

7 Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО
_____ Л.А.Кудрина

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по ВВВР
_____ В.А.Гулина
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____
от «__» _____ 20__
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов старшей группы «Рябинка»
(дети с 5 до 6 лет)

по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

срок реализации 1 год

Учитель-логопед первой квалификационной
категории Догадаева И.Н.
Воспитатель высшей квалификационной
категории Ахматгалеева Э.Ф.
Воспитатель: Хасиятулина А.Г.

г. Сургут, 2024

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1 Целевой

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Специфические принципы.....	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ОО.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6
1.6. Целевые ориентиры	7

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	9
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	89
2.1.5. Способы направления поддержки детской инициативы.....	107
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	108

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	112
3.1.2. Организация режима пребывания детей в группе.....	114
3.1.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.....	122
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	123
3.1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	125

Приложение

Список детей группы.....	129
Характеристика родительского состава.....	130

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи 2 года обучения. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей 5-6 лет с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. В соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024).

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

Срок реализации программы с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

1.1. Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АООП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. Специфические принципы и подходы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных

потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в группе

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи. У дошкольников с первым уровнем речевого развития активный словарный запас состоит из небольшого количества аморфных слов, которые сопровождаются жестами. Лепетные слова либо включают фрагменты слова, либо звукосочетания, не похожи на правильно произносимые слова. Пассивный словарный запас не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельной речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются (твёрдые согласные звуки заменяются мягкими), либо произносятся искажённо. Звукопроизношение детей характеризуется нечёткостью артикуляции, невозможностью произношения многих звуков. Фразовая речь отсутствует.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас расширен за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Используются местоимения, союзы и иногда простые предлоги. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешивание падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание оттенков цветов. Типичные грубые нарушения слоговой

структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития присутствует развернутая фразовая речь с элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Отмечается неустойчивое произношение звуков; сложные для произнесения звуки заменяются другими. Активный словарный запас расширяется, в основном преобладают существительные и глаголы. В основном используются обиходные слова. Отмечаются аграмматизмы: сложности в правильном согласовании имён существительных с числительными. Остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. Характерно смешение форм склонения. Связная речь развита недостаточно: в свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Оценка здоровья детей группы Общая численность детей – 10 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз						
	I	II	III	ОНР I	ОНР I - II	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Псевдобульбарная дизартрия	Ст. дизартрия
5-6 лет	1	9		2	3	2	3	4	4	2

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (ОНР I, II, III уровень, псевдобульбарная дизартрия, ст. дизартрия, моторная алалия. Один ребенок имеет первую группу здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физического развития и оздоровление воспитанников.

Индивидуальные особенности детей старшей группы «Рябинка» (5 – 6 лет)

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
ж	м			
3	7	Сангвинический – Холерический – Флегматический – Меланхолический - 0	Агрессивность – 0 Тревожность – Застенчивость – 0 Гиперактивность – 2	Оптимальный- 3 Достаточный- 5 Низкий- 1

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры воспитательной работы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание программы воспитания и образования реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сюжетно-ролевые игры.

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей.

- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.

- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.

- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

	Игры	Задачи
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Семья», «Детский сад», «Автобус», «Аптека», «Зоопарк».	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям труда, выработка трудовых умений и навыков Подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
Дидактические	«Пазлы», «Ассоциации», «Противоположности», «Четвёртый	Развитие мышления детей, их умственных сил и

игры	лишний», «Сад-огород», «Кто где живёт?», «Кто что ест?», «Большие-маленькие!», «Времена года», «Части суток», «Что к чему и почему?», «Что сначала, что потом», «Одни дома», «Дорожные знаки».	способностей
Подвижные игры	«Мышеловка», «Ловишки», «Фигуры», «Мы веселые ребята», «Удочка», «Быстро возьми», «Перелет птиц», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Гуси-лебеди», «Ловишки-перебежки», «Пожарные на учении», «Мышеловка», «Горелки», «Мороз красный нос», «Охотники и зайцы», «Смелые воробышки», «Хитрая Лиса», «Мы веселые ребята», «Медведь и пчелы», «Совушка», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Караси и щука»	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
Театрализованные игры	«Пальчиковый театр», «Настольный театр», «Театр ложек», «Плоскостной театр», «Кукольный театр».	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
Игры на развитие мелкой моторики	«Шнуровка», «Фасоль», «Мозаика», «Клубочки», «Волшебные палочки», «Волшебные ниточки»	Развитие мышления детей, их умственных сил и способностей.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

Образ Я.

- Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем.

- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления ребёнка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи.

- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления жилых помещений.

- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений; высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен, вносить предложения о вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками.

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры: сюжетно –ролевые, подвижные, дидактические, творческие Наблюдения за природой, трудом взрослых Чтение художественной литературы Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Показ Объяснение Беседы Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов	Личный пример Показ Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Похвала Наблюдение Упражнения в навыках самообслуживания Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Совместный труд детей и взрослых Просмотр мультфильмов

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Задачи:

1. развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становления сознания;
3. развитие воображения и творческой активности;

4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

5. формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

6. развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.

- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);

- Определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

Число	Тема	Программные задачи	Интеграция областей
ДИАГНОСТИКА – сентябрь (1-4 неделя)			
03.09	Диагностика	Выявить умение считать (отсчитывать) в пределах 10.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
05.09	Диагностика	Выявить умение пользоваться количественными и порядковыми числительными. Отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?».	
10.09	Диагностика	Выявить умение уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавления единицы).	
12.09	Диагностика	Выявить умение сравнивать предметы различной величины, проверять точность путем приложения и наложения.	
17.09	Диагностика	Выявить знания о днях недели, последовательности частей суток.	
19.09	Диагностика	Выявить умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям.	
24.09	Диагностика	Выявить знания о форме предметов, геометрических фигур.	
26.09	Диагностика	Выявить умение размещать предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.	
ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ - октябрь (1 неделя)			
01.10	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.18	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
03.10	(закрепление) И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.19	Закреплять умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие

ОГОРОД. ОВОЩИ – октябрь (2 неделя)			
08.10	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 19	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
10.10	(закрепление) И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.19	Закреплять умение считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
САД. ФРУКТЫ – октябрь (3 неделя)			
15.10	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.21	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. Воспитывать знание о здоровом образе жизни.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
17.10	(закрепление) И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.21	Закреплять умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-

		сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Закреплять умение определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. Воспитывать знание о здоровом образе жизни.	коммуникативное развитие - Физическое развитие
ГРИБЫ И ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ – октябрь (4 неделя)			
22.10	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.22	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7 правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Воспитывать бережное отношение к природе. Беречь, охранять и защищать ее.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
24.10	(закрепление) И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.22	Закреплять умение считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Продолжать расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Воспитывать бережное отношение к природе. Беречь, охранять и защищать ее.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОДЕЖДА – ноябрь (5 неделя)			
29.10	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 24	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие

		Воспитывать аккуратность, опрятность.	- Физическое развитие
31.10	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 23 (закрепление)	Закрепить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. Воспитывать аккуратность, опрятность.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОБУВЬ – ноябрь (1 неделя)			
02.11	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.25	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Воспитывать аккуратность, опрятность.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
05.11	(закрепление) И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.25	Закреплять умение считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Воспитывать аккуратность, опрятность	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
07.11	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.26	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Воспитывать аккуратность, опрятность	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие

ИГРУШКИ – ноябрь (2 неделя)			
12.11	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.27	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание делиться.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
14.11	(закрепление) И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.27	Закреплять порядковое значение чисел 8 и 9, закреплять умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Закреплять умение находить отличия в изображениях предметов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание делиться	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПОСУДА – ноябрь (3 неделя)			
19.11	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.28	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Воспитывать бережное отношение к посуде	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
21.11	(закрепление) И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.28	Закреплять образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Воспитывать бережное отношение к посуде	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ –ноябрь (4 неделя)			
26.11	И.А.Помораева,	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат,	- Речевое развитие

	В.А.Позина, стр.28	треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Воспитывать аккуратность, опрятность	-Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
28.11	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.30	Закреплять образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ - декабрь (1 неделя)			
03.12	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.29	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Учить сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. Воспитывать любовь к природе, интерес ко всем временам года.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
05.12	(закрепление) И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.29	Закреплять навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Продолжать упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. Воспитывать любовь к природе, интерес ко всем временам года.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ - декабрь (2 неделя)			

10.12	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.32	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с цифрой 3 Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). Воспитывать любовь и заботу к домашним животным.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
12.12	(закрепление) И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.32	Продолжать закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Закреплять цифру 3 Закреплять навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Повторить названия дней недели (понедельник и т. д.). Воспитывать любовь и заботу к домашним животным.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ - декабрь (3 неделя)			
17.12	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.34	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 4 Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать заботу, формировать представление о том, что человек-часть природы и что он должен охранять и защищать животных.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
19.12	(закрепление) И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.34	Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Закреплять цифру 4 Закреплять умение определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Продолжать закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать заботу, формировать представление о том, что человек-часть природы и что он должен охранять и защищать животных.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НОВЫЙ ГОД – декабрь (4 неделя)			
24.12	И.А.Помораева,	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать	- Речевое развитие

	В.А.Позина, стр.36	отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 5 Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Расширять представления детей о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.	-Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
26.12	(закрепление) И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.36	Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Закреплять цифру 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Продолжать развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Расширять представления детей о государственных праздниках.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КАНИКУЛЫ - январь (1 неделя) 01.01- 08.01.2025			
МЕБЕЛЬ - январь (2-3 неделя)			
09.01	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.41	Формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7 Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать бережное отношение к мебели.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
14.01	(закрепление)И. А.Помораева, В.А.Позина, стр.41	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Закреплять цифру 7 Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие

		Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать бережное отношение к мебели.	- Физическое развитие
16.01	И.А.Помораева, В.А.Позина,	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Закреплять цифру 7 Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать бережное отношение к мебели.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ГРУЗОВОЙ И ПАССАЖИРСКИЙ ТРАНСПОРТ - январь (4 неделя)			
21.01	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.43	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8 Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
23.01	(закрепление) И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.43	Закреплять количественный состав числа 3 из единиц. Закреплять цифру 8. Продолжать совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ - январь (5 неделя)			
28.01	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.44	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9 Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Воспитывать вежливость в отношении с пассажирами.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
30.01	(закрепление) И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 44	Закреплять количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. Закреплять цифру 9 Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-

		день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Воспитывать вежливость в отношении с пассажирами.	коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ –февраль (1 неделя)			
04.02	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.46	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9 Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Воспитывать уважение к труду взрослых.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
06.02	(закрепление) И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 46	Закреплять количественный состав числа 5 из единиц. Закреплять цифры от 1 до 9 Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Продолжать развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Воспитывать уважение к труду взрослых.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
АТЕЛЬЕ. ЗАКРОЙЩИЦА - февраль (2 неделя)			
11.02	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 48	Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Воспитывать у детей решать спорные вопросы с помощью речи.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
13.02	(закрепление) И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 48	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5 Закреплять представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Закреплять умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Продолжать закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Воспитывать у детей решать спорные вопросы с помощью речи.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие

НАША АРМИЯ - февраль (3 неделя)			
18.02	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 50	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Воспитывать уважение к людям труда.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
20.02	(закрепление) И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 50	Закреплять навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Закреплять представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Закреплять умение сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Воспитывать уважение к людям труда.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
СТРОЙКА. ПРОФЕССИИ СТРОИТЕЛЕЙ - февраль (4 неделя)			
25.02	И.А.Помораева, В.А.Позина, № 4, стр. 52	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее героическое прошлое.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
27.02	И.А.Помораева, В.А.Позина, № 4, стр. 52	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее героическое прошлое.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие

ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК - март (1неделя)			
04.03	И.А.Помораева, В.А.Позина, № 4, стр. 52	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Закреплять умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Воспитывать бережное отношение к природе.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
06.03	И.А.Помораева, В.А.Позина, № 4, стр.52 (закрепление)	Закреплять умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Воспитывать бережное отношение к природе.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ - март (2 неделя)			
11.03	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.11	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево). Воспитывать любовь к комнатным растениям.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
13.03	(закрепление) И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.11	Закреплять делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Продолжать развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево). Воспитывать любовь к комнатным растениям.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие

ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ - март (3 неделя)			
18.03	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.11	Знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
20.03	(закрепление) И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.11	Закреплять умение делить круг на 4 равные части, закреплять название частей и сравнивать целое и часть. Закреплять представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАШ ГОРОД - март (4 неделя)			
25.03	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.11	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Воспитывать любовь родному городу, улице.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
27.03	(закрепление) И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.11	Закреплять умение делить квадрат на 4 равные части, закреплять названия частей и сравнивать целое и часть. Продолжать закреплять умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. Воспитывать любовь родному городу, улице.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ НА СЕЛЕ- апрель (1 неделя)			

01.04	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 11	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
03.04	(закрепление) И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 11	Закреплять навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать закреплять умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КОСМОС – апрель (2 неделя)			
08.04	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.12	Учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Воспитывать уважение к профессии хлебороба.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
10.04	(закрепление) И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.12	Закреплять умение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Воспитывать уважение к профессии хлебороба.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ? - апрель (3 неделя)			
15.04	Л. С. Метлина, стр. 84	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Воспитывать гордость за родную страну, за героев космонавтов.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие

17.04	(закрепление) Л. С. Метлина, стр. 84	Закреплять умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Продолжать закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Воспитывать гордость за родную страну, за героев космонавтов.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПОЧТА – апрель (4 неделя)			
22.04	Л.С.Метлина, стр. 95	Познакомить детей с овалом, учить различать круг и овал. Продолжать закреплять навыки счета предметов. Учить детей раскладывать предметы в порядке возрастания и убывания размера, употребляя слова самый большой, маленький, больше, меньше. Учить считать на ощупь.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
24.04	(закрепление) Л.С.Метлина, стр. 95	Закреплять знания детей с овалом, учить различать круг и овал. Продолжать закреплять навыки счета предметов. Закреплять умение раскладывать предметы в порядке возрастания и убывания размера, употребляя слова самый большой, маленький, больше, меньше. Учить считать на ощупь.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ – апрель (5 неделя)			
29.04	Л.С.Метлина, стр.96	Развивать представление о том, что считать предметы можно в любом направлении; упражнять в счете предметов, расположенных по-разному; закрепить знания об образовании числа 10 и навыки счета в пределах 10; показать, что геометрические фигуры — треугольники и прямоугольники — могут быть различными в зависимости от сравнительной длины сторон. Формировать представление о том, что человек-часть природы.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДЕНЬ ПОБЕДЫ! – май (1-2 неделя)			
06.05	Л.С.Метлина, стр.96	Учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по-разному; закрепить умение вести счет предметов, по-разному расположенных; дать представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Воспитывать уверенность в счастливом будущем.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАСЕКОМЫЕ - май (3 неделя)			

13.05	Л.С.Метлина, стр.98	Уточнять знание последовательности дней недели; упражнять детей в ориентировке на плоскости листа; находить верхний, нижний, правый и левый края листа, верхний левый и нижний углы, нижний левый и правый углы; учить раскладывать указанное количество предметов в определенной части листа, запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить; закрепить навыки счета в пределах 10. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
15.05	(закрепление) Л.С.Метлина, стр.103	Закреплять умение видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи; упражнять в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитать; закреплять умение пользоваться приемом поштучного сопоставления множеств для выяснения отношений «равно», «больше», «меньше», раскладывать предметы в 3 ряда, точно друг под другом; активизировать словарь детей, включая слова и выражения: самый длинный, короткий, длиннее, короче, выше, ниже ростом.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЦВЕТЫ НА ЛУГУ- май (4 неделя)			
20.05	Л.С.Метлина, стр.103	Закреплять умение видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи; упражнять в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитать; закреплять умение пользоваться приемом поштучного сопоставления множеств для выяснения отношений «равно», «больше», «меньше», раскладывать предметы в 3 ряда, точно друг под другом; активизировать словарь детей, включая слова и выражения: самый длинный, короткий, длиннее, короче, выше, ниже ростом.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
22.05	(закрепление) Л.С.Метлина, стр.104	Закреплять умение видеть равное количество разных предметов, отсчитывать предметы и раскладывать их точно друг под другом, отражать в речи равенство количества предметов в группах; закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположенных, упражнять в счете предметов на ощупь.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЛЕТО– май (5 неделя)			
27.05	Л.С.Метлина, стр.105	Закреплять умение делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам/ (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части); отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получились 2 (4) равные части, половина целого, одна из 2 частей, одна из 4 частей). Расширять представление о здоровом образе жизни.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие

29.05	Л.С.Метлина, стр.106 (закрепление)	Закреплять умение делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам/ (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части); отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получились 2 (4) равные части, половина целого, одна из 2 частей, одна из 4 частей). Расширять представление о здоровом образе жизни.	- Физическое развитие - Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
-------	--	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Задачи:

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Число	Тема	Программные задачи	Интеграция областей
ДИАГНОСТИКА – сентябрь (1-4 неделя)			
06.09.	Диагностика	Выявить знания детей о свойствах и качествах различных материалов.	- Речевое развитие
13.09	Диагностика	Выявить знания детей о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений.	-Художественно-эстетическое развитие
20.09	Диагностика	Выявить умение детей конструировать по замыслу и по рисунку.	-Социально-
27.09	Диагностика	Выявить умение детей классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.	коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ - октябрь (1 неделя)			
04.10	«Почему листья осенью опадают?» Е.Н.Краузе, стр.6-7 Н.Э.Теремкова, Ч1, стр 16, 31	Установить зависимость роста растений от температуры поступаемой влаги. Воспитывать любознательность.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие

			- Физическое развитие
ОГОРОД. ОВОЩИ – октябрь (2 неделя)			
11.10	«Овощи» Е.Н.Краузе стр 8 Н.Э.Теремкова, Ч1, стр 1	Закрепить знания о свойствах овощей. Сформировать представление о приготовлении винегрета. Продолжать развивать навыки самообслуживания.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
САД. ФРУКТЫ – октябрь (3 неделя)			
18.10	Опытно экспериментальная деятельность. «Свойства фруктов?» Е.Н.Краузе стр.10 Н.Э.Теремкова, Ч1, стр 21, 27	Расширять представление детей о свойствах фруктов, поддерживать интерес к окружающей среде. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ – октябрь (4 неделя)			
25.10	«Опытно экспериментальная деятельность.» Лес.Ягоды» Е.Н.Краузе. 11 Н.Э.Теремкова, Ч2, стр16	Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений). Подвести детей к пониманию, что почва имеет разный состав. Воспитывать интерес к сохранности даров леса.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОДЕЖДА – октябрь (5 неделя)			
01.11	«Одежда» Е.Н.Краузе. 11 Н.Э.Теремкова, Ч2, стр 97	Познакомить с одеждой, ее деталями, цветом, назначением.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОБУВЬ – ноябрь (1 неделя)			
08.11	«Обувь»	Систематизировать представления детей об обуви.	- Речевое развитие

	Е.Н.Краузе, стр.16 Н.Э.Теремкова, Ч2, стр 21		-Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ИГРУШКИ – ноябрь (2 неделя)			
15.11	«Игрушки» Экспериментирование «Легкий-тяжелый»	Расширять представление о свойствах материалов через экспериментальную деятельность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПОСУДА – ноябрь (3 неделя)			
22.11	«Посуда» Е.Н.Краузе, стр. 20 Н.Э.Теремкова, Ч2, стр 66	Закрепить названия предметов посуды их назначения.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ - ноябрь (4 неделя)			
29.11	«Продукты питания» Е.Н.Краузе, стр. 20 Н.Э.Теремкова, Ч2, стр 6	Расширять представления о продуктах питания и их свойствах.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ - декабрь (1 неделя)			
06.12	«Зимующие птицы» Е.Н.Краузе, стр.22 Н.Э.Теремкова, Ч2, стр 31	Расширять представление о жизни птиц зимой, формировать экологическую культуру.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ - декабрь (2 неделя)			

