

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО
_____ Л.А.Кудрина

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по ВВВР
_____ В.А.Гулина
« __ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____
от «__» _____ 20__
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов подготовительной группы «Радуга»
(слабослышащие дети с 6 до 7 лет)

по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

срок реализации 1 год

Учитель-дефектолог Баянова И. Г.
Воспитатель высшей квалификационной
категории Лебедева А.А.
Воспитатель первой квалификационной
категории Лазирская Т.В.

г. Сургут, 2024

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1 Целевой.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в КОУ.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы.....	10
РАЗДЕЛ 2. Содержательный	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.....	11
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	11
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	31
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	43
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	67
2.1.5. Способы направления поддержки детской инициативы освоении образовательной программы.....	98
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	99
РАЗДЕЛ 3. Организационный	
3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	104
3.1.2. Организация режима пребывания детей в группе.....	106
3.1.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.....	111
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	113
3.1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	114
Приложение	
Список детей группы.....	117
Характеристика родительского состава.....	117
Сведения о семьях обучающихся группы.....	117

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха в группе 4 года обучения. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей 6-7 лет с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. В соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024).

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

1. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников КОУ «Сургутская школа-детский сад») и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество КОУ «Сургутская школа-детский сад» с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнёрские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской

поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования слабослышащих обучающихся, открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребёнка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в группе

Группу посещают 2 слабослышащих обучающихся 6-7 лет, Ян 6 лет и Роман 6 лет, обучаются по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих и позднооглохших). Один обучающийся с задержкой речевого развития, обусловленной хронической вторичной двусторонней сенсоневральной тугоухостью I степени (слуховые аппараты не носит). Один обучающийся с задержкой речевого развития, обусловленной хронической вторичной двусторонней сенсоневральной тугоухостью IV степени, с правой стороны кохлеарный имплант, операция проведена 2022г. (иные рекомендации ПМПК: Нуждается в создании специальных условий в системе дополнительного образования. Реализация адаптированной программы с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося).

Дошкольники с **задержкой речевого развития**, представляют неоднородную группу по уровню сформированности навыков слухового восприятия, уровню речевого развития. У дошкольников 6 -7 летнего возраста с нарушением слуха происходят значительные сдвиги в психическом развитии, это связано с развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов. Происходит дальнейшее усвоение сенсорных эталонов и систем, развитие предметности восприятия и становление ценностного образа предмета. Овладение предметной и игровой деятельностью, появлением предметного рисунка, овладение элементами трудовой деятельности.

Развиваются познавательные интересы, происходит становление предметной деятельности, формирование игр способствует сенсорному развитию слабослышащих дошкольников, на смену приходят развёрнутое зрительное соотнесение, происходит дальнейшее усвоение сенсорных эталонов и их систем, развития предметности восприятия и становления целостного образа предмета. Расширяются пространственные и временные представления, значительно обогащающие ориентирование ребёнка в окружающем мире.

Дошкольники с нарушением слуха 6-7 лет любят рисовать, лепить, вырезать и наклеивать, создавать постройки из строительного материала, конструкторов, но в своей деятельности всё равно тяготеют к образцам, отмечается склонность к скрупулёзному прорисовыванию деталей и элементов, сюжеты рисунков длительное время остаются упрощёнными и ограниченными, рисование по замыслу остаётся примитивным. Происходит формирование эстетического воспитания, детей привлекают разные предметы интерьера, одежды, произведений искусства, репродукции картин, а также он может оценивать свою работу и работу других. В процессе изобразительной деятельности происходит формирование активности, инициативности, формируются элементы самооценки, развивается эмоциональность восприятия окружающего мира.

Происходит усвоение нравственных норм, понимание их смысла, формирование речи и речевого общения. В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными социальными явлениями, учатся понимать свои и чужие поступки. Формируются такие качества как самостоятельность, активность. У дошкольников появляются социальные мотивы: интерес к жизни людей в обществе, стремлению к общению с ними. Расширяются и уточняются представления о игровой, предметной и элементарной трудовой деятельности, идёт усвоения социального опыта и формирование личностных качеств.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желание других людей: способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявления и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение»-предчувствие собственных переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков. (Если я подарю свой рисунок, она очень обрадуется).

различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Оценка здоровья детей группы Общая численность детей - 2 обучающихся

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз				
	II	IV	V (с)	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость III	Кохлеарная имплантация	ЗРР	Специфическое нарушение речи

				степени	степени			
Подготовительная (6-7 лет)	1		1			1	-	-

Индивидуальные особенности слабослышащих детей подготовительной группы «Радуга» (6-7 лет)

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
ж	м			
	2	Сангвинический - 0 Холерический - 1 Флегматический - 1 Меланхолический - 0	Агрессивность - 0 Тревожность - 0 Застенчивость - 0 Гиперактивность - 0	Оптимальный - 0 Достаточный - 0 Низкий - 2

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приблизженный к возрастной норме):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать свое поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

- обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

- обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

3. Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

- понимает и употребляет в речи материал, используемый для организации учебного процесса;
- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
- употребляет в речи вопросительные предложения;
- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы "кто?" "что?" "что делает?";
- понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
- употребляет в речи словосочетания, например, "что делает?" "что?" "кого?";
- называет слово и соотносит его с картинкой;
- понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами "в", "на", "под", "над", "около");
- составляет простые нераспространенные предложения и распространенные предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

4. Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самооощущения и самооценка;
- у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время образовательной деятельности:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Задачи:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности.

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:

- создаём условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

- способствуем развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- способствуем развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитываем уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитываем уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности:

- создаём возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, которые способствуют развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

- помогаем детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- способствуем формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

- предоставляем детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуем развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

- способствуем освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

- создаём условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуем усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности

- создаём условия для свободной игры обучающихся, организуем и поощряем участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах;

- поддерживаем творческую импровизацию в игре. Используем дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Организация деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
- Занятия ОБЖ; - Занятия-экскурсии.	- Беседы о правилах поведения в быту; - Рассматривание иллюстраций по теме безопасности; - Просмотр видеозаписей; - Чтение художественной литературы по теме; - Игры-тренинги; - Игры драматизации; - Настольно-печатные игры	- Игры сюжетно-игровые; - Рассматривание иллюстраций, картинок по теме; - Работе в уголке изодетельности (книжки-раскраски)

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игры	Учить детей
Сюжетно-ролевая игра. Продолжать формировать у детей: умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в логической последовательности; умение входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ней и сюжетом игры.	Предварительному планированию этапов предстоящей игры; Находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры; учить использовать в процессе игры разнообразные заменители. Продолжать развивать у детей умение вводить в сюжет игры разнообразные постройки, использовать умения, приобретенные детьми на занятиях по конструированию, для сооружения различных построек из крупного напольного, а также настольного строительного материала. Продолжать учить детей отражать в играх события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими в процессе экскурсий, показов и т. п. Продолжать воспитывать у детей навыки коллективной совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, общаться друг с другом. Разворачивать сюжетно-ролевые игры за счет обогащения их новым содержанием, воссоздания новых эпизодов (игры, длящиеся несколько дней); Общаться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия; Выражать свое отношение к персонажам сказок, инсценировок, мотивировать это отношение («Мне нравится..., потому что...»).
Дидактическая игра. Продолжать использовать дидактическую игру в целях умственного воспитания детей, учить их	Различать предметы по величине («Наведи порядок»), понимать относительность величин («Чье место в ряду?»); Воссоздавать целостный образ предмета при складывании разрезных кубиков с ориентацией

ориентироваться на различные свойства предметов при выполнении игровых задач. Проводить игры, включающие прием группировки предметов" по определенному признаку, отвлекаясь от их назначения (по форме, по цвету, по величине): «Подбери по цвету», «Времена года», «Кому что нужно?», «В саду и в огороде».	на картинку, при складывании сборно-разборных игрушек, выполнении различных задач в различных лото («Сложи дом», «Почини игрушки»); Узнавать предметы по отдельным характерным деталям («Кому что подойдет?», «Почини игрушку»); Определять изменения в расположении предметов (вверху — внизу, справа — слева, за — перед); Определять качество материала, из которого сделаны различные предметы («Назови, что тут деревянное, металлическое»); Развивать у детей наблюдательность, внимание, память, любознательность («Угадай, что изменилось», «Когда это бывает?»); Продолжать использовать дидактическую игру в целях развития и обогащения содержания сюжетно-ролевых игр (настольно-печатные игры «Магазин», «Парикмахерская», «Доктор»).
Подвижная игра. Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей следующих умений:	Действовать в условиях воображаемой игровой ситуации; Вычленять основные правила игры и действовать в соответствии с ними; Выполнять в подвижных играх роли (в том числе и ведущего); Передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; Ориентироваться в помещении комнаты, действовать по сигналу (слева — справа, сзади — спереди, внизу — наверху), находить кратчайший путь от своего местонахождения до указанного места. Продолжать воспитывать у детей навыки коллективной игры, формировать в процессе игр положительные взаимоотношения между детьми. Использовать подвижную игру в целях коррекции физического развития детей, совершенствования у них основных движений, согласованности движений, чувства равновесия. При проведении с детьми подвижных игр учить детей слушать ведущего взрослого, действовать по определённому сигналу, ориентироваться в пространстве комнаты, выполнять правила игры, формировать умение с помощью движений передавать характер изображаемых персонажей.

Тематика игр по кварталам

1 квартал

Сюжетно-ролевая игра:	Дидактическая игра:	Подвижная игра:
«Мама и дочка», «Магазин» (различного назначения), «Аптека», «У врача», «На почте», драматизация сказки «Теремок».	«Геометрическое лото», настольные игры «Кто где живет?», «Гуси-лебеди», «Вверху — внизу», «Справа — слева», «За — перед», «Конструктор», «Счетное лото».	«Хитрая лиса», «Пастух и стадо», «Прятки», «Мышеловка», «Быстрее по местам».

2 квартал

Сюжетно-ролевая игра:	Дидактическая игра:	Подвижная игра:
«Семья», «На стройке», «Больница», «Капитаны», «Парикмахерская», Автобус», «Театр», игра-драматизация «Три медведя».	«Назови, что тут деревянное, металлическое, стеклянное», «Кто что потерял?», «Назови, что тут синее, белое, красное», «Над — под», «Впереди — сзади», «Летающие колпачки», «Тематическое лото» (овощи — фрукты, домашние и дикие животные и др.), «Что растет, что не растет?».	«Кошка и мышки», «Охотники и зайцы», «Лиса и куры», «Третий лишний», «Пятнашки», «Гуси и волк».

