

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО

протокол №1

от «30» 08 2022 г.

Руководитель МО

Л.Н. Черепанова

**СОГЛАСОВАНА**

зам. директора по УВР

Л.Д. Кузьминых

«30» 08 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 140

от «30» 08 2022 г.

Директор КОУ

«Сургутская школа-детский сад»

А.Плотников



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Развитие речи»

на 2022 - 2023 учебный год

Класс 1 «а» (АООП НОО вариант 2. 2. II отделение)

Составитель:

Дмитриева Марина Валентиновна

учитель-дефектолог

высшей квалификационной

категории

г. Сургут, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная основа разработки рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 1 «а» класса (АООП НОО, вариант 2. 2. II отделение) КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 2.2. II отделение).
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа – детский сад».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2. II отделение).

### Общая характеристика учебного курса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения народов России. Владение родным языком, умение общаться являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Характерное слабослышащих детей нарушение всех структурных компонентов речи обуславливают специфику обучения их русскому языку. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является *развитие речи*.

В системе школьного образования учебный предмет «Развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно- игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико- грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко - буквенного состава. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, учащиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, для усвоения прочных и глубоких знаний.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач во II отделеении предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

В содержание обучения по разделу «Развитие речи» включаются разные формы (диалогическая, монологическая), виды (устная и письменная) и типы речи (повествовательная, описательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.). В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планированием других предметов.

В программе выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детёнышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детёнышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения. Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит. Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с прида-точными причинами, цели, времени, места. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания. Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении

изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942) одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательного компонента урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

### **Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету**

Специальной задачей обучения развития речи учащихся является развитие и коррекция устной и письменной речи и мышления. Этому способствуют правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения. Обучение слабослышащих детей языку в условиях коммуникативной системы — это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в дос-

тупных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

## Цели и задачи учебного предмета

**Цель курса:** формирование лексической базы речи слабослышащих детей.

**Основные задачи:**

- формирование и обогащение словаря,
- знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями,
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

**Решаются следующие задачи:**

**Образовательная**–коррекционная работа по формированию лексико-грамматического строя речи, развитию свободного речевого высказывания, развитию предметных представлений.

**Развивающая**–осознание отдельных доступных связей в социальном мире, психическое и личностное развитие школьника.

**Воспитывающая**– социализация ребенка, принятие им законов существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование в единстве этических и эстетических чувств.

**Коррекционная**–систематическое обогащение и активизация словаря учащихся; овладение устной и письменной речью.

## Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

Основная форма организации учебного процесса: классно-урочная система.

**Формы организации работы:** индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, коллективная.

**Ведущие методы обучения.**

**1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:** методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад); методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения); методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

**2. Методы стимулирования и мотивации:** эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий); познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку); волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности); социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности).

**3. Методы контроля и самоконтроля:** устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос); самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др. технологии. Используются технологии развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные, проблемно-диалогического обучения, проектной деятельности. При обучении реализуются общие принципы, характерные для

формирования речевой деятельности: реализация межпредметных и внутрипредметных связей (с развитием речи и чтением, с ознакомлением с окружающим миром и т. д); усиление коммуникативной направленности обучения; целенаправленное формирование умственной деятельности; дифференцированный подход к учащимся. Правильный выбор учителем методов, соответствующих этапу обучения, способствует полнейшему раскрытию возрастных возможностей детей с нарушением слуха. Учитель так организует работу учащихся, чтобы обеспечить их активную мыслительную деятельность. Условием для этого являются: правильная постановка задачи; понимание детьми цели работы; обучение их самостоятельности в добывании знаний; индивидуальный подход к учащимся в сочетании с коллективной деятельностью; разнообразие видов и форм работы, способствующих речевой и умственной активности детей.

В ходе освоения курса формируются умения, связанные с информационной культурой: умение читать, работать с учебником и книгой, пользоваться словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволит закрепить, расширить, углубить полученные на уроке знания. Создать условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Процесс обучения русскому языку строится таким образом, что формируются навыки культуры речи. При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Учитываются особенности уровня развития речи и познавательных процессов данных учащихся.

### **Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Развитие речи» в 1 классе отводится 132 часа (33 учебные недели, 4 часа в неделю). Учебный предмет «Развитие речи» относится к предметной области «Филология».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Развитие речи» в 1 классе слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальной школы должны быть достигнуты следующие результаты.

#### **Личностные результаты:**

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Иметь ценностные представления о своей семье и своей малой родине.
- Иметь представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей).
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Иметь представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным.
- Иметь первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (принятие оценки деятельности, оценивание ее с учетом предложенных критериев, корректирование своей деятельности с учетом выявленных недочетов).
- Решать проблемы творческого и поискового характера.
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (способность осознанно строить речевое высказывание, включаться в диалог, формулировать ответы на вопросы в соответствии с речевыми возможностями обучающегося).
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, анализа, синтеза, классификацию объектов по заданным критериям.
- Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса.
- Работа с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты:**

- проверять написанное;
- использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- устно составлять 2-4 предложения, объединенных общей темой;
- с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, распорядке учебного дня и др.

К концу 1 класса обучающиеся **должны уметь:**

- составлять устно и записывать предложения (3-5) на определенную тему;
- писать изложение текста (20-30 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов, проверочных работ, проектных работ. В 1 классе в конце I полугодия и в конце года предусмотрено выполнение проверочной работы.

## **Система оценивания результатов освоения программы**

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка самостоятельных работ проводится только словесно в виде безоценочной системы (отметки в 1 классе не ставятся). Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение раскрывает как положительные, так и отрицательные стороны работы, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Критерии оценивания**

В 1 классе введена безоценочная система результативных данных, поэтому при выполнении проверочных работ используется следующая структура оценивания обучающихся:

- невыполнение задания.
- выполнение задания с помощью инструкций педагога, допущение незначительных ошибок.
- безошибочное самостоятельное выполнение задания, соответствующего возрасту и уровню развития ребенка.

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Учитель должен оценивать устные и письменные работы дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок и их характер, но также самостоятельность, оригинальность и уровень речевого оформления работы.

#### Разговорная речь

Навыки устной разговорной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы учащихся на уроке путем проведения проверочных работ. При оценке учитывается самостоятельность, содержательность и грамотной речи школьников, правильность выполнения задания по существу. Уровень предъявляемых требований зависит от этапа обучения и определяется программой по развитию разговорной речи.

#### Связная речь

При оценке устной монологической речи следует руководствоваться критериями, которые определены для письменной связной речи учащихся. Учитель обязан проверять все письменные работы детей и исправлять ошибки, допущенные ими. В связных письменных высказываниях школьников учитывается содержание, соответствие высказывания теме, последовательность изложения материала, точность употребления слов. При оценке письменных творческих работ учитываются ошибки лишь на пройденный лексический материал (не грамматический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну ошибку. При расхождении качества содержания материала и его грамотности учитель дает устное разъяснение к отметке, указывая, какая сторона письменной работы выполнена лучше и какая хуже.



**Тематическое планирование  
учебного материала по предмету «Развитие речи»  
1 класс**

№ п/п	Наименование раздела/количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Класс. Учебные вещи. Школа. (5 ч.)</b>	Первая учебная книга. Школа. Класс. Учебные вещи.	<b>Отвечать</b> на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). <b>Оценивать</b> результаты своей работы. <b>Называть</b> слова, обозначающие предметы по теме: «Класс», «Школа», «Учебные вещи» <b>Называть и показывать</b> учебные вещи. <b>Подбирать</b> слова к картинкам. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). <b>Оценивать</b> результаты своей работы. Строить предложения по картинкам. <b>Дополнять</b> предложения, диалоги. <b>Называть</b> слова, обозначающие предметы по теме: «Класс», «Школа», «Учебные вещи». <b>Называть и показывать</b> учебные вещи.
2	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы. (2 ч.)</b>	Одежда.	<b>Называть</b> группу предметов обобщающим словом. <b>Соотносить</b> слова с картинкой. <b>Называть</b> слова, обозначающие предметы, по теме: «Одежда» <b>Выполнять поручения</b> со словами: «Возьми, положи, надень, сними, повесь». <b>Находить</b> лишнее слово.
3	<b>Игрушки. Игры детей. (2 ч.)</b>	Игрушки.	<b>Называть</b> и показывать игрушки. <b>Выполнять</b> поручения со словами: «Возьми ..., дай ..., положи ..., найди ..., нарисуй...» <b>Рисовать</b> игрушки и подписывать их названия. <b>Подбирать</b> слова к картинкам.
4	<b>Продукты. Пища. Посуда. На кухне. (4 ч.)</b>	Продукты. Посуда.	<b>Называть</b> слова по теме по теме «Продукты», «Посуда». <b>Соотносить</b> слова с картинкой. <b>Выполнять</b> поручения со словами: «принеси..., отнеси..., вымой..., вытри..., поставь...». <b>Составлять</b> отчет о выполненном поручении. <b>Дополнять</b> предложения, диалоги, используя словарь и картинки.
5	<b>Спальня. Умывальня. Режим дня. (4 ч.)</b>	Спальня. Умывальня.	<b>Отвечать</b> на вопросы по опорным конструкциям. <b>Называть</b> предметы в спальне, в умывальной комнате, обобщающие слова. <b>Выполнять поручения</b> со словами: «открой..., закрой..., дай..., возьми..., положи..., вымой..., вытри..., причеши...». <b>Давать отчет</b> о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам. <b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой.
6	<b>Класс. Учебные вещи. Школа. (1 ч.)</b>	Прогулка по школе.	<b>Называть</b> слова, обозначающие предметы по теме «Школа». <b>Подбирать</b> слова к картинкам. <b>Дополнять</b> предложения, диалоги. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.
7	<b>Дикие и домашние животные. Кто где живет? (2 ч.)</b>	Домашние и дикие животные.	<b>Называть</b> домашних и диких животных. <b>Составлять</b> предложения по картинке. <b>Выполнять поручения. Составлять</b> отчет о выполненном поручении. <b>Подбирать</b> картинки к словам. <b>Делить</b> слова на группы. <b>Обобщать</b> слова в одну группу. <b>Соотносить</b> слова с картинкой.
8	<b>Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине. (2 ч.)</b>	Овощи, фрукты.	<b>Называть</b> овощи, фрукты, ягоды. <b>Соотносить</b> слова с картинкой. <b>Различать и распределять</b> слова по картинкам. <b>Называть</b> группу предметов обобщающим словом. <b>Дополнять</b> предложения, используя словарь.
9	<b>Ответы на вопросы: как? что делает? что</b>	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?».	<b>Выделять</b> вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Отвечать</b> на вопросы и находить нужную

