

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа-детский сад  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_ М.С.Линбергер  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Директор \_\_\_\_\_ А.Г.Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«Развитие речи»  
на 2022 – 2023 учебный год  
4 «Г» класс

Составитель:  
Кузнецова Анастасия Сергеевна

Сургут, 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 4 «Г» класса по Варианту 1.3. КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 1.3)
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.3).

### Общая характеристика

Предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» на ступени начального образования представлена двумя учебными предметами «Русский язык и литературное чтение», «Предметно-практическое обучение».

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» образовательной области «Филология» является одним из основных предметов школьного обучения и обеспечивает учащимся достижение уровня начального общего образования, формирование языка как средства общения и обучения, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Реализация требований этого комплексного предмета позволяет создать основу развития речевой деятельности, обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

### Цели и задачи курса

- формирование лексической базы речи глухих детей;
- развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи;
- повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Филология (Язык и речевая практика)»:

- овладение глухими обучающимися грамотой;
- формирование у обучающихся речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная формы речи);
- развитие у глухих обучающихся с дополнительными нарушениями умения читать и понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню их общего и речевого развития;
- развитие умения использовать полученную информацию для решения практико-ориентированных задач;
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их развитию в устно-дактильной, устной формах речи;
- развитие умения вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения используя доступные вербальные и невербальные средства.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательного компонента урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;

«истоковские минутки».

**.Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету.**

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык. Развитие речи» направлена на реализацию требований по развитию речи глухих обучающихся.

Развитие речевой деятельности глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку,

меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения.

**Целью предмета «Развитие речи»** является овладение учащимися первоначальными знаниями в области языка, обучение чтению и письму, формирование культуры чтения школьников, что является составной частью общекультурного развития человека.

Систематическое изучение курса предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» предполагает достижение обучающимися необходимого объема академических знаний и жизненных компетенций, а именно:

- владение грамотой;
- овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями. В том числе дактилогией и жестовой речью, необходимыми для общения и обучения;
- сформированность позитивного отношения к речевому общению;
- стремление к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);
- проявление интереса к чтению доступных текстов, наличие положительного читательского опыта;
- умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

Из всех направлений работы по обучению речи школьников (развитие языковой способности, формирование видов речевой деятельности, овладение языковыми закономерностями) особое внимание уделяется развитию языковой способности.

В этот период обучения школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, догадываясь по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чём спрашивают, к чему побуждают. Дети учатся подражать речевым действиям учителя, воспитателя, пользоваться речевыми образцами.

Учебную деятельность на этом этапе пронизывает общение учителя с детьми в практической деятельности, в игре, на уроках. В процессе общения, включающего не только восприятие школьниками речи, но и её применение, происходит развитие языковой способности. Дети учатся слухо-зрительному восприятию словесной речи учителя и проговариванию всего речевого материала устно-дактильно с соблюдением требований приближенного и точного произнесения звукового состава слов, фраз, пониманию содержания высказывания и соответствующей реакции на него.

При формировании речевой деятельности акцент делается на воспитании потребности общения словесными средствами.

Овладение речевым материалом, необходимым для общения и обучения, способом его употребления составляет основу работы по обучению языку

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения — словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы — это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в

каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Развитие речевой деятельности глухих учащихся — это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения (ППО). Работа, начатая на уроках ППО по формированию какого-либо речевого умения, конкретного речевого материала, продолжается на уроках языка (развитие речи, чтение) и других дисциплин. И наоборот, работа над речевым материалом уроков развития речи переходит на уроки ППО.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. Факторами, оптимизирующими развитие разговорной и связной речи учащихся на уроках языка, являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности детей, соблюдение дифференцированного подхода к учащимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутри предметные и межпредметные связи).

На первоначальном этапе обучения овладение речевой деятельностью осуществляется при комплексном подходе к речевому развитию, представленном применительно к обучению языку в трёх разделах:

- обучение дактильной речи;
- обучение устной речи;
- обучение грамоте (чтение и письмо).

Кроме того, речевое развитие осуществляется на всех уроках, особенно на уроках ППО, а также во внеурочное время. В процессе использования разных типов фраз, учащиеся накапливают опыт применения грамматических норм употребления слов.

Глухие обучающиеся с дополнительными нарушениями развития овладевают разными речевыми умениями, характерными для диалогической и монологической речи. Овладевая языком как средством общения, дети практическим путём знакомятся с его системой.

Основной задачей обучения на этом этапе является формирование у детей диалогической речи, первоначальных её навыков. Каждое слово, указанное в программе, усваивается школьниками в процессе педагогически организованного общения и для общения. Программа не определяет сроки начала работы над тем или иным материалом. Это связано с большим различием в готовности детей к обучению и накопленным ранее речевым материалом и индивидуальными психо-физиологическими особенностями детей данной категории. Однако в программе определён объём материала, который должен быть усвоен детьми (хотя бы на уровне понимания).

Однако возможности формирования общения только на основе устной речи ограничены у глухих детей с дополнительными нарушениями развития из-за трудности овладения ею. В связи с этим исходной формой речи принята дактильная, как наиболее отвечающая задаче начального этапа обучения. В помощь восприятию устной речи используются также карточки и таблички со словами и фразами, написанные в печатной форме.

