

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО
_____ Л.А.Кудрина

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по ВВВР
_____ В.А.Гулина
« __ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____
от «__» _____ 20__
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов разновозрастной группы «Солнышко»
по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
(глухие дети 1 год обучения)

срок реализации 1 год

Учитель-дефектолог Могучёва Е. А.
Воспитатель первой квалификационной
категории Володина И.В.
Воспитатель высшей квалификационной
категории Кудрина Л.А.

г. Сургут, 2024

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1 Целевой

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи формирования программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Специфические принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в группе.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	6

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка	09
2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.....	60
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	61

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	64
3.2. Организация режима пребывания детей в группе	66
3.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.....	75
3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	76
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	77

Приложение

Список детей группы.....	80
Характеристика родительского состава.....	80
Сведения о семьях обучающихся группы.....	80

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха в группе 1 года обучения. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей 3 – 7 (8) лет с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Рабочая программа (далее – Программа) КОУ «Сургутская школа-детский сад» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Минпросвещения России от [24.11.2022 № 1022](#) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. В соответствии с [частью 6.5](#) статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), [пунктом 1](#) и [подпунктом 4.2.6\(2\)](#) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного [постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

Срок реализации программы с 02.09.2024 по 30.05.2025.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа определяет эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания, форм и средств организации работы с детьми.

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество КОУ «Сургутская школа – детский сад» с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию программы

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования глухих обучающихся, открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в группе

Обучающемуся 3 года, в группу поступил в сентябре 2024-2025 учебного года. У Василия диагноз перинатальное поражение ЦНС. Нейросенсорная тугоухость 4 степени с двух сторон.

У обучающегося наблюдаются грубые нарушения всех психических процессов: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы. Ребенок имеет сложный дефект развития.

У обучающегося недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Отставание в развитии психомоторных функций, грубые нарушения общей и мелкой моторики, координационных способностей. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия.

Наблюдается своеобразие игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: низкая игровая мотивация, стереотипные действия с игровым материалом. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий - приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру её деятельности.

Внимание характеризуется малой устойчивостью. Объем внимания у обучающегося снижен, низкий темп переключения внимания, ребенку требуется время для окончания одного действия и перехода к другому. Наблюдаются трудности в распределении внимания.

В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта находится глубокое недоразвитие речи. У обучающегося отсутствует реакция на звук. Самостоятельная речь отсутствует. Фразовая речь отсутствует.

Навыки самообслуживания не сформированы.

Он не выделяет себя из окружающей среды, не называет свое имя, не показывает свои части тела и лица. Не сформированы представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Все мыслительные операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

**Оценка здоровья детей группы.
Общая численность детей – 1 человек**

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз					
	II	IV	V	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени	Кохлеарная имплантация	ЗРР	ЗПРР	ЗПР
3 – 7 (8) лет			1		1				

Индивидуальные особенности глухих детей первого года обучения группы «Солнышко» (3 – 7 (8) лет)

Пол		Тип темперамента	Социально- эмоциональная сфера	Познавательная сфера
ж	м			
	1	Сангвинический – Холерический – Флегматический – Меланхолический -	Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность –	Оптимальный уровень - 0 Достаточный уровень - 0 Низкий - 1

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- стремится к организованности и аккуратности;
- представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;

- проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- понимает обращения и выполняет задания;
- понимает вопросы;
- умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- выполняет инструкции при решении учебных задач;
- определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- определяет последовательность действий, операций;
- сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- соблюдает правила личной гигиены;
- испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- называет членов своей семьи, их имена;
- выражает приветствие, просьбу, желание;
- соблюдает правила поведения;

- активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
- ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
- имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
- понимает и употребляет в речи материал, используемый для организации учебного процесса;
- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;
- понимает и выполняет простые поручения;
- употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;
- называет слово и соотносит его с картинкой;
- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);
- составляет простые нераспространенные предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);
- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Целевые ориентиры воспитательной работы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и

		заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка

Содержание программы воспитания и образования реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время образовательной деятельности:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности;

- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Данная образовательная область соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Задачи:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности.

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:

- создаём условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- способствуем развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- способствуем развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитываем уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитываем уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности:

- создаём возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, которые способствуют развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;
- помогаем детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;
- способствуем развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
- способствуем освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице;

- создаём условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуем усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности:

- создаём условия для свободной игры обучающихся, организуем и поощряем участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах;

- поддерживаем творческую импровизацию в игре. Используем дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Организация деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Занятия ОБЖ; Занятия-экскурсии	Беседы о правилах поведения в быту; Рассматривание иллюстраций по теме безопасности; Просмотр видеозаписей; Чтение художественной литературы по теме; Игры – тренинги; Игры – драматизации; Настольно-печатные игры;	Игры сюжетно- ролевые; Рассматривание иллюстраций, картинок по теме; Работа в уголке изобразительности (книжки-раскраски);	Родительское собрание; Открытые занятия по ОБЖ; Совместные досуги с детьми по теме;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Развитие игровой деятельности (1 год обучения)

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к играм, желание играть с игрушками рядом, не ссориться вовремя игр, не отнимать игрушки друг у друга.

Учить:

- осуществлять с игрушками простые игровые действия по подражанию воспитателю, а затем самостоятельно;
- воспроизводить по подражанию цепочку взаимосвязанных игровых действий;
- играть с куклами, животными, машинами, строителем;
- играть с песком (насыпать песок в формочки, вёдра, делать из сырого песка пирожки), с водой (пускать лодочки, рыбок, уток, шарики, вылавливать их сачком, купать кукол);

- учить называть игрушки путём приближённого устного проговаривания и подбора табличек.

Формировать у детей интерес к дидактическим играм, обогащать сенсорно-двигательный опыт детей, способствовать развитию мелкой моторики руки, побуждая выполнять действия с различными предметами.

Учить:

- узнавать знакомую игрушку (картинку) среди незнакомых;
- сличать парные (одинаковые) предметы, парные картинки между собой, предметы с соответствующими картинками (сначала при выборе из 2, к концу года из 4-6);
- запоминать игрушки, находящиеся у педагога (сначала при выборе из 2, потом из 4-6), запоминать местонахождение спрятанных игрушек и их изображений.
- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, познакомить с названиями цвета — сначала красный, жёлтый, затем синий, зелёный; осуществлять отсроченный выбор цвета по образцу (выбор из 2, затем 4-5, отсрочка от 5 до 7-10 с.);
- подбирать по образцу и словесной инструкции резко различающиеся плоскостные и объёмные формы (круг-квадрат, прямоугольник-круг); соотносить объёмные и плоскостные формы;
- соотносить предметы по величине (путём прикладывания и накладывания объектов друг на друга); собирать 2-3 местных матрёшек, заполнять кубы-вклады, собирать пирамидку из 3-4 колец;
- воссоздавать целостное изображение (разрезные картинки из 2-3 частей с простой конфигурацией разреза);
- учить действовать с предметами-орудиями.

Организация деятельности

Организованная образовательная деятельность	Игры	Задачи
Действия с предметами и игрушками	Играть с сюжетными игрушками (куклами, животными, машинами), одеть куклу и пойти с ней гулять, покормить куклу и положить спать. Играть с машинами (водить, нагружать кубиками, катать матрешек, животных). Сооружать на глазах детей простые постройки из кубиков, обыгрывать их, по подражанию делать из кубиков дом, ворота, гараж, стол и стул. Правильно пользоваться совком, лопатой, насыпать песок в ведро и формочки, делать из сырого песка пирожки.	Осуществлять с игрушками простые игровые действия по подражанию воспитателю, а затем самостоятельно; воспроизводить по подражанию цепочку взаимосвязанных игровых действий; играть с куклами, животными, машинами, строителем; Играть с песком (насыпать песок в формочки, ведра, делать из сырого песка пирожки), с водой (пускать лодочки, рыбок, уток, шарики, вылавливать их сачком, купать кукол); учить называть игрушки путём приближённого устного проговаривания и подбора табличек.
Дидактические Игры	«Бирюльки» — бросание мелких предметов в сосуд с высоким горлом, «Прокати шарик» (с лотка).	Различать предметы по величине, по подражанию воспитателю собирать пирамидку в определенной последовательности сначала

	Катание шариков, нанизывание их на палочку, «Цветная лесенка» — надевание на стержень колечек, лото, «Парные картинки». Находить свою игрушку среди других «Найди игрушку», «Дай такой», «Достань шарик», «Достань мяч из-под шкафа», «Дай кольцо».	из 3-4 колец, затем из 4-6, строить башни, собирать двух - трехместных матрешек; ориентироваться на форму: подбирать крышки к коробкам и баночкам различной формы (круглые, прямоугольные, квадратные); различать основные цвета (подбирать предметы одного цвета, раскладывать шарики, кубики по цвету); воссоздавать изображение (разрезные картинки из 2-3 частей), собирать простые сборно-разборные игрушки; соотносить предметы и их изображения (парные картинки, «Лото - малышам»); действовать с предметами-орудиями (совок, лопаточка, веревочка, палка с крючком); давать детям игровые задания, побуждающие к использованию предметов-орудий.
Подвижные игры	«Идите ко мне», «Бегите ко мне», «Поезд», «Самолет», «Птички летают», «Догоните меня», «Догоню», «Найди свой цвет», «Доползи до погремушки», «По мостику», «Найди флаг», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догони мяч», «Прокати мяч», «Попади в воротца», «Поймай мяч», «Прыгни через шнур».	Приучать детей к совместным играм. Ориентироваться в пространстве комнаты, зала, бегать, ходить, не наталкиваясь на других детей. Побуждать к играм с мячами, каталками, тележками, автомобилями. Учить подражать простейшим движениям некоторых животных (ходить, как мишка; прыгать, как заяка; летать, как птички и т. д.), действовать в соответствии с правилами игры.

Речевой материал: будем играть, играй(те), делай так, кукла, мишка, заяка, машина, матрёшка, мяч, шар, птичка, самолёт, лопата, ведро, совок, возьми (дай), покорми (одень) куклу (зайку, мишку), кукла (зайка, мишка) ест, пьёт; сложи, построй, не ломай, дай, покажи такой, не такой, красный, синий, жёлтый, зелёный, шар, кубик большой (маленький); иди, беги, прыгай, ползи, бросай, лови, поймал, не поймал, поезд, флаг, верно, не верно, хорошо, быстро; идите, как мишка; прыгайте, как зайки; летите, как птички.

Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно - игровая деятельность

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
<i>Сентябрь</i>				
04.09	Диагностика	Будем играть. Убери Накрой. Кукла.	Выявить умение играть в игровом уголке.	Речевое развитие Физическое развитие

11.09	Диагностика	Будем играть. Кукла. Больной. Врач. Градусник.	Выявить умение использовать в сюжетных играх предметы-заместители, знакомые слова и фразы во время игры.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
18.09	<u>Обучение подражательным движениям.</u> <u>Знакомство с именами.</u> П/И «Делай как я»	Будем играть. Стой, иди. Сигнал.	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
25.09	<u>Семья.</u> С/И «Уложим куклу спать»	Будем играть. Кукла. Кровать, стул. Платье, туфли. Сними, положи.	Учить выполнять с игрушкой простые игровые действия по подражанию воспитателя. Воспитывать желание играть с игрушками.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Октябрь				
02.10	<u>Семья.</u> «Кукла заболела»	Будем играть. Кукла. Нога. Болит. Бинт. Завяжи.	Вызвать сочувствие к заболевшей кукле, объяснить, что у куклы болит нога, нужно помазать ногу и завязать бинт. Познакомить детей со значением слов «бинт» и «завяжи».	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
09.10	<u>Время года. Осень.</u> П/И «Доползи до погремушки»	Делай так. Ползите. Встаньте. Погремушка.	Учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать слова воспитателя.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
16.10	<u>Продукты питания.</u> ДИ «Чудесный мешочек»	Морковь, помидор, картофель, лук, капуста. Что это?	Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
23.10	<u>Продукты питания.</u> С/И «Покормим куклу»	Хлеб, суп, каша, чай. Что это? Дай....	Учить детей различать и называть продукты питания, путем подбора табличек и приближенного устного проговаривания.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

				развитие
30.10	<u>Овощи.</u> С/И «Угостим куклу салатом»	Морковь, помидор, картофель, лук, капуста. Что это? Дай.... На....	Учить различать по внешнему виду 2-3 вида (морковь, лук, огурец, помидор). Познакомить со вкусовыми качествами, цветом, формой.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Ноябрь				
06.11	<u>Фрукты.</u> ДИ «Грибочки по местам»	Будем играть. Не верно.	Закреплять умение группировать однородные по форме предметы и соотносить разнородные предметы.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
13.11	<u>Овощи и фрукты.</u> ПИ «Кто тише?»	Будем играть. Идите. Тихо.	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, а затем и всей группой в определенном направлении, друг за другом, врассыпную, по ограниченной площади. Развивать чувство равновесия, ловкость, координацию движений.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
20.11	<u>Одежда.</u> «Одень куклу»	Будем играть. Кукла. Одень. Колготки, платье, кофта, туфли.	Учить детей наблюдать за действиями воспитателя по одеванию куклы. Учить детей последовательно одевать куклу. Учить детей в назывании одежды и действий путем подбора табличек. Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
27.11	<u>Обувь.</u> ПИ «Поезд»	Будем играть. поезд, стой, иди, молодец.	Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась. Приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Декабрь				
04.12	<u>Одежда и обувь.</u> ДИ «Подбери	Будем играть. Открой.	Учить детей ориентироваться на форму (круглые, прямоугольные, квадратные).	Речевое развитие Физическое развитие