	делают? кто? что? какой? какая? какое? какие? где? куда? когда? (3 ч.)	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?». Закрепление.	картинку. <b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой. <b>Дополнять</b> предложения, словосочетания. <b>Подбирать</b> картинки к предложениям. Отличать предмет и слово, называющее предмет.
10	Одежда. Обувь. Головные уборы. (1 ч.)	Обувь.	<b>Распределять</b> слова по группам. <b>Называть</b> группу предметов обобщающим словом. <b>Соотносить</b> слова с картинкой. <b>Объединять</b> слова по значению в тематические группы. <b>Называть</b> слова, обозначающие предметы, по теме: «Обувь» <b>Выполнять поручения</b> со словами: «Возьми, положи, надень, сними, повесь». <b>Находить</b> лишнее слово. <b>Подбирать</b> слова к картинкам. <b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой.
11	Ответы на вопросы: как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие? где? куда? когда? (4 ч.)	Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?». Составление предложений «кто? + что делает?»	<b>Различать</b> предмет (действие) и слово, называющее предмет (действие предмета); <b>классифицировать и объединять</b> слова по значению в тематические группы. <b>Отвечать</b> на вопросы и находить нужную картинку. <b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой. <b>Выполнять</b> поручения со словами: «Раздай..., собери..., положи..., возьми». <b>Составлять</b> предложения из слов, по вопросам. <b>Дополнять</b> предложения, словосочетания. <b>Подбирать</b> картинки к предложениям.
12	Группы: один, одна, одно, много. (4 ч.)	«Один», «одна», «одно». Единственное и множественное число имен существительных.	<b>Сравнивать</b> предметы, объекты: <b>находить</b> общее и различие. <b>Распределять и называть</b> слова по группам: один, одна, одно. <b>Сравнивать</b> слова: <b>находить</b> общее и различие. <b>Дополнять</b> словосочетания. <b>Отвечать</b> на вопрос «Сколько?» <b>Различать</b> слова по группам: один, много. <b>Выполнять поручения.</b>
13	Ответы на вопросы: как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие? где? куда? когда? (2 ч.)	Что делает? Что делают?	<b>Выделять</b> вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «Что делает?», «Что делают?». <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Составлять</b> предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. <b>Различать</b> предмет (действие) и слово, называющее предмет (действие предмета); <b>классифицировать и объединять</b> слова по значению в тематические группы. <b>Отвечать</b> на вопросы и находить нужную картинку. <b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой. <b>Дополнять</b> предложения, словосочетания. <b>Составлять</b> слова из букв. <b>Подбирать</b> картинки к предложениям.
14	Времена года. (1 ч.)	Пришла осень.	<b>Различать</b> и называть признаки осени. <b>Называть</b> осенние месяцы. <b>Наблюдать</b> за изменениями в природе. <b>Составлять</b> предложения по картинке. <b>Дополнять</b> предложения, используя словарь. <b>Давать краткие ответы</b> на вопросы.
15	Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам. (1 ч.)	Буква, слово, предложение.	<b>Различать</b> буквы, слова, предложения. <b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме. <b>Составлять</b> предложения по картинке, по вопросам с помощью учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.
16	В лесу. В парке. (2 ч.)	В парке осенью. В лесу осенью.	<b>Составлять</b> предложения по картинке, используя словарь. <b>Давать</b> полный и краткий ответ. <b>Отвечать</b> на вопросы по картинке. <b>Наблюдать</b> за природой в парке. <b>Делать рисунки</b> к своим наблюдениям. <b>Знать</b> , как называются жилища диких зверей. <b>Называть</b> , где живут звери в лесу. <b>Соотносить</b> слова с картинкой.
17	Семья. Члены семьи. (1 ч.)	Семья.	<b>Называть</b> имена, отчества членов своей семьи. <b>Отвечать</b> на вопросы по картинке. <b>Давать</b> полные ответы на вопросы. <b>Составлять и дополнять</b> предложения по вопросам. <b>Выполнять поручения.</b>
18	Группы: один, одна, одно, много. (2 ч.)	«Один», «одна», «одно». Выполнение поручений.	<b>Группировать, классифицировать</b> предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <b>Распределять и называть</b> слова по группам: один, одна, одно. <b>Отвечать</b> на вопрос

			«Сколько?» <b>Различать</b> слова по группам: один, много. <b>Дополнять</b> предложения, словосочетания. <b>Составлять</b> предложения из слов, по вопросам. <b>Выполнять поручения.</b>
19	<b>Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине. (2 ч.)</b>	Единственное и множественное число. Игра «В магазине».	<b>Соотносить</b> слова и предложения с картинкой. <b>Называть</b> группу предметов обобщающим словом. <b>Распределять</b> слова по группам. <b>Дополнять</b> предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Отвечать</b> на вопросы по опорным словам. <b>Давать</b> полные <b>ответы</b> на вопросы.
20	<b>Продукты. Пища. Посуда. На кухне. (1 ч.)</b>	На кухне. Выполнение поручений.	<b>Называть</b> слова по теме по теме «На кухне». <b>Соотносить</b> слова с картинкой. <b>Составлять</b> предложения по картинкам и опорным словам. <b>Давать</b> полные и краткие <b>ответы</b> на вопросы. <b>Находить</b> смысловые ошибки в предложениях. <b>Задавать</b> вопросы одноклассникам, используя словарь. <b>Выполнять</b> поручения со словами: «принеси..., отнеси..., вымой..., вытри..., поставь...». <b>Составлять</b> отчет о выполненном поручении.
21	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы. (1 ч.)</b>	Обувь. Закрепление.	<b>Распределять</b> слова по группам. <b>Называть</b> группу предметов обобщающим словом. <b>Соотносить</b> слова с картинкой. <b>Объединять</b> слова по значению в тематические группы. <b>Называть</b> слова, обозначающие предметы, по теме: «Обувь» <b>Выполнять поручения</b> со словами: «Возьми, положи, надень, сними, повесь». <b>Находить</b> лишнее слово. <b>Подбирать</b> слова к картинкам. <b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой.
22	<b>Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам. (3 ч.)</b>	Составление предложений «кто? + что делает?» Выполнение поручений. Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: «что делает?», «что делают?»	<b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме. <b>Составлять</b> предложения по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам с помощью учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.
23	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы. (1 ч.)</b>	Одежда. Закрепление.	<b>Называть</b> группу предметов обобщающим словом. <b>Соотносить</b> слова с картинкой. <b>Называть</b> слова, обозначающие предметы, по теме: «Одежда» <b>Выполнять поручения</b> со словами: «Возьми, положи, надень, сними, повесь». <b>Находить</b> лишнее слово.
24	<b>Спальня. Умывальня. Режим дня. (1 ч.)</b>	В спальне. Выполнение поручений.	<b>Отвечать</b> на вопросы по опорным конструкциям. <b>Называть</b> предметы в спальне, обобщающие слова. <b>Выполнять поручения</b> со словами: «открой..., закрой..., дай..., возьми..., положи..., вымой..., вытри..., причеши...». <b>Давать отчет</b> о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам. <b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой.
25	<b>Продукты. Пища. Посуда. На кухне. (2 ч.)</b>	Посуда. Выполнение поручений. Продукты. Пища.	<b>Называть</b> слова по теме по теме «Продукты», «Посуда». <b>Соотносить</b> слова с картинкой. <b>Составлять</b> предложения по картинкам и опорным словам. <b>Давать</b> полные и краткие <b>ответы</b> на вопросы. <b>Находить</b> смысловые ошибки в предложениях. <b>Задавать</b> вопросы одноклассникам, используя словарь. <b>Выполнять</b> поручения со словами: «принеси..., отнеси..., вымой..., вытри..., поставь...». <b>Составлять</b> отчет о выполненном поручении. <b>Отвечать</b> на вопросы по опорным конструкциям. <b>Дополнять</b> предложения, диалоги, используя словарь и картинки.
26	<b>Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам. (4 ч.)</b>	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? кого? Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает? что?	<b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме. <b>Составлять</b> предложения по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам с помощью учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.