На первоначальном этапе осуществляется параллельное обучение дактильной и устной формам речи. Для этого весь материал даётся детям для слухо-зрительного восприятия. Сообщение нового материала учитель вначале сопровождает дактилированием, затем тот же материал дети учатся воспринимать без него. Подражая учителю, учащиеся стремятся, дактилируя слово, проговорить его.

Дактильная речь выступает в качестве вспомогательного средства, необходимого для ускорения процесса накопления речевого материала, нужного для общения и обучения глухого ребёнка с дополнительными нарушениями развития. Вместе с тем основные методические подходы, требования, относящиеся к овладению всеми формами речи, а главное, их взаимосвязь и взаимозависимость должны реализовываться в процессе обучения.

Обучение русскому языку предусматривает формирования у детей различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности детей в общении.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным школьникам. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

### *Развитие речи*

Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен учителем на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения.

### **Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4г классе отводится 136 часов (4 часа в неделю), 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательного процесса. Итого 5 часов в неделю. Общий объём часов — 170. Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Филология».

### **БУД (базовые учебные действия) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предметов**

Предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных результатов освоения курса по каждому предмету не предусматривается.

Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями. Для варианта 1.3 согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты не предусматриваются.

Предметные результаты предполагают освоение глухим обучающимся знание компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

### **Планируемые результаты к концу 4 класса**

#### **Обучающийся научится:**

- элементарно общаться в устно-дактильной форме с учителем и товарищами;
- понимать обращения и выполнять задания;
- понимать вопросы;
- знать названия предметов, действий и др., предусмотренные программой;
- уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки;

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- уметь читать слова, фразы, простые предложения, понимать их содержание;
- уметь сообщать о выполнении задания, о своём желании;
- уметь обращаться к учителю, товарищам с просьбой, с вопросом (с помощью учителя);

### **Личностные результаты обучения**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.); стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

### **Предметные результаты обучения**

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся

включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое)

**При оценке устных ответов принимается во внимание:**

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

- ✓ **Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.
- ✓ **Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.
- ✓ **Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание понимания основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
- ✓ **Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Тематическое планирование (Развитие речи)

№ п/п	Наименование раздела (количество часов)		Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1-10	Школа	10ч	Учебные принадлежности.4ч  Школа (класс, столовая, спальня). Занятия детей в школе. Помещения в школе.6ч	Называние учебных принадлежностей. Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать. Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название. Описывать экскурсию: делать зарисовки; подписывать их (с помощью учителя).
11-14	Игры и развлечения детей	4ч	Игры и развлечения детей (дома, в школе).4ч	Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями.
15-20	Осень.	6ч	Осень (погода, природа) Изменения в природе. Ранняя, поздняя осень. Погода. Занятия взрослых и детей. 6ч	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).
21-26	Фрукты, ягоды.	6ч	Названия распространенных фруктов. Их внешний вид, вкусовые качества. Названия садовых и лесных ягод. Их внешний вид, вкусовые качества. 6ч	Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать. Закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке в) речевое действие (прочитать, спросить).

27-32	Овощи, грибы.	6ч	Внешний вид и вкусовые качества наиболее распространенных овощей. Названия грибов, съедобных и несъедобных. Части гриба, их внешний вид. 6ч	Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать. Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.
33-35	Хорошие и плохие поступки детей.	4ч	Повторение 1ч	Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант
36-41	Поздняя осень	6ч	Изменения в природе. Занятия взрослых и детей.	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбрать лучшее описание Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).
	Осенние каникулы	П че тв 4ч	Осенние каникулы (как проводили каникулы).	Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями. Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (с помощью учителя)
	Дикие и домашние животные, рыбы.	4ч	Дикие и домашние животные, рыбы.	Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).

	Повседневные дела и события из личной жизни	3ч	Дежурные	Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями. Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (с помощью учителя).
	Семья.		Имена членов семьи, занятия родителей, дата своего дня рождения. Домашний адрес. Правила поведения дома, соблюдение режима дня	Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант
	Родной город	2ч	Название города. Транспорт (автобус, троллейбус, трамвай). Правила поведения детей на улице. Правила перехода улицы. Сигналы светофора.	Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.
	Родная страна		Москва – столица нашей страны. Праздник Нового года. Елка, елочные игрушки. Дни недели. Месяцы осени, зимы.	Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант.

	Зима.	4ч	Зима (лес, парк, река), изменения в природе и погоде, первый снег, занятия детей.	Описывать предметы в их сравнении: выделять главные признаки; Сверкает сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство, различия катаются, едут, делают. Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание.
	Дикие и домашние животные.	4ч	Жизнь зверей и домашних животных зимой. Птицы. Зимующие птицы, условия их жизни, питание. Подкармливание птиц.	Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант.
	Рыбы.		Внешний вид, части тела. Условия жизни, питание.	Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название. Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам
	Новогодний праздник.	IIIч (4ч) 1ч	Подготовка к Новому году. Новогодняя елка в школе Повторение + 1 ч	Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо Деду Морозу с сообщением о своей жизни и желаниях, об интересных событиях. Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 10—12 предложений) Закрывающаяся картинка: узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке
	Зимние развлечения детей. .	(5ч)		
	Зимние каникулы.	(4ч)	Зимние каникулы .	Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность.