3 квартал

Сюжетно-ролевая игра:	Дидактическая игра:	Подвижная игра:
«Детский сад», «Ателье», «На кухне», «Цирк», «В кино», «Железная дорога» (поезд), игра-драматизация «Кошкин дом».	«Рассыпные слова» (из 5 слов), «Бывает — не бывает», «Почини машину», «Наведи порядок», настольно-печатные игры «Золотая рыбка», «В саду и в огороде», «Транспорт», разрезные картинки и кубики (из 4—12 частей), «Угадай по описанию».	«Самолеты», «Цветные автомобили», «Жмурки», «У медведя во бору», «Попали в обруч», «Паровоз и вагоны», «Медведь и пчелы», игры с мячом, в классы, со скакалками.

Речевой материал: игрушки, игра, кем ты хочешь быть?, выиграть, проиграть, лото, баиня, гараж, строительный материал, кегли, купать, намыливать, мыть, , вытирать, одевать, ванна, губка, чистая, горячая, холодная вода, стирать, налить, насыпать, полоскать, таз, стиральный порошок, аккуратно, проснуться, умыться, причесать, кушать, гулять, заниматься, идти в гости, утром, днём, вечером, автобус, детский сад, дети, воспитательница, зоопарк, звери, клетка, кормить, ухаживать, осторожно, заболел, , измерять температуру, дать лекарство, врач, поправиться, семья, мальчик, девочка, бабушка, дедушка, ехать, везти, шофёр, такси, автобус, легковая машина, грузовая машина, скорая помощь, , быстро, плыть, пароход, капитан, моряк, , река, пассажиры. , глубоко, магазин, продавец, покупать, продавать, деньги, касса, чек, , праздник, Новый год, ёлка, украшать, шары, бусы, дед Мороз, Снегурочка,

подарок, собрать, расставить, этот такой же, , похожий, чего не хватает, по порядку, ударить по мячу, спрятать, зажмурить глаза, успеть, опоздать, кролик, волк, лягушка, мышка, прятки, медленно, быстрее, долго.

**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
«Предметно-игровая деятельность»**

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ЦЕЛИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
<i>Сентябрь</i>				
04.09	Диагностика	Будем играть. Одень. Сними. Одежда (штаны, кофта, футболка и т.д.). Кукла.	Выявить умение играть рядом с товарищами в игровом уголке.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
11.09	Диагностика	Будем играть. Кукла. Пришла на приём к врачу. Поликлиника (больница).	Выявить умение использовать в сюжетных играх предметы-заместители, знакомые слова и фразы во время игры.	
18.09	СРП «Мама и дочка»	Будем играть. Игра называется «Мама и дочка». Кто будет мама? Дочка. Это кукла. Куклу зовут Катя. Утро. Кукла встала. Помыла лицо, руки. Надень куклу на прогулку.	Учить детей играть в сюжетно-ролевые игры, использовать в игре предметы-заменители. Формировать навыки общения в процессе совместных игр (обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь). Обучать выстраиванию логики бытовых действий: подъём, гимнастика, умывание, вытирание, одевание, кормление куклы. Закрепить названия одежды и посуды; соблюдать последовательность при одевании куклы.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
25.09	ДИ «Кто где живёт?»	Будем играть. Кто это? Назови. Медведь, лиса, волк, заяц, белка, собака, корова, лошадь, кошка, свинья, коза.	Закреплять название животных. Закреплять название места их проживания. Развивать внимание, память.	- речевое развитие - познавательное развитие - физическое развитие
<i>Октябрь</i>				

02.10	ПИ «Мышеловка»	Будем играть, мышеловка, мыши.	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-коммуникативное развитие - физическое развитие
09.10	СРИ «Аптека»	Будем играть в игру. Игра называется «Аптека». В аптеке покупают таблетки, бинты, уколы. У меня болит голова. Дайте таблетки от головы. Сколько стоит?	Продолжать развивать у детей умение вводить в сюжет игры разнообразные постройки, использовать умения, приобретенные детьми на занятиях по конструированию, для сооружения различных построек из крупного напольного, а также настольного строительного материала; использовать предметы-заместители; развивать логическую цепочку в игре; воспитывать желание играть в сюжетные игры.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
16.10	ДИ «Почини игрушку»	Будем играть. Почини игрушку.	Учить узнавать предметы по величине. Узнавать предметы по отдельным характерным деталям.	- речевое развитие - познавательное развитие - физическое развитие
23.10	ПИ «Пастух и стадо»	Будем играть. Овечки, бе-бе-бе, пастух, стадо.	Закрепить умение перепрыгивать через препятствие, быстро ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
30.10	СРИ «Почта»	Будем играть. Почта, почтальон, письмо, журнал, газета, посылка, срочная телеграмма.	Продолжать развивать ролевые взаимодействия. Закреплять умение готовить атрибуты и пользоваться ими во время игры по назначению. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в игре.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Ноябрь				
06.11	ДИ «Вверху-внизу»	Будем играть. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Положи вверху, положи внизу. Верно, неверно. Молодец.	Учить определять изменения в расположении предметов. Развивать внимание, зрительную память. Развивать быстроту реакции на изменения положения предметов.	- речевое развитие - познавательное развитие - физическое развитие

		Будем играть.		
13.11	ПИ «Быстрее по местам»	Будем играть. Бегите. Прыгайте. Ходите. По местам.	Упражнять в беге в разных направлениях; закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве, находить своё место. Развивать внимание.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
20.11	СРИ «Поликлиника»	Будем играть в игру. Игра называется «Поликлиника». Врач, больной, лечит, укол, таблетки ... Врач лечит людей. Что у вас болит? Играйте...	Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увёртываться от ловящего	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
27.11	ДИ «Справа-слева»	Будем играть. Левая сторона (рука), правая сторона (рука).	Учить производить цепочку действий, связанных между собой, отражать правильную последовательность действий. Развивать игровые умения и навыки, использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи; учить детей быть вежливыми, внимательными, следить, чтобы взятые роли определяли действия и поступки детей.	- речевое развитие - познавательное развитие - физическое развитие
Декабрь				
04.12	ПИ «Попади в цель»	Будем играть. Игра называется «Попади в цель».	Совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
11.12	СРИ «Столовая»	Будем играть. Кухня, повар, плита, варить, жарить, печь, холодильник.	Продолжать учить детей производить разнообразные целевые действия, отображать в игре реальные события из жизни.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
18.12	ДИ «Что где»	Будем играть. Сад, огород, лес. Овощи, фрукты, грибы, ягоды,	Формировать понятия «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды», «растения»; упражнять в	- речевое развитие - познавательное развитие

	<i>растёт?»</i>	растения.	назывании овощей, фруктов, грибов, ягод; учить определять место произрастания; развивать память, речь, мышление, внимание.	- физическое развитие
25.12	ПИ «Передай мяч»	Будем играть. Игра называется «Передай мяч».	Формирование навыка двигательной активности детей, развитие быстроты реакции, координации движений.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Январь				
15.01	СРИ драматизация сказки «Три медведя»	Я хочу быть... А Дима будет... Мне понравилось... Мне не понравилось...	Формировать у детей интерес к играм - драматизациям. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей. Развивать память, зрительное и слуховое внимание, образное мышление, воображение. Воспитывать доброжелательность и коммуникабельность в отношениях с детьми и взрослыми.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
22.01	ДИ «Кто, где живет?»	Кто это? Назови. Медведь, лиса, волк, заяц, белка, собака, корова, лошадь, кошка, свинья, коза. Живет в лесу, живет около дома, в сарае, берлога, дупло, нора, сарай, дом, конура.	Закреплять название животных. Закреплять название места их проживания. Развивать внимание, память.	- речевое развитие - познавательное развитие - физическое развитие
29.01	ПИ «Найди свой цвет»	Будем играть. Цвет: красный, зелёный, синий, желтый.	Закреплять знание основных цветов спектра, умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту, ловкость.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Февраль				
05.02	СРИ «У врача»	Врач, трубка, шприц, лекарство, витамины, мазь, градусник, вата, дыши, нога,	Учить производить цепочку действий, связанных между собой. Развивать игровые умения и навыки (учить находить нужный для	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-

		рука, нос, голова, болит, больной. Полечите меня. Лечить, болит горло, кашель, насморк, забинтовать, закапать.	игры предмет, и использовать в игре предмет заменитель). Учить использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи. Формировать навыки общения в процессе совместных игр. Учить детей быть вежливыми, внимательными, следить, чтобы взятые роли определяли действия и поступки детей.	эстетическое развитие - физическое развитие
12.02	ДИ «Когда это бывает?»	Будем играть. Что изменилось? Зима, весна, осень, лето. Что это? Когда бывает? Что делает?	Сопоставлять время года с характерными погодными условиями, зависимость времени года и занятий людей. Закреплять название времён года.	- речевое развитие - познавательное развитие - физическое развитие
19.02	ПИ «Самолёты»	Будем играть. Игра называется «Самолёты».	Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
26.02	СРИ «Семья»	Будем играть. Игра «Семья». Мама, папа, девочка (дочка), мальчик (сын), бабушка, дедушка, семья, магазин, дом, комната, приготовить обед, накорми папу. Мама варит суп, мальчик играет. Папа иди в магазин, купи..., спасибо, пожалуйста, читает книгу, бабушка моет посуду. Кто ты?	Учить детей последовательно осуществлять в играх несколько взаимосвязанных действий (приготовить обед, накормить папу, дочку, сходить в магазин и т.п.). Учить брать на себя роли близких взрослых людей и выдерживать их до конца игры. Учить подчинять свои действия взятой роли, сюжету. Учить находить и использовать в игре предмет заменитель.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Март				
05.03	ДИ «Чудесный мешочек»	Ощупай, покажи, назови. Что это? верно, неверно, молодец. Огурец, виноград, апельсин, морковь, лимон, капуста, лук.	Учить соотносить тактильно-двигательный образ предмета со зрительным, называть предмет, опознанный на ощупь, его изображение.	- речевое развитие - познавательное развитие - физическое развитие
12.03	ПИ	Будем играть.	Упражнять в беге, ориентировке в	- речевое развитие

	«Птички и кот»	Игра, птички, кот.	пространстве, ловкости, развивать внимание.	- познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
19.03	СРИ «Магазин - продукты»	Будем играть. Сумка, кошелек, продавец, кассир, покупатель. Дом, иди, купи, продавай, покупай, спасибо, пожалуйста. Сколько стоит? Что это? Дайте мне ... Хлеб, молоко, чай, яблоки, морковь, конфеты, печенье, огурцы.	Помогать детям развивать замысел игры. Учить производить развернутые действия, отражать правильную последовательность действий. Учить находить нужный для игры предмет. Добиваться, чтобы в ходе игры и с ее помощью дети овладевали нормами общественного поведения. Закреплять умение подчиняться правилам игры. Учить общаться в ходе игры с помощью речи.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
26.03	ДИ «Подбери по форме»	Будем играть. Игра называется «Найди такой же формы». Верно, молодец, ты первый.	Учить подбирать парные картинки по определенному признаку (по форме) отвлекаясь от их назначения. Развивать внимание, память.	- речевое развитие - познавательное развитие - физическое развитие
Апрель				
02.04	ПИ «Бездомный заяц»	Будем играть. Игра «Бездомный заяц». Мы играли в игру.	Упражнять в умении бегать, прыгать на двух ногах.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
09.04	СРИ «Автобус»	Будем играть. Игра называется «Автобус». Шофёр, кондуктор, пассажиры, билет, деньги, сумка, дайте пожалуйста билет, на. Спасибо, пожалуйста, сядьте, двери закрываются. Поехали, остановка «Магазин».	Расширять представления детей о труде взрослых. Продолжать воспитывать дружеские отношения между детьми. Учить уступать, подчиняться. Учить использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи. Закреплять умение брать на себя роль и выдерживать её до конца игры. Закрепить правила поведения людей в автобусе, акцентировать значимость деятельности	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие

		«Больница». Можно выйти, уступить место, приехать.	водителя автобуса, кондуктора.	
16.04	ДИ «Что плавает - что тонет?»	Плавает, тонет, не тонет, легче воды, налей воду в таз, возьми, вылей, уточка, деревянный, металлический.	Продолжать экспериментировать с водой, развивать любознательность, внимание.	- речевое развитие - познавательное развитие - физическое развитие
23.04	ПИ «Шофёры	Будем играть. Это машина. Улица Светофор, зебра - переход Я шофёр. Я пешеход.	Продолжать воспитывать у детей интерес к играм, желание играть. Учить детей выполнять простые игровые действия по подражанию воспитателю, а затем самостоятельно. Учить детей исполнять роль шофёра.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
30.04	СРИ «Парикмахерская»	Будем играть. Игра «Парикмахерская». Парикмахер, фартук, ножницы, расчёска, фен, шампунь, полотенце, зеркало, духи, накидка, подстригите меня, помойте волосы, сделайте причёску, красивая причёска, спасибо, пожалуйста, мы играли.	Продолжать формировать у детей: умение развёртывать СРИ, осуществляя несколько связанных между собой действий в логической последовательности; умение входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ней и сюжетом игры. Учить детей: предварительному планированию этапов предстоящей игры; находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры; учить использовать в процессе игры разнообразные заменители.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Май				
07.05	ДИ «Слова рассыпались»	Составь предложение, слово, возьми, положи, сюда, верно, неверно, подумай, молодец.	Учить детей при опоре на табличку составлять предложения из отдельных слов (4-5). Развивать память, внимание.	- речевое развитие - познавательное развитие - физическое развитие
14.05	ПИ «Зайцы и волк»	Будем играть. Зайцы. Волк Прыгайте	Учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
21.05	СРИ	Будем играть.	Учить детей выполнять свою роль. Общаться с	- речевое развитие

	«Теремок»	Будем показывать сказку «Теремок». Ты будешь лягушка, ты - мышка, ты - заяц, ты - волк, ты - лиса, ты-медведь. Кто, кто в теремочке живёт? Тук-тук-тук. Пустите меня. Иди к нам. Теремок сломал медведь. Все звери убежали.	помощью речи, опираясь на табличку. Закреплять названия персонажей. Воспитывать умение играть дружно.	- познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
28.05	ДИ «Подбери по цвету, форме, величине»	Будем играть. Найди такой же формы (величины, цвета)	Учить подбирать парные картинки по определённому признаку (по форме/цвету/величине) отвлекаясь от их назначения. Развивать внимание, память.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; образа Я (помогать ребёнку убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, не вмешиваться в разговор старших, вежливо просить о помощи, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, своего и противоположного пола.

Углублять представления детей о семье: её членах, родственных отношениях, истории. Дать представление о том, что семья - это все, кто живёт вместе с ребёнком.

Закреплять представление детей о себе, как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Привлекать детей к оформлению помещений групповой ячейки, совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях дошкольного отделения.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах родного города. Дать доступные пониманию детей представления о праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах (пограничниках, моряках, лётчиках).

ТРУД

Содержание раздела «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение таких задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование привычных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.

Организация деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
- Занятия по труду; - Занятия по ознакомлению с трудом взрослых; - Занятия-экскурсии.	- Игровые ситуации (каждой вещи своё место, зайка умывается и т. п.); - Поручения, дежурства (обучение выполнять работу правильно; - Чтение художественной литературы, беседы, по содержанию; - Дидактические игры.	- Самообслуживание; - Сюжетно-ролевые игры (шофёр, продавец, врач и т. п.); - Рассматривание иллюстраций, альбомов о людях разных профессий. - Выполнение поручений, дежурства; - Помощь друг другу в одевании, раздевании. - Изготовление атрибутов для игр, подарков для друзей.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умение самостоятельно замечать и исправлять недостатки внешнего вида.

Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Формировать основы коллективного труда, учить детей дежурить по столовой и занятиям.

Участвовать в коллективном хозяйственно-бытовом труде (в группе и на улице). Протирать полки, игрушки, расставлять их по местам; стирать кукольную одежду; складывать красиво строительный материал, вместе с няней принимать посильное участие в уборке спальни, групповой комнаты, пылесосить коврики, дорожки, протирать влажной тряпкой столы, спинки кровати, подоконники, помогать развешивать полотенца, салфетки. На улице принимать активное участие в труде взрослых: расчищать дорожки от снега, листьев, мусора; мыть уличные игрушки; поливать растения.

Воспитывать уважительное отношение к чужому труду.

Формировать навыки ручного труда с бумагой, картоном, текстилем, с природным материалом, бросовым материалом. Развивать у детей умение работать с ножницами, клеем, пластилином. Знакомить с иглой и ниткой, с приемами пользования ими и т. п.

Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Труд

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРИРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
<i>Сентябрь</i>				
02.09	Диагностика	Вода Рот Будем полоскать рот.	Знать с какой целью полоаскают рот. Продолжать знакомить с приёмами полоскания; уметь аккуратно пользоваться водой. Знать название «рот», «зубы».	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие
09.09	Диагностика	Цветок Вода	Выявить умение детей ухаживать за комнатными растениями.	- физическое развитие
16.09	Самообслуживание - как правильно мыть руки	Будем мыть руки. Мыло, вода, полотенце.	Продолжать учить детей самостоятельно без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
23.09	Хозяйственно-бытовой труд - убираем группу	Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках, таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми. Что ты делал? Расскажи.	Формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности, учить поддерживать порядок в игровом уголке, воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам, закреплять название игрушек; уметь отвечать на вопросы.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
30.09	Ручной труд - «Ах, какая осень!»	Осень, шишки, листья, ветки. Я сделал поделку из шишек.	Закреплять умение выполнять поделки из природного материала, воспитывать умение работать аккуратно.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
<i>Октябрь</i>				
07.10	Труд в природе - поливаем цветы	Будем вытирать пыль, рыхлить землю, поливать цветы, фартук, тряпка, таз, вода, палочка, лейка. Что ты делал? Расскажи.	Учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно рыхлить землю, поливать, вытирать пыль с листьев, знакомить детей с условиями необходимыми для жизни и роста растений, знакомить со строением растений (корень, стебель, листья, цветы).	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие

14.10	Самообслуживание - когда мы используем носовой платок	Носовой платок. Сложи. Вытирать нос, руки. Бумажный.	Закреплять умение современно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
21.10	Хозяйственно-бытовой труд - мытьё игрушек	Будем мыть игрушки. Таз, вода, холодная, горячая, открой кран, налей воду, положи мыло, тряпка, вот так, мой игрушки, сполосни, чистые, грязные, машина, мяч, кубики, кукла, пирамида.	Формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = тёплая). Закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, понятия чисто-грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
28.10	Ручной труд - чиним книжки	Книги порваны. Будем чинить. Клей. Ножницы, бумага.	Учить детей работать с бумагой, клеем, прививать чувство бережного отношения к книгам.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Ноябрь				
11.11	Труд в природе - ухаживаем за комнатными растениями	Будем вытирать пыль на листьях, рыхлить землю, поливать цветы, фартук, тряпка, таз, вода, палочка, лейка, надень, возьми, вытри, порыхли, полей. Я поливаю, рыхлю, вытираю пыль.	Учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно рыхлить землю, поливать, вытирать пыль с листьев, знакомить детей с условиями необходимыми для жизни и роста растений, знакомить со строением растений (корень, стебель, листья, цветы), учить называть выполняемые действия.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
18.11	Самообслуживание - следить за чистотой одежды	Одежда. Будем чистить одежду от снега. Возьми... Грязная, чистая.	Закреплять умение отряхивать одежду после прогулок от снега.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие

25.11	Хозяйственно-бытовой труд - стирка кукольного белья	Будем стирать. Одежда кукол, фартук, таз, вода, мыло, надень, налей воду, намыливай, стирай, полощи, аккуратно, чистая, грязная, платье, носки. Что ты делаешь? Я стираю, полощу, вешаю.	Учить планировать свою предстоящую работу, воспитывать желание доводить начатое дело до конца, учить радоваться результату своего труда, правильно стирать кукольную одежду, менять воду по мере загрязнения, закреплять названия одежды.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Декабрь				
02.12	Ручной труд - знакомство с иглолочкой	Ткань, пуговица, ножницы, нитки, иглолка, отрежь, вдень, завяжи узелок, возьми, проткни, вот так, как я, пришивай, верно, аккуратно, молодец	Учить детей работать с ниткой и иглолкой, выполнять простую операцию - пришивание пуговицы, закреплять умение завязывать узелок, вдвигать нить в иглу, развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, закреплять название оборудования для занятия.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
09.12	Труд в природе - рыхлим землю в цветах	Что нужно взять для работы. Возьми палочку. Аккуратно рыхли землю. Что ты делал(а)? Расскажи.	Продолжать учить детей заботиться о цветах, самостоятельно выбирать инструментарий для работы; развивать речь, называть этапы работы; воспитывать аккуратность при работе с землёй.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
16.12	Самообслуживание - следить за внешним видом	Расчёска, зеркало. Посмотри.	Закрепить умение без напоминания взрослого раскладывать всё на свои места; воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
23.12	Хозяйственно-бытовой труд - протираем пыль на полках	Тряпочки. Вода, пыль. Будем помогать няне. Будем вытирать пыль.	Продолжать учить протирать пыль с полок, создавать мотивацию помочь няне, самостоятельно замечать недостатки; прививать аккуратность при выполнении работы.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
28.12	Ручной труд - «Мастерская Деда Мороза»	Новый год, праздник, мешок, Дед Мороз, игрушки.	Формировать интерес к продуктивным видам деятельности, приобщать детей и родителей к творчеству. Развивать чувство радости и	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-