		кому? Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает? что? куда? Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: : где? куда?	
27	Дикие и домашние животные. Кто где живет? (1 ч.)	Кто где живет?	<b>Называть</b> домашних и диких животных. <b>Отвечать</b> на вопрос: кто где живет? <b>Составлять</b> предложения по картинке. <b>Подбирать</b> картинки к словам. <b>Соотносить</b> слова с картинкой. <b>Составлять</b> описание своей квартиры, используя словарь и вопросы. <b>Выбирать</b> правильные ответы из предложенных.
28	Утром. Днём. Вечером. Ночью. (1 ч.)	Утром. Днём. Вечером. Ночью.	<b>Называть</b> слова по теме. <b>Записывать</b> полные ответы на вопросы. <b>Составлять</b> предложения по картинкам. <b>Находить</b> ошибки в предложениях и исправлять их. <b>Находить</b> лишнее слово. <b>Дополнять</b> предложения. <b>Давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.
29	Семья. Члены семьи. (1 ч.)	Семья. Члены семьи.	<b>Называть</b> имена, отчества членов своей семьи. <b>Рассказывать</b> о занятиях каждого члена семьи. <b>Составлять</b> небольшой рассказ о своей семье. <b>Отвечать</b> на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. <b>Составлять и дополнять</b> предложения по вопросам. <b>Отвечать</b> на вопросы по опорным конструкциям. <b>Дополнять</b> диалоги.
30	Праздники (День учителя. Новый год. 8 Марта. 23 Февраля. 1 мая, День Победы). (2 ч.)	Новый год. Подготовка к празднику.	<b>Называть</b> дату праздника Новый год. <b>Дополнять</b> предложения, используя словарь. <b>Отвечать</b> на вопросы, по опорным словам. <b>Составлять</b> предложения по картинке. <b>Рисовать</b> рисунки к празднику по своим впечатлениям, наблюдениям. <b>Составлять и дополнять</b> предложения. <b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Называть</b> слова по теме. <b>Давать</b> полные и краткие ответы на вопросы. <b>Составлять и писать</b> поздравление к празднику.
31	Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам. (1 ч.)	Что узнали? Чему научились?	. <b>Составлять</b> предложения по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам с помощью учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.
32	Времена года. (1 ч.)	Зимой.	<b>Различать</b> и называть признаки зимы. <b>Называть</b> зимние месяцы. <b>Наблюдать</b> за изменениями в природе. <b>Составлять</b> предложения по картинке. <b>Дополнять</b> предложения, используя словарь. <b>Давать</b> полные и краткие ответы на вопросы. <b>Отвечать</b> на вопросы по опорным словам, речевым конструкциям, опираясь на собственные наблюдения.
33	Игрушки. Игры детей. (1 ч.)	Зимние забавы.	<b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Давать</b> полные и краткие ответы. <b>Подбирать</b> слова к картинкам.
34	Величина, размер, цвет, форма предмета. (7 ч.)	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? Какая? какое?» по цвету. Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?» по величине. Упот-	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <b>Формировать</b> словарь по теме. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой. <b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Выполнять поручения</b> учителя. <b>Составлять отчёт</b> о выполненном поручении.

		ребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?» по форме. Слова, противоположные по значению.	
35	<b>Класс. Учебные вещи. Школа. (2 ч.)</b>	Ответы на вопросы по теме: «Школа». Обобщающие понятия.	<b>Называть</b> слова, обозначающие предметы по теме: «Класс», «Школа», «Учебные вещи» <b>Составлять</b> предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. <b>Называть и показывать</b> учебные вещи. <b>Подбирать</b> слова к картинкам. <b>Оформлять</b> предложение в устной речи; называть обобщающие понятия, разделять слова по группам и самостоятельно строить предложения по картинкам. <b>Дополнять</b> предложения, диалоги. <b>Составлять</b> предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.
36	<b>Игрушки. Игры детей. (1 ч.)</b>	Обобщающие понятия.	<b>Называть</b> и показывать игрушки. <b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Давать</b> полные и краткие <b>ответы</b> . <b>Выполнять</b> поручения со словами: «Возьми ..., дай ..., положи ..., найди ..., нарисуй...» <b>Рисовать</b> игрушки и подписывать их названия. <b>Находить</b> лишнее слово. <b>Подбирать</b> слова к картинкам.
37	<b>Транспорт. Улица. (1 ч.)</b>	Что можно? Что нельзя? Правила дорожного движения.	<b>Называть</b> виды транспорта в своем городе. <b>Называть</b> слова по теме. <b>Соотносить</b> слова с картинкой. <b>Отвечать</b> на вопросы по опорным словам. <b>Давать</b> краткие ответы на вопросы. <b>Называть</b> сигналы светофора. <b>Составлять предложения, отвечать на вопросы</b> , используя слова: можно – нельзя
38	<b>Ответы на вопросы: как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие? где? куда? когда? (3 ч.)</b>	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?». Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?». Времена года.	<b>Выделять</b> вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «как?», «когда?». <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Составлять</b> предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. <b>Отвечать</b> на вопросы и находить нужную картинку. <b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой. <b>Дополнять</b> предложения, словосочетания. <b>Составлять</b> слова из букв. <b>Подбирать</b> картинки к предложениям.
39	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы. (1 ч.)</b>	Одежда, обувь, головные уборы.	<b>Распределять</b> слова по группам. <b>Называть</b> группу предметов обобщающим словом. <b>Давать</b> полные и краткие <b>ответы</b> на вопросы. <b>Соотносить</b> слова с картинкой. <b>Отвечать</b> на вопросы по опорным конструкциям. <b>Дополнять</b> диалоги. <b>Составлять предложения</b> по картинке. <b>Выполнять поручения</b> учителя, маленького учителя со словами: «Возьми ..., положи ..., надень ..., сними ..., повесь...» <b>Составлять отчёт</b> о выполненном поручении.
40	<b>Спальня. Умывальня. Режим дня. (1 ч.)</b>	Режим дня школьника.	<b>Отвечать</b> на вопросы по опорным конструкциям. <b>Дополнять</b> диалоги с помощью учителя. <b>Составлять</b> краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. <b>Подбирать</b> картинки к словам. <b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой.
41	<b>Ответы на вопросы: как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие? где? куда? когда? (3 ч.)</b>	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»	<b>Выделять</b> вопросы, различать слова, отвечающие на вопрос «когда?». <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Составлять</b> предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. <b>Отвечать</b> на вопросы и находить нужную картинку. <b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой. <b>Дополнять</b> предложения, словосочетания. <b>Составлять</b> слова из букв. <b>Подбирать</b> картинки к предложениям.
42	<b>Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине.</b>	В магазине «Мебель», «Посуда», «Обувь», «Одежда».	<b>Соотносить</b> слова с картинкой. <b>Различать и распределять</b> слова по картинкам. <b>Называть</b> группу предметов обобщающим словом. <b>Распределять</b> слова по группам. <b>Дополнять</b> предложения, используя

	(2 ч.)		словарь. <b>Соотносить</b> предложение с картинкой. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Отвечать</b> на вопросы по опорным словам. <b>Давать</b> полные <b>ответы</b> на вопросы.
43	<b>Дикие и домашние животные. Кто где живет? (4 ч.)</b>	Кто где живет? Дикие и домашние животные, птицы, насекомые. Дикие и домашние животные.	<b>Называть</b> диких животных, домашних животных, птиц, насекомых. <b>Составлять</b> предложения по картинке. <b>Подбирать</b> картинки к словам. <b>Составлять</b> слова из букв и читать их. <b>Распределять</b> слова по группам. <b>Дополнять</b> предложения, используя словарь. <b>Давать</b> краткие и полные ответы на вопросы. <b>Отвечать</b> на вопрос: кто где живет? <b>Называть</b> группу предметов обобщающим словом. <b>Называть</b> , какие животные где живут. <b>Называть и показывать</b> части тела животных. <b>Выбирать</b> правильные ответы из предложенных.
44	<b>Ответы на вопросы: как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие? где? куда? когда? (2 ч.)</b>	В доме. Ответы на вопросы: какой? какая? какое?	<b>Выделять</b> вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «какой? какая? какое?». <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Составлять</b> предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. <b>Отвечать</b> на вопросы и находить нужную картинку. <b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой. <b>Дополнять</b> предложения, словосочетания. <b>Составлять</b> слова из букв. <b>Подбирать</b> картинки к предложениям.
45	<b>Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине. (2 ч.)</b>	Овощи, фрукты, ягоды.	<b>Называть</b> овощи, фрукты, ягоды. <b>Соотносить</b> слова с картинкой. <b>Различать и распределять</b> слова по картинкам. <b>Называть</b> группу предметов обобщающим словом. <b>Распределять</b> слова по группам. <b>Дополнять</b> предложения, используя словарь. <b>Соотносить</b> предложение с картинкой. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Отвечать</b> на вопросы по опорным словам. <b>Давать</b> полные <b>ответы</b> на вопросы. <b>Называть</b> группу предметов обобщающим словом.
46	<b>Транспорт. Улица. (1 ч.)</b>	На улице.	<b>Называть</b> главную улицу, проспект своего города. <b>Давать</b> полные ответы на вопросы. <b>Составлять</b> предложения по картинке. <b>Соотносить</b> слова с картинкой. <b>Называть</b> виды транспорта. <b>Отвечать</b> на вопросы по опорным словам. <b>Давать</b> краткие ответы на вопросы. <b>Различать и распределять</b> слова по картинкам.
47	<b>Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам. (1 ч.)</b>	Что мы узнали? Чему мы научились?	<b>Составлять</b> предложения по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам с помощью учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.
48	<b>Город, в котором я живу. Наш город. Родина. (1 ч.)</b>	Город, в котором я живу.	<b>Называть</b> название своего города, главную улицу своего города. <b>Называть</b> свой адрес, адрес школы. <b>Давать</b> полные ответы на вопросы. <b>Составлять</b> предложения по картинке. <b>Дополнять</b> предложения, используя словарь.
49	<b>Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам. (2 ч.)</b>	Работа над деформированным текстом «По грибы».	<b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме. Исправлять деформированный текст. <b>Составлять</b> предложения по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам с помощью учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.
50	<b>Времена года. (5 ч.)</b>	Весна.	<b>Различать</b> и называть признаки времен года. <b>Называть</b> весенние месяцы. <b>Наблюдать</b> за изменениями в

