

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО
_____ Л.А. Кудрина

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по ВВВР
_____ В.А. Гулина
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____
от «__» _____ 20__
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательной области «Физическое развитие»
в разновозрастной группе «Солнышко»
(глухие дети с 3 до 4 лет)
первый год обучения

срок реализации 1 год

Инструктор по физической культуре:
высшей квалификационной категории
Гришина Л.И.

г. Сургут, 2023

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3 Характеристика, особенности развития глухих детей	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы	6
II Содержательный раздел	9
2. Описание образовательной деятельности	9
2.1 Образовательная область «Физическое развитие»	9
2.2 Основные формы работы по возрасту	11
2.3 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	12
2.4 Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка	13
2.5 Основное содержание	14
2.6 Содержание раздела «Представления о здоровом образе жизни»	16
2.7 Перспективный план физкультурных занятий на год	17
2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
III Организационный раздел	24
3. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей	24
3.1. Непосредственная образовательная область «Физическое развитие» в средней группе «Василек»	24
3.2 Расписание занятий по физической культуре	24
3.3. Режим двигательной активности	25
3.4 Тематическое планирование работы учителя - дефектолога	26
3.5 Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий	27
3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
3.7 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха в группе 1 года обучения. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей 3-4 лет с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Программа по образовательной области «Физическое развитие» в дошкольных группах с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Минпросвещения России от [24.11.2022 № 1022](#)
Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. В соответствии с [частью 6.5](#) статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), [пунктом 1](#) и [подпунктом 4.2.6\(2\)](#) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного [постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

Срок реализации программы с 01.09.2023 по 31.05.2024.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

1. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников КОУ «Сургутская школа-детский сад») и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество КОУ «Сургутская школа-детский сад» с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы реализации программы для обучающихся с нарушениями слуха:

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: КОУ «Сургутская школа-детский сад» устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования глухих обучающихся открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых инструктор по физической культуре разрабатывает свою рабочую программу, самостоятельно выбирает способы их достижения, выбирает образовательные программы, учитывающие разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3 Характеристика, особенности развития глухих детей

Глухие дети отличаются от своих слышащих сверстников отставанием в физическом и моторном развитии, а так же характерными особенностями и нарушениями в осанке и моторике. Поэтому наряду с общими задачами, характерными для массового детского сада, в работе с этими детьми существуют специальные задачи, решение которых содействует преодолению отставания и коррекции имеющихся дефектов. Эти специальные задачи и определяют специфику учебно - воспитательной работы с глухими и слабослышащими детьми в процессе физического воспитания.

В моторном и физическом развитии многие глухие отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и др. В связи с этим материал программы, с одной стороны, отвечает оздоровительным задачам, способствует закаливанию и укреплению организма, предусматривает планомерное обучение основным движениям, а с другой – направлен на коррекцию недостатков моторного и физического развития и профилактику отклонений (например, в осанке).

1.4. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха.

Целевые ориентиры для глухих обучающихся на этапе завершения освоения адаптированной программы.

На этапе завершения освоения адаптированной программы (к семи годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

- 1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- 2) стремится к организованности и аккуратности;
- 3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- 5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- 6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;

- 7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- 10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) понимает обращения и выполняет задания;
- 14) понимает вопросы;
- 15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- 16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 17) выполняет инструкции при решении учебных задач;
- 18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 26) соблюдает правила личной гигиены;
- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- 30) называет членов своей семьи, их имена;
- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в Организации;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- 35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- 37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- 38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- 39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- 40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
- 41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
- имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
 - понимает и употребляет в речи материал, используемый для организации учебного процесса;
 - обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
 - употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
 - употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;
 - понимает и выполняет простые поручения;
 - употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;
 - называет слово и соотносит его с картинкой;
 - употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
 - понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);
 - составляет простые нераспространенные предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
 - составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);
 - владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
 - понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

II. Содержательный раздел

2 Описание образовательной деятельности

2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	Представления о здоровом образе жизни
<i>Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</i>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Задачи физического развития

<p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; - повышение физической работоспособности, предупреждение утомления; - обеспечение гармоничного физического развития; - формирование правильной осанки. 	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение умственной работоспособности; - совершенствование умений и навыков в основных видах движений; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. 	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание красоты, грациозности, выразительности движений; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; - развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; - развитие интереса и любви к спорту 	<p>Специальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого дыхания; - развитие речевого и фонематического слуха; - развитие звукопроизношения; - развитие выразительных движений; - развитие общей моторики и мелкой моторики; - развитие ориентировки в пространстве; - развитие коммуникативных функций; - развитие музыкальных способностей.
--	--	---	--