			удовлетворения от результатов своего труда.	эстетическое развитие - физическое развитие
Январь				
13.01	Труд в природе - кормим зимующих птиц	Птица, снегирь, синица, голубь, воробей, кормушка. Я буду кормить птиц. Птицы клюют зерно.	Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
20.01	Самообслуживание - «Я всё делаю сам»	Кровать, постельные принадлежности, простынь, подушка, одеяло, покрывало.	Продолжаем формировать полезные привычки. Закреплять умение аккуратно застилать свою кровать. Воспитывать трудолюбие.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
27.01	Хозяйственно-бытовой труд - дежурство по столовой	Дежурный, салфетка, тарелка, чашка, вилка, ложка, нож. Я накрыл стол. Будем кушать.	Уточнить обязанности дежурных, определить значимость труда дежурных. Воспитывать навык самостоятельности, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Февраль				
03.02	Ручной труд - красивая дорожка	Иголка, нитка. Будем шить дорожку.	Учить детей пользоваться нитками и иглой, шить прямую линию, аккуратно работать с материалом.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
10.02	Труд в природе - труд на участке «Снежные постройки»	Снег, лопата, горка, лед, скользко, санки, ледянки, быстро, медленно, снеговик. Мы построили снеговика. Мы построили горку для куклы.	Совершенствовать навыки работы со снегом при строительстве снежных построек.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
17.02	Самообслуживание - порядок в	Шкаф, одежда, шорты, платье, футболка, носки.	Продолжать самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.	- речевое развитие - познавательное развитие

	шкафу		Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять).	- художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
24.02	Хозяйственно-бытовой труд - «Мытьё стульчиков»	Стул, тряпка, ведро, спинка стула, сиденье, ножки стула, протирай, старайся. Я протираю на сухо.	Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Март				
03.03	Ручной труд - «Выбери тупые карандаши»	Точилка, карандаши, тупые, цветные, сломался.	Продолжать учить детей пользоваться точилкой для карандашей. Воспитывать умение помогать педагогу в починке карандашей.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
10.03	Труд в природе - расчистка дорожек к кормушке	Снег, лопата, холодно, кормушка, лёгкий, тяжёлый, лёд.	Продолжать развивать навыки работы на участке.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
17.03	Самообслуживание - «Обувная полка»	Полка, обувь, сапоги, ботинки, снимать, ставить	Углубить представление детей о правилах ухода за обувью. Воспитывать бережное отношение к обуви.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
24.03	Знакомство с трудом взрослых - «Умелые руки наших мам»	Моя мама нарисовала... Моя мама испекла... Моя мама сшила...	Формировать у детей уважительное отношение к труду своих мам и его результату.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
31.03	Ручной труд - «Книжкина больница»	Ножницы, клей, книга. Будем клеить.	Совершенствовать трудовые навыки, закреплять умение правильно пользоваться оборудованием (клеем, ножницами). Воспитывать бережное	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-

			отношение к книгам.	эстетическое развитие - физическое развитие
Апрель				
07.04	Знакомство с трудом взрослых - «Кто такие космонавты?»	Космос, космонавты, ракета.	Формировать у детей интерес к различным профессиям, связанных с космосом. Воспитывать уважение к людям труда.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
14.04	Самообслуживание - «Быть опрятным, чистым, аккуратным»	Чистый, аккуратный, опрятный.	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Развивать умение пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены. Воспитывать заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
21.04	Хозяйственно-бытовой труд - «Купаем куклу»	Кукла, тазик, вода, мыло, мочалка, полотенце, холодная. тёплая. Я буду купать куклу. Я искупал куклу.	Формировать желание и умение мыть куклу. Развивать умение выполнять отдельные поручения в нужной последовательности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
28.04	Ручной труд - лодочка	Бумага, будем складывать, это лодочка.	Учить детей работать с бумагой, складывать в определённой последовательности, добиваться положительного результата.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Май				
05.05	Труд в природе - «Дежурство в уголке природы»	Будем наводить порядок. Вытри. Помой. Поставь на место.	Закрепить знания о комнатных растениях и особенностях ухода за ними. Воспитывать любовь к природе.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
12.05	Самообслуживание -	Ботинки Шнурки	Упражнять детей в завязывании шнурков. Воспитывать терпение. Понимать слово «завяжи».	- речевое развитие - познавательное развитие

	завязывание шнурков	завязжи		- художественно- эстетическое развитие - физическое развитие
19.05	Хозяйственно- бытовой в сочетании с ручным - «Музыкальный уголок»	Барабан, дудочка, гитара, погремушка. Будем протирасть. Грязный, чистый.	Закреплять умение выполнять трудовые поручения. Побуждать детей к опрятности. Воспитывать трудиться вместе со всеми, уметь договариваться.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно- эстетическое развитие - физическое развитие
26.05	Формирование представлений о труде взрослых. Беседа на тему «Кто трудится в детском саду»	Профессии, трудиться, повар, медсестра, помощник воспитателя, воспитатель, дворник, шофёр, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	Сформировать у детей правильное представление о профессиях; определять значимость труда взрослых и уважительного, бережного отношения к труду.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно- эстетическое развитие - физическое развитие

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Задачи:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей:

- создаём насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
- возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;
- организуем познавательные игры, поощряем интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, пашкам, шахматам, конструированию и т.д.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности:

- создаём возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читаем книги, проводим беседы, экскурсии, организуем просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляем информацию в других формах;
- побуждаем обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Организация деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Занятия познавательного цикла	- Опытно-исследовательская деятельность; - Чтение познавательной литературы; - Целевые наблюдения в природе; - Просмотр учебных фильмов; - Решение кроссвордов, головоломок; - Познавательные досуги и викторины.	- Настольно-печатные игры; - Развивающие игры; - Элементарное экспериментирование; - Конструирование; - Рассматривание тематических альбомов; - Самостоятельные наблюдения в природе.	- Открытые занятия; - Проектная деятельность; - Экскурсии в природу.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Предметное и социальное окружение.

Расширение и уточнение представлений по всем темам, отработанным в течение 1 и 2 годов обучения в ходе экскурсий, просмотров кинофильмов, телепередач. Накопление новых впечатлений. Расширение сведений о функциональном назначении предметов. Обогащение представлений за счёт ознакомления со строением, основными признаками наблюдаемых явлений, объектов. Описание объектов (Что это? Где живёт, растёт? Из чего сделано? Цвет, форма, величина).

Люди и их занятия. Знание имён всех детей группы, знание состава своей семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, братья, сёстры). Умение выяснить и рассказать, кто чем занят, где работает, что умеет и любит делать. Расширение сведений о профессиях людей, их деятельности (учитель, воспитатель, полицейский, дворник, солдат).

Сведения о человеке. Усвоение необходимых сведений о себе и ближайших родственниках (Как зовут? Как фамилия? Сколько лет? Где живёт? Где работает, учится? Домашний адрес.)

Ознакомление с природой, с сезонными изменениями.

Времена года и сезонные изменения в природе. Обобщение проводимых ранее наблюдений о смене времён года, о занятиях людей в разное время года. Описание зимней погоды (весенней, летней, осенней). Называние зимних месяцев (весенних, осенних, летних). Наблюдение за объектами неживой природы (вода, снег, лёд, глина, песок, камни). Практическое ознакомление с их свойствами (снег и лёд в тепле тают, превращаются в воду; вода на морозе замерзает; камень твёрдый, песок сыпучий и т. п.).

Животные и растения. Усвоение новых сведений о животных и растениях: животные и их детёныши; где кто живёт (в норе в дупле, в берлоге и т. п.), чем питаются; строение тела животных, какую пользу приносят человеку. Различение диких и домашних животных. Различение основных частей растений (ствол, ветки, листья, корни дерева; стебель, листья, цветы, корни у цветочных растений). Наблюдение за ростом растений.

Учебно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Месяц	Дата	Тема	Речевой материал четвёртого года обучения	Компетентность воспитанников
1 полугодие				
2.09 – 13.09 (2 недели)	02.09 – 13.09	Диагностика. -Что это? Где живет (растет)? Из чего сделали? Цвет, форма, величина. -Кто это? Как зовут? Имена детей группы, бабушка, дедушка, мама, папа, братья, сестры. -Кем работает мама? Мама ... -Что любит делать папа? Папа любит читать. И т.д. Как зовут? Как фамилия? Сколько лет? Где живет? Где работает, учится? домашний адрес. -Какое сейчас время года? Какая погода? - Где живет белка? Белка живёт в дупле. И т.д. В норе, в дупле, в берлоге. Голова, хвост, лапы, уши и т.д. Курица несет яйцо, корова дает молоко и т. П Дикие животные. Домашние животные. Ствол, ветки, листья, корни дерева; стебель, листья, цветы, корни. Где ...? Покажи Назови		Уметь показывать предмет (или его изображение по устному называнию, подкрепленное соответствующей табличкой) - в дидактической игре; - специально-созданных условиях; - естественных условиях общения. * Произносит изучаемые слова (сопряженно и отраженно) при выполнении предметных действий по подражанию: - голосовые реакции; - артикулирование беззвучное; - артикулирование озвученное; - проговаривание гласных; - проговаривание слогов, контура слова. * Называет предметы, (действия, картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.
16.09 – 20.09 (1 неделя)	16.09	Время года. Осень. Природные явления.	Проводить наблюдения за состоянием погоды (светит солнце, идет дождь, дует ветер, идет снег, холодно, тепло). Познакомить детей с объектами неживой природы (вода, песок, лед, снег). Практическое	* Уметь различать значения слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к соответствующим игрушкам, предметам,

			ознакомление со свойствами объектов неживой природы (вода течет, песок можно сыпать, снег, лед тает).	картинкам; * Уметь понимать и выполнять поручения по устной инструкции;
23.09 – 27.09 (1 неделя)	23.09	Овощи и фрукты. Ягоды.	Овощи. Фрукты. Ягоды. Уточнить представления детей о фруктах и овощах. Учить различать по внешнему виду 2—3 вида фруктов, овощей и ягод (яблоко, груша, апельсин; лук, огурец, помидор; клубника, малина, смородина). Демонстрация натуральных фруктов и овощей, муляжей, картинок, их соотношения. Учить называть знакомые фрукты и овощи. Игры: «Чудесный мешочек», «Угадай, что это?», «Попробуй», «Угостим куклу салатом (компотом)». Фрукты – это.... Овощи – это ... Ягоды – это ... Правила употребления их в пищу.	* Уметь понимать фразы с глаголами в настоящем времени, подбирать таблички к соответствующим картинкам, демонстрировать названное на табличке действие. * Уметь различать знакомые слова и фразы только по устному предъявлению. * Уметь по подражанию педагогу читать по табличке знакомые слова. * Уметь работать с разрезной азбукой: складывать знакомые слова с опорой на таблички, используя весь набор букв.
30.09 – 04.10 (1 неделя)	30.09	Семья, люди.	Учить узнавать и называть детей, взрослых и работников группы. Учить различать по фотографиям и называть членов своей семьи (мама, папа, <i>баба</i>).	* Уметь писать знакомые слова печатными буквами (списывание с табличек) Письмо фломастером (карандашом, ручкой) на листочках или в тетрадках.
07.10 – 11.10 (1 неделя)	07.10	Детский сад.	Познакомить детей с помещениями группы: групповой комнатой, спальней, туалетом, раздевалкой, классом. Посещение всех помещений, сопровождаемое эмоциональным рассказом о том, что делают в этом помещении, демонстрацией действий, естественными жестами. Учить детей ориентироваться в группе (уголок игрушек, уголок природы и т. д.), в раздевалке (находить свой шкафчик), в спальне (находить свою кровать, свой стульчик).	* Уметь включать усвоенные слова в инструкции (Возьми варенье), конструкции повествовательного типа (Полина и Андрей лепят бабу), вопросы (Где Таня? У кого санки?), отрицания (Тани нет.) * Уметь описывать сюжетные картинки 2-3 фразами; отвечать на вопросы об изображенных детях и взрослых, их действиях; подбирать таблички и прочитывать их.
14.10 - 25.10 (2 неделя)	14.10 21.10	Игрушки. Учебные принадлежности.	Познакомить детей с игрушками в игровом уголке, учить различать и называть игрушки (игры «Чудесный мешочек», «У кого?», «Чья игрушка?»).	* Уметь работать с разрезной азбукой:

28.10 – 02.11 (1 неделя)	28.10	Профессии.	Продавец, учитель, врач, водитель (шофер). Водитель (шофёр) водит машину. Врач лечит. Продавец продаёт овощи. Учитель учит детей.	складывать знакомые слова с опорой на таблички, используя весь набор букв. * Уметь писать знакомые слова печатными буквами (списывание с табличек) Письмо фломастером (карандашом, ручкой) на листочках или в тетрадках*Уметь понимать вопросы и отвечать на них. *Уметь отчитываться о выполненных действиях (Что ты сделал?) устно, в случае затруднений -чтение табличек. Обогащать словарь за счет глаголов прошедшего времени (нарисовал, слепил, прочитал), активизировать в речи * Уметь описывать картинки с несложным сюжетом: отвечать на вопросы, подбирать таблички, аналитически прочитывать их. * Запоминать потешки, короткие стихи из 2-4 строк, сопровождая чтение демонстрацией действий, использованием иллюстраций *Уметь узнавать знакомые предметы, явления, события, просматривая иллюстрированные книги, журналы, телепередачи, мультфильмы, спектакли; * Уметь спрашивать об интересующих их фактах, рассказывать о новом, выражать свое отношение к происходящему.
11.11 – 15.11 (1 неделя)	11.11	Гигиена.	Полотенце, зубная щётка, расчёска, мыло, вода. Чисто...Грязно? Уход за зубами, волосами. Пользование теплой и холодной водой, мылом, зубной щеткой, пастой, полотенцем.	
18.11 – 22.11 (1 неделя)	18.11	Здоровье и спорт.	Здоровье, спорт, игра, бег, прогулка, зарядка, простуда, болезнь, чистота, витамины, фрукты, овощи, сладости, польза, вред.	
25.11 – 29.11 (1 неделя)	25.11	Одежда и обувь.	Учить детей понимать назначение предметов одежды и обуви. Рассматривание одежды и обуви в раздевалке. Демонстрировать детям способы ухода за одеждой (как стирают, гладят, складывают, вешают одежду). Показ кукольной одежды! Уяснение последовательности действий при одевании и раздевании (игры «Кукла встала», «Оденем куклу на прогулку»). Учить детей называть предметы одежды и обуви.	
02.12 – 06.12 (1 неделя)	02.12	Продукты питания. Посуда.	Учить детей различать и называть продукты питания, (суп, каша, хлеб, масло). Обратить внимание на разнообразие блюд в течение дня. Игра: «Покормим куклу супом (кашей, хлебом...)». Познакомить детей с назначением посуды. Показать, как правильно используются посуда и столовые приборы (тарелка, чашка, ложка, маленькая ложка), как моют, вытирают посуду. Мытье и вытирание кукольной посуды. Игры: «Накормим куклу», «День рождения куклы», «Гости». Учить различать и называть посуду.	

09.12 – 13.12 (1 неделя)	09.12	Время года. Зима. Природные явления.	Зима, холодно, снег, снежинки, лед, метель. Какое сейчас время года? Время года зима. Кругом много снега. На реке лёд. Метёт метель.	
16.12 – 20.12 (1 неделя)	16.12	Время года. Зима. Зимние забавы.	Зима, холодно, снег, горка, каток, коньки, снеговик снежки, санки, лыжи, коньки. Дети лепят снеговика. Ребята катаются на санках. Мы замерзли. Дима пошёл на каток. Ребятам весело! И т.д. Что делает...? Что делают...?	
23.12 – 28.12 (2 недели)	23.12 28.12	Новый год.	Новый год, праздник, елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, ёлочные игрушки. Где ...? Кто это? Что это? Весёлый праздник. Какая ёлка? Нарядная (высокая, зелёная, красивая) ёлка.	
2 полугодие				
09.01 – 17.01 (2 недели)	13.01	Домашние и дикие животные.	Уточнить представления о животных Собака, кошка, коза, свинья, корова. Волк, лиса, медведь, заяц. Животные, звери, детёныш. Корова, собака, кошка, коза, свинья – это домашние животные. Волк, лиса, медведь, заяц – это дикие животные. Медведь живёт в лесу. У собаки четыре лапы. Где ...? Кто это? Чей хвост? Чьи лапы? Чья морда? И т.д. Рассматривание картинок с изображением животных, соотношение игрушек (муляжей) с картинками; имитация движений, звукоподражания. Уточнение отличительных особенностей животных. Выяснение, кто где живет, что ест. Познакомить детей с названиями животных. Игры: «Кто как кричит?», «Идите, как собака (кошка)», «Летите, как птички».	* Уметь понимать происходящие вокруг события; * Уметь сравнивать предметы, явления, действия друг с другом; * Уметь последовательно рассказывать о наблюдаемых явлениях; * Уметь с помощью педагога отображать результаты наблюдений в рисунках, в подборе иллюстраций, в изготовлении альбомов, книжек; * Уметь узнавать знакомые предметы, явления, события, просматривая иллюстрированные книги, журналы, телепередачи, мультфильмы, спектакли;
20.01 – 31.01 (2 недели)	20.01 27.01	Звери и птицы зимой.	Познакомить детей с повадками животных и названиями птиц. Кормушка, корм, берлога, нора. Медведь спит в берлоге. Заяц меняет серую шубку на белую.	* Уметь спрашивать об интересующих их фактах, рассказывать о новом, выражать свое отношение к происходящему. * Иметь познавательный интерес к

			Зимующие птицы. Голубь, воробей, ворона, дятел, синица, снегирь. Кормушки для птиц. На снегу есть птичьи следы.	деятельности, к объектам живой и неживой природы, к поведению людей и их занятиям; * Уметь понимать происходящие вокруг события; * Уметь сравнивать предметы, явления, действия друг с другом; * Уметь последовательно рассказывать о наблюдаемых явлениях; * Уметь с помощью педагога отображать результаты наблюдений в рисунках, в подборе иллюстраций, в изготовлении альбомов, книжек; * Уметь узнавать знакомые предметы, явления, события, просматривая иллюстрированные книги, журналы, телепередачи, мультфильмы, спектакли; * Уметь спрашивать об интересующих их фактах, рассказывать о новом, выражать свое отношение к происходящему. * Иметь познавательный интерес к деятельности, к объектам живой и неживой природы, к поведению людей и их занятиям;
03.02 – 14.02 (2 недели)	03.02 – 10.02	Животные зоопарка.	Зоопарк, клетка, тигр, слон, жираф, звери, лапы, шкура, хвост, морда, попугай, клюв, птица, перья, корм, кормушка. Где ...? Кто это? Чей хвост? Чьи лапы? Чья морда? И т.д.	
17.02 – 28.02 (2 недели)	17.02 – 24.02	Город, деревня.	Город, деревня. Сургут, улица, магазин, кинотеатр, аптека, больница. Коровник, свиноводник, птичник, конюшня. Большой и красивый город. Маленькие дома. Многоэтажные дома. Широкая улица. Узкая улица.	
03.03 – 14.03 (2 недели)	03.03 – 10.03	Дом. Квартира. Мебель.	Дом, квартира, дверь, окно, комната, стена, пол, мебель, стол, стул, шкаф, кровать, лампа, телевизор, диван, кресло, зеркало. Расширять представления о мебели. Рассматривание мебели в группе, в классе, в спальне (стол, стул, кровать, шкаф). Демонстрация способов использования мебели: на чем сидят, на чем спят, за чем едят, где хранят игрушки, посуду. Демонстрация ухода за мебелью. Расстановка кукольной мебели в игровом уголке. И г р а: «Дом куклы».	
17.03 – 28.03 (2 недели)	17.03 – 24.03	Дом. Квартира. Электроприборы.	Дом, квартира, дверь, окно, комната, стена, пол, мебель, стол, стул, шкаф, кровать, лампа, телевизор, диван, кресло, зеркало, кухня, холодильник, электроплита, электрочайник, стиральная машина, утюг, компьютер, телевизор, пылесос, электроприборы. Бабушка гладит утюгом. Что есть в холодильнике? В холодильнике есть ...	
31.03 – 11.04 (2 недели)	31.03 – 07.04	Улица. Городской транспорт.	Улица, жилые дома, магазины, аптека, детский сад, парикмахерская, дорога, светофор. В каком городе ты живёшь? Я живу в Сургуте.	

			Дорога, светофор, автобус, машина, мотоцикл, велосипед. Что это? Что делает? Автобус едет по городу. Пассажиры в автобусе стоят и сидят. Нормы поведения в общественных местах и в транспорте. Элементарные правила поведения пешеходов.	
14.04 – 25.04 (2 недели)	14.04 – 21.04	Время года. Весна.	Весна, ручьи, лужи, появились листья, тепло. Пришла весна. Светит солнце. Солнце греет. На улице тепло. Побежали ручьи. Появились лужи. На крышах домов появились сосульки. На деревьях набухают почки. Скоро появятся листочки. Что это? Где ...? Вот....	
28.04 – 07.05 (2 недели)	28.04 – 05.05	Растения. Деревья.	Проводить наблюдения за растениями на участке. Показать различные виды деревьев (2—3), учить различать их. Проводить наблюдения за комнатными растениями, демонстрировать способы ухода за ними. Деревья – это ... Роза, ромашка и одуванчик – это цветы. На сосне растут шишки.	* Иметь познавательный интерес к деятельности, к объектам живой и неживой природы, к поведению людей и их занятиям; * Уметь понимать происходящие вокруг события; * Уметь сравнивать предметы, явления, действия друг с другом; * Уметь последовательно рассказывать о наблюдаемых явлениях; * Уметь с помощью педагога отображать результаты наблюдений в рисунках, в подборе иллюстраций, в изготовлении альбомов, книжек; * Уметь узнавать знакомые предметы, явления, события, просматривая иллюстрированные книги, журналы, телепередачи, мультфильмы, спектакли; * Уметь спрашивать об интересующих их фактах, рассказывать о новом, выражать свое отношение к происходящему.
12.05 – 16.05 (1 неделя)	12.05	Насекомые.	Жук, пчела, муха, комар, муравей, паук. Кто это? Что делает? Покажи...	
19.05 – 23.05 (1 неделя)	19.05	Рыбы.	Аквариум, река, море. Рыба, туловище, чешуя, хвост, плавник, жабры. Щука, карась, сом. Рыбак. Малёк, икра. Блестящая. Ловить, плавать.	
26.05 – 30.05 (1 неделя)	26.05	Развлечение. Лето.	Лето, праздник, шары, музыка, подарок, весело, лето, июнь, июль, август, солнце, жара, теннис, велосипед, ромашка, одуванчик, панاما, шорты, футболка, платье, туфли, сандалии. Плавать, нырять, купаться, отдыхать, загорать, путешествовать.	