		Ответы на вопросы по теме: «Весна». Признаки весны. Ответы на вопросы по рассказу «Школьный двор».	природе. <b>Составлять</b> предложения по картинке. <b>Дополнять</b> предложения, используя словарь. <b>Давать</b> полные и краткие <b>ответы</b> на вопросы. <b>Отвечать</b> на вопросы по опорным словам, речевым конструкциям, опираясь на собственные наблюдения.
51	<b>Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам. (1 ч.)</b>	Вежливые слова.	<b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и составлять диалог. Использовать в речи вежливые слова.
52	<b>Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине. (2 ч.)</b>	Фрукты, овощи, ягоды. Что где растёт?	<b>Называть</b> овощи, фрукты, ягоды. <b>Различать и распределять</b> слова по картинкам. <b>Называть</b> группу предметов обобщающим словом. <b>Распределять</b> слова по группам. <b>Называть</b> , что растёт на огороде, в саду, в лесу. <b>Дополнять</b> предложения, используя словарь. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Давать</b> полные <b>ответы</b> на вопросы.
53	<b>Город, в котором я живу. Наш город. Родина. (2 ч.)</b>	Наш город.	<b>Называть</b> название своего города, реки в своем городе, главную улицу, проспект своего города. <b>Называть</b> свой адрес, адрес школы. <b>Давать</b> полные ответы на вопросы. <b>Составлять</b> предложения по картинке. <b>Дополнять</b> предложения.
54	<b>Семья. Члены семьи. (2 ч.)</b>	Профессии.	<b>Называть</b> имена, отчества членов своей семьи. <b>Рассказывать</b> о занятиях каждого члена семьи. <b>Составлять</b> небольшой <b>рассказ</b> о своей семье. Давать полные ответы на вопросы. <b>Составлять и дополнять</b> предложения по вопросам.
55	<b>Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам. (2 ч.)</b>	Составление предложений по картинке «На даче».	<b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме. <b>Составлять</b> предложения по картинке, заданной теме, по вопросам с помощью учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.
56	<b>Праздники (День учителя. Новый год. 8 Марта. 23 Февра-ля. 1 мая, День Победы). (2 ч.)</b>	Первое мая. День Победы.	<b>Называть</b> даты праздников 1 мая, День победы. <b>Дополнять</b> предложения, используя словарь. <b>Отвечать</b> на вопросы, по опорным словам. <b>Составлять</b> предложения по картинке. <b>Рисовать</b> рисунки к праздникам по своим впечатлениям, наблюдениям. <b>Составлять и дополнять</b> предложения. <b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Называть</b> слова по теме. <b>Давать</b> полные и краткие <b>ответы</b> на вопросы. <b>Составлять и писать</b> поздравления к праздникам.
57	<b>Город, в котором я живу. Наш город. Родина. (1 ч.)</b>	Родина.	<b>Называть</b> название нашей страны, столицы нашей Родины. <b>Знать</b> название своего города. <b>Давать</b> полные ответы на вопросы. <b>Составлять</b> предложения по картинке. <b>Дополнять</b> предложения. <b>Узнавать</b> у своих родственников об армии, кем они служили в армии.
58	<b>Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам.</b>	Составление предложений по вопросам и картинке «Весной на школьном дворе». Составление предложений по картинке и по вопросам « где?	<b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме. <b>Составлять</b> предложения по картинке, по вопросам с помощью учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.

	<b>(4 ч.)</b>	куда?»	
<b>59</b>	<b>Величина, размер, цвет, форма предмета. (1 ч.)</b>	Что на что похоже.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять её решение</b> под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <b>Формировать</b> словарь по теме. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.
<b>60</b>	<b>Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам. (4 ч.)</b>	Работа над деформированным текстом «Надо помогать друг другу». Составление предложений по вопросам и картинке «Летом на реке».	<b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме. <b>Составлять</b> предложения по картинке, заданной теме, по вопросам с помощью учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.
<b>61</b>	<b>Семья. Члены семьи. (2 ч.)</b>	Составление диалога.	<b>Называть</b> своё имя, имена, отчества членов своей семьи. <b>Рассказывать</b> о занятиях каждого члена семьи. <b>Составлять</b> диалог из предложений о своей семье. <b>Дополнять</b> диалоги.
<b>62</b>	<b>Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам. (4 ч.)</b>	Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок» Чему мы научились за год.	<b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме. <b>Составлять</b> предложения по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам с помощью учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.
	<b>Всего 132 ч.</b>		



**Календарно – урочное планирование.  
1 класс (132 часа)**

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема раздела. Тема урока.	Тип урока	Календарные сроки		Планируемые результаты			ЦОР
				План	Факт	Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
<b>1 четверть (34 ч.)</b>									
1	1	Первая учебная книга.	Урок открытия нового знания	01.09 2022		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.	Познакомятся с названием и элементами учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац), с правилами обращения с учебной книгой, условными знаками. Научатся ориентироваться в учебнике.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу. Ориентироваться в учебнике, знать условные обозначения учебника. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.	Презентация
2	2	Школа.	Урок общеметодологической направленности	02.09		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Получат навыки называть слова, обозначающие предметы по теме: «Школа»; соотносить печатные слова с картинкой, дополнять предложени, составлять предложения по сюжетной картинке с помощью учителя по вопросам и по опорным конструкциям.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проводить классификацию по заданным критериям. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу и работу товарищей.	Презентация
3	3	Класс.	Урок общеметодологической направленности	05.09		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Будут знать названия предметов, расположенных в классе. Будут уметь: соотносить печатные слова с картинкой, отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций, составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций, по серии картинок, выполнять поручения.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Соотносить печатные слова с картинкой. Выполнять поручения учителя. Отвечать на вопросы. Рефлексивно оценивать свои достижения на уроке.	Презентация

4, 5	4, 5	Учебные вещи.	Уроки открытия нового знания	07.09 08.09		Положительно относится к школе. Формирование эстетических потребностей.	Будут уметь называть и показывать учебные вещи, подбирать слова к картинкам; отвечать на вопросы и составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Стремиться добиваться лучших результатов. Оценивать свою работу.	Презентация
6, 7	6, 7	Одежда.	Уроки открытия нового знания	09.09 12.09		Проявлять настойчивость, терпение. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Будут уметь называть и показывать слова, обозначающие предметы, по теме: «Одежда»; объединять слова по значению в тематические группы; выполнять поручения со словами: «Возьми, положи, надень, сними, повесь».	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию и образцу учителя. Демонстрировать выполненную работу/окончание действия. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Оценивать свою работу.	Презентация
8, 9	8, 9	Игрушки.	Уроки открытия нового знания	14.09 15.09		Проявлять интерес к познанию русского языка. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Будут уметь называть и показывать игрушки; соотносить печатные слова с картинкой; составлять предложения по картинке и по опорным конструкциям; выполнять поручения со словами: «Возьми, дай, положи, нарисуй».	Принимать и сохранять учебную задачу. Соотносить слова с картинкой. Выполнять поручения учителя, давать отчёт о выполнении. Отвечать на вопросы учителя. Отличать верно выполненное задание от неверного. Осуществлять рефлексию своей деятельности.	Презентация
10, 11	10, 11	Продукты.	Уроки открытия нового знания	16.09 19.09		Ориентироваться на сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке.	Будут уметь называть слова по теме «Продукты»; соотносить печатные слова с картинкой; составлять предложения по картинке по опорным конструкциям; выполнять поручения со словами: «Положи..., возьми..., окажи...».	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию и образцу учителя. Демонстрировать выполненную работу/окончание действия, сообщать о выполнении. Выполнять поручения учителя. Оценивать работу.	Презентация
12, 13	12, 13	Посуда.	Уроки открытия нового знания	21.09 22.09		Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Будут уметь называть предметы по теме «Посуда»; соотносить слова с картинкой; составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Отвечать на простые вопросы учителя. Ориентироваться в учебнике. Выполнять практические действия по заданию и образцу учителя. Проговаривать последовательность действий. Стремиться добиваться лучших результатов. Оценивать работу.	Презентация

