимальном уровне	На достаточном уровне
личностные	
<p><u>У обучающихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание необходимости - внимательно слушать учителя и друг друга; общаться устной речью. - правильно использовать в речи усвоенные звуки (говорить так, чтоб тебя понимали другие). <p>В третьем классе продолжается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у учащихся эстетических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 	<p><u>Обучающиеся получают возможность формирования:</u></p> <p>адекватной самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение признавать собственные ошибки.
Предметные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и употреблять побудительные, повествовательные, вопросительные предложения; • употреблять в речи слова, выражающие отношение к происходящему; слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов; • употреблять в речи слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие; • понимать и употреблять в речи сложные предложения с союзами и, а, 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи слов с эмоционально-экспрессивной окраской; • понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>но;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными цели, причины, места, условия; • составлять рассказы (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, учёбе, увлечениях на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений); • составлять план сюжетного рассказа (сочинения) под руководством учителя; • определять тему текста; выделять части текста и озаглавливать их; • выражать связи между частями текста и предложениями с помощью слов <i>вдруг, потом, однажды, вокруг</i> и др.; • записывать изложения прочитанного текста в 50 – 80 слов по готовому и коллективно составленному плану (после предварительной подготовки под руководством учителя). • составлять устные рассказы по личным наблюдениям (с помощью учителя); 	<p>определятельными, времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания о труде, играх, учёбе, увлечениях на основе коллективно составленного плана (в форме повествовательных предложений); • выражать связи между частями текста и предложениями с помощью союзов и местоимений.
Метапредметные	
Регулятивные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и удерживать учебную задачу; • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; • адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок; 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить монологическое и диалогическое высказывания самостоятельно; • строить связное высказывание с помощью коллективно составленного плана и самостоятельно.
Познавательные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике; • выполнять задание по образцу; • списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом; • работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица); 	
Коммуникативные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет обратиться с просьбой повторить, уточнить; ответить на вопрос. • строить монологическое и диалогическое высказывания с помощью учителя; 	

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<ul style="list-style-type: none"> • строить связное высказывание с помощью коллективно составленного плана, по аналогии. 	

Формы и способы контроля и самоконтроля

Виды и формы контроля: текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий.

Примечание. Изложения и сочинения носят обучающий характер.

Предмет «Развитие речи» не оценивается.

При контроле письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Контролируя письменные работы по развитию речи и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
 - если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
 - ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
 - при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Изложение

«высокий уровень» — правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«уровень выше среднего» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«средний уровень» — имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«низкий» — имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«высокий уровень» — логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«уровень выше среднего» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«средний уровень» — имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2—3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«низкий» — имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения предмета ориентирует на достижение планируемых результатов освоения предмета, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения учащимися метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений учащихся освоивших предмет «Развитие речи».

В системе оценивания используются:

- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др);
- объективные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся);
- стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;
- оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;

-интегральная оценка и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения; самоанализ и самооценка учащихся.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат: работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, письменные задания - разнообразные тексты, разнообразные творческие работы - иллюстрированные сочинения, поделки и т.п.); индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционного курса считается совершенное владение обучающимися с ОВЗ полноценных форм общения и языковых средств с учетом их взаимодействия.

Тематическое планирование

Название темы	Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Связная речь. Тексты. 136 часов	Работа над словом Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам. Правильное употребление видов и родовых слов-названий; слов,	Понимать простейшие обращения, просьбы, приказания, поручения, адресованные одному или всем

	<p>обозначающих имена собственные, имеющих только единственное или множественное число (<i>молоко, сливки</i>), несклоняемых (<i>пальто, метро</i>), объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.</p> <p>Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (<i>мягкий, твердый</i>); по весу (<i>легкий, тяжелый</i>); по сезонности (<i>зимний, осенний</i>); по материалу, из которого он сделан (<i>резиновый, металлический</i>); по принадлежности (<i>лисий, медвежий</i>), по степени сравнения качеств предметов (<i>белый, белее</i>); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (<i>новенький, голубенький</i>).</p> <p>Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>в-, во-, вы-</i> в значении движения внутрь или изнутри; <i>при-, у-, от-, под-</i> в значении удаления или отсутствия; <i>пере-, про-, до-</i> в значении перемещения; <i>раз-, раз-, с-, со-, за-</i> в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; <i>на-, вз-, вс-, с-</i> в значении движения вниз, вверх, по поверхности; <i>о-, от-</i> в значении движения вокруг предмета.</p> <p>Понимание смысловых оттенков слов. Слова, противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление. Сопоставление слов, обозначающих незавершенное действие и завершенное (глаголы с приставками <i>на-, вы-, по-, с-</i>). Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными</p>	<p>ученикам, слова и фразы, необходимые в учебной и бытовой деятельности; правильно употреблять в самостоятельной речи слова, обобщающие предметы, действия, признаки и качества, с опорой на зрительный анализатор и воображение; соотносить употребляемые слова с обозначаемыми предметами и явлениями; выражать названия одного предмета и группы однородных предметов; практически распределять названия предметов родовым признакам; практически использовать в речи вопросы: Кто? Что? Что делает? Что делал(а)? что будет делать? Какая? Какое? Какой? Какие? Куда? Где? Чем? и правильно отвечать на них.</p>
--	---	---

	<p>предметами. Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слова в разных текстах (<i>идти куда? где? в чем? с кем? с чем?</i>). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу. Усвоение понятия многозначности. Объяснение значения многозначных слов. Использование многозначных слов в усвоенных грамматических конструкциях. Владение необходимым запасом слов для учебного и бытового общения. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, включая его в грамматически верное сочетание с другими словами.</p> <p>Работа над предложением</p> <p>Совершенствование речевых умений, полученных детьми в 1 классе. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом <i>у: у козы козленок; у брата</i>), отрицание или отсутствия (<i>нет книги, товарища</i>), отсутствия совместности или сопровождения (<i>хлеб без масла, пришел без брата</i>), количества и качества целого (<i>литр молока, килограмм хлеба</i>), целевой направленности с предлогом <i>для</i> (<i>книга для товарища</i>), временных отношений с предлогами <i>до, после, в, через</i> (<i>зашел до собрания, после обеда</i>),</p>	<p>Пользоваться в речи простыми предложениями, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов; вести краткий диалог, отвечать и задавать вопросы: Кто это? Что это? Что делает (ют)? Что делал (а)? что будет делать? Кому? Куда? Где? Какой (-ая? – ое? – ие?)? Сколько? Уметь сообщить о своём самочувствии, о состоянии своих вещей, одежды, обуви, об учебные принадлежности, уметь пользоваться вежливой формой обращения; строить краткое связное высказывание (3 – 5 фраз). Воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся. Осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по</p>
--	--	---