	<i>крышку» (подбор по форме)</i>	Закрой.	Учить детей ориентироваться на слова: «открой», «закрой».	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
11.12	<u>Части тела.</u> П/И «Принеси игрушку»	Будем играть. Принеси игрушку (погремушку, кубик).	Учить детей ходить и бегать небольшими группами в определенном направлении, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
18.12	<u>Части тела.</u> П/И «Купание куклы»	Будем играть. Раздень куклу. Вымой куклу. Глаза, нос, рука, нога, лицо. Что это?	Вызывать у детей интерес к игровой деятельности. Познакомить детей с приемами купания куклы. Закрепить названия частей тела. Учить детей выполнять последовательную цепочку действий: подготовить таз, воду, мыло, полотенце, снять одежду с куклы, искупать ее.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
25.12	<u>Новый год.</u> Д/И «Складывание матрешки»	Будем играть. Открой. Закрой.	Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; ориентироваться при этом на слова: «открой», «закрой», «большая», «маленькая».	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Январь				
15.01	<u>Время года. Зима.</u> Д/И «Собери пирамидку»	Будем играть. Пирамидка. Кольцо. Надень. Сними. Большое. Маленькое.	Учить детей правильно, по размеру составлять пирамидку. Закрепить понятие «большой», «маленький». Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. Воспитывать положительное отношение к занятиям.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
22.01	<u>Посуда.</u> «Подбери чашки к блюдам»	Будем играть. Возьми. Чашка.	Учить детей соотносить предметы по цвету. Воспитывать бережное отношение к предметам.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
29.01	<u>Посуда.</u>	Матрешка. Чашка. Ложка.	Учить детей переносить действие с одной	Речевое развитие

	«Обед матрёшек»	Тарелка. Суп, хлеб, каша, молоко. Вкусно. Ешь. Пей.	игрушки на другую. Учить действовать по словесной инструкции. Подводить детей к играм рядом: один ребенок расставляет посуду, другой – кормит матрешку. Закрепить название посуды, продуктов и слов, обозначающих действия. Познакомить со словом «вкусно».	Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Февраль				
05.02	<u>Игрушки.</u> ПИ «Догони мяч»	Будем играть. Мяч. Догони. Беги.	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, а затем и всей группой в определенном направлении, друг за другом, враспынную, по ограниченной площади. Развивать у них чувство равновесия, ловкость, координацию движений.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
12.02	<u>Игрушки.</u> ПИ «Поймай мяч»	Будем играть. Мяч. Бросай. Лови.	Учить бросать мяч в определенном направлении и ловить его, развивать элементарные навыки попадания в цель, развивать глазомер, ловкость, координацию движений.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
19.02	<u>Транспорт.</u> ДИ «Построй гараж»	Будем играть. Кубик. Красный. Верно. Неверно. Положи.	Учить возводить устойчивую постройку по подражанию действиям воспитателя. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
26.02	<u>Транспорт.</u> «Покатаем кукол на машине»	Машина, кукла. Что это? Вези. Кати.	Учить играть с машинами. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Март				
05.03	<u>Животные (звери).</u> ДИ «Чудесный мешочек»	Будем играть. Зайка. Кубик. Мяч. Мишка.	Учить детей называть игрушки путем подбора табличек и приближенного устного проговаривания. Развивать	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие

	<i>(нахождение игрушки по табличке)</i>		речевую активность; память, мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Художественно-эстетическое развитие
12.03	<u>Животные (звери).</u> ПИ «Найди свой цвет»	Иди. Флаг. Принеси.	Учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
19.03	<u>Птицы.</u> ДИ «Лото-малышам»	Будем играть. Птица.	Воспитывать положительное отношение к играм друг друга. Учить подбирать одинаковые предметы и их изображения.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
26.03	<u>Птицы.</u> ДИ «Стержень колец»	Будем играть. Кольцо. Надень. Сними. Молодец.	Учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо на стержень. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Апрель				
02.04	<u>Время года. Весна.</u> «Сделаем Кате красивую прическу»	Кукла. Голова. Возьми.	Обогащать содержание игр с куклой. Учить детей объединяться для совместных игр.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
09.04	<u>Насекомые.</u> ДИ «Разрезные картинки»	Будем играть. Сложи Что это?	Учить детей воссоздавать изображение. Формировать у детей интерес и желание играть.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
16.04	<u>Насекомые.</u> ПИ «Лошадки»	Будем играть. Скакалка. Лошадка.	Учить детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего вперед, даже если он движется не очень быстро.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

				развитие
23.04	<u>Цветы.</u> «Купание куклы»	Будем играть. Кукла. Таз. Мыло. Полотенце. Раздень куклу. Вымой куклу. Глаза, нос, рука, нога, лицо.	Учить детей выполнять последовательную цепочку взаимосвязанных игровых действий: подготовить таз, воду, мыло, полотенце, снять одежду с куклы, искупать ее, вытереть куклу. Воспитывать желание играть с игрушками.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
30.04	<u>Цветы.</u> ПИ «Прокати мяч»	Будем играть. Мяч. Кати.	Учить детей прокатывать мяч. Совершенствовать навык отталкивания мяча при катании. Укреплять мелкую мускулатуру кистей рук	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Май				
07.05	<u>Мебель</u> ДИ «Бусы для кукол» (нанизывание)	Будем играть. Возьми. Кукла. Бусы.	Учить правильно называть основные цвета. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать у детей положительное эмоциональное состояние, желание нарядить кукол.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
14.05	<u>Мебель</u> ПИ «Самолёты»	Будем играть. Самолет. Слушай. Беги. Стой.	Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. Приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
21.05	<u>Времена года.</u> «Построим куклам дом»	Будем играть. Будем строить. Кукла. Дом.	Продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. Учить по подражанию делать из кубиков дом.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
28.05	<u>Времена года.</u> ДИ «Бирюльки» (доставание и	Будем играть. Сачок. Достань. Кубик. Шар. Рыба. Юла.	Учить детей использовать сачок по назначению. Развивать мышление, мелкие движения пальцев рук. Упражнять в	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие

	складывание мелких игрушек сачком)	Мишка.	правильном назывании игрушек.	Художественно-эстетическое развитие
--	------------------------------------	--------	-------------------------------	-------------------------------------

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (1 год обучения)

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

Формировать уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Продолжать формировать умение здороваться, прощаться (по напоминанию взрослого), просить о помощи, употреблять слово «спасибо». Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Формировать элементарные представления о росте и развитии ребёнка. Учить называть своё имя, называть членов своей семьи. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, своего и противоположного пола.

Углублять представления детей о семье: её членах, родственных отношениях, истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живёт вместе с ребёнком. Закреплять представление детей о себе, как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Привлекать детей к оформлению помещений групповой ячейки, совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях дошкольного отделения.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах родного города. Дать доступные пониманию детей представления о праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах (пограничниках, моряках, лётчиках).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Труд (1 год обучения)

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование привычных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.

Содержание раздела «Труд» базируется на методических рекомендациях комплексных программ для глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста, авторы: Головниц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д.

I КВАРТАЛ

Учить детей обращать внимание на свой внешний вид, воспитывать привычку к аккуратности: своевременно и аккуратно совершать свой туалет, пользоваться туалетной бумагой, после чего мыть руки; для вытирания лица и рук пользоваться своим полотенцем.

Воспитывать у детей умение культурно вести себя во время еды: правильно держать ложку, есть аккуратно, быть доброжелательными по отношению друг к другу, ко взрослым, здороваться, прощаться, благодарить.

II КВАРТАЛ

Учить детей замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых. Снимать и надевать одежду в определенной последовательности.

Перед мытьем рук и умыванием засучивать рукава рубашки или платья, не обливаться водой в процессе мытья, насухо вытирать лицо и руки.

Приучать выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых.

Убирать на место игрушки, книжки, строительный материал.

III КВАРТАЛ

Учить детей правильно, в нужной последовательности мыть лицо и руки с мылом; пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком; во время еды пользоваться салфеткой.

Воспитывать у детей готовность оказывать взрослым и друг другу посильную помощь в поддержании порядка групповой комнаты (принести нужную вещь, убрать игрушки, книжки и т.п.).

Включать детей в посильный труд на участке детского сада (собрать в определенное место листья, поливать из лейки цветы, расчищать дорожки от снега, листьев). Знакомить детей с основами трудовой деятельности; учить наблюдать за трудовой деятельностью взрослых, развивать предпосылки трудовой деятельности. Развивать навыки самообслуживания: самостоятельно мыть руки, пользоваться горшком, самостоятельно одеваться, раздеваться с небольшой помощью взрослого, аккуратно складывать одежду в свой шкафчик, самостоятельно есть, пользоваться ложкой.

Воспитывать у детей готовность оказывать взрослым и друг другу помощь.

Организация деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
- Занятия по труду; - Занятия по ознакомлению с трудом взрослых; - Занятия-экскурсии.	- Игровые ситуации (каждой вещи своё место, зайка умывается и т. п.); - Поручения, дежурства (обучение выполнять работу правильно; - Чтение художественной литературы, беседы, по содержанию; - Дидактические игры.	- Самообслуживание; - Сюжетно-ролевые игры (шофёр, продавец, врач и т. п.); - Рассматривание иллюстраций, альбомов о людях разных профессий. - Выполнение поручений, дежурства; - Помощь друг другу в одевании, раздевании; - Изготовление атрибутов для игр, подарков для друзей.	- Изготовление костюмов для карнавала; - Изготовление поделок для выставки детского творчества; - Консультации.

Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Труд

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
Сентябрь				
05.09	Диагностика	Будем убирать. Игрушки, мяч, кукла, кубики.	Выявить умение убирать игрушки после игры на свои места, бережно относиться к ним.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
12.09	Диагностика	Кофта, платье, штаны, шапка, шарф, куртка.	Выявить умение подбирать одежду по размеру для кукол, расчесывать волосы.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
19.09	<u>Обучение подражательным движениям. Знакомство с именами.</u> Самообслуживание – правила поведения при умывании, одевании и раздевании	Покажи мыло, воду, полотенце. Сложи одежду. Повесь Посмотри	Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
26.09	<u>Семья</u> Хозяйственно-бытовой труд – стирка кукольного белья	Будем мыть куклу. Будем стирать. Рубашка. Платье. Брюки.	Учить детей мыть игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. Наблюдать за трудом прачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Октябрь				
03.10	<u>Семья</u> Труд в природе – уборка на веранде	Будем подметать. Веранда. Веник.	Приучать детей к соблюдению порядка на веранде. Формировать навыки поочередно выполнять трудовое действие (подметание	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие

			части веранды по очереди).	Художественно-эстетическое развитие
10.10	<u>Время года. Осень.</u> Самообслуживание – шнуровка ботинок	Ботинки. Шнурок. Завязи бант. Дырочки.	Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
17.10	<u>Продукты питания</u> Хозяйственно-бытовой труд – помощь младшему воспитателю по столовой	Убери... (вилку, ложку, кружку). Выбрось салфетку.	Приучать детей помогать младшему воспитателю по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку).	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
24.10	<u>Продукты питания</u> Труд в природе - собирание листьев	Будем собирать. Листья. Грабли. Веник.	Воспитывать стремление помочь дворнику собирать сухие листья на дорожках и уносить их в определённое место.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
31.10	<u>Овощи</u> Самообслуживание – рассматривание картинок, иллюстраций о правильном поведении за столом	Сиди красиво. Задвинь стул. Спасибо. Выходи тихо.	Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету (правильно садиться за стол, аккуратно задвигать за собой стул, правильно держать руки, не отвлекать других детей). Благодарить после еды, тихо выходить из-за стола.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Ноябрь				
07.11	<u>Фрукты</u> Хозяйственно-бытовой труд – уборка игрушек	Уберите игрушки. Мяч. Кубики. Машины. Куклы. Положи. Поставь.	Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
14.11	<u>Овощи и фрукты</u> Труд в природе – уборка на веранде	Будем подметать. Веранда. Веник.	Приучать детей к соблюдению порядка на веранде. Формировать навыки поочерёдно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди).	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

				развитие
21.11	<u>Одежда</u> Самообслуживание – наведение порядка в шкафчиках для одежды	Шкаф. Сложи кофту. Сложи штаны.	Следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
28.11	<u>Обувь</u> Хозяйственно-бытовой труд – сервировка стола	Вилка, ложка, тарелка, чашка, посуда.	Вызывать интерес к труду взрослых. Наблюдать за деятельностью младшего воспитателя. Продолжать формировать навыки накрывания столов, раскладывать ложки, ставить на стол хлебницы, салфетницы.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Декабрь				
05.12	<u>Одежда и обувь</u> Труд в природе – уборка снега на участке	Будем чистить скамейки. Снег.	Научить детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
12.12	<u>Части тела</u> Самообслуживание	Отряхни от снега. Положи сушить варежки, шапку. Повесь штаны.	Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть от снега помочь отряхнуться другому, положить сушить варежки и шапку, мокрые штаны повесить на дверцу своего шкафчика). Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
19.12	<u>Части тела</u> Хозяйственно-бытовой труд – глажение кукольного белья воспитателем	Будем гладить. Платье. Рубашка. Брюки. Утюг.	Формировать умение детей складывать аккуратно кукольную одежду.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

