

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО
_____ Л.А.Кудрина

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по ВВВР
_____ В.А.Гулина
« __ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № ____
от «__» _____ 20__
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов разновозрастной группы «Солнышко»
для обучающегося со сложными дефектами с учетом психофизических особенностей (глухого и НОДА)
(1 год обучения)
по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,
«Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие»

срок реализации 1 год

Учитель-дефектолог Могучёва Е.А.
Воспитатель первой квалификационной категории
Володина И.В.
Воспитатель высшей квалификационной категории
Кудрина Л.А.

г. Сургут, 2023

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к реализации программы.....	4
1.3. Специфические принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ОО.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	7

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	9
2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.....	50
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	50

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	54
3.2. Организация режима пребывания детей в группе	55
3.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.....	61
3.4. Особенности организации предметно – развивающей среды.....	62
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	63

Приложения

Приложение 1. Список детей группы.....	65
Приложение 2. Характеристика родительского состава.....	65
Приложение 3. Сведения о семьях обучающихся группы.....	65

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в группе 1 года обучения. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей 3 – 7 (8) лет с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Рабочая программа (далее – Программа) КОУ «Сургутская школа-детский сад» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Минпросвещения России от [24.11.2022 № 1022](#) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. В соответствии с [частью 6.5](#) статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), [пунктом 1](#) и [подпунктом 4.2.6\(2\)](#) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного [постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024)

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

Срок реализации программы с 01.09.2023 по 31.05.2024.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

1. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы к формированию программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество КОУ «Сургутская школа-детский сад» с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию программы

Принципы

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.

2. Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.

3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.

4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.

5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.

6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.

8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи.

12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

14. Принцип социально адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями;

17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых учреждение должно разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за учреждением остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

Подходы

1. деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

2. лично ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.4. Характеристика особенностей развития ребёнка дошкольного возраста, воспитывающегося в группе

Обучающемуся 7 лет, в группу поступил в сентябре 2021-2022 учебного года. У Курбана диагноз органическое поражение ЦНС. ДЦП атонически-астатическая форма. Сенсо-моторная алалия. ЗППР. Нижний парапарез умеренной степени тяжести. Хроническая двусторонняя вторичная нейросенсорная тугоухость 4 степени – глухота.

У обучающегося наблюдаются грубые нарушения всех психических процессов: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы. Ребенок имеет сложный дефект развития.

У обучающегося недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Отставание в развитии психомоторных функций, грубые нарушения общей и мелкой моторики, координационных способностей. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия.

Наблюдается своеобразие игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: низкая игровая мотивация, стереотипные действия с игровым материалом. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий - приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру её деятельности.

Внимание нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво.

В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта находится глубокое недоразвитие речи. Речь у обучающегося отсутствует.

Навыки самообслуживания не сформированы.

Он не выделяет себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. Не сформированы представления о себе, о «своем Я», и о своих близких.

Оценка здоровья детей группы.

Общая численность детей – 1 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз					
	II	IV	V	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость II - III степени	Кохлеарная имплантация	ЗРР	ЗПРР	ЗПР
3 – 7(8) лет	-	1	-	1	-	1	-	-	

Индивидуальные особенности обучающегося со сложными дефектами с учетом психофизических особенностей (глухого и НОДА) первого года обучения

Пол		Тип темперамента	Социально- эмоциональная сфера	Познавательная сфера
ж	м			
	1	Сангвинический – Холерический – Флегматический – Меланхолический -	Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность –	Оптимальный уровень - Достаточный уровень - Низкий - 1

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

1. продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
2. тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
3. ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
4. поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;
5. появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
6. проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
7. готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
8. умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
9. проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
10. проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
11. дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения с педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
12. передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
13. выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
14. способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
15. навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности с педагогическим работником;
16. узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
17. ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества с педагогическим работником;
18. использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
19. выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
20. понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры воспитательной работы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время образовательной деятельности:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка по реализации Программы.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Данная образовательная область соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Задачи:

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;
- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту с педагогическим работником;
- обучать первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка с педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);
- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;
- совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- формировать умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения.

Перспективный план по развитию игровой деятельности

	Названия игр	Задачи
Дидактические игры	«Пазлы», Пирамидки, «Собери кубики», «Разрезные картинки», Матрёшки	воспитывать терпение.
	«Лото малышам», «Домино животные»	воспитывать умение работать в коллективе.
	«Подбери по форме, цвету», «Большой – маленький», «Цвет и форма», «Назови одним словом», «Противоположности»	воспитывать умение выполнять правила игры.

Подвижные игры	«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Найди свой домик», «Котятки», «Птички в гнездах», «Цветные кегли», «Куручки и петушки», «Птички полетели», «Маленькая змейка», «Найди свой цвет».	воспитывать интерес к подвижным играм; воспитывать чувство коллективизма, организованность, самостоятельность.
Театрализованные игры	«Пальчиковый театр», «Настольный театр», «Плоскостной театр», «Кукольный театр».	воспитывать интерес к театрализованной деятельности.

Речевой материал: будем играть, играй, делай так, кукла, мишка, зайка, машина, матрёшка, мяч, шар, птичка, самолёт, лопата, ведро, совок, возьми (дай), покорми (одень) куклу (зайку, мишку), кукла (зайка, мишка) ест, пьёт; сложи, построй, не ломай, дай, покажи такой, не такой, красный, синий, жёлтый, зелёный, шар, кубик большой (маленький); иди, беги, прыгай, ползи, бросай, лови, поймала, не поймала, поезд, флаг, верно, не верно, хорошо, быстро; иди, как мишка; прыгай, как зайки; лети, как птички.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Предметно - игровая деятельность

Задачи:

- Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их, подражая его действиям.
- Учить обыгрывать игрушки.
- Учить играть рядом, не мешая другим детям.
- Воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.
- Воспитывать эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.
- Воспитывать интерес к подвижным играм.

Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно - игровая деятельность

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
Сентябрь				
05.09	Диагностика	Будем играть. Убери Накрой. Кукла.	Выявить умение играть в игровом уголке.	-Познавательное развитие -Речевое развитие
12.09	Диагностика	Будем играть. Кукла. Больной. Врач. Градусник.	Выявить умение использовать в сюжетных играх предметы-заместители, знакомые слова и фразы во время игры.	-Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
19.09	«Уложим куклу спать»	Будем играть. Кукла. Кровать, стул. Платье, туфли. Сними, положи.	Учить выполнять с игрушкой простые игровые действия по подражанию воспитателя. Воспитывать желание играть с игрушками.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие

26.09	<i>ДИ «Стержень колец»</i>	Будем играть. Кольцо. Надень. Сними. Молодец.	Учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо на стержень. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
Октябрь				
03.10	<i>ПИ «Догони мяч»</i>	мяч догони беги	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, а затем и всей группой в определенном направлении, друг за другом, в рассыпную, по ограниченной площади. Развивать у них чувство равновесия, ловкость, координацию движений.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
10.10	<i>Сюжетно ролевая игра. «Кукла заболела»</i>	Будем играть. Кукла. Нога. Болит. Бинт. Завяжи.	Вызвать сочувствие к заболевшей кукле, объяснить, что у куклы болит нога, нужно помазать ногу и завязать бинт. Познакомить детей со значением слов «бинт» и «завяжи».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
17.10	<i>ДИ «Чудесный мешочек»</i>	Морковь, помидор, картофель, лук, капуста. Что это?	Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
24.10	<i>ПИ «Доползи до погремушки»</i>	Делай так. Ползите. Встаньте Погремушка	Учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать слова воспитателя.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
31.10	<i>«Угостим куклу салатом»</i>	Морковь, помидор, картофель, лук, капуста. Что это? Дай... На...	Учить различать по внешнему виду 2-3 вида (морковь, лук, огурец, помидор). Познакомить со вкусовыми качествами, цветом, формой.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
Ноябрь				

07.11	ДИ «Грибочки по местам»	Будем играть. Не верно.	Закреплять умение группировать однородные по форме предметы и соотносить разнородные предметы.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
14.11	ПИ «Кто тише?»	Идите. Тихо.	Учить детей ходить и бегать в определенном направлении, по ограниченной площади. Развивать у них чувство равновесия, ловкость, координацию движений.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
21.11	«Подбери чашки к блюдам»	Будем играть. Возьми. Чашка.	Учить детей соотносить предметы по цвету. Воспитывать бережное отношение к предметам.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
28.11	ДИ «Подбери крышку» (подбор по форме)	Будем играть. Открой. Закрой.	Учить детей ориентироваться на форму (круглые, прямоугольные, квадратные). Учить детей ориентироваться на слова: «открой», «закрой».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
Декабрь				
05.12	ПИ «Принеси игрушку»	Будем играть. Принеси игрушку (погремушку, кубик)	Учить детей ходить и бегать небольшими группами в определенном направлении, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
12.12	«Одень куклу»	Будем играть. Кукла. Одень. Колготки, платье, кофта, туфли.	Учить детей наблюдать за действиями воспитателя по одеванию куклы. Учить детей последовательно одевать куклу. Учить детей в назывании одежды и действий путем подбора табличек. Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие

19.12	<i>ДИ</i> «Складывание матрешки»	Будем играть. Открой. Закрой.	Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; ориентироваться при этом на слова: «открой», «закрой», «большая», «маленькая».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
26.12	<i>ПИ</i> «Поезд»	Будем играть. Поезд, стой, иди, молодец.	Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась. Приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
Январь				
09.01	«Купание куклы»	Будем играть. Раздень куклу. Вымой куклу. Глаза, нос, рука, нога, лицо. Что это?	Вызывать у детей интерес к игровой деятельности. Познакомить детей с приемами купания куклы. Учить детей выполнять последовательную цепочку действий: подготовить таз, воду, мыло, полотенце, снять одежду с куклы, искупать ее.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
16.01	<i>ДИ</i> «Собери пирамидку»	Будем играть. Пирамидка. Кольцо. Надень. Сними. Большое. Маленькое.	Учить детей правильно, по размеру составлять пирамидку. Закрепить понятие «большой», «маленький». Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. Воспитывать положительное отношение к занятиям.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
23.01	<i>ПИ</i> «Поймай мяч»	Мяч. Бросай. Лови.	Учить бросать мяч в определенном направлении и ловить его, развивать элементарные навыки попадания в цель, развивать глазомер, ловкость, координацию движений.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
30.01	<i>ДИ</i> «Лото-малышам»	Машина. Мяч. Кукла.	Воспитывать положительное отношение к играм друг друга. Учить подбирать одинаковые предметы и их изображения.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
Февраль				