13.12	«Домашние животные» Е.Н.Краузе, стр. 23 Н.Э.Теремкова, ЧЗ, стр 1	Расширять знания о домашних животных, развивать умение анализировать и выдвигать гипотезы на основе наблюдений.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ - декабрь (3 неделя)			
20.12	«Дикие животные» Е.Н.Краузе стр. 24 Н.Э.Теремкова, Ч2, стр 36	Закрепление представления о диких животных, их образе жизни в зимний период. Воспитывать желание помогать животным в зимний период.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК – декабрь (4 неделя)			
27.12	«Новогодний праздник» Е.Н.Краузе, стр.30 Н.Э.Теремкова, Ч2, стр 27	Расширять представление детей о праздновании Нового года!	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КАНИКУЛЫ - январь (1- неделя) 01.01 - 08.01.2025			
МЕБЕЛЬ - январь (2-3 неделя)			
10.01	«Древесина, ее качества и свойства» Е.Н.Краузе, стр.32 Н.Э.Теремкова, ЧЗ, стр 36	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности — гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
17.01	«Древесина, ее качества и свойства» Е.Н.Краузе, стр.32 Н.Э.Теремкова, ЧЗ, стр 36 (закрепление)	Узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности — гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие

ГРУЗОВОЙ И ПАССАЖИРСКИЙ ТРАНСПОРТ - январь (4 неделя)			
24.01	«Металл, его качества и свойства» Е.Н.Краузе, стр. 24 Н.Э.Теремкова, Ч4, стр 26	Научить узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). Воспитывать любознательность.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ - январь (5 неделя)			
31.01	«Машины». Е.Н.Краузе, стр.36 Н.Э.Теремкова, Ч3, стр 16	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Учиться видеть возможности преобразования предмета (картонной коробки), реализовывать их и получать результат.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ - февраль (1 неделя)			
07.02	Профессии в детском саду Е.Н.Краузе, стр.38 Н.Э.Теремкова, Ч3, стр 16	Расширить и уточнить знания о профессиях в детском саду. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
АТЕЛЬЕ. ЗАКРОЙЩИЦА- февраль (2 неделя)			
14.02	«Наряды куклы Тани» Е.Н.Краузе, стр.42 Н.Э.Теремкова, Ч3, стр 16	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость). Воспитывать уважение к сотрудникам.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАША АРМИЯ –февраль (3 неделя)			
21.02	Е.Н.Краузе, стр.44 Н.Э.Теремкова, Ч3	Расширять представление детей от Российской армии, военных профессиях.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие

			- Физическое развитие
СТРОЙКА.ПРОФЕССИИ СТРОИТЕЛЕЙ - февраль (4 неделя)			
28.02	Стройка Е.Н.Краузе, стр.46 Н.Э.Теремкова, ЧЗ, стр 16	Расширить и уточнить знания о строительных профессиях.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ВЕСНА. МАМАИН ПРАЗДНИК – март (1 неделя)			
07.03	Приметы весны Е,Н,Краузе , стр.48 Н.Э.Теремкова, ЧЗ, стр 26, 31	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе весной.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ – март (2неделя)			
14.03	Цветущие комнатные растения Е.Н.Краузе, стр.52 Н.Э.Теремкова, Ч4, стр 83	Экспериментирование «Как вода попадает в растения Расширять представления о комнатных растениях как о живых организмах.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ - март (3 неделя)			
21.03	Аквариумные рыбы Е.Н.Краузе, стр.52 Н.Э.Теремкова, Ч4, стр 16	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов. Расширять представления о рыбах, обитающих в различной среде.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАШ ГОРОД - март (4 неделя)			
28.03	Наш город. Е.Н.Краузе,54	Расширить представление о родном городе. Воспитывать чувства гордости за г. Сургут!	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-

			коммуникативное развитие - Физическое развитие
ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ НА СЕЛЕ - апрель (1 неделя)			
04.04	Опытно экспериментальное занятие, «Подготовка рассады». Е,Н,Краузе , стр.56 Н.Э.Теремкова, ЧЗ, стр 33	Расширять представление детей о сельскохозяйственных работах. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КОСМОС - апрель (2 неделя)			
11.04	Интегрированное занятие «Этот загадочный космос» Е,Н,Краузе,стр.57	Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость. Воспитывать гордость за страну.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ– апрель (3 неделя)			
18.04	«Как хлеб на столе появился» Е.Н. Краузе , стр.60	Расширить представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Углубить представления о строении растений, выяснить, что раньше появляется из семени. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПОЧТА – апрель (4 неделя)			
25.04	«Почта» Е.Н.Краузе, стр.61	Расширить представление у детей о работе почты, видах почтовых отправлений.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАСЕКОМЫЕ - май (3 неделя)			

16.05	«Насекомые» Е.Н.Краузе, стр.67 Н.Э.Теремкова, Ч4, стр 11	Расширить и закрепить знания детей о насекомых. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЦВЕТЫ НА ЛУГУ- май (4 неделя)			
23.05	«Цветы на лугу» Е.Н.Краузе, стр.70 Н.Э.Теремкова, Ч4, стр 21	Обобщить знания детей о луговых цветах. Закрепить правила поведения в летний период.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЛЕТО – май (5 неделя)			
30.05	Экспериментальная деятельность «Свойства песка» 5Е.Н.Краузе,стр.68 Н.Э.Теремкова, Ч4, стр 31	Формировать представления детей о свойствах песка.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «**Речевое развитие**» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Задачи:

Развитие словаря

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов.
- Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа существительных (куртка-куртки), глаголов настоящего и прошедшего времени (убирает-убирают, собирал-собирала-собирали).

- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

- Совершенствовать навык образования и использования в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных и притяжательных прилагательных.

- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

- Обучать согласованию относительных, притяжательных прилагательных и имен существительных в роде, числе, падеже.

- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи.

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Формировать навык мягкого голосоуменьшения.

- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, йотированных звуков и аффрикат, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

- Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих звуков в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Научить делить на слоги двусложные слова, с одним закрытым слогом (бидон, шишка), двумя закрытыми слогами (кувшин), трехсложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ши-на) и составлять слова из двух данных открытых слогов.

- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Сформировать умение различать на слух гласные и согласные звуки.

- Научить выделять из ряда звуков, слов гласные звуки.

- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных и согласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [э], [ы] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [б], [д], [г], [ф], [в], [х], [з], [ш], [ж] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам [б], [д], [г], [ф], [в], [х], [з], [ш], [ж]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, звонкий-глухой, твердый- мягкий согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.

- Познакомить с гласными буквами Э, Ё с согласными буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

- Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану.

- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте.	Зрительное и слуховое внимание
Октябрь, 1 –я неделя (30.09 – 4.10) Тема «Осень. Деревья осенью»	Сущ.: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна, деревья, кустарники Прил.: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный. Глаголы: идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо ясно.	Обр. формы сущ. в род. падеж. с предлогом с, Согласован. прил. с сущ. в роде и числе. -Игра «Разноцветные листья». (Этот листок упал с клёна. Кленовый лист). Согласование существительных с числительными . Игра «Сосчитай» (один лист, два листа, три листа...).	- Беседа по картине «Осень». -Составление предложений по картинкам. -Игра «Разноцветные е круги» -Составление рассказов об осени по предложенно му плану – схеме. -Отгадывание загадок. Работа по картинке – загадке «Что ты видишь?» (Я вижу кленовый лист. Обвести изображение пальцем).	Общ. моторика - Упражнение «Осенью» - Подвижная игра «Листья» -Игра с мячом «Что делает?» Мелкая моторика -Упр. «Каштаны». - Работа в тетради №1 с 1 -Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку»	Развитие длительного плавного выдоха: упр. «Осенние листочки». -Упражнение с дыхательным тренажёром -Упражнение «Лебединые пёрышки» Упражнение «Листья в луже».	Выделение звука [Б] из слогов, слов. Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов ба – би. Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов -Игра «Катины подарки» - Игра «Повторим и поиграем». (Улей. Первый звук [У]). С.С.С. Упражнение в передаче ритмического рисунка слов, в деление слов на слоги «Прохлопай слова» (шиш –ки, жё – лу – ди, каш – та – ны).	Знакомство с буквой Б. Составление букв из палочек, лепки из пластилина. Составление и чтение слогов и слов с буквой Б. Работа с букварём стр.32. Совершенствование навыка чтения слов. - Игра «Повторим и поиграем». -Профилактика нарушений письменной речи. «Найди все буквы»	Развитие слухового внимания: Упражнение - «Четвёртый лишний», Развитие зрительного внимания: -Работа по картинке – загадке - «Что ты видишь?» - Упражнение «Будь внимательным» -Упражнение «Собери картинку»

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Октябрь, 2 – я неделя (7.10 – 11.10) Тема «Овощи. Огород»	Сущ. Огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, лук, урожай, баклажан, кабачок, помидор, огурец, Прил. Вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, коричневый; Глаголы Растить, убирать, копать, дёргать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, мариновать, нарезать.	- Употребл. сущ. в форме род. пад. в ед. и множ. числе игра «Чего не стало?» (кабачка – кабачков) -Употребл. сущ. в форме винительн. падежа. Игра «Что привёз грузовик?» (Я взял зелёный лук.) -Согласов-е прил. фиолетовый с существи-ми -Употреблен. простых предлогов. Игра «Весёлый мотылёк». (Мотылёк сидит на цветке).	Развитие диалогическ ой речи. Беседа по картине «Уборка овощей». -Беседа по «Фиолетово й сказке». - Составление предлож. Игра «В огороде у козы Лизы». Составление рассказа по картине «Повара». - Составление рассказов – описаний об овощах по схеме.	-Развит. общ. мот. Упр. «По камушкам» -Игра с мячом «Что делать?» (Буду нарезать, солить, тушить) -Подвижная игра «В огороде» -Подвижная игра «Дождик» - развитие тонкой моторики. -Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». - Тетрадь № 2	Развитие силы и длитель ности выдоха. Упр. «Листья в луже» Отработ ка дикции в стихотв орении об осени.	Знакомство с мягкими согласными (зелёный квадрат). Дифференциация мягких и твёрдых согласных звуков. Дифференциация [Б]- [Б'] Звуковой анализ слогов ба, бо, бу, би. Стр. 3 -Упр. «Поиграем». Определить первый звук в словах. -Упр. «Кто скорее?» - Развитие фон. восприятия Игра «Подними шарик».	Печатание буквы Б, слогов слов с буквой. Работа по книге «Мой букварь» стр. 32, 33,34. Букварь Жуковой стр. 53. Профилактика нарушений письменной речи. Упр. «Найди букву». Чтение слогов, слов, коротких предложений с буквой Б.	-Развитие зрительного внимания. -Игра «Чего не стало?» Упр. «Внимательн ые глазки». -Развитие слухового. внимания по сказке «Фиолетовой сказки». -Картинка – загадка «Помоги Пете».

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Октябрь, 3–я неделя (14.10 – 18.10) Тема «Сад. Фрукты»	Сущ. Фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; Прил. Спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный; Глаголы. Зреть, собирать, заготавливать. Предлоги на, под, за.	-Согласован. прил. с сущ. в роде и числе. Игра «Поможем клоуну». -Образование сущ. и прил. с уменьшит. суффиксами. Игра «Назови ласково». -Образование относительных прилаг. с суффиксом -ов- Игра с мячом «Поможем ёжику». (Сок из сливы-сливовый). -Согласование числительных с существит. Упр. «Сосчитай -ка».	-Развитие диалогической речи. Беседа по картине «Мы играем в магазин». -Развитие связной речи. Составление загадок-описаний о фруктах. -Завершение детьми рассказа, начатого педагогом. «Я начну, а ты закончи». -Учить отгадывать и составлять загадки с помощью картинок.	-Координация речи с движением. Подвижная игра «Яблоня». -Развитие мелк. моторики. Игра с массажными мячиками -Пальчиковая гимнастика «В магазине». -Игра «Собери яблоки». - Тетрадь № 1.	-Развитие направлен. воздушной струи. Упр. «Сильный ветер».	Дифференциация звуков [П]- [Б], [П']-[Б'] в ряду звуков, слогов, слов. Упр. «Разноцветные флажки». Определи место звука [Б] в слове. -Игра «Ёжик гуляет». -Совершенствование навыка слогового анализа слов. -Игра «Весёлые грузчики». (Мальчики в зелёный грузовик грузят фрукты, в названии которых 2 слога, девочки фрукты, в названии которых 3 слога) - Упр. «Прохлопай слова» (ли-мон, груша, ман-да-рин). (Упражнение в передаче ритмического рисунка слов, в делении слов на слоги).	Буквы Б, П. (букварь стр.33) -Профилактика нарушений письменной речи Упр. «Читай и различай». Упр. «Соедини буквы с картинками» (стр.34) Букварь Жуковой стр.54 -Совершенствование навыка составления и чтения слов. Чтение слогов и слов с пройденными буквами (бак, бант, Бим, бинт, мак).	-Развитие слухового внимания Упр. «Ёжик и яблоки». -Развитие зрительного внимания. Игра «Что изменилось?» -Упр. «Волшебные линии» по картинке – загадке «Помоги Пете»

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Октябрь, 4 – я неделя (21.10 – 25.10) Тема «Лес. Грибы. Ягоды»	Сущ. Лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, лисичка, мухомор, опёнок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква; брусника. Прил. Ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий. Глаголы Собирать, висеть, заготавливать, прятаться. Предлоги в, под, за, из	-Согласован. числит. с сущ. в роде и числе в именит. пад. Упр. «У кого сколько?». (У меня три подберёзовика). -Образован. однокорен-х слов Упр. «Соберём семейку (гриб, грибок, грибной, грибница, грибочек) Образование относительных прилагательных игра «весёлый повар» (клюквенный компот, кисель).	Беседа по картине «За грибами» -Составление рассказа по картине «За грибами». Стихотворение «Лесные ягоды» Загадки.	Развитие общей моторики. -Подвижная игра «По ягоды». -Подвижное упр. «Боровик». - Развиг мелкой моторики -Собери картинку (ягоды). - Тетрадь 1 - Тетрадь 2	Развитие силы голоса Игра «Эхо». Развитие просодической стороны речи. Рассказывание стихотворения «Лесные ягоды». - Развитие чувства ритма Игра «Подскажи словечко».	Определение звука [Д] в слогах, словах игра «Поймай звук в ладошку» Дифференциация звуков [Д] – [Д'] Определение места звука в слове (начало, середина, конец) Упр. «Кто скорее?» Слоговой анализ Упр. «Раздели на слоги» (бо-ро-вик, му-хо-мор, по-до-си-но-вик, ли-си-чка). Упр. «Будь внимательным» (мо-хо-вик, мас-лѐ – нок, вол-нуш-ка, под-бе-рѐ-зо-вик). Упр. «Назови ягоды с заданным кол-м. слогов». (ма-ли-на, чер-ни-ка, брус-ни-ка, зем-ля-ни-ка). -Слоговое лото «Грибники».	Знакомство с буквой Д. Составление букв из палочек, лепки из пластилина. Составление и чтение слогов и слов с буквой Д. Работа с букварѐм стр.34. Жуковой стр. 51. -Профилактика нарушений письменной речи. «Найди все буквы» Упр. «Найди свой гриб на картинке – загадке». Печатание буквы, слогов, слов.	-Развит зрит-го внимания. Составление картинки – пазла «За грибами». (Какой гриб лишний?) -Развит. слухового. внимания -Упр. «Будь внимательным». (Назовите лесные ягоды красного цвета...) -Упр. «Подскажи словечко».

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Октябрь 5-я неделя (28.10 -2.11) Тема «Одежда»	Сущ. Одежда, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, пижама, трусы, рукав, воротник, капюшон, карман, пуговицы; Прил. Новый, нарядный, тёплый, шерстяной, шёлковый; резиновый, удобный, Глаголы Надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить Предлоги на, под, за, в, из - за	-Согласован. Прил. с сущ. Игра «Что изменилось?» (Вместо полосатой шапочки белый берет). -Совершен-е навыка словообразован. Игра с мячом «Подбери слова» -Образование и употреблен имён сущ. в косвенных падежах. Игра «Закончи предложение». - Образован. относительн. прил. Игра «Какой, какая, какое?» -Подбор антонимов. Игра с мячом «Скажи наоборот». Игра «мой, мои»	Уточнение словаря по теме. Игра «Отгадай загадку». -Развитие диалогической речи. Беседа по картине «В магазине». -Развитие связной речи Составление рассказа по картине (по коллективно составленному плану). -Составление описательных рассказов о предметах одежды по плану. Игра «В ателье»	-Координация речи с движением. «Помощники» Развитие тонкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Алёнка – малёнка» Шнуровки, «Застегни пуговицы, кнопки» -Тетрадь 1 -Тетрадь 2	-Развитие речевого дыхания. Упр. «Летний ветер» -Работа над чёткостью дикции «Дождик, дождик» «Рассказывание потешки».	-Дифферен-я звуков [д]- [д'], [т]- [т'], в слогах, словах. Игра с мячом «Твёрдый-мягкий». Игра «Разложи картинки» (Смирнова) стр. 51 Звуковой анализ слогов стр.6 Определить место звука [д'] в словах -Упр. «Котёнок гуляет» - формирование понятия «предложение». Упр. «Составь предложение» -Совершенствов. навыка слогового анализа слов. Игра – соревнование «Подбери слова» (Подобрать слова с заданным количес. слогов) -Слоговое домино «Одежда», «обувь»	Буква Д, Т. Составления слов из разрезной азбуки. Упр. «Составь слова». Печатание слогов, слов в тетради, работа с букварём стр. 35. Жукова стр. 51.	-Развитие зрительного внимания. Игра «Четвёртый лишний». «Что изменилось?» «Собери носочки». -Развитие слухового внимания. Упр. «Слушай и считай» Игра «Отгадай загадку».

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Ноябрь 1–я неделя (5.11 – 8.11) Тема «Обувь»	Сущ. обувь, сапоги ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, валенки, Прил. Новый, нарядный, тёплый; резиновый, удобный, Глаголы. Надевать, снимать, носить, стирать, чистить.	Подбор прилагательных Упр. «Подбери признак» (валенки какие? Теплые, удобные.) Употребление антонимов Упр. «Скажи наоборот» (грязный – чистый) Соглас. числ. с сущ. (один сапог, два сапога). Образ. сущ. во мн. числе Упр «Один – много» (тапок – тапки - много тапок) употр. сущ. с уменьш-ласкат. суфф. (сапоги - сапожки)	Составление рассказов-описаний по данному плану Игра «В обувном магазине»	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2	-Развитие речевого дыхания. Пение распевки «Ботинки» Работа над шепотной речью «Валенки»	Развитие фонематического слуха Упр. «Назови слово, которое начинается со звука [Г]». Дифференциация звуков[Г] -[Г'] в слогах, словах. Анализ слова «Гном». Упр. «Подбери схему». -Совершенствован. навыка звукобуквенного анализа и синтеза. Игра «Трудная задача» (Как превратить слово Кот в слово Кит) -Развит. фонем-го восприятия. Упр. «Слушай внимательно» Совершенствование слоговой структуры слова (двухсложные слова из двух закрытых слогов)	Знакомство с буквой Г. Составление буквы из палочек, лепки из пластилина. Составление и чтение слогов и слов с буквой Г. Работа с букварём стр.37. Жукова стр. 45 -Профилактика нарушений письменной речи. «Найди все буквы» Печатание буквы, слогов, слов.	-Развитие зрительного внимания. Игра «Что лишнее?» -Игра «Разноцветные кроссовки».