Формы физического развития

- утренняя зарядка
- физкультурные занятия в зале
- физкультурные занятия на улице
- физкультминутки

<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры в помещении и на улице - прогулки - самостоятельная двигательная деятельность воспитанников - элементы лечебной физической культуры - физкультурные досуги и праздники - закаливающие процедуры - гимнастика после дневного сна 		
Методы физического развития		
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ физических упражнений; - использование наглядных пособий (рисунков, фотографий, диафильмов и др.); - имитации (подражания); - зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы. 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнения, описание, проговаривание; - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. <p>(В работе с детьми словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными.)</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

2.2 Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	Формы работы
Физическое развитие	подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде), спортивные развлечения и физкультурные досуги.

2.3 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
<ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим - занятия -создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь) -пробуждение после дневного сна - подготовка специалистов по двигательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - физкультурные занятия - музыкальные занятия - двигательная активность на прогулке - физкультура на улице - подвижные игры - гимнастика после дневного сна - физкультурные досуги, праздники - игры, хороводы, игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - облегченная форма одежды - воздушные ванны - элементы закаливания после дневного сна - дыхательные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - организация второго завтрака (сок, фрукты) - строгое выполнение натуральных норм питания - соблюдение питьевого режима - гигиена приема пищи - индивидуальный подход к детям во время приема пищи - правильность расстановки мебели 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня физического развития - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники - диагностика физической подготовленности к обучению в школе - обследование психоэмоционального состояния детей психологом

2.4 ВИДЫ, ЗАДАЧИ И НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатели, Инструктор по физической культуре

2.5 Основное содержание.

Основные виды движений	Программный материал по группам
Упражнения в ходьбе	
<p>Ходьба выполняется по показу и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: стайкой вслед за воспитателем и к воспитателю; группой к противоположной стене зала, к воспитателю и самостоятельно – вдоль стены лицом к залу; друг за другом вдоль каната за воспитателем, а затем и самостоятельно; друг за другом, держась рукой за веревку; по канату самостоятельно; друг за другом по кругу за воспитателем и самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none">ходьба всей группой в прямом направленииходьба в колонне по одномуходьба по кругуходьба с остановкойходьба парамиходьба с изменением направления движенияходьба, перешагивая через предметы	
Упражнения в беге	
<p>Бег выполняется по показу и самостоятельно с использованием звуковых сигналов: стайкой за воспитателем; группой вдоль зала к противоположной стене; по кругу друг за другом вдоль каната за воспитателем и самостоятельно; с остановками по звуковому сигналу.</p> <ul style="list-style-type: none">Бег в колоннеБег по кругу, взявшись за руки, держась за веревку.Бег с одной стороны площадки на другую, расстояние 10—20 м.Бег по прямой и извилистой дорожке.Бег в чередовании с ходьбой.Бег с остановкойБег со сменой направления	
Упражнения в прыжках	
<p>Прыжки выполняются по показу со страховкой и помощью воспитателя: подпрыгивания на носках на месте, с поворотом; перепрыгивание через веревку (канат), положенную на пол, через веревку, натянутую над полом (высота 5 см); спрыгивание с наклонной доски (высота 10 – 15 см).</p> <ul style="list-style-type: none">Подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе — ноги врозь)Прыжок вверх с касанием предмета головой	

Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2—3 м
Прыжок в длину с места (30—40 см)
Прыжок в плоский обруч, лежащий на земле
Прыжок в глубину (с высоты 15—20 см)
Прыжок через предмет высотой 5—10 см
Прыжки с ноги на ногу

Упражнения в катании, бросании и ловле, метании

Катание мячей друг другу с расстояния 1,5—2 м в положении сидя ноги врозь, скрестив ноги или стоя
Катание мячей через ворота (ширина 60—50 см) с расстояния 1—1,5 м.
Бросание мяча двумя руками от груди
Бросание мяча двумя руками из-за головы.
Бросание и ловля мяча от воспитателя с расстояния 1—1,5 м.
Бросание мяча вверх и попытки его ловить.
Бросание мяча о землю и попытки ловить.
Бросание большого мяча двумя руками через верёвку, сетку
Бросание маленького мяча одной рукой через веревку, сетку
Метание в горизонтальную цель двумя руками снизу и от груди с расстояния 1,5—2 м.
Метание в горизонтальную цель одной рукой.
Метание мяча, мешочка вдаль правой и левой рукой.
Метание в вертикальную цель сверху правой и левой рукой с расстояния 1—1,5 м.