Жизнь животных, птиц зимой	(3ч)	Птицы, животные	<p>Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.</p>
Городская улица.	(4ч)	Улица, названия улиц.	<p>Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам</p>
Основные события дня.	(4ч)	Соревнования	Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.
Праздничные дни	(3ч)	Праздничные дни (День защитника Отечества, 8 Марта — подготовка, поздравления).	Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 10—12 предложений)
Семья (состав семьи, занятия членов семьи, взаимопомощь, семья дома)	(3ч)	Вечером дома	Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант.
Воскресный день	(2ч)	Воскресный день	Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант
Весенние каникулы	IVч (3ч)	Весенние каникулы	Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (I—II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно).

	Весна, признаки весны, первая зелень и цветы, занятия детей	(3ч)	Весна, признаки весны, первая зелень и цветы, занятия детей	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).
	Животные весной	(4ч)	Животные весной. Появление птенцов, детенышей.	Закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке.
	Праздничные даты.	(4ч)	Праздничные даты (День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День Победы)	Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (самостоятельно).
	Скоро лето	(8ч)	Скоро лето. 4ч Повторение. 4ч	Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант.

Первоначальные грамматические обобщения

Отдельных часов не предусмотрено. Работа над формированием грамматических обобщений проводится на всех уроках предметной области «Филология»

Тематическое планирование Развитие речи ФГС (формирование грамматического строя )

№ п/п	Наименование раздела (количество часов)		Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Объединение слов в группы (по родовому признаку, по грамматическим вопросам <i>кто? что?</i> И др.);	4ч		Употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже). Отбирать предложения по образцу; различать слово и предложение. Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия. Понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: кто? что? что делал(-а,

2	Использование в речи предложений разных структур по аналогии, по образцу;	6ч		-и)? что сделал(-а, -и)? что делает? что делают? что будем делать? какой? какая? какое? какие? кого? что? чем? где? (на чем? в чем?) куда? (на что? во что?) откуда? (с чего? из чего?) когда? как? Исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем.
3	Различение рода, числа существительных;	6ч		Находить начальную форму существительных на -а, -я; глаголов на -ть, прилагательных по существительному.
4	Пользование в речи глаголами в разных формах;	6ч		Употреблять словосочетания следующих типов: слепил огурец, зайца, куклу, морковь; нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга сестры, хвост лисы.
5	Употребление прилагательных, числительных с существительными;	6ч		Распространять предложение словами, предложенными учителем. Объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении.
6	Умение отвечать на грамматические вопросы и ставить их и др.	6ч		Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении. Употреблять предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа.
Всего- 34 часа				
Итого за год (136 часа + 34 часа) - 170 часов				

#### Календарно-тематическое планирование (Развитие речи)

№ п/п год	№ п/п четверть	Дата проведения		Тема раздела Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		ЦОР
		План	Факт			Личностные	Предметные	
2022 1	I четверть 1	01.09		Родной край. Природа, живая и неживая	Урок «открытия» нового знания	-самостоятельно отвечать за свои действия, поступки. пользоваться речью как средством общения;	-читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске.	Презентации Карточки, учебник, наглядный материал,
2	2	02.09		Природа летом и осенью.	Уроки «открытия» нового знания	Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;	
3	3	05.09		Названия типичных растений края,	Урок	Развитие этических чувств,	Владение устно-дактильной формой речи	

				их отличительные признаки.	<i>система тизации знаний</i>	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;	как вспомогательной;
4	4	06.09		Объединение слов в группы (по родовому признаку, по грамматическим вопросам кто? что? и др.)	<i>Урок система тизации знаний</i>	Развитие навыков сотрудничества; -понимания и сопереживания чувствам других людей;	Формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
5	5	07.09		Сезонные изменения в природе и погоде края.	<i>Урок система тизации знаний</i>	Стремление к использованию приобретенных знаний и умений;	Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
6	6	08.09		Растительный и животный мир в жизни человека	<i>Урок систематизации знаний</i>	-использовать полученные знания в практической деятельности;	-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно;
7	7	09.09		Описание природы в художественном тексте, в учебнике.	<i>Урок система тизации знаний</i>	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	Практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности);
8	8	12.09		Признаки лета и осени в стихотворениях о природе.	<i>Урок рефлексии</i>	Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;	Владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
9	9	13.09		Объединение слов в группы (по родовому признаку, по грамматическим вопросам кто? И др.);	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
10	10	14.09		Соотнесение своих непосредственных наблюдений за погодой с литературным описанием.	<i>Урок система тизации знаний</i>	Развитие навыков сотрудничества.	Владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
11	11	15.09		Соотнесение своих непосредственных наблюдений за природой с литературным описанием.	<i>Урок систематизации знаний</i>	-учащиеся имеют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -имеют мотивацию к достижению	-читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки, складывать слова и фразы самостоятельно.