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Ноябрь 2 – я неделя (11.11 – 15.11) Тема «Игрушки»	Сущ. Игрушка, кукла, мяч, кубики, конструктор, машина, пирамидка, поезд, дудочка, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина; Прил. Новый, красивый, яркий, интересный; Глаголы. Играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать. Предлоги на, под, за, в, из – за	Согласован. прил. с сущ. в роде и числе. Игра «Художники». (Красный мяч. Зелёный грузовик.) -Согласован. прил. с сущ. «Разноцветная сказка» Образование однокоренных слов Игра с мячом «Подбери семейку слов». Соглас. местоим. с сущ. в роде, числе упр. «Мой, моя, мои, моё» игра «Жадина»	-Развитие диалогической речи. Картина «Дочки – матери». -Коллективное составление плана рассказа по картине. -Развитие связной речи. Рассказ по картине «Дочки-матери». -Игра «Отгадай – ка». Стихотворение. Загадки.	-Развитие общей моторики. Игра «Волшебная Дорожка». Физ. пауза «Мячик» -Подвижная игра «Радуга – дуга». -Упр. «Мячик мой» -Развитие тонкой моторики. Игра «Радуга». -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2.	Формиров. направленной воздушной струи Упр. «Салют». Дыхательный тренажёр	Дифференциация звуков [К]-[Г]-[К'] - [Г'] в слогах, словах. Стр.10. Упр. «Определи место звука в слове (начало, середина, конец) «Мой букварь» стр. 39; Жукова стр. 46 -Развитие фонематического восприятия. Игра «Подними флажок». Развитие навыков звукового анализа слогов стр.9 -Совершенствован. слоговой структуры слов (двухсложные слова из двух закрытых слогов). Упр. «Повтори–ка» (У Кати бантик). -Упр. «Раздели слова на слоги». (Кук-ла, миш-ка, ку-бик, мяч)	Буква Г, К. Работа по книге «Мой букварь». стр.39. -Профилактика нарушений письменной речи. Упр. «Узнай буквы» стр.39 Чтение слогов, слов с буквами К, Г. Печатание слогов, слов в тетради. Выкладывание слов <u>мак</u> и <u>дуга</u> из разрезной азбуки	-Развит. зрительного внимания Игра «Художники» по картине «Дочки-матери». -Развит слух. внимания. Упр. «Будь внимательным». -Упр. «Помоги Андрюшке». -упр. «Подскажи словечко».

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Ноябрь 3 – я неделя (18.11 – 22.11) Тема «Посуда»	Сущ. посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, салатница, сахарница, хлебница; Прил. столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, деревянный Глаголы. готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть. предлоги на, под, за, в, из - за	-Использован имён сущ. в косвенных падежах. Игра «Что изменилось?» -Согласован. числительных два и пять с сущест. Домино «Два и пять». (У меня две чашки и пять стаканов). Соглас. мест. с сущ. Упр. «Мой, моя, мои» (моя посуда, мой стакан). Подбор антонимов упр. «Скажи наоборот» (грязный – чистый)	Беседа по картине «Мы дежури́м». -Составление детьми рас - сказа по частям. Активизация словаря по теме. Упр. «В магазине». -Развитие диалогической речи. Игра «Загадки из мешочка». Стихотворение. Загадки.	-Развитие общ моторики Упр. «Чайник». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Машина каша». Игра «Разбитые чашки». -Упр. «Укрась чашку». -Тетрадь №1 -Тетрадь №2	-Воспит-е направлен воздушной струи, развитие силы голоса. Упр. «Суп кипит». -Развитие речевого дыхания. Пение ра-спевки «Чашка»	Подбор слов со звуками [Ф] [Ф’]. -Развитие фонематического восприятия. Упр. «Присядь, когда услышишь звук [Ф]». -Совершен. навыка звукового анализа слов (выделение согл. на фоне слова). Упр. «Закрась квадрат». Звуковой анализ слова <u>фант</u> -Совершенствован. слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом). Упр. «Телефон». -Упр. «Узнай по частям». Стр. 42 (<u>Смирнова</u>).	Знакомство с буквой Ф. Лепка буквы из пластилина. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ф. Работа с букварём стр.40. Профилактика нарушений письменной речи. «Найди все буквы» Печатание буквы, слогов, слов стр. 12 в тетради. Работа по книге «Мой букварь». Стр.41. Жукова стр.88	-Развитие зрительного внимания. Игра «Что изменилось?» -Игра «Помоги Пете» по картине «Мы дежури́м». -Развитие слухового внимания. Упр. «Не зевай». -Игра «Что лишнее?» Упр. «Слушай и считай».

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Ноябрь 4 - я неделя (25.11 – 29.11) Тема «Продукты питания»	Сущ. продукты, суп, каша, пюре, котлета, булка, пирог, сахар, соль, горчица, фрукты, овощи, мясные изделия, макаронные изделия, колбаса. Прил. Вкусный, мясной, овощной, фруктовый, молочный, манная, пшённная, гречневая, Глаголы. покупать, варить, печь, жарить, кипятить, наливать, предлоги на, под, за, в, из - за	Использован имён сущ. в косвенных падежах. (налить суп, кашу). -Соглас. чис. два и пять с сущ. (две котлеты, пять котлет). Соглас. мест. с сущ. Упр. «Мой, моя, мои» (моя котлета, мой пирог). Подбор антонимов Упр. «Скажи наоборот» (горький – сладкий). Обр. относ. прилаг. яблочный, гречневая... <u>(Смирнова)</u>	Беседа по картине «Магазин». -Составление детьми рас - сказа по частям. Активизация словаря по теме. Упр. «В магазине». Стихотворение. Загадки. Стр. 36 <u>(Смирнова)</u>	Развитие общ моторики Упр. «Чайник». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Машина каша». Игра «Разбитые чашки». -Тетрадь №1 -Тетрадь №2	-Воспит-е направлен воздушной струи, развитие силы голоса. Упр. «Суп кипит». -Развитие речевого дыхания. Пение ра-спевки «Чашка»	-Дифференциация звуков [Ф] [Ф'] в слогах, словах. Тетрадь стр. 12. «Мой букварь» стр. 42 Упр. «Разноцветные флажки». Определение место звука в слове стр. 42 «Мой букварь». <u>Анализ предложений о домашних животных с раздаточным материалом.</u> С.С.С. Игра с мячом «Раздели на слоги». (кот-ле -та, бул- ка, гор-чи-ца)	Буква Ф. Чтение слов и предложений с пройденным и буквами. -Закрепление понятия <i>предложение</i> . Упр. «Составь предложение ». Печатание слогов, слов с пройденным и буквами. Выкладыван ие слов <u>пуф, фант, кофта</u> из разрезной азбуки. Профилактик а дисграфии упр. «Найди все буквы»	-Развитие зрительного внимания. Игра «Что изменилось?» -Игра «Помоги Пете» по картине «Мы дежури́м». -Развитие слухового внимания. Упр. «Не зевай». -Игра «Что лишнее?» Упр. «Слушай и считай».

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Декабрь 1–я неделя (2.12 – 6.12) Тема «Зима. Зимующие птицы»	Сущ. Зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, сова, дятел Прил. холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, голодный. Глаголы. замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить.	Образ. однокорен. слов Игра с мячом «Слова одной семейки» (Воробей, воробышко, воробышек, воробыный) -Употреблен. предлогов. Игра «у кормушки». Образование прил. и сущ. с умен. -ласк. суфф. Упр «Боль - шие и мале - нькие». -Употреблен. антонимов. Игра с мячом «Скажи наоборот». (холодно – тепло) Обр. притяж. прил. игра «Чей? Чья? Чьи?»	Беседа по картине «В зимнем парке». -Составление предложений со словом <i>снеговик</i>. Составление описательных рассказов о птицах по составленному заранее плану, или по схеме. Стихотворение. Стр.42 <u>(Смирнова)</u> Загадки.	Развит общ. речев. навыков. Упр. «Снеговик». Развитие тонкой моторики. - Пальчиковая гимнастика «Снежинка». -Тетрадь № 1 -Тетрадь № 2	-Развитие силы голоса. Игра «Вьюга»	Подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Упр. «Самый внимательный» Звуковой анализ слова <u>ива</u>. Стр. 14 -Упражнение в передаче ритмического рисунка. -Совершенствован. слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом). Упр. «Телефон». -Игра «Весёлый воробей». -Упр. «Узнай по частям». Стр. 42 <u>(Смирнова)</u>.	Знакомство с буквой В. Лепка буквы из пластилина. Составление и чтение слогов и слов с буквой В. Работа с букварём стр.43. -Профилактика нарушений письменной речи. «Найди все буквы» Печатание буквы, слогов, слов стр. 13 в рабочей тетради. Работа по книге «Мой букварь». Стр.44. Работа по книге «Мой букварь». Стр.41. Жукова стр.88	-Развитие зрительного внимания. Упр. «Посмотри и назови». -Упр. «Узнай по частям». Развитие слухового внимания. Игра «Четвёртый лишний»

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Декабрь, 2 – я неделя (9.12 – 13.12) Тема «Домашние животные зимой»	Сущ. корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, их детёныши, их семья, рога, грива, копыта, хлев, сено, пойло, запасы; Прил. домашний, тёплый, полезный, умный; Глаголы. Кормить, поить, чистить, доить, возить охранять, ловить, давать, приносить. предлоги на, под, за, в, из - за	-Употреблен. сущ. с суф. -онок-, -ёнок- -ат-, -ят-. Упр. «Будь внимательным». (Козлёнок, телёнок...) -Употребление простых предлогов. Игра «Найди детёнышей» -Образование однокорен-х слов. Упр «Семейка слов». -Употреблен. имён сущ. в форме родит. падежа. Игра «Кого не стало?» (Не стало барана) -Образование прит. прил. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» Стр.50 (Смирнова)	Беседа по рассказу Е Чарушина «Корова» Беседа о домашних животных с опорой на картинки. Упр «Составь предложение» (с опорой на картинки). Составление рассказа – описания о домашних животных по плану. Стихотворение. Загадки. Рассказ «Найда» <u>стр. 50 (Смирнова)</u>	Развитие общ. моторики Упр. «Кролики». Игра «Как мы телят поили» Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка». -Тетрадь №1 -Тетрадь № 2 Работа с пазлами «Домашние животные».	-Развитие просодическо й стороны речи. Диалог «Кисонька-мурысенька, где ты была? -	Дифференция звуков [В] – [В'] в слогах, словах. Игра «Подними флажок». Совершенств-е навыков звук-го анализа и син-за. (выделение согласного на фоне слова). -Упр «Кто скорее?» -Совершенст-е навыка слогового анализа слов. Совершенст-е слоговой структуры слова (трёхсложные слова с одним закрытым слогом) Упр «Телеграф» (телёнок, котёнок, ягнёнок).»	Буква В. Работа по книге «Мой букварь». -Совершение навыка осознанного чтения слов с буквой В. Печатание слогов, слов в тетради.	-Развитие зрительного внимания. Игра «Найди детёнышей». -Игра «Следы на снегу». Упр. «Найди козлят». -Развитие слухового внимания. Упр. «Чей голос?» -Упр. «Будь внимательным»

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Декабрь 3 – я неделя (16.12 – 20.12) Тема «Дикие животные зимой»	Сущ. медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, ёж, их детёныши, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога нора, дупло логово, лёжка. Прил. дикий, хищное, травоядное голодный, злой. Глаголы. менять, линять, спать, добывать, охотиться, бегать, прыгать. предлоги на, под, за, в, из - за	Употр. сущ в р.п. Игра «Кого не стало?» Употр. сущ. с суффик –онок-, енок-, -ат-, -ят-. (волк, волчонок, волчата). Обр. сущ.с умен. суфф., соглас. прил.с сущ.(У лисы рыжая голова. У лисёнка рыженькая головка). Обр. притяж. прил. Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи? (Лосиная голова. Лисий хвост). Образ. однок. слов. Игра «Слова из одной семейки».	Беседа по картине «Кто как зимует? Составление Рассказов - описаний о диких животных по схеме. Беседа по сказке «Колобок». Стихотворение. Загадки. Стр. 52 <u>(Смирнова)</u>	Координация речи с движением Подвижная игра «Колобок» Упр. «Белка». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». -Тетрадь №1. -Тетрадь № 2.	Работа над чёткостью дикции «Белка» Развитие длительного плавного выдоха. Упражнение «Белые снежинки».	Дифференциация звуков [В] – [Ф] в слогах, словах. Упр. «Подними флажок» Звуковой анализ слов из трёх звуков. Игра «Весёлый поезд». Определение местоположения звука в слове. Упр. «Кто скорее?» Совершенствование навыка слогового анализа. Упражнение в передаче ритмического рисунка. Упр. «Прохлопай слова» (ли-са, волк, бар – сук, мед-ведь) Совершенствов-е навыков слогового анализа. Игра «Разноцветные квадраты». Игра «Помоги Жене».	Буквы В, Ф. Составление слов из разрезной азбуки. Работа по книге «Мой букварь». -Совершение навыка осознанного чтения слов с буквами В, Ф. Печатание слогов, слов в тетради	-Развитие зрительного внимания Игра «Разноцветные квадраты». -Игра «Кого не стало?» -Развитие слухового внимания. Упр. «Подскажи словечко». стр. 294. (Нищева)

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание.
Декабрь 4 – я неделя (23.12 – 28.12) Тема «Новый год. Зимние развлечения.»	Сущ.. Ёлка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, карнавальная костюм; Прил. весёлый, праздничный, новогодний, нарядная; Глаголы. Украшать, дарить, получать, вынимать, вешать. предлоги на, под, за, в, из - за	Обр. сущ. в р. п. Игра «Чего не стало?» (шара, игрушки) Подбор однокоренных слов к слову <i>ёлка</i>. Игра с мячом «Семейка слов» (ёлочка, ельник, еловые, ель). Образован. прил. и сущ. с уменьш. -ласкат. суфф. Игра «Украсим ёлку» (Большая ёлка пушистая, а маленькая ёлочка пушистенькая.)	Активизация словаря по теме. Составление рассказа по картине «На ёлке» Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения	-Координация речи с движением (водим хороводы). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «На ёлке». -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2.	Развитие речевого дыхания. Упр. «Запах Нового года». -Пение песенки «Ёлочка».	Подбор слов с заданными звуками. Упр. «Кто скорее?». Определение звука в слове. Упр. «Поймай в ладошку». Звуковой анализ слов <u>уха</u>, <u>ухо</u>. Составление и анализ предложений. Игра «Прогулка Деда Мороза». -Упр. «Кто скорее?» Дифференциация звуков [X]-[X'] в словах. -Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упр. «Повесь игрушку на ветку, подели её название на слоги». (шиш-ка, гно-мик, звёз-доч-ка, лошад-ка).	Знакомство с буквой Х. Составление буквы из палочек, лепки из пластилина. Составление и чтение слогов и слов с буквой Х. Работа с букварём стр. 45. -Профилактика нарушений письменной речи. «Найди все буквы» Печатание буквы, слогов, слов с буквой Х. (дети с ёлки берут слоги, составляют слова, читают). Печатание слогов, слов в тетради.	Развитие зрительного внимания. Игра «Украшаем ёлку». -Игра «Кого не стало» по картине «На ёлке».

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Январь 2-3 – я неделя (9.01 – 17.01) Тема «Мебель».	Сущ. Мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, табурет, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; Прил. деревянный, кожаный, мягкий, пластмассовый; Глаголы. Сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать. предлоги на, под, за, в, из – за, из-под	-Употребление сущ. с пред-ми. Игра «Будь внимательным». (на, под, над). -Совершенст-е грамматического . строя речи. Игра «Помоги Пете». -Образование относительных прилаг. согласов. прил. с сущ. -Образование однокоренных слов. Игра «Семейка слов». (стол, столик, столовая, столешница, настольные). -Употребление сущ. с предлог. <i>Без</i> (Стул без спинки. Стол без ножки).	-Развитие связной речи. Игра «Что лишнее?» -Составление предложений по теме. Упр «Для чего нужна мебель». Отгадывание загадок о мебели. -Игра «Подскажи словечко».	-Координация речи с движен. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». -Развитие мелкой моторики. -Игра – соревнование «Кто скорее?» -Упр. «Раскрась картинку». -Пазлы «Кукольная мебель». -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2.	-Развитие правильного выдоха. Пение песенки «Стул».	-Дифференциация звуков [К] -[Г] – [Х] в словах. Упр. «Разноцветные сигналы». Работа в книге «Мой букварь» стр. 47. Работа в тетради стр. 16.	Буква Х. Работа по книге «Мой букварь». Стр. 46, 47. Совершенст. навыка составления и чтения слов. Упр. «Составь и прочитай». Печатание слов, коротких предложений.	-Развитие зрит. внимания. Игра «Помоги Пете». -Упр. «Закончи рисунок». -Игра «Что лишнее?» -Развитие слухового внимания. «Будь внимательным»

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Январь 4–я неделя (20.01 – 24.01) Тема «Транспорт»	Сущ. транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофёр, водитель; Прил. грузовой, пассажирский. Глаголы. ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться. предлоги на, под, за, в, из – за, из-под	Игра «Найди место». (Самолёт летит в небе. Корабль плывёт в море). -Обр. мн. ч. сущ. Игра «Один - много». (автобус – автобусы). -Согл. числ. два и пять с сущ. (два самолёта, пять самолётов). -Употр. глаг. с различн. приставками, прост. предл. Игра «Найди пару». (Моя красная машина выехала из гаража и поехала по улице). Упр. «Скажи наоборот» (отъехал – подъехал) стр. 46 С	Беседа по картине «Грузовой транспорт». Игра «Что перепутал художник» -Составление рассказов о транспорте по за ранее составленному плану. Составление рассказов – описаний о транспорте по схеме. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения.	Развитие общей моторики: Физ. пауза «Машины». -Упр. «Теплоход». «Самолёт» Развитие мелкой моторики. -Пазлы «Транспорт». -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2.	-Развитие дыхания, формиров-е направлен. воздуш. струи Упр «Самолёты».	Подбор слов со звуком Ы. -Развитие фонематического восприятия. Упр. «Присядь, когда услышишь звук [Ы]». Определение местоположения звука в слове (середина, конец). Заучивание правила. (Мы услышали от совы, что нету слов на букву Ы) Звуковой анализ слова <u>дым</u> -Совершенствов. навыка слогового анализа слов. Упр «Раздели слова на слоги». (руль, би-но-кль, штур-вал, фу-раж-ка). -Игра «Берите билетик». (кры-ло, фа-ры, кры-ша, пок-рыш-ка).	Знакомство с буквой Ы. Лепка буквы из пластилина. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ы. Работа с букварём стр.48. -Профилактика нарушений письменной речи. «Найди все буквы» Печатание буквы, слогов, слов стр. 19 в тетради. Работа по книге «Мой букварь». Стр.48-49.	-Развитие зрительного внимания. -Игра «Найди пару». -Пазлы «Транспорт». -Игра «Что перепутал художник». Развитие слухового внимания. Игра «Четвёртый лишний» «Ехали медведи»

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Январь 5–я неделя (27.01 – 31.01) Тема «Профессии на транспорте»	Сущ. транспорт, руль, штурвал, билет, шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, контролёр; Прил. нужный, трудный, ответственный. Глагол. управлять, водить, рулить, сигнализировать, перевозить. Предлоги в, на, у, с, под.	Употребление сущ. в т.п. Игра «Кто чем управляет?» (Лётчик управляет самолётом). Обр. однокоренных слов. Игра «Семейка слов». (Машинка, машинист). -Составление простых предложений с двумя сказуемыми. Упр. «Кто что делает?» (Капитан стоит на капитанском мостике и смотрит в бинокль). -Согласование сущ. и числит. Два, пять. (Два водителя. Пять водителей).	Составление рассказов – описаний о профессиях на транспорте по схеме. Заучивание стихотворения. Отгадывание загадок.	Развитие общих речевых навыков. Упр. «Лётчик». Развитие тонкой моторики. Пальчик. гимн. «Гонки». -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2.	Формиров. направленно й воздушной струи Упр. «Самолёты». -Упр. «Гудят паровозы» - Совершенств в. навыка слогового анализа слов.	-Дифференциация звуков [Ы]- [И] в ряду слов. Игра «Сигнальщики». Совершенств. навыка анализа предложения. Упр. «Выложи схему предлож.». -Развитие навыков звукобуквенного анализа. Дым, Дима Упр. «Выложи схему предлож.». Игра «Волшебные буквы». -Игра – соревнование «Угадай, кто это?» Упр «Раздели слова на слоги». (руль, би-но-кль, ка-пи-тан, ма-шинист, пи-лот).	Буквы Ы, И. Составление слов из разрезной азбуки. Работа по книге «Мой букварь». - Совершенствов . навыка осознанного чтения слов с буквами Ы, И. Печатание слогов, слов в тетради Чтение слов и предложений с пройденными буквами Профилактика письменной речи. Упр «Назови буквы».	-Развитие зрительного внимания. Игра «Четвёртый лишний». -Слуховое внимание. -Отгадыв-ие загадок с опорой на картинки.