Упражнения в ползании и лазанье

Ползание, лазанье, перелезание. Выполняются со страховкой и помощью воспитателя по звуковому сигналу: ползание по ковровой дорожке, по доске, положенной на пол (ширина 35 – 30 см), по наклонной доске (высота 20 – 25 см), по скамейке, подползание под веревку (высота 30 – 35 см); лазанье по гимнастической стенке произвольным способом. Перелезание через одну-две скамейки (расстояние 1 – 1,5 м одна от другой). Пролезание между рейками лестничной пирамиды или вышки.

Упражнения в равновесии

Остановка во время ходьбы, бега
Ходьба и бег по прямой дорожке (длина 2,5—3 м, ширина 20-25 см)
Ходьба по доске (ширина 20 см)
Ходьба по извилистой дорожке
Перешагивание через лежащие на земле предметы, расстояние между ними 20—25 см.
Перешагивание через рейки лестницы, лежащей на земле
Ходьба по гимнастической скамейке.
Ходьба по кирпичикам, положенным на расстоянии 15 см один от другого

Ходьба по шнуру

Перешагивание через препятствия — рейки или шнуры, положенные на кубы (высота 20—25 см).

Ходьба по наклонной доске, один конец которой приподнят на 20—30 см

Ходьба по бревну со стесанной поверхностью (ширина 20 см),

Стоя на месте, подняться на носки и постоять, сохраняя равновесие.

Кружение на месте в одну сторону, после остановки и отдыха кружение в другую сторону.

Примечание. Руки при движении свободно балансируют.

Подвижные игры

«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик», «Кот и воробышки», «Ловкий шофер», «Мыши в кладовой», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Коршун и птенчики», «Найди свою пару», «Лягушки», «Птица и птенчики», «Найди свой цвет», «Воробышки в гнездышках», «Автомобили»

Речевой материал

сядьте, встаньте, идите, бегите, прыгайте, ползите, ловите, топайте, дай, на, будем играть (прыгать, бегать), принеси мяч (флаг), брось мяч, делай так, барабан, мяч, флаг, скамейка, доска, тут, там, верно, неверно, хорошо, плохо.

2.6 Содержание раздела «Представления о здоровом образе жизни»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2.7. Перспективный план физкультурных занятий на год

Месяц		Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры
неделя, дата					
Сентябрь	1-ая неделя: 01.09; 2-ая неделя: 04.09; 06.09; 08.09 3-ая неделя: 11.09; 13.09;15.09 4-ая неделя: 18.09; 20.09;22.09 5-ая неделя: 25.09;27.09; 29.09	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Развивать умение действовать по сигналу; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	1-2 недели – без предметов, 3-ая неделя – с мячом, 4-ая неделя – с кубиками 5-ая неделя – без предмета	1.Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) 2.Прыжки на двух ногах на месте. 3.Прокатывание мяча друг другу 4.Ползание с опорой на ладони и колени. 5.Равновесие «пойдем по мостику».	«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик»,
Октябрь	1-ая неделя: 02.10; 04.10; 06.10 2-ая неделя: 09.10; 11.10; 13.10 3-ая неделя: 16.10; 18.10; 20.10 4-ая неделя: 23.10; 25.10;27.10 5-ая неделя: 30.10	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу, развивать координацию движений при ползании на четвереньках.	1,2-я неделя – без предмета, 3-я неделя – с большим мячом, 4-я неделя на стульчиках, 5-я неделя с ленточками;	1.Равновесие «пойдем по мостику». 2.Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу. 3.Прокатывание мячей в прямом направлении. Ползание между предметами не задевая их. 4.Лазание под шнур. Ходьба и бег между предметами. 5. Упражнение на равновесие. Прыжки на двух ногах с продвижением.	«Догони мяч», «Ловкий шофер», «Найди свой домик»

