

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО
_____ Л.А. Кудрина

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по ВВВР
_____ В.А. Гулина
« __ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____
от «__» _____ 20__
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов подготовительной группы «Радуга»
(глухие дети с 6 до 7 лет)

по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

срок реализации 1 год

Учитель-дефектолог Баянова И. Г.
Воспитатель высшей квалификационной
категории Лебедева А.А.
Воспитатель первой квалификационной
категории Лазирская Т.В.

г. Сургут, 2024

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1 Целевой

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в КОУ	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы	11

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	12
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	45
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	79
2.1.5. Способы направления поддержки детской инициативы освоении образовательной программы	112
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	112

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей	117
3.1.2. Организация режима пребывания детей в группе	119
3.1.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.....	125
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	126
3.1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	128

Приложение

Список детей группы	130
Характеристика родительского состава	131
Сведения о семьях обучающихся группы	131

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха в группе 4 года обучения. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей 6-7 лет с учётом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. В соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 (2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024).

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников КОУ «Сургутская школа-детский сад» и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество КОУ «Сургутская школа-детский сад» с семьёй.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнёрские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской

поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования глухих обучающихся, открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребёнка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учётом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в группе

Группу посещают дети 6 – 7 лет, 2 детей с задержкой речевого развития, обусловленной двусторонней нейросенсорной тугоухостью III-IV степени, 1 ребёнок с кохлеарным имплантом.

В группе 3 воспитанника обучаются по данной программе: 1 мальчик и 2 девочки. Состав группы разнороден по уровню речевого развития. У 2 детей нейросенсорная тугоухость 3-4 степени. Один ребёнок проимплантирован на одно ухо с 2021 года.

Дошкольники с задержкой речевого развития, обусловленной двусторонней нейросенсорной тугоухостью III-IV степени и кохлеарным имплантом представляют неоднородную группу по уровню сформированности навыков слухового восприятия, уровню речевого развития. У дошкольников 6-7 летнего возраста с нарушением слуха происходят значительные сдвиги в психическом развитии, это связано с развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов. Происходит дальнейшее усвоение сенсорных эталонов и систем, развитие предметности восприятия и становление ценностного образа предмета. Овладение предметной и игровой деятельностью, появлением предметного рисунка, овладение элементами трудовой деятельности.

Развиваются познавательные интересы, происходит становление предметной деятельности, формирование игр способствует сенсорному развитию слабослышащих дошкольников, на смену приходят развёрнутое зрительное соотнесение, происходит дальнейшее

усвоение сенсорных эталонов и их систем, развития предметности восприятия и становления целостного образа предмета. Расширяются пространственные и временные представления, значительно обогащается ориентирование ребёнка в окружающем мире.

Дошкольники с нарушением слуха 6-7 лет любят рисовать, лепить, вырезать и наклеивать, создавать постройки из строительного материала, конструкторов, но в своей деятельности всё равно тяготеют к образцам, отмечается склонность к скрупулёзному прорисовыванию деталей и элементов, сюжеты рисунков длительное время остаются упрощёнными и ограниченными, рисование по замыслу остаётся примитивным. Происходит формирование эстетического воспитания, детей привлекают разные предметы интерьера, одежды, произведений искусства, репродукции картин, а также он может оценивать свою работу и работу других. В процессе изобразительной деятельности происходит формирование активности, инициативности, формируются элементы самооценки, развивается эмоциональность восприятия окружающего мира.

Происходит усвоение нравственных норм, понимание их смысла, формирование речи и речевого общения. В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными социальными явлениями, учатся понимать свои и чужие поступки. Формируются такие качества как самостоятельность, активность. У дошкольников появляются социальные мотивы: интерес к жизни людей в обществе, стремлению к общению с ними. Расширяются и уточняются представления о игровой, предметной и элементарной трудовой деятельности, идёт усвоения социального опыта и формирование личностных качеств.

Социально-коммуникативное развитие:

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребёнок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно и нельзя», «хочу и должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность - ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нём. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желание других людей: способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявления и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» -

предчувствие собственных переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков. (Если я подарю свой рисунок, она очень обрадуется).

Речевое развитие:

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи- монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе.

У детей продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительными, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие:

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действие. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжает развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Художественно-эстетическое развитие:

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.п. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната. При правильном подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-и годам передать конкретные свойства предметы с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и

той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Оценка здоровья детей группы
Общая численность детей - 3 обучающихся

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз				
	II	IV	V (с)	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость III степени	Кохлеарная имплантация	ЗРР	Специфическое нарушение речи
Подготовительная (6-7 лет)	3		2	2	1	1	-	-

Индивидуальные особенности глухих детей подготовительной группы «Радуга» (6-7 лет)

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
ж	м			
2	1	Сангвинический - 2 Холерический - 0 Флегматический - 1 Меланхолический - 0	Агрессивность - 0 Тревожность - 1 Застенчивость - 0 Гиперактивность - 0	Оптимальный - 0 Достаточный - 2 Низкий - 1

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- 1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- 2) стремится к организованности и аккуратности;
- 3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- 5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- 6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- 7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- 10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) понимает обращения и выполняет задания;
- 14) понимает вопросы;
- 15) умеет сообщать о выполнении задания, о своём желании;
- 16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 17) выполняет инструкции при решении учебных задач;
- 18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 26) соблюдает правила личной гигиены;

- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- 30) называет членов своей семьи, их имена;
- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в Организации;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- 37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- 38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- 39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- 40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
- 41) ребёнок отличается следующими характеристиками речевого развития:
- имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
 - понимает и употребляет в речи материал, используемый для организации учебного процесса;
 - обращается к другому ребёнку и педагогическому работнику с просьбой;
 - употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
 - употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?
 - понимает и выполняет простые поручения;
 - употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?
 - называет слово и соотносит его с картинкой;
 - употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
 - понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);
 - составляет простые нераспространенные предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
 - составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);
 - владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,

		искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время образовательной деятельности:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Задачи:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности.

1. В сфере развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям:

- создаём условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- способствуем развитию у ребёнка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- способствуем развитию положительного отношения ребёнка к окружающим его людям: воспитываем уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитываем уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности:

- создаём возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, которые способствуют развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

- помогаем детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- способствуем формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, создавая условия освоения ребёнком этических правил и норм поведения;

- предоставляем детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуем развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

- способствуем освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

- создаём условия для развития бережного, ответственного отношения ребёнка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуем усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности

- создаём условия для свободной игры обучающихся, организуем и поощряем участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах;

- поддерживаем творческую импровизацию в игре. Используем дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Организация деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
- Занятия ОБЖ;	- Беседы о правилах поведения в быту;	- Игры сюжетно-игровые;

- Занятия-экскурсии.	- Рассматривание иллюстраций по теме безопасности; - Просмотр видеозаписей; - Чтение художественной литературы по теме; - Игры-тренинги; - Игры драматизации; - Настольно-печатные игры	- Рассматривание иллюстраций, картинок по теме; - Работе в уголке изодейтельности (книжки-раскраски)
----------------------	--	---

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продолжать формировать у детей умение развёртывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в логической последовательности, умение входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ней.

Учить детей:

- предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты, предметы-заместители;
- вводить в сюжет игры разнообразные постройку, используя навыки, приобретённые на занятиях по конструированию;
- отражать в играх события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими в процессе экскурсий, показов и т.п.
- играть в коллективе: уметь договариваться между собой о распределении ролей, о планировании игры, о подборе атрибутов и т.п.
- общаться в ходе игры с помощью речи.

Продолжать использовать дидактическую игру в целях развития и обогащения содержания сюжетно-ролевых игр детей. Развивать у детей наблюдательность, внимание, память, любознательность.

Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей следующих умений:

- действовать в условиях воображаемой игровой ситуации;
- действовать в соответствии правилам игры;
- ориентироваться в помещении, действовать по сигналу;
- совершенствовать основные движения, развивать ловкость, быстроту реакции и т. п.

Тематика игр

Сюжетно-ролевая игра: «Мама и дочка», «Аптека», «Почта», «Поликлиника», «Столовая», «Семья», «Магазин продуктов», «Автобус», «Парикмахерская».

Дидактическая игра: «Вверху-внизу», «Справа-слева», «Кто где живёт?», «Что растёт?», «Когда это бывает?», «Чудесный мешочек», «Что плавает, что тонет?», «Подбери по форме», «Четвёртый лишний».

Подвижная игра: «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Пастух и стадо», «Быстрее по местам», «Самолет», «Передай мяч», «Птички и кот», «Бездомный заяц».

**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
«Предметно-игровая деятельность»**

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ЦЕЛИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
<i>Сентябрь</i>				
04.09	Диагностика	Будем играть. Одень. Сними. Одежда (штаны, кофта, футболка и т.д.). Кукла.	Выявить умение играть рядом с товарищами в игровом уголке.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие
11.09	Диагностика	Будем играть. Кукла. Пришла на приём к врачу. Поликлиника (больница).	Выявить умение использовать в сюжетных играх предметы-заместители, знакомые слова и фразы во время игры.	- физическое развитие
18.09	СРИ «Мама и дочка»	Будем играть. Игра называется «Мама и дочка». Кто будет мама? Дочка. Это кукла. Куклу зовут Катя. Утро. Кукла встала. Помыла лицо, руки. Надень куклу на прогулку.	Учить детей играть в сюжетно-ролевые игры, использовать в игре предметы-заменители. Формировать навыки общения в процессе совместных игр (обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь). Обучать выстраиванию логики бытовых действий: подъём, гимнастика, умывание, вытирание, одевание, кормление куклы. Закрепить названия одежды и посуды; соблюдать последовательность при одевании куклы.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
25.09	ДИ «Кто где живёт?»	Будем играть. Кто это? Назови. Медведь, лиса, волк, заяц, белка, собака, корова, лошадь, кошка, свинья, коза.	Закреплять название животных. Закреплять название места их проживания. Развивать внимание, память.	- речевое развитие - познавательное развитие - физическое развитие

Октябрь				
02.10	ПИ «Мышеловка»	Будем играть, мышеловка, мыши.	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-коммуникативное развитие - физическое развитие
09.10	СРИ «Аптека»	Будем играть в игру. Игра называется «Аптека». В аптеке покупают таблетки, бинты, уколы. У меня болит голова. Дайте таблетки от головы. Сколько стоит?	Продолжать развивать у детей умение вводить в сюжет игры разнообразные постройки, использовать умения, приобретенные детьми на занятиях по конструированию, для сооружения различных построек из крупного напольного, а также настольного строительного материала; использовать предметы-заместители; развивать логическую цепочку в игре; воспитывать желание играть в сюжетные игры.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
16.10	ДИ «Почини игрушку»	Будем играть. Почини игрушку.	Учить узнавать предметы по величине. Узнавать предметы по отдельным характерным деталям.	- речевое развитие - познавательное развитие - физическое развитие
23.10	ПИ «Пастух и стадо»	Будем играть. Овечки, бе-бе-бе, пастух, стадо.	Закрепить умение перепрыгивать через препятствие, быстро ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
30.10	СРИ «Почта»	Будем играть. Почта, почтальон, письмо, журнал, газета, посылка, срочная телеграмма.	Продолжать развивать ролевые взаимодействия. Закреплять умение готовить атрибуты и пользоваться ими во время игры по назначению. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в игре.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие

<i>Ноябрь</i>				
06.11	ДИ «Вверху-внизу»	Будем играть. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Положи вверху, положи внизу. Верно, неверно. Молодец. Будем играть.	Учить определять изменения в расположении предметов. Развивать внимание, зрительную память. Развивать быстроту реакции на изменения положения предметов.	- речевое развитие - познавательное развитие - физическое развитие
13.11	ПИ «Быстрее по местам»	Будем играть. Бегите. Прыгайте. Ходите. По местам.	Упражнять в беге в разных направлениях; закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве, находить своё место. Развивать внимание.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
20.11	СРИ «Поликлиника»	Будем играть в игру. Игра называется «Поликлиника». Врач, больной, лечит, укол, таблетки ... Врач лечит людей. Что у вас болит? Играйте...	Учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увёртываться от ловящего	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
27.11	ДИ «Справа-слева»	Будем играть. Левая сторона (рука), правая сторона (рука).	Учить производить цепочку действий, связанных между собой, отражать правильную последовательность действий. Развивать игровые умения и навыки, использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи; учить детей быть вежливыми, внимательными, следить, чтобы взятые роли определяли действия и поступки детей.	- речевое развитие - познавательное развитие - физическое развитие
<i>Декабрь</i>				
04.12	ПИ «Попади в цель»	Будем играть. Игра называется «Попади в цель».	Совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-

				эстетическое развитие - физическое развитие
11.12	СРИ «Столовая»	Будем играть. Кухня, повар, плита, варить, жарить, печь, холодильник.	Продолжать учить детей производить разнообразные целевые действия, отображать в игре реальные события из жизни.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
18.12	ДИ «Что где растёт?»	Будем играть. Сад, огород, лес. Овощи, фрукты, грибы, ягоды, растения.	Формировать понятия «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды», «растения»; упражнять в назывании овощей, фруктов, грибов, ягод; учить определять место произрастания; развивать память, речь, мышление, внимание.	- речевое развитие - познавательное развитие - физическое развитие
25.12	ПИ «Передай мяч»	Будем играть. Игра называется «Передай мяч».	Формирование навыка двигательной активности детей, развитие быстроты реакции, координации движений.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Январь				
15.01	СРИ драматизация сказки «Три медведя»	Я хочу быть... А Дима будет... Мне понравилось... Мне не понравилось...	Формировать у детей интерес к играм - драматизациям. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей. Развивать память, зрительное и слуховое внимание, образное мышление, воображение. Воспитывать доброжелательность и коммуникабельность в отношениях с детьми и взрослыми.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
22.01	ДИ «Кто, где живет?»	Кто это? Назови. Медведь, лиса, волк, заяц, белка, собака, корова, лошадь, кошка, свинья, коза. Живет в лесу, живет около	Закреплять название животных. Закреплять название места их проживания. Развивать внимание, память.	- речевое развитие - познавательное развитие - физическое развитие

		дома, в сарае, берлога, дупло, нора, сарай, дом, конура.		
29.01	ПИ «Найди свой цвет»	Будем играть. Цвет: красный, зелёный, синий, желтый.	Закреплять знание основных цветов спектра, умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту, ловкость.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Февраль				
05.02	СРИ «У врача»	Врач, трубка, шприц, лекарство, витамины, мазь, градусник, вата, дыши, нога, рука, нос, голова, болит, больной. Полечите меня. Лечить, болит горло, кашель, насморк, забинтовать, закапать.	Учить производить цепочку действий, связанных между собой. Развивать игровые умения и навыки (учить находить нужный для игры предмет, и использовать в игре предмет заменитель). Учить использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи. Формировать навыки общения в процессе совместных игр. Учить детей быть вежливыми, внимательными, следить, чтобы взятые роли определяли действия и поступки детей.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
12.02	ДИ «Когда это бывает?»	Будем играть. Что изменилось? Зима, весна, осень, лето. Что это? Когда бывает? Что делает?	Сопоставлять время года с характерными погодными условиями, зависимость времени года и занятий людей. Закреплять название времён года.	- речевое развитие - познавательное развитие - физическое развитие
19.02	ПИ «Самолёты»	Будем играть. Игра называется «Самолёты».	Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
26.02	СРИ «Семья»	Будем играть. Игра «Семья». Мама, папа,	Учить детей последовательно осуществлять в играх несколько взаимосвязанных действий (приготовить	- речевое развитие - познавательное

		девочка (дочка), мальчик (сын), бабушка, дедушка, семья, магазин, дом, комната, приготовить обед, накорми папу. Мама варит суп, мальчик играет. Папа иди в магазин, купи..., спасибо, пожалуйста, читает книгу, бабушка моет посуду. Кто ты?	обед, накормить папу, дочку, сходить в магазин и т.п.). Учить брать на себя роли близких взрослых людей и выдерживать их до конца игры. Учить подчинять свои действия взятой роли, сюжету. Учить находить и использовать в игре предмет заменитель.	развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Март				
05.03	ДИ «Чудесный мешочек»	Ощупай, покажи, назови. Что это? верно, неверно, молодец. Огурец, виноград, апельсин, морковь, лимон, капуста, лук.	Учить соотносить тактильно-двигательный образ предмета со зрительным, называть предмет, опознанный на ощупь, его изображение.	- речевое развитие - познавательное развитие - физическое развитие
12.03	ПИ «Птички и кот»	Будем играть. Игра, птички, кот.	Упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости, развивать внимание.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
19.03	СРИ «Магазин - продукты»	Будем играть. Сумка, кошелек, продавец, кассир, покупатель. Дом, иди, купи, продавай, покупай, спасибо, пожалуйста. Сколько стоит? Что это? Дайте мне ... Хлеб, молоко, чай, яблоки, морковь, конфеты,	Помогать детям развивать замысел игры. Учить производить развернутые действия, отражать правильную последовательность действий. Учить находить нужный для игры предмет. Добиваться, чтобы в ходе игры и с ее помощью дети овладевали нормами общественного поведения. Закреплять умение подчиняться правилам игры. Учить общаться в ходе игры с помощью речи.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие

		печенье, огурцы.		
26.03	ДИ «Подбери по форме»	Будем играть. Игра называется «Найди такой же формы». Верно, молодец, ты первый.	Учить подбирать парные картинки по определенному признаку (по форме) отвлекаясь от их назначения. Развивать внимание, память.	- речевое развитие - познавательное развитие - физическое развитие
Апрель				
02.04	ПИ «Бездомный заяц»	Будем играть. Игра «Бездомный заяц». Мы играли в игру.	Упражнять в умении бегать, прыгать на двух ногах.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
09.04	СРИ «Автобус»	Будем играть. Игра называется «Автобус». Шофёр, кондуктор, пассажиры, билет, деньги, сумка, дайте пожалуйста билет, на. Спасибо, пожалуйста, сядьте, двери закрываются. Поехали, остановка «Магазин», «Больница». Можно выйти, уступить место, приехать.	Расширять представления детей о труде взрослых. Продолжать воспитывать дружеские отношения между детьми. Учить уступать, подчиняться. Учить использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи. Закреплять умение брать на себя роль и выдерживать её до конца игры. Закрепить правила поведения людей в автобусе, акцентировать значимость деятельности водителя автобуса, кондуктора.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
16.04	ДИ «Что плавает - что тонет?»	Плавает, тонет, не тонет, легче воды, налей воду в таз, возьми, вылей, уточка, деревянный, металлический.	Продолжать экспериментировать с водой, развивать любознательность, внимание.	- речевое развитие - познавательное развитие - физическое развитие

23.04	ПИ «Шофёры»	Будем играть. Это машина. Улица Светофор, зебра - переход Я шофёр. Я пешеход.	Продолжать воспитывать у детей интерес к играм, желание играть. Учить детей выполнять простые игровые действия по подражанию воспитателю, а затем самостоятельно. Учить детей исполнять роль шофёра.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
30.04	СРИ «Парикмахерская»	Будем играть. Игра «Парикмахерская». Парикмахер, фартук, ножницы, расчёска, фен, шампунь, полотенце, зеркало, духи, накидка, подстригите меня, помойте волосы, сделайте причёску, красивая причёска, спасибо, пожалуйста, мы играли.	Продолжать формировать у детей: умение развёртывать СРИ, осуществляя несколько связанных между собой действий в логической последовательности; умение входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ней и сюжетом игры. Учить детей: предварительному планированию этапов предстоящей игры; находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры; учить использовать в процессе игры разнообразные заменители.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Май				
07.05	ДИ «Слова рассыпались»	Составь предложение, слово, возьми, положи, сюда, верно, неверно, подумай, молодец.	Учить детей при опоре на табличку составлять предложения из отдельных слов (4-5). Развивать память, внимание.	- речевое развитие - познавательное развитие - физическое развитие
14.05	ПИ «Зайцы и волк»	Будем играть. Зайцы. Волк Прыгайте	Учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
21.05	СРИ «Теремок»	Будем играть. Будем показывать сказку «Теремок». Ты будешь лягушка, ты - мышка, ты -	Учить детей выполнять свою роль. Общаться с помощью речи, опираясь на табличку. Закреплять названия персонажей. Воспитывать умение играть дружно.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-

		заяц, ты - волк, ты - лиса, ты- медведь. Кто, кто в теремочке живёт? Тук-тук-тук. Пустите меня. Иди к нам. Теремок сломал медведь. Все звери убежали.		эстетическое развитие - физическое развитие
28.05	ДИ «Подбери по цвету, форме, величине»	Будем играть. Найди такой же формы (величины, цвета)	Учить подбирать парные картинки по определённому признаку (по форме/цвету/величине) отвлекаясь от их назначения. Развивать внимание, память.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; образа Я (помогать ребёнку убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, не вмешиваться в разговор старших, вежливо просить о помощи, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

Через символические и образные средства помогать ребёнку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще и самого ребёнка в частности.

Развивать осознание ребёнком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Формировать знания о том, где работают родители, как важен их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Приобщать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, выставки, праздники и др.)

Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о знаменитых людях.

Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей России. Познакомить с флагом и гербом, гимном России.

Продолжать расширять представления детей об армии. Рассказывать о трудно, но почётной обязанности защищать Родину. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Игра имеет большое значение для развития речи не слышащих детей, однако, обучая детей игре нельзя подчинять задачи развития игровой деятельности требованиям формирования речи. В тоже время условия игры должны способствовать использованию детьми различных типов высказываний. Речь должна естественно вплестаться в содержание самой игровой деятельности.

ТРУД

Содержание раздела «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение таких задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование привычных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.

Организация деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
- Занятия по труду; - Занятия по ознакомлению с трудом взрослых; - Занятия-экскурсии.	- Игровые ситуации (каждой вещи своё место, зайка умывается и т. п.); - Поручения, дежурства (обучение выполнять работу правильно; - Чтение художественной литературы, беседы, по содержанию; - Дидактические игры.	- Самообслуживание; - Сюжетно-ролевые игры (шофёр, продавец, врач и т. п.); - Рассматривание иллюстраций, альбомов о людях разных профессий. - Выполнение поручений, дежурства; - Помощь друг другу в одевании, раздевании. - Изготовление атрибутов для игр, подарков для друзей.

Совершенствовать навыки дежурства по столовой и занятиям. Учить дежурить по уголку природы, производить посадки лука, редиса, рассады цветов и т. п.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить уважительно относиться к продуктам трудовой деятельности, стремление трудиться на общую пользу, добиваться положительных результатов труда.

Совершенствовать умение трудиться в коллективе, планировать работу, договариваться о последовательности работы, об индивидуальном вкладе каждого в общий результат, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование для труда, убирать после окончания работ рабочее место.

В ручном труде учить пользоваться иглой и нитками, аккуратно обращаться с иглой, ножницами, клеем. В процессе занятий по ручному труду формировать у детей умение распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимый материал и орудия труда.

Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Труд				
ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРИРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
<i>Сентябрь</i>				
02.09	Диагностика	Вода Рот Будем полоскать рот.	Знать с какой целью поласкают рот. Продолжать знакомить с приёмами полоскания; уметь аккуратно пользоваться водой. Знать название «рот», «зубы».	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
09.09	Диагностика	Цветок Вода	Выявить умение детей ухаживать за комнатными растениями.	- физическое развитие
16.09	Самообслуживание - как правильно мыть руки	Будем мыть руки. Мыло, вода, полотенце.	Продолжать учить детей самостоятельно без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
23.09	Хозяйственно-бытовой труд - убираем группу	Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках, таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми. Что ты делал? Расскажи.	Формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности, учить поддерживать порядок в игровом уголке, воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам, закреплять название игрушек; уметь отвечать на вопросы.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
30.09	Ручной труд - «Ах, какая осень!»	Осень, шишки, листья, ветки. Я сделал поделку из шишек.	Закреплять умение выполнять поделки из природного материала, воспитывать умение работать аккуратно.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
<i>Октябрь</i>				
07.10	Труд в природе -	Будем вытирать пыль,	Учить детей ухаживать за комнатными	- речевое развитие

	поливаем цветы	рыхлить землю, поливать цветы, фартук, тряпка, таз, вода, палочка, лейка. Что ты делал? Расскажи.	растениями, правильно рыхлить землю, поливать, вытирать пыль с листьев, знакомить детей с условиями необходимыми для жизни и роста растений, знакомить со строением растений (корень, стебель, листья, цветы).	- познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
14.10	Самообслуживание - когда мы используем носовой платок	Носовой платок. Сложи. Вытирать нос, руки. Бумажный.	Закреплять умение современно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
21.10	Хозяйственно-бытовой труд - мытьё игрушек	Будем мыть игрушки. Таз, вода, холодная, горячая, открой кран, налей воду, положи мыло, тряпка, вот так, мой игрушки, сполосни, чистые, грязные, машина, мяч, кубики, кукла, пирамида.	Формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = тёплая). Закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, понятия чисто-грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
28.10	Ручной труд - чиним книжки	Книги порваны. Будем чинить. Клей. Ножницы, бумага.	Учить детей работать с бумагой, клеем, прививать чувство бережного отношения к книгам.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Ноябрь				
11.11	Труд в природе - ухаживаем за комнатными растениями	Будем вытирать пыль на листьях, рыхлить землю, поливать цветы, фартук, тряпка, таз, вода, палочка, лейка, надень, возьми, вытри, порыхли, полей. Я поливаю, рыхлю, вытираю пыль.	Учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно рыхлить землю, поливать, вытирать пыль с листьев, знакомить детей с условиями необходимыми для жизни и роста растений, знакомить со строением растений (корень, стебель, листья, цветы), учить называть выполняемые действия.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие

18.11	Самообслуживание - следить за чистотой одежды	Одежда. Будем чистить одежду от снега. Возьми... Грязная, чистая.	Закреплять умение отряхивать одежду после прогулок от снега.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
25.11	Хозяйственно-бытовой труд - стирка кукольного белья	Будем стирать. Одежда кукол, фартук, таз, вода, мыло, надень, налей воду, намыливай, стирай, полощи, аккуратно, чистая, грязная, платье, носки. Что ты делаешь? Я стираю, полощу, вешаю.	Учить планировать свою предстоящую работу, воспитывать желание доводить начатое дело до конца, учить радоваться результату своего труда, правильно стирать кукольную одежду, менять воду по мере загрязнения, закреплять названия одежды.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Декабрь				
02.12	Ручной труд - знакомство с иглолкой	Ткань, пуговица, ножницы, нитки, иглолка, отрежь, вдень, завяжи узелок, возьми, проткни, вот так, как я, пришивай, верно, аккуратно, молодец	Учить детей работать с ниткой и иглолкой, выполнять простую операцию - пришивание пуговицы, закреплять умение завязывать узелок, вдевать нить в иглу, развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, закреплять название оборудования для занятия.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
09.12	Труд в природе - рыхлим землю в цветах	Что нужно взять для работы. Возьми палочку. Аккуратно рыхли землю. Что ты делал(а)? Расскажи.	Продолжать учить детей заботиться о цветах, самостоятельно выбирать инструмент для работы; развивать речь, называть этапы работы; воспитывать аккуратность при работе с землёй.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
16.12	Самообслуживание - следить за внешним видом	Расчёска, зеркало. Посмотри.	Закрепить умение без напоминания взрослого раскладывать всё на свои места; воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие

23.12	Хозяйственно-бытовой труд - протираем пыль на полках	Тряпочки. Вода, пыль. Будем помогать няне. Будем вытирать пыль.	Продолжать учить протирать пыль с полок, создавать мотивацию помочь няне, самостоятельно замечать недостатки; прививать аккуратность при выполнении работы.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
28.12	Ручной труд - «Мастерская Деда Мороза»	Новый год, праздник, мешок, Дед Мороз, игрушки.	Формировать интерес к продуктивным видам деятельности, приобщать детей и родителей к творчеству. Развивать чувство радости и удовлетворения от результатов своего труда.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Январь				
13.01	Труд в природе - кормим зимующих птиц	Птица, снегирь, синица, голубь, воробей, кормушка. Я буду кормить птиц. Птицы клюют зерно.	Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
20.01	Самообслуживание - «Я всё делаю сам»	Кровать, постельные принадлежности, простынь, подушка, одеяло, покрывало.	Продолжаем формировать полезные привычки. Закреплять умение аккуратно застилать свою кровать. Воспитывать трудолюбие.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
27.01	Хозяйственно-бытовой труд - дежурство по столовой	Дежурный, салфетка, тарелка, чашка, вилка, ложка, нож. Я накрыл стол. Будем кушать.	Уточнить обязанности дежурных, определить значимость труда дежурных. Воспитывать навык самостоятельности, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Февраль				
03.02	Ручной труд - красивая дорожка	Иголка, нитка. Будем шить дорожку.	Учить детей пользоваться нитками и иглой, шить прямую линию, аккуратно работать с материалом.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие

10.02	Труд в природе - труд на участке «Снежные постройки»	Снег, лопата, горка, лед, скользко, санки, ледянки, быстро, медленно, снеговик. Мы построили снеговика. Мы построили горку для куклы.	Совершенствовать навыки работы со снегом при строительстве снежных построек.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
17.02	Самообслуживание - порядок в шкафу	Шкаф, одежда, шорты, платье, футболка, носки.	Продолжать самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять).	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
24.02	Хозяйственно-бытовой труд - «Мытьё стульчиков»	Стул, тряпка, ведро, спинка стула, сиденье, ножки стула, протирай, старайся. Я протираю на сухо.	Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Март				
03.03	Ручной труд - «Выбери тупые карандаши»	Точилка, карандаши, тупые, цветные, сломался.	Продолжать учить детей пользоваться точилкой для карандашей. Воспитывать умение помогать педагогу в починке карандашей.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
10.03	Труд в природе - расчистка дорожек к кормушке	Снег, лопата, холодно, кормушка, лёгкий, тяжёлый, лёд.	Продолжать развивать навыки работы на участке.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
17.03	Самообслуживание - «Обувная полка»	Полка, обувь, сапоги, ботинки, снимать, ставить	Углубить представление детей о правилах ухода за обувью. Воспитывать бережное отношение к обуви.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие

24.03	Знакомство с трудом взрослых - «Умелые руки наших мам»	Моя мама нарисовала... Моя мама испекла... Моя мама сшила...	Формировать у детей уважительное отношение к труду своих мам и его результату.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
31.03	Ручной труд - «Книжка-больница»	Ножницы, клей, книга. Будем клеить.	Совершенствовать трудовые навыки, закреплять умение правильно пользоваться оборудованием (клеем, ножницами). Воспитывать бережное отношение к книгам.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Апрель				
07.04	Знакомство с трудом взрослых - «Кто такие космонавты?»	Космос, космонавты, ракета.	Формировать у детей интерес к различным профессиям, связанных с космосом. Воспитывать уважение к людям труда.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
14.04	Самообслуживание - «Быть опрятным, чистым, аккуратным»	Чистый, аккуратный, опрятный.	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Развивать умение пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены. Воспитывать заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
21.04	Хозяйственно-бытовой труд - «Купаем куклу»	Кукла, тазик, вода, мыло, мочалка, полотенце, холодная. тёплая. Я буду купать куклу. Я искупал куклу.	Формировать желание и умение мыть куклу. Развивать умение выполнять отдельные поручения в нужной последовательности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
28.04	Ручной труд - лодочка	Бумага, будем складывать, это лодочка.	Учить детей работать с бумагой, складывать в определённой последовательности, добиваться положительного результата.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие

<i>Май</i>				
05.05	Труд в природе - «Дежурство в уголке природы»	Будем наводить порядок. Вытри. Помой. Поставь на место.	Закрепить знания о комнатных растениях и особенностях ухода за ними. Воспитывать любовь к природе.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
12.05	Самообслуживание - завязывание шнурков	Ботинки Шнурки завяжи	Упражнять детей в завязывании шнурков. Воспитывать терпение. Понимать слово «завяжи».	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
19.05	Хозяйственно-бытовой в сочетании с ручным - «Музыкальный уголок»	Барабан, дудочка, гитара, погремушка. Будем протирать. Грязный, чистый.	Закреплять умение выполнять трудовые поручения. Побуждать детей к опрятности. Воспитывать трудиться вместе со всеми, уметь договариваться.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
26.05	Формирование представлений о труде взрослых. Беседа на тему «Кто трудится в детском саду»	Профессии, трудиться, повар, медсестра, помощник воспитателя, воспитатель, дворник, шофёр, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	Сформировать у детей правильное представление о профессиях; определять значимость труда взрослых и уважительного, бережного отношения к труду.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Задачи:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей:

- создаём насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
- возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребёнка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;
- организуем познавательные игры, поощряем интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и т.д.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности:

- создаём возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;
- читаем книги, проводим беседы, экскурсии, организуем просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляем информацию в других формах;
- побуждаем обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Организация деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Занятия познавательного цикла	- Опытно-исследовательская деятельность; - Чтение познавательной литературы; - Целевые наблюдения в природе; - Просмотр учебных фильмов; - Решение кроссвордов, головоломок; - Познавательные досуги и викторины.	- Настольно-печатные игры; - Развивающие игры; - Элементарное экспериментирование; - Конструирование; - Рассматривание тематических альбомов; - Самостоятельные наблюдения в природе.	- Открытые занятия; - Проектная деятельность; - Экскурсии в природу.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Расширение сведений о временах года, о сезонных изменениях в природе, практическое установление зависимости деятельности человека и поведения животных от сезона. Обогащение временных представлений в связи с работой по календарю природы, установлением, порядка дежурств, изучением режима дня (время года, дни недели, части суток, часы).

Люди и их занятия. Получение новых знаний о работе своих родителей или ближайших родственников (где и кем работает, продолжительность рабочего дня, выходные дни, время отпуска, оплата, труда и другие сведения). Расширение представлений о деятельности людей наиболее распространенных профессий: врач, продавец, парикмахер, почтальон и др.

Труд взрослых. Практическое ознакомление с результатами труда людей, с производством предметов, окружающих нас в быту: где и из чего изготавливают одежду и обувь, делают машины, мебель, посуду и т.д.

Животные и растения. Расширение сведений о животных и растениях (хищные животные, животные жарких стран; растения поля, леса, сада, огорода).

Праздники и развлечения. Обобщение знаний о праздниках (например, встреча весны, день рождения, День Победы, 8 Марта - праздник мам, 1 Мая, новогодняя ёлка). Дни рождения детей и взрослых. Умение объяснить, когда был и будет праздник. Как он будет отмечаться в городе, дома или в детском саду. Кого и как надо поздравлять.

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Месяц	Дата	Тема	Речевой материал	Компетентность обучающихся
1 полугодие				
2.09 – 13.09 (2 недели)	02.09 – 13.09	Диагностика.	-Что это? Где живет (растет)? Из чего сделали? Цвет, форма, величина. -Кто это? Как зовут? Имена детей группы, бабушка, дедушка, мама, папа, братья, сестры. -Кем работает мама? Мама ... -Что любит делать папа? Папа любит читать. И т.д. Как зовут? Как фамилия? Сколько лет? Где живет? Где работает, учится? домашний адрес. -Какое сейчас время года? Какая погода? - Где живет белка? Белка живёт в дупле. И т.д. В норе, в дупле, в берлоге. Голова, хвост, лапы, уши и т.д. Курица несет яйцо, корова дает молоко и т.	* Уметь описывать предметы. * Уметь называть по имени всех детей группы, знать состав своей семьи. * Уметь выяснять и рассказывать, кто чем занимается, где работает, что умеет и любит делать. * Уметь отвечать на вопросы о себе и ближайших родственниках. * Уметь описывать зимнюю, весеннюю, летнюю, осеннюю погоды. Назвать зимние месяцы (весенние, летние, осенние). * Уметь называть животных и их детеныши, где кто живет, чем питается, строение тела животных, какую пользу приносят человеку. * Уметь различать наиболее распространенных диких и домашних

			п. Дикие животные. Домашние животные. Ствол, ветки, листья, корни дерева; стебель, листья, цветы, корни. Где ...? Покажи Назови	животных. * Уметь выделять основные части растений. * Иметь познавательный интерес к деятельности, к объектам живой и неживой природы, к поведению людей и их занятиям. * Уметь понимать происходящие вокруг события. * Уметь сравнивать предметы, явления, действия друг с другом.
16.09 – 20.09 (1 неделя)	16.09	Время года. Осень. Природные явления.	Осень, небо, солнце, дождь, тучи, пасмурно, ветер. Какое сейчас время года. Какая погода? Холодно, тепло. Наступила осень. Дует ветер. Идёт дождь. Листья желтые. Листья красные. Листья падают. Листопад. Что это? Где...? Вот...	* Уметь последовательно рассказывать о наблюдаемых явлениях. * Уметь с помощью педагога отображать результаты наблюдений в рисунках, в подборе иллюстраций, в изготовлении альбомов, книжек.
23.09 – 27.09 (1 неделя)	23.09	Овощи и фрукты. Ягоды.	Овощи. Фрукты. Ягоды. Морковь, помидор, огурец, картофель, лук, чеснок, капуста, свекла, репа, кабачки, баклажаны, горох. Яблоко, груша, банан, апельсин, слива, арбуз, виноград, лимон вишня, малина, земляника, клубника, черника, абрикос, мандарин, дыня, смородина, кожура, мякоть, косточка, вкус, запах. Круглый, вкусный, сладкий, кислый. Фрукты – это.... Овощи – это ... Ягоды – это ...	* Уметь узнавать знакомые предметы, явления, события, просматривая иллюстрированные книги, журналы, телепередачи, мультфильмы, спектакли. * Уметь спрашивать об интересующих их фактах, рассказывать о новом,
30.09 – 04.10 (1 неделя)	30.09	Семья, люди.	Девочка, мальчик, сестра, брат, бабушка, дедушка, дети, люди, человек, семья. Мама ..., папа.... Мальчик бежит. Девочка спит. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как твоя фамилия? Мальчика зовут Вова. Меня зовут не ..., а	

			Мальчик помогает девочке. Дети подарили цветы маме.	выражать свое отношение к происходящему.
07.10 – 11.10 (1 неделя)	07.10	Детский сад.	Группа, туалет, спальня, зал, раздевалка, лестница, окно, потолок, стена. Что это? Где...? Это ... Пойдём в группу (...). Куда пойдём? (Пойдём в группу.)	* Иметь познавательный интерес к деятельности, к объектам живой и неживой природы, к поведению людей и их занятиям. * Уметь понимать происходящие вокруг события. * Уметь сравнивать предметы, явления, действия друг с другом. * Уметь последовательно рассказывать о наблюдаемых явлениях.
14.10 – 25.10 (2 неделя)	14.10 21.10	Игрушки. Учебные принадлежности.	Дом, мяч, кошка, машина, кукла, лодка, самолет, юла, пирамида, поезд, ведро, совок, матрешка. Дай.... На.... Играй.... Покорми, покачай (куклу). Бросай, кати, лови (мяч). Чья это игрушка? Аппарат, бумага, цветная бумага, карандаш, цветные карандаши, точилка, фломастер, линейка, клей, кисточка, краски, пластилин, учебные вещи, портфель.	
28.10 – 02.11 (1 неделя)	28.10	Профессии.	Продавец, врач, няня, повар, магазин, учитель, школа, сторож, больной, поликлиника, водитель (шофер), строитель, стройка, почтальон, почтовый ящик, конверт, открытка, художник, солдат, космонавт, парикмахер, рабочий, завод, фабрика, профессия. Шофёр водит машину. Врач лечит. Повар готовит еду. Продавец продаёт овощи. Учитель учит детей. Учитель работает в школе.	

11.11 – 15.11 (1 неделя)	11.11	Гигиена.	Полотенце, зубная щётка, туалетная бумага, расчёска, мыло, вода. Чисто... Грязно?	* Уметь спрашивать об интересующих их фактах, рассказывать о новом, выражать свое отношение к происходящему. * Иметь познавательный интерес к деятельности, к объектам живой и неживой природы, к поведению людей и их занятиям.
18.11 – 22.11 (1 неделя)	18.11	Здоровье и спорт.	Здоровье, спорт, воздух, игра, бег, прогулка, ходьба, физкультура, зарядка, простуда, болезнь, температура, лекарство, чистота, мыло, вода, плавание, витамины, фрукты, овощи, сладости, польза, вред, микробы.	* Уметь понимать происходящие вокруг события.
25.11 – 29.11 (1 неделя)	25.11	Одежда и обувь.	Одежда. Обувь. Майка, трусы, колготки, носки, кофта, платье, штаны, шапка, шарф, куртка, шуба, пальто, перчатки, варежки, сапоги, туфли, валенки, сандалии. Карман. У пальто два кармана. Мои варежки порвались. Новое (платье). Чистый, грязный. Что это? Дай.... На....	* Уметь сравнивать предметы, явления, действия друг с другом. * Уметь последовательно рассказывать о наблюдаемых явлениях. * Уметь с помощью педагога отображать результаты наблюдений в рисунках, в подборе иллюстраций, в изготовлении альбомов, книжек.
02.12 – 06.12 (1 неделя)	02.12	Продукты питания. Посуда.	Суп, каша, макароны, запеканка, хлеб, батон, молоко, кисель, конфеты, шоколад, печенье, мороженое, торт, сыр, масло, яйцо, чай, компот, щи, борщ, продукты питания, еда. Конфеты – это не фрукты. Чашка, блюдце, тарелка, ложка, кастрюля, крышка, половник, сковорода, чайник, вилка, нож, стакан, бутылка. Чистый, грязный. Посуда.	* Уметь узнавать знакомые предметы, явления, события, просматривая иллюстрированные книги, журналы, телепередачи, мультфильмы, спектакли. * Уметь спрашивать об интересующих

			Отнеси на стол.	их фактах, рассказывать о новом, выражать свое отношение к происходящему.
09.12 – 13.12 (1 неделя)	09.12	Время года. Зима. Природные явления.	Зима, холодно, снег, горка, дерево, куст, ветер, снежинки, лед, метель, река. Какое сейчас время года? Время года зима. Кругом много снега. Снег лежит на деревьях, на кустах и на крышах домов. Солнце светит, но не греет. На реке лёд. Лёд на лужах. Метёт метель. Завывает метель.	
16.12 – 20.12 (1 неделя)	16.12	Время года. Зима. Зимние забавы.	Зима, холодно, снег, горка, каток, коньки, горка, снеговик снежки, санки, лыжи, коньки. Дети лепят снеговика. Ребята катаются на санках. Мы замерзли. Мальчик и девочка ... Дима пошёл на каток. Ребятам весело! И т.д. Что делает...? Что делают...?	
23.12 – 28.12 (2 недели)	23.12 28.12	Новый год.	Новый год, праздник, елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, бусы, шары, хлопушка, звезда, салют, снежинки. Ёлочные игрушки. Где ...? Кто это? Что это? Весёлый праздник. Какая ёлка? Нарядная (высокая, зелёная, красивая) ёлка.	
2 полугодие				
09.01 – 17.01 (2 недели)	13.01	Домашние и дикие животные.	Лошадь, коза, свинья, петух, утка, овца, гусь. Волк, лиса, белка, еж, медведь, мышь, лягушка. Животные, звери, детёныш, лапы, шкура, рога, усы, хвост, морда, корм. Дупло, конура, гнездо, берлога, нора. Корова, собака, кошка – это домашние животные. Медведь живёт в лесу. У собаки четыре лапы.	* Иметь познавательный интерес к деятельности, к объектам живой и неживой природы, к поведению людей и их занятиям; * Уметь понимать происходящие вокруг события; * Уметь сравнивать предметы, явления, действия друг с другом; * Уметь последовательно рассказывать

			Где ...? Кто это? Чей хвост? Чьи лапы? Чья морда? И т.д.	о наблюдаемых явлениях; * Уметь с помощью педагога отображать результаты наблюдений в рисунках, в подборе иллюстраций, в изготовлении альбомов, книжек;
20.01 – 31.01 (2 недели)	20.01 27.01	Звери и птицы зимой.	Кормушка, корм, дупло, берлога, нора. Медведь спит в берлоге. Белка живёт в дупле. Заяц меняет серую шубку на белую. Ёж и мышь прячутся в норках.	* Уметь узнавать знакомые предметы, явления, события, просматривая иллюстрированные книги, журналы, телепередачи, мультфильмы, спектакли;
			Зимующие птицы. Голубь, воробей, ворона, дятел, синица, снегирь. Кормушки для птиц. На снегу есть птичьи следы.	
03.02 – 14.02 (2 недели)	03.02 10.02	Животные зоопарка.	Зоопарк, клетка, тигр, слон, верблюд, крокодил, звери, лапы, шкура, рога, усы, хвост, морда, попугай, клюв, птица, перья, корм, кормушка. Где ...? Кто это? Чей хвост? Чьи лапы? Чья морда? И т.д.	* Уметь спрашивать об интересующих их фактах, рассказывать о новом, выражать свое отношение к происходящему.
17.02 – 28.02 (2 недели)	17.02 24.02	Город, деревня.	Город, деревня. Сургут, Москва, площадь, улица, магазин, кинотеатр, аптека, больница, вокзал, храм. Коровник, свиноводник, птичник, конюшня. Большой и красивый город. Главный город. Маленькие дома. Многоэтажные дома. Широкая улица. Узкая улица.	* Иметь познавательный интерес к деятельности, к объектам живой и неживой природы, к поведению людей и их занятиям; * Уметь понимать происходящие вокруг события; * Уметь сравнивать предметы, явления, действия друг с другом;
03.03 – 14.03 (2 недели)	03.03 10.03	Дом. Квартира. Мебель.	Дом, труба, квартира, дверь, окно, комната, стена, пол, мебель, стол, стул, шкаф, кровать, лампа, ковер, телевизор, диван, кресло, зеркало, тумбочка, табурет, комод. Какой дом? Дом новый, двухэтажный, кирпичный. Шкаф стоит около окна. У дома высокая труба.	* Уметь последовательно рассказывать о наблюдаемых явлениях; * Уметь с помощью педагога отображать результаты наблюдений в рисунках, в подборе иллюстраций, в изготовлении альбомов, книжек;

17.03 – 28.03 (2 недели)	17.03 24.03	Дом. Квартира. Электроприборы.	Дом, труба, квартира, дверь, окно, комната, стена, пол, кухня, холодильник, электроплита, электрочайник, стиральная машина, утюг, компьютер, телевизор, пылесос, электроприборы. Бабушка гладит утюгом. Что есть в холодильнике? В холодильнике есть ...	*Уметь узнавать знакомые предметы, явления, события, просматривая иллюстрированные книги, журналы, телепередачи, мультфильмы, спектакли; * Уметь спрашивать об интересующих их фактах, рассказывать о новом, выражать свое отношение к происходящему.
31.03 – 11.04 (2 недели)	31.03 07.04	Улица. Городской транспорт.	Улица, жилые дома, магазины, аптека, детский сад, парикмахерская, дорога, светофор, памятник. В каком городе ты живёшь? Я живу в Сургуте. Улица, жилые дома, дорога, светофор. Автобус, такси, пассажир, машина, мотоцикл, велосипед. Что это? Что делает? Автобус едет по городу. Мы приехали на такси. Пассажиры в автобусе стоят и сидят. Пассажиры в такси сидят.	* Иметь познавательный интерес к деятельности, к объектам живой и неживой природы, к поведению людей и их занятиям;
14.04 – 25.04 (2 недели)	14.04 21.04	Время года. Весна.	Весна, ручьи, лужи, появились листья, тепло. Пришла весна. Светит солнце. Солнце греет. На улице тепло. Побежали ручьи. Появились лужи. На крышах домов появились сосульки. На деревьях набухают почки. Скоро появятся листочки. Что это? Где ...? Вот....	
28.04 – 07.05 (2 недели)	28.04 05.05	Растения. Деревья.	Деревья, берёза, сосна, рябина, цветы, роза, ромашка, одуванчик, листья, куст, ствол, ветки, грибы, земля, шишка, жёлудь. Деревья – это ... Роза, ромашка и одуванчик – это цветы. На сосне растут шишки.	* Иметь познавательный интерес к деятельности, к объектам живой и неживой природы, к поведению людей и их занятиям; * Уметь понимать происходящие вокруг события;

12.05 – 16.05 (1 неделя)	12.05	Насекомые.	Жук, пчела, муха, комар, муравей, гусеница, кузнечик, паук, божья коровка. Кто это? Что делает? Покажи...	* Уметь сравнивать предметы, явления, действия друг с другом; * Уметь последовательно рассказывать о наблюдаемых явлениях; * Уметь с помощью педагога отображать результаты наблюдений в рисунках, в подборе иллюстраций, в изготовлении альбомов, книжек;
19.05 – 23.05 (1 неделя)	19.05	Рыбы.	Аквариум, река, море. Рыба, туловище, чешуя, хвост, плавник, жабры. Щука, карась, сом. Рыбак. Малёк, икра. Блестящая. Ловить, плавать.	* Уметь узнавать знакомые предметы, явления, события, просматривая иллюстрированные книги, журналы, телепередачи, мультфильмы, спектакли; * Уметь спрашивать об интересующих их фактах, рассказывать о новом, выражать свое отношение к происходящему.
26.05 – 30.05 (1 неделя)	26.05	Развлечение. Лето.	Праздник, шары, музыка, подарок, салют, весело, лето, июнь, июль, август, солнце, жара, роса, бадминтон, теннис, велосипед, колокольчик, ромашка, одуванчик, панамы, шорты, футболка, платье, туфли, сандалии, восход, закат. Плавать, нырять, купаться, отдыхать, загорать, путешествовать.	

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ФЭМП происходит вовремя специально организованной деятельности с учителем-дефектологом, в совместной деятельности с воспитателем в режиме дня, в самостоятельной деятельности детей. Работая с детьми с недостатками слуха, педагоги должны помнить:

- Каждый ребёнок учится в своём темпе;
- Максимум внимания слабым детям, новый материал проходить с ними до его рассмотрения на общем занятии;
- Учить ребёнка можно, имея с ним хороший контакт (личный);
- Воздерживаться от отрицательных оценок самого ребёнка и даже результатов его деятельности;
- Сравнивать можно достижения ребёнка с его достижениями за предыдущий период.

Формирование количественных представлений:

- Закрепление прямого и обратного счета в пределах 5 (на реальных предметах и устно-дактильно).
- Знакомство: с действиями вычитания в пределах 5. Складывание арифметической строки из разрезных цифр. Чтение арифметической строки. Сопоставление действий сложения и вычитания. Решение примеров в пределах 5 (на сложение и вычитание);
С количеством 6. Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение примеров в пределах 6 (с переходом через пяток);
С количеством 7. Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение примеров в пределах 7.

С количеством 8. Число и цифра 8. Состав числа 8. Решение примеров в пределах 8.

С количеством 9. Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение примеров в пределах 9.

С количеством 10. Число и цифра 10. Состав числа 10.

С прямым и обратным счетом в пределах 10. прямой и обратный счет от заданного числа до 10, от 10 до заданного числа.

Место числа в числовом ряду. Например: *число 5 между числом 4 и числом 6.*

Формирование представлений о величине:

Представления: *большой - меньше - маленький; маленький - больше - большой;*

Узкий - шире - широкий; широкий - уже - узкий;

Длинный - короче - короткий; короткий - длиннее - длинный;

Высокий - ниже - низкий; низкий - выше - высокий.

Формирование представлений о геометрических формах, пространственном расположении предметов, о времени:

Сравнение: плоскостных фигур, имеющих формы круга, овала, треугольника, четырехугольника; объемных фигур (шар, куб).

Расположение предметов: спереди, сзади, под, над.

Знакомство с названиями месяцев, дней недели.