						результата работы;		
12	12	16.09		Животные родного края (дикие).	<i>Урок систематизации знаний</i>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Формирование интереса к изучению родного (русского) языка;	
13	13	19.09		Животные родного края (домашние).	<i>Урок развивающего контроля</i>	Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.	Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;	
14	14	20.09		Объединение слов в группы (по родовому признаку, по грамматическим вопросам кто? что? И др.);	<i>Урок систематизации знаний</i>	Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;	Практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности);	
15	15	21.09		Названия животных	<i>Урок рефлексии</i>	Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.	Владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;	
16	16	22.09		Внешний вид, повадки, поведение животных.	<i>Урок систематизации знаний</i>	-контролировать, оценивать свои выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы учебные действия и их результаты при помощи педагога;	-читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске.	
17	17	23.09		Отражение образа жизни животных в сказках, рассказах.	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;	
18	18	26.09		Населенные пункты родного края. Город, село.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки.	Формирование умения обращаться с просьбой, вопросом;	
19	19	27.09		Объединение слов в группы (по родовому признаку, по грамматическим вопросам кто? что? И др.);	<i>Урок систематизации знаний</i>	Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;	Формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.	

Презентации  
Карточки, учебник, наглядный материал

Презент  
ации  
Карточк

20	20	28.09		Жизнь людей в городе, в селе, их дружба и взаимопомощь.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формирование потребности в общении со взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности;	
21	21	29.09		Люди родного края. Национальности.	<i>Урок рефлексии.</i>	-принимать задания. активно воспринимать адресованное им речевое высказывание; контролировать учебные действия и их результаты, принимать задания;	-умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу);	
22	22	30.09		Труд людей летом.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.	С помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, писать рассказ, используя записи.	
23	23	03.10		Труд людей осенью.	<i>Урок рефлексии</i>	Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;	Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за животными, за работой людей.	
24	24	04.10		Использование в речи предложений разных структур по аналогии, по образцу;	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Выяснять путём расспросов содержание деятельности товарища, изображать эту деятельность в рисунках и рассказывать о ней другому лицу	
25	25	05.10		Распространенные профессии, занятия.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.	Понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь.	
26	26	06.10		Спорт	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-самостоятельно отвечать за свои действия, поступки. пользоваться речью как средством общения;	-умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу);	
27	27	07.10		Характеры людей	<i>Урок систематизации знаний</i>	Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;	Иметь положительную динамику в овладении грамотой и основными правилами применения речевых форм как средства общения и обучения.	
28	28	10.10		Деятельность людей.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.	Пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом, сообщать о его исправности / неисправности, беречь и поддерживать слуховой аппарат в рабочем состоянии.	Презента ции Карточки,

29	29	11.10		Использование в речи предложений разных структур по аналогии, по образцу;	<i>Урок систематизации знаний</i>	Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;	Стремиться к внятной, членораздельной речи. Реализовывать в самостоятельных высказываниях (построенных по образцу) навыки произношения звуков речи.	Презентации Карточ
30	30	12.10		Здоровье людей, его охрана.	<i>Урок рефлексии</i>	Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки.	Пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами — выражать желание, просьбу, побуждение, участвовать в диалоге.	
31	31	13.10		Волшебные слова.	<i>Урок систематизации знаний</i>	-использовать полученные знания в практической деятельности;	Умеют писать: простейшие буквы, слова из простейших букв;	
32	32	14.10		Хорошие дела в жизни людей.	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;	Знать и соблюдать правила правописания (выделять заглавную букву, ставить точку в конце предложения).	
33	33	17.10		Родной дом.	<i>Урок рефлексии.</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь.	
34	34	18.10		Использование в речи предложений разных структур по аналогии, по образцу;	<i>Урок систематизации знаний</i>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Пользоваться дактильной формой речи.	
35	35	19.10		Семья.	<i>Урок развивающего контроля</i>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Стремиться к внятной, членораздельной речи. Реализовывать в самостоятельных высказываниях (построенных по образцу) навыки произношения звуков речи.	
36	36	20.10		Жизнь, труд, занятия родных летом и осенью	<i>Урок систематизации знаний</i>	Учащиеся имеют - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; имеют мотивацию к достижению результата работы;	-умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя; Писать прописные буквы.	
37	37	21.10		Внешность ближайших родственников.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.	

38	38	24.10		Черты характера родственников.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Называет простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения;	Формирование потребности в общении со взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности;	
39	39	25.10		Использование в речи предложений разных структур по аналогии, по образцу;	<i>Урок систематизации знаний</i>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;	С помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, писать рассказ, используя записи.	
40	40	26.10		Семейные праздники	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Обобщать знания; проверить усвоение орфографических навыков.	Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за животными, за работой людей.	
41	41	27.10		Режим дня.	<i>Урок систематизации знаний</i>	-использовать полученные знания в практической деятельности;	-умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, вверху и внизу);	
42	42	28.10		Школа.	<i>Урок рефлексии.</i>	Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);	Формирование интереса к изучению родного (русского) языка;	
<b>Конец I четверти. Проведено – 42 урока.</b>								
43	II четверть 1	07.11		Учеба и отдых. Занятия в школе.	<i>Урок систематизации знаний</i>	-контролировать, оценивать свои действия выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы учебные действия и их результаты при помощи педагога;	Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, вверху и внизу);	Презентации Карточки, учебник, наглядный материал
44	2	08.11		Использование в речи предложений разных структур по аналогии, по образцу;	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Развитие мотивации к обучению;	Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;	
45	3	09.11		Помещение класса	<i>Урок систематизации знаний</i>	Называет простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения;	Практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности);	