Ноябрь	<p>1-ая неделя: 01.11; 3.11</p> <p>2-ая неделя: 08.11; 10.11</p> <p>3-ая неделя: 13.11; 15.11;17.11</p> <p>4-ая неделя: 20.11; 22.11;24.11</p> <p>5-ая неделя: 27.11; 29.11</p>	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p>	<p>1-я неделя – с обручем,</p> <p>2-я неделя – без предмета,</p> <p>3-я неделя – с кубиками,</p> <p>4-я неделя – с флажками</p> <p>5-ая неделя – с мячом</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p> <p>2. Прокатывания мяча между предметами. Ползание между предметами не задевая их.</p> <p>3. Упражнения на равновесие. Прыжки на двух ногах с продвижением.</p> <p>4. Ползание. Равновесие.</p> <p>5. Прыжки со скамейки на мат. Прокатывание мячей друг другу.</p>	<p>«По ровненькой дорожке», «Коршун и птенчики», «Поймай комара», «Найди свой домик», «Птица и птенчики»</p>
---------------	---	--	--	--	--

Декабрь	<p>1-ая неделя: 01.12; 2-ая неделя: 04.12; 06.12; 08.12 3-ая неделя: 11.12; 13.12;15.12 4-ая неделя: 18.12; 20.12; 22.12 5-ая неделя: 25.12; 27.12; 29.12</p>	<p>Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча. Развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>1- неделя – с мячом, 2-янеделя – с кубиками, 3-я неделя на стульчиках, 4-я неделя с платочками, 5-я неделя – с обручем.</p>	<p>1. Прыжки со скамейки на мат. 2. Прокатывание мяча между предметами. Ползание под дугу. 3. Ползание. Равновесие. 4. Равновесие. Прыжки. 5.Прыжки. Прокатывание мяча между предметами.</p>	<p>«Найди свой домик», «Лягушки», «Птица и птенчики»</p>
Январь	<p>2-ая неделя: 10.01; 12.01 3-ая неделя: 15.01; 17.01; 19.01 4-ая неделя: 22.01; 24.01; 26.01 5-ая неделя: 29.01; 31.01</p>	<p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>1-я неделя – с кубиком, 2-я неделя – без предметов, 3-я неделя – с кольцом</p>	<p>1. Прокатывание мяча друг другу. Ползание. 2. Ползание под дугу, не касаясь руками пола. Равновесие. 3. Равновесие. Прыжки из обруча в обруч.</p>	<p>«Птица и птенчики», «Найди свой цвет»</p>

Февраль	<p>1-ая неделя: 02.02</p> <p>2-ая неделя: 05.02; 07.02; 09.02</p> <p>3-ая неделя: 12.02; 14.02;16.02</p> <p>4-ая неделя: 19.02; 21.02</p> <p>5-ая неделя: 26.02; 28.02</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.</p> <p>Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>1-я неделя – с малым обручем,</p> <p>2-я неделя – с мячом,</p> <p>3-я неделя – без предмета</p> <p>4-я неделя – с кубиком</p> <p>5-ая неделя – без предмета</p>	<p>1. Прыжок с высоты и прокатывание мяча.</p> <p>2. Бросание мяча через шнур двумя руками. Подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.</p> <p>3. Лазание под дугу в группировке. Равновесие.</p> <p>4. Ходьба по доске боком приставным шагом. Прыжки змейкой.</p> <p>5. Прыжки «через канавку». Катание мячей друг другу.</p>	<p>«Воробышек и в гнездышках», «Воробышек и кот», «Лягушки», «Найди свой цвет»</p>
----------------	--	--	--	--	--

Март	<p>1-ая неделя: 01.03; 2-ая неделя: 04.03; 06.03 3-ая неделя: 11.03; 13.03; 15.03 4-ая неделя: 18.03; 20.03; 22.03 5-ая неделя: 25.03; 27.03; 29.03</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>1-я неделя – без предмета, 2-я неделя – с мячом, 3-я неделя – без предмета, 4-я неделя – на скамейке с кубиком 5-ая неделя – с косичкой (короткий шнур)</p>	<p>1. Прыжки «через канавку». Катание мячей друг другу. 2. «Брось – поймай». Ползание по повышенной опоре. 3. Ползание с опорой на ладони и стопы. Равновесие. 4. Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке. Прыжки «через канавку». 5. Прыжки из кружка в кружок. Прокатывание мячей друг другу.</p>	<p>«Найди свой цвет», «По ровненькой дорожке».</p>
-------------	---	--	--	--	--