<p>пространственных отношений с предлогами <i>у, от, с, со, из-за, из-под</i> (лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла); наличие совместности или сопровождения с предлогом <i>с</i> (пришел с братом, хлеб с колбасой), наличие целевой направленности с предлогами <i>за, в, перед, между</i> (стоит за деревом, лежит между книгой и тетрадью) и без предлогов, характеристика предметов по материалам и назначению (кружка из дерева, папка для бумаг), обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> (дрожал от ветра, не пришел из-за дождя).</p> <p>Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование из существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (<i>её, к ней, от неё</i> и т.п.).</p> <p>Функция и место прилагательных в предложении.</p> <p>Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа). Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Распространение предложения с использованием вопросов. Различение простого и сложного предложений, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; их уместное употребление в речи. Умение интонировать отдельные предложения и предложения в составе связной речи.</p>	<p>пространственных отношений с предлогами <i>у, от, с, со, из-за, из-под</i> (лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла); наличие совместности или сопровождения с предлогом <i>с</i> (пришел с братом, хлеб с колбасой), наличие целевой направленности с предлогами <i>за, в, перед, между</i> (стоит за деревом, лежит между книгой и тетрадью) и без предлогов, характеристика предметов по материалам и назначению (кружка из дерева, папка для бумаг), обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> (дрожал от ветра, не пришел из-за дождя).</p> <p>Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование из существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (<i>её, к ней, от неё</i> и т.п.).</p> <p>Функция и место прилагательных в предложении.</p> <p>Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа). Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Распространение предложения с использованием вопросов. Различение простого и сложного предложений, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; их уместное употребление в речи. Умение интонировать отдельные предложения и предложения в составе связной речи.</p>	<p>содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке. Правильно использовать имена существительные, имеющие только единственное или множественное число; правильно использовать слова - названия качеств предметов; образовывать глаголы с помощью приставок, обозначенных в программе. Согласовывать прилагательные с именами существительными в роде, числе и в падеже в единственном числе; грамматически правильно составлять простые предложения различной структуры, в том числе, включающие предложно-падежные конструкции; распространять предложения по вопросам; иметь понятие о тексте, как о нескольких предложениях, связанных между собой по смыслу и стоящих в определенном порядке; понимать смысл заглавия текста. Выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; делить текст на части, озаглавливать части. Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; ставить</p>
<p>Связная речь</p> <p>Речь и ее значение в жизни человека. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки действий, времени действия и направления действия. Составление диалогов по заданной ситуации.</p> <p>Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений за конкретными предметами, явлениями природы, процессами труда, по сюжетной картинке. Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей. Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам.</p>	<p>Связная речь</p> <p>Речь и ее значение в жизни человека. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки действий, времени действия и направления действия. Составление диалогов по заданной ситуации.</p> <p>Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений за конкретными предметами, явлениями природы, процессами труда, по сюжетной картинке. Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей. Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам.</p>	<p>содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке. Правильно использовать имена существительные, имеющие только единственное или множественное число; правильно использовать слова - названия качеств предметов; образовывать глаголы с помощью приставок, обозначенных в программе. Согласовывать прилагательные с именами существительными в роде, числе и в падеже в единственном числе; грамматически правильно составлять простые предложения различной структуры, в том числе, включающие предложно-падежные конструкции; распространять предложения по вопросам; иметь понятие о тексте, как о нескольких предложениях, связанных между собой по смыслу и стоящих в определенном порядке; понимать смысл заглавия текста. Выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; делить текст на части, озаглавливать части. Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; ставить</p>

	<p>Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности. Коллективное составление небольшого рассказа (устное сочинения) о труде, играх, учебе, увлечениях. Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Составление простого диалога, состоящего из одного цикла речевого взаимодействия. Формирование речевого взаимодействия в видах диалога: диалог-спор, диалог-выяснение. Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемых при знакомстве, несогласии с собеседником. Заучивание наизусть стихотворений, загадок, песенок, считалок, скороговорок.</p>	<p>вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится.</p>
--	---	--

- Итого 136 часов.

Календарно-тематическое планирование

№ П/п	№ п/п Чет вер ть	Тема раздела/тема урока	Дата		Планируемые результаты			ЦС
			План	Факт.	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты	
I четверть: 34 часа минус 4 часа; итого 30 часов								
1	1	<p>Связная речь. Тексты. 36 ч</p> <p>Сочинение на тему «Моё лето»</p>	02.09.2022г		<p>Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения; работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Уточнение, обогащение и активизация словаря, закрепят знания о признаках текста, умение отличают предложения от группы слов, научатся выделять части текстов, различать типы текстов. Составлять рассказ по готовому окончанию.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать тему урока, цели и задачи; планировать совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>Познавательные:</i> определять тип текста; составлять план своей деятельности; выполнять учебное задание в соответствии с целью; строить грамотные речевые высказывания; отличать новое от уже известного с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственную позицию и мнение; учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументация своего мнения (умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других); адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Презентация