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Февраль 1 – я неделя (3.02 – 7.02) Тема «Детский сад. Профессии»	Сущ. работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, муз.руководитель, руководитель физвоспитания, врач повар, прачка. Прил. нужный, необходимый, полезный, любимый. Глаголы. воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, резать, стирать	-Образование однокоренных слов (воспитатель, воспитанные, воспитанники, воспитание) Согласование слов в предложении. Игра «Нужные предметы». (Повар пользуется поварёшкой, кастрюлей, сковородой). Употребление слов антонимов «грязно – чисто»	-Расширение словаря по теме. Экскурсия по детскому саду. Беседа на тему «Детский сад». -Рассказ по серии картинок «День в детском саду». -Составление рассказа о профессии по ранее составленному плану. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения.	Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика «Наша группа». -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2	-Формир. направленной воздушной струи Упр. «Горячий чай».	Подбор слов с заданным звуком. стр. 50. Упр. «Кто скорее?». Определение места звука в слове. стр. 22. Звуковой анализ слова <u>осы</u> анализ предложения: У <u>Сони</u> косы. -Развитие навыка слогового анализа. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Весёлое путешествие». (Посадить во второй вагон тех, в названиях чьих профессий 2 слога по-вар, прач-ка, двор – ник , а в третий 3 слога лого-пед, пси-хо-лог	Знакомство с буквой С. Лепка буквы из пластилина. Составление и чтение слогов и слов с буквой С. Работа с букварём стр. 50. -Профилактика нарушений письменной речи. «Найди все буквы» Печатание буквы, слогов, слов с буквой С.	-Развитие зрительного внимания. Упр. «Предметы для какой профессии ты видишь на картине?» -Развитие слухового внимания. -Игра «Кто лишний?»

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Февраль 2–я неделя (10.02 – 14.02) Тема «Ателье. Профессии»	Сущ. ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр. Прил. Нужный, необходимый, полезный. Глаголы. Кроить, шить. Предлоги в, на, у, с, под.	Соглас. слов в предложении. Упр «Нужные предметы» (Швее нужны: швейная машинка, нитки, ножницы, мел). -Образование глаголов с приставками. Игра с мячом «Семейка слов» (пришивает, вышивает, подшивает). -Образован. относит. прил. Игра с мячом «Какая одежда?» (Одежда из шёлка какая? Шёлковая).	Составление рассказа по схеме -Совершенствование навыка составления предложений со словами <i>для того чтобы</i>. (Швее нужна швейная машина для того, чтобы шить одежду). -Развитие диалог. речи. Рассматривание серии картинок «Штанишки для мишки». -Составление коллективного рассказа по серии картинок. -Составление описательного рассказа «В ателье». Загадки. Стихотворение.	Развитие тонкой моторики. Пальчиковая гимнастика. «Напёрсток» Упр «Найди и раскрась». -Игра – соревнование «Кто скорее?» -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2.	-Развитие правильного дыхания. Пение песенки «Штанишки». Развитие слоговой структуры.	Дифференциация звуков [с] –[с'] стр. 23. Упр. «Синий – зелёный» работа в книге «Мой букварь» стр. 52 Звукобуквенный анализ слова <u>нос</u>, <u>сом</u> Развитие фонематического восприятия. Игра «Подними флажок». Игра «Определи место звука в слове» стр. 22 -Упр «Подбери слово». Упр «Подбери слова» (мел, метр, нит-ки, нож-ни-цы, ка-туш-ка).	Буква С Составление и чтение слогов и слов с буквой С. Работа с букварём стр.51. -Профилактика нарушений письменной речи. «Найди все буквы» Печатание буквы, слогов, слов в тетради.	Развитие зрительного внимания. Упр. «Найди и раскрась». -Упр. «Чего не стало?» Развитие слухового внимания -Упр «Слушай внимательно» .

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Февраль 3–я неделя (17.02 – 21.02) Тема «Наша армия»	Сущ. Армия, Родина, граница, работа, труд, военный, пограничник, лётчик, моряк. Прил. трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, пограничный, государственный, внимательный, осторожный, храбрый. Глаголы. защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести. Предлоги в, на, у, с, под.	Составление сложных предл. Игра с мячом «Кто что делает?» (Танкист-управляет танком, переключает рычаги, смотрит в прицел). Образование и употреблен глаголов с приставками, употребление предлогов (Синий самолёт взлетает в небо. Красный самолёт подлетает к облаку).	Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок. Составление рассказа по картине «На границе». -Составление загадок-описаний о военных. профессии.	Координация речи с движением Подвижная игра «Пограничник». Подвижная игра «Капитан». -Развитие мелкой моторики. -Упр «Кто скорее?» -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2	-Развитие длительного плавного выдоха «Перекати-поле». - Совершенств ов. навыка слогового анализа слов.	Определение звука в слове упр. «Хлопни в ладошку если услышишь звук [З]. Подбор слов со звуком [З] Упр. «Кто скорее?». Определение место звука в слове. стр. 22. -Дифференциац. звуков [З]- [З'] в слогах, словах. Игра с мячом «Подбери пару». Звукобуквенный анализ слова <u>коза</u>. Анализ предложения: У Зои коза. - Упр. «Раздели слова на слоги». (на-ряд, гра-ни-ца, со-ба-ка, столб, ра-ци-я, по-во-док).	Знакомство с буквой З. Лепка буквы из пластилина. Составление и чтение слогов и слов с буквой З. Работа с букварём стр. 53. -Профилактика нарушений письменной речи. «Найди все буквы» стр. 25 Печатание буквы, слогов, слов с буквой З. Стр. 24.	-Развитие зрительного внимания. Упр. «Кто скорее?» -Развитие слухового внимания. -Игра «Кто лишний?»!

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Февраль 4–я неделя (24.02 – 28.02) Тема «Профессии на стройке»	Сущ. Работа, стройка, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, плотник, стекольщик, маляр, штукатур, кровельщик. Прил. Нужный, трудный, полезный. Глаголы. Строить, копать, рыть, поднимать, класть, штукатурить, красить, стеклить, крыть.	-Образование относительных прил. Упр. «Какой? Какая? Какие? (Домик из дерева-какой? Деревянный). Образование существительных множественного числа. Игра «Один – много» (Кирпич-кирпичи-кирпичей) Расширение гл. словаря «Строительные Специальности» Игра с мячом «Что делает?» Обр. однок. слов Игра «Слова из одной семейки» (дом, домик, домашний).	Составление рассказа детей по картине «На стройке», по плану. Составление распространённых предложений Игра «Кто что делает?» (Крановщик-управляет краном, поднимает груз). Рассказывание стихов о профессиях строителей. Загадки.	-Развитие общ. речевых навыков - Координация речи с движением. Упр. «Маляры». -Физ. пауза «Кровельщики». -Развитие мелкой моторики. -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2.	-Развитие силы голоса Игра «Эхо»	Дифференциация звуков[С]-[З]-[С'] - [З'] в слогах, словах. Стр.10. Упр. «Определи место звука в слове (начало, середина, конец) -Развитие фонематического восприятия. Игра «Подними флажок». Развитие навыков звукового анализа слогов: са - за, слов: суп Совершенствован. навыка слогового анализа слов. Упр. «Раздели и заberi» (строй-ка, ра-бо-чий, ма-ляр, шту-ка-тур).	Буква С, З. Работа по книге «Мой букварь». -Профилактика нарушений письменной речи. Упр. «Узнай буквы» Чтение слогов, слов с буквами С, З. Печатание слогов, слов в тетради.	-Развитие зрительного внимания. Упр. «Найди и раскрась». -Развитие слухового внимания. Игра «Кто лишний?» -Игра «Что лишнее?»

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Март 1-я неделя (3.03 – 7.03) Тема «Весна. Мамин праздник».	Сущ. Весна, оттепель, солнце, облака, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, грач, мимоза, тюльпаны, праздник, подарки. Прил. Чистый, голубой, прозрачный, хрупкий, звонкий. Глаголы Наступать, пригревать, капать, поздравлять, дарить. Предлоги в, на, у, с, под.	Образ. однокор.слов. Игра «Одна семейка» (капли, капель, капелька, капать). Образ. антонимов «Скажи наоборот» (пасмурно – солнечно, тепло – холодно). -Составление сложноподчинён. предложений со словами <i>потому что</i> Упр «Закончи предложение» Стр. 65 С.	Составление рассказа по картине «Весна» по плану. Составление простых распространенных предложений. Упр. «Составь предложение». (с опорой на картинку). Развитие диалог. речи. Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения.	Координация речи с движением. Упр. «Клён» Подвижное упражнение «Гуси возвращаются» Развитие мелкой моторики. -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2. -Работа в книжке-раскраске «Первые весенние цветы»	Развитие силы голоса. Пение песенки «Одуванчик». Рассказывание стихов о первых весенних цветах.	Подбор слов с заданным звуком. стр. 55. Упр. «Кто скорее?». Определение места звука в слове. стр. 28. Звуковой анализ слова шар. Анализ предложения: <u>У Миши шапка.</u> Упр «Раздели на слоги». (Сол-ныш-ко- три слога. Сосуль-ка, грач, подснеж-ник)	Знакомство с буквой Ш. Составление буквы из палочек, лепка из пластилина. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ш. Работа с букварём стр 55. -Профилактика нарушений письменной речи. «Найди все буквы» Печатание буквы, слогов, слов с буквой Ш.	-Развитие зрительного внимания Упр. «Внимательные глазки». -Развитие слухового внимания. Упр «Что лишнее?» -Назвать приметы весны из прослушанного стихотворения Стр. 66 С.

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Март 2-я неделя (10.03 – 14.03) Тема: «Комнатные растения».	Сущ. Растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, герань, бегония, фикус, гортензия, горшок, поддон, лейка. Прил. комнатный, сочный, зелёный, гладкий, колючий. Глаголы Ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать. Предлоги в, на, у, с, под.	Соглас. слов в предложении. Упр. «Божья коровка». (Божья коровка сидит на горшке с геранью). -Согласование числит с сущ. -Упр «У кого сколько?» (У меня два кактуса. У меня пять кактусов...) -Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i>. Упр «Закончи предложение» (Для того, чтобы они не завяли...)	Беседа по картине «Уголок природы». Беседа по серии картинок «Аленький цветочек». Составление рассказа по картине «Уголок природы». Рассказ по серии картинок по частям. Заучивание стихотворения. Отгадывание загадок.	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Комнатные растения». Подвижное упр «Вот такие!» Развитие мелкой моторики. П/Г «На окне в горшочках». -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2.	-Развитие направленной воздушной струи. Упр «Весёлый ветерок». -Развитие общих речевых навыков. Стихи о комнатных растениях.	-Дифференциация звуков [С]- [Ш] в ряду слов. Стр. 57 Игра «Сигнальщики». Анализ предложения «Кошка на шкафу» Упр. «Выложи схему предложения». Совершенствование навыка слогового анализа. (Дети вспоминают названия растений с одним, двумя, тремя слогами.). -Игра – соревнование «Подбери картинки к схемам». -Соревнование «Кто скорее?»	Буквы С, Ш. Составление слов из разрезной азбуки. Работа по книге «Мой букварь» стр. 57. -Совершение навыка осознанного чтения слов с буквами С, Ш. Печатание слогов, слов в тетради Чтение слов и предложений с пройденными буквами Профилактика письменной речи. Упр. «Назови буквы».	Развитие зрительного внимания Игра «Что лишнее?» по картине «Уголок природы» -Пазлы «Комнатные растения» (8 частей). -Упр. «Подбери листок». -Игра «Исправь ошибки». Развитие слухового внимания. Игра «Что лишнее?»

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Март 3 -я неделя (17.03 – 21.03) Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»	Сущ. Животное, рыба, река, пруд, озеро, водоём, аквариум, малёк, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ёрш, карась, туловище, чешуя, хвост, плавник, жабры. Прил. Хищный, зубастый, блестящий, усатый, серебристый, прозрачный. Глаголы Ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться. Предлоги в, на, у, с, под.	Употр. Сущ в р.п. Игра «Кого не стало? (не стало карася)» -Образование однокоренных слов. Игра с мячом «Семейка слов». (Рыба, рыба, рыбёшка, рыбак, рыбачит, рыбный, рыба). -Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (Хвост щуки чей? Щучий).	-Развитие диалогической речи. Беседа по картине «Пресноводные рыбы». Составление детьми рассказа по серии картинок «Воришка». -Рассказы о пресноводных рыбах по заранее составленному плану. Нищева «Плотвичка». Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. «Рыбка». Работа по книжке-раскраске. -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2.	- Воспитан. Направлен воздушн. Струи Упр. «Весёлые рыбаки» -Развит-е общих речевых навыков. Рассказывани е детьми стихов о пресноводны х рыбах. - Рассказывани е потешки «Ерши». -	Подбор слов с заданным звуком. Упр. «Кто скорее?». Определение место звука в слове (начало, середина) Звуковой анализ слова <u>жук</u>. Анализ предложения: <u>Жук жужжит</u>. - Совершенствование навыка слогового анализа. Игра-соревнование «Подбери картинки к схемам» (Одна команда выбирает картинки с изобр. Рыб – 1 слог, а вторая -2 слога. И подбирают схемы)	-Знакомство с буквой Ж. Составление буквы из палочек, лепка из пластилина. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ж. Работа с букварём стр. 58. Профилактика нарушений письменной речи. «Найди звезду» Печатание буквы, слогов, слов с буквой Ж.	-Развитие зрительного внимания Игра «Кого не стало?» -Развитие слухового внимания. Игра «Цепочки слов» (Сом, ёрш. Сом, ёрш, щука ...). -Игра «Кто лишний?»

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Март 4-я неделя (24.03 – 28.03) Тема «Наш город».	Сущ. город, Сургут, река, Обь, улица, проспект, музей, памятник, дорога, транспорт, парк, кинотеатр, храм, мост Прил. Прекрас-ный, кра-сивый, ве-ликолеп-ный, большой, любимый, северный Глаголы Возникать, стоять, раскинуть-ся, впадать, строить, любить. Предлоги	-Согласование прилагат с сущ. Упр. «Расскажи, какая?». (Река Обь красивая, широкая, глубокая). -Слова – антонимы. Игра с мячом «Продолжи предложение» (Обь широкая, а Сайма узкая). -Образование притяжательных прилагательн. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». Закрепить понятие «Живой – неживой».	Развитие диалогической речи. Рассматривание картин о городе Сургуте. Составление предложений о памятниках города Сургута. Беседа по серии картинок «Лев и мяч». Составление рассказа по серии картинок.	- Координация речи с движением. «Бабочка». Развитие мелкой моторики. -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2.	-Развитие общих речевых навыков. Стихи о городе Сургуте. Совершенствование навыка слогового анализа.	-Дифференциация звуков [Ш]- [Ж] в ряду слов. Стр. в тетради 31 Игра «Сигнальщики». Анализ предложений. Упр. «Выложи схему предложения». Определение место звуков в слове. Упр. «Кто скорее?» Назвать слова с заданным звуком Упр. «Подумай». Игра с мячом «Раздели на слоги» (ре-ка, ули-ца, Обь, па-мят-ник). -Игра «Составь слова» (Из слогов дети составляют слова жа-ба, жу-ки, но-жи, ко-жа).	Буквы Ш, Ж. Составление слов из разрезной азбуки. Работа по книге «Мой букварь» стр. 60. -Совершение навыка осознанного чтения слов с буквами Ш, Ж. Печатание слогов, слов в тетради Чтение слов и предложений с пройденными буквами Профилактика письменной речи. Упр. «Узнай буквы».	-Развитие зрительного внимания Игра «Что изменилось?» . -Развитие слухового внимания. Игра «Что лишнее?»

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Апрель 1-я неделя (31.03 – 4.04) Тема «Весенние сельскохозяйственные работы».	Сущ. Рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище трактор, посев, побелка, плуг, борона, грабли, семена, ведро, кисть. Прил. Весенний, чёрный, влажный, белый. Глаголы Пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять. Предлоги в, на, у, с, под.	-Формирование образования сложных слов. Упр. с мячом «Попробуй так же» (Овощи выращивает-овощевод). Употр. сущ. т. п. Игра с мячом «Кто чем пользуется?» (Чем пользуется садовод? Лопатой, граблями, кистью, ведром). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упр. с мячом «Назови ласково». -Согласование числит. с сущ Упр. «Назови картинку» (У меня 2 трактора, у меня 5 тракт-в)	Беседа по серии картинок. «Весенние работы» Составление предложений по картинкам. Развитие диалогической речи. «Волшебное семечко». Составление рассказа по картинкам. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения.	Координация речи с движением. Подвижная игра «Грядка». Развитие мелкой моторики. -Упр. с мячом «Попробуй так же» -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2.	-Развитие силы голоса. Пение песенки «Приходи весна». -Развитие общих речевых навыков. Упр. «Повтори за мной». - Совершенство ван. навыка слогового анализа слов.	-Дифференциация звуков [З] -[Ж] в словах. Совершенствован. навыка анализа предложений. Упр. «Подбери схему» Звукобуквенный анализ слов. Звуковой анализ слов стр. 63, 64 (Мой букварь). Упр. «Раздели и собери» (Дети выбирают картинки с заданным кол-м слогов). -Упр. «Подбери слово». (Лей-ка, плуг, ло-па-та, тракт-тор).	Буквы З, Ж, Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Печатание слов и предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Работа по книге «Мой букварь». Разгадывание ребуса Упр. «Буква потерялась» -Упр. «Соедини картинки с буквами».	Развитие зрительного внимания. Рассматривание серии картинок «Волшебное семечко». Развитие слухового внимания. Отгадывание загадок. -Упр «Что лишнее?

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Апрель 2 -я неделя (7.04 – 11.04) Тема «Космос».	Сущ. Космос, космонавт, корабль, ракета, станция, спутник, полёт, планета, звезда. Прил. Первый, космический, храбрый, смелый. Глаголы. Осваивать, летать, запускать. Предлоги в, на, у, с, под, между, перед, из- за, из –под.	-Образование однокоренных слов. Упр. «Семейка слов» (Звезда, звёздочка, звёздное, звездочёт, звездолёт). -Согласование числит. с сущ. муж.и женс. рода (Три звезды. Шесть звёзд). -Подбор слов-антонимов. Игра «Скажи наоборот». (В солнечный день светло, а в космосе...).	Беседа по картине «В космосе». Составление рассказа по картине, по за ранее составленному плану. Отгадывание загадок по теме «Космос». Заучивание стихотворения.	Координация речи с движением. Подвижная игра «Ракета». «В открытом космосе» Развитие мелкой моторики. -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2.	Развитие общих речевых навыков. Чтение стихов про космос. Совершенство вание навыка слогового анализа.	Подбор слов с заданным звуком. Упр. «Кто скорее?». Определение место звука в слове (начало, середина). Упр. «Подумай» Звуковой анализ слова <u>эму</u> . Анализ предложений Упр. «Подбери схему». Упр. «Раздели слова на слоги» (Ра-ке-та, спут-ник, кос-мо-навт, лу-на). Игра «Подбери слова». (Логопед колокольчиком прозванивает кол-во слогов, дети подбирают слова).	-Знакомство с буквой Э. Лепка буквы из пластилина. Составление и чтение слогов и слов с буквой Э. Работа с букварём стр. 61 - 62. Профилактика нарушений письменной речи. «Найди букву» Печатание буквы, слогов, слов с буквой Э.	-Развитие зрительного внимания -Игра «Подбери звезду» по картине «Строительств во космической станции». -Развитие слухового внимания. «Четвертый лишний»

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Апрель 3 -я неделя 14.04 – 18.04) Тема «Откуда хлеб пришёл?».	Сущ. Хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебобоб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, Прил. Золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный. Глаголы Растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь. Предлоги в, на, у, с, под.	Употр. сущ в т.п. Игра с мячом «Кого чем угостим?» (Мы угостим Чебурашку... баранками, бубликами). Употр. сущ. в в.п. -Игра «Чего не купишь в булочной?» (в булочной не купишь сметану...) -Образование однокоренных слов. Игра «Соберём семейку слов» (хлеб, хлебушек, хлебный). -Образование относительных прил. Игра с мячом «Какая каша?» (Каша из гречки-Гречневая).	-Развитие диалогической речи. Беседа по картине «Золотая рожь». -Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Золотая рожь». -Совершенств. навыка составления простых распространенных предл. с опорой на картинки. (Комбайны убирают спелую пшеницу).	Координация речи с движением Подвижная игра «Золотая рожь». -Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гим. «Каша»	-Развитие направленной воздушной струи Упр. «Весёлый ветерок». -	Дифференциация звуков [З]- [С]; [Ш]- [Ж] Подбор слов на заданный звук. Упр «Кто скорее?» Анализ предложений о цветах. Совершенствование навыка слогового анализа. -Упр. «Подбери слово». (Дети вспоминают слова с одним, двумя, тремя слогами.). -Игра – соревнование «Подбери картинки к схемам». -Соревнование «Кто скорее?»	Буквы С, З, Ш, Ж. Разгадывание ребуса (в слове <i>лук</i> заменить первую букву на букву ж. <i>Жук</i>). Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Печатание слов и предложений . Профилактика нарушений письменной речи. Работа по книге «Мой букварь». Разгадывание ребуса Упр «Буква потерялась».	Развитие зрительного внимания Игра «В гостях у Федоры» -Развитие слухового внимания Игра «Чего не купишь в булочной?» -Упр «Что не растёт в поле?»