06.02	«Покормим куклу».	Хлеб, суп, каша, чай. Что это? Дай....	Учить детей различать и называть продукты питания, путем подбора табличек и приближенного устного проговаривания.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
13.02	ДИ «Построй гараж»	Будем играть. Кубик. Красный Верно. Неверно. Положи.	Учить возводить устойчивую постройку по подражанию действиям воспитателя. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
20.02	ПИ «Прокати мяч»	Будем играть. Мяч. Кати.	Учить детей прокатывать мяч. Совершенствовать навык отталкивания мяча при катании. Укреплять мелкую мускулатуру кистей рук	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
27.02	«Обед матрёшек»	Матрешка. Чашка. Ложка. Тарелка. Суп, хлеб, каша, молоко. Вкусно. Ешь. Пей.	Учить детей переносить действие с одной игрушки на другую. Учить действовать по словесной инструкции. Закрепить название посуды, продуктов и слов, обозначающих действия.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
Март				
05.03	ПИ «Найди свой цвет»	Иди. Флаг. Принеси.	Учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
12.03	«Покажем кукол на машине»	Машина, кукла. Что это? Вези. Кати.	Учить играть с машинами. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
19.03	ДИ «Чудесный мешочек» (нахождение)	Будем играть. Зайка. Кубик. Мяч. Мишка.	Учить детей называть игрушки путем подбора табличек и приближенного устного проговаривания. Развивать речевую активность;	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие

	игрушки по табличке)		память, мышление, внимание, мелкую моторику рук.	-Художественно-эстетическое развитие
26.03	ПИ «Птички летают»	Солнышко. Дождь. Птички.	Учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу. Приучать малышей помогать друг другу.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
Апрель				
02.04	«Сделаем Катю красивую прическу»	Кукла. Голова. Возьми.	Обогащать содержание игр с куклой. Учить детей объединяться для совместных игр.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
09.04	ДИ «Разрезные картинки»	Будем играть. Сложи Что это?	Учить детей воссоздавать изображение. Формировать у детей интерес и желание играть.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
16.04	ПИ «Лошадки»	Будем играть. Скакалка. Лошадка.	Учить детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего вперед, даже если он двигается не очень быстро.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
23.04	«Купание куклы»	Будем играть. Кукла. Таз. Мыло. Полотенце. Раздень куклу. Вымой куклу. Глаза, нос, рука, нога, лицо.	Учить детей выполнять последовательную цепочку взаимосвязанных игровых действий: подготовить таз, воду, мыло, полотенце, снять одежду с куклы, искупать ее, вытереть куклу. Воспитывать желание играть с игрушками.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
Май				
07.05	ДИ «Бусы для кукол» (нанизывание)	Будем играть. Возьми. Кукла. Бусы.	Учить правильно называть основные цвета. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать у детей положительное эмоциональное состояние, желание нарядить кукол.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие

14.05	«Построим куклам дом»	Будем играть. Будем строить. Кукла. Дом.	Продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. Учить по подражанию делать из кубиков дом.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
21.05	ДИ «Бирюльки» (доставание и складывание мелких игрушек сачком)	Будем играть. Сачок. Достань. Кубик. Шар. Рыба. Юла. Мишка.	Учить детей использовать сачок по назначению. Развивать мышление, мелкие движения пальцев рук. Упражнять в правильном назывании игрушек.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
28.05	ДИ «Стержень колец»	Будем играть. Кольцо. Надень. Сними. Молодец.	Учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо на стержень. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Развитие культурно – гигиенических навыков

Задачи:

- Формировать умение мыть руки и лицо, пользоваться мылом и полотенцем; вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побуждать к постоянному их соблюдению.
- Формировать представление, что вода бывает теплая и холодная.
- Дать представление о мыле: оно белое, душистое; можно намыливать, смывать, образует мыльную пену. Предложить попускать мыльные пузыри.
- Учить пользоваться унитазом.
- Продолжать учить самостоятельно, снимать и одевать (трусики, шорты, колготки) в туалете.
- Продолжать учить одеваться и раздеваться последовательно, не разбрасывать свою одежду.

Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие культурно – гигиенических навыков.

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
<i>Сентябрь</i>				
07.09	Диагностика Прием пищи	Будем кушать, ложка, чашка, каша, чай.	Выявить умение самостоятельно есть жидкую пищу, пить из кружки без посторонней помощи. Прямое обучение, показ потешки: «Это ложка,	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие

			это чашка». Игра: «Кормление куклы».	-Художественно-эстетическое развитие
14.09	Диагностика Гигиенические навыки	Водичка, открой кран, мыло, мой руки, закрой кран.	Выявить умение открывать и закрывать кран, подставлять открытые ладони под струю воды.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
21.09	Гигиенические навыки	Водичка, открой кран, мыло, мой руки, закрой кран.	Учить открывать и закрывать кран, подставлять открытые ладони под струю воды.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
28.09	Одежда и внешний вид	Сандалии, носки, сними, надень	Учить снимать расстегнутые сандалии, шапку. Побуждать просовывать руки в рукава, а ноги в штанины (или вытаскивать при раздевании). Прямое обучение, показ. Обыгрывание действий: «Тянем, потянем», Д/и: «Одевание куклы после сна», (упрощенный вариант).	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
Октябрь				
05.10	Гигиенические навыки	Водичка, открой кран, мыло, мой руки, закрой кран.	Учить подставлять открытые ладони под струю воды, вытираться своим полотенцем с помощью взрослого. Игра – развлечение: «Игры с водой», Д/и: «Покажи свое полотенце», Чтение: «Ай, люли, люли кран откройся, нос умойся».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
12.10	Гигиенические навыки	Горшок, сядь.	Учить реагировать на потребность в туалете беспокойством или голосом. Показ, обговаривание действия. Чтение: «Прыг – скок, мы присядем на горшок», «Это что стоит? Горшок».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
19.10	Прием пищи	Будем пить. Чашка, ложка, чай, каша.	Учить пить из чашки, ничего не проливая. Закреплять умение самостоятельно есть жидкую пищу ложкой. Чтение: «Каша вкусная дымится». Рассматривание картинок: «Дети обедают». Д/и «Кормление куклы».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие

26.10	Одежда и внешний вид	Сними, надень, пальто, шапка, сапоги.	Учить снимать и надевать шапку, снимать расстегнутое пальто, частично надевать одежду, обувь. Д/и: «Пристегнем лисе хвостик», Инсценирование: «Сборы на прогулку». Чтение: «А сейчас пойдем гулять».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
Ноябрь				
02.11	Гигиенические навыки	Горшок. Сядь.	Учить проситься на горшок, используя слова и жесты. Напоминание, указ, поощрение.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
09.11	Прием пищи	Будем пить. Чашка, ложка, чай, каша.	Учить пить из чашки, ничего не проливая. Закреплять умение самостоятельно есть жидкую пищу ложкой. Чтение: «Пошел кот под мосток». Рассматривание картинок: «Дети обедают». Д/и «Кошечка угощает детей».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
16.11	Гигиенические навыки	Горшок. Сядь.	Учить проситься на горшок, используя слова и жесты. Напоминание, указ, поощрение.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
23.11	Одежда и внешний вид	Сними, куртку, шапку, штанишки.	Учить снимать расстегнутые штанишки, куртку. Побуждать застегивать и расстегивать застежку – молнию. Игра: «Зайка в гости к нам пришел». Чтение: «Завязала Катеньке шарфик полосатенький», «Маша варежку надела».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
30.11	Гигиенические навыки	Горшок. Сядь.	Учить проситься на горшок, используя слова и жесты. Напоминание, указ, поощрение.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
Декабрь				

07.12	Прием пищи	Будем кушать. Хлеб, суп, салфетка, вытирай. Кушай хлеб, жуй.	Учить есть хлеб вместе с супом, тщательно разжевывать хлеб, вытирать рот при необходимости с помощью воспитателя. Игра – развлечение: «Чаепитие у игрушек», Чтение: «Кушай кашу в голубенькой чашке».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
14.12	Одежда и внешний вид	Сними, куртку, шапку, штанишки.	Учить снимать расстегнутые штанишки, куртку. Побуждать застегивать и расстегивать застежку – молнию. Игра: «Зайка в гости к нам пришел». Чтение: «Завязала Катеньке шарфик полосатенький», «Маша варежку надела».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
21.12	Гигиенические навыки	Будем умываться. Открой кран, вода, полотенце.	Учить подставлять открытые ладони под струю воды, вытираться своим полотенцем с помощью взрослого. Игра – развлечение: «Игры с водой», Д/и: «Покажи свое полотенце», Чтение: «Ай, люли, люли кран откройся, нос умойся».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
28.12	Прием пищи	Будем кушать. Хлеб, суп, салфетка, вытирай. Кушай аккуратно. Спасибо!	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. Д/у: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение потешки: «Аленушка».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
Январь				
11.01	Прием пищи	Будем кушать, рука, ложка. Кушай аккуратно. Скажи спасибо!	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение потешки: «Умница Катенька».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
18.01	Одежда и внешний вид	Одежда: носки. кофта, свитер, куртка, шапка.	Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Д/и: «Оденем куклу на прогулку», Д/и «Туфельки поссорились – подружились», Чтение потешки: «Наша Маша маленькая».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие

25.01	Гигиенические навыки	Мыло, мыльница, вода, кран, открой, закрой. Рука, пальцы, ладони, полотенце.	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место. Тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. Д/у: «Как мы моем ручки».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
Февраль				
01.02	Прием пищи	Будем кушать. Ложка, тарелка, кусай, жуй пищу, проглоти. Кушай аккуратно. Спасибо!	Закреплять умение держать ложку в правой руке. Брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами. Чтение потешки: «Идет коза рогатая», З.Александрова «Вкусная каша».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
08.02	Одежда и внешний вид	Будем спать, сними одежду. Платье, сандалии, носки. Положи, повесь, поставь.	Учить расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Д/и: «Уложим куклу спать». Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
15.02	Гигиенические навыки	Будем мыть руки. Бери мыло, намыливай руки, смывай мыло, сними полотенце, повесь на крючок.	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить их отжимать руки после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. Чтение потешки: «Водичка – водичка».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
22.02	Прием пищи	Будем кушать, рука, ложка. Кушай аккуратно. Скажи спасибо!	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение потешки: «Умница Катенька».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
29.02	Одежда и внешний вид	Одежда: носки. кофта, свитер, куртка, шапка.	Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Д/и: «Оденем куклу на прогулку», Д/и «Сделаем из носочка гармошку», Чтение потешки: «Наша Маша маленькая».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
Март				
07.03	Гигиенические навыки	Идем мыть руки. Бери мыло, намыль руки. Мыло,	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить их отжимать руки	-Познавательное развитие -Речевое развитие