14, 15	14, 15	Спальня.	Уроки открытия нового знания	23.09 26.09		Развитие мотивов учебной деятельности. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Будут уметь называть предметы по теме «Спальня»; соотносить слова с картинкой; составлять слова из букв и предложения по картинке по опорным конструкциям.	Правильно организовывать своё рабочее место. Принимать и сохранить учебную задачу. Слушать и понимать речь других. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно давать оценку деятельности класса на уроке.	Презентация
16, 17	16, 17	Умывальня.	Уроки открытия нового знания	28.09 29.09		Повышение интереса к речи; проявлять личную заинтересованность в приобретении способов действий. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Будут уметь называть предметы в умывальной комнате, обобщающие слова; составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию; выполнять поручения со словами: «открой,закрой,дай,возьми,положи, вымой,вытри,причеши».	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Рефлексивно оценивать свою деятельность и одноклассников.	Презентация
18	18	Прогулка по школе.	Урок открытия нового знания	30.09		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Будут знать названия, находить и показывать помещения школы. Научатся ориентироваться в школе; составлять предложения по вопросам; выполнять поручения; составлять отчёт о выполненном поручении.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Составлять отчёт о выполненном поручении. Оценивать результаты своей работы.	Презентация
19, 20	19, 20	Домашние и дикие животные.	Уроки открытия нового знания	03.10 05.10		Иметь представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным.	Будут знать названия диких и домашних животных. Научатся: подбирать картинки к словам; составлять слова из букв; делить слова на группы, подбирать обобщающие слова; составлять предложения по картинке.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Осуществлять классификацию объектов. Вступать в беседу на уроке. Отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать достигнутый результат.	Презентация.
21, 22	21, 22	Овощи, фрукты.	Уроки открытия нового знания	06.10 07.10		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Будут уметь: называть овощи и фрукты; делить слова на группы, подбирать обобщающие слова; составлять предложения по картинке; выполнять поручения со словами: «Вымой,вытри,ешь,возьми,убери,положи,нарисуй».	Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. Осуществлять классификацию по заданным критериям. Слушать и понимать речь других. Ориентироваться в учебнике. Выполнять поручения учителя. Оценивать свою работу.	Презентация.

23, 24	23, 24	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?».	Уроки открытия нового знания	10.10 12.10		Формирование чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие мотивов учебной деятельности.	Научатся: различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»; соотносить печатные слова с вопросом; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Вступать в беседу на уроке. Отвечать на простые вопросы учителя. Работать по предложенным вопросам. Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.	Презентация
25	25	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?». Закрепление.	Урок общеметодической направленности	13.10		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие готовности к сотрудничеству.	Совершенствуют умение: различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»; соотносить печатные слова с вопросом; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Вступать в беседу на уроке. Отвечать на простые вопросы учителя. Работать по предложенным вопросам. Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей.	Презентация.
26	26	Обувь.	Урок открытия нового знания	14.10		Положительно относится к школе. Осуществлять сотрудничество с учителем и учащимися.	Будут уметь: называть обувь; обобщать слова в одну группу; соотносить слова с картинкой; составлять предложения по картинке; выполнять поручения со словами: «Возьми ..., положи ..., надень ..., сними ..., повесь...»	Организовывать своё рабочее место. Ставить цель предстоящей работы под руководством учителя. Вступать в беседу на уроке. Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация.
27, 28	27, 28	Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?».	Уроки открытия нового знания	17.10 19.10		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Научатся выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?»; соотносить печатные слова с вопросом, различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Формировать навыки речевых действий, соблюдая правила речевого поведения. Контролировать процесс и результаты деятельности. Давать адекватную оценку правильности выполнения действия.	Презентация

29, 30	29, 30	Составление предложений «кто? + что делает?»	Уроки общеметодологической направленности	20.10 21.10		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Закрепят умение различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что делает?», предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Научатся составлять предложения по вопросной схеме «кто? + что делает.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию и образцу учителя. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу.	Презентация
31, 32	31, 32	«Один», «одна», «одно».	Уроки общеметодологической направленности	24.10 26.10		Положительно относиться к школе. Ориентироваться на понимание причин успеха и не-успеха в учебной деятельности по развитию речи.	Закрепят знание понятий «один» («одна», «одно»). Совершенствуют умение соотносить данные слова с количеством предметов, с родом существительного; отвечать на вопрос «Сколько?» Научатся дополнять словосочетания.	Ориентироваться в учебнике (системе обозначений, рубрике, словаре, содержании). Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Группировать, классифицировать объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Презентация
33, 34	33, 34	Единственное и множественное число имен существительных.	Уроки общеметодологической направленности	27.10 28.10		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Закрепят знание понятия «один, много». Совершенствуют умение различать единственное и множественное число существительных, соотносить данные слова с количеством предметов.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Ориентироваться в учебнике. Отвечать на простые вопросы учителя. Осуществлять поиск необходимой информации. Слушать и понимать речь других.	Презентация
<b>Итого за 1 четверть: 34 часа.</b>									
<b>2 четверть (30 ч.)</b>									
35, 36	1, 2	Что делает? Что делают?	Уроки общеметодологической направленности	07.11 09.11		Положительно относиться к школе. Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.	Научатся отвечать на вопросы «что делает?», «что делают?». Будут уметь отвечать на вопросы с помощью учителя по опорным конструкциям, соотносить предложения с картинкой.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Работать по предложенным вопросам. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Оценивать результаты своей работы.	Презентация
37	3	Пришла осень.	Урок открытия нового знания	10.11		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Иметь ценностные представления о своей малой родине.	Получат навыки наблюдения за изменениями в природе осенью; отвечать на вопросы и составлять предложения по картинке, по опорным конструкциям. Научатся: называть осенние месяцы; признаки осени.	Выделять и формулировать познавательную цель, контролировать процесс и результат деятельности. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; участвовать в диалоге по предложенной теме; соотносить слова с картинкой. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Презентация

38	4	Буква, слово, предложение.	Урок открытия нового знания	11.11		Проявлять интерес к познанию русского языка. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научатся: находить в тексте предложения, слова, в словах – буквы, окончания; определять количество букв в слове, слов в предложении, предложений в тексте; составлять предложения из слов, изменяя окончания.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Работать по предложенным вопросам. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Оценивать результаты своей работы.	Презентация
39	5	В парке осенью.	Урок открытия нового знания	14.11		Иметь представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе.	Будут знать слова, обозначающие объекты в парке. Получат навыки наблюдения за осенней природой в парке; выполнения рисунков к своим наблюдениям; отвечать на вопросы и составлять предложения по картинке, используя словарь.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия, осуществлять творческий подход к выполнению задания. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу.	Презентация
40	6	В лесу осенью.	Урок открытия нового знания	16.11		Иметь представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе.	Будут знать, как называются жилища диких зверей. Научатся называть, где живут звери в лесу; составлять предложения по картинке, по опорным схемам.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге. Оценивать результаты своей работы.	Презентация
41	7	Семья.	Урок методической направленности	17.11		Иметь ценностные представления о своей семье. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Закрепят знания членов семьи, кто кому кем приходится. Получат навыки ответов на вопросы и составления предложений по картинке с помощью вопросов. Научатся составлять небольшой рассказ о своей семье, используя словарь.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Переводить зрительную информацию в словесную. Оформлять свою мысль в устной речи. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу.	Презентация.
42. 43	8, 9	«Один», «одна», «одно». Выполнение поручений.	Уроки методической направленности	18.11 21.11		Положительно относиться к школе. Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по развитию речи.	Закрепят знание понятий «один» «одна», «одно». Совершенствуют умение соотносить слова с картинками, дополнять словосочетания. Научатся выполнять поручения со словами «Принеси..., возьми..., дай...» и составлять отчет о выполненном поручении.	Ориентироваться в учебнике (системе обозначений, рубрике, словаре, содержании). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Группировать, классифицировать объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Презентация

44. 45	10, 11	Единственное и множественное число. Игра «В магазине».	Уроки общеметодологической направленности	23.11 24.11		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Закрепят словарь: касса, витрина, продавец, покупатель, магазин; один, много, игра. Совершенствуют умение распределять слова по группам: один, много, составлять предложения из слов. Научатся составлять диалоги для игры с помощью учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу. Проводить классификацию по заданным критериям. Участвовать в диалоге. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Оценивать результаты своей работы.	Презентация
46	12	На кухне. Выполнение поручений.	Урок общеметодологической направленности	25.11		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Закрепят знание слов, обозначающих кухонную посуду и кухонные принадлежности. Совершенствуют умение соотносить слова с картинкой, дополнять предложения. Научатся выполнять поручения со словами: «вымой..., вытри..., повесь...».	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Слушать и понимать речь других. Отвечать на простые вопросы учителя. Выполнять поручения. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Оценивать результат своих действий.	Презентация.
47	13	Обувь. Закрепление.	Урок общеметодологической направленности	28.11		Формирование установки на здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям.	Совершенствуют умение: называть обувь; называть группу предметов обобщающим словом; соотносить слова с картинкой. Научатся дополнять диалоги, дополнять вопросы, отвечать на вопросы.	Организовывать своё рабочее место. Ставить цель предстоящей работы под руководством учителя. Вступать в беседу на уроке. Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация.
48, 49	14, 15	Составление предложений «кто? + что делает?» Выполнение поручений.	Уроки общеметодологической направленности	30.11 01.12		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. Положительно относится к школе.	Совершенствуют умение составлять предложения по вопросной схеме «кто? + что делает?». Научатся: составлять предложения по картинке и опорным словам; выполнять поручения со словами: «надень..., сними..., вычисти..., покажи..., назови...».	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Работать по предложенным вопросам. Соотносить слова с картинкой. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы.	Презентация
50	16	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: «что делает?», «что делают?»	Урок открытия нового знания	02.12		Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Научатся составлять предложения со словами, отвечающими на вопросы: «что делает?», «что делают?», дополнять их.	Принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать зрительную информацию в словесную. Распределять слова по вопросам. Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Оценивать результаты работы.	Презентация.