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Апрель 4 –я неделя (21.04 - 25.04) Тема «Почта».	Сущ. Почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, марка, конверт. Прил. Почтовый, свежий, поздравительный, заказной. Глаголы. Разносить, послать, отправлять. Предлоги в, на, у, с, под, между, перед, из- за, из –под.	Употр. слов – антонимов Упр «Скажи наоборот». (Я наклеиваю марку, а я отклеиваю марку). -Согласование числит. с сущ. Игровое упр. «Есть- нет». (У меня есть два письма. А у меня нет двух писем, но есть пять журналов). -Употребление предлогов. (Галчонок сидит на почтовом ящике). Составление предложений с союзом а. Упр. «Закончи предложение». (Сначала надо положить письмо в конверт, а потом заклеить его.	Составление предложений по картине «На почте». Составление рассказа о почтальоне по картине. Расширение и уточнение словаря глаголов по теме. Игра с мячом «Подбери слова». (Письмо можно... писать, класть в конверт, отправлять, получать) Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения.	Развитие мелкой моторики. -Пальчиковая гимнастика «Почтальон». Пазлы «Открытки» -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2.	-Развитие общих речевых навыков. Стихи.	-Дифференциация звуков [К] -[Г] – [Х] в словах. Упр. «Разноцветные сигналы». Работа в книге «Мой букварь» стр. 47. Работа в тетради стр. 16. Совершенствование навыка слогового анализа. Упр. «Раздели на слоги» (Кон-верт, от-крыт-ка, бан-де-роль, мар-ка). -Игра «Вам письмо». (Дети составляют и читают слова).	Буквы К, Г, Х. Работа по книге «Мой букварь». Стр. 46, 47. Совершенст. навыка составления и чтения слов. Упр. «Составь и прочитай». Печатание слов, коротких предложений.	-Развитие зрительного внимания -Игра «Чего не хватает?» по картине «На почте». -Развитие слухового внимания. Игра «Подскажи словечко...» -Упр. «Закончи предложение».

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Апрель 5 -я неделя (28.04 – 30.04) Тема «Правила дорожного движения».	Сущ. Движение, дорога, переход, светофор, остановка, полицейский, жезл, транспорт, машины Прил. пешеходный, проезжая. Глаголы Соблюдать, переходить, нарушать, следить. Предлоги в, на, у, с, под, между, перед, из- за, из –под.	Составление предложений с союзом а. (Сначала надо дожидаться зелёного света на светофоре, а потом переходить улицу). Соглас. числит. с сущ. Игровое упр. «Есть – нет». Образование однокоренных слов. Игра с мячом «Семейка слов» (дорога, дорожка, дороженька, подорожник, дорожное).	Беседа по картине «Пешеходный переход» Составление детьми рассказа по серии картинок «Помощь бабушке». Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения.	Координация речи с движением. Физ. пауза. «Машины». Развитие мелкой моторики. -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2.	-Развитие общих речевых навыков. Стихи о правилах дорожного движения. -	Дифференциация звуков [В] [Ф] в словах. -Упр. «Определи место звука в слове» упр. «Кто скорее?» Звуковой анализ слов на стр. 63, 64 «Мой букварь» Совершенств-е навыка слогового анализа. Упр. «Подели слова на слоги». (Жезл, пе-ре-ход, све-то-фор, транс-порт).	Буквы В, Ф. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Печатание слов и предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Работа по книге «Мой букварь». Разгадывание ребуса Упр. «Буква потерялась» -Упр. «Соедини картинки с буквами».	-Развитие зрительного внимания Упр. «Найди отличия». -Развитие слухового внимания. Игра «Что лишнее?»

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движ-ем Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Май 1 -2- я неделя (05.05 – 07.05) Тема «День Победы»	Сущ. Герой, Родина, победа, подвиг, солдат, ветеран война, защитник, салют, цветы, памятник, награда, медаль, флаг Прил. Смелый, храбрый, военный, отважный, старый Глаголы. гордиться, защищать, поздравлять, любить, помнить, трудиться, воевать, награждать	Употребление существит. в творительном падеже «Кем я хочу быть?» Согласов. числит. с сущ. один, два, пять (танк, пулемет, автомат, пушка, парашют) «Посчитайка» Образование однокоренных слов. Игра с мячом «Семейка слов» (защита, защитник, защищенный, защищать) Употребление предлога У с существительны ми в родительном падеже «Кому что?» (Бескозырки с ленточками – ... (у моряков).	Беседа по картине «На параде» Составление рассказа по серии сюжетных картин "Граница Родины - на замке" Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения И. Майданик «День Победы»	Развитие мелкой моторики. -Пальчиковая гимнастика «День Победы великой России» (Г.А. Османова стр.127) Развитие мелкой моторики. -Тетрадь № 2. Стр.32	-Развитие общих речевых навыков. Заучивани е стихов к празднику Упражнен ие «Барабанщ ики» -развитие чувства ритма Упражнен ие «Празднич ный салют» - развитие речевого дыхания, силы голоса»	Дифференциация звуков [В] [Ф] в словах. -Упр. «Определи место звука в слове» упр. «Кто скорее?» Звуковой анализ слов на стр. 63, 64 «Мой букварь» Подбор слов с заданным звуком. Упр. «Кто скорее?». Определение место звука в слове (начало, середина) Звуковой анализ слова жук. Анализ предложения: Жук жужжит. Совершенствование навыка слогового анализа. -Совершенств-е навыка слогового анализа. Упр. «Подели слова на слоги». (ге-рой, вой-на, сол-дат, по-бе-да).	Буквы В, Ф. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Печатание слов и предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Работа по книге «Мой букварь». Разгадывание ребуса Упр. «Буква потерялась» -Упр. «Соедини картинки с буквами».	-Развитие зрительного внимания Упр. «Найди отличия». -Развитие слухового внимания. Игра «Что лишнее?»

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Май 3 - я неделя (12.05 – 15.05) Тема «Насекомые»	Сущ. Насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, гусеница, божья коровка, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо Прил. пчелиный, пёстрый, разноцветный, полезный, вредный. Глаголы. Ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть. Предлоги в, на, у, с, под, между, перед, из- за, из –под.	-Расширение экспрессивного словаря словами-антонимами Игра с мячом «Закончи предложение» (Майский жук большой, а божья коровка маленькая). Закрепление предлогов на, под, за, между. Игра «На полянке». Употр. прил. с уменьш.-ласкат. суффикс (бабочка жёлтенькая) стр. 68 С	Беседа по картине «Насекомые и пауки». Составление рассказов-описаний о насекомых по заранее составленному плану. Заучивание стихотворения. Отгадывание загадок о насекомых.	-Координация речи с движен. Упр. «Гусеница» Развитие мелкой моторики. -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2-	-Воспит-е направленной воздушной струи. «Подуй на бабочку».	Дифференциация звуков [З]- [С]; [Ш]- [Ж] Подбор слов на заданный звук. Упр. «Кто скорее?» Анализ предложений о цветах. Совершенствование навыка слогового анализа. Игра «Разноцветные ромашки». (посадите на розовую ромашку тех насекомых, в названии которых 1 слог, на белую тех, в названии которых 2 слога, на жёлтую в названии которых 3 слога). Стр. 68	Буквы С, З, Ш, Ж. Разгадывание ребуса (в слове <i>лук</i> заменить первую букву на букву ж. <i>Жук</i>). Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Печатание слов и предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Работа по книге «Мой букварь». Разгадывание ребуса Упр «Буква потерялась».	-Развитие зрительного внимания. Упр. «Что спрятал художник?» -Развитие слухового внимания. -Упр. «Кто лишний?»

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова.	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Май 4 -я неделя (19.05 – 23.05) Тема «Полевые и луговые цветы.».	Сущ. поле, луг, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, незабудка, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень, Прил. полевой, луговой, красивый, яркий, нежный, душистый, редкий, белый, голубой, бело-снежный, солнечный. Глаголы охранять, нюхать, рвать, собирать, Предлоги в, на, у, с, под, между, перед, из- за, из –под.	Согласован. прил. с сущ. в составлении предложений по картине «Цветы». Образован. однокоренных слов. (Цветы, цветочки, цветики, цветочные, цветник). -Образован. слов – антонимов. (Цветы можно рвать, а можно.... сажать). -Согласован. числит. с сущ. Упр. «Есть – нет (У меня на картинке есть 2 колокольчика. У меня нет 2 –х колокольчиков, но есть 5 ромашек).	Рассматривание предметных картинок с изображением полевых и луговых цветов. Рассматривание картины «Лето». (Учимся говорить правильно). Придумывание загадок – описаний о полевых цветах. Заучивание стихотворения.	-Координация речи с движением. Упр. «Дрёма». Упр. «Васильки» Развитие мелкой моторики. Упр. «Кто скорее?» -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2.	-Развитие силы голоса. Пение песенки «Одуванчики».	Дифференциация звуков [З]- [С]; [Ш]- [Ж] Подбор слов на заданный звук. Упр. «Кто скорее?» Анализ предложений о цветах. Совершенствование навыка слогового анализа. Упр. «Кто больше?» (мак, лютик, ва-си-лёк, ромаш-ка, каш-ка, кле-вер, го-ро-шек). -Игра «Угадай слово». (Логопед прохлопывает слова, дети подбирают картинки с изображением цветов по заданному кол-ву. слогов).	Буквы С, З, Ш, Ж. Разгадывание ребуса (в слове <i>лук</i> заменить первую букву на букву ж. Жук). Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Печатание слов и предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Работа по книге «Мой букварь». Разгадывание ребуса Упр. «Буква потерялась».	-Развитие зрительного внимания Упр. «Выбери цветок». -Игра «Лишняя картинка» -Развитие слухового внимания. Упр. «Что лишнее?» -Решение занимательной задачи.

Тема	Словарь	Грамматика	Связная речь	Общая моторика Речь с движением Мелкая моторика	Общие речевые навыки	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слова	Обучение грамоте	Зрительное и слуховое внимание
Май 5-я неделя (26.05 – 30.05) Тема «Лето».	Сущ. Поле, луг, жара, гроза, радуга, гром, молния, речка, дождик, море, солнцепёк, пляж, загар, речка. Прил. Жаркий, солнечный, летний, Глаголы Загорать, купаться, отдыхать, ловить, собирать, Предлоги в, на, у, с, под, между, перед, из- за, из –под.	-Согласование прил. с сущ. Упр. «Расскажи, какое?». (Лето жаркое, солнечное, тёплое). -Слова – антонимы. Игра с мячом «Продолжи предложение» (зимой холодно, а летом тепло). -Образование притяжательных прил. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». Закрепить понятие «Живой – неживой».	Развитие диалогической речи. Рассматривание картин о лете. Рассматривание картины «Лето». Составление детьми рассказа по серии картинок «Гроза». (Учимся говорить правильно). Составление рассказа по серии картинок.	-Координация речи с движением. «Бабочка». Развитие мелкой моторики. -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2.	-Развитие общих речевых навыков. Стихи о лете.	Дифференциация звуков [З]- [С]; [Ш]- [Ж] Подбор слов на заданный звук. Упр. «Кто скорее?» Анализ предложений о цветах. Совершенствование навыка слогового анализа. Игра с мячом «Раздели на слоги» (ле-то, реч-ка, дождик, гро-за)	Буквы С, З, Ш, Ж. Разгадывание ребуса (в слове <i>лук</i> заменить первую букву на букву ж. Жук). Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Печатание слов и предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Работа по книге «Мой букварь». Разгадывание ребуса Упр. «Буква потерялась».	-Развитие зрительного внимания Игра «Что изменилось?» -Развитие слухового внимания. Игра «Что лишнее?»

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие» Логоритмические занятия

Логоритмическое занятие -это всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Логоритмические занятия основаны на тесной связи слова, движения и музыки. Они включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально – двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма. Работа по созданию ритмического строя речи в основном принадлежит играм, которые созданы на основе стихотворного текста. Такие игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей.

Занятие проводится в первую половину дня 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 20 минут, так как занятия являются интегрированными. Тема берётся на три- четыре занятия в зависимости от сложности материала и психофизиологических особенностей детей. Количество часов, на которые рассчитана программа составляет 15 часов 25 минут, 37 занятий в год.

Регулярное проведение логоритмических занятий способствует быстрому развитию речи и музыкальности, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками.

Цель: преодоление речевого нарушения путём развития и коррекции неречевых и речевых психических функций ребёнка через музыку и движение.

Задачи:

- учить выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы;
- развивать речь, чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
- воспитывать эмоционально-волевые качества личности ребёнка;
- развивать фонематическое восприятие и фонематическое представление;
- развивать слуховое внимание и память;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкально-ритмических навыков в повседневной жизни).

Программа составлена с учётом межпредметных связей по областям:

- познание: занятия, наблюдения, беседы, игры;
- социализация: используются дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- художественная литература: используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, прибаутки, частушки, тексты песен);
- музыка: используются музыкальные произведения, песни, танцы, музыка для релаксации, упражнений, игр;
- физическая культура: проводятся подвижные игры, развлечения, досуги;
- коммуникация: овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Структура логоритмического занятия:

1. Вводная часть длится 3 минуты: используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

2. Основная часть занимает 20 минут: включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на музыкальных инструментах, подвижные малоподвижные игры, упражнения на развитие дыхания, внимания, голоса, артикуляции, счётные упражнения, упражнения на развитие координации движения, на координацию речи с движением, на координацию пения с движением, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа, упражнения на регуляцию мышечного тонуса.

3. Заключительная часть занимает 2 минут: упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхания.

Дата	Тема занятия	Программные задачи
02.09 09.09 16.09 23.09	Диагностика	1. Учить выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы. 2. Развивать умение внимательно слушать музыку, различать темпы мелодий и двигаться соответственно с темпом мелодии. 3. Развивать мелкую моторику рук, дыхание.
30.09 07.10 14.10 21.10	Сундучок осени	1.Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы. 2.Активизировать словарный запас детей по теме: «Осень». 3. Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.
28.10 11.11	Собираемся гулять	1.Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица. 2.Развивать фонематический слух; темп и ритм дыхания. 3. Развивать пространственную ориентировку.
18.11 25.11	В гостях у бабушки Федоры	1.Развивать у детей координированные движения, умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодии. 2.Расширять лексический словарь по теме: «Зима». 3.Развивать фонематическое восприятие и слух, пальчиковую моторику.
02.12 09.12 16.12 23.12	Приключения снежинки Снеговик - почтовик	1.Развивать у детей координированные движения, умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодии. 2.Расширять лексический словарь по теме: «Зима». 3.Развивать фонематическое восприятие и слух, пальчиковую моторику.

28.12		
13.01 20.01 27.01	«Едем, едем мы домой...»	1. Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица. 2. Расширять лексический словарь по теме. 3. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодий; развивать мелкую моторику рук, дыхание. 4. Совершенствовать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух.
03.02 10.02 17.02 24.02	Кем быть?	1. Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодий; развивать мелкую моторику рук, дыхание. 2. Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста. 3. Укреплять здоровье детей с помощью самомассажа.
03.03 10.03 17.03 24.03	Весна (мамин праздник, весенняя прогулка, перелётные птицы)	1. Продолжать развивать чёткие координированные движения рук и ног в соответствии с текстом, мелкую моторику. 2. Развивать зрительное и слуховое внимание, чувство ритма, фонематический слух, фантазию у детей. 3. Развивать интонационную выразительность речи.
31.03 07.04 14.04 21.04	Поездка в Простоквашино	1. Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодий; развивать мелкую моторику рук, дыхание. 2. Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста. 3. Укреплять здоровье детей с помощью самомассажа.
28.04 05.05	Путешествие по городу (ПДД)	1. Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица. 2. Расширять лексический словарь по теме. 3. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодий; развивать мелкую моторику рук, дыхание. 4. Совершенствовать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух.
12.05 19.05 26.05	Здравствуй, лето!	1. Продолжать развивать чёткие координированные движения рук и ног в соответствии с текстом, мелкую моторику. 2. Развивать зрительное и слуховое внимание, чувство ритма, фонематический слух, фантазию у детей. 3. Развивать интонационную выразительность речи.