2	2	Работа над ошибками	05.09		Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	Пересказывать текст по памяти. Научатся письменно излагать повествовательный текст. Научатся выбирать предложения, из которых можно составить текст на определенную тематику.	<i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, позицию.	Презентация
3	3	Сочинение текста-описания по опорным словам «Золотая осень». Т.1 с. 5, № 4	06.09		Формирование эстетического восприятия природы; формирование художественного вкуса; воспитание любви к родной природе.	Научатся правильно строить предложения, излагать свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него.	<i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности; контроль и коррекция своей деятельности, оценка и саморегуляция. <i>Познавательные:</i> выделение и формулирование цели деятельности; поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Презентация
4	4	Работа над ошибками.	07.09			Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.		Презентация
5	5	Дополнение текста прилагательными. Т.1 с. 6, № 4	09.09		Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	Научатся дополнять текст подходящими по смыслу прилагательными. Научатся озаглавливать текст.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> развивать речевые навыки при устных и письменных высказываниях; навык поиска разнообразных способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> развивать навык использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; воспитывать культуру речи, доброжелательное отношение к мнению других.	Тетрадь
6	6	Работа над ошибками.	12.09			Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.		Презентация

7	7	Текст-описание. Т. 1, с. 7, № 5	13.09		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Учить ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «природа».	Научатся различать текст-описание, рисовать иллюстрацию к описательному тексту.	<i>Регулятивные:</i> формировать умение организовывать своё рабочее место; формировать умение определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные:</i> отвечать на простые вопросы учителя; формировать умение сравнивать предметы: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; подробно пересказывать прослушанное. <i>Коммуникативные:</i> формировать умение слушать и понимать других; умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; оформлять свои мысли в устной форме.	Презентац
8	8	Работа над ошибками.	14.09			Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.		Тетрадь
9	9	Однородные члены предложения. Т. 1, с. 8-10, № 6.	16.09		Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.	Закрепят знания об однородных членах предложения. Научатся определять выделять в тексте однородные члены предложения.	<i>Регулятивные:</i> развивать умение высказывать свое предположение; учить принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> развивать умение находить и структурировать информацию; умения представлять информацию и извлекать ее из таблиц; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать, классифицировать по признакам; находить ответы на вопросы в тексте. Использование знаково-символических средств представления информации. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение слушать и понимать других; учить работать в паре; учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	Тетрадь
10	10	Работа над ошибками	19.09			Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.		Тетрадь
11	11	Изложение повествовательного текста. Т. 1, с. 11-13, № 7.	20.09		Ориентация на понимание необходимости внимательно слушать учителя и друг друга; общаться устной речью.	Научатся писать изложение текста по плану, определять основную мысль текста.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок; <i>Познавательные:</i> строить связное высказывание с помощью коллективно составленного плана и самостоятельно.	Тетрадь
12	12	Работа над ошибками.	21.09			Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.	<i>Коммуникативные</i> умеет обратиться с просьбой повторить, уточнить; ответить на вопрос. строить монологическое и диалогическое высказывания с помощью учителя; строить связное высказывание с помощью коллективно составленного плана, по аналогии.	Тетрадь

13	13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». С.34	23.09		Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.	Научатся писать изложение текста по плану, определять основную мысль текста.	<i>Регулятивные:</i> формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> отвечать на простые вопросы учителя; формировать умение сравнивать предметы: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; подробно пересказывать прослушанное. <i>Коммуникативные:</i> формировать умение слушать и понимать других; умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; оформлять свои мысли в устной форме.	Презентация, рабочая тетрадь.
14	14	Работа над ошибками.	26.09			Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.		
15	15	Подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану. У. С.39, №56	27.09		Ориентация на понимание необходимости внимательно слушать учителя и друг друга; общаться устной речью. Ориентироваться в содержании пройденного, самостоятельно делать выводы, формировать положительное отношение к учению.	Научатся писать подробное изложение текста по плану, определять основную мысль текста.	<i>Регулятивные:</i> умение организовывать свою учебную деятельность в соответствии с учебной задачей; организовывать свою познавательную деятельность в группе, индивидуально; контролировать процесс и результаты одноклассников и своей деятельности; оценивать свою и коллективную работу <i>Познавательные;</i> Владение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; формирование умения осознавать значимость русского языка для дальнейшего обучения, понимать цель. <i>Коммуникативные:</i> формировать умение аргументировать своё предложение, формировать умение договариваться, находить общее решение. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.	Презентация,
16	16	Работа над ошибками.	28.09			Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.		Презентация, рабочая
17	17	Письмо текста по памяти. Т. 1, с. 14, № 8.	30.09		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. Умение понимать	Научатся писать текст по памяти, закрепят представление о об однородных членах предложения; разовьют связную речь и орфографические умения, и навыки.	<i>Регулятивные:</i> формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания; <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в	Тетрадь

18	18	Работа над ошибками.	03.10		смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; учить адекватно оценивать свою деятельность.	Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.	группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать;	Тетрадь
19	19	Изложение текста по плану. Т. 1, с. 15-16, № 9	04.10		Ориентация на понимание необходимости внимательно слушать учителя и друг друга; общаться устной речью.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию текста, составлять его план, находить слова с проверяемыми безударными гласными в корне, устно подбирать к ним проверочные слова. Научатся писать изложение текста.	<i>Регулятивные:</i> умение организовывать свою учебную деятельность в соответствии с учебной задачей; организовывать свою познавательную деятельность в группе, индивидуально; контролировать процесс и результаты одноклассников и своей деятельности; оценивать свою и коллективную работу	Тетрадь
20	20	Работа над ошибками.	05.10		Ориентироваться в содержании пройденного, самостоятельно делать выводы, формировать положительное отношение к учению.	Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.	<i>Познавательные:</i> Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; формирование умения осознавать значимость русского языка для дальнейшего обучения, понимать цель. <i>Коммуникативные:</i> формировать умение аргументировать своё предложение, формировать умение договариваться, находить общее решение. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.	Тетрадь
21	21	Изложение текста «Красная площадь» Т. 1, с. 18-19, № 11.	07.10		Правильно использовать в речи усвоенные звуки (говорить так, чтоб тебя понимали другие). Ориентация в нравственном	Научатся выделять в тексте вступление, основную часть, заключение. Вспомнят правило правописания слов с заглавной буквы, научатся применять правило на практике. Научатся писать изложение текста по	<i>Регулятивные:</i> организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, подбирать сведения из дополнительных	Тетрадь