51	17	Одежда. Закрепление.	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленности	05.12		Формирование моти- вации к работе на результат. Формиро- вание эстетических потребностей.	Совершенствуют умение: назы- вать слова по теме «Одежда»; на- зывать группу предметов обоб- щающим словом; соотносить слова с картинкой. Научатся дополнять предложения, отвечать на вопросы.	Определять учебную задачу урока и осуществлять её решение под руковод- ством учителя. Вступать в беседу на уроке. Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация.
52	18	В спальне. Выполнение поручений.	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленности	07.12		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич- ностного смысла уче- ния. Овладение соци- ально-бытовыми уме- ниями, используемы- ми в повседневной жизни.	Совершенствуют умения: назы- вать предметы по теме «В спаль- не»; составлять предложения по картинке. Научатся выполнять поручения со словами: «Открой, закрой, встань, иди сюда, найди, покажи»; задавать вопросы одноклассникам, используя словарь.	Правильно организовывать своё рабо- чее место. Принимать и сохранить уче- бную задачу. Слушать и понимать речь других. Задавать вопросы одноклассникам, отвечать на вопросы. Выполнять поручения учителя. Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно давать оценку деятельности класса на уроке.	Презентация.
53	19	Посуда. Выполнение поручений.	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленности	08.12		Овладение социаль- но-бытовыми умения- ми, используемыми в повседневной жизни. Формирование уста- новки на безопасный, здоровый образ жизни.	Совершенствуют умения: назы- вать предметы по теме «Посуда»; соотносить слова с картинкой; составлять предложения по кар- тинке. Научатся выполнять по- ручения со словами: «принеси, отнеси, вымой, вытри, поставь»; задавать вопросы одно- классникам, используя словарь.	Правильно организовывать своё рабо- чее место. Принимать и сохранить уче- бную задачу. Слушать и понимать речь других. Задавать вопросы одноклассникам, отвечать на вопросы. Выполнять поручения учителя. Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно давать оценку деятельности класса на уроке	Презентация.
54	20	Продукты. Пища.	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленности	09.12		Сотрудничать с учи- телем и сверстниками в процессе совместной деятельности. Форми- рование чувств добро- желательности и эмо- ционально-нравствен- ной отзывчивости.	Совершенствуют умение назы- вать слова по теме «Продукты»; составлять предложения по кар- тинкам и опорным словам; до- полнять предложения. Получат опыт: отвечать на вопросы по опорным схемам; находить смыс- ловые ошибки в предложениях.	Принимать и реализовывать цели и за- дачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию и образцу учителя. Демонстрировать вы- полненную работу/окончание действия, сообщать о выполнении. Выполнять поручения учителя. Оценивать работу.	Презентация



55	21	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? кого?	Урок открытия нового знания	12.12		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование мотивации к работе на результат.	Научатся: отвечать на вопросы кто? кого?; дополнять предложения по вопросной схеме, используя словарь; подбирать предложения к картинке; писать предложения, вставляя слова и вопросы кто? или кого?	Принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать зрительную информацию в словесную. Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения по вопросам. Давать полный и краткий ответ. Оценивать результаты своей работы.	Презентация.
56	22	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает? что? кому?	Урок открытия нового знания	14.12		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, мотивации к работе на результат.	Научатся: отвечать на вопросы кто? что делает? что? кому? Составлять предложения по вопросной схеме: кто? что делает? что? кому?, используя словарь; дополнять предложения.	Принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать зрительную информацию в словесную. Составлять и дополнять предложения по вопросам. Давать полный и краткий ответ. Оценивать результаты своей работы.	Презентация.
57	23	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает? что? куда?	Урок открытия нового знания	15.12		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	Научатся: отвечать на вопросы: кто? что делает? что? куда? Составлять предложения по вопросной схеме: кто? что делает? что? кому?, используя словарь; писать вопросы над словами; выбирать правильный ответ на вопрос.	Принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать зрительную информацию в словесную. Составлять и дополнять предложения по вопросам. Давать полный и краткий ответ. Оценивать результаты своей работы.	Презентация.
58	24	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: : где? куда?	Урок открытия нового знания	16.12		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	Научатся: отвечать на вопросы: где? куда? Различать вопросы «где?», «куда?» и слова на них отвечающие; давать поручения и задавать вопросы одноклассникам.	Принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать зрительную информацию в словесную. Составлять и дополнять предложения по вопросам. Давать полный и краткий ответ. Оценивать результаты своей работы.	Презентация.
59	25	Кто где живет?	Урок общеметодологической направленности	19.12		Стремиться добиваться лучших результатов.	Будут знать, кто где живёт, названия жилищ (конура, хлев, берлога, дупло, нора, гнездо, река, квартира, палатка). Научатся: отвечать на вопрос: кто где живет?; составлять описание своей квартиры, используя словарь и вопросы.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Вступать в беседу. Выражать свои мысли. Ориентироваться в учебнике. Отвечать на простые вопросы, давать полный и краткий ответ. Переводить зрительную информацию в словесную. Оценивать свою работу.	Презентация.

60	26	Утром. Днём. Вечером. Ночью.	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленности	21.12		Развитие навыков со- трудничества со взрослыми и сверст- никами, умения не создавать конфликтов.	Будут знать время суток (Утро, день, вечер, ночь). Научатся ориентироваться во временах суток и называть их. Получат навыки: записывать полные ответы на вопросы; составлять предложения по картинкам.	Принимать и сохранять учебную за- дачу. Осуществлять поиск необходи- мой информации для выполнения учебных заданий. Переводить зри- тельную информацию в словесную. Составлять предложения, находить и исправлять в них ошибки. Осуществлять рефлексию действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Презентация.	
61	27	Семья. Члены семьи.	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- леннос- ти	22.12		Иметь ценностные представления о сво- ей семье. Овладение социально-бытовыми умениями, исполь- зуемыми в повсед- невной жизни.	Закрепят знания членов семьи. Будут знать и называть имена, отчества членов своей семьи. Получат навыки составления небольшого рассказа о своей семье, о занятиях каждого члена семьи.	Определять и формулировать с помо- щью учителя цель деятельности на уро- ке. Переводить зрительную информа- цию в словесную. Оформлять свою мысль в устной речи. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу.	Презентация.	
62. 63	28, 29	Новый год. Подготовка к празднику.	Уроки открытия нового знания	23.12 27.12		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учи- телем и сверстниками в процессе совмест- ной деятельности. Формирование, моти- вации к творческому труду, к работе на результат.	Усвоят понятия: Новый год; пра- здник; ёлка; ёлочные; игрушки; подарки; Дед Мороз; Снегурочка; хоровод; песни; танцы; маска; конфетти; костюм. Получат представление о подготовке к но- вомуднему празднику. Научатся составлять и дополнять предло- жения, отвечать на вопросы по теме; составлять и писать поздравление с Новым годом.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Осуществлять поиск необходимой информации. Использовать свой жизненный опыт. Переводить один вид информации в другой. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Презентация.	
64	30	Что узнали? Чему научились?	Урок развиваю- щего контроля	28.12		Проявлять настойчи- вость, терпение, прео- долевать трудности. Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.	Закрепят знания и умения по изученным темам. Получат навыки их применения в практи- ческой деятельности.	Выбирать наиболее эффективные спо- собы решения задачи. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Контролировать процесс деятельности. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать результаты своей работы.		
<b>Итого за 2 четверть: 30 часов.</b>										

3 четверть (33 ч.)										
65	1	Зимой.	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленности	09.01 2023		Проявлять чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка.	Закрепят знания зимних месяцев, слов, обозначающих погодные явления зимой. Получат навыки наблюдения за изменениями в природе зимой, описания зимней погоды и природы.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; участвовать в диалоге. Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять рефлексию своей деятельности.	Презентация.	
66	2	Зимние забавы.	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленности	11.01		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Закрепят знание понятия «зимние забавы», словарь по теме «Зимние забавы». Получат навыки составления и дополнения предложений по картинке с помощью опорных конструкций на данную тему.	Принимать и сохранять учебную задачу. Переводить зрительную информацию в словесную. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация.	
67	3	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?» по цвету.	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленности	12.01		Формирование эстетических потребностей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Закрепят умение различать, распределять и характеризовать предметы по цвету. Получат навыки составления предложений по вопросам, ответов на вопросы по опорным конструкциям.	Организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Слушать и понимать речь других. Оценивать свою работу и работу товарищей.	Презентация.	
68, 69	4, 5	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?» по величине.	Уроки обще- мето- дологи- ческой направ- ленности	13.01 16.01		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Закрепят умение различать, распределять и характеризовать предметы по величине. Получат навыки составления предложений по вопросам, ответов на вопросы по опорным конструкциям.	Определять цель выполнения заданий на уроке. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Слушать и понимать речь других. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать свою работу и работу товарищей.	Презентация	
70, 71	6, 7	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?» по форме.	Уроки обще- мето- дологи- ческой направ- ленности	18.01 19.01		Формирование эстетических потребностей. Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Закрепят умение различать, распределять и характеризовать предметы по форме. Получат навыки составления предложений по вопросам, ответов на вопросы по опорным конструкциям.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Работать по предложенным вопросам. Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Презентация.	