Образовательная область «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе

Число	Тема	Программные задачи	Интеграция областей
ДИАГНОСТИКА – сентябрь (1-4 неделя)			
02.09	Диагностика	Выявить умение детей составлять самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок.	-Познавательное развитие
09.09	Диагностика	Выявить умение детей пересказывать небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.	-Художественно-эстетическое развитие
16.09	Диагностика	Выявить умение детей использовать речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни.	-Социально-коммуникативное развитие
23.09	Диагностика	Выявить умение детей пересказывать небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.	- Физическое развитие
ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ - октябрь (1 неделя)			
30.09	Чтение рассказа Г. Скребницкого «Осень»	Воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи, передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями, использовать в речи глаголов, синонимов, антонимов; учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией свои чувства и впечатления.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОГОРОД. ОВОЩИ – октябрь (2 неделя)			
07.10	Чтение сказки Р. Родари «Большая	Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность	-Познавательное развитие

	морковка» Гербова	их использования в тексте.	-Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
САД. ФРУКТЫ – октябрь (3 неделя)			
14.10	Чтение Л. Толстого «Косточка» Гербова	Познакомить детей с новым для них жанром художественной литературы-былью; побуждать дошкольников полно отвечать на вопросы, учить оценивать поступки героев, понимать значение пословиц.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ – октябрь (4 неделя)			
21.10	Заучивание стихотворения И. Мазина «Осень» Гербова	Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОДЕЖДА – ноябрь (1 неделя)			
28.10	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» Гербова	Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличия от других литературных жанров.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ИГРУШКИ – ноябрь (2 неделя)			

11.11	Стихи А. Барто из цикла «Вовка-добрая душа» Гербова	Познакомить детей с жизнью и творчеством А. Барто. Вспомнить стихи, знакомые с раннего детства. Побуждать детей к выразительному чтению стихов. Воспитывать желание знакомиться с творчеством детских писателей.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПОСУДА – ноябрь (3 неделя)			
18.11	Чтение р.н.с. «Хаврошечка» Гербова	Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ – ноябрь (4 неделя)			
25.11	Чтение сказки «Колосок»	Познакомить детей с содержанием сказки «Колосок», учить детей оценивать героев персонажей, воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду на примере поступков, прослушанного произведения, развивать внимание, память, речь.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ– декабрь (1 неделя)			
02.12	Заучивание стихотворения Суриковой «Зима» Пересказ Е.Чарушина «Воробей»	Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств; Воспитывать любовь к природе.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие

	Гербова		- Физическое развитие
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ - декабрь (2 неделя)			
09.12	Чтение р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Учить замечать и использовать выразительные средства языка; уточнить понимание значения слов и выражений. Воспитывать заботу о тех, кого мы приручили.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ - декабрь (3 неделя)			
16.12	Чтение р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк» Гербова	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие -
НОВЫЙ ГОД-декабрь (4 неделя)			
23.12	Разучивание стихотворения «Новый год» Гербова	Расширять и активизировать словарь детей по теме «Новый год».	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
28.12	Малые фольклорные формы	Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, о празднике Новый год, их отличии от других малых фольклорных форм.	Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное

			развитие - Физическое развитие
КАНИКУЛЫ - январь (1 неделя) 01. 01.2025 - 08.01.2025			
МЕБЕЛЬ - январь (2-3 неделя)			
13.01	Малые фольклорные формы	Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ГРУЗОВОЙ И ПАССАЖИРСКИЙ ТРАНСПОРТ - январь (4 неделя)			
20.01	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» «Метро»	Познакомить детей с творчеством Н. Носова; посредством рассказов закрепить правила поведения на улице; расширять представления о транспортных средствах; побуждать детей правильно понимать нравственный смысл, мотивированно оценивать поступки героев.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ - январь (5 неделя)			
27.01	Чтение сказки Р. Родари «Дудочник и автомобиль»	Учить детей понимать характеры сказочных героев, развивать умение придумывать разные варианты окончания сказки.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ – февраль (1 неделя)			
03.02	Стихи, загадки о профессиях, пословицы о	Обогащать представления детей о профессиях. Учить детей придумывать загадки по предложенному началу, на заданную тему; осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы. Воспитывать уважение к сотрудникам	-Познавательное развитие -Художественно-

	труде	детского сада.	эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
АТЕЛЬЕ. ЗАКРОЙЩИЦА - февраль (2 неделя)			
10.02	Писатели о вежливости	Уточнить представления детей об особенностях рассказа, его отличиях от других литературных жанров; учить правильно понимать нравственный смысл, оценивать поступки героев.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАША АРМИЯ – февраль (3 неделя)			
17.02	Рассказ «Наша армия родная»	Продолжать знакомить детей с историей возникновения нашей армии. Вызывать чувство гордости за соотечественников, повлиявших на ход истории, служивших Родине. Закрепить и обобщить знания о военных профессиях и военной технике.	Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
СТРОЙКА. ПРОФЕССИИ СТРОИТЕЛЕЙ - февраль (4 неделя)			
24.02	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК – март (1 неделя)			
03.03	Чтение	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	-Познавательное

	стихотворений о весне	Воспитывать любовь к природе.	развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ –март (2 неделя)			
10.03	«Сказка о цветах» Е. Твороговой	Познакомить детей со сказкой о цветах.	Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ - март (3 неделя)			
17.03	Чтение рассказа Ушинского «Четыре желания»	Уточнить представления детей о временах года; вызвать желание выразить свои впечатления; углубить представления дошкольников о соответствии названия текста его содержанию.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАШ ГОРОД - март (4 неделя)			
24.03	Чтение стихов о Сургуте	Расширять представления детей о родном городе, его истории. Воспитывать чувство восхищения, гордость за свой город.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие

ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ НА СЕЛЕ- апрель (1 неделя)			
31.03	Рассказывание н.б.с. «Легкий хлеб»	Побуждать детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; продолжать учить дошкольников понимать переносное значение пословиц.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КОСМОС – апрель (2 неделя)			
07.04	Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель»	Учить детей наизусть читать стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение еще к робкой весне.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ? - апрель (3 неделя)			
14.04	Пересказ р.н.с. «Колосок»	Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПОЧТА – апрель (4 неделя)			
21.04	Просмотр мультфильма «В Простоквашино»	Расширять представления детей труде почтальона, через просмотр мультфильма. Вызвать эмоциональный отклик на просмотренный фильм; умение анализировать и оценивать поступки героев.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное

			развитие - Физическое развитие
ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ - апрель (5 неделя)			
28.04	Чтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица»	Расширять представления детей о городе, его достопримечательностях. Развивать связную диалогическую речь, внимание, способность рассуждать, делать выводы. Воспитывать любовь, доброе, вежливое отношение к городу, его улицам, к стране, к людям.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДЕНЬ ПОБЕДЫ! –май (1неделя)			
05.05	Заучивание стихотворения «День Победы» Т. Шапиро	Воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории нашего народа, к героям Великой Отечественной Войны.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАСЕКОМЫЕ – май (1-2 неделя)			
12.05	Составление описательного рассказа по пейзажной картине «Лето» Гербова В.В.	Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений; обогащать словарь детей образными словами и выражениями, активизировать в их речи глаголы, синонимы, антонимы.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЦВЕТЫ НА ЛУГУ– май (3 неделя)			

19.05	Чтение стихотворения Г. Георгиева «Светофор» Гербова	Расширять представления детей о правилах дорожного движения; подвести детей к пониманию, что книга-это один из источников знаний; продолжать знакомить с разными жанрами художественной литературы.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативные развитие - Физическое развитие
ЛЕТО – май (5 неделя)			
26.05	Литературная викторина по знакомым произведениям	Закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки, умение узнавать сказку по отрывку, называть персонажей. Побуждать детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; продолжать учить дошкольников понимать переносное значение пословиц.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативные развитие - Физическое развитие

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Задачи:

1. Развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
2. Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
3. Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Приобщение к искусству

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

- Познакомить с росписью Полхов - Майдана. Включать городецкую и полхов - майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов - майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно –эстетическое развитие» Рисование

Число	Тема	Программные задачи	Интеграция областей
ДИАГНОСТИКА – сентябрь (1-4 неделя)			
02.09	Диагностика	Выявить умение детей качественно изображать предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
09.09	Диагностика	Выявить умение детей различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)	
16.09	Диагностика	Выявить умение детей создавать сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке.	
23.09	Диагностика	Выявить знания и умения в использовании особенностей изобразительных материалов.	
ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ - октябрь (1 неделя)			
30.09	«Осеннее дерево и кусты» Комарова Т.С. стр.34	Сюжетное рисование. Учить детей изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их ближе и дальше; учить передавать в рисунке различия в строении дерева и куста» учить использовать разнообразные краски при изображении осенней листвы; продолжать формировать навыки рисования концом кисти тонких линий (веток).	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОГОРОД. ОВОЩИ – октябрь (2 неделя)			
07.10	«Что созрело в огороде?» Комарова Т.С. стр.34	Предметное рисование. Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка - равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства: закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
САД. ФРУКТЫ – октябрь (3 неделя)			
14.10	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Комарова Т.С. стр.34	Сюжетное рисование. Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много золотых яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ – октябрь (4 неделя)			

21.10	«Золотая осень» Комарова Т.С. стр.34		<i>Сюжетное рисование.</i> Учить отражать в рисунках свои впечатления от наблюдений за осенней природой; передавать колорит осени в ясный день: яркую разнообразную по цвету окраску листвы, листопад; продолжать учить составлять композицию сюжетного рисунка – располагать на широкой полосе земли ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги. Формировать навыки использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют ствол, ветки, затем листву на всех деревьях).	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОДЕЖДА – ноябрь (1 неделя)				
28.10	«Девочка в нарядном платье» Комарова Т.С.стр. 48	в	<i>Предметное рисование.</i> Учить детей рисовать фигуру человека, передавая форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно. Закреплять приёмы рисования и закрашивания карандашами.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ИГРУШКИ – ноябрь (2 неделя)				
11.11	«Нарядные лошади» Комарова Т.С. стр.34		<i>Декоративное рисование.</i> Продолжать знакомить с дымковской народной игрушкой как видом народного декоративного искусства. Познакомить с многообразием и спецификой декора. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками-рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПОСУДА – ноябрь (3 неделя)				
18.11	«Кружка, украшенная цветочной гирляндой» Комарова Т.С. стр.43		<i>Декоративное рисование.</i> Познакомить детей с городецкой росписью. Учить составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды, сочетать в окраске бутонов два близких цвета розовый с красным, голубой с синим; упражнять детей в смешивании красок для получения розового и голубого цвета.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ –ноябрь (4неделя)				
25.11	«Мое любимое блюдо». Комарова Т.С. стр.73		Расширять и уточнять представления детей о питании. Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок и стихов. Развивать творческое воображение и фантазию.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ – декабрь (1неделя)				

02.12	«Елочка»	<i>Сюжетное рисование.</i> Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя жесткий тычок. Развивать творческие способности.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ - декабрь (2 неделя)			
09.12	«Усатый - полосатый» Комарова Т.С. стр.70	<i>Предметное рисование.</i> Познакомить с особенностями иллюстраций художника Е. Чарушина; учить выделять используемые художником иллюстратором выразительные средства. Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования карандашами и ручками. Развивать образное восприятие и воображение.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ - декабрь (3 неделя)			
16.12	«Кто живёт в зимнем лесу?» Комарова Т.С. стр.78	<i>Сюжетное рисование.</i> Побуждать дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НОВЫЙ ГОД – декабрь (4 неделя)			
23.12	«Наша нарядная елка» Комарова Т.С. стр.63	<i>Сюжетное рисование.</i> Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков, цветов. Развивать образное восприятие эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НОВЫЙ ГОД –декабрь (5неделя)			
28.12	«Нарисуй новогоднюю игрушку»	<i>Рисование по замыслу.</i> Учить детей передавать в рисунке образ новогодней игрушки. Закреплять умение используя навыки рисования карандашами и красками. Развивать образное восприятие и воображение.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КАНИКУЛЫ - январь (1неделя) 01. 01.2025 - 08.01.2025			
МЕБЕЛЬ –январь (2-3 неделя)			
13.01	Мебель для маленьких	Создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по	- Речевое развитие - Познавательное развитие

	ГНОМИКОВ	всему листу.	-Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
		ГРУЗОВОЙ И ПАССАЖИРСКИЙ ТРАНСПОРТ- январь (4 неделя)	
20.01	«Грузовая машина» Комарова Т.С. стр.34	<i>Предметное рисование.</i> Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
		ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ - январь (5 неделя)	
27.01	«Мчат пожарные машины» Комарова Т.С. стр.34	<i>Предметное рисование.</i> Учить детей размещать на листе; передавать различия в величине изображаемых предметов; развивать самостоятельность в выборе композиции, цветового решения, совершенствовать умение рисовать фигуры людей в движении, познакомить детей с последствиями игры с огнем.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
		ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ - февраль (1 неделя)	
03.02	«Дети гуляют зимой на участке» Комарова Т.С. стр.73	<i>Сюжетное рисование.</i> Продолжать учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
		АТЕЛЬЕ. ЗАКРОЙЩИЦА- февраль (2 неделя)	
10.02	«Расписные ткани» Комарова Т.С. стр.34	<i>Декоративное рисование.</i> Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать ткань) находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисованию кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях)	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
		НАША АРМИЯ - февраль (3 неделя)	
17.02	«Машины на стройке» Комарова Т.С. стр.76	<i>Сюжетное рисование.</i> (Рисование восковыми мелками и акварелью) Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие

		Развивать творчество и воображение.	- Физическое развитие
ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ - февраль (4 неделя)			
24.02	«Самолеты» Комарова Т.С. стр.34	<i>Сюжетное рисование.</i> Учить детей изображать разные автомобили, строительную технику. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямоугольной формы, передавая пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК - март (1 неделя)			
03.03	«Картинка к празднику 8 Марта» Комарова Т.С. стр.83	<i>Сюжетное рисование.</i> Вызвать у детей желание нарисовать красивую картину о празднике 8 Марта. Закрепить умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ – март (2 неделя)			
10.03	«Фиалка» Комарова Т.С. стр.37	Расширить представления детей о комнатных растениях. Закрепить навыки работы с акварелью и восковыми карандашами. Совершенствовать умение правильно держать кисть.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ - март (3 неделя)			
17.03	«Рыбка золотая» Комарова Т.С. стр.34	<i>Сюжетное рисование.</i> Учить рисовать рыбок; создавать фантазийный образ, составлять композицию, смешивать краски для получения нужного оттенка, продолжать знакомить с оттенками желтого цвета; совершенствовать навыки работы с кистью; развивать творческое воображение, поощрять инициативу.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАШ ГОРОД - март (4 неделя)			
24.03	«На моей улице» Комарова Т.С. стр.34	<i>Сюжетное рисование.</i> (Рисование угольным карандашом) Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж. Воспитывать любовь и заботу к родному городу.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ НА СЕЛЕ- апрель (1 неделя)			

31.03	«Солнышко нарядное» Комарова Т.С. стр.34	<i>Декоративное рисование.</i> Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КОСМОС – апрель (2 неделя)			
07.04	«Ракета в космосе» Комарова Т.С. стр.34	<i>Сюжетное рисование.</i> (Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь) Учить рисовать восковыми мелками ракету	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ! – апрель (3 неделя)			
14.04	«Хлебобулочные изделия» КомароваТ.С. стр.65	Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПОЧТА – апрель (4 неделя)			
21.04	«Игрушки из Полхов-Майдана» Комарова Т.С. стр.34	<i>Декоративное рисование.</i> (Рисование фломастерами и акварелью) Познакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить составлять узоры по мотивам полхов-майданской росписи. Учить рисовать узор черным маркером, а затем раскрашивать рисунок малиновым, розовым, зеленым, синим и желтым цветами. Воспитывать любовь к народному творчеству.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ – апрель (5 неделя)			
28.04	«Машины на улицах города» Комарова Т.С. стр.34	Сюжетное рисование. Учить рисовать машины. Формировать композиционные умения - ритмично располагать машины на полосе, показывая направление движения.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие

			- Физическое развитие
ДЕНЬ ПОБЕДЫ! – май (1-2 неделя)			
05.05	«Веточка мимозы» Колдина Д.Н. стр.43	Учить рисовать веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАСЕКОМЫЕ - май (3 неделя)			
12.05	«Бабочки летают над лугом» Комарова Т.С. стр. 110	<i>Сюжетное рисование.</i> Побуждать детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни: располагать изображение на широкой полосе, передавать колорит природного явления на основе наблюдений.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЦВЕТЫ НА ЛУГУ - май (4 неделя)			
19.05	«Рисование по замыслу»	Учить детей придумывать сюжет рисунка, развивать воображение, самостоятельность	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЛЕТО май (5 неделя)			
26.05	«Веселое лето» Комарова Т.С. стр.34	<i>Сюжетное рисование.</i> Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека, взаимодействия и отношения между персонажами. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Лепка

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

- Закреплять навыки аккуратной лепки.

- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеклу.

- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Лепка

Число	Тема	Программные задачи	Интеграция областей
ДИАГНОСТИКА – сентябрь (1-4 неделя)			
04.09	Диагностика	Выявить умение создавать коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки.	- Речевое развитие - Познавательное развитие
18.09	Диагностика	Выявить умение украшать самостоятельно созданные игрушки и предметы.	- Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ - октябрь (1 неделя)			
02.10	«Сказочное дерево выросло в лесу» Т.С. Комарова	<i>Пластилиновая живопись</i> - формировать умение выполнять разные способы лепки; передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей; развивать композиционные умения; воспитывать интерес к творчеству; прививать бережное отношение к природе.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие

САД. ФРУКТЫ – октябрь (2 неделя)			
16.10	«Яблоко, груша и слива» Т.С. Комарова стр. 32	<i>Лепка с натуры</i> - учить передавать в лепке различия в форме и величине фруктов; продолжать учить детей лепить основную форму предмета кистями обеих рук, а детали прорабатывать пальцами, использовать стеку для прорисовки некоторых деталей у фруктов.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОДЕЖДА – октябрь (4 неделя)			
30.10	Лепка по замыслу. Т.С. Комарова стр.81	<i>Лепка сюжетная</i> - развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ИГРУШКИ – ноябрь (3 неделя)			
13.11	«Лошадки» Т.С. Комарова стр.41	<i>Лепка предметная</i> - уточнить знания о дымковской игрушке. Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой украшения. Формировать обобщённые способы создания образа на основе цилиндра.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ- ноябрь (5 неделя)			
27.11	«Хлебобулочные изделия» Т.С. Комарова стр.80	Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ - декабрь (1 неделя)			
11.12	«Снежный кролик» Т.С. Комарова стр.34	<i>Лепка предметная</i> - продолжать учить детей создавать лепные выразительные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно начиная с крупных деталей. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Воспитывать заботу о животных.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НОВЫЙ ГОД– декабрь (4 неделя)			

25.12	«Снегурочка» Комарова стр. 71	<i>Лепка предметная</i> - учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приёмах лепки. Воспитывать интерес к празднику.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КАНИКУЛЫ - январь (1 неделя) 01. 01.- 09.01.2025			
МЕБЕЛЬ – январь (3 неделя)			
22.01	«Чайная пара на столике» Т.С. Комарова стр.34	<i>Лепка предметная</i> - учить передавать в лепке конструктивным способом форму посуды: небольшое дно, высокие стенки; учить украшать изделие узором-налепом; закреплять знакомые способы лепки, развивать мелкую моторику рук.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ - январь (5 неделя)			
05.02	«Грузовая машина» Д.Н. Колодина стр.52	<i>Лепка предметная</i> - продолжать учить детей создавать лепные выразительные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно начиная с крупных деталей. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАША АРМИЯ – февраль (3неделя)			
19.02	«Военная техника. Танк»	Закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять в приемах складывания и раскатывания. Закрепить навык соединения вылепленных частей в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность, воображение.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
СТРОЙКА. ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ – февраль (4 неделя)			
05.02	«Красивое платье»	<i>Пластилинография</i> продолжать знакомить с техникой пластилинографии. Добиваться реализации выразительного, яркого образа, дополняя работу элементами бросового материала.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ - март (2 неделя)			

19.03	«Цветок в горшочке»	<i>Лепка предметная</i> учить передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей, их пропорций, скатывать шары и раскатывать жгуты, обрабатывать поверхность пальцами или стекой, добиваясь гладкости, развивать воображение.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАШ ГОРОД - март (4 неделя)			
02.04	«Веселые человечки» Т.С. Комарова	<i>Лепка предметная</i> учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнения деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движений путем небольшого изменения положения рук и ног.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КОСМОС – апрель (2 неделя)			
16.04	«Космическая ракета»	Расширить представление детей об окружающем мире (космосе). Закрепить умение поэтапно лепить, используя разные приёмы лепки: раскатывание, вытягивание, сплющивание, соединение, сглаживание.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПОЧТА – апрель (4 неделя)			
30.04	«Посылка» Т.С. Комарова стр.51	<i>Лепка предметная</i> продолжать закреплять умения лепки игрушек, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет, соотношение частей). Учить планировать работу- отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки). Воспитывать аккуратность.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАСЕКОМЫЕ - май (3 неделя)			
14.05	«Насекомые»	Выявить у детей умение планировать свою работу, правильно создавать образ насекомого, передавать их строение, величину, самостоятельно выбирать способ лепки, передавать фактуру, рельеф с помощью стеки и дополнительных материалов. Закреплять умения лепить предметы, используя таблицы - схемы с изображением порядка изготовления насекомого.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЦВЕТЫ НА ЛУГУ- май (4 неделя)			
28.05	«Мы на луг	<i>Лепка сюжетная</i> учить детей лепить по выбору луговые растения:	- Речевое развитие

	ходили, мы лужок лепили» Т.С.Комарова стр. 107	ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, травы и насекомых: бабочек, жуков, пчел, передавая характерные особенности их строения и окраски. Формировать коммуникативные навыки, развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	- Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
--	--	---	---

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Аппликация

Задачи:

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Аппликация

Число	Тема	Программные задачи	Интеграция областей
ДИАГНОСТИКА – сентябрь (1-4 неделя)			
11.09	Диагностика	Выявить умение изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-