46	4	10.11		Родной край. Природа, живая и неживая, поздней осенью и зимой.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;	Владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;	
47	5	11.11		Сезонные изменения в природе и погоде края.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;	
48	6	14.11		Установление снежного покрова.	<i>Урок систематизации знаний</i>	-принимать задания; -активно воспринимать адресованное им речевое высказывание контролировать учебные действия и их результаты, принимать задания;	Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).	
49	7	15.11		Использование в речи предложений разных структур по аналогии, по образцу;	<i>Урок рефлексии.</i>	Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);	Формирование умения обращаться с просьбой, вопросом;	
50	8	16.11		Растения леса и поля, их значение для жизни человека и животных.	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Развитие мотивации к обучению;	Формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.	
51	9	17.11		Зимующие птицы, жизнь зверей в этот период.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Называет простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения;	Формирование потребности в общении со взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности;	
52	10	18.11		Распрашивание об интересующем животном.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Понимает смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;	С помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, писать рассказ, используя записи.	
53	11	21.11		Прослеживание изменений и закономерных связей в природе и погоде.	<i>Урок систематизации знаний</i>	-учащиеся имеют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -имеют мотивацию к достижению результата работы;	Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу);	
54	12	22.11		Различение рода, числа существительных;	<i>Урок систематизации знаний</i>	Развитие мотивации к обучению;	Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за животными, за работой людей.	

Презентации  
Карточки,  
учебник, плакаты,

					<i>знаний</i>			
55	13	23.11		Признаки осени и зимы в стихотворениях о природе.	<i>Урок рефлексии.</i>	Проявляет эмоции в процессе слушания произведений, выражает эмоции в мимике, жестах;	Выяснять путём расспросов содержание деятельности товарища, изображать эту деятельность в рисунках и рассказывать о ней другому лицу.	
56	14	24.11		Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием.	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Позитивно реагирует на соблюдение санитарно-гигиенических норм;	Понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь.	
57	15	25.11		Родной город на карте России.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;	Пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами — выражать желание, просьбу, побуждение, участвовать в диалоге.	
58	16	28.11		Связь населенных пунктов между собой (реки, железные дороги, шоссейные дороги).	<i>Урок систематизации знаний</i>	-контролировать, оценивать свои выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы учебные действия и их результаты при помощи педагога;	-самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).	
59	17	29.11		Различение рода, числа существительных;	<i>Урок систематизации знаний</i>	Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);	Формирование умения обращаться с просьбой, вопросом;	
60	18	30.11		Путешествия по карте из родного города в ближайшие и дальние населенные пункты.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.	Формирование потребности в общении со взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности;	Презентации Карточки, учебник, плакаты, диски,
61	19	01.12		Жизнь людей родного края поздней осенью и зимой.	<i>Урок рефлексии.</i>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;	Умение использовать дактилологию как вспомогательное средство;	

62	20	02.12		Национальности окружающих людей	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности)	Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;	Презентации Карточки, учебник, Диски, наглядный
63	21	05.12		Особенности внешнего вида.	<i>Урок систематизации знаний</i>	-принимать задания, активно воспринимать адресованное им речевое высказывание контролировать учебные действия и их результаты, принимать задания;	-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);	
64	22	06.12		Различение рода, числа существительных;	<i>Урок систематизации знаний</i>	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;	Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;	
65	23	07.12		Одежда, национальная и современная	<i>Урок систематизации знаний</i>	Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;	Практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности);	
66	24	08.12		Труд людей осенью и зимой	<i>Урок систематизации знаний</i>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;	Владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;	
67	25	09.12		Характеры людей (спокойный, веселый, грустный, злой, сердитый и др.)	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Развитие навыков сотрудничества; -понимания и сопереживания чувствам других людей;	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;	
68	26	12.12		Местные традиции и праздники.	<i>Урок систематизации знаний</i>	-активно воспринимать адресованное им речевое высказывание контролировать учебные действия и их результаты, принимать задания;	-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;	
69	27	13.12		Различение рода, числа существительных;	<i>Урок развивающего контроля</i>	Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.	Формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.	
70	28	14.12		Зимние виды спорта, соревнования	<i>Урок</i>	Формирование установки на	Формирование умения сообщать о	

					<i>системати зации знаний</i>	безопасный, здоровый образ жизни;	выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.
71	29	15.12		Дом, квартира.	<i>Урок системати зации знаний</i>	Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;	Владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
72	30	16.12		Описание своей квартиры, расположение комнат, кухни и др. Оборудование своей квартиры. Точный адрес. Жители квартиры	<i>Урок системати зации знаний</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
73	31	19.12		Родители, их имена, отчества, фамилии, национальность, место работы. Определение отчества по имени отца.	<i>Урок системати зации знаний</i>	-рисовать карандашом предметы учебные действия и их результаты при помощи педагога;	Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
74	32	20.12		Различение рода, числа существительных;	<i>Урок рефлек сии.</i>	Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);	-читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске.
75	33	21.12		Имя, отчество, фамилия ученика, национальность, любимые дела. Любимые дела родителей.	<i>Уроки «откры- тия» нового знания</i>	Развитие мотивации к обучению;	Практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности);
76	34	22.12		Совместные семейные дела, праздники.	<i>Урок системати зации знаний</i>	Называет простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения;	Владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
77	35	23.12		Товарищи, их имена, ласкательные имена.	<i>Урок рефлек- сии.</i>	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
78	36	26.12		Классные традиции, любимые занятия.	<i>Урок системати зации знаний</i>	-самостоятельно отвечать за свои действия, поступки, пользоваться речью как средством общения;	-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);