26.12	<u>Новый год</u> Труд в природе – Протирание листьев растений	Протирай листья. Рыхли землю.	Продолжать формировать навыки ухода за растениями (рыхление земли в цветочных горшочках, протирание крупных листьев). Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия. Создавать эмоционально- положительную среду для работы.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Январь				
09.01	<u>Времена года. Зима.</u> Самообслуживание – правила поведения при умывании, одевании и раздевании	Покажи мыло, воду, полотенце. Сложи одежду. Повесь. Посмотри.	Закреплять навыки самостоятельно умыться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
16.01	<u>Времена года. Зима.</u> Хозяйственно-бытовой труд – «Чистота – залог здоровья»	Будем работать. Вытри подоконник. Вытри стол. Вытри стул.	Учить детей вытирать пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой, предварительно понаблюдав как это делает няня. Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убирали на свои места. Провести беседу на тему «Чистота - залог здоровья»	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
23.01	<u>Посуда</u> Труд в природе – уход за растениями	Сухие листья. Налей воду. Вымой листья. Чистый цветок.	Следить за своевременным выполнением поручений. Продолжать формировать навыки ухаживания за растениями в уголке природы. Наблюдать за детьми старшего возраста и их умениями ухаживать за растениями.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
30.01	<u>Посуда</u> Самообслуживание	Заправь майку. Причешись. Застегни пуговицу. Поправь воротник.	Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться...). Воспитывать стремление	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

			к красоте и опрятности.	
Февраль				
06.02	<u>Игрушки</u> Хозяйственно-бытовой труд – навыки сервировки стола	Посуда. Тарелка, чашка, ложка. Убери чашку, ложку.	Продолжать формировать навыки сервировки стола. Закреплять навыки раскладывания столовых приборов, салфетниц, хлебниц и уборки со столов (убирать столовые приборы, кружки, хлебницы, салфетницы, уносить грязные салфетки в мусорницу).	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
13.02	Труд в природе – помощь дворнику в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от снега	Дворник. Лопата. Снег. Убрал чисто.	Наблюдать за трудом дворника и помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от снега. Совершенствовать навыки детей в пользовании трудовым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение к инструментам труда.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
20.02	<u>Транспорт</u> Самообслуживание	Вытри обувь.	Учить детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирать о тряпку грязную обувь). Помогать дома маме ухаживать за обувью. Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
27.02	<u>Транспорт</u> Хозяйственно-бытовой труд – ремонт книг	Сложи книги. Ножницы. Клей. Книга. Будем клеить.	Наблюдать за трудом библиотекаря. Формировать представления детей о значимости данной профессии. Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно обращаться с книгой. Наблюдать за тем как воспитатель «ремонтирует книги», вызывая тем самым бережное отношение к книгам.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

<i>Март</i>				
06.03	<u>Животные (звери)</u> <i>Труд в природе</i> – уборка участка от снега	Будем чистить дорожки. Снег. Лопата. Убирай. Легко ходить.	Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой. Уточнить его место нахождение. Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке).	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
13.03	<u>Животные (звери)</u> <i>Самообслуживание</i> - закрепление правил поведения в туалете, при умывании	Покажи мыло, воду, полотенце.	Закреплять правила личной гигиены.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
20.03	<u>Птицы</u> <i>Хозяйственно-бытовой труд</i> – стирка кукольного белья	Будем мыть куклу. Будем стирать. Рубашка. Платье. Брюки.	Учить детей мыть игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. Наблюдать за трудом прачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
27.03	<u>Птицы</u> <i>Труд в природе</i> – полив комнатных растений	Возьми лейку. Налей воды. Полей цветок.	Продолжать обучение по уходу за комнатными растениями, учить правильно поливать растения.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
<i>Апрель</i>				
03.04	<u>Время года. Весна.</u> <i>Самообслуживание</i> – расправка постелей	Кровать. Одеяло. Простыня. Подушка. Расправь постель.	Формировать навыки самостоятельно расправлять свою кроватку. Наблюдать за деятельностью няни в спальне. Учить последовательности в действиях.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
10.04	<u>Насекомые</u> <i>Хозяйственно-бытовой труд</i> – подклейка порванных книг	Ножницы. Клей. Книга. Будем клеить.	Продолжать учить детей бережно относиться к книгам, наблюдать за ремонтом книг взрослым и действовать вместе с ним.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

				развитие
17.04	<u>Насекомые</u> <i>Труд в природе</i> – уборка участка от сухих веток	Будем трудиться. Ветки. Убери.	Научить детей убирать сухие ветки на участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу. Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
24.04	<u>Цветы</u> <i>Самообслуживание</i> – шнуровка ботинок	Ботинки. Шнурок. Завяжи бант. Дырочки.	Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Май				
15.05	<u>Мебель</u> <i>Хозяйственно-бытовой труд</i> – глажение кукольного белья воспитателем	Будем гладить. Платье. Рубашка. Брюки. Утюг.	Формировать умение детей складывать аккуратно кукольную одежду.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
22.05	<u>Времена года.</u> <i>Труд в природе</i> – «Кто умеет лучше всех?»	Полей цветы. Протри пыль. Рыхли землю.	Игра «Кто умеет лучше всех!?» - полить цветы - протереть пыль и воду рыхлить землю в цветочных горшках. Закрепить стремление, ответственно трудиться. Поощрять победителей.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
29.05	<u>Времена года.</u> <i>Труд в природе</i> «Посев семян цветов»	Вскопай землю. Полей. Семена. Цветы.	Помогать воспитателю сажать цветы в клумбу, развивать трудовые навыки, познавательный интерес.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Данная образовательная область соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Задачи:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей:

- создаем насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
- возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;
- организуем познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности:

- создаём возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях;
- читаем книги, проводим беседы, экскурсии, организуем просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляем информацию в других формах.

Организация деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Занятия познавательного цикла	- Целевые наблюдения в природе; - Просмотр учебных фильмов; - Познавательные досуги и викторины.	- Настольно-печатные игры; - Развивающие игры; - Конструирование; - Рассматривание тематических альбомов; - Самостоятельные наблюдения в природе.	- Открытые занятия; - Проектная деятельность; - Экскурсии в природу.

Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- знать личные вещи, уметь находить свою одежду;
- узнавать на фотографиях родителей и близких родственников (мама, папа, бабушка и т. д.). Соотносить фотографии с реальными лицами. Находить на фотографиях близких среди незнакомых людей;
- уметь ориентироваться в группе (уголок игрушек, природный уголок и т. д.): находить свой шкафчик в раздевалке, свое место за столом, свою кровать, стул и т. п.;
- уметь найти свою игрушку среди других, различать игрушки (мишка, кошка и т. п.). Проведение игр «У кого», «Чудесный мешочек»;

- уметь ориентироваться на игровой площадке, знать ее оборудование. Во время прогулки играть на территории своей площадки. Правильно находить вход в помещение детского сада;
- ознакомление детей с посудой: правильно использовать столовые приборы; различать, в чем подают первые, вторые и третьи блюда;
- ознакомление со свойствами (вода течет, снег тает, лед холодный) в практическом пользовании;
- знакомить детей с элементарными свойствами предметов, представляющими опасность для ребенка (холодное - горячее, колющее, мокрое, грязное и т. д.);
- знакомить детей с внешним видом наиболее знакомых животных (кошка, собака, птица, рыба, корова, лошадь). Игры «У кого?», «Лото»;
- наблюдать за насекомыми (муха, комар, жук и т.д.);
- наблюдать за растениями зимой, весной, осенью, летом. Рассматривать деревья, кустарники, травы, цветы во время прогулок, на картинках.

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Речевой материал первого года обучения</i>	<i>Компетентность обучающихся</i>
1 квартал				
02.09 -13.09 (2 недели)	02.09 09.09	Диагностика.	Делай (так). Что это? Кто это?	*Уметь выполнять действия вслед за педагогом. *Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение) *Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой *Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. *Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно. *Уметь выполнять действия вслед за
16.09-20.09 (1 неделя)	16.09	Знакомство с именами. Обучение подражающим движениям.		
23.09-04.10 (2 недели)	23.10 30.10	Семья	Мама, папа, мальчик, девочка Кто это? Где ...? Вот....	
07.10 –11.10 (1 неделя)	07.10	Время года. Осень.	Осень, небо, солнце, дождь. Что это? Где...? Вот...	
14.10-25.10 (2 недели)	14.10 21.10	Продукты питания	Хлеб, суп, каша, чай. Что это? Дай....	
28.10-02.11 (1 неделя)	28.10	Овощи	Морковь, помидор, картофель, лук. Что это? Дай.... На....	

11.11-15.11 (1 неделя)	11.11	Овощи и фрукты	Морковь, помидор, картофель, лук, яблоко, груша, банан Что это? Дай.... На....	педагогом. *Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию. подкрепленному соответствующей табличкой *Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых
18.11-22.11 (1 неделя)	18.11	Одежда	Куртка, шапка, кофта, штаны. Дай.... На.... Что это?	
25.11-29.11 (1 неделя)	25.11	Обувь	Сапоги, туфли. Дай.... На.... Что это?	
02.12-06.12 (1 неделя)	02.12	Одежда и обувь	Куртка, шапка, кофта, штаны, сапоги, туфли. Дай.... На.... Что это?	
2 квартал				
<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Речевой материал первого года обучения</i>	<i>Компетентность обучающихся</i>
09.12-20.12 (2 недели)	09.12 16.12	Части тела	Глаза, нос, рука, нога, лицо. Что это? Где ...? Вот....	*Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение) *Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой *Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку). *Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. *Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно. *Уметь подкладывать таблички со
23.12-28.12 (1 неделя)	23.12	Новый год.	Новый год, ёлка, игрушки	
09.01-17.01 (1 неделя)	13.01	Времена года. Зима	Зима, снег. Что это? Где...? Вот...	
20.01-31.01 (2 недели)	20.01 27.01	Посуда	Чашка, тарелка, ложка. Дай.... На.... Что это?	
03.02-14.02 (2 недели)	03.02 10.02	Игрушки.	Дом, мяч, кошка, машина, кукла. Дай.... На.... Играй....	
17.02-28.02 (2 недели)	17.02 24.02	Транспорт	Машина, самолет, поезд, автобус. Что это? Где ...? Вот....	

				словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение) *Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой.
3 квартал				
<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Речевой материал первого года обучения</i>	<i>Компетентность обучающихся</i>
03.03-14.03 (2 недели)	03.03 10.03	Животные (звери)	Волк, лиса, заяц, ёж, медведь. Что делает? (сидит, спит, бежит, идет, ест, пьет) Кошка, собака, корова. Кто это? Где...? Вот....	*Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение) *Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой *Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку). *Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. *Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно. *Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение)
17.03-28.03 (2 недели)	17.03 24.03	Птицы	Ворона, воробей, голубь. Кто это? Где...? Вот....	
31.03-04.04 (1 неделя)	31.03	Время года. Весна.	Весна, тепло, солнце, дождь, листья, трава. Что это? Где ...? Вот....	
07.04-18.04 (2 недели)	07.04 14.04	Насекомые	Муха, пчела, комар. Что это? Где ...? Вот....	
21.04-30.04 (2 недели)	21.04 28.04	Цветы	Ромашка, одуванчик, колокольчик Что это? Где ...? Вот....	
05.05-16.05 (2 недели)	05.05 12.05	Мебель	Стол, стул, шкаф, кровать. Что это? Дай.... На....	
19.05-30.05	19.05	Времена года	Осень, зима, весна, лето.	

(2 недели)	26.05		Какое время года? Покажи	*Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой.
------------	-------	--	--------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

- развивать умение видеть общий признак предмета, составлять группы из однородных предметов и выделять отдельные признаки;
- различать понятие много – один, знакомить с приемами наложения и приложения, понимать вопросы поровну, больше – меньше;
- учить устанавливать равенства между не равными по количеству группами предметов;
- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, по длине, ширине, высоте и величине;
- ознакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), учить ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер);
- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, различать пространственные направления от себя (вверх – вниз, впереди – сзади, вправо – влево).

Основные направления:

- формирование количественных представлений;
- формирование представлений о величине;
- формирование представлений о форме предметов и их пространственном расположении;
- формирование элементарных измерительных навыков.

Работа по этим направлениям осуществляется не последовательно, а параллельно.

Ведущим из всех указанных направлений является формирование количественных представлений. Основная работа по образованию множеств, группировке предметов, их сопоставлению и преобразованию.

Работа над числами первого десятка делится на три этапа (дочисловой период, изучение первого пятка, изучение первого десятка). На первом году обучения до числовой период, детей не знакомят с названиями чисел. Все количественные наблюдения осуществляются в процессе действий с наглядно представленными множествами при использовании терминологии, обозначающей количественное соответствие или несоответствие (*Сколько? – Столько. Равно. Больше. Меньше*). Для облегчения зрительного восприятия количества предметов в группе (от 3 до 10) они располагаются в один горизонтальный ряд, но с изменениями в расстояниях между предметами (по 2, по 3, по 4), Число фиксируется путем подбора того же количества других, нейтральных предметов (палочек, кружочков), прикладывания пальчиков (поэлементное сравнение двух множеств), зарисовки того же количества предметов.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений ведется систематическая работа по развитию речи. Опора на наглядность не должна мешать полноценному речевому оформлению производимых действий и операций.

Ведущей формой работы являются специальные фронтальные занятия. Вместе с тем счетный материал может отрабатываться с детьми индивидуально на музыкальных и физкультурных занятиях, на занятиях по другим видам деятельности, в режимные моменты (во

время дежурства, на прогулках и т. п.). Связи с разделами программы выражаются не только в содержании, но и в методах обучения (дидактические игры, специальные наблюдения, действия с предметами, упражнения), в речевом материале, в требованиях к овладению разными формами речи.

**Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

Месяц	Дата	Тема	Речевой материал первого года обучения	Компетентность обучающихся
1 квартал				
02-13 (2 недели)	03.09 10.09	Диагностика.		
17.09 – 15.10 (5 недель)	17.09 24.09 01.10 08.10 15.10	Соотнесение предметов по форме, величине, количеству (до 3).	Делай так.	Уметь соотносить предметы по форме, величине, количеству (до 3), пространственному расположению. Дидактические игрушки: игрушки-вкладыши, геометрическое лото, матрешки, «киевская елочка», наборы кубиков, шариков и т. п.
22.10-26.11 (6 недель)	22.10 29.10 02.11 05.11 12.11 19.11 26.11	Круг, квадрат, треугольник, овал	Круг, квадрат, треугольник, овал. Что это? Где круг (квадрат, прямоугольник, треугольник)? Вот... Тут... Там...	Уметь показывать ту или иную форму (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), соответствующим обрисовывающим жестом. Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим фигурам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение)
2 квартал				
03.12-24.12 (4 недели)	03.12 10.12 17.12 24.12	Ориентировка в реальном пространстве.	Там -тут, далеко- близко. Иди прямо. Иди туда (показ направления). Иди сюда. Где?	Уметь ориентироваться в реальном пространстве (находить свое место за столом, знать свой стул в кабинете, знакомые предметы в групповой комнате и т. п.).
14.01-04.02 (4 недели)	14.01 21.01 28.01 04.02	Противопоставление пары предметов по величине.	Большой - маленький. Вот круг большой. Вот круг маленький. Вот мишка большой. Вот мишка маленький и т.д.	Уметь противопоставлять пары предметов по величине, различая из них большой и маленький. Обращать внимание детей на соотношение предметов по размеру (куклы и кроватки, кроватки и стульчики,

				размеры одежды, посуды и т. п.). Учить фиксировать количество предметов на пальцах (до 3 – 5 предметов).
11.02-04.03 (4 недели)	11.02 18.02 25.02 04.03	Составление групп однородных предметов.	Тут гриб. Еще гриб... Много. Дай яблоки всем. Сколько флажков? Вот столько. Положи круги. Вот столько. Убери столько. Тут и тут одинаково. Сделай одинаково.	Уметь составлять группы однородных предметов (множества). Уметь выполнять простейшие операции соединения и разъединения групп предметов.
3 квартал				
11.03-01.04 (4 недели)	11.03 18.03 25.03 01.04	Составление целого из частей.	Один. Где один? Вот один... Возьми одно целое яблоко.	Уметь на конкретных предметах из частей составлять целое (на яблоках, булочках, сушках и т. п.), как из группы однородных предметов и их частей найти один предмет и при этом показать один палец (например, на тарелке, где лежат целые яблоки и их половинки или четвертинки, должно быть взято одно (целое) яблоко – любое, в том числе и составленное из частей).
08.04-29.04 (4 недели)	08.04 15.04 22.04 29.04	Соотнесение количества предметов для группы из 4 (5,6) человек.	Принеси флажки, всем ребятам. Точно. Надо еще (не хватает, меньше). Осталось (лишнее, больше). Сколько? Столько? Вот столько.	Уметь без пересчета и поэлементарного соотнесения набирать необходимое количество предметов (ложки, карандаши, флажки) для группы из 4, 5, 6 человек. Уметь разными способами выравнивать количество двух групп предметов (путем добавления и убавления).
06.05 – 27.05 (4 недели)	06.05 13.05 20.05 27.05	Соотнесение предметов по форме, величине, количеству	Делай так.	Уметь соотносить предметы по форме, величине, количеству (до 3), пространственному расположению

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Данная образовательная область соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Задачи:

- формирование слухоречевой среды;
- формирование и совершенствования разных сторон речи глухих обучающихся.

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи

Задачи:

- в координировании всей работы по формированию у глухих детей словесной речи;
- в упорядочении и приведении в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения;
- в планомерном развитии значений слов и целых высказываний;
- в установлении последовательности и определенного соотношения форм речи на всех годах обучения;
- в отработке конкретных речевых действий и развитии разных видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, слухо-зрительного восприятия).

В целях реализации задач речевого развития глухих дошкольников программа предусматривает различные условия, в которых обеспечивается работа над речью:

а) речевое развитие детей в бытовой деятельности, в ходе выполнения режима дня (подготовка ко сну, прием пищи, прогулки, все моменты по организации самообслуживания и т. п.);

б) речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим и овладения разными видами деятельности на специальных занятиях (игра, изобразительная деятельность, труд, физическое воспитание и т. п.);

в) обучение разным видам речевой деятельности, работа по усвоению значений слов и фраз, отработка звуко-буквенной структуры усвоенных речевых средств в процессе специально организованных наблюдений над языковым материалом на занятиях по развитию речи;

г) обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны на фронтальных и индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению,

д) закрепление усвоенных речевых навыков и усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков) в условиях семьи (в соответствии с рекомендациями и заданиями педагогов).

На занятиях работа ведется по направлениям.

1. Развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого; умения применять в общении любые усвоенные речевые действия и средства; умения соотносить устное, письменное слово с обозначаемым содержанием; умения улавливать аналогии в языковых формах.

2. Формирование разных видов речевой деятельности (говорения, глобального чтения, слухо-зрительного восприятия, слушания) в соответствии с задачами речевой коммуникации.

3 Отработка содержания ключевых тем и речевого материала, сгруппированного по данным темам и предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения.

4. Специальные языковые наблюдения в целях овладения значениями усвоенных слов, отработки звуко-буквенной структуры или грамматической формы слов в структуре целых предложения (четыре типа логической фразы: вопрос, побуждение, сообщение, отрицание). Данное направление работы предусматривает условия для переноса усвоенного речевого материала и речевых умений в новые ситуации общения, овладения значениями слов как за счет сопоставления их в разных контекстах, так и в процессе анализа их структуры (от элементарного морфемного анализа до звуко-буквенного).

Детей обучаются глобальному чтению слов на табличках, слухо-зрительному восприятию произносимых педагогами слов, фраз, самостоятельному приближенному произношению предъявляемого речевого материала в конкретных речевых ситуациях. Ведется подготовительная работа к усвоению дактильного слова.

Ведущей формой работы является фронтальное занятие с подгруппой и параллельная работа учителя-дефектолога в утренние часы.

Методами обучения речи являются:

- побуждение ребенка к говорению по подражанию педагогу при создании игровой ситуации или при возникновении потребности в общении в практической совместной деятельности, в процессе действий с реальными предметами или их изображениями;
- специальные тренировочные упражнения и дидактические игры, направленные на отработку различных элементов речи.

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие» Развитие речи

Месяц	Дата	Тема	Речевой материал первого года обучения	Компетентность обучающихся
1 квартал				
02.09 -13.09 (2 недели)	05.09 12.09	Диагностика.	Делай (так). Что это? Кто это?	*Уметь выполнять действия вслед за педагогом. *Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой. *Уметь обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. *Уметь выполнять действия вслед за педагогом. *Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение) *Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей
16.09-20.09 (1 неделя)	19.09	Знакомство с именами. Обучение подражающим движениям.		
23.09-04.10 (2 недели)	26.09 03.10	Семья	Мама, папа, мальчик, девочка Кто это? Где ...? Вот....	
07.10 –11.10 (1 неделя)	10.10	Время года. Осень.	Осень, небо, солнце, дождь. Что это? Где...? Вот...	

14.10-25.10 (2 недели)	17.10 24.10	Продукты питания	Хлеб, суп, каша, чай. Что это? Дай....	табличкой *Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (<i>говори, дай табличку</i>). *Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.
28.10-02.11 (1 неделя)	31.10	Овощи	Морковь, помидор, картофель, лук. Что это? Дай.... На....	
05.11-08.11 (1 неделя)	07.11	Фрукты	Яблоко, груша, банан Что это? Дай.... На....	
11.11-15.11 (1 неделя)	14.11	Овощи и фрукты	Морковь, помидор, картофель, лук. Яблоко, груша, банан Что это? Дай.... На....	
18.11-22.11 (1 неделя)	21.11	Одежда	Куртка, шапка, кофта, штаны, сапоги Дай.... На.... Что это?	
25.11-29.11 (1 неделя)	28.11	Обувь	Сапоги, туфли. Дай.... На.... Что это?	
02.12-06.12 (1 неделя)	05.12	Одежда и обувь	Куртка, шапка, кофта, штаны, сапоги, туфли. Дай.... На.... Что это?	
Месяц	Дата	Тема	Речевой материал первого года обучения	Компетентность обучающихся
2 квартал				
09.12-20.12 (2 недели)	12.12 19.12	Части тела	Глаза, нос, рука, нога, лицо. Что это? Где ...? Вот....	*Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение) *Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой *Находить объект только по устному или только по
23.12-28.12 (1 неделя)	26.12	Новый год.	Новый год, ёлка, игрушки	
09.01-17.01 (1 неделя)	09.01 16.01	Времена года. Зима	Зима, снег. Что это? Где...? Вот...	
20.01-31.01 (2 недели)	23.01 30.01	Посуда	Чашка, тарелка, ложка. Дай.... На.... Что это?	

03.02-14.02 (2 недели)	06.02 13.02	Игрушки.	Дом, мяч, кошка, машина, кукла. Дай.... На.... Играй....	письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (<i>говори, дай табличку</i>). *Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. *Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.
17.02-28.02 (2 недели)	20.02 27.02	Транспорт	Машина, самолет, поезд, автобус. Что это? Где ...? Вот....	
Период	Дата	Тема	Речевой материал первого года обучения	Компетентность обучающихся
3 квартал				
03.03-14.03 (2 недели)	06.03 13.03	Животные (звери)	Волк, лиса, заяц, ёж, медведь. Что делает? (сидит, спит, бежит, идет, ест, пьет) Кошка, собака, корова. Кто это? Где...? Вот....	*Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение) *Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой *Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (<i>говори, дай табличку</i>).
17.03-28.03 (2 недели)	20.03 27.03	Птицы	Ворона, воробей, голубь. Кто это? Где...? Вот....	
31.03-04.04 (1 неделя)	03.04	Время года. Весна.	Весна, тепло, солнце, дождь, листья, трава. Что это? Где ...? Вот....	
07.04-18.04 (2 недели)	10.04 17.04	Насекомые	Муха, пчела, комар. Что это? Где ...? Вот....	
21.04-30.04 (2 недели)	24.03	Цветы	Ромашка, одуванчик, колокольчик Что это? Где ...? Вот....	
05.05-16.05 (2 недели)	15.05	Мебель	Стол, стул, шкаф, кровать. Что это? Дай.... На....	
19.05-30.05 (2 недели)	22.05 29.05	Времена года	Осень, зима, весна, лето. Какое время года? Покажи	

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие слухового восприятия и обучение произношению

Задачи:

- формирование и совершенствование слуховой функции;
- обогащение представлений о мире неречевых звуков;
- обучение произношению – формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

Реализация этих задач осуществляется в условиях большой коррекционной работы как на специальных занятиях (фронтальных и индивидуальных), так и на занятиях по всем разделам программы, в быту, в свободной деятельности детей при постоянном использовании индивидуальных слуховых аппаратов.

Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению ведется на речевом материале: звукоподражания, отдельные слова, фразы.

Речевой материал, на котором ведется обучение различению и опознаванию на слух, а также правильному произношению, отобран из разных разделов программы (развитие речи, формирование элементарных математических представлений и другие виды детской деятельности).

Дети должны научиться:

- находиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня;
- строиться на занятия, подходить к учителю-дефектологу и воспитателю в группе, во время прогулки по звуковому сигналу.

Источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, голос.

ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ

Задачи:

- побуждать детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей (дети могут общаться голосовыми реакциями, воспроизводить элементы слова);
- воспроизводить звукоподражания, лепетные и полные слова, которые могут произноситься: точно (*папа, ам-ам*), приближенно, с использованием звуковых замен (*в* как *ф*, *бо-бо* как *по-по*, *дом* как *том*), усеченно (*ту-ту* как *у-у*, *пока* как *паа*);
- побуждать к воспроизведению фразы из двух слов (полных, усеченных, лепетных, звукоподражаний);
- обучать выполнению различных крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики.

К концу года дети должны уметь:

- использовать в самостоятельной речи следующий минимум слов: полные – *мама, папа, тетя*, имя ребенка, *дом, мяч, рыба, лопата, штаны, платье, стол, стул, вода, суп, хлеб, молоко, спит, упал, привет, пока, на, дай, вот, тут, там, да, нет*; лепетные: *ляля, бо-бо, а-а*; звукоподражания (см. программу по развитию слухового (восприятия). Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением;
- использовать в самостоятельной речи фразы типа: *Тетя на. Ляля тут. Вот дом. Дай суп. Ав-ав нет*;

- воспроизводить в составе слов и фраз не менее трех гласных и четырех согласных звуков. Усвоение звуков детьми не регламентировано. Первыми, предположительно, в их речи могут появиться звуки: *а, у, э, м, п, н, т, ф*.