25.09	Диагностика	Выявить умение изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.	коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОГОРОД. ОВОЩИ – октябрь (2 неделя)			
09.10	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Комарова Т.С. стр.35	Продолжать знакомить детей с натюрмортом, создавая их путём аппликации. Закреплять приемы вырезания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников путем срезания углов; разрезать прямоугольник на два треугольника. Продолжать учить передавать форму и цвет овощей. Закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Закреплять интерес к изобразительной деятельности.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ГРИБЫ И ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ – октябрь (4 неделя)			
23.10	«На лесной полянке выросли грибы» Комарова Т.С. стр.30	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части округлой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полоску бумаги мелкими движениями пальцев, для изображения травы около грибов. Воспитывать аккуратность.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОБУВЬ – ноябрь (1 неделя)			
06.11	«Красивый сапожок»	Закреплять умение вырезать предметы и их части округлой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов. Закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Закреплять интерес к изобразительной деятельности.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПОСУДА – ноябрь (3 неделя)			
20.11	«Банка варенья для Карлсона» Комарова Т.С.	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ - декабрь (1 неделя)			
04.12	«За окошком снегири»	Учить детей передавать образ снегиря. Продолжать закреплять умения вырезать из бумаги, сложенной вдвое	- Речевое развитие - Познавательное развитие

	Комарова Т.С.	предметов симметричной формы. Вызвать желание украсить группу игрушками, сделанными своими руками. Воспитывать интерес к птицам.	-Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ - декабрь (3неделя)			
18.12	«Рукавичка» Комарова Т.С.	Учить передавать в аппликации тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Продолжать упражнять в умении вырезать части круглой и овальной формы из бумаги, сложенной вдвое – (уши, лапы). Развивать композиционные умения, творчество.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КАНИКУЛЫ - январь (1 неделя) 01. 01.2025 - 08.01.2025			
ГРУЗОВОЙ И ПАССАЖИРСКИЙ ТРАНСПОРТ - январь (4 неделя)			
15.01	«Поезд» Комарова Т.С. стр. 101	Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленными углами), вырезать и наклеивать части разной формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ – февраль (4 неделя)			
29.01	«Строим высокие дома»	Закрепить умение детей изображать здания, используя приемы вырезывания одинаковых деталей из бумаги, сложенной в несколько раз, дополнять картину улицы готовыми деталями (деревья, машины). Продолжать формировать композиционные умения: располагать изображение рационально, на всем листе. Воспитывать аккуратность.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК - март (1 неделя)			
12.02	«На проталинке проснулся подснежник»	Продолжать учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенные вдвое. Вызвать желание дополнить композицию соответствующими деталями, предметами.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ - март (3 неделя)			

26.02	«Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво, располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ВЕСЕННИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ - апрель (1 неделя)			
12.03	Свободная тема Колдина, с. 46	Учить самостоятельно, выбирать содержание поделки, подбирать сочетание бумаги и составлять композицию.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ХЛЕБ – апрель (2 неделя)			
26.03	«Золотые колосья хлеба»	Формировать умение детей вырезать овал из прямоугольника путем срезания уголков. Познакомить детей с особенностями строения колоса.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ - апрель (5 неделя)			
09.04	Машины едут по улице» Т.С. Комарова стр.53 (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ – май (1-2 неделя)			
23.04	«Нежные подснежники»	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных цветов. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие

ВРЕМЯ ГОДА. ЛЕТО - май (4 неделя)			
07.05	«Цветы луговые» Колдина, с. 47	Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
21.05	«Ах, лето»	Развивать у детей творчество, самостоятельность. Рисовать аккуратно, ярко.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие

2.1.5. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной познавательной); Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной); Создание ситуации успеха

Речевое развитие	Создание ситуации успеха; Поощрения; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителем) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада, в котором строится воспитательная работа.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей.

Задачи	Виды взаимоотношений	Основные принципы работы
-приобщение родителей к участию в жизни детского сада; -изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; -возрождение традиций семейного воспитания; -повышение педагогической культуры родителей.	Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения	- открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей		
Информационно-аналитический блок: - сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ	Практический блок: - просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки); - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами.	Контрольно-оценочный блок: - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе новой концепции семьи и дошкольной организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные структуры призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

	Тема	Форма	Раздел	Ответственные
Сентябрь	1. Совместная подготовка познавательной развивающей среды и уголка для родителей.	Папка-передвижка Наглядная информация	Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, логопед
	2. «Возрастные педагогические особенности детей 5-6 лет».	Консультация	Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, родители
	3. Совместное творчество детей и родителей воспитанников лучшая осеннее оформление группы	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей	Воспитатели, родители
	4. Организационное собрание. «Особенности общего и речевого	Собрание	Образование родителей	Воспитатели, логопед, родители

	развития ребёнка 5 – 6 лет с ТНР. Основные направления коррекционной работы»			
	5.Оформление фото выставки «Детский сад и семья» (коридор 2 этаж)	Совместная деятельность	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Воспитатели, родители, логопед
Октябрь	1. Педагогические беседы на волнующие темы для родителей (по итогам вводной диагностики)	Индивидуальная работа	Совместная деятельность педагогов и родителей	Воспитатели, логопед, родители
	2. «Физкультурный уголок в группе- пополнение нетрадиционным оборудованием»	Совместная деятельность	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	Воспитатели, родители
	3. Конкурс рисунков «Светофор, светофор-нам помощник с давних пор»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	Воспитатели, родители, дети.
	4. Осенний тематический праздник	Совместная деятельность	Совместная деятельность педагогов и детей	Муз.руководитель, воспитатели, логопед
	5. Тематическое занятие «День отца в России»	Совместная деятельность	Совместная деятельность педагогов и детей	Физ.инструктор, воспитатели дети.
Ноябрь	1. Консультация «Как научить ребенка речевому общению»	Консультация	Образование родителей	Логопед
	2. Синичкин день: Лучшая кормушка для птиц на территории дет.сада	Конкурс	Совместная деятельность.	Воспитатели, родители, логопед.
	3. Конкурс чтецов «Мама милая моя»	Конкурс	Совместная деятельность	Логопед, воспитатели, дети.
Декабрь	1. Оформление родительского уголка «Здравствуй, гостя зима!»	Папка-передвижка	Информационно просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели
	2. «Правила безопасности в новогодние праздники»	Беседа с родителями и детьми	Образование родителей	Воспитатели
	3. Конкурс карнавальных костюмов в ДОО	Конкурс	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Воспитатели, старший воспитатель,

				родители
	4. Новогодний праздник	Утренник	Совместная деятельность	Педагоги группы, родители и дети
Январь	1. «Грипп – болезнь грязных рук»	Беседа	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Медсестра
	2.«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Памятка	Информационно просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели
	3.«Речевые игры по дороге в детский сад»	Консультация	Образование родителей	Логопед
Февраль	1.«День добрых дел» (пополнение театрализованного уголка костюмами, масками)	Совместная деятельность	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Воспитатели, логопеды, младшие воспитатели, родители
	2.Конкурс коллективных работ дошкольников на тему «Наша армия сильна»	Конкурс	Совместная деятельность.	Воспитатели, логопеды, родители
	3.«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной».	Консультация.	Информационно просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели, родители
	4.Фонематический слух –основа правильной речи	Консультация	Информационно просветительское обеспечение взаимодействия.	Логопед
	5.«Солнце для всех»	Городской фестиваль	Совместная деятельность	Зам. директора по ВВР, старший воспитатель, педагоги группы, музыкальный работник.
Март	1. Оформление родительского уголка «Весна»	Наглядная информация	Информационно просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели, родители
	2. Утренник «Мамин день»	Утренник	Совместная деятельность.	Педагоги группы и родители.

	3.Конкурс рисунков и поделок «8 Марта-День весенний» Виртуальный конкурс «Портрет любимой мамочки»	Конкурс	Образование родителей.	Воспитатели, логопед, родители
	4. Выполнение дыхательной гимнастики с детьми.	Индивидуальные беседы	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Логопед
Апрель	1.Конкурс поделок «День космонавтики»	Выставка детских поделок	Совместная деятельность	Воспитатели, родители
	2. «Как предупредить авитаминоз весной?»	Индивидуальные беседы с родителями	Информационно просветительское обеспечение взаимодействия.	Медицинская сестра
	3. Смотр –конкурс на лучший патриотический центр в группе.	Смотр -конкурс	Совместная деятельность	Педагоги группы, родители.
Май	1. «Что мы узнали и чему научились»	Родительское собрание. Видеофильм «Достижения в образовательной работе в группе и в ДОУ»	Совместная деятельность.	Логопед, воспитатели, родители.
	2.Тематический праздник «День Победы»	Праздник	Совместная деятельность педагогов и детей	Воспитатели, родители
	3. «Итоги года»	Родительское собрание	Образование родителей	Воспитатели, логопед, психолог, родители
	4. «Летний отдых детей»	Индивидуальные беседы	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Воспитатели, родители

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

В старшей логопедической группе для детей с ТНР с последней недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Каждый ребенок не менее двух - трех раз в неделю (20 минут) занимается индивидуально с логопедом. Лечебная физкультура для воспитанников выносится за сетку занятий.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
<u>С 5 до 6 лет</u>	25 минут – фронтальное, подгрупповое, 20 минут - индивидуальное	В первой половине дня – 5 часа 25 минут Во второй половине дня – 1 час 15 минут

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу. В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Учебный план

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

НОД	Кол –во НОД в неделю	Образовательная нагрузка в неделю (минут)	Кол – во НОД в год	Образовательная нагрузка в год (час/мин)
Познавательное развитие:				
Формирование математических представлений	2	50	74	30 ч 50 мин
Познавательно-исследовательская деятельность	1	25	36	15 ч
Речевое развитие:				
Приобщение художественной литературы	1	25	37	15 ч 25 мин
Логопедические	4	1 ч 40 мин	147	61 ч 15 мин
Логоритмика	1	25	37	15 ч 25 мин
Художественно - эстетическое:				
Рисование	1	25	37	15 ч 25 мин
Лепка	0,5	25	19	7 ч 55 мин
Аппликация	0,5		18	7 ч 30 мин
Музыкальное	2	50	73	30 ч 25 мин

Физическое развитие: Физическая культура	3 (одно на свежем воздухе)	1 ч 15 мин	111	46 ч 15 мин
Итог	16	6 ч 40 мин	589	245 ч 25 мин

3.1.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня

07.00-8.30	Утренний приём Игровая, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8.18-8.30	Утренняя гимнастика
8.30- 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры перед занятием
09.00-10.50	Непосредственная образовательная деятельность * с перерывом по 10 мин (групповая, подгрупповая))
10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	II завтрак
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки. Игры. При температуре воздуха ниже - 20 градусов, во время дождя и ураганного ветра время прогулки отводится для индивидуальной работы, игр и самостоятельной деятельности детей в группе
12.30-12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50-15.00	Дневной сон
15.00-15.15	Гимнастика после сна, закаливающие процедуры
15.15-15.30	Полдник
15.30-17.25	Непосредственная образовательная деятельность. * Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Игровая, самостоятельная деятельность
17.25-17.45	Подготовка к ужину. Ужин
17.45-18.30	Игры, самостоятельная деятельность. Вечерняя прогулка
18.30- 19.00	Игры, уход домой
* в соответствии с расписанием занятий * оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.	

Расписание занятий

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9 ⁰⁰ -9 ²⁵	Художественно-эстетическое развитие. Рисование (1 подгруппа)	Познавательное развитие/Речевое развитие. ФЭМП/НОД логопеда (1 подгруппа)	Художественно-эстетическое развитие/Речевое развитие. Лепка/Аппликация/ НОД логопеда (1 подгруппа)	Познавательное развитие/Речевое развитие. ФЭМП/НОД логопеда (1 подгруппа)	Познавательное развитие/Речевое развитие. Познавательно-исследовательская деятельность (интегрированное, ознакомление с миром природы)/НОД логопеда (1 подгруппа)
9 ³⁵ -10 ⁰⁰	Художественно-эстетическое развитие. Рисование (2 подгруппа)	Познавательное развитие/Речевое развитие. ФЭМП/НОД логопеда (2 подгруппа)	Художественно-эстетическое развитие/Речевое развитие. Лепка/Аппликация/НОД логопеда (2 подгруппа)	Физическое развитие. Физическая культура	Познавательное развитие/Речевое развитие. Познавательно-исследовательская деятельность (интегрированное, ознакомление с миром природы)/НОД логопеда (2 подгруппа)
10 ¹⁵ -10 ⁴⁰	Речевое развитие Приобщение к художественной литературе			Познавательное развитие/Речевое развитие. ФЭМП/НОД логопеда (2 подгруппа)	
10 ³⁵ -11 ⁰⁰					Художественно-эстетическое развитие. Музыка
11 ⁴⁰ -12 ⁰⁵			Физическое развитие. Физическая культура		

			(на свежем воздухе)		
15 ³⁵ - 16 ⁰⁰		Физическое развитие. Физическая культура (зал)	Художественно-эстетическое развитие. Музыка		
16 ¹⁰ - 16 ³⁵	Речевое развитие. Логоритмика				

Итоговые мероприятия учителя-логопеда

	Месяц, неделя, число	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
	Сентябрь 1-4 неделя (2-27)	Обследование.	Заполнение речевых карт.
1.	Октябрь 1 неделя (30-4)	Осень. Деревья осенью Звуки [б], [б']	Логоритмическое занятие «Сундучок осени»
2.	Октябрь 2 неделя (7- 11)	Огород. Овощи. Звуки [б], [б'], буква Б	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
3.	Октябрь 3 неделя (14-18)	Сад. Фрукты. Звуки [б]-[п]	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты».
4.	Октябрь 4 неделя (21-25)	Лес. Грибы Ягоды Звуки [д], [д'], Д	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
5.	Октябрь 5 неделя (28-2)	Одежда. Звуки [д], [т]	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
6.	Ноябрь 1 неделя (5-8)	Обувь. Звуки [г], [г'], буква Г	Сюжетно – ролевая игра «Магазин обуви»
7.	Ноябрь 2 неделя (11-15)	Игрушки. Звуки [г], [к]	Изготовление игрушек из природного материала для младших групп
8.	Ноябрь 3 неделя (18-22)	Посуда. Звуки [ф], [ф'], буква Ф	Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
9.	Ноябрь 4 неделя (25- 29)	Продукты питания. Звуки [ф], [ф']	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
10.	Декабрь 1 неделя (2-6)	Зима. Зимующие птицы. Звуки [в], [в'], В	Логоритмическое занятие «Приключения снежинки»
11.	Декабрь 2 неделя (9-13)	Домашние животные зимой. Звуки [в], [в']	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые разноцветные сказки»
12.	Декабрь 3 неделя (16-20)	Дикие животные зимой. Звуки [в], [ф]	Интегрированное занятие «Как оленёнку маму искали»
13.	Декабрь 4 неделя (23-28)	Новый год. Звуки [х], [х'], буква Х	Новогодний утренник
	Январь 1 неделя	Каникулы	
14.	Январь 2-3 неделя (9-17)	Мебель. Звуки [к], [г], [х]	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
15.	Январь 4 неделя (20-24)	Транспорт. Звук [ы], буква Ы	Сюжетно – ролевая игра «Поехали в гости»
16.	Январь 5 неделя (27-31)	Профессии на транспорте.	Сюжетно – ролевая игра «Собираемся в отпуск»

		<i>Звуки [ы], [и]</i>	
17.	Февраль 1 неделя (3-7)	Профессии в детском саду. <i>Звуки [с], [с`], буква С</i>	Экскурсия по детскому саду
18.	Февраль 2 неделя (10-14)	Ателье. Закройщица <i>Звуки [с], [с`]</i>	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
19.	Февраль 3 неделя (17-21)	День защитника Отечества. <i>Звуки [з], [з`], буква З</i>	Праздничный утренник «Наша армия сильна»
20.	Февраль 4 неделя (24-28)	Профессии. Стройка. <i>Звуки [с], [з]</i>	Сюжетно-ролевая игра «Построим дом»
21.	Март 1 неделя (3-7)	Весна. <i>Звук [ш], буква Ш</i>	Праздничный утренник
22.	Март 2 неделя (10-14)	Комнатные растения. <i>Звуки [с]-[ш]</i>	Рисование по замыслу «Подарок в горшочке для мам и бабушек»
23.	Март 3 неделя (17-21)	Пресноводные и аквариумные рыбы <i>Звук [ж], Ж</i>	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Развивающие сказки»
24.	Март 4 неделя (24-28)	Наш город. Моя улица. <i>Звук [ш], [ж]</i>	Интегрированное занятие «Родной край люби и знай»
25.	Апрель 1 неделя (31-4)	Весенние сельскохозяйственные работы <i>Звуки [з], [ж]</i>	Интегрированное занятие «Огород на подоконнике» (посадка лука).
26.	Апрель 2 неделя (7-11)	Космос. <i>Звук [э], буква Э</i>	Выставка рисунков «Космос»
27.	Апрель 3 неделя (14-18)	Откуда хлеб пришёл? <i>Звуки [з], [с],[ш],[ж]</i>	Конкурс «Поговорим о здоровом питании (описание технологии приготовления полезного для здоровья блюда, любимого в семье демонстрация фотографий)»
28.	Апрель 4 неделя (21-25)	Почта. <i>Звуки [к], [г], [х]</i>	Просмотр и обсуждение мультфильма «Почтальон»
29.	Апрель 5 неделя (28-30)	Правила дорожного движения. <i>Звуки [в], [ф]</i>	Сюжетно – ролевая игра «Дядя Стёпа- постовой»
30.	Май 1-2 неделя (5 - 7)	День Победы <i>Звук [в], [ф]</i>	Тематический праздник «День Победы»
31.	Май 3 неделя (12-16)	Насекомые. <i>Звуки [з], [с],[ш],[ж]</i>	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»
32.	Май 4 неделя (19-23)	Полевые и луговые цветы. <i>Звуки [з], [с],[ш],[ж]</i>	Интегрированное занятие «Как девочка ещё раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки»
33.	Май 5 неделя (26-30)	Лето. <i>Звуки [з], [с],[ш],[ж]</i>	Рисунки на асфальте.