79	37	27.12		Различение рода, числа существительных;	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;	С помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, писать рассказ, используя записи.		
80	38	28.12		Совместная подготовка к праздникам	<i>Урок систематики знаний</i>	Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;	Понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь.		
<b>Конец II четверти. Проведено - 38 уроков.</b>									
2023г 81	III четверть 1	09.01		Родина.	<i>Урок систематики знаний</i>	Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.	Знать и соблюдать правила правописания (выделять заглавную букву, ставить точку в конце предложения).	Презентации картинки Карточки, учебник, наглядный материал, учебник	
82	2	10.01		Пользование в речи глаголами в разных формах;	<i>Урок систематики знаний</i>	-использовать полученные знания в практической деятельности;	-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;		
83	3	11.01		Природа, живая и неживая, ранней весной.	<i>Урок рефлексии.</i>	Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;	Понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь.		
84	4	12.01		Сезонные изменения в природе и погоде.	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки.	Пользоваться дактильной формой речи.		
85	5	13.01		Снег, лед.	<i>Урок систематики знаний</i>	Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;	Стремиться к внятной, членораздельной речи. Реализовывать в самостоятельных высказываниях (построенных по образцу) навыки произношения звуков речи.		
86	6	16.01		Значение снежного покрова.	<i>Урок систематики знаний</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.		

87	7	17.01		Пользование в речи глаголами в разных формах;	<i>Урок систематики знаний</i>	Учащиеся имеют-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; имеют мотивацию к достижению результата работы;	-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно;	Презентации Карточки, учебник, наглядный материал, учебник, картинки
88	8	18.01		Смена времен года.	<i>Урок систематики знаний</i>	Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.	Работа над текстом и, формирование речевых умений: соотнесение прочитанного с действительностью, с предметами, с иллюстрациями; чтение и выполнение инструкций, поручений, заданий;	
89	9	19.01		Прослеживание изменений и закономерных связей в природе и погоде.	<i>Урок рефлексии.</i>	Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;	Владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;	
90	10	20.01		Растения леса, поля, огорода, сада.	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;	
91	11	23.01		Зимующие птицы, жизнь зверей зимой, ранней весной	<i>Урок систематики знаний</i>	Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.	Формирование умения обращаться с просьбой, вопросом;	
92	12	24.01		Пользование в речи глаголами в разных формах;	<i>Урок систематики знаний</i>	-самостоятельно отвечать за свои действия, поступки, пользоваться речью как средством общения;	Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки, складывать слова и фразы самостоятельно.	
93	13	25.01		Распрашивание об интересующем животном.	<i>Урок систематики знаний</i>	Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;	Формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.	
94	14	26.01		Признаки зимы и ранней весны в стихотворениях о природе.	<i>Урок рефлексии.</i>	Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.	Формирование потребности в общении со взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности;	
95	15	27.01		Описание природы в художественном произведении, в учебнике.	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;	Владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста,	

							оценивание поступков героев;	
96	16	30.01		Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки.	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;	
97	17	31.01		Пользование в речи глаголами в разных формах;	<i>Урок систематизации знаний</i>	-использовать полученные знания в практической деятельности;	Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске.	
98	18	01.02		Жизнь людей зимой и ранней весной.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;	Формирование умения обращаться с просьбой, вопросом;	
99	19	02.02		Труд людей зимой и ранней весной.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.	
100	20	03.02		Зимние виды спорта, соревнования	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Формирование потребности в общении со взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности;	
101	21	06.02		Дни красного календаря.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Знать и соблюдать правила правописания (выделять заглавную букву, ставить точку в конце предложения).	
102	22	07.02		Пользование в речи глаголами в разных формах;	<i>Урок систематизации знаний</i>	Учащиеся имеют -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; имеют мотивацию к достижению результата работы;	Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, вверх и вниз);	
103	23	08.02		Знаменитые люди страны.	<i>Урок рефлексии.</i>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь.	
104	24	09.02		Столица, города	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Называет простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения;	Пользоваться дактильной формой речи.	

Презентации  
Карточки, учебник, наглядный материал, учебник, картинки

105	25	10.02		Родной город на карте России.	<i>Урок систематики записи знаний</i>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;	Стремиться к внятной, членораздельной речи. Реализовывать в самостоятельных высказываниях (построенных по образцу) навыки произношения звуков речи.	
106	26	13.02		Связь населенных пунктов между собой (реки, аэрофлот, речной транспорт, железные дороги, шоссейные дороги)	<i>Урок систематики записи знаний</i>	Обобщать знания; проверить усвоение орфографических навыков.	Формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.	
107	27	14.02		Пользование в речи глаголами в разных формах;	<i>Урок систематики записи знаний</i>	-контролировать, оценивать свои выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы учебные действия и их результаты при помощи педагога;	-самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).	
108	28	15.02		Путешествия по карте из родного города в ближайшие и дальние населенные пункты.	<i>Урок рефлексии.</i>	Позитивно реагирует на соблюдение санитарно-гигиенических норм;	Иметь положительную динамику в овладении грамотой и основными правилами применения речевых форм как средства общения и обучения.	Карточки, учебник, наглядный материал, учебник, картинки Презентации
109	29	16.02		Путешествие в столицу.	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;	Формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухозрительного восприятия (с помощью слуховых аппаратов) говорения, чтения, письма;	
110	30	17.02		Расстояния между городами.	<i>Урок систематики записи знаний</i>	Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.	Знать и соблюдать правила правописания (выделять заглавную букву, ставить точку в конце предложения).	
111	31	20.02		Дом, квартира.	<i>Урок систематики записи знаний</i>	Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);	Понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь.	
112	32	21.02		Употребление прилагательных, числительных с существительными;	<i>Урок систематики записи знаний</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Пользоваться дактильной формой речи.	
113	33	22.02		Оборудование своей квартиры.	<i>Урок рефлексии.</i>	Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.	Стремиться к внятной, членораздельной речи. Реализовывать в самостоятельных высказываниях (построенных по образцу) навыки произношения звуков	