		мыльница, вода, кран, открой, закрой. Рука, пальцы, ладони, полотенце.	после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. Чтение потешки: «Водичка – водичка».	-Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
14.03	Прием пищи	Будем кушать. Ложка, тарелка, кусай, жуй пищу, проглоти. Спасибо!	Совершенствовать умение есть самостоятельно, проглатывать пищу. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать вилкой». Д/у: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
21.03	Гигиенические навыки	Нужно мыть руки. Идем умываться. Засучи рукава. Бери мыло, намывь руки, смой мыло, мой лицо. Носовой платок.	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, не разбрызгивать воду. Д/у: «Научим Мишку правильно умываться», Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
28.03	Одежда и внешний вид	Будем одеваться. Носки, колготки. Сними платье, носки, сандалии. Повесь, поставь.	Продолжать учить надевать носки, колготки, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или футболку на спинку стула, шорты, колготки, класть на сиденье. Игровая ситуация: «Как мы помогли кукле собрать гости к мишке».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
Апрель				
04.04	Прием пищи	Приятного аппетита! Будем кушать. Возьми ложку. Кушай суп. Спасибо!	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Игровая ситуация: «Мишка пригласил в гости зайку и ёжика».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
11.04	Гигиенические навыки	Идем в туалет. Унитаз, горшок. Сними колготки, трусики. Сядь.	Продолжать учить контролировать свой стул, в течение дня оставаться сухим, снимать штанишки перед тем, как сесть на горшок. Рассматривание картин: «Дети моют руки». Чтение потешки: «Водичка – водичка».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
18.04	Одежда и внешний вид	Будем одеваться. Я тебе помогу. Попроси меня. Сними.	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых,	-Познавательное развитие -Речевое развитие

		Повесь в шкаф, на спинку стула. Застегни сандалии.	размешать свой вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек.	-Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
25.04	<i>Прием пищи</i>	Ешь суп, кусай хлеб, жуй, проглоти. Спасибо!	Учить есть хлеб вместе с супом, тщательно разжевывать хлеб, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой, доедать пищу до конца, формировать навыки аккуратности, вытирать рот при необходимости.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
Май				
02.05	<i>Гигиенические навыки</i>	Будем мыть руки. Открой кран. Вода. Бери мыло. Бери полотенце, вытирай руки.	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить их отжимать руки после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
16.05	<i>Одежда и внешний вид</i>	Будем одеваться. Сними. Повесь в шкаф, на спинку стула. Застегни сандалии.	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или футболку на спинку стула, шорты, колготки, класть на сиденье.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
23.05	<i>Прием пищи</i>	Будем кушать. Возьми ложку. Кушай суп. Аккуратно. Спасибо!	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. Чтение потешки: С.Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша, обедает».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
30.05	<i>Гигиенические навыки</i>	Нужно умываться. Идем мыть руки и лицо. Засучи рукава. Бери мыло, намыль руки, смой мыло, мой лицо. Бери расческу, расчеши волосы.	Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчесывать короткие волосы. Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С.Капутикян «Хлюп – хлюп», Г. Лагздынь «Лапки».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Данная образовательная область соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Задачи:

- совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
- закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;
- учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Ознакомление с окружающим

Задачи:

- формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
- знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
- обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
- воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром и социальное развитие.

Месяц	Дата	Тема	Речевой материал третьего года обучения	Компетентность обучающихся
1 квартал				
01.09-15.09 (2 недели)	04.09 11.09	Диагностика.	Делай (так). Что это? Кто это?	
18.09-29.09 (2 недели)	18.09 25.09	Время года. Осень.	Осень, небо, солнце, дождь. Что это? Где...? Вот...	Уметь правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

02.10-06.10 (1 неделя)	02.10	Овощи	Помидор, капуста. Что это? Дай.... На....	Уметь воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона
09.10-13.10 (1 неделя)	09.10	Фрукты	Яблоко, банан. Что это? Дай.... На....	Уметь дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов
16.10-20.10 (1 неделя)	16.10	Овощи и фрукты	Помидор, капуста, яблоко, банан. Что это? Дай.... На....	
23.10-27.10 (1 неделя)	23.10	Одежда	Куртка, шапка. Дай.... На.... Что это?	
30.10-03.11 (1 неделя)	30.10	Обувь	Сапоги, туфли. Дай.... На.... Что это?	
07.11-10.11 (1 неделя)	07.11	Одежда и обувь	Куртка, шапка, сапоги, туфли. Дай.... На.... Что это?	
13.11-17.11 (1 неделя)	13.11	Игрушки.	Мяч, кукла. Дай.... На....	
20.11-01.12 (2 недели)	20.11 27.11	Семья и люди	Привет, пока. Кто это? Курбан, мама.	Уметь анализировать проблемно-практические задачи и использовать предметы-заместители при решении этих задач
Месяц	Дата	Тема	Речевой материал третьего года обучения	Компетентность обучающихся
2 квартал				
04.12-08.12 (1 неделя)	04.12	Дикие животные	Медведь, заяц. Кто это? Вот....	Уметь различать свойства и качества предметов
11.12-22.12 (2 недели)	11.12 18.12	Время года. Зима.	Холодно, снег. Что это?	Уметь наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
25.12-29.12 (1 неделя)	25.12	Новый год.	Елка, Дед Мороз, шары. Кто это? Что это?	
Каникулы				
09.01-19.01 (1 неделя)	09.01 15.01	Домашние животные	Кошка, собака. Кто это? Вот....	Уметь определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);

22.01-02.02 (2 недели)	22.01 29.01	Части тела	Рука, нога. Что это? Где ...? Вот....	Уметь определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи)
05.02-16.02 (2 недели)	05.02 12.02	Продукты питания	Суп, каша. Что это?	
19.02-01.03 (2 недели)	19.02 26.02	Мебель	Стол, стул. Что это?	
Период	Дата	Тема	Речевой материал третьего года обучения	Компетентность обучающихся
3 квартал				
04.03-15.03 (2 недели)	04.03 11.03	Посуда	Тарелка, ложка. Дай.... На.... Что это?	Уметь воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона
18.03-29.03 (2 недели)	18.03 25.03	Профессии	Врач, парикмахер. Кто это? Вот....	Уметь пользоваться методом проб как основным методом решения
01.04-12.04 (2 недели)	01.04 08.04	Время года. Весна.	Тепло, дождь, трава. Что это? Где ...?	Уметь наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
15.04-27.04 (2 недели)	15.04 22.04	Растения	Покажи дерево, цветок. Что это? Где ...?	
02.05-17.05 (2 недели)	06.05 13.05	Транспорт	Машина, самолет. Что это? Где ...? Вот....	Уметь различать свойства и качества предметов
20.05-24.05 (1 неделя)	20.05	Учебные принадлежности	Бумага, карандаш. Что это? Дай.... На.... Убери....	
27.05-31.05 (1 неделя)	27.05	Развлечения. Лето	Солнце, цветы. Что это? Где ...? Вот....	

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

- создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
- учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
- формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
- формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);

- развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало); с комментированием каждого действия, выполненного педагогом и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа;
- учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало.

**Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

Период	Дата	Тема	Речевой материал третьего года обучения	Компетентность обучающихся
1 квартал				
01.09 – 15.09 (2 недели)	05.09 12.09	Диагностика.		<p>Уметь различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трех элементов: куб, брусок, шар)</p> <p>Уметь воспринимать величину — большой, маленький, самый большой</p> <p>Уметь дифференцировать объемные формы (шар, куб, «крыша») и плоскостные (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Уметь ориентироваться в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери)</p> <p>Уметь воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху.</p> <p>Уметь сличать основных цвета — красный, желтый.</p> <p>Иметь в пассивном словаре названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху.</p>
18.09 – 06.10 (3 недели)	19.09 26.09 03.10	Куб и шар. Куб и шар.	Большой, маленький. Покажи, дай.	
09.10-20.10 (2 недели)	10.10 17.10	Круг.	Круг. Где? Дай. На.	
23.10-10.11 (3 недели)	24.10 31.10 07.11	Квадрат.	Квадрат. Где? Дай. На. Покажи	
13.11-01.12 (3 недели)	14.11 21.11 28.11	Круг – квадрат.	Где? Дай. На. Покажи	
2 квартал				
04.12 – 22.12 (3 недели)	05.12 12.12 19.12	Круг – квадрат.	Круг, квадрат. Где? Дай. На. Покажи.	<p>Уметь различать формы в процессе конструирования по образцу (куб, брусок, треугольная призма)</p> <p>Уметь дифференцировать объемные формы в</p>

25.12-29.12 (1 неделя)	26.12	Треугольник.	Треугольник. Где? Дай. На. Покажи	процессе игровых заданий (шар, куб) Уметь соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия по картинкам.
09.01-31.01 (4 недели)	09.01 16.01 23.01 02.02	У окна. У окна. У двери. У двери	Окно. Где? Покажи. Дверь. Где? Покажи.	Уметь соотносить реальный предмет с рисунком, с лепкой, выполненными у них на глазах педагогом. Уметь складывать с учетом величины матрешку, пользуясь методом проб.
05.02-22.02 (3 недели)	06.02 13.02 20.02	Внизу-вверху. Внизу-вверху. Красный-жёлтый. Красный-жёлтый.	Где? Покажи. Вверху. Внизу. Красный. Жёлтый. Где? Дай. На. Покажи. Такой же. Одинаковый.	Уметь складывать пирамиду из трех-четырёх колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. Уметь выделять красный и жёлтый цвета предметов по образцу: «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе» Уметь воспринимать цвет предмета при выборе по названию: «Заведи красную машину» Уметь складывать разрезную предметную картинку из двух частей.
3 квартал				
26.02-15.03 (3 недели)	27.02 05.03 12.03	Куб и шар.	Кубик, шар. Кати, кидай, лови. Клади.	Уметь по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башню В: Учить детей выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат)
18.03-05.04 (3 недели)	19.03 26.03 02.04	Большой-маленький. Круг. Квадрат.	Большой, маленький. Где? Дай. На. Покажи. Такой же. Одинаковый. Круг. Где? Дай. На. Покажи. Квадрат. Где? Дай. На. Покажи.	Уметь в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую Уметь при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т. п.
08.04-30.04 (4 недели)	09.04 16.04 23.04 30.04	Треугольник. Круг – квадрат – треугольник.	Треугольник. Где? Дай. На. Покажи. Круг, квадрат, треугольник. Где? Дай. На. Покажи. Такой же. Одинаковый.	Уметь выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. Уметь производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров

06.05-31.05 (4 недели)	07.05	У окна - у двери. У окна - у двери.	Окно. Где? Покази. Дверь. Где? Покази.	попарно. Уметь вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шарикун подобрать красную ленточку, кукле в желтом платье подобрать желтый бантик и т. п. Уметь складывать разрезную предметную картинку из двух частей Уметь раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху кружки другого цвета по образцу и по словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу».
	14.05 21.05 28.05	Внизу-вверху. Красный-жёлтый.	Где? Покази. Вверху. Внизу. Красный. Жёлтый. Где? Дай. На. Покази. Такой же. Одинаковый. Разные.	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Данная образовательная область соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Задачи 1 год обучения:

- Учить детей: отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении. Отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это? Составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»). Строить фразы со словами дай, на, иди. Отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу; тетьку? Отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты пил?», «Куда идем?») Использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов. Составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек. Употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном. Употреблять в активной речи предлоги на, под, в. Высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать», «Хочу в туалет»). Выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?», «Куда Маша идет в гости?»). Дифференцировать предлоги на, под (выполнение инструкции и составление фразы).
- Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании. Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие» Развитие речи

Месяц	Дата	Тема	Речевой материал третьего года обучения	Компетентность обучающихся
1 квартал				
01.09-15.09 (2 недели)	04.09 11.09	Диагностика.	Делай (так). Что это? Кто это?	*Уметь выполнять действия вслед за педагогом. *Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой.