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ФЭМП происходит вовремя специально организованной деятельности с учителем-дефектологом, в совместной деятельности с воспитателем в режиме дня, в самостоятельной деятельности детей. Работая с детьми с недостатками слуха, педагоги должны помнить:

- Каждый ребёнок учится в своём темпе;
- Максимум внимания слабым детям, новый материал проходить с ними до его рассмотрения на общем занятии;
- Учить ребёнка можно, имея с ним хороший контакт (личный);
- Воздерживаться от отрицательных оценок самого ребёнка и даже результатов его деятельности;
- Сравнивать можно достижения ребёнка с его достижениями за предыдущий период.

Формирование количественных представлений:

- Знакомство с количеством 3, прямого и обратного счета в пределах 3 (на реальных предметах и устно-дактильно).
- Знакомство: с действиями вычитания в пределах 3. Складывание арифметической строки из разрезных цифр. Чтение арифметической строки. Сопоставление действий сложения и вычитания. Решение примеров в пределах 3 (на сложение и вычитание); С прямым и обратным счетом в пределах 3. Место числа в числовом ряду. Например, *число 2 между числом 1 и числом 3.*

Формирование представлений о величине:

Учить сопоставлять предметы по величине в игровой ситуации (например: кукла большая — кровать маленькая, дом маленький — мишка большой, ворота маленькие—машина большая). Познакомить детей со словами *большой, маленький.*

Формирование представлений о геометрических формах, пространственном расположении предметов, о времени:

Учить различать шар «куб и учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 2-3 (игры «Что катится, что не катится», «Найди окошко» - проталкивание шаров и кубов в прорези коробки). Познакомить детей со словами *шар, куб.*

Представления: *сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра* (работа по графику дежурств).

Учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов: тут - там, внизу - наверху, рядом (в процессе труда по самообслуживанию, в конструировании, в предметно-игровой деятельности).

Формирование измерительных навыков:

- выделять один и много предметов из множества однородных предметов;
- соотносить предметы по количеству в пределах 3 в игровой и бытовой ситуации (без называния количества);
- уметь сопоставлять два предмета по величине (большой - маленький) в игровой и бытовой ситуации;
- различать шар и куб в играх (с называнием: *шар, кубик*).

Речевой материал: *делай так, один, много, большой, маленький, такой, не такой, шар, кубик, тут, там, внизу, наверху, рядом.*

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

<i>Период</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Речевой материал четвёртого года обучения</i>	<i>Компетентность воспитанников</i>
1 полугодие				
02.09 – 13.09 (2 недели)	02.09 – 13.09	Диагностика. - Возьми столько (же); дай столько (же). - Один, много, сколько? - Большой - маленький. Вот круг маленький. Покажи большой ... и т.д. Длинный, короткий, одинаковые. Высокий, низкий, одинаковые. Широкий, узкий. - Покажи круг, квадрат. Что это? Где круг (квадрат)? Вот... Тут... Там... - Считай (один, два, три), сколько? – столько (показ на пальцах) 3; Один, один и один; два и один. - Где круг? Что внизу? Положи квадрат слева и т.д. Вверху – внизу, слева – справа, посередине.		- Уметь сравнивать группы по количеству входящих в них предметов: устанавливать равенство и неравенство. - Уметь сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, ширине, длине. Обозначать результат сравнения словами. - Уметь различать круг, квадрат; соотносить плоскостную и объемную форму. - Уметь подкладывать табличку со словом <i>и</i> цифрой от 1 до 3, устно и устно-дактильно проговаривать слова. - Уметь располагать и находить предметы или их изображения на горизонтальной (вертикальной) плоскости (на столе, на листе бумаги, на доске).
16.09 – 04.10 (3 недели)	17.09 24.09 01.10	Знакомство с числом и цифрой 1. Измерение условными мерками и сравнение ширины.	Один, считай (один), сколько? – столько (показ на пальцах) 1; Измерь, край, полоска. Делай так.	Уметь пользоваться цифрой 1; подкладывать табличку со словом «один» цифрой 1; уметь устно и устно-дактильно проговаривать слова; Познакомить со словами <i>один, много</i>.
07.10 – 25.10	08.10 15.10	Знакомство с числом и цифрой 2.	Два, считай (один), сколько? – столько (показ на	Уметь пользоваться цифрой 2; подкладывать табличку со словом «два» цифрой 2; уметь устно и устно-дактильно

(3 недели)	22.10	Измерение условными мерками и сравнение ширины.	пальцах) 1;	проговаривать слова; уметь считать до 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну.
28.10 – 15.11 (3 недели)	29.10 02.11 05.11 12.11	Знакомство с числом и цифрой 3.	Три, считай (три), сколько? – столько (показ на пальцах) 3;	Уметь пользоваться цифрой 3; подкладывать табличку со словом «три» цифрой 3; уметь устно и устно-дактильно проговаривать слова; уметь считать до 3; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше.
18.11 – 29.11 (2 недели)	19.11 26.11	Закрепление прямого и обратного счета в пределах 3 (на реальных предметах и устно-дактильно). <i>Большой – маленький</i>	- Считай, сколько? - Считай по порядку. - Считай обратно. Какой по величине? Большой – маленький; маленький – большой.	Уметь считать по порядку и обратно в пределах 3; уметь устно и устно-дактильно проговаривать слова. Уметь противопоставлять предметы по величине, различая из них большой – маленький и наоборот; уметь устно и устно-дактильно проговаривать слова.
02.12 – 13.12 (2 недели)	03.12 10.12	Знакомство: с действиями вычитания в пределах 3. Складывание арифметической строки из разрезных цифр. Чтение арифметической строки. Сопоставление действий сложения и вычитания. Расположение	Три минус ... будет ... Будет больше. Будет меньше. Положи ... Где ... Внизу, наверху, рядом.	Уметь вычитать в пределах 3; складывать арифметическую строку из разрезных цифр; читать арифметические строки; сопоставлять действия сложения и вычитания; уметь устно и устно-дактильно проговаривать слова. Уметь располагать предметы, устанавливая соотношения: спереди, сзади, под, над.

		предметов: спереди, сзади, под, над.		
16.12 – 27.12 (2 недели)	17.12 24.12	Решение примеров в пределах 3 (на сложение и вычитание). Место числа в числовом ряду. <i>Узкий – широкий; широкий – узкий.</i>	Плюс – прибавить – будет больше. Минус – отнять – будет меньше. Число 2 между числом 1 и числом 3. Узкий – широкий; широкий – узкий.	Уметь решать примеры в пределах 3 (на сложение и вычитание). Уметь находить место числа в числовом ряду. Уметь противопоставлять предметы по ширине, различая из них широкий – узкий и наоборот; уметь устно и устно-дактильно проговаривать слова.
2 полугодие				
13.01 – 21.02 (6 недель)	14.01 21.01 28.01 04.02 11.02 18.02	Решение примеров в пределах 3 (на сложение и вычитание). <i>Высокий – ниже – низкий; низкий – выше – высокий.</i>	Плюс – прибавить – будет больше. Минус – отнять – будет меньше. Высокий – низкий; низкий – высокий.	Учить детей выделять один предмет и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову. Составлять множества из единичных предметов, раскладывать множества на единицы. Практическое сравнение множеств в пределах 3 (без словесного определения), выбор 1 и 2 предметов из множества. Проводить соотнесение по количеству в игре и в быту, сопоставляя привычно объединяемые предметы (чашки — блюда, тарелки — ложки, коробочки — крышки, половинки матрешек и т. д.). Использовать соотнесение предметов с количеством пальцев.
24.02 – 04.04 (6 недель)	25.02 04.03 11.03 18.03 25.03 01.04	Сравнение: плоскостных фигур, имеющих формы круга, квадрата; Место числа в числовом ряду.	Круг, квадрат. Что это? Где круг (...)? Число 2 между числом 1 и числом 3. Внизу, наверху.	Уметь сравнивать плоскостные фигуры, имеющие формы круга, овала, треугольника, четырехугольника; уметь устно и устно-дактильно проговаривать слова. Уметь находить место числа в числовом ряду.
07.04 – 30.04	08.04 15.04	Сравнение объемных фигур	Круг, квадрат Что это? Где ...?	Уметь сравнивать объемные фигуры (шар, куб). Уметь располагать предметы, устанавливая соотношения:

(4 недели)	22.04 29.04	(круг, квадрат). Расположение предметов: спереди, сзади, под, над.	Спереди, сзади, под, над.	спереди, сзади, под, над. Уметь устно и устно-дактильно проговаривать слова.
05.05 – 30.05 (4 недели)	06.05 13.05 20.05 27.05	Измерение условными мерками и сравнение объема сыпучих и жидких веществ.	Сколько? Столько, больше, меньше, равно, измерь.	Уметь сравнивать объем сыпучих и жидких веществ (воды, песка, снега) с фиксацией результата измерения в числе (в пределах 3).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Задачами являются формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений состава слов и словосочетаний, активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения, развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания).

В задачи педагога по данному разделу входят систематизация всей работы по развитию речи, осуществляемой на занятиях по другим разделам программы и вне их, отработка и закрепление речевых умений, приобретенных на этих занятиях, уточнение значения слов и их связи с другими речевыми единицами, комбинирование различных речевых высказываний в зависимости от коммуникативных целей.

Работа по развитию речи обеспечивается в различных условиях:

а) в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет и т.д.), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и взрослыми;

б) на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию и т.д., где детям дается материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела программы, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности детей;

в) на занятиях по развитию речи в процессе которых происходит усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухо-зрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

г) на индивидуальных занятиях, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха детей;

д) в семье, где родители, ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут достаточно эффективно продолжать развитие речи детей, закреплять у них речевые навыки.

Основная работа по развитию речи проводится на занятиях, где обеспечивается отработка речевого материала в определенной системе.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы, стоящих в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателя, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними. На специальных занятиях по коммуникации работа ведется в следующих направлениях:

- развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого; умения применять в общении любые усвоенные речевые действия и средства; умения соотносить устное, письменное слово с обозначаемым содержанием; умения улавливать аналогии в языковых формах.

- формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, слухо-зрительного восприятия, слушания) в соответствии с задачами речевой коммуникации.