Представления: *сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра* (работа по графику дежурств).

Формирование чувства длительности времени в связи с выполнением конкретной работы: *долго рисовал, быстро слепил; опоздал, не успел, потому что клеил долго.*

Формирование измерительных навыков:

Измерение условными мерками и сравнение: длины (ширины, высоты) условными мерками; объема сыпучих и жидких веществ.

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Период	Дата	Тема	Речевой материал	Компетентность воспитанников
1 полугодие				
02.09 – 13.09 (2 недели)	02.09 – 13.09	Диагностика	- Возьми столько (же); дай столько (же). - Один, много, сколько? поровну, дай. - Большой - маленький. Вот круг большой. Вот круг маленький. Покажи	- Уметь сравнивать группы по количеству входящих в них предметов: устанавливать равенство и неравенство. - Уметь сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, ширине, длине. Обозначать результат сравнения словами. - Уметь различать шар, куб, круг, квадрат, треугольник;

			большой ... и т.д. Длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые. Высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые. Широкий, уже, узкий. - Шар, куб, круг, квадрат, треугольник, овал. Что это? Где круг (шар, куб, квадрат, треугольник)? Вот... Тут... Там... - Пять, считай (один, два, три, четыре, пять), сколько? – столько (показ на пальцах) 5; Один, один, один, один и один; два и три; три и два; один и четыре, четыре и один. - Где круг? Что внизу? Положи квадрат слева и т.д. Вверху – внизу, слева – справа, посередине.	соотносить плоскостную и объемную форму. - Уметь подкладывать табличку со словом и цифрой от 1 до 5, устно и устно-дактильно проговаривать слова. - Уметь располагать и находить предметы или их изображения на горизонтальной (вертикальной) плоскости (на столе, на листе бумаги, на доске).
16.09 – 04.10 (3 недели)	17.09 24.09 01.10	Закрепление прямого и обратного счета в пределах 5 (на реальных предметах и устно-дактильно). <i>Большой – меньше –</i>	- Считай, сколько? - Считай по порядку. - Считай обратно.	Уметь считать по порядку и обратно в пределах 5; уметь устно и устно-дактильно проговаривать слова.

		<i>маленький; маленький – больше – большой.</i>	Какой по величине? Большой – меньше – маленький; маленький – больше – большой.	Уметь противопоставлять предметы по величине, различая из них большой - меньше – маленький и наоборот; уметь устно и устно-дактильно проговаривать слова.
07.10 – 25.10 (3 недели)	08.10 15.10 22.10	Знакомство: с действиями вычитания в пределах 5. Складывание арифметической строки из разрезных цифр. Чтение арифметической строки. Сопоставление действий сложения и вычитания. Расположение предметов: спереди, сзади, под, над.	Пять минус ... будет ... Будет больше. Будет меньше. Положи под ... Где ... Спереди, сзади, под, над.	Уметь вычитать в пределах 5; складывать арифметическую строку из разрезных цифр; читать арифметические строки; сопоставлять действия сложения и вычитания; уметь устно и устно-дактильно проговаривать слова. Уметь располагать предметы, устанавливая соотношения: спереди, сзади, под, над.
28.10 – 15.11 (3 недели)	29.10 02.11 05.11 12.11	Решение примеров в пределах 5 (на сложение и вычитание). Место числа в числовом ряду. <i>Узкий – шире – широкий; широкий – уже – узкий.</i>	Плюс – прибавить – будет больше. Минус – отнять – будет меньше. Число 4 между числом 3 и числом 5. И т.д. Узкий – шире – широкий; широкий – уже – узкий.	Уметь решать примеры в пределах 5 (на сложение и вычитание). Уметь находить место числа в числовом ряду. Уметь противопоставлять предметы по ширине, различая из них широкий – уже – узкий и наоборот; уметь устно и устно-дактильно проговаривать слова.
18.11 – 29.11	19.11 26.11	Знакомство с количеством 6. Число	Шесть, считай (один, два, три, четыре, пять, шесть),	Уметь пользоваться цифрой 6; знать состав числа 6; подкладывать табличку со словом шесть цифрой 6; решать

(2 недели)		и цифра 6. Состав числа 6. Решение примеров в пределах 6 (с переходом через пяток).	сколько? – столько (показ на пальцах) 6; Один, один, один, один, один и один; три и три; четыре и два; один и пять, один и четыре.	примеры в пределах 6; уметь устно и устно-дактильно проговаривать слова; уметь считать до 6-ти; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну.
		Измерение условными мерками и сравнение ширины.	Измерь, край, полоска.	Уметь сравнивать два предмета с помощью условной мерки ширины с фиксацией результата измерения в числе (в пределах 6).
02.12 – 13.12 (2 недели)	03.12 – 10.12	Знакомство с количеством 7. Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение примеров в пределах 7. <i>Длинный – короче – короткий; короткий – длиннее – длинный.</i>	Семь, считай (один, два, три, ...), сколько? – столько (показ на пальцах) 7; Один, один, ... и один; три и четыре; и т.д. Измерь, край, полоска.	Уметь пользоваться цифрой 7; знать состав числа 7; подкладывать табличку со словом семь цифрой 7; решать примеры в пределах 7; уметь устно и устно-дактильно проговаривать слова; уметь считать до 7-и; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну. Уметь сравнивать два предмета с помощью условной мерки высоты с фиксацией результата измерения в числе (в пределах 7).
16.12 – 27.12 (2 недели)	17.12 – 24.12	Знакомство с количеством 8. Число и цифра 8. Состав числа 8. Решение примеров в пределах 8. Расположение предметов: спереди, сзади, под, над.	Восемь, считай (один, два, три, ...), сколько? – столько (показ на пальцах) 8; Один, один, ... и один; четыре и четыре; и т.д. Положи под... Где ... Спереди, сзади, под, над.	Уметь вычитать в пределах 5; складывать арифметическую строку из разрезных цифр; читать арифметические строки; сопоставлять действия сложения и вычитания; уметь устно и устно-дактильно проговаривать слова. Уметь располагать предметы, устанавливая соотношения: спереди, сзади, под, над.
2 полугодие				
13.01 – 31.01	14.01 – 21.01	Знакомство с количеством 9. Число	Девять, считай (один, два, три, ...), сколько? – столько	Уметь пользоваться цифрой 9; знать состав числа 9; подкладывать табличку со словом девять цифрой 9;

(3 недели)	28.01	и цифра 9. Состав числа 9. Решение примеров в пределах 9. <i>Высокий – ниже – низкий; низкий – выше – высокий.</i>	(показ на пальцах) 9; Один, один, ... и один; пять и четыре; и т.д. Высокий – ниже – низкий; низкий – выше – высокий.	решать примеры в пределах 9; уметь устно и устно-дактильно проговаривать слова; уметь считать до 9-и; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну. Уметь противопоставлять предметы по длине, различая из них длинный – короче – короткий и наоборот; уметь устно и устно-дактильно проговаривать слова.
03.02 – 21.02 (3 недели)	04.02 11.02 18.02	Знакомство с количеством 10. Число и цифра 10. Состав числа 10. Измерение условными мерками и сравнение высоты.	Десять, считай (один, два, три, ...), сколько? – столько (показ на пальцах) 10; Один, один, ... и один; три и четыре; и т.д. Измерь, край, полоска.	Уметь пользоваться цифрой 10; знать состав числа 10; подкладывать табличку со словом десять цифрой 10; решать примеры в пределах 10; уметь устно и устно-дактильно проговаривать слова; уметь считать до 10-и; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну. Уметь противопоставлять предметы по высоте, различая из них <i>высокий – ниже – низкий</i> и наоборот; уметь устно и устно-дактильно проговаривать слова
24.02 – 14.03 (3 недели)	25.02 04.03 11.03	Знакомство с прямым и обратным счетом в пределах 10. прямой и обратный счет от заданного числа до 10, от 10 до заданного числа. Место числа в числовом ряду. Расположение предметов: спереди, сзади, под, над.	Считай по порядку. Считай обратно. Число 5 между числом 4 и числом 6. И т.д. Спереди, сзади, под, над.	Уметь считать по порядку и обратно в пределах 10; считать по порядку и обратно от заданного числа до 10, от 10 до заданного числа; уметь устно и устно-дактильно проговаривать слова. Уметь находить место числа в числовом ряду. Уметь располагать предметы, устанавливая соотношения: спереди, сзади, под, над.
17.03 – 04.04	18.03 25.03	Сравнение: плоскостных фигур,	Круг, овал, треугольник, четырёхугольник.	Уметь сравнивать плоскостные фигуры, имеющие формы круга, овала, треугольника, четырехугольника; уметь

(3 недели)	01.04	имеющих формы круга, овала, треугольника, четырехугольника; Место числа в числовом ряду.	Что это? Где круг (...)? Число 5 между числом 4 и числом 6. И т.д.	устно и устно-дактильно проговаривать слова. Уметь находить место числа в числовом ряду.
07.04 – 30.04 (4 недели)	08.04 15.04 22.04 29.04	Сравнение объемных фигур (шар, куб). Расположение предметов: спереди, сзади, под, над.	Шар, куб. Что это? Где ...? Спереди, сзади, под, над.	Уметь сравнивать объемные фигуры (шар, куб). Уметь располагать предметы, устанавливая соотношения: спереди, сзади, под, над. Уметь устно и устно-дактильно проговаривать слова.
05.05 – 30.05 (4 недели)	06.05 13.05 20.05 27.05	Измерение условными мерками и сравнение объема сыпучих и жидких веществ.	Сколько? Столько, больше, меньше, равно, измерь.	Уметь сравнивать объем сыпучих и жидких веществ (воды, песка, снега) с фиксацией результата измерения в числе (в пределах 10).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальными эстетическими направлениями воспитания.

Задачи:

- формирование слухоречевой среды;
- формирование и совершенствования разных сторон речи;
- приобщение обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

1. **В сфере совершенствования разных сторон речи ребёнка.** Речевое развитие ребёнка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на неё собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребёнку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Создаются возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений:

- читаем детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминаем содержание и обсуждаем вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;
- позволяем детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Требования к обучению:

Употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами в устной, устно-дактильной, письменной (выбор таблички, запись отдельных слов) формах речи.

Выражать отношение к игре, к заданию, к событию. Уметь оценивать выполнение заданий.

Составлять описание на заданную тему (погода, режим дня, праздник, завтрак, обед, ужин), по сюжетной картинке (5 - 7 предложений) в устной и устно-дактильной форме речи.

Читать текст, драматизировать его, подбирать картинки по содержанию, делать зарисовки содержания (5 - 10 предложений).

Составлять рассказ на заданную тему из рассыпного текста (3 - 5 предложений).

Читать наизусть короткие стихотворения на знакомые темы (с соблюдением всех требований к произношению).

Угадывать предметы по описанию (из 3 - 4 предложений).

Уметь дифференцировать значения слов, близких по содержанию или звучанию, в специальных речевых упражнениях.

Записывать слова в словарики по тематическим группам.

Самостоятельно употреблять в речи необходимые по ситуации высказывания (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания). Варьировать высказывания (например: *Я уже не болею. Я выздоровела. Кукла хочет есть. Кукла голодна.*).

Уточнять значения слов в процессе их сопоставления - в связной речи, в конкретной ситуации в условиях деятельности: *Вова уронил лопату. Лопата упала (уронил - упала, положил - лежит, повесил - висит, поставил - стоит, кормит - ест и т. п.).*

Уточнять значения слов разной меры обобщенности в ходе их сопоставления в связной речи (*Мишка, машина... - игрушки. Лиса, волк, корова, собака - животные. Корова, свинья - домашние животные.*).

Читать текст по книге (со знакомым содержанием и словесным оформлением) и составлять развернутый его пересказ с добавлением предшествующих и последующих событий.

Самостоятельно составлять рассказ из 5 - 7 предложений о событиях в группе, дома, на улице.

Составлять описание предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал, качество и т. п.).

Читать текст с выделением героя рассказа (*О ком говорится? О ком написано? О ком читал?*) и описанием его деятельности (*Что он делает? Когда он что-то делает? Где? С кем? зачем? Почему?*).

Уметь записывать заданные слова печатными буквами (*Напиши весенние месяцы. Напиши, кто есть в семье. Напиши, что стоит на полке и т. д.*).

Передавать поручения через третье лицо (*Скажи Саше, чтобы полил цветок. Попроси Сашу принести воды и т. д.*).

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Месяц	Дата	Тема	Речевой материал	Компетентность обучающихся
1 полугодие				
02.09 – 13.09	02.09 – 13.09	Диагностика.	- Кто это? Что это? Назови игрушки. Дима, Ян – это мальчики. Мебель – это стол, стул, шкаф. Игрушки – это мишка, кукла. Алена – не кукла, Алена – девочка. - Где мама, книга, туфли? Мама дома (на работе, в магазине...). Книга на столе (в шкафу). Туфли на полу (в шкафу). - Чей брат? Чья шапка? Это мой брат (моя шапка), твоя кофта. - У кого взял, попросил...? Дима (я, ты) взял карандаш у Яна. - Что случилось? Миша уронил чашку. Снег растаял. - Какая слива? Слива синяя, овальная, сладкая. - Что делает и чем? Петя поливает цветы водой. Саша копает снег лопатой. - С кем? С чем...? Мама с сыном идёт в детский сад. Бабушка с сумкой пошла в магазин.	* Уметь понимать и выполнять поручения по устной инструкции * Передавать сообщения друг другу. * Употреблять в речи вопросительные предложения типа: <i>Чей папа? Где Вова? Что делает Ира? У кого мишка?</i> * Уметь понимать фразы с глаголами в настоящем времени, подбирать таблички к соответствующим картинкам, демонстрировать названное на табличке действие. * Уметь глобально читать знакомые слова и фразы в книге. * Уметь складывать имена детей из разрезной азбуки и писать имена детей печатными буквами.

				* Составлять описание сюжетной картинке двумя-тремя фразами.
16.09 – 20.09 (1 неделя)	19.09	Время года. Осень. Природные явления.	Осень, небо, солнце, дождь, тучи, пасмурно, ветер. Какое сейчас время года. Какая погода? Холодно, тепло. Наступила осень. Дует ветер. Идёт дождь. Листья желтые. Листья красные. Листья падают. Листопад. Что это? Где...? Вот...	* Уметь употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами в устной, устно-дактильной, письменной (выбор таблички, запись отдельных слов) формах речи;
23.09 – 27.09 (1 неделя)	26.09	Овощи и фрукты. Ягоды.	Овощи. Фрукты. Ягоды. Морковь, помидор, огурец, картофель, лук, чеснок, капуста, свекла, репа, кабачки, баклажаны, горох. Яблоко, груша, банан, апельсин, слива, арбуз, виноград, лимон, вишня, малина, земляника, клубника, черника, абрикос, мандарин, дыня, смородина, кожура, мякоть, косточка, вкус, запах. Круглый, вкусный, сладкий, кислый. Фрукты – это.... Овощи – это ... Ягоды – это ...	
30.09 – 04.10 (1 неделя)	03.10	Семья, люди.	Девочка, мальчик, сестра, брат, бабушка, дедушка, дети, люди, человек, семья. Мама ..., папа.... Мальчик бежит. Девочка спит. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как твоя фамилия? Мальчика зовут Вова. Меня зовут не ..., а Мальчик помогает девочке. Дети подарили цветы маме.	* Уметь выражать отношение к игре, к заданию, к событию. Уметь оценивать выполнение заданий;
07.10 – 11.10 (1 неделя)	10.10	Детский сад.	Группа, туалет, спальня, зал, раздевалка, лестница, окно, потолок, стена. Что это? Где...? Это ... Пойдём в группу (...). Куда пойдём? (Пойдём в группу.)	* Уметь составлять описание на заданную тему (погода, режим дня, праздник, завтрак, обед, ужин), по сюжетной картинке (5 – 7 предложений) в устной и устно-дактильной форме речи;
				* Уметь читать текст, драматизировать его, подбирать картинки по содержанию, делать зарисовки содержания (5 – 10 предложений);

14.10 - 25.10 (2 недели)	17.10 24.10	Игрушки. Учебные принадлежности.	Дом, мяч, кошка, машина, кукла, лодка, самолет, юла, пирамида, поезд, ведро, совок, матрешка. Дай.... На.... Играй.... Покорми, покачай (куклу). Бросай, кати, лови (мяч). Чья это игрушка? Аппарат, бумага, цветная бумага, карандаш, цветные карандаши, точилка, фломастер, линейка, клей, кисточка, краски, пластилин, учебные вещи, портфель.	* Уметь уточнять значения слов разной меры обобщенности в ходе их сопоставления в связной речи (<i>Мишка, машина... - игрушки. Лиса, волк, корова, собака – животные. Корова, свинья – домашние животные.</i>);
28.10 – 02.11 (1 неделя)	31.10	Профессии.	Продавец, врач, няня, повар, магазин, учитель, школа, сторож, больной, поликлиника, водитель (шофер), строитель, стройка, почтальон, почтовый ящик, конверт, открытка, художник, солдат, космонавт, парикмахер, рабочий, завод, фабрика, профессия. Шофёр водит машину. Врач лечит. Повар готовит еду. Продавец продаёт овощи. Учитель учит детей. Учитель работает в школе.	* Уметь составлять рассказ на заданную тему из рассыпного текста (3 – 5 предложений); * Уметь читать наизусть короткие стихотворения на знакомые темы (с соблюдением всех требований к произношению);
05.11 – 08.11 (1 неделя)	07.11	Части тела.	Живот, спина, голова, руки, ноги, глаза, уши, рот, нос, язык, зубы, пальцы, лоб, лицо, шея, волосы, губы, щеки, брови, ресницы, туловище, горло, локоть, плечи, грудь, тело, колени, ногти, ладонь, пятка, носок, части тела, кожа, сердце, рост, борода, коса, стрижка. Где ...? Что это? Покажи...	* Уметь угадывать предметы по описанию (из 3 – 4 предложений); * Уметь дифференцировать значения слов, близких по содержанию или звучанию, в специальных речевых упражнениях;
11.11 – 15.11 (1 неделя)	14.11	Гигиена.	Полотенце, зубная щётка, туалетная бумага, расчёска, мыло, вода. Чисто... Грязно?	
18.11 – 22.11 (1 неделя)	21.11	Здоровье и спорт.	Здоровье, спорт, воздух, игра, бег, прогулка, ходьба, физкультура, зарядка, простуда, болезнь, температура, лекарство, чистота, мыло, вода, плавание, витамины, фрукты, овощи, сладости,	* Уметь записывать слова в словарики по тематическим группам;

			польза, вред, микробы.	* Уметь самостоятельно употреблять в речи необходимые по ситуации высказывания (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания). Варьировать высказывания (например: <i>Я уже не болею. Я выздоровела. Кукла хочет есть. Кукла голодна.</i>); * Уметь уточнять значения слов в процессе их сопоставления – в связной речи, в конкретной ситуации в условиях деятельности: <i>Вова уронил лопату. Лопата упала (уронил – упала, положил – лежит, повесил – висит, поставил – стоит, кормит – ест и т. п.);</i> * Уметь читать текст по книге (со знакомым содержанием и словесным оформлением) и составлять развернутый его пересказ с добавлением предшествующих и последующих событий.
25.11 – 29.11 (1 неделя)	28.12	Одежда и обувь.	Одежда. Обувь. Майка, трусы, колготки, носки, кофта, платье, штаны, шапка, шарф, куртка, шуба, пальто, перчатки, варежки, сапоги, туфли, валенки, сандалии. Карман. У пальто два кармана. Мои варежки порвались. Новое (платье). Чистый, грязный. Что это? Дай... На...	
02.12 – 06.12 (1 неделя)	05.12	Продукты питания. Посуда.	Суп, каша, макароны, запеканка, хлеб, батон, молоко, кисель, конфеты, шоколад, печенье, мороженое, торт, сыр, масло, яйцо, чай, компот, щи, борщ, продукты питания, еда. Конфеты – это не фрукты. Чашка, блюдце, тарелка, ложка, кастрюля, крышка, половник, сковорода, чайник, вилка, нож, стакан, бутылка. Чистый, грязный. Посуда. Отнеси на стол.	
09.12 – 13.12 (1 неделя)	12.12	Время года. Зима. Природные явления.	Зима, холодно, снег, горка, дерево, куст, ветер, снежинки, лед, метель, река. Какое сейчас время года? Время года зима. Кругом много снега. Снег лежит на деревьях, на кустах и на крышах домов. Солнце светит, но не греет. На реке лёд. Лёд на лужах. Метёт метель. Завывает метель.	
16.12 – 20.12 (1 неделя)	19.12	Время года. Зима. Зимние забавы.	Зима, холодно, снег, горка, каток, коньки, горка, снеговик, снежки, санки, лыжи, коньки. Дети лепят снеговика. Ребята катаются на санках. Мы замерзли. Мальчик и девочка ... Дима пошёл на каток. Ребятам весело! И т.д. Что делает...? Что делают...?	
23.12 – 28.12 (1 неделя)	26.12	Новый год.	Новый год, праздник, елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, бусы, шары, хлопушка, звезда, салют, снежинки. Ёлочные игрушки.	

			Где ...? Кто это? Что это? Весёлый праздник. Какая ёлка? Нарядная (высокая, зелёная, красивая) ёлка.	
2 полугодие				
09.01 – 17.01 (2 недели)	09.01 16.01	Домашние животные. Дикие животные.	Лошадь, коза, свинья, петух, утка, овца, гусь. Волк, лиса, белка, еж, медведь, мышь, лягушка. Животные, звери, детёныш, лапы, шкура, рога, усы, хвост, морда, корм. Дупло, конура, гнездо, берлога, нора. Корова, собака, кошка – это домашние животные. Медведь живёт в лесу. У собаки четыре лапы. Где ...? Кто это? Чей хвост? Чьи лапы? Чья морда? И т.д.	* Уметь самостоятельно употреблять в речи необходимые по ситуации высказывания (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания). Варьировать высказывания (например: <i>Медвежонок не болеет. Медвежонок выздоровел. Собака хочет есть. Собака голодна.</i>); * Уметь уточнять значения слов разной меры обобщенности в ходе их сопоставления в связной речи (<i>Мишка, машина... - игрушки. Лиса, волк, корова, собака – животные. Корова, свинья – домашние животные.</i>);
20.01 – 31.01 (2 недели)	23.01 30.01	Звери и птицы зимой.	Кормушка, корм, дупло, берлога, нора. Медведь спит в берлоге. Белка живёт в дупле. Заяц меняет серую шубку на белую. Ёж и мышь прячутся в норках. Зимующие птицы. Голубь, воробей, ворона, дятел, синица, снегирь. Кормушки для птиц. На снегу есть птичьи следы.	* Уметь уточнять значения слов в процессе их сопоставления – в связной речи, в конкретной ситуации в условиях деятельности: <i>Вова уронил лопату. Лопата упала (уронил – упала, положил – лежит, повесил – висит, поставил – стоит, кормит – ест и т. п.);</i>
03.02 – 14.02 (2 недели)	06.02 13.02	Животные зоопарка.	Зоопарк, клетка, тигр, слон, верблюд, крокодил, звери, лапы, шкура, рога, усы, хвост, морда, попугай, клюв, птица, перья, корм, кормушка. Где ...? Кто это? Чей хвост? Чьи лапы? Чья морда? И т.д.	
17.02 – 28.02 (2 недели)	20.02 27.02	Город, деревня.	Город, деревня. Сургут, Москва, площадь, улица, магазин, кинотеатр, аптека, больница, вокзал, храм. Коровник, свинарник, птичник, конюшня. Большой и красивый город. Главный город. Маленькие дома. Многоэтажные дома.	

			Широкая улица. Узкая улица.	
03.03 – 14.03 (2 недели)	06.03 13.03	Дом. Квартира. Мебель.	Дом, труба, квартира, дверь, окно, комната, стена, пол, мебель, стол, стул, шкаф, кровать, лампа, ковер, телевизор, диван, кресло, зеркало, тумбочка, табурет, комод. Какой дом? Дом новый, двухэтажный, кирпичный. Шкаф стоит около окна. У дома высокая труба.	* Уметь читать текст по книге (со знакомым содержанием и словесным оформлением) и составлять развернутый его пересказ с добавлением предшествующих и последующих событий; * Уметь самостоятельно составлять рассказ из 5 – 7 предложений о событиях в группе, дома, на улице;
17.03 – 28.03 (2 недели)	20.03 27.03	Дом. Квартира. Электроприборы.	Дом, труба, квартира, дверь, окно, комната, стена, пол, кухня, холодильник, электроплита, электрочайник, стиральная машина, утюг, компьютер, телевизор, пылесос, электроприборы. Бабушка гладит утюгом. Что есть в холодильнике? В холодильнике есть ...	* Уметь составлять описание предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал, качество и т. п.);
31.03 – 11.04 (2 недели)	03.04 10.04	Улица. Городской транспорт.	Улица, жилые дома, дорога, светофор. Автобус, такси, пассажир, машина, мотоцикл, велосипед. Что это? Что делает? Автобус едет по городу. Мы приехали на такси. Пассажиры в автобусе стоят и сидят. Пассажиры в такси сидят.	* Уметь читать текст с выделением героя рассказа (<i>О ком говорится? О ком написано? О ком читал?</i>) и описанием его деятельности (<i>Что он делает? Когда он что-то делает? Где? С кем? зачем? Почему?</i>);
14.04 – 25.04 (2 недели)	17.04 24.04	Время года. Весна.	Весна, ручьи, лужи, появились листья, тепло. Пришла весна. Светит солнце. На улице тепло. Побежали ручьи. Появились лужи. На деревьях набухают почки. Скоро появятся листочки. Что это? Где ...? Вот...	* Уметь записывать заданные слова печатными буквами (<i>Напиши весенние месяцы. Напиши, кто есть в семье. Напиши, что стоит на полке и т. д.</i>); * Уметь передавать поручения через третье лицо (<i>Скажи Саши, чтобы полил цветок. Попроси Сашу</i>

				<i>принести воды и т. д.).</i>
12.05 – 16.05 (1 неделя)	15.05	Насекомые.	Жук, пчела, муха, комар, муравей, гусеница, кузнечик, паук, божья коровка. Кто это? Что делает? Покажи...	
19.05 – 23.05 (1 неделя)	22.05	Рыбы.	Аквариум, река, море. Рыба, туловище, чешуя, хвост, плавник, жабры. Щука, карась, сом. Рыбак. Малёк, икра. Блестящая. Ловить, плавать.	
26.05 – 30.05 (1 неделя)	29.05	Развлечение. Лето.	Праздник, шары, музыка, подарок, салют, весело, лето, июнь, июль, август, солнце, жара, роса, бадминтон, теннис, велосипед, колокольчик, ромашка, одуванчик, панама, шорты, футболка, платье, туфли, сандалии, восход, закат. Плавать, нырять, купаться, отдыхать, загорать, путешествовать.	