				*Уметь обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой.
18.09-29.09 (2 недели)	18.09 25.09	Время года. Осень.	Осень, небо, солнце, дождь. Что это? Где...? Вот...	Уметь правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.
02.10-06.10 (1 неделя)	02.10	Овощи	Помидор, капуста. Что это? Дай.... На....	Уметь воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона
09.10-13.10 (1 неделя)	09.10	Фрукты	Яблоко, банан. Что это? Дай.... На....	*Уметь выполнять действия вслед за педагогом. *Уметь подкладывать таблички со словами,
16.10-20.10 (1 неделя)	16.10	Овощи и фрукты	Помидор, капуста, яблоко, банан. Что это? Дай.... На....	написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение)
23.10-27.10 (1 неделя)	26.10	Одежда	Куртка, шапка. Дай.... На.... Что это?	*Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой
30.10-03.11 (1 неделя)	02.11	Обувь	Сапоги, туфли. Дай.... На.... Что это?	*Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку).
07.11-10.11 (1 неделя)	09.11	Одежда и обувь	Куртка, шапка, сапоги, туфли. Дай.... На.... Что это?	*Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.
13.11-17.11 (1 неделя)	16.11	Игрушки.	Мяч, кукла. Дай.... На....	
20.11-01.12 (2 недели)	23.11 30.11	Семья и люди	Привет, пока. Кто это? Курбан, мама.	
Месяц	Дата	Тема	Речевой материал третьего года обучения	Компетентность обучающихся
2 квартал				
04.12-08.12 (1 неделя)	07.12	Дикие животные	Медведь, заяц. Кто это? Вот....	*Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение)
11.12-22.12 (2 недели)	14.12 21.12	Время года. Зима.	Холодно, снег. Что это?	
25.12-29.12 (1 неделя)	28.12	Новый год.	Елка, Дед Мороз, шары. Кто это? Что это?	*Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному

				соответствующей табличкой *Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку).
09.01-19.01 (1 неделя)	11.01 18.01	Домашние животные	Кошка, собака. Кто это? Вот....	*Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой.
22.01-02.02 (2 недели)	25.01 01.02	Части тела	Рука, нога. Что это? Где ...? Вот....	*Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.
05.02-16.02 (2 недели)	08.02 15.02	Продукты питания	Суп, каша. Что это?	
19.02-01.03 (1 неделя)	22.02 29.02	Мебель	Стол, стул. Что это?	
Период	Дата	Тема	Речевой материал третьего года обучения	
3 квартал				
04.03-15.03 (2 недели)	07.03 14.03	Посуда	Тарелка, ложка. Дай.... На.... Что это?	*Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение)
18.03-29.03 (2 недели)	21.03 28.03	Профессии	Врач, парикмахер. Кто это? Вот....	*Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой
01.04-12.04 (2 недели)	04.04 11.04	Время года. Весна.	Тепло, дождь, трава. Что это? Где ...?	
15.04-27.04 (2 недели)	18.04 25.04	Растения	Покажи дерево, цветок. Что это? Где ...?	
02.05-17.05 (2 недели)	02.05 16.05	Транспорт	Машина, самолет. Что это? Где ...? Вот....	*Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку).
20.05-24.05 (1 неделя)	23.05	Учебные принадлежности	Бумага, карандаш. Что это? Дай.... На.... Убери....	

27.05-31.05 (1 неделя)	30.05	Развлечения. Лето	Солнце, цветы. Что это? Где ...? Вот....	
---------------------------	-------	----------------------	---	--

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие» Развитие слухового восприятия

№	Дата	Тема	Речевой материал третьего года обучения	Компетентность обучающихся
1-е полугодие				
1	06.09; 08.09; 13.09; 15.09; 20.09.	Диагностика.	Звукоподражания, лепетные и полные слова.	Уметь реагировать на речевые и неречевые сигналы. Уметь различать на слух при выборе из 2 звукоподражаний. Уметь различать на слух резко противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из двух типа: барабан – дудка, бубен – гармоника. Уметь различать на слух длительность звучания; источник звука: дудка, свисток, гармоника, пианино, голос (слоги типа: <i>па-</i> и <i>па</i> , <i>ту-</i> и <i>ту</i>). Уметь различать на слух при выборе из 2 звукоподражания, лепетные и полные слова.
2	22.09; 27.09; 29.09; 04.10; 06.10; 11.10; 13.10.	Знакомство с музыкальными инструментами. Неречевые и речевые сигналы: барабан, бубен, дудка, голос.	Барабан, бубен, дудка. Топаи, хлопаи. Словарь по лексической теме недели.	Уметь реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, дудка, голос (словосочетания типа <i>па-па-па-па</i> , <i>пу-пу-пу</i> , <i>пи-пи-пи-пи</i>);
3	18.10; 20.10; 25.10; 27.10; 01.11; 03.11; 08.11; 10.11;	Знакомство со звукоподражаниями.	Мяу (кошка), ав-ав (собака), му-(корова). Словарь по лексической теме недели.	Уметь различать на слух при выборе из 2-3 звукоподражаний.

	15.11; 17.11.			
4	22.11; 24.11; 29.11; 01.12; 16.12; 08.12; 13.12; 15.12; 20.12; 22.12; 27.12; 29.12.	Знакомство со звукоподражаниями.	В-в-в -(самолет), ту-ту-ту (поезд). Где ...? Вот... Словарь по лексической теме недели.	Уметь различать на слух резко противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из двух типа: барабан – дудка, бубен – гармоника; источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка;
№	Дата	Тема	Речевой материал третьего года обучения	Компетентность обучающихся
2-е полугодие				
1	10.01; 12.01; 17.01; 19.01; 24.01; 26.01; 31.01; 02.02; 07.02; 09.02.	Различение на слух речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука: барабан, бубен, дудка, голос.	Барабан, бубен, дудка. Играй на барабане. Играй на дудке. Играй на бубне. Словарь по лексической теме недели.	Уметь реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, дудка, голос (словосочетания типа <i>па-па-па-па, пу-пу-пу, ти-ти-ти-ти</i>).
2	14.02; 16.02; 21.02; 28.03; 01.03;	Различение на слух звучание игрушек при выборе из 2-3 х;	Барабан, бубен, дудка, гармоника Что звучало? Топай, хлопай. Играй на барабане	Уметь различать на слух игрушки при выборе из двух типа: барабан – дудка, бубен – гармоника; источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка; способ воспроизведения детьми соответствующие движения

	06.03; 13.03; 15.03; 20.03; 22.03; 27.03.		(бубне). Словарь по лексической теме недели.	под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний.
3	29.03; 03.04; 05.04; 10.04; 12.04; 17.04; 19.04; 24.04; 26.04.	Повторение различения на слух звукоподражаний.	Мяу (кошка) ,ав-ав (собака) ,в-(самолет), ту-ту-ту (поезд), му-(корова), Где ...? Вот... Словарь по лексической теме недели.	Уметь различать на слух при выборе из 2-3 звукоподражаний.
4	08.05; 10.05; 15.05; 17.05; 22.05; 24.05; 29.05; 31.05.	Различение на слух при выборе из 2-3 (звукоподражания, лепетные слова и полные слова)	Ляля , утя, дом, мяч, баба, мама, Доминика. Словарь по лексической теме недели.	Уметь различать на слух при выборе из 2 – 3 звукоподражания, лепетные и полные слова.

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие» Фонетическая ритмика

Дата	Тема	Компетентность обучающихся
1 полугодие		
05.09 12.09	Диагностика.	Уметь произносить звуки изолированно, в слогах, словах.
19.09 26.09	Автоматизация звука А. Автоматизация звука П.	Уметь изолированно произносить звуки; Уметь произносить звуки долго и кратко;
03.10 10.10	Автоматизация звука М. Дифференциация звуков П и М.	Уметь произносить звуки, слоги разговорной громкости, громко и тихо;
17.10	Автоматизация звука У.	Уметь произносить звуки и слоги низким и высоким

24.10	Автоматизация звука Т.	голосом; Уметь отделять слог от ряда слогов; Уметь произносить слитно и не слитно слоги; Уметь воспроизводить различный ритмический рисунок слогосочетаний; Уметь произносить ряд слогов при сменяющемся гласном; Уметь произносить ряд слогов при сменяющемся согласном.	
31.10	Дифференциация звуков П и Т.		
07.11	Дифференциация звуков Ф и В.		
14.11	Автоматизация звука Л.		
21.11	Дифференциация звуков Л и Т.		
28.11	Дифференциация звуков Л и Н.		
05.12	Автоматизация звука С.		
12.12	Дифференциация звуков С и Т.	Уметь произносить ряд слогов при сменяющемся согласном.	
19.12	Автоматизация звука З.		
2 полугодие			
26.12	Дифференциация звуков З и С.		Уметь изолированно произносить звуки; Уметь произносить звуки долго и кратко; Уметь произносить звуки, слоги разговорной громкости, громко и тихо; Уметь произносить звуки и слоги низким и высоким голосом; Уметь отделять слог от ряда слогов; Уметь произносить слитно и не слитно слоги; Уметь воспроизводить различный ритмический рисунок слогосочетаний;
09.01	Автоматизация звука Х.		
16.01	Дифференциация звуков С и Х.		
23.01	Дифференциация звуков К и Х.		
30.01	Автоматизация звука Ш.		
06.02	Дифференциация звуков Ш и С.		
13.02	Автоматизация звука Ж.		
20.02	Дифференциация звуков Ш и Ж.		
27.02	Дифференциация звуков Ж и З.		
05.03	Автоматизация звука Щ.		
12.03	Дифференциация звуков Щ и Ш.		
19.03	Дифференциация звуков Щ и С.		
26.03	Автоматизация звука Р.		
02.04	Дифференциация звуков Р и Л.		
09.04	Автоматизация звука Ц.		
16.04	Дифференциация звуков Ц и Т.		
23.04	Дифференциация звуков Ц и С.		
08.05	Автоматизация звука Ч.		
15.05	Дифференциация звуков Ч и Т.		
22.05	Дифференциация звуков Ч и Ш.		
29.05	Автоматизация звука У. Автоматизация звука Т.		