22	22	Работа над ошибками.	10.10		содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту). Формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.	составленному плану. Находить в тексте однородные члены предложения. Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.	источников о значении своего имени и фамилии. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь.	
23	23	Изложение по коллективно составленному плану. Т. 1, с. 20-21, № 12.	11.10		Ориентация на понимание необходимости внимательно слушать учителя и друг друга; общаться устной речью. Ориентироваться в содержании пройденного, самостоятельно делать выводы, формировать положительное отношение к учению.	Научатся озаглавливать текст. Находить и подчеркивать однородные члены предложения, находить сложные слова и разбирать их по составу. Научатся делить текст на части, правильно обозначать начало и конец каждой части текста. Научатся излагать текст. Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.	<i>Регулятивные:</i> организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, подбирать сведения из дополнительных источников о значении своего имени и фамилии. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь.	
24	24	Работа над ошибками.	12.10		Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту). Формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения	Научатся письменно излагать прочитанный текст. Научатся выделять в тексте вступление, основную часть, заключение. Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.	<i>Регулятивные:</i> формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания; <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать.	Тетрадь.
25	25	Изложение текста «Особое задание». Т. 1, с. 22-24, № 13.	14.10		Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту). Формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения	Научатся письменно излагать прочитанный текст. Научатся выделять в тексте вступление, основную часть, заключение. Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.	<i>Регулятивные:</i> формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания; <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать.	Тетрадь.
26	26	Работа над ошибками.	17.10		Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту). Формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения	Научатся письменно излагать прочитанный текст. Научатся выделять в тексте вступление, основную часть, заключение. Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.	<i>Регулятивные:</i> формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания; <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать.	Тетрадь.

27	27	Изложение повествовательного деформированного текста. У. с.66	18.10		Ориентация на понимание необходимости внимательно слушать учителя и друг друга; общаться устной речью. Ориентироваться в содержании пройденного,	Научатся определять правильную последовательность частей в тексте, находить слова с проверяемыми безударными гласными в корне, устно подбирать к ним проверочные слова.	<i>Регулятивные:</i> умение организовывать свою учебную деятельность в соответствии с учебной задачей; организовывать свою познавательную деятельность в группе, индивидуально; контролировать процесс и результаты одноклассников и своей деятельности; оценивать свою и коллективную работу <i>Познавательные:</i> Владение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;	Тетрадь.
28	28	Работа над ошибками.	19.10		самостоятельно делать выводы, формировать положительное отношение к учению.	Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.	формирование умения осознавать значимость русского языка для дальнейшего обучения, понимать цель. <i>Коммуникативные:</i> формировать умение аргументировать своё предложение, формировать умение договариваться, находить общее решение. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.	Тетрадь.
29	29	Сравнения. Т. 1, с. 24-26, № 14.	21.10		Понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; учить адекватно оценивать свою деятельность.	Познакомятся с терминами «сравнение», «сравнительный оборот», «олицетворение». Научатся находить в тексте сравнения, олицетворения. Научатся составлять план текста, разовьют умение писать по памяти.	<i>Регулятивные:</i> формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;	Тетрад
30	30	Дополнение текста сравнениями. Т. 1, с. 26-27, № 15.	24.10				<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать.	Тетрадь.
31	31	Работа над ошибками.	25.10		Ориентироваться в содержании пройденного, самостоятельно делать выводы, формировать положительное отношение к учению.	Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.	<i>Регулятивные:</i> формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;	Тетрадь.
							<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать	

32	32	Олицетворение.	26.10		Формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения. формировать положительную учебную мотивацию.	Познакомятся с термином «олицетворение». Научатся находить в тексте сравнения, олицетворения. Научатся составлять план текста, разовьют умение писать по памяти	<i>Регулятивные:</i> формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания; <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать		
33	33	Олицетворение.	28.10		Формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения. формировать положительную учебную мотивацию.	Познакомятся с терминами «сравнительный оборот», «олицетворение». Научатся находить в тексте сравнения, олицетворения. Научатся составлять план текста, разовьют умение писать по памяти	<i>Регулятивные:</i> формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания; <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать		
Конец I четверти: 33 часа									
II четверть: 31 час.									
34	1	Составление текста-описания русской березки Т. 1, с. 32-33, № 19.	07.11		Понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; учить адекватно оценивать свою деятельность.	Научатся составлять текст-описание по опорным словам. Разовьют умение писать по памяти. Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.	<i>Регулятивные:</i> формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания; <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать.	Тетрадь	
35	2	Работа над ошибками.	08.11					Тетрадь	
36	3	Олицетворение.	09.11					Тетрадь	
37	4	Связная речь. Тексты. 28 ч. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	11.11		Понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; учить адекватно	Научатся делить текст на части следуя плану, согласовывать падежные окончания имен существительных, писать изложение текста. Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих	<i>Регулятивные:</i> формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания; <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач;	Тетрадь	

38	5	Работа над ошибками. Т. 1, с. 35-37, № 21.	14.11		оценивать свою деятельность.	предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.	формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать.	Тетрадь
39	6	Имя существительное	15.11					
40	7	Падежные окончания имен существительных	16.11					
41	8	Работа над ошибками..	18.11					
42	9	Сочинение описание по картине А.А. Пластова «Первый снег»	21.11		Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Познакомятся с репродукцией картины А.А. Пластова «Первый снег». Научатся соотносить содержание и заголовок текста. Научатся определять тему, главную мысль; составлять план текста; дополнять содержание текста описанием портрета; выражать свое отношение к содержанию текста и картины.	<i>Познавательные:</i> уметь передавать содержание текста в письменной форме. <i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Презентация.
43	10	Работа над ошибками.	22.11		Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.			
44	11	Изложение текста «Азбука тайги» Т. 1, с. 37-39, № 22.	23.11	Дистанционно	Понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат;	Научатся отвечать на вопросы по содержанию текста, составлять план текста, пересказывать текст, по составленному плану, подробно излагать текст по памяти.	<i>Познавательные:</i> работать с информацией, планировать свои действия. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Тетрадь
45	12	Работа над ошибками.	25.11	Дистанционно	формировать положительную учебную мотивацию; учить адекватно оценивать свою деятельность.	Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.		
46	13	Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану. У. с. 101	28.11					
47	14	Работа над ошибками.	29.11					