Развитие слухового восприятия и обучение произношению глухих детей

Дошкольники с недостатками слуха к моменту поступления их в детский сад (если с ними не велась специальная работа по формированию словесной речи) не понимают обращённую к ним речь и не произносят ни одного слова, они не умеют адекватно реагировать на предлагаемые им на слух как речевые, так и не речевые звучания.

Восприятие устной речи и её воспроизведение (произношение) - два взаимосвязанных процесса.

Основной задачей по развитию слухового восприятия является формирование и совершенствование слуховой функции.

Основная задача работы по обучению произношению - формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

1 полугодие

Умения:

Определять на слух направление звука, расположенного спереди-сзади, спереди-сзади-справа-слева; источник звука: барабан, бубен; способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и называние его; называние того, кто играл на звучащей игрушке;

С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух при прослушивании пластинок и игры на музыкальных инструментах марш и вальс, польку и вальс, исполняемые в умеренно быстром темпе; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения;

Различать на слух двух-трехсложные ритмы;

Источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос (слоги типа: *ТА-та, та-ТА, ТА-та-та, та-ТА-та, та-та-ТА*); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с проговариванием ритма слогосочетаниями, голос (произнесение ритма слогосочетаний без сопутствующих движений);

Различать на слух высокое и низкое звучание; источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом); способ воспроизведения детьми: движение рукой с произнесением звуков, голос (произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов), игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов;

Различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:

а) к организации занятий: *Дай карандаш. Покажи красный карандаш. Нарисуй желтый самолет. Нарисуй большой барабан*

б) к счету: *один карандаш, два мальчика;*

в) к теме «Одежда»: *Надень шапку. Сними пальто. Дай платье.* Словарь: *шапка, пальто, рубашка, платье, кофта, надень, сними;*

Опознавать на слух знакомые детские стихи и песенки (не менее 2 - 3).

2 полугодие

Умения:

Различать на слух повторяющиеся двусложные ритмы; источник звука: барабан, бубен, металлофон, дудка, пианино, голос (слоги типа: *та-та, ТА-та, та-ТА-та-ТА*); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний, голос (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), изображение ритма цветными геометрическими формами в виде небольших кругов и квадратов;

С аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) инструментальной и вокальной музыки и речи: музыка - речь, музыка - пение, пение - речь;

Различать на слух при прослушивании записи голоса птиц и животных (при выборе из 2 - 3); примерный материал - голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки и др;

Различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:

а) к организации занятий и деятельности детей: *Дай (убери, покажи, попроси) книгу (карандаш, ложку, шапку и т. п.). У тебя есть книга (бумага, тарелка, компот и т. п.)? У тебя есть красный (синий и т. п.) карандаш?*; словарь: *книга, у тебя есть...?*

б) к теме «Семья»: *Как твоя фамилия? Как зовут твою маму (сестру, бабушку)? Как зовут твоего папу (брата, дедушку)?*; словарь: *брат, сестра;*

Опознавать на слух знакомые детские стихи и песенки (не менее 2 - 3).

ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ

Задачи работы данного года обучения, следующие:

- Уточнять фонетическую сторону речи детей;
- Формировать у детей навыки точного воспроизведения слова;

- Развивать фразовую речь в устной форме.

К концу года дети должны уметь:

Употреблять в устной речи без дактильного сопровождения не менее 200 слов, произнося из слитно, с выраженным ударением, с соблюдением некоторых орфоэпических норм, без призывов в стечениях согласных звуков;

Активно использовать в устной речи материал типа: *Дайте мне, пожалуйста, карандаш. Меня зовут ... Папа работает. У мишки болит лапа. Я упал, у меня болит нога. Мы гуляли и лепили снеговика. Компот очень вкусный. Дети катаются на коньках. Оля нарисовала хорошо. У меня синее платье. Где Сережа? Почему Катя плачет? Как вас зовут? Что мы будем делать? Кто будет слушать? Когда пойдем гулять? И т. п.* Предложения произносятся слитно, при необходимости членятся на синтагмы, в темпе, близком к естественному;

Соблюдать в речи некоторые нормы русской орфоэпии: безударное о произносить как, а (например в словах: *собака, спасибо, хорошо и др.*); звонкие согласные оглушать в конце слова и перед глухими согласными (*хлеб - хлeп, завтра - зафтра, дождь - доишь и др.*);

Пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

Употреблять в речи не менее 20 звуков (а, о, у, э, и; п, б, т, д, м, н, в, ф, л, р, г, к, з, с, ш, я, е, ё, ю) и у дифтонгов (в начале слова: *яблоко, Юра и т. п.* после гласных - *красная, зеленая и т. п.*, после разделительных ь и ъ - *съел, платье и т. п.*).

Обязательный словарь понимаемой и употребляемой речи на занятиях (по произношению): *Ты (я) слушал хорошо. Сначала я слушал плохо, а потом хорошо. Я не понял, повторите, пожалуйста. Как звучало? Покажи рукой. Скажите долго. Отхлопайте ритм. Кто стучал? Кто играл? Где звучало? Будем слушать музыку. Звучал марш. Дядя играет. Что ты услышал? Кто кричал? Чей голос?*, а также весь речевой материал, предусмотренный программой для различения и опознавания на слух.

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие слухового восприятия и обучение произношению

Месяц	Дата	Тема	Речевой материал четвёртого года обучения	РСВ	ОП	Компетентность обучающихся
1 полугодие						
02.09 – 13.09	02.09 – 13.09	Диагностика. - Кто это? Что это? Назови игрушки. Дима, Ян – это мальчики. Мебель – это стол, стул, шкаф. Игрушки – это мишка, кукла. Амелия – не кукла, Амелия – девочка. - Где мама, книга, туфли? Мама дома (на работе, в магазине...). Книга на столе (в шкафу). Туфли на полу (в шкафу). - Чей брат? Чья шапка? Это мой брат (моя шапка), твоя кофта. - У кого взял, попросил...? Ян (я, ты) взял карандаш у Димы. - Что случилось? Миша уронил чашку. Снег растаял. - Какая слива? Слива синяя, овальная, сладкая.			- Уметь различать на слух количество звучаний в пределах 4-7; источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, металлофон, пианино, голос (слогосочетания типа: па, папа, па-па-па, па-па-па-па). - Уметь различать на слух двусложные ритмы - Уметь различать на слух слитные и прерывистые звучания; источник звука: дудка, свисток, пианино, гармоника, голос (слогосочетания типа: па-па-па-па и па па	

		- Что делает и чем? Петя поливает цветы водой. Саша копает снег лопатой. - С кем? С чем...? Мама с сыном идёт в детский сад. Бабушка с сумкой пошла в магазин.		па па). - Уметь опознавать на слух речевой материал, относящийся к организации занятия, быта детей, к счёту. - Уметь определять на слух направление звука, расположенного справа, слева; источник звука. - Уметь различать на слух при прослушивании музыки и игры на пианино (другом музыкальном инструменте) марш и вальс, вальс и польку, исполняемые в умеренно быстром темпе. - Уметь различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся к организации занятий, к темам «Столовая», «Семья».		
16.09 – 20.09 (1 неделя)	18.09 20.09	Время года. Осень. Природные явления.	Осень, небо, солнце, дождь, тучи, пасмурно, ветер. Какое сейчас время года. Какая погода? Холодно, тепло. Наступила осень. Дует ветер. Идёт дождь. Листья желтые. Листья красные. Листья падают. Листопад. Что это? Где...? Вот...	1.Определение на слух направление звука, расположенного спереди-сзади, спереди-сзади-справа-слева; источник звука: барабан, бубен; способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и название его; название того, кто играл на звучащей игрушке.	Автоматизация звука А. Автоматизация звука П.	*Уметь употреблять в устной речи без дактильного сопровождения не менее 200 слов, произнося их слитно, с выраженным ударением, с соблюдением некоторых орфоэпических норм, без призвуков в стечениях согласных звуков;
23.09 – 27.09 (1 неделя)	25.09 27.09	Овощи и фрукты. Ягоды.	Овощи. Фрукты. Ягоды. Морковь, помидор, огурец, картофель, лук, чеснок, капуста, свекла, репа, кабачки, баклажаны, горох. Яблоко, груша, банан, апельсин, слива, арбуз, виноград, лимон, вишня, малина, земляника, клубника, черника, абрикос, мандарин, дыня, смородина, кожура, мякоть, косточка, вкус, запах.	2.Различение на слух при прослушивании пластинок и игры на музыкальных инструментах марш и вальс, польку и вальс, исполняемые в умеренно быстром темпе; способ воспроизведения детьми: соответствующие	Автоматизация звука М. Дифференциация звуков П и М.	*Уметь активно использовать в устной речи материал типа: <i>Дайте мне, пожалуйста, карандаш.</i>

			Круглый, вкусный, сладкий, кислый. Фрукты – это.... Овощи – это ... Ягоды – это ...	движения. 3.Различение на слух двух-трехсложные ритмы. Источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос (слоги типа: <i>ТА-та, та-ТА, ТА-та-та, та-ТА-та, та-та-ТА</i>); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с проговариванием ритма слогосочетаниями, голос (произнесение ритма слогосочетаний без сопутствующих движений).		<i>Меня зовут ... Папа работает. У мишки болит лапа. Я упал, у меня болит нога. Мы гуляли и лепили бабу. Компот очень вкусный. Дети катаются на коньках. Оля нарисовала хорошо. У меня синее платье. Где Сережа? Почему Катя плачет? Как вас зовут? Что мы будем делать? Кто будет слушать? Когда пойдем гулять? И т. п.</i> (Предложения произносятся слитно, при необходимости членятся на синтагмы, в темпе, близком к естественному);
30.09 – 04.10 (1 неделя)	02.10 04.10	Семья и люди.	Девочка, мальчик, сестра, брат, бабушка, дедушка, дети, люди, человек, семья. Мама ..., папа.... Мальчик бежит. Девочка спит. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как твоя фамилия? Мальчика зовут Вова. Меня зовут не ..., а Мальчик помогает девочке. Дети подарили цветы маме.		Автоматизация звука У. Дифференциация звуков У-О.	
07.10 – 11.10 (1 неделя)	09.10 11.10	Детский сад.	Группа, туалет, спальня, зал, раздевалка, лестница, окно, потолок, стена. Что это? Где...? Это ... Пойдём в группу (...). Куда пойдём? (Пойдём в группу.)	4.Различение на слух высокое и низкое звучание; источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом); способ воспроизведения детьми: движение рукой с произнесением звуков, голос (произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов), игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов.	Автоматизация звука Т.	
14.10 - 25.10 (2 недели)	16.10 18.10 23.10 25.10	Игрушки. Учебные принадлежности.	Дом, мяч, кошка, машина, кукла, лодка, самолет, юла, пирамида, поезд, ведро, совок, матрешка. Дай.... На.... Играй.... Покорми, покачай (куклу). Бросай, кати, лови (мяч). Чья это игрушка? Аппарат, бумага, цветная бумага, карандаш, цветные карандаши, точилка, фломастер, линейка, клей, кисточка, краски, пластилин, учебные вещи, портфель.		Дифференциация звуков П и Т.	
28.10 – 02.11 (1 неделя)	30.10 01.11	Профессии	Продавец, врач, няня, повар, магазин, учитель, школа, сторож, больной, поликлиника, водитель	5.Различение и опознавание на слух речевой материал,	Дифференциация звуков Ф	<i>*Уметь соблюдать в речи некоторые нормы русской орфоэпии: безударное о произносить как а (например в словах: собака, спасибо, хорошо и др.); звонкие согласные оглушать в конце слова и перед глухими согласными (хлеб – хлеп, завтра – зафтра, дождь – доить и др.);</i>

			(шофер), строитель, стройка, почтальон, почтовый ящик, конверт, открытка, художник, солдат, космонавт, парикмахер, рабочий, завод, фабрика, профессия. Шофёр водит машину. Врач лечит. Повар готовит еду. Продавец продаёт овощи. Учитель учит детей. Учитель работает в школе.	относящийся: а) к организации занятий; б) к счету; в) к лексическим темам. 6.Опознавание на слух знакомые детские стихи и песенки (не менее 2 – 3). 1.Определение на слух направление звука, расположенного спереди-сзади, спереди-сзади-справа-слева; источник звука: барабан, бубен; способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и называние его; называние того, кто играл на звучащей игрушке.	и В.	*Уметь пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; *Уметь употреблять в речи не менее 20 звуков (а, о, у, э, и; п, б, т, д, м, н, в, ф, л, р, г, к, з, с, ш, я, е, ё, ю) и у дифтонгов (в начале слова: <i>яблоко, Юра и т. п.</i> после гласных – <i>красная, зеленая и т. п.</i> , после разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> – <i>съел, платье и т. п.</i>). Обязательный словарь понимаемой и употребляемой речи на занятиях (по произношению): <i>Ты (я) слушал хорошо. Сначала я слушал плохо, а потом хорошо. Я не понял,</i>
05.11 – 08.11 (1 неделя)	06.11 08.11	Части тела.	Живот, спина, голова, руки, ноги, глаза, уши, рот, нос, язык, зубы, пальцы, лоб, лицо, шея, волосы, губы, щеки, брови, ресницы, туловище, горло, локоть, плечи, грудь, тело, колени, ногти, ладонь, пятка, носок, части тела, кожа, сердце, рост, борода, коса, стрижка. Где ...? Что это? Покажи...	расположенного спереди-сзади, спереди-сзади-справа-слева; источник звука: барабан, бубен; способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и называние его; называние того, кто играл на звучащей игрушке.	Автоматизация звука Л.	
11.11 – 15.11 (1 неделя)	13.11 15.11	Гигиена.	Полотенце, зубная щётка, туалетная бумага, расчёска, мыло, вода. Чисто... Грязно?	2.Различение на слух при прослушивании пластинок и игры на музыкальных инструментах марш и вальс, польку и вальс, исполняемые в умеренно быстром темпе; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения.	Дифференциация звуков Л и Т.	
18.11 – 22.11 (1 неделя)	20.11 22.11	Здоровье и спорт.	Здоровье, спорт, воздух, игра, бег, прогулка, ходьба, физкультура, зарядка, простуда, болезнь, температура, лекарство, чистота, мыло, вода, плавание, витамины, фрукты, овощи, сладости, польза, вред, микробы.	3.Различение на слух двух-трехсложные ритмы. Источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос (слоги типа: <i>ТА-та, та-ТА,</i>	Дифференциация звуков Л и Н.	
25.11 – 29.11 (1 неделя)	27.11 29.11	Одежда и обувь.	Одежда. Обувь. Майка, трусы, колготки, носки, кофта, платье, штаны, шапка, шарф, куртка, шуба, пальто, перчатки, варежки,		Автоматизация звука С.	

			сапоги, туфли, валенки, сандалии. Карман. У пальто два кармана. Мои варежки порвались. Новое (платье). Чистый, грязный. Что это? Дай.... На....	ТА-та-та, та-ТА-та, та-та-ТА); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с проговариванием ритма		повторите, пожалуйста. Как звучало? Покажи рукой. Скажите долго. Отхлопайте ритм. Кто стучал? Кто играл? Где звучало? Будем слушать музыку. Звучал марш. Дядя играет. Что ты услышал? Кто кричал? Чей голос?, а также весь речевой материал,
02.12 – 06.12 (1 неделя)	04.12 06.12	Продукты питания. Посуда.	Суп, каша, макароны, запеканка, хлеб, батон, молоко, кисель, конфеты, шоколад, печенье, мороженое, торт, сыр, масло, яйцо, чай, компот, щи, борщ, продукты питания, еда. Конфеты – это не фрукты. Чашка, блюдце, тарелка, ложка, кастрюля, крышка, половник, сковорода, чайник, вилка, нож, стакан, бутылка. Чистый, грязный. Посуда. Отнеси на стол.	слогосочетаниями, голос (произнесение ритма слогосочетаний без сопутствующих движений). 4.Различение на слух высокое и низкое звучание; источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом); способ воспроизведения детьми: движение рукой с произнесением звуков, голос (произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов), игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов.	Дифференциация звуков С и Т.	предусмотренный программой для различения и опознавания на слух. Примерный речевой материал (на занятиях): клей, вода, пластилин, кубики, карандаш, краски, бумага. Хлопни один раз. Прыгни три раза. Возьми столько же. Отхлопай ритм, отстуки ритм. Играйте на дудке. Что ты слушал? Девочки (мальчики), сядьте (встаньте). Постройтесь, идите к тете Оле (в туалет, гулять, играть).
09.12 – 13.12 (1 неделя)	11.12 13.12	Время года. Зима. Природные явления.	Зима, холодно, снег, горка, дерево, куст, ветер, снежинки, лед, метель, река. Какое сейчас время года? Время года зима. Кругом много снега. Снег лежит на деревьях, на кустах и на крышах домов. Солнце светит, но не греет. На реке лёд. Лёд на лужах. Метёт метель. Завывает метель.	5.Различение и опознавание на слух речевой материал, относящийся: а) к организации занятий; б) к счету; в) к лексическим темам.	Автоматизация звука З.	Мы рассказывали (рисовали, летели и т. п.) . Мы занимались хорошо. Что ты будешь делать? Что ты делал(а)? сядь(те) хорошо.
16.12 – 20.12 (1 неделя)	18.12 20.12	Время года. Зима. Зимние забавы.	Зима, холодно, снег, горка, каток, коньки, горка, снеговик снежки, санки, лыжи, коньки. Дети лепят снеговика. Ребята катаются на санках. Мы замерзли. Мальчик и девочка ... Дима пошёл на каток. Ребятам весело! И т.д.	6.Опознавание на слух знакомые детские стихи и	Дифференциация звуков З и С.	

			Что делает...? Что делают...?	песенки (не менее 2 – 3).		
23.12 – 28.12 (1 неделя)	25.12 27.12	Новый год.	Новый год, праздник, елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, бусы, шары, хлопушка, звезда, салют, снежинки. Ёлочные игрушки. Где ...? Кто это? Что это? Весёлый праздник. Какая ёлка? Нарядная (высокая, зелёная, красивая) ёлка.		Автоматизация звука Х. Дифференциация звуков С и Х.	
2 полугодие						
09.01 – 17.01 (2 недели)	10.01 15.01 17.01	Домашние и дикие животные.	Лошадь, коза, свинья, петух, утка, овца, гусь. Волк, лиса, белка, еж, медведь, мышь, лягушка. Животные, звери, детёныш, лапы, шкура, рога, усы, хвост, морда, корм. Дупло, конура, гнездо, берлога, нора. Корова, собака, кошка – это домашние животные. Медведь живёт в лесу. У собаки четыре лапы. Где ...? Кто это? Чей хвост? Чьи лапы? Чья морда? И т.д.	1.Различение на слух повторяющиеся двусложные ритмы; источник звука: барабан, бубен, металлофон, дудка, пианино, голос (слоги типа: <i>та-та, ТА-та, та-ТА-та-ТА</i>); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием	Дифференциация звуков К и Х.	*Уметь употреблять в устной речи без дактильного сопровождения не менее 200 слов, произнося из слитно, с выраженным ударением, с соблюдением некоторых орфоэпических норм, без призвуков в стечениях согласных звуков;
20.01 – 31.01 (2 недели)	22.01 24.01 29.01 31.01	Звери и птицы зимой.	Кормушка, корм, дупло, берлога, нора. Медведь спит в берлоге. Белка живёт в дупле. Заяц меняет серую шубку на белую. Ёж и мышь прячутся в норках. Зимующие птицы. Голубь, воробей, ворона, дятел, синица, снегирь. Кормушки для птиц. На снегу есть птичьи следы.	слогосочетаний, голос (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), изображение ритма цветными геометрическими формами в виде небольших кругов и квадратов.	Автоматизация звука Ш.	*Уметь активно использовать в устной речи материал типа: <i>Дайте мне, пожалуйста, карандаш. Меня зовут ... Папа работает. У мишки болит лапа. Я упал, у меня болит нога. Мы гуляли и лепили бабу. Компот очень вкусный. Дети катаются на коньках. Оля нарисовала</i>
03.02 – 14.02	05.02 07.02	Животные	Зоопарк, клетка, тигр, слон, верблюд, крокодил, звери, лапы,	2.Различение на слух при прослушивании записи	Дифференциация Ш и С.	

(2 недели)	12.02 14.02	зоопарка.	шкура, рога, усы, хвост, морда, попугай, клюв, птица, перья, корм, кормушка. Где ...? Кто это? Чей хвост? Чьи лапы? Чья морда? И т.д.	инструментальной и вокальной музыки и речи: музыка – речь, музыка – пение, пение – речь.	Автоматизация звука Ж.	<i>хорошо. У меня синее платье. Где Сережа? Почему Катя плачет? Как вас зовут? Что мы будем делать? Кто будет слушать? Когда пойдем гулять? И т. п.</i>
17.02 – 28.02 (2 недели)	19.02 21.02 26.02 28.02	Город, деревня.	Город, деревня. Сургут, Москва, площадь, улица, магазин, кинотеатр, аптека, больница, вокзал, храм. Коровник, свиноводник, птичник, конюшня. Большой и красивый город. Главный город. Маленькие дома. Многоэтажные дома. Широкая улица. Узкая улица.	3.Различение на слух при прослушивании записи голоса птиц и животных (при выборе из 2 – 3); примерный материал – голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки и др. 4.Различение и опознавание на слух речевой материал, относящийся:	Дифференциация звуков Ш и Ж. Дифференциация звуков Ж и З.	(Предложения произносятся слитно, при необходимости членятся на синтагмы, в темпе, близком к естественному); *Уметь соблюдать в речи некоторые нормы русской орфоэпии: безударное о произносить как а (например в словах: <i>собака, спасибо, хорошо и др.</i>); звонкие согласные оглушать в конце слова и перед глухими согласными (<i>хлеб – хлеп, завтра – зафтра, дождь – доить и др.</i>);
03.03 – 14.03 (2 недели)	05.02 07.03 12.03 14.03	Дом. Квартира. Мебель.	Дом, труба, квартира, дверь, окно, комната, стена, пол, мебель, стол, стул, шкаф, кровать, лампа, ковер, телевизор, диван, кресло, зеркало, тумбочка, табурет, комод. Какой дом? Дом новый, двухэтажный, кирпичный. Шкаф стоит около окна. У дома высокая труба.	а) к организации занятий и деятельности детей: <i>Дай (убери, покажи, попроси) книгу (карандаш, ложку, шапку и т. п.). У тебя есть книга (бумага, тарелка, компот и т. п.)? У тебя есть красный (синий и т. п.) карандаш?</i> ; словарь: <i>книга, у тебя есть...</i>	Автоматизация звука Р. Дифференциация звуков Р и Л.	
17.03 – 28.03 (2 недели)	19.03 21.03 26.03 28.03	Дом. Квартира. Электроприборы.	Дом, труба, квартира, дверь, окно, комната, стена, пол, кухня, холодильник, электроплита, электрочайник, стиральная машина, утюг, компьютер, телевизор, пылесос, электроприборы. Бабушка гладит утюгом. Что есть в холодильнике? В холодильнике	б) к теме «Семья»: <i>Как твоя фамилия? Как зовут твою маму (сестру, бабушку)? Как зовут твоего папу (брата, дедушку)?</i> ; словарь: <i>брат,</i>	Автоматизация звука Щ. Дифференциация звуков Щ и Ш.	*Уметь пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; *Уметь употреблять в речи не менее 20 звуков (а, о, у, э, и; п, б, т, д, м, н, в,

			есть...	<i>сестра;</i>		<i>ф, л, р, г, к, з, с, ш, я, е, ё, ю) и у дифтонгов (в начале слова: яблоко, Юра и т. п. после гласных – красная, зеленая и т. п, после разделительных ь и ъ – съел, платье и т. п.).</i>
31.03 – 11.04 (2 недели)	02.04 04.04 09.04 11.04	. Улица. Городской транспорт.	Улица, жилые дома, дорога, светофор. Автобус, такси, пассажир, машина, мотоцикл, велосипед. Что это? Что делает? Автобус едет по городу. Мы приехали на такси. Пассажиры в автобусе стоят и сидят. Пассажиры в такси сидят.	5.Опознавание на слух знакомые детские стихи и песенки (не менее 2 – 3). 1.Различение на слух повторяющиеся двусложные ритмы; источник звука: барабан, бубен, металлофон, дудка, пианино, голос (слоги типа: <i>та-та, ТА-та, та-ТА-та-ТА</i>); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний, голос (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), изображение ритма цветными геометрическими формами в виде небольших кругов и квадратов.	Автоматизация звука Ч.	<i>Обязательный словарь понимаемой и употребляемой речи на занятиях (по произношению): Ты (я) слушал хорошо. Сначала я слушал плохо, а потом хорошо. Я не понял, повторите, пожалуйста. Как звучало? Покажи рукой. Скажите долго.</i>
14.04– 25.04 (2 недели)	16.04 18.04 23.04 25.04	Время года. Весна.	Весна, ручьи, лужи, появились листья, тепло. Пришла весна. Светит солнце. На улице тепло. Побежали ручьи. Появились лужи. На деревьях набухают почки. Скоро появятся листочки. Что это? Где ...? Вот....	воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний, голос (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), изображение ритма цветными геометрическими формами в виде небольших кругов и квадратов.	Дифференциация звуков Ч и Т. Дифференциация звуков Ч и Ш.	<i>Отхлопайте ритм. Кто стучал? Кто играл? Где звучало? Будем слушать музыку. Звучал марш. Дядя играет. Что ты услышал? Кто кричал? Чей голос?, а также весь речевой</i>
28.04 – 07.05 (2 недели)	30.04 07.05	Растения. Деревья.	Деревья, берёза, сосна, рябина, цветы, роза, ромашка, одуванчик, листья, куст, ствол, ветки, грибы, земля, шишка, жёлудь. Деревья – это ... Роза, ромашка и одуванчик – это цветы. На сосне растут шишки.	2.Различение на слух при прослушивании записи инструментальной и вокальной музыки и речи: музыка – речь, музыка – пение, пение – речь.	Автоматизация звука Л.	<i>материал, предусмотренный программой для различения и опознавания на слух.</i>
12.05 – 16.05 (1 неделя)	14.05 16.05	Насекомые			Дифференциация звуков Л и Н.	<i>Примерный речевой материал (на занятиях):</i>
19.05 – 23.05	21.05 23.05	Рыбы.	Аквариум, река, море. Рыба, туловище, чешуя, хвост, плавник,		Автоматизация	

(1 неделя)			жабры. Щука, карась, сом. Рыбак. Малёк, икра. Блестящая. Ловить, плавать.		я звука Р.	клей, вода, пластилин, кубики, карандаш, краски, бумага. Хлопни один раз.
26.05 – 30.05 (1 неделя)	28.05 30.05	Развлечен ие. Лето.	Праздник, шары, музыка, подарок, салют, весело, лето, июнь, июль, август, солнце, жара, роса, бадминтон, теннис, велосипед, колокольчик, ромашка, одуванчик, панاما, шорты, футболка, платье, туфли, сандалии, восход, закат. Плавать, нырять, купаться, отдыхать, загорать, путешествовать.	3.Различение на слух при прослушивании записи голоса птиц и животных (при выборе из 2 – 3); примерный материал – голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки и др. 4.Различение и опознавание на слух речевой материал, относящийся: а) к организации занятий и деятельности детей: <i>Дай (убери, покажи, попроси) книгу (карандаш, ложку, шапку и т. п.). У тебя есть книга (бумага, тарелка, компот и т. п.)? У тебя есть красный (синий и т. п.) карандаш?</i>; словарь: книга, у тебя есть...? б) к теме «Семья»: <i>Как твоя фамилия? Как зовут твою маму (сестру, бабушку)? Как зовут твоего папу (брата, дедушку)?</i>; словарь: брат, сестра; 5.Опознавание на слух знакомые детские стихи и песенки (не менее 2 – 3).	Дифференциация звуков Р и Л.	<i>Прыгни три раза. Возьми столько же. Отхлопай ритм, отстучи ритм. Играть на дудке. Что ты слушал? Девочки (мальчики), сядьте (встаньте). Постройтесь, идите к тете Оле (в туалет, гулять, играть). Мы рассказывали (рисовали, лепили и т. п.) . Мы занимались хорошо. Что ты будешь делать? Что ты делал(а)? сядь(те) хорошо.</i>

Фонетическая ритмика

Задачи фонетической ритмики соотносятся со следующими основными направлениями работы по нейропсихологической коррекции у дошкольников:

1. развитие речедвигательного анализатора с целью формирования правильного звукопроизношения на основе совершенствования уровня общих движений;
2. формирование навыков естественной речи с выраженной интонационной насыщенностью высказываний путем развития речевого дыхания, голосовой функции, темпа и ритма речи;
3. развитие основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти и др.) и пространственных представлений как основы для успешного овладения выше обозначенными навыками.