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Данная образовательная область соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область представлена следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, рисование.

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие» Рисование

Задачи:

1. формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой;
2. формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом;
3. обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти;
4. формирование умения правильно захватывать карандаш\кисть и удерживать при рисовании;
5. формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания;
6. формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом;
7. формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверху или внизу, сбоку.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно –эстетическое развитие»

Рисование

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
<i>Сентябрь</i>				
04.09	<i>Диагностика</i>	Будем рисовать. Карандаш, фломастер	Продолжать знакомить с карандашами, фломастерами. Показать приемы рисования (штрихи, прерывистые линии, прямые линии, мазки, точки и др.) Продолжать учить наблюдать за действиями взрослого при рисовании разными средствами; правильно сидеть за столом.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
11.09	<i>Диагностика</i>	Будем рисовать. Мелки, краски	Продолжать знакомить с мелками, красками. Показать приемы рисования (штрихи, прерывистые линии, прямые линии, мазки, точки и др.) Продолжать учить наблюдать за действиями взрослого при рисовании разными средствами.	
18.09	<i>Времена года. Осень. «Светит солнышко»</i>	Будем рисовать. Солнышко. Краски.	Учить закрашивать силуэт солнышка прямыми линиями, не выходя за контур. Учить правильно держать кисточку. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных объектов.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-

				коммуникативное развитие
25.09	Времена года. Осень. «Дождь»	Будем рисовать. Дождь. Карандаш.	Продолжать учить проводить прерывистые линии, правильно держать карандаш. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных объектов.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
Октябрь				
02.10	Овощи «Урожай на грядке» (фломастеры)	Будем рисовать. Морковь, огурец, капуста	Учить закрашивать силуэт овощей (морковь, огурец, капуста) прямыми линиями, не выходя за контур. Учить правильно держать фломастер. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных объектов.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
09.10	Фрукты «Урожай собирай» (краски)	Будем рисовать. Краски, кисточка, яблоко, лимон, банан	Учить закрашивать силуэты фруктов (яблоко, лимон, банан) штрихами, не выходя за границы силуэта. Учить правильно держать кисть, набирать краску. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных объектов.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
16.10	Овощи и фрукты Трафарет (карандаши)	Будем рисовать. Карандаш. Бумага. Овощи. Фрукты.	Учить правильно держать карандаш, обводить по контуру. Учить правильно сидеть за столом. Воспитывать интерес к выполнению изображений фломастером.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
23.10	Одежда «Украсим шапочку» (краски)	Будем рисовать. Краски, кисточка. Шапка.	Учить правильно держать кисть, набирать краску. Учить правильно сидеть за столом при рисовании. Продолжать учить наблюдать за действиями взрослого.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
30.10	Обувь «Сапожок» (фломастеры)	Будем рисовать. Бумага. Фломастер. Сапог.	Продолжать учить правильно действовать с карандашами. Создавать условия для графических навыков. Учить правильно сидеть за столом.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
Ноябрь				

13.11	Игрушки «Мой веселый, звонкий мяч» (краски)	Будем рисовать. Краски, кисточка, мяч	Продолжать учить обводить силуэт, аккуратно его закрашивать, не выходя за края. Закреплять умения правильно рисовать красками. Закреплять умения наблюдать за действиями взрослого.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
20.11	Семья и люди «Дом для всей семьи» (фломастеры)	Будем рисовать. Фломастер, дом	Учить правильно держать фломастер, рисовать прямые линии сверху - вниз, с лева- на право. Учить правильно сидеть за столом. Воспитывать интерес к выполнению изображений фломастером.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
27.11	Семья и люди «Дом для всей семьи» (карандаши)	Будем рисовать. Карандаш, дом	Продолжать учить рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии. Учить проявлять эмоции в процессе работы, называть свои изображения.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
Декабрь				
04.12	Дикие животные «Зайчик под елочкой»	Будем рисовать. Краски, кисточка	Продолжать учить обводить силуэт кисточкой, правильно набирать краску. Учить проводить прерывистые и волнистые линии. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных объектов.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
11.12	Время года. Зима «Снег идет» (краски)	Будем рисовать. Кисточка краски, снег	Продолжать учить обводить силуэты (тучка). Учить проводить прерывистые линии от силуэта вниз. Закреплять умения правильно держать кисточку. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
18.12	Время года. Зима «Снеговик» (карандаши)	Будем рисовать. Снеговик. Карандаш	Учить правильно действовать с карандашами. Создавать условия для графических навыков. Учить правильно сидеть за столом.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
25.12	Новый год «Во дворе у нас	Будем рисовать. Краски, кисточка,	Учить проводить волнистые линии кисточкой и красками.	-Познавательное развитие -Речевое развитие

	гора, все катаются с утра» (краски)	бумага	Учить правильно сидеть за столом при рисовании. Продолжать учить наблюдать за действиями взрослого.	-Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
Январь				
15.01	Домашние животные «Котенок» (краски)	Будем рисовать. Краски. Кошка.	Учить правильно держать кисть, набирать краску. Учить рисовать концом кисти и всем ворсом. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных предметов.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
22.01	Части тела «Веселые чеповечки» (карандаши)	Будем рисовать. Карандаш	Учить правильно действовать с карандашами. Создавать условия для графических навыков. Учить правильно сидеть за столом.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
29.01	Части тела Свободная тема (фломастеры)	Будем рисовать. Бумага. Фломастер.	Учить правильно действовать с фломастерами. Создавать условия для графических навыков. Учить правильно сидеть за столом.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
Февраль				
05.02	Продукты питания «Бублики-баранки» (краски)	Будем рисовать. Кисть, краски, бублики-баранки	Учить правильно держать кисть, набирать краску. Учить рисовать концом кисти и всем ворсом. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных предметов.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
12.02	Продукты питания Раскраска (карандаши)	Будем рисовать. Бумага. Карандаши.	Продолжать учить правильно действовать с карандашами. Создавать условия для графических навыков. Учить правильно сидеть за столом.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
19.02	Мебель «Полосатый коврик» (краски)	Будем рисовать. Коврик, кисточка, краска	Продолжать учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать всем ворсом кисти сверху вниз. Продолжать знакомить с рисованием красками.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-

				коммуникативное развитие
26.02	Мебель «Стул для Маши» (карандаши)	Будем рисовать. Бумага. Карандаш. Стул.	Учить правильно действовать с карандашами. Создавать условия для графических навыков. Учить правильно сидеть за столом.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
Март				
04.03	Посуда «Красивая тарелка» (фломастеры)	Будем рисовать. Фломастер, тарелка	Учить обводить контур рисунка (круги, квадраты). Учить правильно рисовать фломастерами. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных предметов.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
11.03	Посуда «Украсим тарелку» (краски)	Будем рисовать. Краски. Бумага. Тарелка.	Продолжать учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать всем ворсом кисти сверху вниз. Продолжать знакомить с рисованием красками.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
18.03	Профессии Раскраска (карандаши)	Будем рисовать. Бумага. Карандаш. Врач.	Продолжать учить рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии. Учить проявлять эмоции в процессе работы, называть свои изображения.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
25.03	Профессии Трафареты (фломастеры)	Будем рисовать. Бумага. Фломастер.	Продолжать учить обводить контур рисунка. Учить правильно рисовать фломастерами. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных предметов.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
Апрель				
01.04	Время года. Весна «Светит солнышко в окошко» (карандаши)	Будем рисовать. Бумага, карандаш, солнышко	Закреплять умения обводить и закрашивать силуэт карандашами. Учить дорисовывать прямые линии, правильно держать карандаш. Учить проявлять эмоции в процессе работы, называть свои изображения.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
08.04	Время года. Весна	Будем рисовать.	Продолжать учить правильно держать кисть,	-Познавательное развитие

	«Солнышко» (краски)	Бумага, краски, солнышко.	набирать краску, рисовать всем ворсом кисти сверху вниз. Продолжать знакомить с рисованием красками.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
15.04	Растения «Дерево» (фломастеры)	Будем рисовать. Бумага, фломастер. Дерево.	Продолжать учить закрашивать силуэты штрихами, не выходя за границы силуэта. Учить правильно держать фломастер. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных объектов.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
22.04	Растения «Цветок» (карандаши)	Будем рисовать. Бумага, карандаш. Цветок.	Закреплять умения обводить и закрашивать силуэт карандашами. Учить дорисовывать прямые линии, правильно держать карандаш. Учить проявлять эмоции в процессе работы, называть свои изображения.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
27.04	Растения «Дерево» (краски)	Будем рисовать. Бумага, краски. Дерево.	Продолжать учить закрашивать силуэты, не выходя за границы силуэта. Учить правильно держать кисточку. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных объектов.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
Май				
06.05	Транспорт «Светофор» (фломастеры)	Будем рисовать. Фломастер, бумага Рисуй...светофор	Продолжать учить рисовать по контуру, правильно рисовать фломастером. Учить наблюдать за действиями взрослого.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
13.05	Транспорт «Раскраска» (фломастеры)	Будем рисовать. Фломастер, бумага Рисуй...	Продолжать учить рисовать по контуру, правильно рисовать фломастером. Учить наблюдать за действиями взрослого.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
20.05	Учебные принадлежности На свободную тему	Будем рисовать. Бумага, краски.	Закреплять умения правильно держать кисть, набирать краску. Учить правильно сидеть за столом при рисовании. Продолжать учить наблюдать	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие

	(краски)		за действиями взрослого.	-Социально-коммуникативное развитие
27.05	Развлечения. Лето «Летят воздушные шары» (фломастеры)	Будем рисовать. Фломастер, шары	Учить рисовать прямые линии от шарика вниз фломастерами. Воспитывать интерес к изображениям выполненными фломастерами. Учить наблюдать за действиями взрослого при рисовании.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие» Лепка

Задачи:

1. формирование навыка тактильного обследования предмета;
2. формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;
3. знакомство со свойствами пластилина;
4. обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание;
5. формирование умения выполнять простые поделки из пластилина;
6. формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно –эстетическое развитие» Лепка