Тематическое планирование работы

Месяц	Неделя	Даты	Лексическая тема
Сентябрь 2024	1-4 неделя	2.09 -27.09	Обследование. Заполнение речевых карт.
Октябрь	1 неделя	30.09-4.10	Осень. Деревья осенью. Буква Б, б [Б] [Б']
Октябрь	2 неделя	07.10-11.10	Огород. Овощи. Буква Б, б [Б] [Б']; [П] [П']
Октябрь	3 неделя	14.10-18.10	Сад. Фрукты. [Б] [Б']; [П] [П']
Октябрь	4 неделя	21.10-25.10	Лес. Грибы и лесные ягоды. Буква Д, д; [Д] [Д']
Октябрь	5 неделя	28.10-02.11	Одежда. [Д] [Д']; [Т] [Т']
Ноябрь	1 неделя	05.11-08.11	Обувь. Буква Г, г; [Г] [Г']
Ноябрь	2 неделя	11.11-15.11	Игрушки. [Г] [Г']; [К] [К']
Ноябрь	3 неделя	18.11-22.11	Посуда Буква Ф, ф; [Ф] [Ф']
Ноябрь	4 неделя	25.11-29.11	Продукты питания. [Ф] [Ф']
Декабрь	1 неделя	02.12-06.12	Зима. Зимующие птицы. Буква В, в; [В] [В']
Декабрь	2 неделя	09.12-13.12	Домашние животные зимой. [В] [В']
Декабрь	3 неделя	16.12-20.12	Дикие животные зимой. [В] [В']; [Ф] [Ф']
Декабрь	4 неделя	23.12-28.12	Новый год Буква Х, х; [Х] [Х']
Январь 2025	1 неделя	01.01-08.01.25	Каникулы
Январь	2-3 неделя	09.01-17.01	Мебель [Х] [Х']- [Г] [Г']- [К] [К']
Январь	4 неделя	20.01-24.01	Грузовой и пассажирский транспорт Буква Ы, ы [Ы]
Январь	5 неделя	27.01-31.01	Профессии на транспорте [Ы] [И]
Февраль	1 неделя	03.02-7.02	Детский сад. Профессии. Буква С, с; [С] [С']
Февраль	2 неделя	10.02-14.02	Ателье. Закройщица [С] [С']
Февраль)	3 неделя	17.02-21.02	Наша армия. Буква З, з; [З] [З']
Февраль	4 неделя	24.02-28.02	Стройка. Профессии строителей. [С] [С']- [З] [З']
Март	1 неделя	03.03-07.03	Весна. Мамин праздник. Буква Ш, ш; [Ш]
Март	2 неделя	10.03-14.03	Комнатные растения [С]- [Ш]
Март	3 неделя	17.03-21.03	Пресноводные и аквариумные рыбы Буква Ж, ж; [Ж]
Март	4 неделя	24.03-28.03	Наш город [Ш]- [Ж]
Апрель	1 неделя	31.03-04.04	Весенние работы на селе [З]- [Ж]
Апрель	2 неделя	07.04-11.04	Космос Буква Э, э; [Э]

Апрель	3 неделя	14.04-18.04	Откуда хлеб пришёл? [С] [З]- [Ш] [Ж]
Апрель	4 неделя	21.04-25.04	Почта [К] [К'] - [Г] [Г']- [Х] [Х']
Апрель	5 неделя	28.04-30.04	Правила дорожного движения [В] [В']; [Ф] [Ф']
Май	1-2 неделя	05.05-7.05	День Победы
Май	3 неделя	12.05-16.05	Насекомые. [С] [З]- [Ш] [Ж]
Май	4 неделя	19.05-23.05	Цветы на лугу. [С] [З]- [Ш] [Ж]
Май	5 неделя	26.05-30.05	Лето.

Циклограмма рабочего времени воспитателей дошкольных групп при пятидневной рабочей недели

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Дни недели (рабочее время воспитателей)					Итого
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1	Ахматгалеева Э.Ф.	07.00-13.00	13.00-19.00	07.00-13.00	13.00-19.00	07.00-13.00	6 ч
2.	Хасиятулина А.Г.	13.00-19.00	07.00-13.00	13.00-19.00	07.00-13.00	13.00-19.00	6 ч

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Догадаевой И.Н. (1 ставка-20 часов/в неделю)

День недели	Общее рабочее время	Время		Содержание деятельности	ФИО воспитанников
Понедельник	4 часа	15:00	15:30	Оказание логопедической помощи в режимных моментах	группа «Рябинка»
		15:30	15:50	индивидуальная НОД	Софья П.
		15:50	16:10	индивидуальная НОД	Алиса П.
		16:10	16:35	Логоритмика (групповая НОД)	группа «Рябинка»
		16:35	16:55	индивидуальная НОД	Кристина Л.
		16:55	17:15	индивидуальная НОД	Лукьян Н.
		17:00	17:15	индивидуальная НОД	Илья Е.
		17:15	17:40	Оказание логопедической помощи в режимных моментах	группа «Рябинка»
		17:40	18:00	индивидуальная НОД	Лев В.
		18:00	18:20	индивидуальная НОД	Карим Ю.
		18:20	18:40	индивидуальная НОД	Айнур Г.

		18:40	19:00	Оказание логопедической (консультативной) помощи	группа «Рябинка»
Вторник	4 часа	8:00	8:20	Групповая НОД (артик, пальчик. гимнастика)	группа «Рябинка»
		8:20	8:40	индивидуальная НОД	Карим Ю.
		8:40	9:00	Оказание логопедической помощи в режимных моментах	группа «Рябинка»
		9:00	9:25	Подгрупповая НОД №1	Алиса П., Илья Е., Лукьян Н., Софья П., Кристина Л.
		9:25	9:35	Оказание логопедической помощи в режимных моментах	группа «Рябинка»
		9:35	10:00	Подгрупповая НОД №2	Дмитрий Ш, Лев В., Юрий М, Карим Ю., Айнур Г.
		10:00	10:20	Оказание логопедической помощи в режимных моментах	группа «Рябинка»
		10:20	10:40	индивидуальная НОД	Айнур Г.
		10:40	11:00	индивидуальная НОД	Юра М.
		11:00	11:20	индивидуальная НОД	Дмитрий Ш.
		11:20	11:40	индивидуальная НОД	Лев В.
		11:40	12:00	Оказание логопедической помощи в режимных моментах	группа «Рябинка»
Среда	4 часа	8:00	8:20	Групповая НОД (артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	группа «Рябинка»
		8:20	8:40	индивидуальная НОД	Лукьян Н.
		8:40	9:00	Оказание логопедической помощи в режимных моментах	группа «Рябинка»
		9:00	9:25	Подгрупповая НОД №1	Алиса П., Илья Е., Лукьян Н., Софья П., Кристина Л.
		9:25	9:35	Оказание логопедической помощи в режимных моментах	группа «Рябинка»
		9:35	10:00	Подгрупповая НОД №2	Дмитрий Ш, Лев В., Юрий М, Карим Ю., Айнур Г.
		10:00	10:20	Оказание логопедической помощи в режимных моментах	группа «Рябинка»
		10:20	10:40	индивидуальная НОД	Софья П
		10:40	11:00	индивидуальная НОД	Кристина Л.
		11:00	11:20	индивидуальная НОД	Илья Е.
		11:20	11:40	индивидуальная НОД	Алиса П.
		11:40	12:00	Оказание логопедической помощи в режимных моментах	группа «Рябинка»
Четверг	4 часа	8:00	8:20	Групповая НОД (артикуляционная, пальчиковая	группа «Рябинка»

				гимнастика)	
		8:20	8:40	индивидуальная НОД	Карим Ю.
		8:40	9:00	Оказание логопедической помощи в режимных моментах	группа «Рябинка
		9:00	9:25	Подгрупповая НОД №1	Алиса П., Илья Е., Лукьян Н., Софья П., Кристина Л.
		9:25	9:35	Оказание логопедической помощи в режимных моментах	группа «Рябинка
		9:35	10:00	индивидуальная НОД	Айнур Г.
		10:00	10:15	Оказание логопедической помощи в режимных моментах	группа «Рябинка»
		10:15	10:40	Подгрупповая НОД №2	Дмитрий Ш, Лев В., Юрий М, Карим Ю., Айнур Г.
		10:40	11:00	индивидуальная НОД	Юра М.
		11:00	11:20	индивидуальная НОД	Лев В.
		11:20	11:40	индивидуальная НОД	Дмитрий Ш.
		11:40	12:00	Оказание логопедической (консультативной) помощи	группа «Рябинка»
Пятница	4 часа	8:00	8:20	Групповая НОД (артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	группа «Рябинка
		8:20	8:40	индивидуальная НОД	Дмитрий Ш.
		8:40	9:00	Оказание логопедической помощи в режимных моментах	группа «Рябинка
		9:00	9:25	Подгрупповая НОД №1	Алиса П., Илья Е., Лукьян Н., Софья П., Кристина Л.
		9:25	9:35	Оказание логопедической помощи в режимных моментах	группа «Рябинка
		9:35	10:00	Подгрупповая НОД №2	Дмитрий Ш, Лев В., Юрий М, Карим Ю., Айнур Г.
		10:00	10:10	Оказание логопедической помощи в режимных моментах	Группа «Рябинка»
		10:10	10:30	индивидуальная НОД	Кристина Л.
		10:30	10:50	индивидуальная НОД	Алиса П.
		10:50	11:10	индивидуальная НОД	Софья П.
		11:10	11:30	индивидуальная НОД	Лукьян
		11:30	11:50	индивидуальная НОД	Илья Е.
		11:50	12:00	индивидуальная НОД	Юра М.

3.1.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

Перспективный план спортивных праздников и тематических досугов инструктора по физической культуре

Месяц	Неделя	Название мероприятия
Октябрь	3 неделя	досуг «Огород»
Октябрь	октябрь	Тематическое занятие «День отца в России»
Ноябрь	2 неделя	досуг «Игрушки»
Декабрь	3 неделя	досуг «Домашние и дикие животные»
Январь	3 неделя	досуг «Транспорт»
Февраль	3 неделя	Физкультурно-музыкальный досуг «Сильные и смелые, защитники умелые!»
Март	1 неделя	досуг «Рыбы»
Апрель	1 неделя	Всемирный день здоровья Викторина «Знатоки здорового образа жизни» Спортивное развлечение «В гостях у витаминки»
Апрель	2 неделя	досуг «Космос»
Май	май	Квест-игра «Родина моя Россия»
Май	3 неделя	Досуг «Цветы на лугу»

Перспективный план развлечений музыкального руководителя

Месяц	Неделя	Название мероприятия
Сентябрь	4 неделя	Тематический концерт ко дню Дошкольного работника
Октябрь	4 неделя	Осенний тематический праздник
Ноябрь	4 неделя	Тематический праздник «День матери»
Декабрь	3 неделя	Новогодний праздник
Январь	2 неделя	Праздник «До свидания, елочка!»
Февраль	3 неделя	Музыкально-спортивный праздник ко Дню Защитников Отечества
Март	1 неделя	Утренник «Мамин день»
Апрель	2 неделя	Кукольный театр
Май	2 неделя	Тематический праздник «День Победы»

Календарный план воспитательной работы

Период	Знаменательные даты и праздники	Мероприятия в учреждении
--------	---------------------------------	--------------------------

Сентябрь	1 сентября: День знаний	Акция «Внимание, дети!» Экскурсия в 1класс «День знаний с Осенью»
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздничный концерт «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	1-октября: Международный день музыки	Тематическое занятие «Встречи в музыкальной гостиной»
	16 октября: День отца в России	Тематическое занятие «День отца в России»
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическое занятие «День народного единства»
	27 ноября: День матери в России	Конкурс чтецов. Развлечение «День матери в России»
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие «День Государственного герба Российской Федерации»
Декабрь	3 декабря: международный день инвалидов	Тематическое занятие
	10 декабря: День рождения Югры	Творческий конкурс «Расту в Югре»
	31 декабря: Новый год	Праздник «Новый год»
Январь	Январь: Прощание с ёлкой	Развлечение «Прощание с ёлкой»
Февраль	23 февраля- День защитника Отечества	Физкультурно-музыкальный досуг «Сильные и смелые, защитники умелые!»
Март	8 марта: Международный женский	Выставка рисунков. Развлечение «Международный женский день»
Апрель	7 апреля: Всемирный день здоровья	Викторина «Знатоки здорового образа жизни» Спортивное развлечение «В гостях у витаминки»
	12 апреля: День космонавтики	Выставка рисунков
Май	9 Мая: День Победы	Тематический досуг «О подвигах военных лет»

3.1.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) посещают в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинеты, музыкально-физкультурный зал, сенсорную комнату. В групповом помещении материалы и оборудование систематизировано и расположено в игровых уголках, которые предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из уголков. Оформление и оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, а главное, с интересами и возможностями наших воспитанников. Это:

- уголок дежурств
- уголок природы;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- патриотического воспитания;
- книги и речевого развития;

- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития
- ИКТ.

В групповом помещении созданы все условия для безопасного развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста. Предметно - пространственная развивающая среда группы предполагает наличие разнообразных пространств для различных видов детской деятельности:

- игровой,
- образовательной,
- творческой,
- конструктивной,

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Доступности среды:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасности предметно - пространственной среды которая предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Создание и обновление предметно-пространственной среды

Образовательная область	Помещения и их оснащения
Физическое развитие	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные центр. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
Социально-коммуникативное развитие	1. Центр с ознакомлением родного края. 2. Уголок дежурного. 3. Сюжетно-ролевые игры.

	4. Кабинет педагога-психолога. 5. Уголок уединения.
Познавательное развитие	1. Центр сенсорного развития. 2. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 3. Центр конструирования. 4. Центр природы. 5. Мини-музей.
Речевое развитие	1. Дидактические игры. 2. Библиотека детской художественной литературы. 3. Наглядные пособия. 4. Логопедическая зона
Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Центры изобразительного творчества. 3. Музыкальный центр. 4. Костюмерная, центр ряженья. 5. Театрализованный центр.

3.1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

Учебно – методический комплекс

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5 - 6 лет)» (2014г).
3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (5 - 6 лет).
4. Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» (1984г.).

Список средств обучения

Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Плакаты: форма, цвет, количество, цифры. Счетный материал. Геометрические фигуры. Объемные фигуры. Наглядный демонстрационный материал. Математические игры. Счетные палочки.	Магнитофон аудиокассеты, компьютер, интерактивная доска диски и презентации	Магнитно - маркерная доска Магниты Стол Стулья Мольберт

Образовательная область Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим миром»**Учебно – методический комплекс**

1. Вахрушева А. А., Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир» (2003 г.).
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5 – 6 лет)» (2015 г.).
3. О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет)» (2014г).
4. Н.Э. Теремкова «Мультитренажер» (2022г).

Список средств обучения

Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Наглядно-дидактические пособия <i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». <i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами». <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	Магнитофон аудиокассеты, компьютер, интерактивная доска, диски и презентации	Магнитно - маркерная доска Магниты Стол Стулья Мольберт

Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность**Учебно – методический комплекс**

1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5 – 6 лет)» (2015 г.).
2. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» (2002 г.).
3. Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром (5-7 лет)» (2019г).
4. Н.Э. Теремкова «Мультитренажер» (2022г).

Список средств обучения

№	Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
1.	Приборы помощники (лупы, весы, песочные часы, магниты, увеличительные стекла, микроскоп и др.)	Магнитофон аудиокассеты,	Магнитно - маркерная доска
2.	Разнообразные сосуды из различных материалов.	компьютер,	Магниты
3.	Природные материалы.	интерактивная доска	Стол

4.	Бросовый материал.	диски и презентации	Стулья Мольберт Фартуки
5.	Технический материал.		
6.	Картотека занимательных опытов.		
7.	Схемы, алгоритмы, модели.		

Образовательная область «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе

Учебно – методический комплекс

1. О.А. Иванова. Учимся читать художественную литературу. М., «Школьная пресса», 2005.
2. О.С. Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. М., «Творческий центр», 2004.
3. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2015.
4. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Мозаика-синтез, М., 2010.

Список средств обучения

Наглядно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Альбом загадок. Подбор детских книг по. Серия «Рассказы по картинкам». Плакаты: «Сказочные персонажи», «Сказочные сюжеты». Дидактические игры: «Угадай сказку», «Что сначала, что потом», «Из какой сказки гость», кубики «Собери сказку». Разные виды театров по сказкам. Книжки – раскраски, трафареты по сказкам. Иллюстрации по сказкам.	Магнитофон Компьютер Интерактивная доска Диски, презентации, аудиокассеты.	Магнитно - маркерная доска Магниты Столы, стулья Мольберт

Образовательная область «Речевое развитие» Логопедические занятия

Учебно – методический комплекс

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей

с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

6. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

7. Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.

9. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

10. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

11. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

12. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

15. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

16. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

Учебно – методический комплекс

1. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», Мозаика-синтез, М., 2010.

2. Д.Н. Колдина «Лепка и Аппликация с детьми 5 - 6 лет». Мозаика-синтез, М., 2012.

3. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет». Мозаика-синтез, М., 2012.

4. А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду». Ярославль. Академия развития, 2006.

5. Е.В. Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная группа», Спб, Каро, 2010.

Список средств обучения

Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Альбомы для рисования Карандаши Краски Кисти для рисования и клея Стаканчики для воды Подставки для кисточек	Магнитофон Интерактивная доска Диски Презентации,	Мольберт Выставочный стенд Магнитная доска Магниты Стол Стулья

Салфетки Клеенки Книги с иллюстрациями Клей Ножницы Пластилин, стеки Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»;		
--	--	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Учебно – методический комплекс

1. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет);
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет;
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду;
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)

Приложение

1. Список детей группы

№ п/п	коды	Фамилия имя ребенка	Дата рождения
1.	Е/21	Екимов Илья Андреевич	28.12.2018
2.	М/72	Машкеев Юрий Алексеевич	19.12.2018
3.	Н/28	Ничипорчук Лукьян Александрович	22.12.2018
4.	П/61	Панова Софья Сергеевна	23.12.2018
5.	Ш/38	Шевченко Дмитрий Алексеевич	18.02.2019
6.	Ю/5	Юмартов Карим Байназарович	18.01.2019
7.	В/38	Варлаков Лев Вадимович	20.01.2020
8.	Л/31	Лысенко Кристина Сергеевна	24.08.2019
9.	П/63	Путинцева Алиса Владимировна	26.09.2019
10.	Г/58	Гайсин Айнур Галеевич	09.09.2020

2. Характеристика родительского состава

№	Ф.И. ребёнка	Ф.И.О. мамы место работы, раб. телефон	Ф.И.О. папы место работы, раб. телефон	Домашний адрес, телефон
1	Екимов Илья	Екимова Розалия Хасановна 8 982 506 53 37 Инженер – технолог ООО «Лента» 8(3462)270089(783 доб.)	Екимов Андрей Викторович 8 909 042 01 41 «Автотрейд», 779008	ул. Энергетиков, д.19, кв.126
2	Машкеев Юрий	Машкеева Валерия Анатольевна 8 922 253 43 12 д/хозяйка	Машкеев Алексей Васильевич ПАО «Сургутнефтегаз»	пр. Комсомольский, д.40, кв.166
3	Ничипорчук Лукьян	Ничипорчук Татьяна Викторовна 7 932 401 99 00 ООО «Маштех – Инженеринг» 8(3462) 77 48 78	Ничипорчук Александр Петрович ПАО «Сургутнефтегаз», 8(3462) 42 72 41	ул. Сибирская, д.15, кв. 147
4	Панова Софья	Панова Дарья Сергеевна 8 922 786 45 57 Д/хозяйка	Панов Сергей Сергеевич 8 967 884 44 96 инженер АСУ, ПАО «Сургутнефтегаз»	ул. Мелик – Карамова, д. 4/3, кв. 21
5	Шевченко Дмитрий	Шевченко Анна Викторовна 8 922 786 45 57 ПАО «Сургутнефтегаз», «СургутНИПИнефть», вед. инженер	Шевченко Алексей Петрович 8 922 401 93 30 Сургутский ЗСК, слесарь	ул. Мелик – Карамова, д. 4, кв. 710
6	Юмартов Карим	Суендукова Румия Бекмурзаевна 8 922 77 98 495 СГКП № 1, врач	Юмартов Байназар Нугуманович 8 986 687 95 95 ПАО «Сургутнефтегаз»	ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 3, кв. 7
7	Варлаков Лев Вадимович	Варлакова Юлия Рафиковна 89825037879 СУРГУ, преподаватель	Варлаков Вадим Георгиевич 89125123769 ООО «Конек-Машинерии ,инженер	ул. Мелик – Карамова, д.10 кв.149
8	Лысенко Кристина Сергеевна	Лысенко Наталья Александровна 89227986706	Тимошенко Сергей Вячеславович 89995111950, ИП «Лысенко»	ул.Иосифа Королинского д.13/1.кв.12
9.	Путинцева Алиса Владимировна	Путинцева Ольга Витальевна 89923540301 Межрайонная ИФНС России №11 специалист 1 разряда	Путинцев Владимир Александрович 89128174737МКХ ДЭАЗ и ИС главный энергетик	ул.Ивана Захарова д.27 кв.96
10.	Гайсин Айнур Галеевич	Гайсина Флюза Нуриддиновна Д/хозяйка 89224114240	Гайсин Галей Гумарович Газпром.переработка -мастер	Ул. Проспект Мира 53 кв.15

Родительский комитет: Ничипорчук Татьяна Викторовна, Панова Дарья Сергеевна

Сведения о семьях воспитанников группы

<i>Полная семья</i>	<i>9</i>
<i>Неполная семья</i>	<i>1</i>
<i>Многодетная семья</i>	<i>1</i>
<i>Проблемная семья</i>	<i>-</i>
<i>Семья с опекуном</i>	<i>-</i>
<i>Этническая семья</i>	<i>-</i>