Апрель	<p>1-ая неделя: 01.04; 03.04; 05.04</p> <p>2-ая неделя: 08.04; 10.04; 12.04</p> <p>3-ая неделя: 15.04; 17.04;19.04</p> <p>4-ая неделя: 22.04; 24.04; 26.04</p> <p>5-ая неделя: 27.04.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Повторить бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>1-я неделя – с косичкой (короткий шнур)</p> <p>2-я неделя – без предмета,</p> <p>3-я неделя – с обручем</p> <p>4-я неделя – с кольцом (от кольцеброса)</p> <p>5-ая неделя – упражнения с мячом</p>	<p>1.Прыжки из кружка в кружок. Прокатывание мячей друг другу</p> <p>2.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>3.Ползание. Равновесие.</p> <p>4.Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через шнуры.</p> <p>5.Прыжки с высоты. Прокатывание мяча друг другу.</p>	<p>«Мы топаем ногами», « «Воробышк и кот».</p>
Май	<p>1-ая неделя: 03.05</p> <p>2-ая неделя: 06.05; 08.05</p> <p>3-ая неделя: 13.05; 15.05; 17.05</p> <p>4-ая неделя: 20.05; 22.05; 24.05</p> <p>5-ая неделя: 27.05; 29.05; 31.05</p>	<p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание на равновесие.</p>	<p>1-я неделя – с флажками,</p> <p>2-я неделя – без предмета</p> <p>3-я неделя – б/п</p>	<p>1. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке.</p> <p>2. Лазание на наклонную лесенку</p> <p>3. Прыжки в длину с места (расст. 15 см)</p>	<p>«Воробышк и кот», «Коршун и наседка»</p>

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Сроки проведения	Мероприятия
Сентябрь	Консультация для родителей: «Как правильно подбирать обувь дошкольнику».
Октябрь	Тематическое занятие «День отца в России»
Ноябрь	Консультация на тему: «Мама, погуляй со мной...».
Декабрь	Консультация для родителей: «Весомые вопросы».
Январь	Консультация на тему: « Питание ».
Февраль	Музыкально-спортивный праздник «День защитника отечества».
Март	Консультация для родителей: «Упражнения и игры для профилактики и лечения плоскостопия»
Май	Международный день защиты детей «Чудеса случаются только в детстве»

III. Организационный раздел

3. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

3.1. Непосредственная образовательная область «Физическое развитие» в дошкольных группах

Дошкольная группа	Количество в неделю (2-занятия в зале, 1 - на улице)	Образовательна я нагрузка в неделю	Количество НОД в год	Образовательная нагрузка в год (с 01.09.2023-31. 05.2024)
Разновозрастная группа «Солнышко»	3	1 час 30 минут	109	54 часа 30 минут

3.2 Расписание занятий по физической культуре

Понедельник	ВРЕМЯ	Группа	Вид деятельности
	11:30-12:00	Группа «Солнышко»	Физическая культура (на свежем воздухе).
Среда	9:40-10:10	Группа «Солнышко»	Физическая культура (зал).
Пятница	15:40-16:10	Группа «Солнышко»	Физическая культура (зал).

3.3. Режим двигательной активности

№	Формы работы	Двигательная нагрузка
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
2	Физкультурные занятия	15 минут
3	Физкульт-минутки	На обучающих занятиях 2-3 минуты
4	Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 минуты
5	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 минут
6	Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров	Ежедневно на всех обучающих занятиях 2-3 минуты
7	Подвижные игры: (сюжетные, бессюжетные, игры забавы)	Ежедневно 3-5 минут
8	Оздоровительные мероприятия: - элементы закаливания после дневного сна, - дыхательные упражнения	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору дефектолога и воспитателя 3-5 минут
9	Физические упражнения и игровые задания с учителем - дефектологом: -упражнения, тренирующие речевые зоны, - игры с элементами логоритмики, -артикуляционная гимнастика, -пальчиковая гимнастика	Ежедневно 3-5 минут
10	Физкультурный досуг	Раз в месяц 15 минут
11	Спортивный праздник	2 раза в год 15-20 минут
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	Ежедневно Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводиться под руководством воспитателя