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
<i>Сентябрь</i>				
13.09	Диагностика	Будем лепить. Пластилин. Делай так. Посмотри. Лепи	Знакомить со свойствами пластичных материалов (глина, тесто, пластилин – мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы). Учить наблюдать за действиями взрослого, совершать действия по подражанию и по показу. Воспитывать интерес к процессу лепки.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
27.09	Время года. Осень «Дождик»	Будем лепить. Пластилин. Делай так. Посмотри. Лепи	Знакомить со свойствами пластичных материалов (глина, тесто, пластилин – мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы). Учить наблюдать за действиями взрослого, совершать действия по подражанию и по показу.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие

			Воспитывать интерес к процессу лепки.	развитие
Октябрь				
11.10	Фрукты «Мы корзиночки несем. Фрукты» (тесто)	Будем лепить. Пластилин, яблоко, апельсин, лимон	Учить раскатывать тесто между ладонями круговыми движениями (яблоко, апельсин, лимон). Учить наблюдать за действиями взрослого. Воспитывать интерес к процессу лепки.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
25.10	Одежда «Украсим варежку» (пластилин)	Будем лепить. Пластилин, доска, лепи,	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями по просьбе взрослого. Учить приему сплющивания между ладонями, составлять узор. Закреплять умение играть с лепными фигурами.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
Ноябрь				
08.11	Одежда и обувь На свободную тему	Будем лепить. Пластилин, доска, лепи.	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями по просьбе взрослого. Учить приему сплющивания между ладонями.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
22.11	Семья и люди «Бусы»	Будем лепить. Пластилин. Делай так. Посмотри. Лепи	Знакомить со свойствами пластичных материалов (глина, тесто, пластилин – мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы). Учить наблюдать за действиями взрослого, совершать действия по подражанию и по показу. Воспитывать интерес к процессу лепки.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
Декабрь				
06.12	Дикие животные «Морковка для зайчика» (пластилин)	Будем лепить. Пластилин, доска, лепи, морковка	Учить раскатывать пластилин между пальцев прямыми движениями (маленькие колбаски), создавать сюжет, располагать колбаски внизу листа (под ножками лошадки). Учить действовать по подражанию действиям взрослого. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к своим	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие

			действиям и результатам.	
20.12	Время года. Зима «Снежинка»	Будем лепить. Доска, пластилин, снежинка	Продолжать раскатывать тесто между ладонями прямыми движениями, составлять предметы из нескольких «колбасок» (снежинка). Развивать интерес лепки.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
Январь				
10.01	Домашние животные	Будем лепить. Доска, пластилин.	Продолжать учить раскатывать тесто между ладонями круговыми и прямыми движениями. Учить обыгрывать лепные поделки.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
24.01	Части тела «Наши ладошки»	Будем лепить. Пластилин, доска, лепи	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Воспитывать интерес к процессу лепки.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
Февраль				
07.02	Продукты питания «Я пеку, пеку, пеку...» (тесто)	Будем лепить. Пластилин, доска, лепи	Продолжать учить раскатывать тесто между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивать тесто между ладонями, соединять концы «колбаски». Развитие чувства формы, мелкой моторики. Учить обыгрывать лепные поделки.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
21.02	Мебель «Стулья для трех медведей» (пластилин)	Будем лепить. Пластилин, доска лепите, кровать, стул	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, создавать сюжет, различать предметы по величине (большой, маленький). Учить обыгрывать лепные поделки. Приучать лепить на доске, засучив рукава.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
Март				

06.03	Посуда «Конфеты на тарелке» (тесто)	Будем лепить. Пластилин, доска, лепи, конфета, тарелка	Продолжать учить раскатывать тесто между ладонями круговыми и прямыми движениями. Учить обыгрывать лепные поделки. Воспитывать умение аккуратно выполнять работы.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
20.03	Профессии На свободную тему	Будем лепить. Пластилин, доска, лепи.	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями. Учить обыгрывать лепные поделки. Воспитывать умение аккуратно выполнять работы.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
Апрель				
03.04	Время года. Весна «Светит солнышко в окошко» (пластилин)	Будем лепить. Пластилин, доска, лепи, солнышко	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить приему сплющивания шарика между ладонями, составлять предмет из нескольких частей. Поддерживать начатое дело до конца.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
17.04	Растения «Цветок»	Будем лепить. Пластилин, доска, лепи, цветок.	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить приему сплющивания шарика между ладонями, составлять предмет из нескольких частей. Поддерживать начатое дело до конца.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
Май				
08.05	Транспорт «Светофор»	Будем лепить. Пластилин, доска	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, сплющивать его между ладонями, составлять рисунок. Закреплять знания цветов. Знакомить с правилами дорожного движения.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
22.05	Учебные принадлежности	Будем лепить. Пластилин, доска, лепи.	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями.	-Познавательное развитие -Речевое развитие

	На свободную тему		Учить обыгрывать лепные поделки. Воспитывать умение аккуратно выполнять работы.	-Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
--	-------------------	--	--	---

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие» Аппликация

Задачи:

1. формировать умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации;
2. знакомить с возможностями изображения предмета с помощью аппликации;
3. знакомить со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними;
4. обучать простым приемам аппликации (наклеивание, соединение или разъединение);
5. формировать навык подражания действиям педагогического работника при выполнении аппликации;
6. развивать навык сотрудничества при участии в выполнении аппликации.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно –эстетическое развитие» Аппликация

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
<i>Сентябрь</i>				
06.09	<i>Диагностика</i>	Клей, кисточка, клеенка, салфетка	Продолжать знакомить с материалами и атрибутами для аппликации (клей, кисточка, клеенка, салфетка). Воспитывать интерес к аппликации.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
20.09	<i>Времена года. Осень. «Листочек»</i>	Будем клеить. Клей, кисточка, салфетка, листок	Учить выполнять аппликацию совместно со взрослым. Учить называть предмет и его изображение словом. Воспитывать интерес к аппликации.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
<i>Октябрь</i>				

04.10	Овощи «Овощи на грядке»	Будем клеить. Клей, разложи, наклей, огурец, помидор	Учить соотносить аппликацию с реальными объектами. Учить наблюдать за действиями взрослого, выполняющего аппликацию. Воспитывать интерес к процессу выполнения аппликации.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
18.10	Овощи и фрукты «Урожай собирай»	Будем клеить. Клей, кисточка, разложи, намажь	Знакомить с материалами и атрибутами, необходимыми при выполнении аппликации. Учить наклеивать простые заготовки. Воспитывать интерес к выполнению аппликации.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
Ноябрь				
01.11	Обувь «Сапожки для мишутки»	Будем клеить. Клей, кисточка, намажь, сапожки	Продолжать учить наклеивать простые предметы по показу, подготавливая к выполнению элементарной композиции. Учить располагать аппликацию на листе бумаги по показу.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
15.11	Игрушки «Кубик на кубике»	Будем клеить. Клей, кисточка, разложи, намажь	Учить соотносить аппликацию с реальными объектами. Учить наблюдать за действиями взрослого, выполняющего аппликацию. Воспитывать интерес к процессу выполнения аппликации.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
29.11	Семья и люди «Домик»	Будем клеить. Клей, кисточка, салфетка	Учить выполнять аппликацию совместно со взрослым. Учить называть предмет и его изображение словом. Воспитывать интерес к аппликации.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
Декабрь				
13.12	Время года. Зима «Снеговик»	Будем клеить. Клей, кисточка, намажь, снеговик	Формировать умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов, правильно пользуясь приёмами изготовления аппликации. Учить проявлять эмоции в процессе работы.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие

27.12	Новый год «Новогодние шары»	Будем клеить. Клей, кисточка, Намажь.	Учить располагать и наклеивать изображение предметов на бумаге (по краю прямоугольника). Учить наблюдать за действиями взрослого, совершать действия по подражанию и показу.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
Январь				
17.01	Домашние животные	Будем клеить. Клей, кисточка, Намажь.	Учить располагать аппликацию на всём пространстве листа бумаги по показу. Учить проявлять эмоции в процессе работы. Формировать умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
31.01	Части тела «Нарядное полотенце»	Будем клеить. Намажь, наклей. Клей, кисточка.	Учить располагать и наклеивать изображение предметов на бумаге (по краю прямоугольника). Учить наблюдать за действиями взрослого, совершать действия по подражанию и показу.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
Февраль				
14.02	Продукты питания «Колобок»	Будем клеить. Клей, кисточка.	Учить располагать аппликацию на листе. Закреплять положительное эмоциональное отношение к аппликации и её результатам. Учить выполнять задание по подражанию и показу.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
28.02	Мебель «Коврик»	Будем клеить. Бумага, клей, коврик.	Учить располагать аппликацию на всём пространстве листа бумаги по показу. Учить проявлять эмоции в процессе работы. Формировать умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
Март				
13.03	Посуда «Красивая тарелка»	Будем клеить. Клей, кисточка, тарелка	Учить наклеивать простые заготовки: правильно пользоваться кисточкой, наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие

			Учить наблюдать за действиями взрослого	-Социально-коммуникативное развитие
27.03	Профессии На свободную тему	Будем клеить. Клей, кисточка,	Учить наклеивать простые заготовки: правильно пользоваться кисточкой, наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку. Учить наблюдать за действиями взрослого.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
Апрель				
10.04	Время года. Весна «Весенний цветок»	Будем клеить. Намажь, наклей, клей, цветок	Упражнять составлять из частей – кругов, полукругов и узкой полосы – изображения нераспустившегося и распустившегося цветков. Продолжать учить использовать в аппликации два оттенка одного цвета. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
24.04	Растения «Кубики в машине»	Будем клеить. Клей, кисточка, кубики.	Формировать умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов, правильно пользуясь приёмами изготовления аппликации. Учить располагать и наклеивать изображение предмета на бумаге.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
Май				
15.05	Транспорт «Машина»	Будем клеить. Клей, кисточка, разложи, намажь.	Знакомить с материалами и атрибутами, необходимыми при выполнении аппликации. Учить наклеивать простые заготовки. Воспитывать интерес к выполнению аппликации.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие
29.05	Развлечения. Лето «Шарики воздушные, ветерку послушные»	Будем клеить. Клей, кисточка, шарики, наклей.	Учить ритмично раскладывать готовые формы, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Учить правильно пользоваться кисточкой, наносить клей на заготовку, переворачивать заготовку.	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Социально-коммуникативное развитие

2.2. Способы направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр?
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество образовательной организации с семьями обучающихся. Эффективность результатов реализации программы усиливается при выполнении данного условия, которое непосредственно влияет на сроки и результативность коррекционно-развивающей деятельности. С целью вовлечения родителей в единое пространство детского развития и повышения уровня психолого-педагогической и коррекционной компетенции в образовательной организации намечена работа в трех направлениях:

1. работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьей;
2. вовлечение родителей в деятельность группы через совместную работу с родителями;
3. повышение педагогической культуры родителей через просвещение и информирование.