							речи.	
114	34	27.02		Жители квартиры.	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;	Формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.	
115	35	28.02		Употребление прилагательных, числительных с существительными;	<i>Урок систематики знаний</i>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;	
116	36	01.03		Любимые дела родителей, детей.	<i>Урок систематики знаний</i>	Учащиеся имеют - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - имеют мотивацию к достижению результата работы;	- складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно;	
117	37	02.03		Совместные семейные дела, праздники.	<i>Урок развивающего контроля</i>	Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;	Формирование умения обращаться с просьбой, вопросом;	
118	38	03.03		Подготовка к семейным праздникам.	<i>Урок систематики знаний</i>	Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;	Владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;	
119	39	06.03		Дни рождения (число, месяц, год) свой и родственников.	<i>Урок рефлексии.</i>	Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;	
120	40	07.03		Употребление прилагательных, числительных с существительными;	<i>Урок систематики знаний</i>	- обучающиеся знают: как составить речевое высказывание при обращении в дактильном и печатном виде учителю, товарищу с поручением, просьбой в целях получения помощи;	- читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки, складывать слова и фразы самостоятельно.	
121	41	09.03		Внешность ближайших родственников, черты характера.	<i>Урок систематики знаний</i>	Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.	Практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности);	

Презентации  
Карточки, учебник, наглядный материал, учебник, картинки

122	42	10.03		Профессии матери, отца.	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки.	Стремиться к внятной, членораздельной речи. Реализовывать в самостоятельных высказываниях (построенных по образцу) навыки произношения звуков речи.	Карточки, учебник, наглядный материал, учебник
123	43	13.03		Товарищи, их имена, варианты имен	<i>Урок систематики знаний</i>	Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;	Формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.	
124	44	14.03		Употребление прилагательных, числительных с существительными;	<i>Урок развивающего контроля</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Работа над текстом и, формирование речевых умений: соотнесение прочитанного с действительностью, с предметами, с иллюстрациями; чтение и выполнение инструкций, поручений, заданий;	
125	45	15.03		Классные традиции. Любимые занятия.	<i>Урок рефлексии</i>	-обучающиеся знают: из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; -имеют мотивацию к достижению результата работы;	-самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).	
126	46	16.03		Совместная подготовка к праздникам.	<i>Урок систематики знаний</i>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;	
127	47	17.03		Выпуск стенной газеты	<i>Урок рефлексии.</i>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.	
<b>Конец III четверти. Проведено - 47 уроков.</b>								
128	<u>IV</u> <u>чет</u> <u>верть</u> 1	27.03		Природа, живая и неживая, весной	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.	Пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами — выражать желание, просьбу, побуждение, участвовать в диалоге.	Презентации Картинки, учебник, наглядный
129	2	28.03		Употребление прилагательных, числительных с существительными;	<i>Урок систематики знаний</i>	Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;	Формирование умения обращаться с просьбой, вопросом;	

130	3	29.03		Сезонные изменения в природе и погоде.	<i>Урок систематизации знаний</i>	-контролировать, оценивать свои выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы учебные действия и их результаты при помощи педагога;	Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске.	Карточки, учебник, наглядный материал, картинки Презентации
131	4	30.03		Снег, лед.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки.	Формирование потребности в общении со взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности;	
132	5	31.03		Значение смены времен года.	<i>Урок рефлексии.</i>	Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;	Умение использовать дактилологию как вспомогательное средство;	
133	6	03.04		Таяние снега.	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;	
134	7	04.04		Употребление прилагательных, числительных с существительными;	<i>Урок систематизации знаний</i>	Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.	Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;	
135	8	05.04		Появление молодой зелени, цветов.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Учащиеся имеют - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; имеют мотивацию к достижению результата работы;	Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу);	
136	9	06.04		Прослеживание изменений и закономерных связей в природе и погоде.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;	Практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности);	
137	10	07.04		Растения леса, сада весной.	<i>Урок рефлексии.</i>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;	