Фонетическая ритмика способствует осуществлению глубокой связи между работой кистей рук, артикуляционного и голосового аппарата. раскованность и непринужденность, приобретаемые детьми при выполнении движений, оказывают положительное влияние и на двигательные свойства речевых органов. Движения голосового аппарата и прежде всего артикуляция в союзе с движениями рук рассматриваются в речи как «моторный стержень эмоций».

Фонетическая ритмика как система двигательных упражнений в сочетании с произнесением определенного речевого материала играет существенную роль как в формировании произношения, так и в развитии естественности движений.

Все упражнения содержащие движения и устную речь, проводятся по подражанию и направлены на:

1. нормализацию речевого дыхания и слитность речи;
2. формирование умений изменять силу и высоту голоса;
3. правильное воспроизведение звуков и их сочетаний;
4. воспроизведение речевого материала в заданном темпе;
5. различение и воспроизведение ритмов;
6. выражение эмоций простыми интонационными средствами.

Двигательные упражнения, сопровождающие произнесение звуков речи и их сочетаний, представлены в рисунках на тот или иной звук. Движения выполняются одновременно с проговариванием.

Движения детей, которые сопровождают произнесение звуков и слогов на занятиях фонетической ритмики, характеризуются тремя основными элементами: напряженностью, интенсивностью, временем.

Когда мы произносим те или иные звуки, то разные группы мышц, участвующие в их воспроизведении, по-разному напрягаются или расслабляются. От качества участия мускулатуры в движении зависит и характеристика этих движений. При характеристике движений, сопровождающих произнесение звуков речи, напряженность фиксируется в терминах «напряженно», «слегка напряженно», «ненапряженно».

Интенсивность определяет динамику речи. При характеристике движений интенсивность фиксируется в терминах «сильно», «слабо».

Время определяет скорость, с которой мы выполняем то или иное движение. Она выражается в длительности или краткости. При характеристике движений время фиксируется в терминах «длительно», «кратко», «удлиненно».

Перспективное планирование по фонетической ритмике

Дата	Тема	Компетентность обучающихся
1 полугодие		
02.09 13.09	Диагностика. - произносить в разном темпе слоги с изменяющимися гласными типа <i>папопапо, папопу, татетате, татети</i>; - произносить в разном темпе слоги с изменяющимися согласными типа <i>памапама, тапатата, фавафава, пабама</i>; - произносить слоги с постепенным убыстрением и замедлением; - произносить легкие для воспроизведения слова и короткие фразы в замедленном, нормальном и быстром темпе. <i>Дай, иди, помоги, там (тут) дом (мама ...):</i> <i>Мама тут, папа там,</i> <i>Мама, папа тут и там.</i> <i>Мед тут, мед там,</i> <i>Мед, мед тут и там.</i> <i>Ногами топ, ногами топ</i> <i>тихо топнем - топ-топ-топ.</i> <i>Руками хлоп, руками хлоп</i> <i>тихо хлопнем - хлоп-хлоп-хлоп.</i> <i>Ногами ТОП, ногами ТОП</i> <i>громко топнем - ТОП-ТОП-ТОП.</i> <i>Руками ХЛОП, руками ХЛОП</i> <i>громко хлопнем - ХЛОП-ХЛОП-ХЛОП.</i> <i>Дин или дин-дин-динь - высокий голос</i> <i>Дан или дан-дан-дан - голос</i>	- Уметь произносить в нормальном, быстром и замедленном темпе не только самые простые слоги с гласным а (типа папапа, татата), но и с другими согласными и гласными, например с гласными о, у, э, и, согласными м, н, л, б, д. произносить в разном темпе слоги с изменяющимися гласными типа <i>папопапо, папопу, татетате, татети</i>; - Уметь произносить в разном темпе слоги с изменяющимися согласными типа <i>памапама, тапатата, фавафава, пабама</i>; - Уметь произносить слоги с постепенным убыстрением и замедлением; - Уметь произносить легкие для воспроизведения слова и короткие фразы в замедленном, нормальном и быстром темпе; - Уметь произносить разнообразные слоги (в том числе и с изменяющимися гласными или согласными) голосом разной силы: тихо, громче, голосом нормальной громкости и громко; - Уметь постепенно усиливать голос и его ослаблять при произнесении гласного или слогосочетаний; - Уметь произносить слова и короткие фразы голосом разной силы; - Уметь произносить гласные и слоги голосом разной высоты: низким, высоким и нормальной высоты; - Уметь воспроизводить разнообразные ритмы, в первую очередь дву-трехсложные типа <i>ТАта, таТА, ТАтата, таТАта, татаТА</i>; - Уметь подражая педагогу, изображать различные эмоциональные состояния.

	нормальной высоты Дон или дон-дон-дон - низкий голос и т.д. ТАта ТАта - мама, папа, баба, дядя, лапа, лампа, шапка, зайка таТА таТА - пока, вода, лиса, рука, нога ТОта ТОта - тетя, попа, кошка, ложка, плохо таТО таТО - пальто, темно, тепло и т.д.	
17.09	Автоматизация звука А. Автоматизация звука П.	<i>Темп произнесения.</i> Уметь:
24.09	Автоматизация звука М. Дифференциация звуков П и М.	- произносить в нормальном, быстром и замедленном темпе не только самые простые слоги с гласным а (типа папапа, татата), но и с другими согласными и гласными, например с гласными о, у, э, и, согласными м, н, л, б, д.
01.10	Автоматизация звука У.	- произносить в разном темпе слоги с изменяющимися гласными типа <i>папопапо, папопу, татетате, татети</i> ;
08.10	Дифференциация звуков У-О.	- произносить в разном темпе слоги с изменяющимися согласными типа <i>памапама, тапатапа, фавафава, пабама</i> ;
15.10	Автоматизация звука Т.	- произносить слоги с постепенным убыстрением и замедлением;
22.10	Дифференциация звуков П и Т.	- произносить легкие для воспроизведения слова и короткие фразы в замедленном, нормальном и быстром темпе.
29.10	Дифференциация звуков Ф и В.	<i>Изменение силы голоса.</i> Уметь:
02.11	Автоматизация звука Л.	- произносить разнообразные слоги (в том числе и с изменяющимися гласными или согласными) голосом разной силы: тихо, громче, голосом нормальной громкости и громко.
05.11	Дифференциация звуков Л и Т.	- постепенно усиливать голос и ослаблять при произнесении гласного или слогосочетаний.
12.11	Дифференциация звуков Л и Н.	- произносить слова и короткие фразы голосом разной силы.
19.11	Автоматизация звука С.	-воспроизводить речевой материал тихим голосом сопровождается различными движениями, направленными вниз, например, движения опущенных вниз рук.
26.11	Дифференциация звуков С и Т.	<i>Высота голоса.</i> Уметь:
03.12	Автоматизация звука З.	- произносить гласные и слоги голосом разной высоты: низким, высоким и нормальной высоты.
10.12	Дифференциация звуков З и С.	Постепенно все дети начнут изменять голос по высоте, но глубина модуляций может быть разной.

17.12	Автоматизация звука Х.	<i>Ритмы.</i> - уметь воспроизводить разнообразные ритмы, в первую очередь дву-трехсложные типа <i>ТАта, таТА, ТАтата, таТАта, татаТА</i> , отхлопывать, отстукивать ритмы, изображать их дирижированием. <i>Интонационная сторона речи.</i> - уметь подражая педагогу, изображать различные эмоциональные состояния. При этом речевой материал постепенно усложняется: на место слогов и лепетных слов приходят полные слова и короткие фразы. - уметь выделять логическое ударение во фразе.
24.12	Дифференциация звуков С и Х.	
2 полугодие		
14.01	Дифференциация звуков К и Х.	<i>Темп произнесения.</i> Уметь: - произносить в нормальном, быстром и замедленном темпе не только самые простые слоги с гласным а (типа папапа, татата), но и с другими согласными и гласными, например с гласными о, у, э, и, согласными <i>м, н, л, б, д</i> . - произносить в разном темпе слоги с изменяющимися гласными типа <i>папопапо, папопу, татетате, татети</i> ; - произносить в разном темпе слоги с изменяющимися согласными типа <i>памапама, тапатана, фавафава, пабама</i> ; - произносить слоги с постепенным убыстрением и замедлением; - произносить легкие для воспроизведения слова и короткие фразы в замедленном, нормальном и быстром темпе. <i>Изменение силы голоса.</i> Уметь: - произносить разнообразные слоги (в том числе и с изменяющимися гласными или согласными) голосом разной силы: тихо, громче, голосом нормальной громкости и громко. - постепенно усиливать голос и ослаблять при произнесении гласного или слогосочетаний. - произносить слова и короткие фразы голосом разной силы. -воспроизводить речевой материал тихим голосом сопровождается различными движениями, направленными вниз, например, движения опущенных вниз рук. <i>Высота голоса.</i> Уметь: - произносить гласные и слоги голосом разной высоты: низким, высоким и нормальной высоты. Постепенно все дети начнут изменять голос по высоте, но глубина модуляций может быть разной. <i>Ритмы.</i> - уметь воспроизводить разнообразные ритмы, в первую очередь дву-трехсложные типа <i>ТАта, таТА,</i>
21.01	Автоматизация звука Ш.	
28.01	Дифференциация Ш и С.	
04.02	Автоматизация звука Ж.	
11.02	Дифференциация звуков Ш и Ж.	
18.02	Дифференциация звуков Ж и З.	
25.02	Автоматизация звука Р.	
04.03	Дифференциация звуков Р и Л .	
11.03	Автоматизация звука Щ.	
18.03	Дифференциация звуков Щ и Ш.	
25.03	Автоматизация звука Ч.	
01.04	Дифференциация звуков Ч и Т.	
08.04	Дифференциация звуков Ч и Ш.	
15.04	Дифференциация звуков Л и Н.	
22.04	Автоматизация звука Р.	

29.04	Дифференциация звуков Р и Л.	<i>ТАтата, таТАта, татаТА</i> , отхлопывать, отстукивать ритмы, изображать их дирижированием. <i>Интонационная сторона речи.</i> - уметь подражая педагогу, изображать различные эмоциональные состояния. При этом речевой материал постепенно усложняется: на место слогов и лепетных слов приходят полные слова и короткие фразы. - уметь выделять логическое ударение во фразе.
06.05	Автоматизация звука Ц.	
13.05	Дифференциация звуков Ц и Т.	
20.05	Дифференциация звуков Ц и С.	
27.05	Дифференциация звуков Ц и С.	

Образовательная область «Речевое развитие» - Чтение художественной литературы

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В программах воспитания и обучения детей с недостатками слуха этот раздел, как самостоятельный не существует. Он входит в раздел «Развитие речи». Восприятие глухими детьми художественной литературы затруднено, поэтому реализация этого раздела требует от педагогов творческого подхода и больших усилий. Отсутствие у этих детей слуха и речи не может служить основанием для лишения их такого важнейшего средства познания, как чтение художественной литературы. Задача педагогов, работающих с детьми с недостатками слуха - как можно раньше сделать их читателями. В этом им помогает книга «Читаем сами» Б.Д. Корсунской.

Организация деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
- Занятия по развитию речи;	- Чтение книг; - Заучивание стихов; - Упражнения в декламации; - Выставки книг; - Изготовление книжек-самodelок; - Литературные викторины; - Просмотр мультфильмов по литературным произведениям.	- Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»; - Настольно-печатные игры; - Настольный, кукольный театр; - Рассматривание иллюстраций в детских книгах; - Самостоятельное чтение адаптированных книг.	- Конкурс чтецов; - Совместная с детьми театрализованная деятельность; - Открытые занятия.

Формирование интереса и потребности в чтении

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки, показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Обучать чтению текстов, потешек, стихотворений. Помогать детям, используя разные приёмы (инсценирование, подбор иллюстраций, ответы на вопросы) и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Учить детей после восприятия и уточнения содержания рассказов, сказок воспроизводить их самостоятельно. Продолжать работу с разрезной азбукой, учить записывать слова и фразы из текстов печатными буквами.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

Систематически проводить работу с книжками-самodelками (после выходного дня). Рисунки дети делают сами, а текст к ним подготавливают с помощью родителей. Дети в понедельник прочитывают текст, показывают свои иллюстрации детям и педагогу. Можно предлагать другую работу: предлагать детям готовый текст (по 1-2 предложения на каждой странице); дети после чтения готовят иллюстрации и собирают книжку-самodelку.

Продолжать обучение письму печатными буквами; делать подписи к картинкам из 2-3 предложений.

Примерный список литературы для чтения детям

Народные сказки: «Козлята и волк», «Маша и медведь», «Кот, петух, лиса».

Произведения русских писателей: Л.Н. Толстой «Пришла весна», «У Розки были щенки»; К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон»; Е. Благодина «Вот такая мама»; В. Сутеев «Кто сказал мяу?»; С.Я. Маршак «Где обедал воробей?», «Сказка о глупом мышонке»; Е. Чарушин «Волк», «Белка», «Заяц», «Лиса»; Ю. Тувим «Овощи»; С. Капутикян «Маша обедает»; В. Бианки «Лис и мышонок».

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе

ДАТА	НАЗВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	НОВЫЕ СЛОВА	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
ДИАГНОСТИКА (02.09-13.09)				
03.09	Диагностика	<i>Красиво</i> (закрепить), <i>листья</i> (усвоить), <i>осень</i> (понимать)	Обобщить представления детей об осени, привлечь их внимание к красоте осенней природы.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-

				эстетическое развитие
10.09	Диагностика	<i>Устала (усвоить), тяжёлая, рассыпались, собирают (понимать)</i>	Воспитывать в детях готовность помогать младшим.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ОСЕНЬ. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (16.09-20.09)				
17.09	Почему листья жёлтые (Корсунская Б.Д., часть 2-с.20)	<i>Листья, зелёные, жёлтые, пожелтели, птицы улетели.</i>	Расширить и систематизировать знания детей об осенних изменениях в природе.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ОВОЩИ, ФРУКТЫ, ЯГОДЫ (23.09-27.09)				
24.09	Осень (Корсунская Б.Д., часть 2-с.18)	<i>Осень, прохладно, деревья разноцветные, дождь, созрели яблоки и груши, собирать урожай.</i>	Расширять представление детей о природе, в частности об осени. Побуждать у детей чувства любви к природе и интереса к ней.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
СЕМЬЯ, ЛЮДИ (30.09-04.10)				
01.10	Мы-семья (Корсунская Б.Д. часть 2-с. 62)	<i>Мама, папа, брат, фамилия, одинаковая</i>	Воспитывать любовь к своей семье.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-

				эстетическое развитие
ДЕТСКИЙ САД (07.10-11.10)				
08.10	Старшая группа (Корсунская Б.Д. часть 2-с.4)	<i>Отдохнули, выросли, обрадовался</i>	Познакомить со слухо-зрительным образом текста. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ИГРУШКИ. УЧЕБНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (14.10-25.10)				
15.10	Добрая Рыжка (Корсунская Б.Д., часть 2-с. 14)	<i>Собака Рыжка, скамейка, кукла, кровать, принесла, погладила</i>	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, в частности к куклам, показать, что собака - доброе, умное животное.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
22.10	Скучно без дела (Корсунская Б.Д., часть 2-с.22)	<i>Скучно, кубики, строить метро, интересная книга, школа, рисует дождь</i>	Побудить детей к размышлениям о различных занятиях, помочь им выбрать для себя занятия, соответствующее их склонностям.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ПРОФЕССИИ (28.10-20.11)				
29.10	Угадайте! (Корсунская Б.Д., часть 2-с.76)	<i>Магазин, хлеб, водит машину, строит дома, водитель, продавец, строитель, учитель</i>	Привить детям уважение к различным видам труда. Закрепить название профессий. Воспитывать уважение к людям труда.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-

				эстетическое развитие
ЧАСТИ ТЕЛА (05.11-08.11)				
05.11	Смелый Тимка (Корсунская Б.Д., часть 2-с.116)	<i>Плывать (плавает), утонуть (утонет), собака</i>	Пополнить знания детей о животных, в частности о собаках; показать, что собаки умеют плавать.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ГИГИЕНА (11.11-15.11)				
12.11	Кто виноват? (Корсунская Б.Д., часть 2-с.82)	<i>Умылась, оделась, причесалась, неумытая, растрёпанная, неаккуратная, грязное, некрасиво.</i>	Продолжать учить детей ухаживать за внешним видом.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ (18.11-22.11)				
19.11	Послушные больные (Корсунская Б.Д., часть 2-с.40)	<i>Больница, доктор, больные, здоровые, градусники, забинтовала, укол, лекарство</i>	Дать детям первоначальные представления об уходе за больными, продолжать учить их играть в больницу.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ОДЕЖДА И ОБУВЬ (25.11-29.11)				
26.11	Как одежда разбежалась по комнате (Корсунская Б.Д.,	<i>Одевайся, туфли, одежда: колготки, юбка</i>	Продолжать воспитывать в детях самостоятельность.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие

	часть 2-с.46)			- художественно-эстетическое развитие
ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. ПОСУДА (02.12-06.12)				
03.12	Помощники (Корсунская Б.Д., часть 2-с.57)	<i>Помощники, обедать, накрыть на стол. Скатерть, салфетки, хлеб, суп, соль, посуда: тарелки, чашки, вилки, ложки</i>	Учить детей заботиться о близких, помогать им.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ЗИМА. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (09.12-13.12)				
10.12	Лес зимой (Корсунская Б.Д., часть 2-с.52)	<i>Тихо, никого не видно, лес не пустой.</i>	Привлекать внимание детей к природе, пробудить в них желание пристально вглядываться в окружающий мир.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ (16.12-20.12)				
17.12	Кто первый? (Корсунская Б.Д., с.54)	<i>Зима, снежная горка, санки, покатались</i>	Дать представление о зимних забавах.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
НОВЫЙ ГОД (23.12-28.12)				
24.12	С новым годом! С Новым годом!... Ёлка с ёжиком похожи...	<i>Ёлка, новый год, Дед мороз, иголки, праздник.</i>	Расширить представление детей о новогоднем празднике.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное

	(Корсунская Б.Д., часть 2-с. 64)			развитие - художественно- эстетическое развитие
ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (09.01-17.01)				
14.01	Нашли щенка (Корсунская Б.Д., часть 2-с.10)	<i>Щенок, сыт, (закрепить), жалобно, жалко (усвоить)</i>	Воспитывать у детей доброе отношение к животным.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально- коммуникативное развитие - художественно- эстетическое развитие
ЗВЕРИ И ПТИЦЫ ЗИМОЙ (20.01-31.01)				
21.01	Следы на снегу (Корсунская Б.Д., часть 2-с.66)	<i>Следы, сломано крыло, варежка, зерно, снегирь</i>	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях. Познакомить детей с физическими свойствами снега. Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально- коммуникативное развитие - художественно- эстетическое развитие
28.01	Птицам завтрак (Корсунская Б.Д., часть 2-с.56)	<i>Собери, насыть (повторить) Голоден, голодна, сыт (усвоить)</i>	Обратить внимание детей на то, что нужно бережно, заботливо относиться к птицам, которым зимой холодно и голодно.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально- коммуникативное развитие - художественно- эстетическое развитие
ЖИВОТНЫЕ ЗООПАРКА (03.02-14.02)				
04.02	«Кот, лиса» сказка	<i>Кот, петух, лиса</i>	Воспитывать чувство ответственности за другого, показать пример дружбы, непослушание - это плохо.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально- коммуникативное

				развитие - художественно-эстетическое развитие
11.02	Приехала верхом (Корсунская Б.Д., часть 2-с.12)	<i>Верхом</i> (усвоить)	Закрепить понимание детьми смысла рассказа.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ГОРОД, ДЕРЕВНЯ (17.02-28.02)				
18.02	День защитника Родины (Корсунская Б.Д., часть 2-с.70)	<i>Защитник, Родина, солдат, армия</i>	Знакомить с плакатами и открытками, посвящёнными Дню защитника Родины.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
25.02	Для тебя и дедушка бабушка (Корсунская Б.Д., часть 2-с.121)	<i>Деревня, поезд, бабушка, дедушка</i>	Воспитывать любовь к близким. Развивать умение составлять небольшой рассказ о своей семье.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ДОМ. КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ (03.03-14.03)				
04.03	Славный день Восьмого Марта (Корсунская Б.Д., часть 2-с.80)	<i>Женский день</i>	Воспитывать в детях чувства любви к мамам, бабушкам.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-

				эстетическое развитие
11.03	Разные дома (Корсунская Б.Д., часть 2-с.126)	<i>Высокий дом, пятиэтажный дом с балконами, одноэтажный дом с садом</i>	Знакомить детей с изображениями различных домов (старинного городского, современного пятиэтажного и многоэтажного, деревенского).	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ДОМ. КВАРТИРА. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ (17.03-28.03)				
18.03	Мы строим дом (Корсунская Б.Д., часть 1-с.36)	<i>Дом (усвоить), песок, дружно (понимать)</i>	Показать привлекательность дружной совместной работы, игры.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
25.03	Будет в доме чисто (Корсунская Б.Д., часть 1-с.61)	<i>Порядок, быстро, чисто, убери (усвоить), протру, выбью (понимать в данном контексте), уберу, убирать (понимать)</i>	Воспитывать умение и привычку убирать в комнате.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
УЛИЦА. ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ (31.03-11.04)				
01.04	На улице играть опасно (Корсунская Б.Д., часть 2-с.90)	<i>Тротуар, мостовая, милиционер (знать) Опасно (усвоить)</i>	Учить детей понимать его содержание, отвечать на вопросы. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-

				эстетическое развитие
08.04	Обманул (Корсунская Б.Д., часть 2-с.111)	<i>Правда, неправда,</i> <i>обманул (усвоить)</i> Честный, нечестный	Показать детям, что Миша плох не только потому, что он сказал неправду, но и ещё и потому, что он принимал незаслуженные похвалы.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ВЕСНА (14.04-25.04)				
15.04	Испугался дождя (Корсунская Б.Д., часть 2-с.7)	<i>Трус (трусишка), бояться</i> <i>(боюсь) (усвоить),</i> <i>испугался (повторить),</i> <i>залез (понимать в данном</i> <i>контексте)</i>	Объяснить, что человек, который всего боится, не может преодолеть страха; такого человека называют трусом. Показать детям, что дождь необходим растениям и животным и вовсе не страшен. Дать представление о грозе, как о сильном дожде с молнией и громом.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
22.04	Подарок малышам (Корсунская Б.Д., часть 2-с.86)	<i>Весна, снег растаял,</i> <i>бегут ручьи, ветер дует,</i> <i>лодки из цветной бумаги</i> <i>плывут по воде</i>	Воспитывать у детей чувства товарищества.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
РАСТЕНИЯ. ДЕРЕВЬЯ (28.04-07.05)				
29.04	Вырасти большой (Корсунская Б.Д., часть 2-с.106)	<i>Огород, сад, посадили,</i> <i>вырастет</i>	Дать детям представление о том, что растёт в саду, а что - на огороде.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
06.05	Помощник	<i>Помощник</i>	Пробудить у детей желание выполнять посильную	- познавательное развитие

	(Корсунская Б.Д., часть 2-с.75)		работу, воспитывать в них готовность помогать.	- физическое развитие - социально- коммуникативное развитие - художественно- эстетическое развитие
НАСЕКОМЫЕ (12.05-16.05)				
13.05	Научи меня читать! (Корсунская Б.Д., часть 2-с.114)	<i>Умеет читать, не умеет читать, прочитать рассказ, научи читать</i>	Показать детям, что чтение - это интересное и увлекательное занятие.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально- коммуникативное развитие - художественно- эстетическое развитие
РЫБЫ (19.05-23.05)				
20.05	Кто живёт в реке? (Корсунская Б.Д., часть 2-с. 92)	<i>Испугался, страшный зверь</i>	Учить детей понимать его содержание, отвечать на вопросы. Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально- коммуникативное развитие - художественно- эстетическое развитие
РАЗВЛЕЧЕНИЯ. ЛЕТО (26.05-30.05)				
27.05	Рисунки о лете (Корсунская Б.Д., часть 2-с.5)	<i>Самолёт (большой, маленький), море, лес, радуга, лето</i>	Пополнять знания детей о лете.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально- коммуникативное развитие - художественно- эстетическое развитие

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Задачи:

- развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развитие способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:

- способствуем накоплению у детей, сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживанию персонажам художественной литературы и фольклора;
- знакомим с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматриваем иллюстрации в художественных альбомах, демонстрируем фильмы соответствующего содержания.