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие слухового восприятия и обучение произношению

№п/п	Дата	Тема	Речевой материал	Компетентность обучающихся
1-е полугодие				
1	04.09; 06.09; 11.09; 13.09; 18.09; 20.09; 25.09; 27.09.	Знакомство с музыкальными инструментами. Неречевые и речевые сигналы: барабан, бубен, дудка, голос.	Барабан, бубен, дудка. Играй на барабане. Играй на дудке. Играй на бубне. Топайте, хлопайте, шагайте.	Уметь реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, дудка, голос (словосочетания типа <i>па-па-па-па, пу-пу-пу, пи-пи-пи-пи</i>);
2	02.10; 04.10; 09.10; 11.10; 16.10; 18.10; 23.10; 25.10; 30.10.	Знакомство со звукоподражаниями.	Мяу (кот), ав-ав (собака), в- (самолет), му-(корова), ко-ко-ко (курица), ту-ту-ту (поезд), ква-ква (лягушка) Где ...? Вот...	Уметь различать на слух при выборе из 2-3 звукоподражаний.
3	01.11; 06.11; 08.11; 13.11; 15.11; 20.11; 22.11; 27.11; 29.11	Различение на слух резко противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из двух типа: барабан – дудка, бубен – гармоника; источник звука: барабан, бубен, гармоника	Барабан, бубен, дудка, гармоника. Что звучало? Топайте, хлопайте, шагайте. Играйте на барабане (дудке, бубне, гармонике).	Уметь различать на слух резко противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из двух типа: барабан – дудка, бубен – гармоника; источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка; способ воспроизведения детьми соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний;
4	04.12; 06.12; 11.12; 13.12; 18.12; 20.12;	Различение на слух длительности звучания.	Долго, кратко Как звучало? Играйте долго.	Уметь различать на слух длительность звучания; источник звука: дудка, свисток, гармоника, пианино, голос (слоги типа: <i>па–</i>

	25.12; 27.12.		Играй кратко.	и <i>па</i> , <i>ту</i> – и <i>ту</i>); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой с произнесением звука или слога, голосовая реакция, слогосочетания (произнесение слогосочетаний <i>ля-ля</i> без сопутствующих движений);
№п/п	Дата	Тема	Речевой материал	Компетентность обучающихся
2-е полугодие				
5	10.01; 15.01; 17.01; 22.01; 24.01; 29.01; 31.01; 05.02; 07.02; 12.02;	Речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука: барабан, бубен, дудка, голос	Барабан, бубен, дудка. Играй на барабане. Играй на дудке. Играй на бубне.	Уметь реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, дудка, голос (словосочетания типа <i>па-па-па-па</i> , <i>пу-пу-пу</i> , <i>пи-пи-пи-пи</i>);
6	14.02; 19.02; 21.02; 26.02; 28.02; 05.03; 07.03; 12.03; 14.03; 19.03.	Различение на слух звучание игрушек при выборе из 2-3 х;	Барабан, бубен, дудка, гармоника Что звучало? Топайте, хлопайте, шагайте. Играйте на барабане (дудке, бубне).	Уметь различать на слух игрушки при выборе из двух типа: барабан – дудка, бубен – гармоника; источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка; способ воспроизведения детьми соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний;
7	21.03; 26.03; 28.03; 02.04; 04.04; 09.04; 11.04. 16.04; 18.04; 23.04; 25.04;	Различение на слух темп звучаний.	Барабан, дудка, бубен. Быстро, медленно. Как звучало? Играйте быстро. Играйте медленно	Уметь различать на слух темп звучания; источник звука: бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, голос (слогосочетания типа <i>па-па-па</i> и <i>па – · па – · па – ·</i>); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения
8	07.05; 14.05; 16.05; 21.05; 23.05; 28.05; 30.05.	Различение на слух при выборе из 2-3 (звукоподражания, лепетные слова и полные слова)	Ляля , утя, дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, имя ребенка	Уметь различать на слух при выборе из 2 – 3 звукоподражания, лепетные и полные слова

Учебно-тематическое планирование по фонетической ритмике

Дата	Тема	Компетентность воспитанников
1 полугодие		
03.09 10.09	Диагностика.	- Уметь изолированно произносить звуки; - Уметь произносить звуки долго и кратко; - Уметь произносить звуки, слоги разговорной громкости, громко и тихо; - Уметь произносить звуки и слоги низким и высоким голосом;
17.09 24.09 01.10 08.10	Автоматизация звука А	
15.10 22.10 29.10 02.11	Автоматизация звука У	
05.11 12.11 19.11 26.11	Автоматизация звука Э	
03.12 10.12 17.12 24.12 14.01	Автоматизация звука М	
2 полугодие		
21.01 28.01 04.02 11.02	Автоматизация звука П	- Уметь изолированно произносить звуки; - Уметь произносить звуки долго и кратко; - Уметь произносить звуки, слоги разговорной громкости, громко и тихо; - Уметь произносить звуки и слоги низким и высоким голосом; - Уметь отделять слог от ряда слогов; - Уметь воспроизводить различный ритмический рисунок слогосочетаний.
18.02 25.02 04.03 11.03 18.03	Автоматизация звука Н	

25.03 01.04		
08.04 15.04 22.04 29.04	Автоматизация звука Т	
06.05 13.05 20.05 27.05	Автоматизация звука Ф	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Данная образовательная область соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Задачи:

- развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развитие способности к восприятию разных видов и жанров искусства.

Организация деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Занятия (рисование, лепка, аппликация, ручной труд); - Занятия по знакомству с произведениями искусства;	- Создание творческих проектов; - Выставки детского творчества; - Беседы об искусстве.	- Рассматривание репродукций картин, тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно-прикладном искусстве; - Творчество в уголке ИЗО.	- Выставки детского творчества; - Участие в конкурсах детского творчества; - проектная деятельность

Развитие продуктивной деятельности

1 год обучения

Задачи:

- развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путём выделения цвета, величины, формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой;
- использовать для этого игры, которые готовят детей к восприятию основного материала занятий и создают положительное эмоциональное отношение к продуктивной деятельности;

- знакомить со свойствами материалов, необходимых для деятельности (бумага, глина, пластилин, краски, клей, карандаши, фломастеры) и оборудованием. Активизировать самостоятельные действия детей.

Речевой материал: делай так, рисуй, лепи, наклей, положи, посмотри, возьми(те) бумагу (фломастер, кисточку, глину и т. п.), возьми(те), покажи(те) зайку, мишку, куклу, дом, бабу, снег и т. п.), рисуй сам, делай сам, лепи сам, большой, маленький, красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, наверху, внизу, что это? какой? большой или маленький? где? Тут, там, верно, неверно, весёлая, забавная, грустная, красиво, не красиво.

Рисование. Учить детей правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой, правильно держать карандаш (фломастер), кисточку. Сопровождать взглядом движения руки с карандашом, кистью; следить за тем, чтобы при рисовании карандаш оставлял на бумаге чёткие, заметные линии, и в то же время не мять, не рвать бумагу. Учить проводить прямые, округлые линии, замыкать их. Аккуратно набирать краску на кисть, вести кистью по бумаге без лишнего нажима, не лохматя ворс, делать мазки (примакивание). Рисование воспитателем на глазах детей с натуры шара, кубика, неваляшки, мяча, куклы, красного и синего шара; рисование лепных поделок и построек, сделанных воспитателем. Подкладывание детьми каждого рисунка, выполненного воспитателем, к предмету-натуре при выборе из 2 (такой-не такой). Создание коллективного с педагогом панно «Снег идёт», «Листья падают», «Ёлка», «Весна». Воспитатель рисует дерево, дети способом примакивания рисуют листья (снег, огоньки на ёлке). Рисование без задания.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Рисование

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
Сентябрь				
02.09	Диагностика	Будем рисовать. Карандаш. Кисточка, краски	Выявит умение правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой, правильно держать карандаш (фломастер), кисточку, умение проводить прямые, округлые линии, замыкать их, умение аккуратно набирать краску на кисть.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально– коммуникативное развитие
16.09	<u>Знакомство с именами.</u> <u>Обучение подражательным движениям.</u> «Шар и кубик» - рисование с воспитателем на глазах у детей с натуры	Я рисую. Смотрите. Такой. Не такой.	Формировать положительное отношение к рисованию и её результатам. Показать, как надо проводить прямые и округлые линии, замыкая их. Подкладывание детьми каждого рисунка, выполненного воспитателем, к предмету – натуре при выборе из 2 («такой», не такой»).	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
30.09	<u>Семья.</u> «Дом в котором я живу»	Будем рисовать. Дом, крыша.	Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни. Учить основным частям здания. Крыша дом, окно.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально –

				коммуникативное развитие
Октябрь				
14.10	<u>Продукты питания.</u> «Бублики для куклы»	Будем рисовать. Бублики. Краски. Кисточка. Бумага.	Развивать желание рисовать, упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы красками. Воспитывать эстетические качества.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
28.10	<u>Овощи.</u> «Помидор» - с натуры и заранее нарисованному образцу.	Будем рисовать. Помидор. Круг. Красный фломастер.	Закреплять умение рисовать фломастерами, без сильного нажима. Учить детей круговыми движениями рисовать круг, закрашивать его, не выходя за контур и не оставляя пробелов. Обогащать словарь.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Ноябрь				
18.11	<u>Одежда.</u> «Нарядное платье для куклы Маши»	Будем рисовать. Краски. Кисточка. Платье.	Учить детей рисовать техникой примакивания, располагая пятна на заданном силуэте, рисовать линии сначала сверху вниз, а затем слева направо. Продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Декабрь				
02.12	<u>Одежда и обувь.</u> «Сапожок для куклы».	Будем рисовать. Красиво, рисуйте так. Кисточка, бумага.	Учить детей рисовать узоры – украшать сапожок. Закреплять умение в работе с красками. Развивать чувство ритма и цвета.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
16.12	<u>Части тела.</u> «Рисуем лицо»	Будем рисовать. Возьми карандаш. Рисуй. Бумага. Круг. Лицо.	Учить детей простым карандашом рисовать лицо, правильно располагая детали. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие

				развитие
28.12	<u>Новый год.</u> Коллективное панно «Елочные шары»	Смотри. Это ёлка. Шарики красные, жёлтые, синие. Красиво. Рисуйте.	Знакомить с основными цветами: красным, синим, жёлтым. Закреплять умение наносить ритмичные мазки кончиком кисточки. Вызывать радость от созданного изображения.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Январь				
20.01	<u>Посуда.</u> «Чайная пара»	Будем рисовать. Круг, тарелка, чашка.	Учить развивать восприятие цвета, закреплять знание основных цветов. Учить проводить прямые, округлые линии, замыкать их.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Февраль				
03.02	<u>Игрушки.</u> «Мяч и кубик» - рисование воспитателем на глазах у детей с натуры	Я рисую. Смотрите. Мяч. Кубик. Такой. Не такой.	Расширить понятия детей об игрушках, учить рисовать любимые игрушки. Показать, как надо проводить прямые и округлые линии, замыкая их. Подкладывание детьми каждого рисунка, выполненного воспитателем, к предмету – натуре при выборе из 2 («такой», не такой»).	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
17.02	<u>Транспорт.</u> «Машина»	Кузов. Кабина. Круглое. Колесо. Прямоугольная.	Развивать умение рисовать круглую, квадратную и прямоугольную формы. Развивать умение правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Март				
03.03	<u>Животные(звери).</u> «Медведь лесной житель»	Будем рисовать. Медведь, большой. Краски, кисточка.	Совершенствовать умение работать кистью, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску; учить приемам закрашивания краской, не выходя за контур,	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально –

			самостоятельно выбрать цвет.	коммуникативное развитие
17.03	<u>Птицы.</u> «Птички-невелички»	Будем рисовать. Краски, кисточка. Рисуйте. Верно. Не верно.	Познакомить с нетрадиционной техникой рисования – «рисование ладошкой». Учить передавать в рисунке образ птицы (воробья), используя техники «рисование ладошкой», «отпечатывание».	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
31.03	<u>Время года. Весна.</u> Коллективное панно «Светит солнышко»	Будем рисовать. Солнце. Жёлтый. Краска. Кисточка большая. Рисуйте. Верно. Не верно.	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями, идущими от круга в разные стороны. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Апрель				
14.04	<u>Насекомые.</u> «Бабочка-красавица»	Будем рисовать. Бабочка. Краска. Кисточка большая. Рисуйте. Верно. Не верно.	Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования – «рисование ладошкой». Учить передавать в рисунке образ бабочки, используя техники «рисование ладошкой», «отпечатывание». Вызывать интерес, положительный эмоциональный отклик.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
28.04	<u>Цветы.</u> «Одуванчик в траве» - по подражанию	Будем рисовать. Рисуй. Бумага. Краска. Кисточка большая. Рисуйте. Верно. Не верно.	Продолжать учить детей выполнять рисунок по подражанию действиям воспитателя. Учить детей передавать в рисунке образ. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Вызывать интерес, положительный эмоциональный отклик.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Май				
12.05	<u>Мебель.</u> «Красивый коврик» - по подражанию и рисунку – образцу	Это ковёр. Красная. Синяя. Краска. Кисточка. Бумага. Вода. Рисуйте аккуратно. Такой. Не такой.	Продолжать учить детей выполнять рисунок по подражанию действиям воспитателя. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными слева направо и сверху вниз. Вызывать интерес положительный эмоциональный отклик.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие

26.05	<u>Времена года.</u> «Радуга»	Будем рисовать. Жёлтый. красный Краска. Кисточка Рисуйте.	Побуждать выполнять уверенно (без отрыва) проводить дугообразные линии, располагать их близко друг к другу. Вызвать интерес к изображению радуги.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
-------	----------------------------------	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация

Задачи:

- знакомить детей с приёмами наклеивания;
- выкладывать и наклеивать элементы изображений цветной стороной вверх; намазывать клеем тыльную сторону, аккуратно набирать клей на кисть;
- намазывать бумагу клеем на клеёнке, пользоваться тряпочкой;
- коллективное создание декоративного панно («Коврик», «Салют», «Ёлка», «Снег идёт», «Весна») из мелко нарезанной разноцветной бумаги (коллективное намазывание клеем большого листа бумаги и наклеивание сверху нарезанной бумаги, прижимание тряпочкой);
- учить располагать изображение в центре листа бумаги. (шар, дом из 2 частей, снежная баба, матрёшка).