3.4 Тематическое планирование работы учителя-дефектолога

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Число</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	1 - 2	1– 15	Диагностика
Сентябрь	3	18-22	Знакомство с именами. Обучение подражающим движениям.
Сентябрь Октябрь	4-1	25-06	Семья
Октябрь	2-3	09-20	Время года. Осень
Октябрь Ноябрь	4-1	23-03	Овощи
Ноябрь	2-3	07-17	Фрукты
Ноябрь	4	20-24	Учебные принадлежности
Ноябрь Декабрь	5-1	27-08	Игрушки
Декабрь	2-3	11-22	Посуда
Декабрь	4	25-29	Новый год
Январь	Каникулы		
Январь	1-2	09-19	Одежда и обувь
Январь	3-4	22-02	Времена года. Зима
Февраль	1-2	05-16	Продукты питания
Февраль	3-4	19-01	Мебель
Март	1-2	04-15	Животные
Март	3-4	18-29	Части тела
Апрель	1-2	01-12	Времена года. Весна
Апрель	3-4	15-26	Транспорт
Май	2-3	02-17	Дикие и домашние животные
Май	4	20-24	Мебель и посуда
Май	5	27-31	Времена года

3.5 Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

Возрастная группа	Название мероприятия	Месяц, неделя
Группа «Солнышко»	досуг «Овощи»	4-я неделя октября
Группа «Солнышко»	Тематическое занятие «День отца в России»	16 октября: День отца в России
Группа «Солнышко»	досуг «Игрушки»	5-я неделя ноября
Группа «Солнышко»	досуг «Посуда»	3-я неделя декабря
Группа «Солнышко»	досуг «Одежда»	2-ая неделя января
Дошкольные группы	Физкультурно-музыкальный досуг «Сильные и смелые, защитники умелые!»	3-ая неделя февраля
Группа «Солнышко»	досуг «Животные»	2-ая неделя марта
Дошкольные группы	7 апреля - Всемирный день здоровья	1-ая неделя апреля
Группа «Солнышко»	досуг «Весна»	2-ая неделя апреля
Группа «Солнышко»	досуг «Лето»	4-ая неделя мая
Дошкольные группы	Международный день защиты детей «Чудеса случаются только в детстве»	1 июня
Дошкольные группы	День физкультурника Физкультурное развлечение «Веселый стадион»	13 августа

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Функция	Оснащенность
<p>Музыкально-физкультурный зал Образовательная область «Физическое развитие»: - НОД (групповые занятия); - индивидуальные занятия; - ЛФК.</p>	<p><u>Оборудование для зала:</u> 1.Бревно гимнастическое напольное (1 шт) 2.Гантели детские (20 шт.) 3 Диск «Здоровье» (6 шт.) 4.Дуги для подлезания (2 шт.) 5.Канат для перетягивания (1 шт.) 6.Скамейка гимнастическая (2 шт.) 7.Мяч гимнастический 55 см (6 шт.) 8.Мяч гимнастический 65 см (6 шт.) 9.Мяч гимнастический 75 мм (10 шт.) 10.Мяч гимнастический 125 мм (10 шт.) 11.Мяч гимнастический 200 мм (10 шт.) 12.Мешок с песком (10 шт.) 13.Кольцо баскетбольное (1 шт.) 14.Контейнер для инвентаря (4 шт.) 15.Коврики для гимнастики (10 шт) 16.Гимнастические палки (10 шт.) 17.Контейнер для мячей (6 шт.) 18.Дорожка массажная ребристая (1 шт.) 19.Игровой конструктор для лазания (1 шт) 20.Игровой набор для метания (1шт.) 21.Координационная дорожка (2 шт.) 22.Музыкальная дорожка (1 шт.) 23.Звуковая дорожка с животными (1 шт.) 24.Мат со следочками (1 шт.) 25.Вестибулярный тренажер «Перекатиполое» (1 шт.) 26.Мат игровой с аппликацией (2 шт.) 27.Брус-трапеция (1 шт.) 28.Тюнель-лабиринт (1 шт.) 29.Массажная дорожка (1.шт.) 30.Дорожка со следами (2 шт.)</p>

	31.Эспандер кистевой детский (1 шт.) 32.Эспандер кистевой-кольцо (10 шт.) 33 .Ленты с кольцом (10 шт.) \ <u>Дополнительное оборудование:</u> Маски, атрибуты для игр
--	---

3.7 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Базисные программы	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенёвших операцию по кохлеарной имплантации) утверждена образовательной организацией приказ № 96 от 28.08.2023 • Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) «От рождения до школы» Мозаика – Синтез, Москва, 2016г., • Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста. Авторы Л. Н. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко. – М.: «Просвещение», 1991 г.
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура в детском саду. Старшая младшая группа. Л. И. Пензулаева; • Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. • Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Л.И. Пензулаева • О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. Ю.А. Кирилова