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:

- создаём возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживаем инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребёнком художественных замыслов, вовлекаем их в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогаем осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;
- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагаем детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Организация деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Занятия (рисование, лепка, аппликация); - Занятия по знакомству с произведениями искусства; - Экскурсии в музей.	- Создание творческих проектов; - Выставки детского творчества; - Беседы об искусстве.	- Рассматривание репродукций картин, тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно-прикладном искусстве; - Творчество в уголке ИЗО.	- Выставки детского творчества; - Участие в конкурсах детского творчества; - Элементарная проектная деятельность; - Экскурсии в музей.

Развитие продуктивной деятельности

В течение года проводить с детьми дидактические игры, необходимые для совершенствования изобразительной деятельности (на развитие зрительного внимания, целостного восприятия предмета; на восприятие свойств и отношений предметов;).

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликацию) радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Приобщение к изобразительному искусству

Знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Вести эстетическое воспитание, учить рассматривать и понимать содержание картин: И. Левитан «Золотая осень», «Весна», «Большая вода», И. Грабарь «Февральская лазурь», А. Саврасов «Грачи прилетели». Высказывать своё мнение о картине, скульптуре, выслушивать мнение товарищей.

Продолжать знакомить детей с различными народными промыслами. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, своими работами.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

Речевой материал: *ряд, форма, величина, угловатый, округлый; серый, фиолетовый, розовый, салатовый, середина, край, угол, справа, слева, картина, узор, пейзаж, план, передний, задний, составьте, вдавливайте, сначала, потом, по краям, по углам, все слова и сочетания, которые встречаются в текстах-описаниях.*

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Учить детей лепить предметы сложной формы. Учить детей планировать свою деятельность. Учить примазывать части предмета, выдавливать полную форму, сглаживать полную форму пальцем, смоченным в воде; укреплять несколько фигур на одной подставке.

(Примерные темы) По подражанию: «Чашка с блюдцем». С натуры: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Утка», «Рыба», «Куклы», «Мальчик и девочка».

Лепка с натуры по игрушке «Дед Мороз», «Матрёшки разной величины». По представлению «Собака со щенком», «Мальчик на санках».

Коллективная лепка по сказке «Репка», «Три медведя». Лепка по индивидуальной натуре, по индивидуальным текстам; по замыслу.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
ДИАГНОСТИКА (02.09-13.09)				
05.09	Диагностика	Будем лепить. Пластилин Делай так. Посмотрите. Лепите	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина палочку. Развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к работе с пластилином.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ОСЕНЬ. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (16.09-20.09)				
19.09	Осень	Будем лепить осень. Лепите тучу, солнце, дождь, листья. Пластилин. Солнце жёлтое справа наверху. Туча фиолетовая слева. Листья жёлтые, красные, оранжевые. Я слепил(а)...	Продолжать совершенствовать имеющиеся навыки: мять пластилин, придавливать пластилин к картону, размазывать его. Продолжать учить правильно передавать форму, цвет, соотношения величины. Обогащать словарь детей. Радоваться яркому, красивому сочетанию форм и цветов.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
СЕМЬЯ, ЛЮДИ (30.09-04.10)				
03.10	Корзинка для мамы (по подражанию)	Я буду лепить корзинку. Пластилин. Доска. Посмотрите. Скатайте палочку. Соедините концы палочки.	Продолжать учить лепить по подражанию. Учить использовать приём кругового налёпа. Учить оформлять результаты восприятия в слове. Воспитывать доброжелательность по отношению к товарищам при оценке их работы.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие

		Прижмите. Скатайте шар. Сдавите. Я слепил(а) корзину.		- физическое развитие
ИГРУШКИ. УЧЕБНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (14.10-25.10)				
17.10	Мяч (по представлению)	Будем лепить мяч. Синий, круглый. Пластилин. Посмотрите. Разомните. Лепите. Скатайте шар. Я слепил(а) мяч.	Развивать умение детей лепить с натуры, без образца и демонстрации, после обследования предметов с помощью педагога. Учить обыгрывать лепные поделки. Развивать воображение, активность.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ПРОФЕССИИ (28.10-02.11)				
31.10	Лепка по замыслу	Будем лепить. Пластилин, стека, доска.	Закреплять у детей ранее усвоенные приёмы лепки, поощрять детские инициативы.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ГИГИЕНА (11.11-15.11)				
14.11	Девочка (по образцу)	Будем лепить. Кто это? Девочка. У девочки есть голова, волосы, глаза, рот, нос шея, туловище, руки, ноги. Пластилин. Доска. Лепите. Что ты слепил(а)? Я слепила девочку.	Развивать умение детей создавать изображение человека. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Развивать образные представления, воображение.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ОДЕЖДА И ОБУВЬ (25.11-29.11)				
28.11	Девочка в шубе	Будем лепить девочку. Вот шуба, шапка, варежки -	Учить детей лепить мелкие детали одежды (воротник, шапку, сапожки); плотно скреплять	- речевое развитие - познавательное развитие

	(по образцу)	это одежда. Посмотрите. Лепите так. Красиво. Некрасиво. Я слепил(а) девочку.	части. Создавать устойчивую фигурку. Закреплять знакомые способы лепки.	- социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ЗИМА. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (09.12-13.12)				
12.12	Снежинка падает, кружится	Будем лепить. Пластин, салфетка. Снежинки. Падает, кружится. Я слепил(а)...	Формировать навыки работы с пластилином, используя элементы пластилинопластики. Учить передавать красоту природного явления - снежинок в лепке. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
НОВЫЙ ГОД (23.12-28.12)				
26.12	Ёлочный шар (с натуры)	Будем лепить шар. Шар синий (красный, жёлтый). Скатайте красный шар. Укрась. Красивый. Не красивый. Я слепил(а) шар.	Учить сопоставлять лепную поделку с натурой, находить сходства и различия, исправлять ошибки. Учить, действуя 2 пальцами, зачищать края формы и с помощью стека украшать вылепленное изделие узором.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (09.01-17.01)				
16.01	Кошка (по подражанию)	Я буду лепить кошку. Это голова, 4 лапки, туловище, хвост. Оттяните, зачипните, прижмите, лепите. Кто это? Кошка. На голове: уши, глаза, рот, нос. Я слепил(а) кошку.	Учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение путём прижимания; сглаживать пальцем неровности пластилина пальцем, смоченным в воде. Обогащать словарь детей. Воспитывать умение доводить поделку до конца.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ЗВЕРИ И ПТИЦЫ ЗИМОЙ (20.01-31.01)				

30.01	Зайка (по образцу)	Кто это? Зайка. У зайки голова, туловище, лапы, маленький хвост. На голове - глаза, рот, нос, длинные уши. Лепите. Разомните пластилин. Посмотрите.	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострённая мордочка, длинные ушки), позу (зайка сидит на задних лапках); самостоятельно решать форму, пропорции и положение предмета в пространстве. Отрабатывать приёмы лепки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ЖИВОТНЫЕ ЗООПАРКА (03.02-14.02)				
13.02	Зоопарк (лепка по выбору детей хорошо знакомых предметов)	Будем лепить зоопарк. Мишка, лиса, волк, слон, тигр, лев. Пластилин. Посмотрите. Кого ты будешь лепить? Лепите. Мы слепили зоопарк.	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщённые способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата. Учить обыгрывать поделку.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ГОРОД, ДЕРЕВНЯ (17.02-28.02)				
27.02	Домик на полянке (по образцу)	Будем лепить. Пластилин, доска Лепите... Кот, голова, туловище, лапы, хвост	Отработка с детьми навыка деления куска пластилина на части. Совершенствовать глазомер, координацию движений. Продолжать учить детей лепить объёмный домик по образцу, обыгрывание полянки дополнительными деталями по желанию детей.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДОМ. КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ (03.03-14.03)				
13.03	Кровать для куклы (по представлению)	Будем лепить кровать. Подушка, одеяло, матрас. Кукла спит.	Продолжать учить детей лепить предметы сложной формы по представлению, обращать внимание на форму, величину, цвет, на его главные части, понимать их функциональное назначение. Вести эстетическое воспитание: учить детей оценивать качество лепки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДОМ. КВАРТИРА. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ (17.03-28.03)				

27.03	Утюг для мамы (по подражанию)	Будем лепить. Пластилин, доска. Лепите... Утюг.	Продолжать учить лепить различными способами по показу утюга. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес лепке.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
УЛИЦА. ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ (31.03-11.04)				
10.04	Самолёт (по образцу)	Будем лепить. Пластилин, стека, доска Что это? Самолёт	Продолжать учить детей лепить самолёт по образцу.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ВЕСНА (14.04-25.04)				
24.04	Ветка с листьями	Будем лепить. Пластилин, стека, доска. Ветка с листьями.	Продолжать формировать и развивать навыки работы с пластилином, активизация словаря темы.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
РЫБЫ (19.05-23.05)				
22.05	На морском дне (по представлению)	Будем лепить. Рыбы, водоросли, пластилин, стек, салфетка. Лепите.	Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Развивать воображение и чувство композиции.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

Образовате

Образ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

Учить подбирать цвета и оттенки, отражающие характерные признаки предметов, событий, времён года, создавать красивые сочетания цветов. Учить вырезать и наклеивать различные предметы.

(Примерные темы) Наклеивание готовых форм после драматизации по сказкам «Репка», «Колобок». «Узор на квадрате».

Коллективная аппликация по текстам на темы «Украшенная ёлка», «Зима», по натуре «Матрёшка», «Буратино» и др., «Узор на круге».

Коллективное иллюстрирование книжки-самоделки «Репка», «Три медведя». Развитие детского творчества.

Коллективные работы (для создания книжки-самоделки) «Весна», «Колобок», «Три медведя».

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
ДИАГНОСТИКА (02.09-13.09)				
12.09	Диагностика	Будем наклеивать.	Продолжать учить наклеивать по образцу,	- речевое развитие

		Клей, клеёнка, кисточка, тряпочка. Намазывай, наклеивай.	передавать основные свойства предмета: цвет и форму.	- познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ОВОЩИ, ФРУКТЫ, ЯГОДЫ (23.09-27.09)				
26.09	Помидор (по образцу)	Будем клеить. Помидор красный. Веточка зелёная. Возьмите. Наберите клей. Наклеивайте. Наверху. Что сделал(а)? Я наклеил(а) помидор.	Продолжать учить ассоциировать свои работы с реальными предметами. Учить наклеивать по образцу, передавать основные свойства предмета: цвет и форму. Оформлять результаты восприятия в слове.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДЕТСКИЙ САД (07.10-11.10)				
10.10	Башня из кубиков (по образцу)	Будем наклеивать башню. Кубики. Оранжевый. Голубой. Жёлтый. Зелёный. Вверху. Внизу. Делай так. Я наклеил(а) башню.	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Закреплять знание цветов, пространственное расположение; умение работать с ножницами.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ИГРУШКИ. УЧЕБНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (14.10-25.10)				
24.10	Закладка для книги	Будем наклеивать. Клей, клеёнка, кисточка, тряпочка, ножницы. Цветок, листик. Синий, зелёный, жёлтый. Наверху. Внизу.	Продолжать формировать у детей положительное отношение к аппликации. Учить передавать пространственные отношения: наверху, внизу; цвет, форму. Учить чередованию цветов и форм в узоре.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ЧАСТИ ТЕЛА (05.11-08.11)				

07.11	Оденем Катю на прогулку (накладывание одежды на готовый контур)	Будем заниматься. Куртку на туловище. Брюки на ноги. Шапку на голову. Шарф на шею. Сапоги на ноги. Возьмите. Наклейте.	Продолжать учить аккуратно набирать клей на кисточку, выкладывать и наклеивать элементы цветной стороной вверх, намазывать клеем тыльную сторону (всю форму), пользоваться тряпочкой. Оформлять результаты своей работы в слове.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ (18.11-22.11)				
21.11	Витамины на тарелке	Будем клеить. Клей, кисточка, бумага, салфетка, клеёнка. Витамины, тарелка.	Учить детей вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на основе - тарелке; продолжать учить правила пользования ножницами; знакомить детей с понятием "витамины", формировать представление о необходимости наличия витаминов.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. ПОСУДА (02.12-06.12)				
05.12	Украшение кастрюли – гжельские узоры (по подражанию)	Будем наклеивать. Кастрюля. Обведи. Вырежи. Намазывай. Наклеивай. Делай так. Я наклеил(а) кастрюлю.	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение располагать элементы гжельской росписи.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ (16.12-20.12)				
19.12	Снеговик	Будем наклеивать. Снеговик. Большой шар - внизу. Средний шар - по середине. Маленький шар - сверху. Обведи. Вырежи. Наклей. Я наклеил(а) снеговика.	Продолжать учить детей наклеивать, после обследования под руководством педагога. Дать понятия «вверху - по середине - внизу», «большой - средний - маленький». Учить оформлять результаты своей работы в слове. Воспитывать дружеские отношения.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (09.01-17.01)				

09.01	Шуба для барана (шарики из салфеток)	Будем наклеивать. Баран. Оторви. Скатай шарик. Намазывай. Наклеивай. Клей. Кисточка. Тряпочка. Я наклеил(а) барана.	Учить отрывать от салфетки кусочек и скатывать из него шарик. Обогащать словарь детей. Воспитывать умение доводить работу до конца.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ЗВЕРИ И ПТИЦЫ ЗИМОЙ (20.01-31.01)				
23.01	Птичка на дереве (по образцу)	Будем наклеивать. Дерево. Птичка на дереве. Намазывай. Наклеивай.	Учить создавать изображение по образцу. Закрепить понятия «на - под». Учить сопоставлять готовую работу с текстом с помощью педагога. Воспитывать оценочное отношение к своей работе.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ЖИВОТНЫЕ ЗООПАРКА (03.02-14.02)				
06.02	Ёж Колдина с.19	Будем клеить. Клей, кисточка, бумага, тряпочка, клеёнка, ножницы. Разложи, намажь, наклеи. Ёж.	Учить создавать объёмный образ с помощью техники «обрывания-мозаика». Закрепить названия диких животных. Воспитывать аккуратность.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ГОРОД, ДЕРЕВНЯ (17.02-28.02)				
20.02	Дом высокий и низкий (по представлению)	Будем наклеивать. Это дом высокий. Это дом низкий. Клей. Клеёнка. Кисточка. Тряпочка. Смотри. Вырежи. Намазывай. Наклеивай. Окно. Дверь. Такой. Не такой. Я наклеил(а) дом высокий и	Учить детей наклеивать по представлению предметы, изображавшиеся раньше, после обследования под руководством педагога. Дать понятия «высокий - низкий», вместо «большой - маленький». Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам товарищей: учить сопоставлять готовую аппликацию с образцом, находя сходства и различия, исправляя ошибки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

		дом низкий.		
ДОМ. КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ (03.03-14.03)				
06.03	Шкаф (по подражанию)	Будем наклеивать. Шкаф. Клей. Клеёнка. Кисточка. Тряпочка. Смотри. Вырежи. Намазывай. Наклеивай. Такой. Не такой. Я наклеил(а) шкаф.	Продолжать вырабатывать у детей необходимые умения и навыки. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам товарищей: учить сопоставлять готовую аппликацию с образцом.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДОМ. КВАРТИРА. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ (17.03-28.03)				
20.03	Бытовая техника	Будем клеить. Клей, кисточка, бумага, салфетка, клеёнка, ножницы. Разложи, намажь, наклеи. Конфетница.	Освоение нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Обогащение аппликативной техники.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
УЛИЦА. ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ (31.03-11.04)				
03.04	Автобус (по подражанию)	Будем наклеивать. Автобус красный. Окно синее. Колесо чёрное. Сверни пополам. Обведи. Вырежи. Намажь. Наклей. Вытрите тряпочкой. Я наклеил(а) автобус.	Упражнять детей в срезании уголков у прямоугольника, округляя их. Упражнять в разрезании полоски на равные части, складывая её два раза пополам. Закреплять знание цветов. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Вызывать радость от созданного изображения.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ВЕСНА (14.04-25.04)				
17.04	Весна	Будем наклеивать. Весна. Солнце. Трава. Цветы. Дерево. Птицы. Что ты наклеил(а)? Я наклеил(а) ...	Продолжать учить детей работать в коллективе, договариваться в распределении работы между детьми. Учить сопоставлять результат деятельности с замыслом.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие

				- физическое развитие
НАСЕКОМЫЕ (12.05-16.05)				
15.05	Насекомое	Будем клеить. Клей, кисточка, бумага, тряпочка, клеёнка Разложи, намажь наклей. Насекомые (божья коровка, муха и т.д.)	Учить детей планировать последовательность работы над аппликацией. Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
РАЗВЛЕЧЕНИЯ. ЛЕТО (26.05-30.05)				
29.05	Флажки на ниточке (по образцу)	Будем наклеивать. Флаг. Красный, жёлтый, синий. Делайте так. Аккуратно. Красиво. Я наклеил(а) флаг.	Продолжать учить ассоциировать свои работы с реальными предметами: учить наклеивать по образцу; учить правильно передавать цвет (красный, синий, жёлтый) и форму (прямоугольную, треугольную).	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Учить изображать по представлению новые, не обследовавшийся и не изображавшиеся ранее предметы. Развивать у детей собственный замысел, побуждать их к словесному оформлению его, учить доводить его до конца. Учить создавать сюжетные изображения. Учить ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать изображение на листе бумаги: один предмет - в центре, группу предметов или сюжет - по всему листу. В декоративном рисовании учить расположению узора на разных формах (прямоугольник, круг, квадрат). Выбатывать умение использовать разные положения кисти, делать широкие и узкие полосы, мазки, точки, дуги, кольца. Заканчивать штриховку обведением контура. Самостоятельно выбирать изобразительный материал и технику выполнения рисунка.

(Примерные темы). Рисование с натуры, потом по представлению: «Грузовая машина», «Аквариум с рыбками», «Наш детский сад», «Машины везут ёлку». Рисование по выбору (по индивидуальной натуре, по индивидуальным текстам, по замыслу детей).

Рисование с натуры и по представлению: «Нарядная ёлка», «Дед Мороз», «Кукла в зимней одежде», «Дети гуляют зимой», «Дети лепят снеговика», «Букет для мамы» и др. Рисование по индивидуальной натуре, по индивидуальным текстам, по замыслу.

Рисование с натуры и по представлению «Кошка и котёнок». По представлению после наблюдения «Сосульки висят», «Наш праздник», «Весенняя улица» и др. Декоративное рисование на разных формах.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
ДИАГНОСТИКА (02.09-13.09)				
02.09	Диагностика	Будем рисовать. Рисуйте. Бумага. Краски. Кисть. Посмотрите.	Выявить умение проводить линии, используя всю поверхность кисти (плашмя), и концом кисти; делать мазки (примакивать) концом кисти вверх, влево.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие
09.09	Диагностика	Будем рисовать. Рисуйте. Бумага. Карандаш. Посмотрите.	Выявить умение использовать разные положения кисточки. Делать широкие и узкие полосы, мазки, точки, кольца. Заканчивать штриховку обведением контура.	- физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ОСЕНЬ. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (18.09-29.09)				
16.09	Ветка рябины (по образцу)	Будем рисовать ветку рябины. Ветка коричневая. Листья жёлтые, зелёные. Ягоды красные. Примакивание. Делай так. Я нарисовал(а) ветку рябины.	Продолжать учить самостоятельно промывать кисть, вытирать тряпочкой, проводить линии используя всю поверхность кисти (плашмя) и концом кисти; делать мазки (примакивание) концом кисти вверх. Повторить знание основных цветов. Вызывать радость от созданного изображения.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ОВОЩИ, ФРУКТЫ, ЯГОДЫ (23.09-27.09)				
23.09	Свёкла (с натуры)	Будем рисовать. Свёкла.	Поощрять и развивать самостоятельные предметные изображения, после обследования	- речевое развитие - познавательное развитие

		Краски. Бумага. Кисточка. Вода. Круглая с хвостиком. Обведите. Рисуйте. Я нарисовал(а) свёклу.	предмета с помощью педагога. Продолжать учить ассоциировать свои рисунки с реальными предметами. Вызывать положительное эмоциональное отношение к рисованию.	- социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
СЕМЬЯ, ЛЮДИ (30.09-04.10)				
30.09	Моя семья (рисунок в открытке для бабушки)	Будем рисовать семью и открытку подарим бабушке. Цветы. Вода. Краски. Бумага. Кисточка. Оранжевый, зелёный, жёлтый, красный. Красиво. Не красиво. Рисуйте так. Я нарисовал(а) цветы.	Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Рисовать цветными карандашами членов семьи, подписать членов семьи. Учить испытывать радость при восприятии красивого сочетания цветов, самостоятельно подбирать такие сочетания.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДЕТСКИЙ САД (07.10-11.10)				
07.10	Синий шар и жёлтый кубик (с натуры со штриховкой по подражанию действиям педагога)	Будем рисовать кубик и шар. Посмотрите. Обведите. Рисуйте. Заштрихуйте. Круг. Квадрат. Бумага. Карандаш. Синий, жёлтый. Мы нарисовали кубик и шар.	Учить детей рассматривать и обводить шар и кубик по контуру и сравнивать полученную форму с геометрическими фигурами - круг, круглый; квадрат, квадратный. Учить переносить обводящее движение на бумагу, т.е. рисовать шар и кубик. Закреплять умение правильно держать карандаш. Обогащать словарь. Вызывать интерес к рисованию.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ИГРУШКИ. УЧЕБНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (14.10-25.10)				
14.10	Кто в этом доме живёт? (по образцу)	Будем рисовать. Дом. Краски, бумага, кисточка, вода	Нарисовать домики по образцу с помощью цветных карандашей, поселить себя в домик, назвав своё имя с помощью дактильной азбуки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-

		Рисуйте.		коммуникативное развитие
21.10	Матрёшка – <i>Полхов-Майдан</i> <i>ропись</i> (по образцу)	Будем рисовать. Матрёшка. Рисуйте так. Бумага. Карандаш. Посмотрите. Мы нарисовали матрёшку.	Знакомить детей с искусством Полхов-Майданской росписи. Продолжать совершенствовать имеющиеся навыки. Обогащать словарь. Следить за тем, чтобы при рисовании карандаш оставлял на бумаге чёткие, заметные линии и в то же время не слишком нажимать на карандаш, не мять и не рвать бумагу.	- физическое развитие
ПРОФЕССИИ (28.10-02.11)				
28.10	Скатерть (по рисунку-образцу)	Будем рисовать. Скатерть. Краска. Кисточка большая. Кисточка маленькая. Рисуйте. Примакивай. Верно. Не верно. Я нарисовал(а) скатерть.	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведённых в разных направлениях. Закреплять умение делать мазки (примакивать) концом кисти вверх, влево. Оценивать свои рисунки, подкладывая готовые работы к образцу.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ГИГИЕНА (11.11-15.11)				
11.11	Большая стирка (по образцу)	Будем рисовать. Карандаш, кисточка, банка, бумага, краска. Рисуйте.	Формировать представления о необходимости соблюдения личной гигиены. Продолжать учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий по образцу.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ (18.11-22.11)				
18.11	Овощи на тарелке	Будем рисовать. Рисуй... Овощи	Учить детей перед рисованием проводить наблюдение природы. Учить рисовать несложные объекты по подражанию, совместно с педагогом.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