План по взаимодействию с семьями обучающихся

	Тема	Форма	Раздел	Ответственные
Сентябрь	1. Оформление уголка для родителей (режим дня, расписание занятий, годовые задачи в соответствии с	Папка-передвижка	Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, учитель-дефектолог

	реализацией ФГОС, основные правила посещения ОО), на осеннюю тему			
	2. Беседы с родителями детей. Заключение договоров, согласий	Индивидуальные беседы. Подготовка документов	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.	Воспитатели, родители
	3. «Организация занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха дома»	Консультация	Образование родителей	Психолог, воспитатели
	4. «Нет листвы осенней краше» (поделки из осенних листьев)	Смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, родители
	5. «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни обучающихся»	Родительское собрание	Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, учитель-дефектолог, психолог, родители
Октябрь	1. «Осенний праздник»	Развлечение	Совместная деятельность педагогов и родителей	Воспитатели, муз. руководитель, родители
	2. «Светофор, светофор – нам помощник с давних пор»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, родители
	3. «Периоды слуховой реабилитации детей с КИ»	Консультация	Образование родителей	Воспитатели, родители
	4. Беседы с родителями о необходимости проведения вакцин против гриппа и ОРВИ	Индивидуальные беседы	Образование родителей	Воспитатели, медицинская сестра
Ноябрь	1. Неделя психологии	Участие в мероприятиях детского сада	Информационно - просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, психологи, родители
	2. «День матери»	Развлечение	Совместная деятельность педагогов и родителей	Воспитатели, муз. руководитель, родители
	3. Профилактика гиподинамии: проведение ежедневной утренней гимнастики, динамических пауз,	Участие в спортивной жизни детского сада	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми в течении месяца	Инструктор по физической культуре, воспитатели

	динамических перемен.			
	4. Конкурс чтецов «Мама милая моя»	Конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, учитель - дефектолог
Декабрь	1. Оформление родительского уголка «Здравствуй Зимушка - Зима!»	Папка – передвижка	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели
	2. Информационный стенд: памятка «Соблюдаем зрительный режим»	Памятка	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, медицинская сестра
	3. Мини-музей «История ёлочной игрушки»	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, воспитатели, родители
	4. «Я расту в Югре»	Творческий конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, воспитатели, родители
	5. Новогодний праздник	Праздник	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей	Музыкальный руководитель Ахматгалиева И.Г
Январь	1. «Культура поведения вашего ребёнка»	Индивидуальные беседы.	Образование родителей	Педагоги группы
	2. «Витамины – полезный продукт!»	Папка-передвижка	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, медицинская сестра
	3. «Роль родителей в развитии речи детей»	Индивидуальные беседы	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Педагоги группы
	4. «Трудовое воспитание не слышащих дошкольников в семье»	Консультация	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Педагоги группы
Февраль	1. Наглядный материал для родителей: «Детские заболевания», «Уроки светофора»	Брошюры	Образование родителей	Воспитатели
	2. Памятка «Как уберечь детей от травм в зимний период»	Памятка	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, медицинская сестра

	3. «Портрет папы»	Смотр-конкурс рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, воспитатели, родители
	4. Музыкально- спортивный праздник ко Дню защитников Отечества	Праздник	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – красна снова в гости к нам пришла!»	Папка-передвижка	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели
	2. «Мамин день»	Утренник	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель- дефектолог
	3. «Профессии наших мам»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, родители
	4. «Закаливание организма дошкольника»	Консультация	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Инструктор по физической культуре
Апрель	1. «Космическое путешествие»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
	2. Всемирный День здоровья	Участие в спортивной жизни детского сада	Совместная деятельность педагогов и родителей	Инструктор по физической культуре
	3. «Украсть пасхальное яйцо»	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, родители
	4. Антропометрические данные	Беседы с родителями	Совместная деятельность педагогов и родителей	Воспитатели дошкольных групп
Май	1. «Салют Победы»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей	Старший воспитатель, воспитатели

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 - часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Для обучающегося составлен индивидуальный учебный план. С третьей недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 13 занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Ребенок ежедневно занимается индивидуально с дефектологом и воспитателем. АФК для обучающегося выносится за сетку занятий.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей обучающегося, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой дефектологии. Института специальной педагогики и психологии)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
<u>С 3 до 7 (8) лет</u>	<u>20 минут – фронтальное</u> <u>20 минут – индивидуальное</u> <u>занятие</u>	Объём НОД (общее количество времени) в неделю 4 часа 20 мин

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия педагоги проводят релаксационную паузу.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

НОД	Количество в неделю	Образовательная нагрузка в неделю (минут)	Количество в год (занятий)	Образовательная нагрузка в год (час/мин)
Познавательное развитие Формирование элементарных	1	20	36	12 ч

математических представлений Ознакомление с миром природы	1	20	36	12 ч
Социально-коммуникативное развитие				
Игра	1	20	36	12 ч
Развитие культурно-гигиенических навыков	1	20	37	12 ч 20 мин
Художественно – эстетическое развитие				
Рисование	1	20	36	12 ч
Лепка	0.5	20	18	6 ч
Аппликация	0.5	-	19	6 ч 20 мин
Музыка	1	20	36	12 ч
Физическое развитие				
АФК	2	40	73	24 ч 20 мин
Речевое развитие				
Развитие речи	1	20	37	12 ч 20 мин
РСВ и ОП	2	40	73	24 ч 20 мин
Фонетическая ритмика	1	20	37	12 ч 20мин
Итого	13	260	474	158 ч

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня

7 ⁰⁰ – 8 ³⁰	Прием детей, игры, утренняя гимнастика. Игровая, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.
8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	Подготовка к завтраку, завтрак.
8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	Игры, самостоятельная деятельность.
9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁰	Организованная образовательная деятельность (с перерывом по 10 мин).
10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	II завтрак.
10 ⁴⁰ – 12 ²⁰	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки. Игры. При температуре воздуха ниже - 15 градусов, во время дождя и скорости ветра более 7 м/с время прогулки сокращается. Отводится время для индивидуальной работы, игр и самостоятельной деятельности детей в группе.

12 ²⁰ – 12 ⁴⁵	Подготовка к обеду. Обед.
12 ⁴⁵ – 15 ⁰⁰	Дневной сон.
15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	Гимнастика после сна, закаливающие процедуры
15 ¹⁵ – 15 ³⁰	Подготовка к полднику, полдник.
15 ³⁰ – 17 ²⁵	Непосредственно образовательная деятельность. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию дефектолога. Игровая самостоятельная деятельность.
17 ²⁵ – 17 ⁴⁵	Подготовка к ужину. Ужин. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию дефектолога, игры, свободная деятельность детей.
17 ⁴⁵ – 18 ³⁰	Игры, самостоятельная деятельность. Вечерняя прогулка.
18 ³⁰ – 19 ⁰⁰	Игры, уход домой.

Расписание занятий

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9 ⁰⁰ – 9 ²⁰		Познавательное развитие. ФЭМП (учитель-дефектолог)	Физическое развитие. АФК (зал)	Физическое развитие. АФК (зал)	
9 ¹⁵ – 9 ³⁵	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (учитель-дефектолог)				Речевое развитие РСВ и ОП (учитель-дефектолог)
9 ³⁰ – 9 ⁵⁰			Речевое развитие. РСВ и ОП (учитель-дефектолог)	Речевое развитие Развитие речи (учитель-дефектолог)	
10 ¹⁰ – 10 ³⁰	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Речевое развитие. Фонетическая ритмика	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация		
10 ³⁰ – 11 ⁰⁰					Художественно-эстетическое развитие. Музыка
15 ⁴⁵ – 16 ¹⁵		Социально-коммуникативное развитие. Игра		Социально-коммуникативное развитие. Труд	

Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Число	Тема
Сентябрь	1 -2	1– 15	Диагностика
Сентябрь	3	18 - 22	Время года. Осень.
Сентябрь	4	25 – 29	Время года. Осень.
Октябрь	1	2 – 6	Овощи.

Октябрь	2	09 – 13	Фрукты.
Октябрь	3	16 – 20	Овощи и фрукты.
Октябрь	4	23- 27	Одежда.
Ноябрь	1	30 – 03	Обувь.
Ноябрь	2	07 – 10	Одежда и обувь.
Ноябрь	3	13 – 17	Игрушки.
Ноябрь	4	20 – 24	Семья и люди.
Ноябрь	5	27 - 01	Семья и люди.
Декабрь	1	04 – 08	Дикие животные.
Декабрь	2	11 – 15	Время года. Зима.
Декабрь	3	18 - 22	Время года. Зима.
Декабрь	4	25 – 29	Новый год.
Январь	1		Каникулы
Январь	2	09 – 12	Домашние животные.
Январь	3	15 – 19	Домашние животные.
Январь	4	22 – 26	Части тела.
Январь	5	29 – 02	Части тела.
Февраль	1	05 – 09	Продукты питания.
Февраль	2	12 – 16	Продукты питания.
Февраль	3	19 – 22	Мебель.
Февраль	4	26 – 01	Мебель.
Март	1	04 – 07	Посуда.
Март	2	11 – 15	Посуда.
Март	3	18 – 22	Профессии.
Март	4	25 - 29	Профессии.
Апрель	1	01 – 05	Весна.
Апрель	2	08 – 12	Весна.
Апрель	3	15 – 19	Растения.
Апрель	4	22 – 27	Растения.
Май	1	02 - 05	Транспорт.
Май	2	13 – 17	Транспорт.
Май	3	20 - 24	Учебные принадлежности.
Май	4	27 – 31	Развлечения. Лето.

Циклограмма рабочего времени воспитателей дошкольных групп при пятидневной рабочей неделе

№	Ф.И.О. воспитателя	Дни недели (рабочее время воспитателей)					Итого
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1	Кудрина Л. А.	6 ч (07.00. – 13.00)	6 ч (13.00. – 19.00)	6 ч (07.00. – 13.00)	6 ч (13.00. – 19.00)	6 ч (07.00. – 13.00)	30 ч
2	Володина И.В.	6 ч (13.00. – 19.00)	6 ч (07.00. – 13.00)	6 ч (13.00. – 19.00)	6 ч (07.00. – 13.00)	6 ч (13.00. – 19.00)	30 ч

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога Могучёвой Е.А.