- отработка содержания ключевых тем и речевого материала, сгруппированного по данным темам и предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения.

- специальные языковые наблюдения в целях овладения значениями усвоенных слов, отработки звукобуквенной структуры или грамматической формы слов в структуре целых предложения (четыре типа логической фразы: вопрос, побуждение, сообщения, отрицание). Данное направление работы предусматривает условия для переноса усвоенного речевого материала и речевых умений в новые ситуации общения, овладения значениями слов как за счет сопоставления их в разных контекстах, так и в процессе анализа их структуры (от элементарного морфемного анализа до звукобуквенного).

- развитие коммуникативных навыков детей осуществляется во всех организованных формах обучения дошкольников, в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей при общении друг с другом, согласно рекомендациям авторов программ, для детей с недостатками слуха Головниц Л. А, Носковой Л. П., Шматко Н. Д. И др. Педагоги используют в своей работе методические рекомендации:

«Практические рекомендации для воспитателей и родителей» Леонгард Э. Л.,

«Развитие речи детей с нарушенным слухом в детском саду» Королёва И. В.

Педагоги дошкольного отделения уделяют внимание работе над функциями речи:

1. Речь, как средство общения.

- возникает при совместной деятельности ребёнка и взрослого в эмоционально-личностном общении, ситуативно-личностном и ситуативно-деловом (познавательном) общении. - при общении со сверстниками.

2. Познавательная функция речи.

С помощью языка получает информацию об окружающем мире природы, рукотворном мире, обществе, о себе самом.

3. Речь, как регулятор поведения и деятельности. Это руководство действиями при помощи слов «Сейчас будем есть», «Принеси мне игрушку» и др.

Развитие речи

Требования к обучению:

В процессе обыгрывания игрушек, проведения дидактических игр, демонстрации действий с предметами привлекать внимание детей к речи, к лицу говорящих взрослых и детей. Использовать в ходе игр игрушки, которые «разговаривают» с детьми, «здороваются», «дают» игрушки, «играют», «прощаются». Учить детей подражать речи взрослых в доступной для них форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных слов, контура слов). Формировать навыки сопряженно-отраженного проговаривания. Поощрять попытки подражания речи педагога, воспитателей в доступной для детей форме.

Фиксировать внимание детей на табличках, подкладывать таблички с написанными словами к фотографиям детей, родителей, хорошо знакомым предметам с последующим проговариванием.

Учить детей:

- понимать и выполнять по табличкам инструкции, связанные с организацией быта и занятий (*встань, иди, сядь, беги, ешь, пей, прыгай* и т. д.);
- называть игрушки, предметы (в соответствии с тематикой занятий) путем приближенного проговаривания и подкладывания табличек;
- развивать слухо-зрительное восприятие предъявляемого речевого материала, учить различать знакомые слова по устному предъявлению;
- различению слов (глобальному чтению) в процессе подбора табличек к предметам одной тематической группы (при выборе из 2—3 предметов);
- различать знакомые предметы только по устному или только по письменному (по табличкам) предъявлению слов;
- понимать и выполнять действия по устной и письменной инструкции (*Дай мяч. Возьми куклу*, и т. д.) в соответствии с тематикой;
- понимать в соответствующей ситуации на слухо-зрительной основе и по табличкам фразы типа *Мама ест. Кукла спит* и т. д.;
- оценивать свои и чужие действия с помощью слов (на табличках и устно): *верно, неверно, хорошо, плохо, можно, нельзя*.

Побуждать детей воспроизводить усвоенные слова и фразы в процессе общения со взрослыми и с детьми (*привет, пока, спасибо*).

Учить обращаться к взрослым и детям с просьбой: *Тетя Ната, дай (помоги)*... Систематически проводить упражнения для развития мелкой моторики (пальцев, кистей рук).

Перспективное планирование по развитию речи

Месяц	Дата	Тема	Речевой материал четвёртого года обучения	Компетентность воспитанников
<i>1 полугодие</i>				
02.09 – 13.09	02.09 – 13.09	Диагностика. - Кто это? Что это? Назови игрушки. Роман, Ян – это мальчики. Мебель – это стол, стул, шкаф. Игрушки – это мишка, кукла. Алена – не кукла, Алена – девочка.		* Уметь понимать и выполнять поручения по устной инструкции * Передавать сообщения друг другу. * Употреблять в речи вопросительные

		- Где мама, книга, туфли? Мама дома (на работе, в магазине...). Книга на столе (в шкафу). Туфли на полу (в шкафу). - Чей брат? Чья шапка? Это мой брат (моя шапка), твоя кофта. - У кого взял, попросил...? Дима (я, ты) взял карандаш у Яна. - Что случилось? Миша уронил чашку. Снег растаял. - Какая слива? Слива синяя, овальная, сладкая. - Что делает и чем? Петя поливает цветы водой. Саша копает снег лопатой. - С кем? С чем...? Мама с сыном идет в детский сад. Бабушка с сумкой пошла в магазин.		предложения типа: <i>Чей papa? Где Вова? Что делает Ира? У кого мишка?</i> * Уметь понимать фразы с глаголами в настоящем времени, подбирать таблички к соответствующим картинкам, демонстрировать названное на табличке действие. * Уметь глобально читать знакомые слова и фразы в книге. * Уметь складывать имена детей из разрезной азбуки и писать имена детей печатными буквами. * Составлять описание сюжетной картинки двумя-тремя фразами.
16.09 –20.09 (1 неделя)	19.09	Время года. Осень. Природные явления.	Проводить наблюдения за состоянием погоды (светит солнце, идет дождь, дует ветер, идет снег, холодно, тепло). Познакомить детей с объектами неживой природы (вода, песок, лед, снег). Практическое ознакомление со свойствами объектов неживой природы (вода течет, песок можно сыпать, снег, лед тает).	* Уметь употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами в устной, устно-дактильной, письменной (выбор таблички, запись отдельных слов) формах речи; * Уметь выражать отношение к игре, к заданию, к событию. Уметь оценивать выполнение заданий; * Уметь составлять описание на заданную тему (погода, режим дня, праздник, завтрак, обед, ужин), по сюжетной картинке (5 – 7 предложений) в устной и устно-дактильной форме речи;
23.09 –27.09 (1 неделя)	26.09	Овощи и фрукты. Ягоды.	Овощи. Фрукты. Ягоды. Уточнить представления детей о фруктах и овощах. Учить различать по внешнему виду 2—3 вида фруктов, овощей и ягод (яблоко, груша, апельсин; лук, огурец, помидор; клубника, малина, смородина). Демонстрация натуральных фруктов и овощей, муляжей, картинок, их соотношения. Учить называть знакомые фрукты и овощи. Игры: «Чудесный мешочек», «Угадай, что это?», «Попробуй», «Угостим куклу салатом (компотом)». Фрукты – это.... Овощи – это ... Ягоды – это ... Правила употребления их в пищу.	

30.09 –04.10 (1 неделя)	03.10	Семья, люди.	Учить узнавать и называть детей, взрослых и работников группы. Учить различать по фотографиям и называть членов своей семьи (мама, папа, <i>баба</i>).	* Уметь читать текст, драматизировать его, подбирать картинки по содержанию, делать зарисовки содержания (5 – 10 предложений);
07.10 –11.10 (1 неделя)	10.10	Детский сад.	Познакомить детей с помещениями группы: групповой комнатой, спальней, туалетом, раздевалкой, классом. Посещение всех помещений, сопровождаемое эмоциональным рассказом о том, что делают в этом помещении, демонстрацией действий, естественными жестами. Учить детей ориентироваться в группе (уголок игрушек, уголок природы и т. д.), в раздевалке (находить свой шкафчик), в спальне (находить свою кровать, свой стульчик).	
14.10 - 25.10 (2 недели)	17.10 24.10	Игрушки. Учебные принадлежности.	Познакомить детей с игрушками в игровом уголке, учить различать и называть игрушки (игры «Чудесный мешочек», «У кого?», «Чья игрушка?»).	* Уметь уточнять значения слов разной меры обобщенности в ходе их сопоставления в связной речи (<i>Мишка, машина... - игрушки. Лиса, волк, корова, собака – животные. Корова, свинья – домашние животные.</i>);
28.10 –02.11 (1 неделя)	31.10	Профессии.	Продавец, учитель, врач, водитель (шофер). Водитель (шофёр) водит машину. Врач лечит. Продавец продаёт овощи. Учитель учит детей.	
05.11 – 08.11 (1 неделя)	07.11	Части тела.	Живот, спина, голова, руки, ноги, глаза, уши, рот, нос, язык, зубы, пальцы, лоб, лицо, шея, волосы, губы, щеки, брови, ресницы, туловище, горло, локоть, плечи, грудь, тело, колени, ногти, ладонь, пятка, носок, части тела, кожа, сердце, рост, борода, коса, стрижка. Где ...? Что это? Покажи...	* Уметь составлять рассказ на заданную тему из рассыпного текста (3 – 5 предложений);
11.11 – 15.11 (1 неделя)	14.11	Гигиена.	Полотенце, зубная щётка, расчёска, мыло, вода. Чисто...Грязно? Уход за зубами, волосами. Пользование теплой и холодной водой, мылом, зубной щеткой, пастой, полотенцем.	
18.11 – 22.11	21.11	Здоровье и спорт.	Здоровье, спорт, игра, бег, прогулка, зарядка, простуда, болезнь, чистота, витамины, фрукты,	* Уметь читать наизусть короткие стихотворения на знакомые темы (с соблюдением всех требований к произношению); * Уметь угадывать предметы по описанию (из 3 – 4 предложений); * Уметь дифференцировать значения слов, близких по содержанию или звучанию, в специальных речевых упражнениях;

(1 неделя)			овощи, сладости, польза, вред.	* Уметь записывать слова в словарики по тематическим группам; * Уметь самостоятельно употреблять в речи необходимые по ситуации высказывания (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания). Варьировать высказывания (например: <i>Я уже не болею. Я выздоровела. Кукла хочет есть. Кукла голодна.</i>); * Уметь уточнять значения слов в процессе их сопоставления – в связной речи, в конкретной ситуации в условиях деятельности: <i>Вова уронил лопату. Лопата упала (уронил – упала, положил – лежит, повесил – висит, поставил – стоит, кормит – ест и т. п.);</i> * Уметь читать текст по книге (со знакомым содержанием и словесным оформлением) и составлять развернутый его пересказ с добавлением предшествующих и последующих событий.
25.11 – 29.12 (1 неделя)	28.12	Одежда и обувь.	Учить детей понимать назначение предметов одежды и обуви. Рассматривание одежды и обуви в раздевалке. Демонстрировать детям способы ухода за одеждой (как стирают, гладят, складывают, вешают одежду). Показ кукольной одежды! Уяснение последовательности действий при одевании и раздевании (игры «Кукла встала», «Оденем куклу на прогулку»). Учить детей называть предметы одежды и обуви.	
02.12 – 06.12 (1 неделя)	05.12	Продукты питания. Посуда.	Учить детей различать и называть продукты питания, (суп, каша, хлеб, масло). Обратить внимание на разнообразие блюд в течение дня. Игра: «Покормим куклу супом (кашей, хлебом...)». Познакомить детей с назначением посуды. Показать, как правильно используются посуда и столовые приборы (тарелка, чашка, ложка, маленькая ложка), как моют, вытирают посуду. Мытье и вытирание кукольной посуды. Игры: «Накормим куклу», «День рождения куклы», «Гости». Учить различать и называть посуду.	
09.12 – 13.12 (1 неделя)	12.12	Время года. Зима. Природные явления.	Зима, холодно, снег, снежинки, лед, метель. Какое сейчас время года? Время года зима. Кругом много снега. На реке лёд. Метёт метель.	
16.12 – 20.12 (1 неделя)	19.12	Время года. Зима. Зимние забавы.	Зима, холодно, снег, горка, каток, коньки, снеговик, снежки, санки, лыжи, коньки. Дети лепят снеговика. Ребята катаются на санках. Мы замерзли. Дима пошёл на каток. Ребятам весело! И т.д. Что делает...? Что делают...?	
23.12 – 28.12	26.12	Новый год.	Новый год, праздник, елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, ёлочные игрушки. Где ...?	