ОДЕЖДА И ОБУВЬ (25.11-29.11)				
25.11	Раскрась одежду куклы	Будем рисовать. одежда Карандаши, бумага Рисуй, закрась.	Формировать умение создавать узоры, используя разнообразные приёмы работы кистью.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. ПОСУДА (02.12-06.12)				
02.12	Красивый чайник - гжельская роспись (по подражанию)	Будем рисовать чайник. Вода. Краски. Бумага. Кисточка. Синий. Голубой. Посмотрите. Закрасьте. Наберите. Такой. Не такой. Я нарисовал(а) чайник.	Знакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ЗИМА. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (09.12-13.12)				
09.12	Зима	Будем рисовать. Зима. Снег. Сугробы. Деревья в снегу. Всё белое. Мы нарисовали зиму.	<u>Предварительная работа:</u> рассмотреть картины с изображением зимнего пейзажа. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: восковые мелки, гуашь, акварельные краски. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ (16.12-20.12)				
16.12	Снежная баба около дома (по представлению)	Будем рисовать. Зима. Снег идёт. Снежная баба. Дом. Где дом? Карандаш.	Учить детей рассматривать и обводить шар по контуру и сравнивать полученную форму с геометрической - круг, круглый. Продолжать знакомить с треугольником (крыша) и квадратом (стены). Вызывать радость от созданного	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие

	ю после наблюдения)	Нарисуй дом (снег, снежную бабу). Заштрихуйте. Я нарисовал(а) снежную бабу около дома.	изображения.	- физическое развитие
НОВЫЙ ГОД (23.12-28.12)				
23.12	Зелёная ёлка (по подражанию)	Будем рисовать. Зелёную ёлку. Фломастер. Смотрите. Делай так. Я нарисовал(а) зелёную ёлку.	Продолжать учить детей рисовать по подражанию действиям педагога. Закреплять умение рисовать зелёную ёлку. Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
28.12	Шары и флажки на ёлке (с натуры)	Будем украшать ёлку. Шары. Флажки. Вода. Краски. Бумага. Кисточка. Оранжевый, голубой, жёлтый, красный, синий, фиолетовый. Круглый, квадратный, треугольный. Такой. Не такой. Я нарисовал(а) шары и флажки.	Закреплять знание цветов и форм (круглую, квадратную, треугольную). Учить закрашивать весь предмет, не оставляя пробелов; радоваться яркому, красивому сочетанию форм и цветов. Дать ребёнку возможность самостоятельно украшать ёлку. Учить детей понимать, что рисунок - это изображение реальных предметов.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (09.01-17.01)				
13.01	Лошадь - городской ростись (по образцу)	Будем рисовать лошадь. Посмотрите. У лошади голова, шея, грива, туловище, 4 ноги, длинный хвост. На голове - глаза, рот, нос, уши. Карандаши.	Знакомить детей с искусством городецкой росписи. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам товарищей; учить сопоставлять готовый рисунок с рисунком-образцом, находить сходства и	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

		Я нарисовал(а) лошадь.	различия, исправлять ошибки.	
ЗВЕРИ И ПТИЦЫ ЗИМОЙ (20.01-31.01)				
20.01	Моё любимое животное	Будем рисовать. Банка, бумага, краска. Рисуй. Я нарисовал(а) белку (медведя, лису, волка и т.д.)	Учить детей рисовать предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. Учить создавать небольшие сюжетные композиции, передавать пропорции предметов согласно заданному размеру. Закрепить название мебели.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
27.01	Птицы во дворе	Будем рисовать. Банка, бумага, краска. Птицы. Рисуй.	Рисование птиц и раскрашивание по образцу. Активизация словаря в процессе деятельности.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ЖИВОТНЫЕ ЗООПАРКА (03.02-14.02)				
03.02	Слон (Колдина с.34)	Будем рисовать. Слон. Краски, листок, салфетка, кисточка, баночка с водой.	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
10.02	Рисование по желанию детей	Будем рисовать. Кисточка, краска, банка, бумага. Рисуйте.	Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Воспитывать у детей интерес к рисованию.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ГОРОД, ДЕРЕВНЯ (17.02-28.02)				
17.02	Дом из 2-х частей	Будем рисовать дом. Стена. Крыша-треугольник. Красиво. Не красиво.	Продолжать учить правильно держать кисточку, набирать краску, не лохматя ворс кисточки; проводить ровные горизонтальные и вертикальные	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-

		Бумага, краски, кисточка, вода. Жёлтая. Красная. Я нарисовал(а) дом.	линии; обогащать словарь детей. Воспитывать умение доводить рисунок до конца; оценочное отношение к своему рисунку.	коммуникативное развитие - физическое развитие
24.02	Высокий дом с забором (по образцу)	Будем рисовать. Дом высокий с забором. Краски, кисточка, бумага, вода. Синяя. Красная. Зелёная. Рисуйте. Я нарисовал(а) высокий дом с забором.	Продолжать учить детей понимать, что рисунок - это изображение реального предмета. Продолжать учить детей рисовать по образцу; учить самостоятельно промывать кисть, вытирать тряпочкой; ждать, когда высохнет краска, не смазывать рисунок. Дать понятие «высокий».	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДОМ. КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ (03.03-14.03)				
03.03	Дом с длинным и коротким забором (по образцу)	Будем рисовать дом с длинным и коротким забором. Краски, кисточка, вода, бумага. Красный. Жёлтый. Синий. Рисуйте. Я нарисовал(а) дом с длинным и коротким забором.	Продолжать учить детей правильно передавать в рисунке цвет и форму. Продолжать учить рисовать по образцу; продолжать учить ждать, когда высохнет краска, не смазывать рисунок. Учить понимать, что рисунок - это изображение реальных предметов.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
10.03	Комната моей мечты	Будем рисовать. Краски, кисточка, вода, бумага. Карандаш, стол, кровать, кресло, шкаф.	Уточнить и расширить представлений детей о мебели, её разнообразии (по форме, величине, цвету). Учить детей изображать мебель. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные навыки. Учить передавать в рисунке форму, величину. продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать общую и мелкую моторику.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДОМ. КВАРТИРА. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ (17.03-28.03)				
17.03	Магнит на холодильник	Будем рисовать. Карандаши, бумага.	Раскрашивание магнита красками. Закреплять способы работы всей кистью и кончиком кисти.	- речевое развитие - познавательное развитие

		Рисуй...		- социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
24.03	Магнитофон	Будем рисовать. Карандаш, бумага. Магнитофон.	Учить рисовать предметы прямоугольной формы; развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Закрепить знания детей об электробытовых приборах, их назначении. Воспитывать безопасное обращение с электроприборами.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ТРАНСПОРТ (31.03-11.04)				
31.03	Дорога для автобуса (по подражанию действиям педагога)	Будем рисовать. Дорога. Бумага. Краска. Вода. Кисточка. Смотрите. Рисуйте. Такая. Не такая. Я нарисовал(а) дорогу.	Вызывать у детей интерес к материалу, процессу рисования, продолжать знакомить детей с кисточкой и акварелью, замечать следы от кисточки. Учить проводить прямые линии краской слева направо. Обогащать словарь детей. Подкладывание детьми своих рисунков к рисунку - образцу.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
07.04	Автобус (с натуры)	Будем рисовать автобус. Автобус красный прямоугольный. 2 чёрных круглых колеса. 4 голубых квадратных окна. Бумага. Краска. Вода. Кисточка. Смотрите. Рисуйте. Такой. Не такой. Я нарисовал(а) автобус.	Учить детей рассматривать и обводить автобус по контуру и сравнивать полученную форму с геометрическими фигурами - прямоугольник, прямоугольный; круг, круглый; квадрат, квадратный. Учить переносить обводящее движение на бумагу, т.е. рисовать автобус. Закреплять знание цветов. Рисовать с натуры карандашами, а по представлению красками. Обогащать словарь. Вызывать интерес к рисованию.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ВЕСНА (14.04-25.04)				
14.04	Длинная и короткая ветки	Будем рисовать ветки. Длинная, короткая. Почки.	Продолжать учить правильно держать кисточку, придерживать бумагу одной рукой; сопровождать взглядом движения руки с кисточкой, проводить	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-

	(по подражанию действиям педагога)	Примакивание. Делай так. Я нарисовал(а) длинную и короткую ветку.	линии используя всю поверхность кисти (плашмя) и концом кисти; делать мазки (примакивание) концом кисти вверх. Дать понятия «длинная и короткая».	коммуникативное развитие - физическое развитие
21.04	Весна	Будем рисовать. Весна. Жёлтое солнце. Зелёная трава. Лужи. Деревья с маленькими зелёными листьями. Птички. Цветы. Что ты будешь рисовать? Рисуйте аккуратно.	Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительный глазомер, ориентировку на листе бумаги. Учить детей ждать, когда высохнет краска, не смазывать её. Учить радоваться красивому сочетанию цветов.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
РАСТЕНИЯ. ДЕРЕВЬЯ (28.04-07.05)				
28.04	Цветут сады (по рисунку-образцу)	Будем рисовать сад. Весна. Солнце. Трава. Цветы. Дерево. Краска. Зелёная. Жёлтая. Красная. Розовая. Коричневая. Рисуйте. Я нарисовал(а) сад.	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности, изображать деревья разной формы. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
05.05	Салют над городом в честь праздника Победы (по рисунку-образцу)	Будем рисовать. Салют. Дома. Большие. Маленькие. Краска. Кисточка. Вода. Посмотрите. Жёлтый и синий - зелёный; красный и жёлтый - оранжевый. Рисуйте. Мы нарисовали салют.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Учить готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	
НАСЕКОМЫЕ (12.05-16.05)				

12.05	Пчела	Будем рисовать. Пчела. Краски, кисточка, вода, бумага.	Учить детей рисовать пчелу. Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
РЫБЫ (19.05-23.05)				
19.05	Аквариум	Будем рисовать. Аквариум. Рыбы красные, оранжевые, жёлтые. Трава зелёная. Вода голубая. Краска. Кисточка. Бумага. Рисуйте. Верно. Не верно. Мы нарисовали аквариум.	Закрепить понятия «большая - маленькая», «наверху - внизу». Учить детей тонировать угаду с помощью губки (вода). Вызывать интерес к рисованию.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
РАЗВЛЕЧЕНИЯ. ЛЕТО (26.05-30.05)				
26.05	Воздушные шары	Будем рисовать. Шары. Овал. Краски, кисточка, вода, бумага. Красный шар наверху. Синий шар-слева. Зелёный шар справа. Обведи. Рисуйте. Я нарисовал(а) шары.	Учить передавать пространственные отношения (наверху, слева, справа), цвет (красный, синий, зелёный), форму (овал, круг). Продолжать правильно держать кисточку, аккуратно набирать краску на кисть, учить закрашивать весь предмет, не оставляя пробелов; радоваться яркому, красивому сочетанию форм и цветов. Учить детей понимать, что рисунок - это изображение реальных предметов.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивная деятельность

Конструирование - это особая форма детской деятельности. При благоприятных условиях она вносит большой вклад в развитие детской психики, способствует развитию пространственных представлений, практическому усвоению некоторых физических закономерностей, познанию свойств различных материалов. При отсутствии специального обучения у детей с нарушением слуха существенно задерживается развитие конструктивной деятельности. Вместе с тем при правильной организации обучения дети с нарушением слуха могут строить различные постройки из всех видов конструкторов. Совместная деятельность проводится фронтально, поощряется у

детей самостоятельное конструирование, в том числе в рамках игровой деятельности. Основными методами работы являются: создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению; показ при формировании навыков и умений; руководство анализом образца, обследованием предмета, наблюдением за событиями при формировании самостоятельной конструктивной деятельности детей; словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Соединение результатов восприятия с их словесным обозначением создает чувственную основу слова, позволяющую впоследствии вызвать (актуализировать) представления о предметах, их свойствах и отношениях, не воспринимаемых в данный момент, передавать информацию о незнакомых предметах и явлениях на основе актуализации представлений о знакомых свойствах и отношениях. Поэтому основная группа слов, подлежащих усвоению в совместной деятельности - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов - названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребенок производит в процессе работы.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Учить строить предметы сложной формы, правильно передавать в постройке, величину, пропорции, пространственные отношения. Развивать у детей собственный замысел, побуждать их к словесному его оформлению. Учить планировать свою деятельность. Учить строить несложные конструкции по плану, рисунку, по фотографии, по картинке; соотносить изображение пространства на листе бумаги с плоскостью стола. Учить самостоятельно зарисовывать свою конструкцию. Использовать в постройках материал любой формы и величины, составлять нужную форму из имеющихся (куб из маленьких кубов; из брусков и т. п. Учить использовать в постройках конструкторы с разным соединением деталей.

1 квартал

Постройка детьми по образцу улицы; по рисунку-образцу машины; по тексту с последующей самостоятельной зарисовкой машины, гаража. Коллективная постройка по рисунку-образцу метро (вокзала), зоопарка с планированием работы под руководством педагога; постройка по выбору (по индивидуальным текстам) знакомых предметов.

2 квартал

Постройка комнаты для куклы по рисунку образцу, по плану. Постройка моста по образцу, по описанию. Самостоятельная зарисовка постройки.

3 квартал

Конструирование по замыслу детей, по индивидуальным текстам. Коллективное конструирование по представлению после наблюдения «Наш детский сад», «Улица города», «Площадь города» и др. Сооружение из пластмассовых конструкторов разных построек.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Конструирование

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
<i>Сентябрь</i>				
04.09	Диагностика	Будем строить. Возьмите красные (синие) кубики (кирпичики).	Выявить умение ставить кирпичики углами друг к другу, замыкая пространство, обыгрывать постройки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
11.09	Диагностика	Будем строить. Возьмите красные (синие) кубики (кирпичики).	Выявить умение строить по образцу и по представлению.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
18.09	Дом высокий и низкий рядом (по образцу, заранее сделанному педагогом)	Что будем делать? Будем строить дом высокий и низкий. Рядом. Это дом высокий. Это дом низкий. Окно, дверь. Кубики, кирпичики. Зелёные, синие. Постройте такой же. Я построил(а)...	Продолжать учить детей располагать рядом элементы строителя; дать понятие о пространственном отношении «рядом», о соотношении величин «высокий-низкий». Воспитывать интерес к работе со строительным материалом.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
25.09	Дом высокий и низкий рядом (по представлению)	Будем строить дом высокий и низкий. Возьмите кубики, кирпичики. Постройте дом высокий. Постройте дом низкий	Продолжать учить детей строить по представлению. Уточнять представления детей о деталях строительного конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкции (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Закрепить понятия о	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

		рядом. Что это? Я построил(а) дом высокий и низкий рядом.	пространственном отношении «рядом», о соотношении величин «высокий-низкий». Развивать творчество, конструкторские навыки.	
Октябрь				
02.10	Дом высокий и низкий рядом (по рисунку-образцу)	Что будем делать? Будем строить дом высокий и низкий. Рядом. Это дом высокий. Это дом низкий. Окно, дверь. Кубики, кирпичики. Зелёные, синие. Постройте так же. Я построил(а)...	Учить детей строить по рисунку-образцу. Закрепить понятия «высокий» - «низкий»; «рядом». Продолжать учить детей строить предметы сложной формы, располагая рядом и накладывая друг на друга элементы строителя. Воспитывать самостоятельность и творческой воображение.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
09.10	Дом с длинным и коротким забором (по образцу, сделанному педагогом заранее)	Будем строить дом с забором. Кубик, кирпичик. Что это? Дом. Длинный забор. Короткий забор. Постройте так же. Я построил(а) дом с длинным и коротким забором.	Учить детей строить предметы сложной формы. Закреплять умение правильно передавать в постройке их форму, цвет и пропорции, располагая рядом элементы строителя. Воспитывать умение доводить постройку до конца.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
16.10	Дом с длинным и коротким забором (по рисунку-образцу)	Будем строить дом с длинным и коротким забором. Кубик, кирпичик. Что это?	Учить анализировать рисунок-образец, обращая внимание не только на общую форму, но и на его существенные части, понимать их функциональное значение. Закреплять умение делать постройку устойчивой, правильно располагая элементы	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие

		Дом. Длинный забор. Короткий забор. Постройте так же. Я построил(а) дом с длинным и коротким забором.	строителя.	- физическое развитие
23.10	«Поезд длинный и короткий» (по представлению)	Постройте поезд. Амелия длинный, а Алёна короткий. Что ты построил(а)? Я построил(а) поезд длинный (короткий).	Учить детей строить несложные конструкции по представлению; закрепить понятие «длинный - короткий». Воспитывать усидчивость.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально- коммуникативное развитие - физическое развитие
30.10	«Поезд длинный и короткий» (по рисунку- образцу)	Посмотрите. Постройте длинный поезд - красный. Постройте короткий поезд синий. Стройте сами. Что ты построил(а)? Я построил(а) поезд длинный (короткий).	Продолжать учить анализировать рисунок-образец. Продолжать совершенствовать имеющиеся навыки, формировать новые. Учить соотносить изображение пространства на листе бумаги с плоскостью стола. Развивать воображение.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально- коммуникативное развитие - физическое развитие
Ноябрь				
06.11	Поезд длинный и короткий (по рисунку- образцу и сразу же по представлению)	Будем строить дом высокий и низкий. Возьмите кубики, кирпичики. Постройте дом высокий. Постройте дом низкий рядом. Что это? Я построил(а) дом высокий	Продолжать учить детей строить по представлению. Уточнять представления детей о деталиях строительного конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкции. Закрепить понятия о пространственном отношении «рядом», о соотношении величин «высокий - низкий». Развивать творчество, конструкторские навыки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально- коммуникативное развитие - физическое развитие

		и низкий рядом.		
13.11	«Дом и ворота» (по подражанию)	Будем строить. Кубик(и), кирпичик(и), призма. Построй дом. Построй ворота.	Продолжать учить детей строить по подражанию действиям педагога. Упражнять подбирать нужный материал для постройки. Формировать положительное отношение к конструированию. Продолжать учить обыгрывать постройки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально- коммуникативное развитие - физическое развитие
20.11	«Дом и ворота» (по рисунку- образцу)	Будем строить дом и ворота. Что это? Кубики, кирпичики. Посмотрите. Делайте так. Это ворота. Это дом. Что ты построил(а)? Я построил(а) дом и ворота.	Закреплять умение самостоятельно анализировать рисунок-образец, обращая внимание не только на общую форму, но и на его существенные части, понимать их функциональное значение. Воспитывать усидчивость.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально- коммуникативное развитие - физическое развитие
27.11	«Дом и дорога» (по рисунку- образцу)	Что будем делать? Будем строить дом и дорогу. Что это? Кубики, кирпичики. Постройте такой дом. Постройте такую дорогу. Такая. Не такая. Я построил(а) дом дорогу.	Закреплять умение работать по рисунку-образцу. Подводить к самостоятельной оценке работ «такой», «не такой». Продолжать учить соотносить изображение пространства на листе бумаги с плоскостью стола. Развивать умение рассуждать, читать рисунки-образцы.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально- коммуникативное развитие - физическое развитие
Декабрь				
04.12	«Высокие ворота» (по рисунку- образцу)	Это ворота. Построй сам. Назови детали конструктора. Я построил(а) высокие ворота.	Уточнять представления о строительных деталях, деталей конструкторов. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. Формировать навыки пространственной ориентировки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально- коммуникативное развитие - физическое развитие

11.12	Машина грузовая везёт ёлку в детский сад (по рисунку-образцу)	Я буду строить машину грузовую и ёлку. Постройте такую машину. Кабина. Кузов. Колёса. Такая. Не такая Я построил(а) машину и ёлку.	Закреплять умение работать по рисунку-образцу. Продолжать учить соотносить изображение пространства на листе бумаги с плоскостью стола. Развивать умение рассуждать, оформлять результаты восприятия в слове.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
18.12	Мост (по образцу, заранее сделанному педагогом)	Будем строить мост. Река. Кукла. Стройте так. Кубики, кирпичики. Я построил(а) мост.	Упражнять детей в постройке моста. Совершенствовать конструкторские навыки. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
25.12	Мост (по представлению)	Будем строить мост. Река. Машина. Кубики, кирпичики. Постройте мост. Я построил(а) мост.	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов из разных элементов конструктора. Показать картинки различных мостов.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
Январь				
15.01	Коллективная постройка комнаты для сказки «Три медведя» (по представлению)	Будем строить комнату для 3 медведей. Стол, стул, кровать. Большой - поменьше - самый маленький. Я построил(а)...	После просмотра мультфильма «Три медведя» предложить детям всем вместе построить комнату для медведей. Закрепить понятия «большой - меньше - самый маленький». Развивать у детей собственный замысел.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
22.01	Гараж (по образцу)	Я буду строить гараж. Кубики, кирпичики. Машина. Это стены. Это двери. Это крыша.	Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности. Продолжать учить ассоциировать свои постройки с реальными предметами. Учить обыгрывать постройку. Развивать воображение, точность	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие

		Стройте так. Я построил(а) гараж.	движений.	- физическое развитие
29.01	Гараж (по рисунку-образцу и сразу же по представлению)	Будем строить гараж. Кубики, кирпичики. Машина. Это стены. Это двери. Это крыша. Стройте так же. Я построил(а) гараж.	Учить строить по рисунку-образцу, после обследования предмета с помощью педагога, а затем по представлению. Учить правильно передавать в постройке: форму, цвет, соотношения величин и пространственные отношения.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
Февраль				
05.02	Коллективная постройка по рисунку-образцу «Зоопарк» - с планированием работы под руководством педагога	Будем строить зоопарк. Тут живут животные: лиса, мишка, волк, слон. Что ты будешь строить? Кто здесь живёт? Тут живёт лиса (волк, слон, мишка). Мы построили зоопарк.	Закреплять умение строить по рисунку-образцу. Учить сознавать функциональное назначение каждой части, определять соответствие её формы, величины, расположения назначению.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
12.02	Дом высокий (по представлению)	Будем строить. Высокий кубик(и), кирпичик, шар, кукла, дом.	Продолжать учить детей строить по представлению. Продолжать учить детей делать постройки с перекрытиями. Совершенствовать умение ставить кирпичики плотно, совмещать детали, добиваться аккуратности в строительстве. Развивать чувство цвета, глазомер. Воспитывать сопереживание.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
19.02	Улица (по рисунку-образцу)	Будем строить. Дом, дорога, мост, гараж, забор - улица. Что это?	Развивать у детей творческий замысел. Продолжать совершенствовать имеющиеся навыки - использовать в постройках материал любой формы и величины, составлять нужную форму из	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное

		Такая. Не такая. Я построил(а) улицу.	имеющихся. Вспомнить, выученные ранее постройки.	развитие - физическое развитие
26.02	Коллективная постройка «Улица» (по представлению)	Будем строить улицу. Дом, дорога, мот, гараж, забор. Что это? Кубики, кирпичики. Я построил(а)...	Продолжать учить детей совместным действиям, распределяя обязанности, развивать творческий замысел. Продолжать совершенствовать имеющиеся навыки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
Март				
05.03	Стол, стул для куклы (по рисунку-образцу и сразу же по представлению)	Я буду строить стол, стул. Кукла. Что это? Мебель. Кубики, кирпичики. Красные, жёлтые. Постройте такой же. Я построил(а) стол, стул.	Продолжать учить детей правильно передавать в постройке их форму, цвет и пропорции; учить детей самостоятельно обследовать рисунок - образец. Развивать аккуратность и ловкость рук, соединять кубики так, чтобы постройка была устойчивой.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
12.03	Мебель (по готовому образцу и сразу же по представлению)	Я буду строить мебель. Это стол, стул, диван, кровать, шкаф. Кубик, кирпичик. Что это? Стройте. Я построил(а)...	Продолжать учить детей строить по образцу знакомые постройки, располагая рядом, и накладывая друг на друга элементы строителя. Закреплять умение строить по представлению. При анализе образца обращать внимание не только на общую форму, но и на определяющий цвет предмета.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
19.03	Мебель: стол, стул, кровать, диван, шкаф (по индивидуальным рисункам-образцам и	Будем строить мебель: стол, стул, кровать, диван, шкаф. Что ты построил(а)? Построй такой же.	Учить детей выполнять индивидуальные инструкции - выполнять работу по рисунку-образцу и табличке. Закрепить обобщающее понятие - «мебель». Воспитывать самостоятельность, желание работать с конструктором.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

	табличкам)			
26.03	Большой дом и маленький рядом (по образцу)	Будем строить. Кубик(и), кирпичик, призма Построй... Большой дом. Маленький дом. У дома есть окно, стена, дверь, крыша.	Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности. Учить детей строить по образцу заранее заготовленного педагогом. Формировать представления о предметах, их свойствах и отношениях. Продолжать учить обыгрывать постройку.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
Апрель				
02.04	Автобус (по рисунку-образцу)	Будем строить автобус. Что это? Кубики, кирпичики. Красные, синие. Постройте такой автобус. Такой. Не такой. Я построил(а) автобус.	Продолжать учить детей самостоятельно обследовать новый рисунок-образец, выполнять в точности все соединения, пользоваться кубиками или кирпичиками, подходящими по цвету и размеру. Развивать аккуратность, внимание и точность движений рук.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
09.04	Машина легковая (по рисунку-образцу)	Будем строить машину легковую. Что это? Кубики, кирпичики. Зелёные, синие. Постройте такую машину. Такая. Не такая. Я построил(а) легковую машину.	Продолжать учить анализировать рисунок-образец, обращая внимание не только на общую форму, но и на его существенные части, понимать их функциональное значение. Закреплять умение делать постройку устойчивой, правильно располагая элементы строителя. Подводить к самостоятельной оценке работ «такая», «не такая».	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
16.04	Машина (по рисунку-образцу)	Будем строить машину. Что это? Кубики, кирпичики Зелёные, синие Постройте такую машину. Такая. Не такая. Я построил(а) машину.	Продолжать учить анализировать рисунок-образец, обращая внимание не только на общую форму, но и на его существенные части, понимать их функциональное значение. Закреплять умение делать постройку устойчивой, правильно располагая элементы строителя. Подводить к самостоятельной оценке работ «такая», «не такая».	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