48	15	Изложение текста «Таинственный ящик». Т. 1, с. 40-41, № 23.	30.11		Понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; учить адекватно оценивать свою деятельность.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию текста, составлять план текста, пересказывать текст, по составленному плану, подробно излагать текст по памяти. Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.	<i>Регулятивные:</i> формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания; <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать.	Тетрадь
49	16	Работа над ошибками.	02.12					Тетрадь
50	17	Изложение текста «Неожиданная встреча» Т. 1, с. 44-45, № 25.	05.12		Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.	Научатся пересказывать текст по плану, писать изложение определенной части текста. Закрепят представление о способах связи между предложениями в тексте; разовьют связную речь и орфографические умения, и навыки. Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.	<i>Регулятивные:</i> формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания; <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать.	Тетрадь
51	18	Выборочное изложение текста «Старая яблоня» Т. 1, с. 46-47, № 26.	06.12		Понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную	Научатся писать изложение определенной части текста. Научатся находить в тексте сравнения. Осознают причины появления ошибки, определяют способы	<i>Регулятивные:</i> соотносить то, что уже известно и усвоено с тем, что понадобится для выполнения заданий урока; анализировать слова с целью обобщения навыка; контролировать процесс и результаты своей деятельности; сравнивать свою деятельность на уроке с	Тетрадь

52	19	Работа над ошибками.	07.12		учебную мотивацию; учить адекватно	действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.	деятельностью других учащихся. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию; осознанно и произвольно строить речевые высказывания; осуществлять анализ, сравнение, группировку материала; владеть умением проверять написанное; осуществлять познавательную рефлексию. <i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; соблюдать правила общения; участвовать в коллективном диалоге; слушать и понимать других; строить понятные высказывания.	
53	20	Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Т. 1, с. 47-48, № 27	09.12		Оценивать свою деятельность. Фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь;	Научатся делить текст на части, составлять план текста. Озаглавливать текст. Научатся писать изложение по самостоятельно составленному плану. Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.	<i>Регулятивные:</i> соотносить то, что уже известно и усвоено с тем, что понадобится для выполнения заданий урока; анализировать слова с целью обобщения навыка; контролировать процесс и результаты своей деятельности; сравнивать свою деятельность на уроке с деятельностью других учащихся. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию; осознанно и произвольно строить речевые высказывания; осуществлять анализ, сравнение, группировку материала; владеть умением проверять написанное; осуществлять познавательную рефлексию. <i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли в	Тетрадь
54	21	Работа над ошибками.	12.12	Дистанционно	положительно относиться к коррекционным	Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.	<i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли в	
55	22	Сочинение текста о красоте зимней природы. Т. 1, с. 48, № 27	13.12	Дистанционно	занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;	Научатся определять тему, главную мысль; составлять план текста; писать сочинение по плану, выражать свое отношение к содержанию текста.	соответствии с задачами и условиями коммуникации; соблюдать правила общения; участвовать в коллективном диалоге; слушать и понимать других; строить понятные высказывания.	Тетрадь
56	23	Работа над ошибками.	14.12	Дистанционно	формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.		

57	24	Имя прилагательное. Падежные окончания имен прилагательных. Изложение повествовательного текста. Т. 2, с.2-3, № 28.	16.12		Научатся находить в тексте прилагательные и выделять в них окончания, озаглавливать текст, писать изложение текста. Научатся согласовывать прилагательные с существительными в числе, роде и падеже. Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.	<i>Регулятивные:</i> формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания; <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать.	Тетрадь	
58	25	Работа над ошибками.	19.12					
59	26	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». У.с.130	20.12		Понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; учить адекватно оценивать свою деятельность.	Познакомятся с репродукцией картины В. А. Тропинина «Кружевница». Научатся соотносить содержание и заголовок текста. Научатся определять тему, главную мысль; составлять план текста; дополнять содержание текста описанием портрета; выразить свое отношение к содержанию текста и картины. Научатся согласовывать прилагательные с существительными в числе, роде и падеже.	<i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на занятии; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; принять и сохранить учебную задачу, соответствующую этапу обучения; исправлять ошибки в устной и письменной речи; контролировать результаты своей деятельности и деятельности товарища. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков контроля и самоконтроля; воспитывать культуру делового общения, делового сотрудничества, дружбу, интерес к учению; формирование умения слушать, слышать и понимать учителя и товарищей; уметь применять полученные знания и анализировать выполненную работу.	Тетрадь.
60	27	Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже. Т. 2, с. 4, № 29.	21.12					
61	28	Работа над ошибками.	23.12		Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.		Тетрадь	

62	29	Сочинение текста по опорным словам «Березовый свет» Т. 2, с. 5, № 30.	26.12		Фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь; положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Вспомнят признаки текста-описания. Научатся сочинять текст по опорным словам составлять его план. Научатся использовать средства выразительности для описания своих наблюдений. Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.	<i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на занятии; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; исправлять ошибки в устной и письменной речи; контролировать результаты своей деятельности и деятельности товарища. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <i>Коммуникативные:</i> слушать, слышать и понимать учителя и товарищей; уметь применять полученные знания и анализировать выполненную работу.	Тетрадь.
63	30	Сочинение текста по опорным словам «Березовый свет» Т. 2, с. 5, № 30.	27.12					Тетрадь.
64	31	Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Т. 2, с. 6-7, № 31.	28.12					
Конец II четверти: 31 час III четверть: 38 часов								
65	1	Работа над ошибками.	09.01 2023	Дистанционно	Понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; учить адекватно оценивать свою деятельность.	Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся находить и исправлять ошибки в работе.	<i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Тетрадь.
66	2	Письмо по памяти части текста «Огонек». Т. 2, с. 8-10, № 32.	10.01	Дистанционно	Положительное отношение к коррекционным занятиям как	Научатся подробно излагать повествовательный текст по плану. Закрепят представление о способах связи между предложениями в	<i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на занятии; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; принять и сохранить учебную задачу,	Тетрадь.

					необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.	тексте; разовьют связную речь и орфографические умения, и навыки. Научатся самостоятельно составлять план текста, записывать текст по данному плану. Закрепят правило правописания безударных гласных в корне слова, умение подбирать проверочные слова. Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.	соответствующую этапу обучения; исправлять ошибки в устной и письменной речи; контролировать результаты своей деятельности и деятельности товарища. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков контроля и самоконтроля; воспитывать культуру делового общения, делового сотрудничества, дружбу, интерес к учению; формирование умения слушать, слышать и понимать учителя и товарищей; уметь применять полученные знания и анализировать выполненную работу.	Тетрадь.
67	3	Работа над ошибками.	11.01	Дистанционно				Тетрадь
68	4	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. У. с. 142	13.01		Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; самостоятельно составлять план изложения и подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.	<i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация.
69	5	Работа над ошибками.	16.01			Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.		
70	6	Составление плана повествовательного текста. Т. 2, с. 10-11, № 33	17.01		Фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь; положительно	Научатся отвечать на вопросы полным ответом, подробно пересказывать текст. Совершенствуют грамматический строй речи. Научатся	<i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Тетрадь

71	7	Работа над ошибками.	18.01		относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	самостоятельно составлять план текста, писать по составленному плану изложение. Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.	<i>Познавательные:</i> формирование практических представлений о тексте; умение сравнивать текст и набор слов. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение самостоятельно оценивать свою деятельность.	Тетрадь
72	8	Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Т. 2, с. 10-11, № 33	20.01					
73	9	Работа над ошибками.	23.01					
74	10	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”» У. С.13	24.01		Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Познакомятся с репродукцией картины В.А. Серова “Мика Морозов”» Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка). Научатся составлять текст-рассуждение.	<i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; формировать у детей умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности. <i>Познавательные:</i> формировать умение составлять текст, по опорным словам, готовить к работе над планом текста. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия, воспитывать культуру диалогового общения.	Презентация.
75	11	Работа над ошибками.	25.01			Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.		
76	12	Подготовка к письму по памяти части текста «Снеговая кладовая» Т. 2, с. 12-13, № 34.	27.01		Пониманию смысла учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; стимулировать готовность слушать собеседника и вести диалог; учитывать разные мнения и приходить к общему решению в рамках	Научатся писать часть текста по памяти. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Научатся находить в тексте имена прилагательные, выделять в них безударные окончания и объяснять их написание. Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.	<i>Регулятивные:</i> обучать умению самим формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> формировать умение делить текст на части и выделять их при записи; составлять план своей деятельности; выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач; формулировать собственную позицию и мнение.	Тетрадь
77	13	Письмо по памяти части текста «Снеговая кладовая» Т. 2, с. 12-13, № 34.	30.01					
78	14	Работа над ошибками.	31.01					

79	15	Изложение повествовательного текста. Т. 2, с. 14-15, № 35.	01.02		совместной деятельности; учить адекватно оценивать свою деятельность.	Научатся делить текст на части, самостоятельно составлять план текста, с помощью плана записать текст по памяти. Разбирать слова по составу.	Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; формировать у детей умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности. Познавательные: формировать умение составлять текст, по опорным словам, готовить к работе над планом текста.	Тетрадь
80	16	Работа над ошибками.	03.02			Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, воспитывать культуру диалогового общения.	Тетрадь
81	17	Изложение текста «Воробьиное озеро» Т. 2, с. 15-16, № 36.	06.02		Содействовать сознанию ценностей изучаемого предмета; наличие мотивации к бережному отношению к природе, высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Научатся излагать текст по заданному плану, проверять написанный текст и исправлять орфографические и речевые ошибки.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Тетрадь
82	18	Работа над ошибками.	07.02			Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепляют умение находить и исправлять ошибки в тексте. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.		Тетрадь
83	19	Изложение текста «Морошка» Т. 2, с 17, № 37	08.02	Дистанционно	Установка на здоровый образ жизни. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне,	Научатся излагать повествовательный по самостоятельно составленному плану.	Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, картинка).	Тетрадь
84	20	Изложение текста «Морошка» Т. 2, с 17, № 37	10.02				Коммуникативные: использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Тетрадь

85	21	Работа над ошибками.	13.02		соответствующем возрасту).	Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.		Тетрадь
86	22	Текст-рассуждение. Т. 2, с. 19-21, № 38	14.02		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научатся воспринимать текст-рассуждение, определять ее тему, озаглавливать, передавать ее содержание, писать текст-рассуждение.	<i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <i>Познавательные:</i> работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, картинка). <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Тетрадь
87	23	Текст-рассуждение. Т. 2, с. 19-21, № 38	15.02		Фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь; положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;			Тетрадь
88	24	Знакомство с рассказом Е Пермяка «Беглая малина». Т. 2, с. 19-21, № 38	17.02		занимаясь, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;	Научатся воспринимать текст на слух, беседовать по содержанию текста. Полным ответом отвечать на вопросы по содержанию и делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <i>Познавательные:</i> постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Тетрадь
89	25	Р/р Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» <i>У. с.40</i>	20.02		формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Интерес к изучению русского языка.	Научатся писать сочинение-отзыв по картине.	<i>Регулятивные:</i> формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию, представленную в разных формах, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения.	Тетрадь
90	26	Работа над ошибками.	21.02		формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Интерес к изучению русского языка.	Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепляют умение находить и исправлять ошибки в тексте.	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, задавать вопросы.	Тетрадь

91	27	Обсуждение рассказа Е.Пермяка «Беглая малина».	22.02		Положительное отношение к коррекционным занятиям как необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.	Научатся работать с текстом: самостоятельно составлять ответ на поставленный вопрос. Научатся рассуждать.	Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; формировать у детей умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности. Познавательные: формировать умение составлять текст, по опорным словам, готовить к работе над планом текста. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, воспитывать культуру диалогового общения.	Тетрадь
92	28	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» С.47-49	27.02		Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Обобщат изученное по теме «Имя прилагательное». Научатся определять падеж и правильно писать окончания имен прилагательных в единственном во множественных числах. Познакомятся с репродукцией картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Научатся определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине. Составлять текст-отзыв.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Познавательные: формировать умение составлять текст, по опорным словам, готовить к работе над планом текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи. Составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения и корректив в план и способ действия. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.	Презентация.
93	29	Работа над ошибками.	28.02			Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.		Тетрадь
94	30	Сочинение повествовательного текста «Пропавшие нитки» по плану. Т. 2, с. 21-22, № 39	01.03		Положительное отношение к школе и учебной деятельности.	Научатся излагать письменно содержание повествовательного текста по плану, находить в тексте орфограммы.	Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Познавательные: активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Тетрадь