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
<i>Сентябрь</i>				
11.09	<i>Диагностика</i>	Будем клеить. Клей.	Выявить умение намазывать формы клеем на тыльной стороне, накладывать их на бумагу намазанной стороной (цветной стороной вверх).	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
25.09	<u>Семья.</u> «Домик».	Наклей. Намажь. Дом. Крыша. Окно. Клей. Кисть. Клеенка. Тряпочка. Бумага.	Обучать приему наклеивания: действовать на клеенке, брать немного клея на кисть, намазывать клеем обратную сторону формы и прижимать ее к бумаге салфеткой всей ладонью.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
<i>Октябрь</i>				

09.10	<u>Времена года. Осень.</u> «Листопад». Вырезывание воспитателем осенних листьев, наклеивание их детьми	Клей. Клеёнка. Кисточка. Тряпочка. Смотри. Листок. Намазывай. Наклеивай.	Знакомство с клеем, клеёнкой, тряпочкой, кисточкой, с правилами пользования ими.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
23.10	<u>Продукты питания.</u> «Украсим печенье».	Будем наклеивать. Клей. Кисточка. Тряпочка.	Продолжать обучать правильно пользоваться кистью, тряпкой и клеем. Обучать правильно сидеть за столом во время аппликации.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Ноябрь				
06.11	<u>Овощи и фрукты.</u> «Корзинка с фруктами и овощами» - по рисунку – образцу	Ваза. Яблоко. Банан. Лимон. Клей. Кисточка. Тряпочка.	Учить детей видеть предмет и его свойства в изображении, называть их словами. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
20.11	<u>Одежда.</u> «Украсим шапочку»	Будем клеить. Намазывай. Наклеивай. Кисточка. Тряпочка. Шапка.	Продолжать учить детей правильно сидеть за столом. Показать, как надо аккуратно набирать клей на кисточку, выкладывать и наклеивать элементы цветной стороной вверх, намазывать клеем тыльную сторону, пользоваться тряпочкой.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Декабрь				
04.12	<u>Одежда и обувь.</u> «Украшаем валенки».	Будем клеить. Намазывай. Наклеивай. Кисточка. Тряпочка.	Обучать правильно сидеть за столом во время аппликации. Продолжать обучать правильно пользоваться кистью, тряпкой и клеем.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие

18.12	<u>Части тела.</u> «Кукла Катя» - наклеивание воспитателем готового контура	Катя. ЛЯ-ЛЯ. Клей. Клеёнка. Кисточка. Тряпочка. Смотри.	Продолжать учить детей правильно сидеть за столом. Показать, как надо аккуратно набирать клей на кисточку, выкладывать и наклеивать элементы цветной стороной вверх, намазывать клеем тыльную сторону, пользоваться тряпочкой.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Январь				
15.01	<u>Времена года. Зима.</u> «Снеговик» - <i>по подражанию.</i>	Делай так. Намазывай. Наклеивай. Нос. Шар. Снеговик.	Продолжать учить намазывать всю форму, не оставляя пробелов; радоваться красивому сочетанию форм.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
29.01	<u>Посуда.</u> «Узор на тарелке» – <i>с воспитателем</i>	Будем наклеивать. Делай так. Тарелка. Красивая.	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине: большие круги, а между ними маленькие. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Февраль				
12.02	<u>Игрушки.</u> «Кубик на кубике».	Наклей. Намажь. Кубик, квадрат, клей, кисть, клеенка. Тряпочка. Бумага.	Обучать приему наклеивания: действовать на клеенке, брать немного клея на кисть, намазывать клеем обратную сторону формы и прижимать ее к бумаге салфеткой всей ладонью.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
26.02	<u>Транспорт.</u> «Кораблики».	Будем наклеивать. Клей. Кисточка. Тряпочка. Смотри.	Закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Март				
12.03	<u>Животные(звери).</u> «Наклей дорожку от дома к зайчику» - по рисунку – образцу	Дом. Зайка. Дорожка. Клей. Кисточка. Тряпочка.	Продолжать учить детей действовать по рисунку – образцу. Продолжать учить промокать после прикладывания детали клей тряпочкой и плотно прижимать детали к бумаге.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально –

				коммуникативное развитие
26.03	<u>Птицы.</u> «Птички-невелички»	Будем наклеивать. Клей. Кисточка. Тряпочка. Смотри. Птичка.	Закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Апрель				
09.04	<u>Насекомые.</u> Коллективное панно «На лужайке»	Будем наклеивать. Клей. Кисточка. Тряпочка. Смотри.	Обучать приему наклеивания: действовать на клеенке, брать немного клея на кисть, намазывать клеем обратную сторону формы и прижимать ее к бумаге салфеткой всей ладонью.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
23.04	<u>Цветы.</u> «Первые весенние цветы»	Будем наклеивать. Весна. Солнце. Трава. Цветы. Дерево.	Продолжать учить правильно располагать изображение на листе бумаги; выкладывать и наклеивать элементы цветной стороной вверх; обогащать словарь детей. Воспитывать умение доводить работу до конца.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Май				
07.05	<u>Мебель.</u> «Украсим мебель».	Будем наклеивать. Клей. Кисточка. Тряпочка. Смотри.	Закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
21.05	<u>Времена года.</u> «Цветок».	Цветок. Клей. Кисточка. Намажь. Бумага. (таблички) Так. Тут. Дай. На. (устно)	Формировать умение создавать аппликацию по нарисованному контуру из готовых элементов. Учить приему наклеивания: действовать на клеенке, брать немного клея на кисть, намазывать клеем обратную сторону формы и прижимать ее к бумаге салфеткой всей ладонью.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка

Задачи:

- познакомить детей со свойствами глины: мягкая, можно мять, рвать на куски, соединять куски;
- знакомить с правилами пользования глиной: лепить на дощечке (глина мажется), не разбрасывать глину;

- учить действовать по подражанию воспитателю с последующим обыгрыванием поделок (конфеты-шарики, конфеты-палочки);
- лепка с натуры воспитателем на глазах у детей по выбору педагога (шара, мишки, зайки, куклы, птички, снежной бабы и т. п);
- лепка конфет для кукол по словесной инструкции. Лепка без задания.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Лепка

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
Сентябрь				
04.09	Диагностика	Будем лепить.	Выявить умение выполнять задание по подражанию воспитателю с последующим обыгрыванием поделок.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
18.09	<u>Обучение подражательным движениям.</u> <u>Знакомство с именами.</u>	Будем лепить. Пластилин. Тряпочка. Дощечка.	Познакомить детей с пластилином. Учить детей выполнять задание по подражанию воспитателю с последующим обыгрыванием поделок.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Октябрь				
02.10	<u>Семья.</u> «Бусы для мам».	Будем лепить. Пластилин. Бусы. Отщипните. Скатайте шар	Учить детей вдавливать нитку в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение. Формировать интерес к работе с пластилином/	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
16.10	<u>Продукты питания.</u> «Баранки-калачи» - по подражанию	Будем лепить. Лепи. Мы лепили. Колечко(и). Пластилин. Тряпочка. Дощечка.	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свёртывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от полученных изображений.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
30.10	<u>Овощи.</u> «Помидор» - по подражанию	Посмотрите. Это помидор. Красный.	Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина. Научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие

		Лепите	Учить дорожить результатом своей работы.	Социально – коммуникативное развитие
Ноябрь				
13.11	<u>Овощи и фрукты.</u> «Яблоко» - по подражанию	Посмотрите. Это яблоко. Красивое. Лепите.	Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина. Научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали. Учить дорожить результатом своей работы.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
27.11	<u>Одежда и обувь.</u> «Украшаем одежду».	Будем лепить. Одежда. Пластилин. Отщипните.	Обучать правильно сидеть за столом во время лепки. Продолжать обучать правильно, пользоваться пластилином.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Декабрь				
11.12	<u>Части тела.</u> «Маленькая Маша» - по подражанию действиям воспитателя	Будем лепить. Кукла Маша. Посмотрите. Отщипните. Скатайте шар. Скатайте палочку. Голова. Руки. Платье.	Учить детей лепить маленькую куколку: платье – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
25.12	<u>Новый год.</u> «Снег идёт» - по подражанию	Будем лепить. Снег. Белый. Отщипните. Скатайте шар. Надавите.	Учить ассоциировать поделку с реальными явлениями природы. Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Январь				
22.01	<u>Посуда.</u> «Красивая тарелка» - с воспитателем	Будем лепить. Тарелка. Надавите. Красивая. Скатайте шар.	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к тарелке. Развивать	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие

			воображение, активность, самостоятельность.	
Февраль				
05.02	<u>Игрушки.</u> «Мяч» - по подражанию	Будем лепить. Мяч. Круглый. Пластилин. Дощечка. Лепи. Мы лепили.	Продолжать учить детей лепить по подражанию воспитателю. Продолжать учить раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
19.02	<u>Транспорт.</u> «Самолёт» - по подражанию и с натуры	Будем лепить. Лепи. Пластилин. Мы лепили. Это самолёт. Тряпочка. Дощечка.	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков глины. Закреплять умение делить комок пластилина на 2 равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Март				
05.03	<u>Животные (звери).</u> «Зайка» - лепка воспитателем на глазах у детей.	Я леплю. Зайка. ОП-ОП. Посмотрите.	Формировать положительное отношение к лепке. Учить обыгрывать лепные поделки, сделанные воспитателем на глазах у детей.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
19.03	<u>Птицы.</u> «Красивые птички»	Будем лепить. Лепи. Мы лепили. Пластилин. Дощечка. Салфетка.	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм. Развивать воображение, активность, самостоятельность.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Апрель				
02.04	<u>Времена года. Весна.</u> «Солнышко» - по подражанию	Будем лепить солнце. Жёлтый пластилин. Скатайте шар. Прижмите. Надавите.	Учить детей передавать образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями, идущими от круга в разные стороны. Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие

			пластилин на картоне. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	
16.04	<u>Насекомые.</u> «Бабочка»	Будем лепить. Скатайте шар. Прижмите. Надавите.	Обучать приемам действия с пластилином. Развивать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
30.04	<u>Цветы.</u> Коллективное панно «Весенние цветы»	Будем лепить. Посмотрите. Отщипните. Скатайте шар. Прижмите. Надавите.	Продолжать учить детей лепить по подражанию воспитателю. Продолжать учить раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Май				
14.05	<u>Мебель.</u> «Стул»	Будем лепить. Лепи. Мы лепили. Пластилин. Дощечка. Салфетка. Стул.	Обучать приемам действия с пластилином. Развивать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
28.05	<u>Времена года.</u> «Цветок на клумбе»	Будем лепить. Лепи. Пластилин. Мы лепили. Цветок.	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин, развивать память, внимание, восприятие, мышление.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Конструирование

Задачи:

- учить детей пользоваться строительным материалом: накладывание кубов друг на друга (башня), конструирование дома из двух элементов строительного материала по подражанию действиям воспитателя: дома с забором, дорожки для куклы. Обыгрывание построек: прокатить шарик в ворота, нагрузить машину кубиками, перевозить и разгружать их.
- учить добиваться устойчивости конструкции. По подражанию воспитателю и с последующим обыгрыванием выполнять простые постройки: из трех элементов конструктора (куб, призма, кирпичик) – ворота, забор, гараж; из двух элементов – дом.
- выполнять постройки по подражанию воспитателю дома (из двух элементов) с забором и воротами. Построение по подражанию воспитателю дома с дорожкой. Обыгрывание. Постройка по образцу (из трех элементов) дома, ворот с последующим обыгрыванием.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Конструирование

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
Сентябрь				
09.09	Диагностика	Будем играть.	Выявить умение пользоваться строительным материалом: накладывать кубов друг на друга (башня), конструирование дома из двух элементов строительного материала по подражанию действиям воспитателя: дома с забором, дорожки для куклы.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
23.09	<u>Семья.</u> «Дом» - по образцу	Будем играть. Кубики. Вези.	Формировать представление о строении дома, его назначении; закреплять умение работать по схемам; учить анализировать дом. Развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; развивать эмоциональную сферу у детей.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Октябрь				
07.10	<u>Времена года. Осень.</u> «Дорога»	Будем строить. Кубики. Дом. Строй.	Учить детей понимать, что постройка – это изображение, отображающие свойства реальных предметов. Закреплять умение размещать элементы конструктора по горизонтали (дорожка).	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
21.10	<u>Продукты питания.</u> «На свободную тему» - по подражанию	Будем строить. Кирпичики. Кубики. Построй. Открой. Закрой.	Закреплять умение пользоваться строительным материалом: ставит бруски и кирпичики, добиваясь их устойчивости. Воспитывать умение доводить поделку до конца.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Ноябрь				
11.11	<u>Овощи и фрукты.</u> «Башня» - по подражанию	Будем строить. Дорожка. Башня. Будем играть.	Учить детей выполнять постройки по образцу, построенному воспитателем на глазах у детей. Продолжать учить обыгрывать постройку.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие

	действиям воспитателя			Социально – коммуникативное развитие
25.11	<u>Обувь.</u> «Дорожка для куклы» - по подражанию	Будем строить. Дорожка. Кубики. Построй. Кукла идёт.	Учить детей располагать 2-3 элемента рядом, подражая воспитателю. Продолжать учить обыгрывать постройку.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Декабрь				
09.12	<u>Части тела.</u> «Постройка моста» - по подражанию.	Будем строить. Мост. Делай так.	Учить детей использовать строительный материал разной формы с учётом устойчивости и величины. Продолжать учить обыгрывать постройку; радоваться яркому, красивому сочетанию форм и цветов.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
23.12	<u>Новый год.</u> «Ворота и забор для большого и маленького дома» - по подражанию	Будем строить. Посмотри. Возьми кубики. Маленький, большой	Продолжать учить детей пользоваться строительным материалом: накладывать элементы «Строителя» друг на друга и располагать их рядом. Воспитывать внимательность, побуждая к словесному оформлению постройки.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Январь				
13.01	<u>Времена года. Зима.</u> «Ворота для большого и маленького шарика» - по образцу, заранее заготовленному воспитателем	Будем строить. Ворота большие. Ворота маленькие. Смотри. Делай так. Шар большой (маленький).	Продолжать учить детей делать умозаключения: большие ворота для большого шара, а маленькие ворота для маленького шара. Воспитывать умение доводить поделку до конца и обыгрывать её.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
27.01	<u>Посуда.</u> «Гараж» - по словесной инструкции воспитателя	Будем строить. Гараж, большой. Возьми кубик.	Учить детей строить по словесной инструкции. Продолжать учить строить дом из 2-х элементов, накладывая кубы друг на друга, добиваясь их устойчивости.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально –

				коммуникативное развитие
Февраль				
10.02	<u>Игрушки.</u> «Дом с дорожкой и забором» - по образцу	Будем строить. Дом. Забор. Кубики. Кирпичики. Стройте.	Продолжать учить детей понимать, что постройка – это изображение реального предмета. Продолжать учить детей строить по подражанию действиям воспитателя. Выбатывать у детей необходимые умения и навыки.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
24.02	<u>Транспорт.</u> «Гараж» - по образцу воспитателя	Будем строить. Гараж, большой. Возьми кубик.	Учить детей строить по образцу. Продолжать учить строить дом из 2-х элементов, накладывая кубы друг на друга, добиваясь их устойчивости.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Март				
10.03	<u>Животные(звери)</u> «Лесные жители» - по подражанию.	Будем строить. Делай так. Забор, башня.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа).	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
24.03	<u>Времена года. Весна.</u> «Комната для куклы» - по рисунку – образцу	Будем строить. Кукла, комната. Возьми кубики. Маленький, большой	Продолжать учить детей выполнять постройки по рисунку – образцу. Развивать умение пользоваться строительным материалом: размещать элементы по горизонтали и вертикали, с учётом устойчивости поделки. Вызывать интерес к конструированию.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Апрель				
07.04	<u>Насекомые.</u> По замыслу	Будем строить. Возьми кубики. Маленький, большой. Стройте.	Продолжать учить детей пользоваться строительным материалом: накладывать элементы «Строителя» друг на друга и располагать их рядом. Воспитывать внимательность, побуждая к	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально –

			словесному оформлению постройки.	коммуникативное развитие
21.04	<u>Цветы.</u> «Большой и маленький дом» - с воспитателем	Будем строить. Дом большой. Дом маленький. Стройте.	Воспитывать внимательность, побуждая к словесному оформлению постройки. Дать понятия «большой – маленький».	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
Май				
05.05	<u>Мебель</u> «Кровать и шкаф для Кати».	Будем строить. Кубики. Кирпичики. Кровать. Стройте	Продолжать учить детей правильно передавать в постройке форму, пропорции и цвет. Развивать у детей собственный замысел, побуждая их к его словесному оформлению. Развивать умение обыгрывать поделки, воображение.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие
19.05	<u>Времена года.</u> «Гараж для большой и маленькой машины»	Будем строить гараж. Машина большая. Машина маленькая.	Учить детей делать умозаключения: большой гараж для большой машины, а маленький гараж для маленькой машины.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие

2.2. Способы направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр?;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной целью работы с родителями (законным представителям) является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих обучающихся;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

План по взаимодействию с семьями обучающихся

	Тема	Форма	Раздел	Ответственные
Сентябрь	1. Оформление уголка для родителей (режим дня, расписание занятий, годовые задачи в соответствии с реализацией ФГОС, основные правила	Папка-передвижка	Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, учитель-дефектолог

	посещения ОО), на осеннюю тему			
	2. Оформление фотовыставки «Детский сад и семья» (коридор 2 этажа)	Смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, родители
	3. «Дидактические игры как средства интеллектуального развития детей»	Консультация	Образование родителей	Воспитатель Кудрина Л.А.
	4. «Воспитание и обучение детей во второй младшей группе»	Родительское собрание	Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, учитель-дефектолог, психолог, родители
Октябрь	1.Конкурс рисунков «Светофор, светофор — нам помощник с давних пор»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей	Воспитатели, родители
	2. «Адаптация ребенка к детскому саду».	Папка-передвижка	Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, учитель-дефектолог, психолог
	3. «Советы психолога»	Буклет	Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, психолог
	4. «Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха дома».	Консультация	Образование родителей	Воспитатель. Володина И.В.
Ноябрь	1. Беседы с родителями о необходимости проведения вакцин против гриппа и ОРВИ	Индивидуальные беседы	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, медицинская сестра
	2. Синичкин день: лучшая кормушка для птиц на территории детского сада	Конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми.	Воспитатели, родители
	3. Папка передвижка «Роль семьи в воспитании детей»	Памятка	Образование родителей	Воспитатели
	4. Информационные буклеты «Приучаем к труду играя»	Буклет	Образование родителей	Воспитатели, учитель-дефектолог

Декабрь	1. Оформление родительского уголка «Здравствуй Зимушка - Зима!»	Папка – передвижка	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели
	2. Конкурс карнавальных костюмов.	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, воспитатели, родители
	3. Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»	Буклет	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, дефектолог
	4. Беседа «Одежда детей зимой»	Индивидуальные беседы	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Воспитатели
Январь	1. «Безопасность зимой»	Папка-передвижка	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, медицинская сестра
	3. Беседа «Игра в жизни ребенка»	Индивидуальные беседы	Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, психолог
	3. Беседа. «Как с пользой провести выходной день с ребенком?»	Индивидуальные беседы	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, учитель-дефектолог
Февраль	1. Наглядный материал для родителей «Детские заболевания»	Брошюры	Образование родителей	Воспитатели медицинская сестра
	2. Памятка «Как уберечь детей от травм в зимний период»	Памятка	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели,
	3. Конкурс коллективных работ тему «Наша армия сильна»	Смотр-конкурс рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, воспитатели, родители
	4. Профилактика гиподинамии: проведение ежедневной утренней гимнастики, динамических пауз, динамических перемен.	Индивидуальные беседы	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – красна снова в гости к нам пришла!»	Папка-передвижка	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели
	2. Виртуальный – конкурс «Портрет любимой мамочки»	Конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, воспитатели, учитель-дефектолог
	3 Беседа «Как одевать ребенка весной»	Индивидуальные беседы	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели
	4. «Закаливание организма дошкольника»	Буклет	Образование родителей	Инструктор по физической культуре
Апрель	1. «Всемирный День здоровья»	Памятка	Образование родителей	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	2 «День космонавтики»	Конкурс поделок	Совместная деятельность педагогов и родителей	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
	3. Смотр -конкурс на лучший патриотический центр в группе	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, родители
	4. «Прививайте детям гигиенические навыки».	Беседы с родителями	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели
Май	1. «Мы помним, мы гордимся!» (Бессмертный полк)	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей	Старший воспитатель, воспитатели, родители.
	2. Итоговое родительское собрание «Успехи группы»	Родительское собрание	Образование родителей.	Воспитатели, учитель-дефектолог
	3. «Закаливание детей летом».	Памятка	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели
	4. «Безопасность летом»	Буклет	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим работы группы - пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 - часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

В дошкольной группе для глухих детей первого года обучения со второй недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 15 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок ежедневно занимается индивидуально с дефектологом и воспитателем. Лечебная физкультура для обучающихся выносится за сетку занятий.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями обучающихся, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой дефектологии. Института специальной педагогики и психологии)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
<u>С 3 до 4 лет</u>	<u>15 минут – фронтальное, подгрупповое</u> <u>20 минут – индивидуальное занятие</u>	<u>В первой половине дня 3 ч</u> <u>Во второй половине дня 30 мин</u>

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия педагоги проводят релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

НОД	Количество в неделю	Образовательная нагрузка в неделю (минут)	Количество в год (занятий)	Образовательная нагрузка в год (час/мин)
Познавательное развитие				
1.Формирование элементарных математических представлений	1	15 мин	38	9 ч 30 мин
2.Ознакомление с окружающим миром	1	15 мин	37	9 ч 15 мин
Социально-коммуникативное развитие				
Игра	1	15 мин	37	9 ч. 15 мин
Труд	1	15 мин	36	9 ч
Художественно – эстетическое развитие				
Рисование	0.5	15 мин	19	4 ч.45 мин
Лепка	0.5		18	4 ч. 30 мин
Аппликация	0.5	15 мин	19	4 ч.45 мин
Конструирование	0.5		18	4 ч 30 мин
Музыка	1	15 мин	36	9 ч
Физическое развитие	3	45 мин	112	28 ч
Физическая культура				
Речевое развитие				
Развитие речи	1	15 мин	36	9 ч
РСВ и ОП	2	30 мин	73	18 ч.15 мин
Ритмика	1	15 мин	38	9 ч 30 мин
Итого	14	210 мин	517	129 ч. 15 мин

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня	
7 ⁰⁰ – 8 ²⁰	Утренний приём
	Игровая, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
7 ⁵⁵ – 8 ¹⁶	Утренняя гимнастика
8 ²⁰ – 8 ⁵⁰	Подготовка к завтраку, завтрак

8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	Игры перед занятием
9 ⁰⁰ – 10 ³⁰	Непосредственная образовательная деятельность * с перерывом по 10 мин (групповая, подгрупповая))
10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	II завтрак
10 ³⁰ – 12 ¹⁰	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки. Игры. При температуре воздуха ниже - 20 градусов, во время дождя и ураганного ветра время прогулки отводится для индивидуальной работы, игр и самостоятельной деятельности детей в группе.
12 ¹⁰ – 12 ³⁰	Подготовка к обеду. Обед
12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	Дневной сон
15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	Гимнастика после сна, закаливающие процедуры
15 ²⁰ – 15 ⁴⁰	Полдник
15 ⁴⁰ – 17 ¹⁵	Непосредственная образовательная деятельность. * Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Игровая, самостоятельная деятельность
17 ¹⁵ – 17 ⁴⁰	Подготовка к ужину. Ужин
17 ⁴⁰ – 18 ³⁰	Игры, самостоятельная деятельность. Вечерняя прогулка
18 ³⁰ – 19 ⁰⁰	Игры, уход домой
* в соответствии с расписанием занятий * оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.	

Расписание занятий

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с окружающим миром (учитель-дефектолог)/ Рисование/Конструирование (1 подгруппа)	Познавательное развитие. ФЭМП (учитель-дефектолог) (1 подгруппа)	Речевое развитие. /Художественно-эстетическое развитие. РСВ и ОП (учитель-дефектолог)/ Лепка/Аппликация (1 подгруппа)	Речевое развитие. Развитие речи (учитель-дефектолог) (1 подгруппа)	Речевое развитие. РСВ и ОП (учитель-дефектолог) (1 подгруппа)

9 ²⁵ -9 ⁴⁰	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с окружающим миром (учитель-дефектолог)/ Рисование/Конструирование (2 подгруппа)	Познавательное развитие. ФЭМП (учитель-дефектолог) (2 подгруппа)	Речевое развитие /Художественно-эстетическое развитие. РСВ и ОП (учитель-дефектолог)/ Лепка/Аппликация (2 подгруппа)	Речевое развитие. Развитие речи (учитель-дефектолог) (2 подгруппа)	Речевое развитие. РСВ и ОП (учитель-дефектолог) (2 подгруппа)
9 ⁵⁰ -10 ⁰⁵	Физическое развитие. Физическая культура (зал)		Физическое развитие. Физическая культура (зал)		
10 ¹⁰ -10 ²⁵					Художественно-эстетическое развитие. Музыка
10 ²⁰ -10 ³⁵		Речевое развитие. Фонетическая ритмика			
11 ³⁰ -11 ⁴⁵		Физическое развитие. Физическая культура (на свежем воздухе)			
15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰			Социально-коммуникативное развитие. Игра	Социально-коммуникативное развитие. Труд	

Темы занятий

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Число</i>	<i>Тема</i>
--------------	---------------	--------------	-------------

Сентябрь	1 - 2	02 - 13	Диагностика
Сентябрь	3	16 - 20	Обучение подражательным движениям. Знакомство с именами.
Сентябрь	4	23 - 27	Семья
Октябрь	1	30 - 04	Семья
Октябрь	2	07 - 11	Время года. Осень.
Октябрь	3	14 - 18	Продукты питания
Октябрь	4	21 - 25	Продукты питания
Октябрь	5	28 - 02	Овощи
Ноябрь	1	05 - 08	Фрукты
Ноябрь	2	11 - 15	Овощи и фрукты
Ноябрь	3	18 - 22	Одежда
Ноябрь	4	25 - 29	Обувь
Декабрь	1	02 - 06	Одежда и обувь
Декабрь	2	09 - 13	Части тела
Декабрь	3	16 - 20	Части тела
Декабрь	4	23 - 28	Новый год
Январь	1-2	09 - 17	Время года. Зима
Январь	3	20 - 24	Посуда
Январь	4	27 - 31	Посуда
Февраль	1	03 - 07	Игрушки
Февраль	2	10 - 14	Игрушки
Февраль	3	17 - 21	Транспорт
Февраль	4	24 - 28	Транспорт
Март	1	03 - 07	Животные (звери)
Март	2	11 - 14	Животные (звери)
Март	3	17 - 21	Птицы
Март	4	24 - 28	Птицы
Апрель	1	31 - 04	Время года. Весна
Апрель	2	07 - 11	Насекомые
Апрель	3	14 - 18	Насекомые
Апрель	4	21 - 25	Цветы
Апрель	5	28 - 30	Цветы

Май	1	05 - 07	Мебель
Май	2	12 - 16	Мебель
Май	3	19 - 23	Времена года
Май	4	26 - 30	Времена года

Циклограмма рабочего времени воспитателей дошкольных групп при пятидневной рабочей неделе

№	Ф.И.О. воспитателя	Дни недели (рабочее время воспитателей)					Итого
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1	Кудрина Л. А.	6 ч (07.00. – 13.00)	6 ч (13.00. – 19.00)	6 ч (07.00. – 13.00)	6 ч (13.00. – 19.00)	6 ч (07.00. – 13.00)	30 ч
2	Володина И.В.	6 ч (13.00. – 19.00)	6 ч (07.00. – 13.00)	6 ч (13.00. – 19.00)	6 ч (07.00. – 13.00)	6 ч (13.00. – 19.00)	30 ч

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога Могучёвой Е.А.