23.04	Дом (по представлению)	Будем строить дом. Возьмите кубики, кирпичики. Что это? Я построил(а) дом.	Продолжать учить детей строить по представлению. Уточнять представления детей о деталях строительного конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкции (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Развивать творчество, конструкторские навыки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
30.04	Конструирование по желанию	Будем строить. Что тебе нужно для работы? Кубики, кирпичики. Строй.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать материал, воспитывать самостоятельность.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
Май				
07.05	Транспорт на улице	Будем строить машину легковую. Я построил(а) легковую машину.	Развивать у детей интерес к конструированию, упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала. Формировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
14.05	Самолёт (из пластмассового конструктора)	Будем делать самолёт. Делай так. Возьми. Я сделал(а) самолёт.	Развивать умение детей работать с пластмассовым конструктором: закручивать гайки, находить нужные детали. Учить выполнять действия по показу педагога. Развивать наблюдательность, внимание.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
21.05	Самолёт (по образцу из кубиков, заранее сделанному педагогом)	Будем строить самолёт. Что это? Это кубики, кирпичики, самолёт. Посмотрите. Стройте так же.	Закреплять умение самостоятельно анализировать образец, обращая внимание не только на общую форму, но и на его существенные части, понимать их функциональное значение. Воспитывать усидчивость, побуждать к словесному оформлению постройки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

		Я построил(а) самолёт.		
28.05	Конструирование без задания	Будем строить. Кубик(и), кирпичик, брусек, призма. Построй... Дом, большой, маленький, дорогу, забор, ворота	Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности. Учить детей строить по индивидуальному письменному заданию.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

2.1.5. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр?
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Детский сад - первый в несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Цель взаимодействия педагогов с семьёй: оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

План работы с семьями воспитанников (традиции детского сада)

Месяц	Тема	Форма	Раздел	Ответственные
Сентябрь	1. Оформление уголка для родителей (режим дня, расписание занятий, основные правила посещения ДОУ), на осеннюю тему	Наглядная информация	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог)
	2. «Лучшее осеннее оформление групп детского сада»	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, воспитатели дошкольных групп, родители
	3. «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Консультация	Просвещение родителей	Воспитатели
	4. «Правильная» обувь дошкольнику»	Памятка	Просвещение родителей	Воспитатели
	5. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее»	Собрание	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Администрация, воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог)
Октябрь	1. Педагогические беседы на волнующие темы для родителей (по итогам вводной диагностики)	Индивидуальные беседы	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог), родители
	2. «Светофор, светофор - нам помощник с давних пор»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, воспитатели дошкольных групп, специалисты, родители

	3. «Профилактика гриппа»	Памятка	Просвещение родителей	Воспитатели, медицинский работник
	4. Осенний праздник	Осенний утренник	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог)
	5. «Безопасность на дороге»	Консультация	Просвещение родителей	Воспитатели
	6. «День отца в России»	Развлечение	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты
Ноябрь	1. «Организация семейных прогулок»	Беседа	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Воспитатели
	2. Тематический праздник «День матери»	Праздник	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог)
	3. Неделя психологии	Наглядная информация	Информационно-просветительское обеспечение	Воспитатели, педагог-психолог
	4. «Синичкин день»	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, воспитатели дошкольных групп, родители
	5. Конкурс чтецов «Мама, милая моя»	Конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, воспитатели дошкольных групп, специалисты
Декабрь	1. Оформление родительского уголка «Здравствуй Зимушка-Зима!»	Наглядная информация	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог)
	2. Конкурс карнавальных костюмов	Конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, воспитатели дошкольных

				групп, родители
	3. «Правила безопасности в новогодние праздники»	Беседа	Просвещение родителей	Воспитатели
	4. Новогодний праздник	Праздник	Совместное обсуждение и участие в подготовке к празднику	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, специалисты
Январь	1. «Осторожно гололёд»	Консультация	Просвещение родителей	Воспитатели
	2. Праздник «До свидания, ёлочка!»	Развлечение	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Музыкальный руководитель
	3. «Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекции»	Памятка	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, медицинский работник
Февраль	1. Городской фестиваль «Солнце для всех»	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Зам. директора по ВВВР, старший воспитатель, воспитатели, родители
	2. Конкурс коллективных работ «Наша армия сильна»	Конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, воспитатели, родители, специалисты
	3. Музыкально- спортивный праздник ко Дню Защитников Отечества	праздник	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Март	1. Оформление родительского уголка «Весна»	Наглядная информация	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог)
	2. «Классическая музыка для детей»	Консультация	Просвещение родителей	Музыкальный руководитель
	3. Утренник «Мамин день»	Праздник	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты

	4. Конкурс рисунков и поделок «8 марта день весенний»	Конкурс рисунков и поделок	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, воспитатели дошкольных групп, специалисты, родители
	5. «Культура еды и поведения за столом»	Беседа	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели
Апрель	1. Предметная неделя. Всемирный День здоровья.	Физкультурный досуг	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, воспитатели дошкольных групп, инструктор по физической культуре
	2. Родительское собрание «Психологическая готовность к школе»	Родительское собрание	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Зам. директора по ВВВР, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог), родители
	3. Выставка рисунков «Космическое путешествие»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель Воспитатели, родители
	4. «Подготовка к школе»	Консультация	Просвещение родителей	Учитель-дефектолог (сурдопедагог) Баянова И.Г.
	5. Конкурс поделок «День космонавтики»	Выставка поделок	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, воспитатели дошкольных групп, специалисты
	6. Конкурс на лучший патриотический центр в группе	Конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, воспитатели дошкольных групп, специалисты
Май	1. Конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся!»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители

	2. Тематический праздник «День Победы»	Праздник	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог), инструктор по физической культуре
	3. «Будущий первоклассник»	Памятка	Просвещение родителей	Воспитатели
	4. Праздник «Выпуск в школу»	Праздник	Совместное обсуждение и участие в подготовке к празднику	Администрация, воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог), музыкальный руководитель

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим работы группы - пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

В дошкольной группе для глухих детей четвёртого года обучения с 3 недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребёнок ежедневно занимается индивидуально с дефектологом и воспитателем.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
<u>С 6 до 7 лет</u>	<u>30 минут - фронтальное, подгрупповое</u> <u>20 минут - индивидуальное занятие</u>	<u>В первой половине дня - 5 ч 30 мин</u> <u>Во второй половине дня - 2 ч 30 мин</u>

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-дефектолог проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Учебный план

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности:

НОД	Количество в неделю	Образовательная нагрузка в неделю (минут)	Количество в год (занятий)	Образовательная нагрузка в год (час/мин)
Познавательное-развитие				
Формирование элементарных математических представлений	1	30 мин	38	19 ч
Ознакомление с миром природы	1	30 мин	37	18 ч 30 мин
Социально-коммуникативное развитие				
Игра	1	30 мин	37	18 ч 30 мин
Труд	1	30 мин	37	18 ч 30 мин
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	1	30 мин	37	18 ч 30 мин
Аппликация	0,5	30 мин	18	9 ч
Лепка	0,5	30 мин	18	9 ч
Конструирование	1	30 мин	37	18 ч 30 мин
Музыка	1	30 мин	36	18 ч

Физическое развитие Физическая культура	3	1 ч 30 мин	109	54 ч 30 мин
Речевое развитие Развитие речи	1	30 мин	36	18 ч
РСВ и ОП	2	1 ч	73	36 ч 30 мин
Фонетическая ритмика	1	30 мин	38	19 ч
Приобщение к художественной литературе	1	30 мин	38	19 ч
	16	8 ч	589	294 ч 30 мин

3.1.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня

7 ⁰⁰ - 8 ³⁰	Утренний приём Игровая, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8 ¹⁸ - 8 ³⁰	Утренняя гимнастика
8 ³⁰ - 8 ⁵⁰	Подготовка к завтраку, завтрак
8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Игры перед занятием
9 ⁰⁰ - 10 ⁵⁰	Непосредственная образовательная деятельность* с перерывом по 10 мин (групповая, подгрупповая)
10 ⁰⁰ - 10 ¹⁰	II завтрак
10 ⁵⁰ - 12 ³⁰	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки. Игры. При температуре воздуха ниже -20 градусов, во время дождя и ураганного ветра время прогулки отводится для индивидуальной работы, игр и самостоятельной деятельности детей в группе.
12 ³⁰ - 12 ⁵⁰	Подготовка к обеду. Обед
12 ⁵⁰ - 15 ⁰⁰	Дневной сон
15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵	Гимнастика после сна, закаливающие процедуры
15 ¹⁵ - 15 ³⁰	Полдник
15 ³⁰ - 17 ²⁵	Непосредственная образовательная деятельность* Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Игровая, самостоятельная деятельность
17 ²⁵ - 17 ⁴⁵	Подготовка к ужину. Ужин
17 ⁴⁵ - 18 ³⁰	Игры, свободная деятельность детей. Вечерняя прогулка
18 ³⁰ - 19 ⁰⁰	Игры. Уход домой.

* в соответствии с расписанием занятий

* оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников

Расписание занятий

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9 ⁰⁰ -9 ³⁰	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с окружающим миром (учитель-дефектолог)/Рисование (1 подгруппа)	Познавательное развитие. ФЭМП (учитель-дефектолог) (1 подгруппа)	Речевое развитие/Художественно-эстетическое развитие. РСВ и ОП (учитель-дефектолог)/Конструирование (1 подгруппа)	Речевое развитие/Художественно-эстетическое развитие. Развитие речи (учитель-дефектолог)/Лепка/аппликация (1 подгруппа)	Речевое развитие. РСВ и ОП (учитель-дефектолог) (1 подгруппа)
9 ⁴⁰ -10 ⁰⁰	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с окружающим миром (учитель-дефектолог)/Рисование (2 подгруппа)	Речевое развитие. Фонетическая ритмика	Речевое развитие/Художественно-эстетическое развитие. РСВ и ОП (учитель-дефектолог)/Конструирование (2 подгруппа)	Речевое развитие/Художественно-эстетическое развитие. Развитие речи (учитель-дефектолог)/Лепка/аппликация (2 подгруппа)	Речевое развитие. РСВ и ОП (учитель-дефектолог) (2 подгруппа)
10 ²⁵ -10 ⁵⁵	Физическое развитие. Физическая культура (зал)	Познавательное развитие. ФЭМП (учитель-дефектолог) (2 подгруппа)			
11 ²⁵ -11 ⁵⁵				Физическое развитие. Физическая культура (на свежем воздухе)	

15 ⁴⁰ -16 ¹⁰	Социально-коммуникативное развитие. Труд	Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе	Социально-коммуникативное развитие. Игра		
16 ¹⁰ -16 ⁴⁰				Художественно-эстетическое развитие. Музыка	
16 ²⁰ -16 ⁵⁰					Физическое развитие. Физическая культура (зал)

Тематическое планирование, итоговые мероприятия учителя-дефектолога

	Месяц, неделя, число	Лексическая тема
	Сентябрь 1-2 неделя (02-13)	Диагностика
1.	Сентябрь 3 неделя (16-20)	Время года. Осень. Природные явления
2.	Сентябрь 4 неделя (23-27)	Овощи, фрукты, ягоды
3.	Сентябрь-Октябрь 1 неделя (30-04)	Семья, люди
4.	Октябрь 2 неделя (07-11)	Детский сад
5.	Октябрь 3 неделя (14-18)	Игрушки. Учебные принадлежности
6.	Октябрь 4 неделя (21-25)	Игрушки. Учебные принадлежности
7.	Октябрь-Ноябрь 5 неделя (28-02)	Профессии
8.	Ноябрь 1 неделя (05-08)	Части тела
9.	Ноябрь 2 неделя (11-15)	Гигиена
10.	Ноябрь 3 неделя (18-22)	Здоровье и спорт
11.	Ноябрь 4 неделя (25-29)	Одежда и обувь
12.	Декабрь 1 неделя (02-06)	Продукты питания. Посуда
13.	Декабрь 2 неделя (09-13)	Время года. Зима. Природные явления
14.	Декабрь 3 неделя (16-20)	Время года. Зима. Зимние забавы
15.	Декабрь 4 неделя (23-28)	Новый год

	Январь 1 неделя (29-08)	Каникулы
16.	Январь 2 неделя (9-10)	Домашние и дикие животные
17.	Январь 3 неделя (13-17)	Домашние и дикие животные
18.	Январь 4 неделя (20-24)	Звери и птицы зимой
20.	Январь 5 неделя (27-31)	Звери и птицы зимой
21.	Февраль 1 неделя (03-07)	Животные зоопарка
22.	Февраль 2 неделя (10-14)	Животные зоопарка
23.	Февраль 3 неделя (17-21)	Город, деревня
22.	Февраль 4 неделя (24-28)	Город, деревня
23.	Март 1 неделя (03-07)	Дом. Квартира. Мебель
24.	Март 2 неделя (10-14)	Дом. Квартира. Мебель
25.	Март 3 неделя (17-21)	Дом. Квартира. Электроприборы
26.	Март 4 неделя (24-28)	Дом. Квартира. Электроприборы
27.	Март-Апрель 1 неделя (31-04)	Улица. Городской транспорт
28.	Апрель 2 неделя (07-11)	Улица. Городской транспорт
29.	Апрель 3 неделя (14-18)	Время года. Весна
30.	Апрель 4 неделя (21-25)	Время года. Весна
31.	Апрель 5 неделя (28-30)	Растения. Деревья
32.	Май 1 неделя (05-07)	Растения. Деревья
33.	Май 2 неделя (12-16)	Насекомые
34.	Май 3 неделя (19-23)	Рыбы
35.	Май 4 неделя (26-30)	Развлечения. Лето

Циклограмма рабочего времени воспитателей дошкольных групп при пятидневной рабочей неделе

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Дни недели (рабочее время воспитателей)					Итого
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1.	Лебедева А.А.	7.00-13.00	13.00-19.00	7.00-13.00	13.00-19.00	7.00-13.00	30 ч
2.	Лазирская Т.В.	13.00-19.00	7.00-13.00	13.00-19.00	7.00-13.00	13.00-19.00	30 ч

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

День недели	Общее рабочее время	Время		ФИО учащихся	Содержание деятельности
Понедельник	4 часа	7:40	8:00		Индивидуальное занятие
		8:00	8:20		Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
		8:20	9:00		Участие в режимных моментах
		9:00	9:30		Групповое занятие I (ОсОМ)
		9:30	9:40		Дидактические, коммуникативные игры
		9:40	10:10	Алена М., Амелия П., Дима С.	Групповое занятие II (ОсОМ)
		10:10	10:20		Участие в режимных моментах
		10:20	10:40	Алена М	Индивидуальное занятие
		10:40	11:00	Амелия П	Индивидуальное занятие
		11:00	11:20	Дима С.	Индивидуальное занятие
		11:20	11:40		Индивидуальное занятие
Вторник	4 часа	8:00	8:20		Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
		8:20	9:00		Участие в режимных моментах
		9:00	9:30		Групповое занятие I (ФЭМП)
		9:30	9:40		Дидактические, коммуникативные игры
		9:40	10:10		Речевое развитие. Фонетическая ритмика
		10:10	10:25		Дидакт. игры. Активизация словаря, разв. речи
		10:25	10:55	Алена М., Амелия П., Дима С.	Групповое занятие II (ФЭМП)
		10:55	11:05		Участие в режимных моментах
		11:05	12:00		Логопедические, дидактические игры, ТСО
Среда	4 часа	7:40	8:00		Консультация с родителями
		8:00	8:20		Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
		8:20	9:00		Участие в режимных моментах
		9:00	9:30		Групповое занятие I (РСВиОП)
		9:30	9:40		Дидактические, коммуникативные игры
		9:40	10:10	Алена М., Амелия П., Дима С.	Групповое занятие II (РСВиОП)

О с о б е н н о с т и т р а д и ц и о	3		10:10	11:10		Активизация словаря, развитие речи
			11:10	11:40		Логопедические, дидактические игры, ТСО
	Четверг	4 часа	7:40	8:00		Индивидуальное занятие
			8:00	8:20		Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
			8:20	9:00		Участие в режимных моментах
			9:00	9:30		Групповое занятие I (РР)
			9:30	9:40		Дидактические, коммуникативные игры
			9:40	10:10	Алена М., Амелия П., Дима С.	Групповое занятие II (РР)
			10:10	10:20		Логопедические, дидактические игры, ТСО
			10:20	10:40	Алена М.	Индивидуальное занятие
			10:40	11:00	Амелия П.	Индивидуальное занятие
			11:00	11:20	Дима С.	Индивидуальное занятие
			11:20	11:40		Индивидуальное занятие
	Пятница	4 часа	8:00	8:20		Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
			8:20	9:00		Участие в режимных моментах
			9:00	9:30		Групповое занятие I (РСВиОП)
			9:30	9:40		Дидактические, коммуникативные игры
			9:40	10:10	Алена М., Амелия П., Дима С.	Групповое занятие II (РСВиОП)
			10:10	10:20		Участие в режимных моментах
			10:20	10:40		Индивидуальное занятие
			10:40	11:00	Алена М.	Индивидуальное занятие
			11:00	11:20	Амелия П.	Индивидуальное занятие
			11:20	11:40	Дима С.	Индивидуальное занятие
			11:40	12:00		Индивидуальное занятие

3.1.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

Перспективный план спортивных праздников и тематических досугов инструктора по физической культуре

Название мероприятия	Месяц, неделя
досуг «Игрушки»	3-я неделя октября
Тематическое занятие «День отца в России»	октябрь
досуг «Части тела»	1-я неделя ноября
досуг «Зима»	3-я неделя декабря
досуг «Домашние и дикие животные»	3-я неделя января
Физкультурно-музыкальный досуг «Сильные и смелые, защитники умелые!»	3-я неделя февраля
досуг «Дом»	2-я неделя марта
7 апреля - Всемирный день здоровья Физкультурный досуг «Всей семьёй к здоровью»	1-я неделя апреля
Квест-игра «Родина моя Россия»	май
досуг «Лето»	4-я неделя мая

План развлечений музыкального руководителя

Месяц	Неделя	Название мероприятия
Сентябрь	4 неделя	Тематический концерт ко дню Дошкольного работника
Октябрь	4 неделя	Осенний тематический праздник
Ноябрь	4 неделя	Тематический праздник «День матери»
Декабрь	3 неделя	Новогодний праздник
Январь	2 неделя	Праздник «До свидания, ёлочка!»
Февраль	3 неделя	Музыкально-спортивный праздник ко Дню защитников Отечества
Март	1 неделя	Утренник «Мамин день»
Апрель	2 неделя	Кукольный театр
Май	2 неделя	Тематический праздник «День Победы»
	3 неделя	Выпуск в школу

Календарный план воспитательной работы

Период	Знаменательные даты и праздники	Мероприятия в учреждении
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Акция «Внимание, дети!» Экскурсия в 1 класс «День знаний с Осенью»
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздничный концерт «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	1-октября: Международный день музыки	Тематическое занятие «Встречи в музыкальной гостиной»
	16 октября: День отца в России	Тематическое занятие «День отца в России»
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическое занятие «День народного единства»
	27 ноября: День матери в России	Конкурс чтецов. Развлечение «День матери в России»
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие «День Государственного герба Российской Федерации»
Декабрь	3 декабря: международный день инвалидов	Тематическое занятие
	10 декабря: День рождения Югры	Творческий конкурс «Расту в Югре»
	31 декабря: Новый год	Праздник «Новый год»
Январь	Январь: Прощание с ёлкой	Развлечение «Прощание с ёлкой»
Февраль	23 февраля: День защитника Отечества	Физкультурно-музыкальный досуг «Сильные и смелые, защитники умелые!»
Март	8 марта: Международный женский	Выставка рисунков. Развлечение «Международный женский день»
Апрель	7 апреля: Всемирный день здоровья	Викторина «Знатоки здорового образа жизни». Спортивное развлечение «В гостях у витаминки».
	12 апреля: День космонавтики	Выставка рисунков
Май	9 Мая: День Победы	Тематический досуг «О подвигах военных лет»

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дефектологического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям программы "Воспитание и обучение

глухих детей дошкольного возраста (Носкова Л.П., Головниц Л.А., Шматко Н.Д., Пелымская Т.Н.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа глухих воспитанников посещают в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинский кабинеты, музыкально-физкультурный зал, сенсорную комнату. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- книжный уголок
- уголок природы;
- уголок дежурств;
- сенсорно-математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный.

В кабинете учителя-дефектолога представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития
- ИКТ.

Работа всех специалистов скоординирована.

Образовательная область	Помещения и их оснащения
Физическое развитие	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные центр. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
Социально-коммуникативное развитие	1. Центр с ознакомлением родного края. 2. Уголок дежурного. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Кабинет педагога-психолога. 5. Уголок уединения.

Познавательное развитие	1. Центр сенсорного развития. 2. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 3. Центр конструирования. 4. Центр природы. 5. Мини-музей.
Речевое развитие	1. Дидактические игры. 2. Библиотека детской художественной литературы. 3. Наглядные пособия. 4. Логопедическая зона
Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Центры изобразительного творчества. 3. Музыкальный центр. 4. Костюмерная, центр ряженья. 5. Театрализованный центр.

3.1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Учебно-методический комплекс

1. Головчиц Л.А. «Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха» - М.: ООО УМУЦ ГРАФ ПРЕСС, 2003г.
2. Выгодская Г.Л. «Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм» - М.: Просвещение, 1975г.
3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (старшая группа)» - М: Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010г.
5. Сухарова В. «Занятия по дошкольному труду», 2002г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Учебно-методический комплекс

1. Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» - Москва «Просвещение», 1986г.
2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром» (для работы с детьми 5-6/6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
3. Николаева С. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - М.: Новая школа, 1995г.
4. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста: Сб. науч. тр./Под ред. Носковой Л.П. - М.: Издательство АПН СССР, 1980г.
5. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации) - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

Список средств обучения

Учебно-наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Картинки с изображением птиц, животных, насекомых, растений. Пейзажные картинки. Картинки с изображением транспорта, овощей, фруктов. Картинки с изображением посуды, мебели, игрушек, продуктов питания, одежды, обуви и т. д.	Магнитофон Компьютер Интерактивная доска	Магнитная доска Магниты Стол Стулья Мольберт

Образовательная область «Речевое развитие»

Учебно-методический комплекс

1. Корсун С.В., Гинсберг И.А. «Букварик для глухих дошкольников».
2. Корсунская Б.Д. «Читаю сам» (книга 1) - М.: Издательство: ВЛАДОС, 2017г.
3. Головчиц Л.А. «Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха» - М.: ООО УМУЦ ГРАФ ПРЕСС, 2003г.
4. Корсунская Б.Д. «Развитие речи»
5. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом» (пособие для учителя-дефектолога) – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003г.
6. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2004г.

Список средств обучения

Наглядно-наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Серия «Рассказы по картинкам». Плакаты: «Алфавит», «Сказочные персонажи», «Сказочные сюжеты». Дидактические игры: домино-теремок, развивающая игра-сказки, кубики - собери сказку. Пальчиковый театр: Зимовье зверей, Кот в сапогах, Рукавичка, Заюшкина избушка. Книжки-раскраски, трафареты по сказкам. Иллюстрации по сказкам.	Магнитофон Компьютер Интерактивная доска Диски, презентации, аудиокассеты.	Магнитно-маркерная доска Магниты Столы, стулья Мольберт

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование

Учебно-методический комплекс

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - Изд-во: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - Изд-во: Карапуз-дидактика, М., 2007г.

3. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала и ручной труд» - Изд-во: Мозаика-Синтез, 2014г.
4. Козакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» - М., Просвещение, 1996г.
5. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» (пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида» - М.: Школьная пресса, 2005г.
6. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - М.: ВЛАДОС, 2001г.
7. Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» - М., Просвещение, 1967г.
8. Рау М.Ю. «Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР» - М.: Владос, 2013г.
9. Колдина А.Н. «Лепка/аппликация/рисование» (старший возраст)

Список средств обучения

Учебно-наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Альбомы для рисования Карандаши Краски Кисти для рисования и клея Стаканчики для воды Подставки для кисточек Салфетки Клеенки Книги с иллюстрациями Клей Ножницы Пластилин, стеки Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Искусство-детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»;	Магнитофон Интерактивная доска Диски Презентации	Мольберт Выставочный стенд Магнитная доска Магниты Столы Стулья

Приложение

1. Список детей группы

№п/п	коды	Фамилия имя отчество ребёнка	Дата рождения
1.	C89	Салмин Дмитрий Максимович	13.01.2018г.
2.	П59	Панчук Амелия Михайловна	04.11.2018г.
3.	M70	Мазникова Алёна Андреевна	28.06.2017г.
4.			
5.			
6.			

2. Характеристика родительского состава

№	Фамилия, имя ребёнка	Фамилия, имя, отчество матери	Место работы матери	Фамилия, имя, отчество отца	Место работы отца	Домашний адрес, телефон
1	Салмин Дмитрий Максимович 13.01.2018г.	Дубровина Ирина Сергеевна 89213358069 (смс) Роза Ивановна 89026276989-бабушка	Не работает	Салмин Максим Иванович 89825686468 (смс) Иван Анатольевич 89825369010-дедушка	«ЦАС в Сургуте» Инструктор-спортсмен	ул. Университетская, д. 7, кв. 37
2	Панчук Амелия Михайловна 04.11.2018г.	Любчик Юлия Викторовна 89224158020 (смс)	Не работает	Панчук Михаил Викторович 89821838069 (смс)	ЦАС Спортсмен-школьный инструктор	ул. Университетская, д. 11, кв. 389
3	Мазникова Алёна Андреевна 28.06.2017г.	Мазникова Александра Николаевна 89825689746	Не работает	Мазников Андрей Владимирович 89195321431	«СНГ УПРР» электромонтёр	ул. Республики, д. 76, кв. 58

Родительский комитет: Дубровина Ирина Сергеевна
Сведения о семьях воспитанников группы.

<i>Полная семья</i>	3
<i>Неполная семья</i>	-
<i>Многодетная семья</i>	-
<i>Проблемная семья</i>	-
<i>Семья с опекуном</i>	-
<i>Этническая семья</i>	-