138	11	10.04		Прилет птиц, гнездование.	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;	
139	12	11.04		Умение отвечать на грамматические вопросы и ставить их и др.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;	Формирование умения обращаться с просьбой, вопросом;	
140	13	12.04		Жизнь зверей в этот период.	<i>Урок систематизации знаний</i>	-контролировать, оценивать свои действия выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы учебные действия и их результаты при помощи педагога;	-умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя; Писать прописные буквы.	
141	14	13.04		Признаки ранней весны в стихотворениях о природе.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.	Формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.	Презентации Карточки, учебник, наглядный материал, учебник, картинки
142	15	14.04		Описание природы в художественном произведении, в учебнике	<i>Урок рефлексии.</i>	Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;	Владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;	
143	16	17.04		Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием.	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки.	Формирование интереса к изучению родного (русского) языка;	
144	17	18.04		Умение отвечать на грамматические вопросы и ставить их и др.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;	Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;	
145	18	19.04		Жизнь людей весной.	<i>Урок рефлексии</i>	-принимать задания; -активно воспринимать адресованное им речевое высказывание контролировать учебные действия и их результаты, принимать задания;	-умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, вверху и внизу);	

146	19	20.04		Труд людей весной.	<i>Урок систематики знаний</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности);	Презентации Карточки, учебник, наглядный материал, учебник, картинки
147	20	21.04		Проявление характеров людей в труде.	<i>Урок рефлексии.</i>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;	
148	21	24.04		Внешность людей.	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;	
149	22	25.04		Умение отвечать на грамматические вопросы и ставить их и др.	<i>Урок систематики знаний</i>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	С помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, писать рассказ, используя записи.	
150	23	26.04		Дни красного календаря.	<i>Урок систематики знаний</i>	-контролировать, оценивать свои выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы учебные действия и их результаты при помощи педагога;	-самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).	
151	24	27.04		Знаменитые люди страны.	<i>Урок рефлексии.</i>	Называет простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения;	Выяснить путём расспросов содержание деятельности товарища, изображать эту деятельность в рисунках и рассказывать о ней другому лицу	
152	25	28.04		Космонавты, их работа в космосе.	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;	Формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.	
153	26	02.05		Умение отвечать на грамматические вопросы и ставить их и др.	<i>Урок систематики знаний</i>	Обобщать знания; проверить усвоение орфографических навыков.	Владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;	

154	27	03.05		Герои Отечественной войны.	<i>Урок системати зации знаний</i>	Позитивно реагирует на соблюдение санитарно-гигиенических норм;	Формирование интереса к изучению родного (русского) языка;		
155	28	04.05		Чествование ветеранов войны.	<i>Урок рефлексии.</i>	Называет простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения;	Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;		
156	29	05.05		9 Мая - День Победы.	<i>Урок системати зации знаний</i>	Учащиеся имеют - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -имеют мотивацию к достижению результата работы;	-умеют писать: простейшие буквы, слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.);		
157	30	10.05		Города-герои.	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;	Практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности);		
158	31	11.05		Памятные места в родном городе, в стране.	<i>Урок системати зации знаний</i>	Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.	Владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;		Презентации Карточки, учебник, наглядный материал, учебник, карточки
159	32	12.05		Памятники героям.	<i>Урок системати зации знаний</i>	Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;		
160	33	15.05		Любимые дела родителей, детей.	<i>Урок рефлексии.</i>	Развитие мотивации к обучению;	Формирование умения обращаться с просьбой, вопросом;		
161	34	16.05		Умение отвечать на грамматические вопросы и ставить их и др.	<i>Урок системати зации знаний</i>	Обучающиеся знают: как составить речевое высказывание при обращении в дактильном и печатном виде учителю, товарищу с поручением, просьбой в целях получения помощи;	-умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя; Писать прописные буквы.		
162	35	17.05		Совместные семейные дела, праздники.	<i>Урок развивающего контроля</i>	Называет простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения;	Формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.		

163	36	18.05		Помощь членов семьи друг другу.	<i>Урок развивающего контроля</i>	Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.	Формирование потребности в общении со взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности;
164	37	19.05		Поздравления с праздником.	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	Понимает смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;	С помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, писать рассказ, используя записи.
165	38	22.05		Члены семьи - участники Отечественной войны.	<i>Урок систематики знаний</i>	Называет простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения;	Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за животными, за работой людей.
166	39	23.05		Умение отвечать на грамматические вопросы и ставить их и др.	<i>Урок систематики знаний</i>	-обучающиеся знают: как составить речевое высказывание при обращении в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;	Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий). Ставить точку в конце предложения.
167	40	24.05		Подготовка к семейным праздникам.	<i>Урок рефлексии.</i>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;	Формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.
168	41	25.05		Интересные школьные дела.			
169	42	26.05		Совместная подготовка к праздникам. Выпуск стенной газеты.			
170	43	29.05		Подготовка к окончанию учебного года			
<b>Конец IV четверти. Проведено - 43 урока.</b>							
<b>Всего за год: 170 часов. Проведено- 170 уроков.</b>							

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

<b>Программа</b>	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3). М.: «Просвещение», 2018г.; Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся Вариант 1.3. (3 классы). М.: «Просвещение», 2018г.
<b>Учебники</b>	Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для для глухих обучающихся) (в 2 частях)». – М.: «Просвещение».
<b>Учебно-методические средства обучения для учителя и учащихся</b>	М. А. Зыкова, Т.А. Соловьева, Л. М. Быкова, Е. Е. Вишневская «Методические рекомендации к учебникам «Русский язык. Развитие речи» для 1—3 классов». -М.: «Просвещение», 2017г. Методика развития речи глухих школьников в младших классах. –Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2015г.
<b>Технические средства обучения</b>	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Артикуляционные профили, карточки звуков; предметные и сюжетные картинки, дидактические игры. Моноблок, принтер.