72, 73	8, 9	Слова, противоположные по значению.	Уроки открытия нового знания	20.01 23.01		Проявлять интерес к способам решения новой частной задачи; проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Получат представление о словах противоположных по значению. Научатся различать и называть слова противоположные по значению.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации. Переводить зрительную информацию в словесную. Составлять и дополнять предложения. Осуществлять рефлексии действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Презентация.
74	10	Ответы на вопросы по теме: «Школа».	Урок общеметодологической направленности	25.01		Повышение интереса к речи. Проявлять личную заинтересованность в приобретении способов действий.	Закрепят знания названий помещений школы. Совершенствуют умения ориентироваться в школе; составлять предложения из данных слов и по вопросам; отвечать на вопросы по опорным схемам.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Составлять и дополнять предложения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы.	Презентация.
75, 76	11, 12	Обобщающие понятия.	Уроки общеметодологической направленности	26.01 27.01		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Представление о бережном отношении к материальным ценностям.	Закрепят знание обобщающих понятий: игрушки, домашние вещи, учебные вещи и названий предметов данных групп. Совершенствуют умения распределять слова по группам, называть группу предметов обобщающим словом	Организовывать своё рабочее место. Ставить цель предстоящей работы под руководством учителя. Вступать в беседу на уроке. Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Оценивать результат своих действий.	Презентация.
77	13	Что можно? Что нельзя? Правила дорожного движения.	Урок открытия нового знания	30.01		Иметь установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Будут знать правила пешехода на улицах города, правила перехода улицы, сигналы светофора. Научатся составлять предложения, отвечать на вопросы, используя слова: можно – нельзя.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Отвечать на вопросы учителя, строить понятные высказывания. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу.	Презентация.
78, 79	14, 15	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?».	Уроки открытия нового знания	01.02 02.02		Формирование мотивации к работе на результат. Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Получат представление о словах, отвечающих на вопрос «как?». Научатся: давать полные и краткие ответы на данный вопрос; составлять словосочетания по вопросной схеме «что делает? + как?»; задавать вопросы к словам, отвечающим на вопрос как?	Организовывать своё рабочее место. Ставить цель предстоящей работы под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя, давать полные и краткие ответы, задавать вопросы. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя.	Презентация.

80	16	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?». Времена года.	Урок общеметодологической направленности	03.02		Формирование эстетических потребностей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Закрепят знание времен года, месяцев, признаков разных времен года. Научатся употреблять слов, отвечающих на вопрос: «когда?» при составлении словосочетаний и предложений по схеме.	Принимать и сохранять учебную задачу. Переводить зрительную информацию в словесную. Составлять словосочетания, предложения по схеме, находить и исправлять в них ошибки. Осуществлять рефлексию действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Презентация.
81	17	Одежда, обувь, головные уборы.	Урок общеметодологической направленности	06.02		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Представление о бережном отношении к материальным ценностям.	Будут знать обобщающее понятие «головные уборы», названия головных уборов. Закрепят знание понятий: одежда, обувь. Совершенствуют умения распределять слова по группам, называть группу предметов обобщающим словом. Получат навыки составления диалога «В магазине».	Ставить цель предстоящей работы под руководством учителя. Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков. Отвечать на вопросы учителя, давать полные и краткие ответы. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Оценивать результат своих действий.	Презентация.
82	18	Режим дня школьника.	Урок открытия нового знания	08.02		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Будут знать и научатся называть режимные моменты по порядку; отвечать на вопросы по картинке и составлять предложения, используя словарь по данной теме.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Использовать свой жизненный опыт. Осуществлять поиск необходимой информации. Отвечать на вопросы учителя. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать результат.	Презентация.
83, 84, 85	19, 20, 21	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»	Уроки общеметодологической направленности	09.02 10.02 20.02		Формирование мотивации к работе на результат. Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Закрепят знание понятий утром, днём, вечером, ночью, вчера, сегодня, завтра; дней недели; режимных моментов. Закрепят умение: соотносить предложение с картинкой; употреблять слова, отвечающих на вопрос: «когда?» при составлении предложений. Научатся составлять несколько предложения из цепочки слов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Переводить зрительную информацию в словесную. Составлять словосочетания, предложения по схеме, находить и исправлять в них ошибки. Осуществлять рефлексию действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Презентация.

86, 87	22, 23	В магазине «Мебель», «Посуда», «Обувь», «Одежда».	Уроки общепедагогической направленности	22.02 27.02		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Представление о бережном отношении к материальным ценностям.	Закрепят знание обобщающих понятий «мебель», «посуда», «обувь», «одежда» и названий предметов данных групп; словаря по теме «Магазин». Совершенствуют умение классифицировать слова по значению в тематические группы, называть их обобщающим словом; соотносить предложение с картинкой; дополнять и составлять предложения из слов; отвечать на вопросы.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Проводить классификацию по заданным критериям. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Оценивать результаты своей работы.	Презентация.
88, 89	24, 25	Кто где живет? Дикие и домашние животные, птицы, насекомые.	Уроки общепедагогической направленности	01.03 02.03		Формирование ценности «любовь» к природе. Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Закрепят знание названий диких и домашних животных, их жилищ. Будут знать птиц, насекомых и их жилищ. Научатся: называть какие животные где живут; называть и показывать части тела животных; составлять предложения по вопросам «кто где живет?»; выбирать правильные ответы из предложенных.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Работать по предложенным вопросам. Осуществлять поиск необходимой информации. Переводить зрительную информацию в словесную. Осуществлять рефлексию своей деятельности.	Презентация.
90, 91	26, 27	Дикие и домашние животные.	Уроки общепедагогической направленности	03.03 06.03		Иметь представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным.	Расширят знание названий домашних и диких животных (зверей). Совершенствуют умение классифицировать слова по значению в тематические группы, называть их обобщающим словом; находить на картинке и называть животных; отвечать на вопросы.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Осуществлять классификацию объектов. Осуществлять поиск необходимой информации. Отвечать на вопросы учителя. Отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать достигнутый результат.	Презентация.
92, 93	28, 29	В доме. Ответы на вопросы: какой? какая? какое?	Урок открытия нового знания	09.03 10.03		Формирование эстетических потребностей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Будут знать и называть части сельского дома, домашние вещи. Совершенствуют умение различать и характеризовать предметы по цвету, величине, форме. Научатся составлять и писать словосочетания по схемам: какой? какая? какое? + что?	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Сравнить предметы, объекты, характеризовать их по цвету, величине, форме. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Презентация.

94, 95	30, 31	Овощи, фрукты, ягоды.	Уроки общеметодологической направленности	13.03 15.03		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Будут знать обобщающее понятие «ягоды» и названия нескольких ягод. Закрепят знание обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названий овощей и фруктов. Совершенствуют умение классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. Осуществлять классификацию по заданным критериям. Слушать и понимать речь других. Ориентироваться в учебнике. Контролировать процесс и результаты деятельности и адекватно их оценивать.	Презентация.
96	32	На улице.	Урок открытия нового знания	16.03		Иметь ценностные представления о своей малой Родине.	Будут знать названия объектов города (улица, дорога, тротуар, остановка, магазин, киоск, кинотеатр, почта, аптека), названия транспорта.	Организовывать своё рабочее место, ставить цель предстоящей работы под руководством учителя, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий. Отвечать на вопросы. Оценивать результаты работы.	Презентация.
97	33	Что мы узнали? Чему мы научились?	Урок развивающего контроля	17.03		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности. Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.	Закрепят знания и умения по изученным темам. Получат навыки их применения в практической деятельности.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Контролировать процесс деятельности. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать результаты своей работы.	
<b>Итого за 3 четверть: 33 часа.</b>									
<b>4 четверть (35 ч.)</b>									
98	1	Город, в котором я живу.	Урок открытия нового знания	27.03		Иметь ценностные представления о своей малой Родине.	Будут знать название, главную улицу, проспект своего города, виды транспорта в своем городе. Научатся рассказывать домашний адрес.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. Уметь слушать другого ученика. Рефлексивно оценивать свои достижения.	Презентация.

99, 100	2, 3	Работа над деформированным текстом «По грибы».	Уроки развивающего контроля	29.03 30.03		Формирование ответственного отношения к учению. Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Получат навыки работы с деформированным текстом; подбирать предложения к картинкам; различать понятия: сначала, потом, в конце; оставлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов; составлять связный рассказ из предложений.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Слушать и понимать речь других. Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Презентация.
101	4	Весна.	Урок общеметодологической направленности	31.03		Проявлять настойчивость, терпение в преодолении трудностей. Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.	Закрепят знания весенних месяцев, слов, обозначающих погодные явления весной. Получат навыки наблюдения за изменениями в природе весной, описания весенней погоды.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; участвовать в диалоге. Осуществлять наблюдение за природой. Осуществлять рефлексии своей деятельности.	Презентация.
102	5	Ответы на вопросы по теме: «Весна».	Урок открытия нового знания	03.04		Эмоциональное осознание себя и окружающего мира. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Научатся: отвечать на вопросы о весенних месяцах и погоде; составлять небольшой рассказ о своих весенних каникулах.	Выделять и формулировать познавательную цель, контролировать процесс и результат деятельности с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Развитие монологической речи. Осуществлять рефлексии своей деятельности.	Презентация.
103, 104	6, 7	Признаки весны.	Уроки общеметодологической направленности	05.04 06.04		Формирование ценности «любовь» к природе. Эмоциональное осознание себя и окружающего мира.	Закрепят знания весенних месяцев, погодных явлений весной. Получат навыки наблюдения за изменениями в природе весной. Будут уметь различать и называть признаки весны.	Выделять и формулировать познавательную цель, контролировать процесс и результат деятельности с помощью учителя. Участвовать в диалоге по предложенной теме. Осуществлять рефлексии своей деятельности.	Презентация.
105	8	Ответы на вопросы по рассказу «Школьный двор».	Урок открытия нового знания	07.04		Формирование навыков сотрудничества с учителем и сверстниками, уважительного отношения к иному мнению.	Получат опыт читать текст, отвечать на вопросы по его содержанию, используя словарь по теме «Весна», записывать ответы в тетради.	Принимать и сохранять учебную задачу. Извлекать информацию из содержания текста. Отвечать на вопросы. Адекватно оценивать свои достижения.	Презентация.