95	31	Работа над ошибками.	03.03			Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.	<i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Тетрадь	
96	32	Сочинение текста-рассуждения «Что нельзя купить.» Т. 2, с. 23-24, № 45.	06.03		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Наличие мотивации к бережному отношению к природе.	Научатся сочинять текст-рассуждение по заголовку, используя опорные слова.	<i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <i>Познавательные:</i> овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Тетрадь	
97	33	Сочинение текста-рассуждения «Что нельзя купить.» Т. 2, с. 23-24, № 45.	07.03						
98	34	Работа над ошибками.	10.03			Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.			Тетрадь
99	35	Изложение повествовательного текста «Белая шубка». Т. 2, с. 24-25, № 41.	13.03		Целостное восприятие окружающего мира.	Научатся работать с текстом, отвечать на вопросы по содержанию. Научатся сочинять повествовательный текст по готовому началу.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать своё предположение (версию); <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст.	Тетрадь	
100	36	Работа над ошибками.	14.03			Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.			

101	37	Местоимения. Глаголы. Изложение текста «Кто прячется лучше всех». Т. 2, с. 26-27, № 42.	15.03		Положительное отношение к школе и учебной деятельности. Умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; повышение уровня познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Научатся излагать текст, по опорным словам, и выражениям; пересказывать текст пол плану, письменно оформлять свои мысли.	<i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <i>Познавательные:</i> активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
102	38	Местоимения. Глаголы. Изложение текста «Кто прячется лучше всех». Т. 2, с. 26-27, № 42.	17.03				
Конец III четверти: 38 часов							
IV четверть: 34 часа							
103	1	Работа над ошибками.	27.03		Фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь; положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности	Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.	<i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <i>Познавательные:</i> активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

104	2	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. У. С.79	28.03		Положительное отношение к школе и учебной деятельности. Умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; повышение уровня познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Научатся излагать текст, по опорным словам, и выражениям; пересказывать текст пол плану, письменно оформлять свои мысли	<i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <i>Познавательные:</i> активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
105	3	Работа над ошибками	29.03		Фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь; положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности	Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.	<i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <i>Познавательные:</i> активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
106	4	Сочинение «Моё любимое занятие»	31.03		Воспитание положительного отношения к языковой деятельности, развитие чувства прекрасного через выразительные возможности языка; Умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;	Научатся писать сочинение, формулируя свои мысли, описывая собственные интересы. Правильно строить предложения и оформлять их на письме	<i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <i>Познавательные:</i> активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
107	5	Работа над ошибками.	03.04		через выразительные возможности языка; Умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;	Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.	<i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <i>Познавательные:</i> активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий

108	6	Связная речь. Тексты. 30 ч. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна Большая вода» С.87	04.04		Положительное отношение к школе и учебной деятельности. Умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; повышение уровня познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Научатся писать сочинение по картине и опорным словам. Правильно строить предложения и оформлять их на письме.	<p><i>Регулятивные:</i> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предложение.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, <i>развитие</i> универсальных логических действий: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать этим правилам.</p>		
109	7	Работа над ошибками.	05.04		Научатся излагать письменно содержание повествовательного текста по готовому плану, находить в тексте орфограммы.			Тетрадь	
110	8	Изложение текста «Белое и желтое». Т. 2, с.30-32, № 44.	07.04						
111	9	Работа над ошибками.	10.04		Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.				Тетрадь
112	10	Изложение текста по плану. Т. 2, с. 32-34, № 45.	11.04.		Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.	Научатся излагать текст по коллективно составленному плану; пересказывать текст, письменно оформлять свои мысли, озаглавливать текст. Разовьют орфографическую зоркость. Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.		<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	
113	11	Изложение текста по плану. Т. 2, с. 32-34, № 45.	12.04						Тетрадь
114	12	Работа над ошибками.	14.04						

115	13	Составление текста-описания. Т. 2, с. 35-36, № 46.	17.04		Содействовать сознанию ценностей изучаемого предмета; наличие мотивации к бережному отношению к природе, высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Научатся составлять текст-описание, письменно оформлять свои мысли. Разовьют орфографическую зоркость. Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Тетрадь
116	14	Работа над ошибками.	18.04					
117	15	Изложение повествовательного текста «Мороз выручил» Т. 2, с. 36, № 47	19.04		Положительное отношение к школе и учебной деятельности. Пониманию смысла учебной деятельности и ответственности за конечный результат; стимулирование готовности слушать собеседника и вести диалог; учитывать разные мнения и приходить к общему решению в рамках совместной деятельности; учить адекватно оценивать свою деятельность.	Научатся излагать текст, по опорным словам, письменно оформлять свои мысли, озаглавливать текст. Разовьют орфографическую зоркость.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия. <i>Познавательные:</i> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, приводить примеры в качестве доказательства своего суждения. <i>Коммуникативные:</i> удерживать логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Тетрадь
118	16	Работа над ошибками.	21.04			Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.		Тетрадь
119	17	Сочинение текста-рассуждения «Холод - наш друг или враг?» Т. 2, с. 37-38, № 48.	24.04		Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.	Научатся составлять текст рассуждения. Письменно оформлять содержание текста. Находить в тексте слова с орфограммами и подбирать к ним проверочные слова. Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.	<i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <i>Познавательные:</i> активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Тетрадь
120	18	Работа над ошибками.	25.04					