День недели	Общее рабочее время	Время		№кабинета	ФИО учащихся	Содержание деятельности
Понедельник	4 часа	08:00	08:18	204	Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Артикуляционная гимнастика
		08:18	09:00		Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Дефектологическая помощь (режимные моменты)
		09:00	09:15		Фатин В	Индивидуальное занятие (ОсОМ)
		09:15	09:35		Зайнутдинов К.	Индивидуальное занятие (ОсОМ)
		09:35	09:50		Рудакова Д.	Индивидуальное занятие (ОсОМ)
		09:50	10:10		Фатин В	Индивидуальное занятие
		10:10	10:30		Зайнутдинов К.	Индивидуальное занятие
		10:30	10:45		Рудакова Д.	Индивидуальное занятие
		10:45	11:00		Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Активизация словаря, развитие речи.
		11:00	11:30		Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Дидактические коммуникативные игры
		11:30	12:00	Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Дефектологическая помощь (режимные моменты)	
Вторник		08:00	08:18	204	Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика

	4 часа					
		08:18	09:00		Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Дефектологическая помощь (режимные моменты)
		09:00	09:20		Зайнутдинов К.	Индивидуальное занятие (ФЭМП)
		09:20	09:40		Рудакова Д.	Индивидуальное занятие (ФЭМП)
		09:40	09:55		Фатин В.	Индивидуальное занятие (ФЭМП)
		09:55	10:10		Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Дидактические коммуникативные игры
		10:10	10:40		Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Фонетическая ритмика
		10:40	11:00		Зайнутдинов К.	Индивидуальное занятие
		11:00	11:20		Фатин В.	Индивидуальное занятие
		11:20	11:35		Рудакова Д.	Индивидуальное занятие
		11:35	12:00		Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Дефектологическая помощь (режимные моменты)
Среда	4 часа	08:00	08:18	204	Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Артикуляционная гимнастика
		08:18	09:00		Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Дефектологическая помощь (режимные моменты)
		09:00	09:15		Фатин В.	Индивидуальное занятие (РСВ и ОП)
		09:15	09:35		Зайнутдинов К.	Индивидуальное занятие (РСВ и ОП)
		09:35	09:50		Рудакова Д.	Индивидуальное занятие (РСВ и ОП)
		09:50	10:10		Фатин В.	Индивидуальное занятие
		10:10	10:30		Зайнутдинов К.	Индивидуальное занятие
		10:30	10:45		Рудакова Д.	Индивидуальное занятие
		10:45	11:00		Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Активизация словаря, развитие речи.
		11:00	11:30		Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Дидактические коммуникативные игры
		11:30	12:00		Зайнутдинов К.	Дефектологическая помощь (режимные моменты)

					Рудакова Д. Фатин В.	
Четверг	4 часа	08:00	08:18	204	Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Артикуляционная гимнастика
		08:18	09:00		Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Дефектологическая помощь (режимные моменты)
		09:00	09:15		Фатин В	Индивидуальное занятие (РР)
		09:15	09:35		Зайнутдинов К.	Индивидуальное занятие (РР)
		09:35	09:50		Рудакова Д.	Индивидуальное занятие (РР)
		09:50	10:10		Фатин В	Индивидуальное занятие
		10:10	10:30		Зайнутдинов К.	Индивидуальное занятие
		10:30	10:45		Рудакова Д.	Индивидуальное занятие
		10:45	11:00		Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Активизация словаря, развитие речи.
		11:00	11:30		Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Дидактические коммуникативные игры
		11:30	12:00		Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Дефектологическая помощь (режимные моменты)
Пятница	4 часа	08:00	08:18	204	Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Артикуляционная гимнастика
		08:18	09:00		Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Дефектологическая помощь (режимные моменты)
		09:00	09:15		Фатин В	Индивидуальное занятие (РСВ и ОП)
		09:15	09:35		Зайнутдинов К.	Индивидуальное занятие (РСВ и ОП)
		09:35	09:50		Рудакова Д.	Индивидуальное занятие (РСВ и ОП)
		09:50	10:10		Фатин В	Индивидуальное занятие
		10:10	10:30		Зайнутдинов К.	Индивидуальное занятие
		10:30	10:45		Рудакова Д.	Индивидуальное занятие
		10:45	11:00		Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Активизация словаря, развитие речи.

		11:00	11:30		Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Дидактические коммуникативные игры
		11:30	12:00		Зайнутдинов К. Рудакова Д. Фатин В.	Дефектологическая помощь (режимные моменты)

3.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

План развлечений музыкального руководителя

Месяц	Неделя	Название мероприятия
сентябрь	4 неделя	Тематический концерт ко дню Дошкольного работника
октябрь	4 неделя	Осенний тематический праздник
ноябрь	4 неделя	Тематический праздник «День матери»
декабрь	3 неделя	Новогодний праздник
январь	2 неделя	Праздник «До свидания, елочка!»
февраль	3 неделя	Музыкально- спортивный праздник ко Дню Защитников Отечества
март	1 неделя	Праздник мам и бабушек
апрель	2 неделя	Кукольный театр
май	2 неделя	Тематический праздник «День Победы»

Перспективный план спортивных праздников и тематических досугов инструктора по физической культуре

Название мероприятия	Месяц, неделя
досуг «Овощи и фрукты»	3 неделя октября
Тематическое занятие «День отца в России»	16 октября
досуг «Части тела»	3 неделя ноября
досуг «Зима»	2 неделя декабря
досуг «Одежда и обувь»	3 неделя января
Физкультурно-музыкальный досуг «Сильные и смелые, защитники умелые»	3 неделя февраля
досуг «Я шофёр, водитель, лётчик...»	3 неделя марта
7 апреля - Всемирный день здоровья	1 неделя апреля
досуг «Весна»	2 неделя апреля
досуг «Насекомые»	3 неделя мая

Календарный план воспитательной работы

Период	Знаменательные даты и праздники	Мероприятия в учреждении
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Акция «Внимание, дети!» Экскурсия в 1 класс «День знаний с Осенью»
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздничный концерт «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	1-октября: Международный день музыки	Тематическое занятие «Встречи в музыкальной гостиной»
	16 октября: День отца в России	Тематическое занятие «День отца в России»
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическое занятие «День народного единства»
	27 ноября: День матери в России	Конкурс чтецов. Развлечение «День матери в России»
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие «День Государственного герба Российской Федерации»
Декабрь	3 декабря: международный день инвалидов	Тематическое занятие
	10 декабря: День рождения Югры	Творческий конкурс «Расту в Югре»
	31 декабря: Новый год	Праздник «Новый год»
Январь	Январь: Прощание с ёлкой	Развлечение «Прощание с ёлкой»
Февраль	23 февраля-День защитника Отечества	Физкультурно-музыкальный досуг «Сильные и смелые, защитники умелые!»
Март	8 марта: Международный женский	Выставка рисунков. Развлечение «Международный женский день»
Апрель	7 апреля: Всемирный день здоровья	Викторина «Знатоки здорового образа жизни». Спортивное развлечение «В гостях у витаминки».
	12 апреля: День космонавтики	Выставка рисунков
Май	9 Мая: День Победы	Тематический досуг «О подвигах военных лет»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дефектологического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям программы "Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста (Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. Н. Пельмская). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа глухих обучающихся посещают в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинский кабинеты, музыкально-физкультурный зал, сенсорную комнату, кабинет Монтессори. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- книжный уголок
- науки и природы;
- сенсорно-математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный.

В кабинете учителя-дефектолога представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития
- ИКТ.

Работа всех специалистов скоординирована.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список литературы

1. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учеб.- метод, пособие / Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. СПб.: Союз, 2001. - 416 с.
2. Бгажнокова, И. М. Воспитание обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы / И. М. Бгажнокова. М.: ВЛАДОС, 2007. - 181 с.
3. Бронников, В. А. Обучение социально-бытовым навыкам детей с тяжелыми психоневрологическими заболеваниями: методические указания / В. А. Бронников, А. А. Наумов. Березники: Сфера, 2002. - 48 с.
4. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
5. Гончарова, Е. Л. Нарушения в психофизическом развитии детей. Электронный ресурс. / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2002. - Вып. № 5.
6. Дашевская, Е. Ю. Особенности формирования ориентировочной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью / Е. Ю. Дашевская // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2007. - № 2. - С. 90-96.
7. Екжанова, Е. Л. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод, рек. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. М.: Просвещение, 2009. - 175 с.
8. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. М.: Просвещение, 2005. - 272 с.

9. Зайцев, Д. В. Дошкольная коррекционная педагогика / Д. В. Зайцев. – Саратов: Изд-во Сарат. Пед. Ву-та, 2000. – 40 с.

Закрепина А.В. Пути социального развития детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью / А.В. Закрепина: автореферат дис.... канд. пед. наук. – М., 2003. – 23 с.

10. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: книга для педагогов / под ред. Е. А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. М.: Полиграф сервис, 2002.-128с.

11. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / под ред. Л. Б. Баряева. СПб.: Каро, 2006. - 207 с.

12. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонением в развитии: практ. пособие / А. Р. Маллер. М.: АРКТИ, 2000. - 124 с.

13. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. - М.: ВЛАДОС, 2007.- 181 с.

14. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Б. П. Пузанов, П. Г1. Коияева, Б. Б. Горскин и др. ; под ред. Б. П. Пузанова. М.: Академия, 2001.-272 с.

15. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. СПб.: СОЮЗ, 2003. - 320 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Список средств обучения

№	Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
1.	Картинки с изображением птиц, животных, насекомых, растений.	Магнитофон	Магнитная доска
2.	Пейзажные картинки.	Телевизор	Магниты
3.	Картинки с изображением транспорта, овощей, фруктов.	Компьютер	Стол
4.	Картинки с изображением посуды, мебели, игрушек, продуктов питания, одежды, обуви и т. д.	Интерактивная доска	Стулья
		Видеомагнитофон.	Мольберт
		Видео и аудиокассеты, диски	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Список средств обучения

Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Альбомы для рисования	Магнитофон	Мольберт
Карандаши	Компьютер	Выставочный стенд

Краски Кисти для рисования и клея Стаканчики для воды Подставки для кисточек Салфетки Клеенки Набор сюжетных картинок Пейзажные картины Картины о животных Книги с иллюстрациями. Клей Ножницы Пластилин Стеки Наборы строительного материала	Интерактивная доска Телевизор Видеомагнитофон	Магнитная доска Магниты Стол Стулья
---	---	--

Приложение

Приложение 1. Список детей группы

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения ребенка	Код
1.	Зайнутдинов Курбан	31.12.2015	325

Приложение 2. Характеристика родительского состава

ФИО ребенка	ФИО мамы	Место работы мама	Домашний адрес, телефон
Зайнутдинов Курбан Багатырович	Зайнутдинова Мадина Магомедалиевна 89634908200	домохозяйка	г. Сургут, ул. И. Захарова, д.12, кв. 492

Приложение 3. Сведения о семьях обучающихся группы

<i>Полная семья</i>	-
<i>Неполная семья</i>	1
<i>Многодетная семья</i>	-
<i>Проблемная семья</i>	-
<i>Семья с опекуном</i>	-

<i>Этническая семья</i>	-
-------------------------	---