106	9	Вежливые слова.	Урок открытия нового знания	10.04		Проявлять интерес к способам решения новой частной задачи. Оценивать жизненные ситуаций и поступки с точки зрения общечеловеческих норм.	Будут знать вежливые слова, их значения, когда они употребляются. Получат навыки: дополнять составлять предложения, участвовать в диалоге, используя вежливые слова.	Выделять и формулировать познавательную цель, контролировать процесс и результат деятельности с помощью учителя. Использовать свой жизненный опыт. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Участвовать в диалоге. Соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять рефлексии своей деятельности.	Презентация.
107, 108	10, 11	Фрукты, овощи, ягоды. Что где растёт?	Уроки общеметодологической направленности	12.04 13.04		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по развитию речи.	Закрепят знания фруктов, овощей, ягод. Будут знать, что где растёт. Научатся называть, что растет на огороде, в саду, в лесу. Совершенствуют умение выполнять классификацию рбъектов, обозначать обобщающим словом, соотносить слова с картинкой, Дополнять предложения, используя словарь.	Принимать и сохранять учебную задачу, контролировать процесс и результаты деятельности и адекватно их оценивать. Проводить классификацию по заданным критериям. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Оценивать свою работу.	Презентация.
109, 110	12, 13	Наш город.	Уроки общеметодологической направленности	14.04 17.04		Иметь ценностные представления о своей малой Родине; осознание своей этнической и национальной принадлежности.	Закрепят знание: названия своего города, главную улицу своего города, свой адрес. Будут знать и уметь называть: название нашей страны, столицу нашей Родины, название реки в своем городе, адрес школы.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. Уметь слушать другого ученика. Рефлексивно оценивать свои достижения.	Презентация.
111, 112	14, 15	Профессии.	Уроки открытия нового знания	19.04 20.04		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Будут знать и называть профессии: врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер и др. Научатся называть: что делают люди разных профессий; кем работает мама, папа; рассказывать одноклассникам, кем хочешь стать в будущем.	Понимать, принимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Ориентироваться в учебнике. Переводить зрительную информацию в речевую. Осуществлять соответствия между объектами. Участвовать в общей беседе. Слышать, слушать и понимать других. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Презентация.

113, 114	16, 17	Составление предложений по картинке «На даче».	Уроки открытия нового знания	21.04 24.04		Проявлять интерес к способам решения новой частной задачи; желание учиться.	Получат навыки составления предложений по картинке «На даче». Используя изученный словарь.	Принимать и сохранять учебную задачу. Переводить зрительную информацию в словесную. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу.	Презентация.
115, 116	18, 19	Первое мая. День Победы.	Урок открытия нового знания	26.04 27.04		Иметь представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России.	Будут знать и называть даты праздников Первое мая, День Победы. Отвечать на вопросы и дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по картинке, выполнять рисунок к Дню Победы по своим впечатлениям.	Принимать и сохранять учебную задачу. Переводить зрительную информацию в речевую. Участвовать в общей беседе. Слышать, слушать и понимать других. Осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Презентация.
117	20	Родина.	Уроки общепедогогической направленности	28.04		Иметь ценностные представления о своей малой Родине; о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности.	Будут знать и уметь называть: название нашей страны, столицу нашей Родины, названия своего города, военные профессии. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, используя опорные слова и картинки	Принимать и сохранять учебную задачу. Переводить зрительную информацию в речевую. Участвовать в общей беседе. Слышать, слушать и понимать других. Осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Презентация.
118, 119	21, 22	Составление предложений по вопросам и картинке «Весной на школьном дворе».	Уроки общепедогогической направленности	03.05 04.05		Повышение интереса к речевой деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Совершенствуют умение составлять предложения по вопросам и картинке «Весной на школьном дворе», используя изученный словарь, писать ответы на вопросы в тетрадь.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Извлекать информацию из изображения, переводить зрительный образ в словесный. Контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация.
120, 121	23, 24	Составление предложений по картинке и по вопросам « где? куда?»	Уроки общепедогогической направленности	05.05 10.05		Формирование творческих способностей. Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по развитию речи.	Совершенствуют умение составлять предложения по картинке и вопросам «где? куда?», используя изученный словарь.	Принимать и сохранять учебную задачу, контролировать процесс и результат деятельности, адекватно оценивать свои достижения. Переводить зрительную информацию в словесную. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу.	Презентация.

122	25	Что на что похоже.	Урок открытия нового знания	11.05		Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Будут знать понятия: похожие, одинаковые, разные, различные. Будут уметь называть геометрические фигуры, на какие геометрические фигуры похожи разные предметы.	Принимать и сохранять учебную задачу. Переводить зрительную информацию в словесную. Давать полные ответы на вопросы. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация.
123, 124	26, 27	Работа над деформированным текстом «Надо помочь друг другу».	Уроки общедологической направленности	12.05 15.05		Формирование ответственного отношения к учению. Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Совершенствуют навыки работы с деформированным текстом; подбирать предложения к картинкам; составлять и записывать предложения по смысловому порядку; составлять связный рассказ из предложений.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Слушать и понимать речь других. Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Оценивать результат своих действий.	Презентация.
125, 126	28, 29	Составление предложений по вопросам и картинке «Летом на реке».	Урок общедологической направленности	17.05 18.05		Повышение интереса к речевой деятельности. Формирование творческих способностей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Совершенствуют умение составлять предложения по вопросам и картинке на заданную тему, используя изученный словарь, дополнять предложения.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Переводить зрительную информацию в словесную. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу.	Презентация.
127, 128	30, 31	Составление диалога.	Уроки общедологической направленности	19.05 22.05		Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат. Формирование личностного смысла учения.	Совершенствуют умения: называть свое имя, фамилию, класс; составлять диалог из предложений; читать диалог по ролям.	Формулировать познавательную цель, контролировать процесс и результат деятельности с помощью учителя. Использовать свой жизненный опыт. Участвовать в диалоге. Соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять рефлексию своей деятельности.	Презентация
129, 130, 131	32, 33, 34	Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок»	Урок открытия нового знания	24.05 25.05 26.05		Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат. Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Получат возможность научиться составлению рассказа по серии картинок, используя изученный словарь. Записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Извлекать информацию из изображения, переводить зрительный образ в словесный. Оформлять свою мысль в устной речи. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Оценивать свою работу.	Презентация.

132	35	Чему мы научились за год.	Урок развивающего контроля	29.05		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. Проявлять настойчивость, преодолевать трудности.	Закрепят знания и умения по изученным за год темам. Получат навыки их применения в практической деятельности.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Контролировать процесс деятельности. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать результаты своей работы.	Презентация.
<b>Итого за 4 четверть: 35 часов.</b>									
<b>Итого за год: 132 часа.</b>									

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<b>Учебная программа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, II отделение).</li> <li>Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. II отделение, 1 класс. Редактор: Китова А. В. - М.: Просвещение, 2021 г. Серия: ФГОС ОВЗ. (Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).</li> <li>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 1 и 2 отделение. Авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, М.И. Никитина, И. Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н. Ю. Донская и др. «Развитие речи». Подготовительный класс. - М.: «Просвещение», 2006 г.</li> </ul>
<b>Учебник альтернативный</b>	Зыкова Т.С, Кузьмичёва Е. С., Зыкова М. А. Русский язык. Развитие речи: 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для глухих обучающихся): в 2 частях. – Москва: Просвещение, 2023.
<b>Методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>М. А. Зыкова, Т.А. Соловьева, Л. М. Быкова, Е. Е. Вишневская «Методические рекомендации к учебникам «Русский язык. Развитие речи» для 1 дополнительного, 1—3 классов».-М.: «Просвещение», 2017г. Быкова Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1989.</li> <li>Зыкова Т.С. Развитие речи в школе для глухих детей. - М.: Просвещение, 2011.</li> <li>Худенко Е. Д. Практическое пособие по развитию речи (часть 1, 2) - М.: «РУССИКО», 1994.</li> </ul>
<b>Печатные пособия</b>	Демонстрационные карточки, тесты, плакаты, схемы (в том числе и в цифровой форме, предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
<b>Технические средства обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</li> <li>Персональный компьютер с принтером.</li> <li>Интерактивная доска. Проектор.</li> </ul>
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Начинаю говорить. Интерактивные игры для детей с нарушениями произносительной стороны речи и слуха. (диск CD-ROM) «Мерсибо», 2014 г.</li> <li>Мультимедийные презентации по темам уроков.</li> </ul>
<b>Интернет ресурсы</b>	<a href="http://www.proshkolu./user/gatchina3000.ru/great-soviet-encyclopedia">http://www.proshkolu./user/gatchina3000.ru/great-soviet-encyclopedia</a> <a href="http://dictionary.fio.ru">http://dictionary.fio.ru</a> festival.1september.ru/