121	19	Изложение текста «Редкая гостя» Т. 2, с. 38-39, № 49.	26.04		Положительное отношение к школе и учебной деятельности. Пониманию смысла учебной деятельности и ответственности за конечный результат; стимулирование готовности слушать собеседника и вести диалог; учитывать разные мнения и приходить к общему решению в рамках совместной деятельности; учить адекватно оценивать свою деятельность.	Научатся излагать повествовательный по самостоятельно составленному плану. Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.	<i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <i>Познавательные:</i> работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, картинка). <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Тетрадь
122	20	Работа над ошибками	28.04					
123	21	Изложение повествовательного текста по вопросам. У. с. 114	02.05		Установка на здоровый образ жизни. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).	Научатся излагать повествовательный по самостоятельно составленному плану. Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия. <i>Познавательные:</i> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, приводить примеры в качестве доказательства своего суждения. <i>Коммуникативные:</i> удерживать логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Тетрадь.
124	22	Работа над ошибками.	03.05					Тетрадь.
125	23	Подготовка к изложению текста «Чомга» Т. 2, с. 40-41, № 50.	05.05		Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими. Развитие учебно-познавательного интереса к новому	Научатся определять тип текста, доказывать свое мнение. Находить в тексте слова с орфограммами и подбирать к ним проверочные слова. Научатся составлять и записывать план текста, письменно излагать текст по опорным словам и выражениям. Научатся пересказывать текст, заменяя	<i>Регулятивные:</i> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Тетрадь
126	24	Изложение текста «Чомга» Т. 2, с. 40-41, № 50.	08.05					

127	25	Работа над ошибками.	10.05		учебному материалу, ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, способность к самооценке.	личное местоимение «я» и его формы словами «он», «автор», «писатель». Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.	<i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	
128	26	Письмо текста «Весна» по памяти. Т. 2, с. 41-42, № 51	12.05		Положительное отношение к школе и учебной деятельности. Пониманию смысла учебной деятельности и ответственности за конечный результат; стимулирование готовности слушать собеседника и вести диалог; учитывать разные мнения и приходить к общему решению в рамках совместной деятельности; учить адекватно оценивать свою деятельность.	Научатся определять тип текста, доказывать свое мнение писать по памяти текст. Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.	<i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> использование знаково-символические средства моделирования для решения задач, осуществление анализа и синтеза объектов. <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.	Тетрадь
129	27	Изложение текста «Четыре брата» Т. 2, с. 43-44, № 52.	15.05		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научатся пересказывать текст, включив в него описание братьев, мест их обитания и работы, которую выполняют братья. Научатся записывать составленные части текста так, чтобы получился связный текст.	<i>Регулятивные</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <i>Познавательные:</i> учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им, формулировать собственное мнение, позицию.	Тетрадь
130	28	Работа над ошибками.	16.05			Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.		

131	29	Изложение текста «Какие бывают дожди». Т. 2, с. 44-45, № 53	17.05		Целостное восприятие окружающего мира. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.	Научатся подробно излагать текст по плану. Находить в тексте слова с орфограммами безударных гласных в корне и подбирать к ним проверочные слова Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать своё предположение (версию); <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст.	Тетрадь
132	30	Работа над ошибками.	19.05		Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.		<i>Регулятивные:</i> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Тетрадь
133	31	Изложение текста «Ясная Поляна» Т. 2, с. 46-47, № 54.	22.05		Умение воспринимать речь взрослого, непосредственно к нему не обращенную. Проявление желания узнать больше, расширять свой кругозор.	Научатся делить текст на логические части. Составлять план и устно пересказывать по нему текст. Научатся подробно излагать текст по самостоятельно составленному плану. Находить в тексте глаголы, определять их спряжение и объяснять написание безударных окончаний.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия. <i>Познавательные:</i> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, приводить примеры в качестве доказательства своего суждения. <i>Коммуникативные:</i> удерживать логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Тетрадь
134	32	Работа над ошибками.	23.05			Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.		Тетрадь

135	33	Изложение текста «Солнечный цветок» Т. 2, с. 37, № 68.	24.05		Положительное отношение к школе и учебной деятельности.	Научатся делить текст на логические части. Составлять план и устно пересказывать по нему текст. Научатся подробно излагать текст по самостоятельно составленному плану. Находить в тексте слова с орфограммами безударных гласных в корне и подбирать к ним проверочные слова	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> Выявлять особенности, качества и признаки разных объектов (картин) в процессе их рассматривания. <i>Коммуникативные:</i> различать особенности диалогической и монологической речи. Удерживать логику повествования
136	34	Изложение текста «Солнечный цветок» Т. 2, с. 37, № 68.	26.05		Развивать умение работать самостоятельно; развивать речь, внимание, мышление, память; воспитывать любовь к русскому языку. Развитие положительного отношения к процессу познания. Умение оценивать свои достижения.	Научатся подробно излагать текст. Находить в тексте слова с орфограммами безударных гласных в корне и подбирать к ним проверочные слова. Осознают причины появления ошибки, определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в тексте.	<i>Личностные</i> уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Регулятивные</i> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. <i>Познавательные</i> уметь анализировать объекты; выделять общие признаки; формулировать понятие; сравнивать объекты (находить общее и отличия); обобщать; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <i>Коммуникативные</i> уметь оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других.

Тетрадь

Конец IV четверти: 34 часа

Конец года: 136 часов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
Учебник	-
Учебно-методические средства обучения учащихся	Соколова Т.Н. Учимся писать изложение и сочинение. 4 класс: Рабочие тетради: В 2-х частях - М.: Издательство РОСТ 2013. (Юным умникам и умницам. Учитесь грамотно писать).
Методические пособия для учителя	Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.:
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Компьютер. Интерактивная доска. Проектор. Касса букв, сигнальные карточки, артикуляционные профили, карточки звуков; предметные и сюжетные картинки, кроссворды, дидактические игры, презентации.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	INTERNET-ресурсы: http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru «Учительский портал» http://nachalka.info/ Начальная школа. http://www.openclass.ru/ Открытый класс. http://www.zavuch.info/ Завуч инфо. http://www.nachalka.com/photo/ Началка. http://interneturok.ru/ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<p>http://eor-np.ru ЭОР для учащихся начального общего образования</p> <p>http://ru.wikipedia.org Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"</p> <p>http://rusedu.ru/subcat_28.html Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы применением ИКТ.</p> <p>https://znaika.ru/ Онлайн-школа будущего</p> <p>https://videouroki.net/blog/ Видеоуроки</p> <p>https://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования nsportal.ru</p> <p>info@infourok.ru Ведущий образовательный портал России</p> <p>https://easyen.ru/index/katalog/0-95 Современный учительский портал</p>
--