День недели	Общее рабочее время	Время		№кабинета	ФИО учащихся	Содержание деятельности
Понедельник	4 часа	08:00	8:15	204	Балышев В. Ребенок 2 Ребенок 3 Ребенок 4 Ребенок 5 Ребенок 6	Артикуляционная гимнастика
		08:15	09:00		Балышев В. Ребенок 2 Ребенок 3 Ребенок 4 Ребенок 5 Ребенок 6	Дефектологическая помощь (режимные моменты)
		09:00	09:15		Подгруппа 1	Подгрупповое занятие (ОсОМ)
		09:15	09:35		Ребенок 2	Индивидуальное занятие (ОсОМ)
		09:35	09:55		Ребенок 3	Индивидуальное занятие (ОсОМ)

		09:55	10:10		Балышев В. Ребенок 2 Ребенок 3 Ребенок 4 Ребенок 5 Ребенок 6	Дефектологическая помощь (режимные моменты)
		10:10	10:30		Балышев В.	Индивидуальное занятие
		10:30	10:50		Ребенок 2	Индивидуальное занятие
		10:50	11:10		Ребенок 4	Индивидуальное занятие
		11:10	11:30		Ребенок 5	Индивидуальное занятие
		11:30	11:50		Ребенок 6	Индивидуальное занятие
		11:50	12:00		Балышев В. Ребенок 2 Ребенок 3 Ребенок 4 Ребенок 5 Ребенок 6	Дефектологическая помощь (режимные моменты)
Вторник	4 часа	08:00	8:15	204	Балышев В. Ребенок 2 Ребенок 3 Ребенок 4 Ребенок 5 Ребенок 6	Артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика
		8:15	09:00		Балышев В. Ребенок 2 Ребенок 3 Ребенок 4 Ребенок 5 Ребенок 6	Дефектологическая помощь (режимные моменты)
		09:00	09:15		Балышев В. Ребенок 2	Подгрупповое занятие (ФЭМП)
		09:25	09:45		Ребенок 3	Индивидуальное занятие (ФЭМП)
		9:45	10:05		Ребенок 4	Индивидуальное занятие (ФЭМП)

		10:05	10:15		Балышев В.	Индивидуальное занятие
		10:15	10:35		Ребенок 2	Индивидуальное занятие
		10:35	10:55		Ребенок 4	
		10:55	11:15		Ребенок 5	Индивидуальное занятие
		11:15	11:35		Ребенок 6	Индивидуальное занятие
		11:35	12:00		Балышев В. Ребенок 2 Ребенок 3 Ребенок 4 Ребенок 5 Ребенок 6	Дефектологическая помощь (режимные моменты)
Среда	4 часа	08:00	8:15	204	Балышев В. Ребенок 2 Ребенок 3 Ребенок 4 Ребенок 5 Ребенок 6	Артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика
		8:15	09:00		Балышев В. Ребенок 2 Ребенок 3 Ребенок 4 Ребенок 5 Ребенок 6	Дефектологическая помощь (режимные моменты)
		09:00	09:20		Балышев В.	Индивидуальное занятие (РСВ и ОП)
		9:20	9:40		Ребенок 2	Индивидуальное занятие (РСВ и ОП)
		09:40	10:00		Ребенок 3	Индивидуальное занятие (РСВ и ОП)
		10:00	10:20		Балышев В. Ребенок 2 Ребенок 3 Ребенок 4 Ребенок 5 Ребенок 6	Дефектологическая помощь (режимные моменты)
		10:20	10:35		Балышев В.	Фонетическая ритмика

					Ребенок 2 Ребенок 3 Ребенок 4 Ребенок 5 Ребенок 6	
		10:35	10:50		Балышев В. Ребенок 2	Подгрупповое занятие (РСВ и ОП)
		10:50	11:10		Ребенок 4	Индивидуальное занятие
		11:10	11:30		Ребенок 5	Индивидуальное занятие
		11:30	11:50		Ребенок 6	Индивидуальное занятие
		11:50	12:00		Балышев В. Ребенок 2 Ребенок 3 Ребенок 4 Ребенок 5 Ребенок 6	Дефектологическая помощь (режимные моменты)
Четверг	4 часа	08:00	8:15	204	Балышев В. Ребенок 2 Ребенок 3 Ребенок 4 Ребенок 5 Ребенок 6	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
		8:15	09:00		Балышев В. Ребенок 2 Ребенок 3 Ребенок 4 Ребенок 5 Ребенок 6	Дефектологическая помощь (режимные моменты)
		09:00	09:15		Балышев В. Ребенок 2	Подгрупповое занятие (РР)
		09:15	09:35		Ребенок 2	Индивидуальное занятие (РР)
		09:35	09:55		Ребенок 3	Индивидуальное занятие (РР)
		09:55	10:15		Балышев В.	Дефектологическая помощь (режимные

					Ребенок 2 Ребенок 3 Ребенок 4 Ребенок 5 Ребенок 6	моменты)
		10:15	10:35		Ребенок 4	Индивидуальное занятие (РР)
		10:35	10:55		Балышев В.	Индивидуальное занятие (РР)
		10:55	11:20		Ребенок 2	Индивидуальное занятие
		11:20	11:40		Ребенок 5	Индивидуальное занятие (РР)
		11:40	12:00		Ребенок 6	Дефектологическая помощь (режимные моменты)
Пятница	4 часа	08:00	8:15	204	Балышев В. Ребенок 2 Ребенок 3 Ребенок 4 Ребенок 5 Ребенок 6	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
		8:15	09:00		Балышев В. Ребенок 2 Ребенок 3 Ребенок 4 Ребенок 5 Ребенок 6	Дефектологическая помощь (режимные моменты)
		9:00	9:20		Балышев В.	Индивидуальное занятие
		9:20	9:40		Ребенок 2	Индивидуальное занятие (РСВ и ОП)
		9:40	10:00		Ребенок 3	Индивидуальное занятие (РСВ и ОП)
		10:00	10:10		Балышев В. Ребенок 2 Ребенок 3 Ребенок 4 Ребенок 5 Ребенок 6	Дефектологическая помощь (режимные моменты)
		10:10	10:25		Балышев В.	Подгрупповое занятие (РСВ и ОП)

					Ребенок 2	
		10:25	10:55		Ребенок 4	Индивидуальное занятие
		10:55	11:15		Ребенок 5	Индивидуальное занятие
		11:15	11:35		Ребенок 6	Индивидуальное занятие
		11:35	11:55		Балышев В. Ребенок 2 Ребенок 3 Ребенок 4 Ребенок 5 Ребенок 6	Дефектологическая помощь (режимные моменты)

3.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

План развлечений музыкального руководителя

Месяц	Неделя	Название мероприятия
сентябрь	4 неделя	Досуг «Топ – хлоп, малыши!»
октябрь	4 неделя	Осеннее развлечение
ноябрь	4 неделя	Досуг «Бабушка – забавушка»
декабрь	3 неделя	Новогодний праздник
январь	2 неделя	Праздник «До свидания, елочка!»
февраль	3 неделя	Досуг «Моя любимая игрушка»
март	1 неделя	Праздник мам и бабушек
апрель	2 неделя	Кукольный театр
май	2 неделя	Досуг «Мы поем и пляшем»

Перспективный план спортивных праздников и тематических досугов инструктора по физической культуре

Название мероприятия	Месяц, неделя
досуг «Овощи»	5 неделя октября
«Овощи и фрукты»	2 неделя ноября
досуг «Части тела»	3 неделя декабря
досуг «Посуда»	3 неделя января
досуг «Животные»	2 неделя марта

Досуг «Весна»	2 неделя апреля
досуг «Времена года»	3 неделя мая

Календарный план воспитательной работы

Период	Знаменательные даты и праздники	Мероприятия в учреждении
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Акция «Внимание, дети!»
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздничный концерт «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	1-октября: Международный день музыки	Тематическое занятие «Встречи в музыкальной гостиной»
	16 октября: День отца в России	Тематическое занятие «День отца в России»
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическое занятие «День народного единства»
	27 ноября: День матери в России	Развлечение «День матери в России»
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие «День Государственного герба Российской Федерации»
Декабрь	3 декабря: международный день инвалидов	Тематическое занятие
	10 декабря: День рождения Югры	Творческий конкурс «Расту в Югре»
	31 декабря: Новый год	Праздник «Новый год»
Январь	Январь: Прощание с ёлкой	Развлечение «Прощание с ёлкой»
Февраль	23 февраля: День защитника Отечества	Физкультурно-музыкальный досуг «Сильные и смелые, защитники умелые!»
Март	8 марта: Международный женский	Выставка рисунков. Развлечение «Международный женский день»
Апрель	7 апреля: Всемирный день здоровья	Викторина «Знатоки здорового образа жизни». Спортивное развлечение «В гостях у витаминки».
	12 апреля: День космонавтики	Выставка рисунков
Май	9 Мая: День Победы	Тематический досуг «О подвигах военных лет»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дефектологического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям программы "Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста (Л. П. Носкова, Л. А. Головниц, Н. Д. Шматко, Т. Н. Пелымская). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа глухих обучающихся посещают в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинский кабинеты, музыкально-физкультурный зал, сенсорную комнату, кабинет Монтессори. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- книжный уголок
- науки и природы;
- сенсорно-математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный.

В кабинете учителя-дефектолога представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития
- ИКТ.

Работа всех специалистов скоординирована.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Предметно-игровая деятельность

Учебно – методический комплекс

1. Гришвина А.В. «Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушением умственного и речевого развития». М.: Просвещение, 1999
2. Выготская Г.Л. «Обучение глухих дошкольников в игре». М.: Просвещение, 1994
3. Соколова Ю.А. «Игры с пальчиками». М.: Эксмо, 2005
3. Соколова Ю.А. «Речь и моторика». М.: Эксмо, 2002
4. Максаков А.И. «Учите, играя». М.: Просвещение, 1983
5. Головчиц Л.А. «Дидактические игры для детей с нарушением слуха». М.: ООО УМУЦ ГРАФ ПРЕСС, 2003
6. Выгодская Г.Л. «Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм» - М.: Просвещение, 1975г.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Труд

Учебно – методический комплекс

1. Буре Р.С. «Дошкольник и труд». М.: Детство-Пресс, 204
2. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду». М.: Синтез, 2007

3. Воспитание дошкольника в труде. Под ред. Нечаевой В.Г. М.: Просвещение, 1974
4. Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом». М.: Просвещение, 2004
5. Зыкова Т.С. «Дидактический материал по предметно-практическому обучению». М.: Просвещение, 2000
6. Перевертень Г.И. «Самodelки из бумаги». М.: Просвещение, 2003

Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром

Учебно – методический комплекс

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (2014г).
3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (2014г)
4. Сенсорное воспитание в детском саду // Под ред. Н.П. Сакулиной, Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1981.

Список средств обучения

№	Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
1.	Картинки с изображением птиц, животных, насекомых, растений.	Компьютер	Магнитная доска
2.	Пейзажные картинки.	Интерактивная доска	Магниты
3.	Картинки с изображением транспорта, овощей, фруктов.	Интерактивный стол	Стол
4.	Картинки с изображением посуды, мебели, игрушек, продуктов питания, одежды, обуви и т. д.		Стулья
			Мольберт

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Учебно – методический комплекс

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - Изд-во: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - Изд-во: Карапуз-дидактика, М., 2007г.

3. Кудачова Л.В. «Конструирование из строительного материала и ручной труд» - Изд-во: Мозаика-Синтез, 2014г.
4. Козакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» - М., Просвещение, 1996г.
5. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» (пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида» - М.: Школьная пресса, 2005г.
6. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - М.: ВЛАДОС, 2001г.
7. Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» - М., Просвещение, 1967г.
8. Рау М.Ю. «Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР» - М.: Владос, 2013г.
9. Колдина А.Н. «Лепка/аппликация/рисование» (младший возраст)

Список средств обучения

№	Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
1.	Альбомы для рисования	Компьютер Интерактивная доска	Мольберт Выставочный стенд Магнитная доска Магниты Стол Стулья
2.	Карандаши		
3.	Краски		
4.	Кисти для рисования и клея		
5.	Стаканчики для воды		
6.	Подставки для кисточек		
7.	Салфетки		
8.	Клеенки		
9.	Набор сюжетных картинок		
10.	Пейзажные картины		
11.	Картины о животных		
12.	Картинки с дымковскими, филимоновскими, городецкими росписями. Книги с иллюстрациями.		
13.	Клей		
14.	Ножницы		
15.	Пластелин		
16.	Стеки		
17.	Наборы строительного материала		

Образовательная область «Речевое развитие»

Учебно – методический комплекс

1. Б.Д. Корсунская. Развитие речи.

2. Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: Пособие для учителя – дефектолога.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003.-224с.

3. Л.П. Носкова, Л.А. Головниц. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2004.

Приложение

1. Список детей группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения ребенка	Код
1.	Балышев Василий	13.02.2021	Б71

2. Характеристика родительского состава

№	Фамилия, имя ребенка	Фамилия, имя, отчество матери. телефон	Место работы матери	Фамилия, имя, отчество отца, телефон	Место работы отца
1.	Балышев Василий	Балышева Лаура Леонидовна, 89995107207	Домохозяйка	Балышев Александр Сергеевич, 89995109699	

3. Сведения о семьях обучающихся группы

Полная семья	1
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	