(1 неделя)			Кто это? Что это? Весёлый праздник. Какая ёлка? Нарядная (высокая, зелёная, красивая) ёлка.	
2 полугодие				
09.01 – 17.01 (2 недели)	09.01 – 16.01	Домашние животные. Дикие животные.	Уточнить представления о животных Собака, кошка, коза, свинья, корова. Волк, лиса, медведь, заяц. Животные, звери, детёныш. Корова, собака, кошка, коза, свинья – это домашние животные. Волк, лиса, медведь, заяц – это дикие животные. Медведь живёт в лесу. У собаки четыре лапы. Где ...? Кто это? Чей хвост? Чьи лапы? Чья морда? И т.д. Рассматривание картинок с изображением животных, соотношение игрушек (муляжей) с картинками; имитация движений, звукоподражания. Уточнение отличительных особенностей животных. Выяснение, кто где живет, что ест. Познакомить детей с названиями животных. Игры: «Кто как кричит?», «Идите, как собака (кошка)», «Летите, как птички».	* Уметь самостоятельно употреблять в речи необходимые по ситуации высказывания (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания). Варьировать высказывания (например: <i>Медвежонок не болеет. Медвежонок выздоровел. Собака хочет есть. Собака голодна.</i>); * Уметь уточнять значения слов разной меры обобщенности в ходе их сопоставления в связной речи (<i>Мишка, машина... - игрушки. Лиса, волк, корова, собака – животные. Корова, свинья – домашние животные.</i>); * Уметь уточнять значения слов в процессе их сопоставления – в связной речи, в конкретной ситуации в условиях деятельности: <i>Вова уронил лопату. Лопата упала (уронил – упала, положил – лежит, повесил – висит, поставил – стоит, кормит – ест и т. п.);</i> * Уметь читать текст по книге (со знакомым содержанием и словесным оформлением) и составлять развернутый
20.01 – 31.01 (2 недели)	23.01 – 30.01	Звери и птицы зимой.	Познакомить детей с повадками животных и названиями птиц. Кормушка, корм, берлога, нора. Медведь спит в берлоге. Заяц меняет серую шубку на белую. Зимующие птицы. Голубь, воробей, ворона, дятел, синица, снегирь. Кормушки для птиц. На снегу есть птичьи следы.	
03.02 – 14.02 (2 недели)	06.02 – 13.02	Животные зоопарка.	Зоопарк, клетка, тигр, слон, жираф, звери, лапы, шкура, хвост, морда, попугай, клюв, птица, перья, корм, кормушка. Где ...? Кто это? Чей хвост? Чьи лапы? Чья морда? И т.д.	
17.02 – 28.02 (2 недели)	20.02 – 27.02	Город, деревня.	Город, деревня. Сургут, улица, магазин, кинотеатр, аптека, больница. Коровник, свиноводник, птичник, конюшня. Большой и красивый город. Маленькие дома. Многоэтажные дома. Широкая улица. Узкая	

			улица.	его пересказ с добавлением предшествующих и последующих событий; * Уметь самостоятельно составлять рассказ из 5 – 7 предложений о событиях в группе, дома, на улице; * Уметь составлять описание предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал, качество и т. п.); * Уметь читать текст с выделением героя рассказа (<i>О ком говорится? О ком написано? О ком читал?</i>) и описанием его деятельности (<i>Что он делает? Когда он что-то делает? Где? С кем? зачем? Почему?</i>); * Уметь записывать заданные слова печатными буквами (<i>Напиши весенние месяцы. Напиши, кто есть в семье. Напиши, что стоит на полке и т. д.</i>);
03.03 – 14.03 (2 недели)	06.03 13.03	Дом. Квартира. Мебель.	Дом, квартира, дверь, окно, комната, стена, пол, мебель, стол, стул, шкаф, кровать, лампа, ковер, телевизор, диван, кресло, зеркало, тумбочка, табурет, комод. Какой дом? Дом новый, двухэтажный, кирпичный. Шкаф стоит около окна. У дома высокая труба.	
17.03 – 28.03 (2 недели)	20.03 27.03	Дом. Квартира. Электроприборы.	Дом, труба, квартира, дверь, окно, комната, стена, пол, кухня, холодильник, электроплита, электрочайник, стиральная машина, утюг, компьютер, телевизор, пылесос, электроприборы. Бабушка гладит утюгом. Что есть в холодильнике? В холодильнике есть ...	
31.03 – 11.04 (2 недели)	03.04 10.04	Улица. Городской транспорт.	Улица, жилые дома, магазины, аптека, детский сад, парикмахерская, дорога, светофор. В каком городе ты живёшь? Я живу в Сургуте. Дорога, светофор, автобус, машина, мотоцикл, велосипед. Что это? Что делает? Автобус едет по городу. Пассажиры в автобусе стоят и сидят. Нормы поведения в общественных местах и в транспорте. Элементарные правила поведения пешеходов.	
14.04– 25.04 (2 недели)	17.04 24.04	Время года. Весна.	Весна, ручьи, лужи, появились листья, тепло. Пришла весна. Светит солнце. На улице тепло. Побежали ручьи. Появились лужи. На деревьях набухают почки. Скоро появятся листочки. Что это? Где ...? Вот....	
28.04 - 08.05 (2 недели)	08.05	Растения. Деревья.	Проводить наблюдения за растениями на участке. Показать различные виды деревьев (2—3), учить различать их. Проводить наблюдения за комнатными растениями, демонстрировать способы ухода за ними. Деревья – это ... Роза,	

			ромашка и одуванчик – это цветы. На сосне растут шишки.
12.05 – 16.05 (1 неделя)	15.05	Насекомые.	Жук, пчела, муха, комар, муравей, паук. Кто это? Что делает? Покажи...
19.05– 23.05 (1 неделя)	22.05	Рыбы.	Аквариум, река, море. Рыба, туловище, чешуя, хвост, плавник, жабры. Щука, карась, сом. Рыбак. Малёк, икра. Блестящая. Ловить, плавать.
26.05 – 30.05 (1 неделя)	29.05	Развлечение. Лето.	Лето, праздник, шары, музыка, подарок, весело, лето, июнь, июль, август, солнце, жара, теннис, велосипед, ромашка, одуванчик, панاما, шорты, футболка, платье, туфли, сандалии. Плавать, нырять, купаться, отдыхать, загорать, путешествовать.

* Уметь передавать поручения через третье лицо (*Скажи Саше, чтобы полил цветок. Попроси Сашу принести воды и т. д.*).

Развитие слухового восприятия и обучение произношению глухих детей

Дошкольники с недостатками слуха к моменту поступления их в детский сад (если с ними не велась специальная работа по формированию словесной речи) не понимают обращённую к ним речь и не произносят ни одного слова, они не умеют адекватно реагировать на предлагаемые им на слух как речевые, так и не речевые звучания.

Восприятие устной речи и её воспроизведение (произношение) - два взаимосвязанных процесса.

Основной задачей по развитию слухового восприятия является формирование и совершенствование слуховой функции.

Основная задача работы по обучению произношению - формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

Развитие слухового восприятия

1-е полугодие

Умения:

Определять на слух направление звука, расположенного спереди-сзади, спереди-сзади-справа-слева; источник звука: барабан, бубен; способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и называние его; называние того, кто играл на звучащей игрушке;

С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух при прослушивании пластинок и игры на музыкальных инструментах марш и вальс, польку и вальс, исполняемые в умеренно быстром темпе; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения;

Различать на слух двух-трехсложные ритмы;

Источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос (слоги типа: *ТА-та, та-ТА, ТА-та-та, та-ТА-та, та-та-ТА*); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с проговариванием ритма слогосочетаниями, голос (произнесение ритма слогосочетаний без сопутствующих движений);

Различать на слух высокое и низкое звучание; источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом); способ воспроизведения детьми: движение рукой с произнесением звуков, голос (произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов), игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов;

Различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:

а) к организации занятий: *Дай карандаш. Покажи красный карандаш. Нарисуй желтый самолет. Нарисуй большой барабан*

б) к счету: *один карандаш, два мальчика*;

в) к теме «Одежда»: *Надень шапку. Сними пальто. Дай платье*. Словарь: *шапка, пальто, рубашка, платье, кофта, надень, сними*;

Опознавать на слух знакомые детские стихи и песенки (не менее 2 – 3).

2-е полугодие

Умения:

Различать на слух повторяющиеся двусложные ритмы; источник звука: барабан, бубен, металлофон, дудка, пианино, голос (слоги типа: *та-та, ТА-та, та-ТА-та-ТА*); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний, голос (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), изображение ритма цветными геометрическими формами в виде небольших кругов и квадратов;

С аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) инструментальной и вокальной музыки и речи: музыка – речь, музыка – пение, пение – речь;

Различать на слух при прослушивании записи голоса птиц и животных (при выборе из 2 – 3); примерный материал – голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки и др;

Различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:

а) к организации занятий и деятельности детей: *Дай (убери, покажи, попроси) книгу (карандаш, ложку, шапку и т. п.). У тебя есть книга (бумага, тарелка, компот и т. п.)? У тебя есть красный (синий и т. п.) карандаш?*; словарь: *книга, у тебя есть...*?

б) к теме «Семья»: *Как твоя фамилия? Как зовут твою маму (сестру, бабушку)? Как зовут твоего папу (брата, дедушку)?*; словарь: *брат, сестра*;

Опознавать на слух знакомые детские стихи и песенки (не менее 2 – 3).

Обучение произношению.

Фонетическая ритмика.

Задачи работы данного года обучения, следующие:

- Уточнять фонетическую сторону речи детей;
- Формировать у детей навыки точного воспроизведения слова;

- Развивать фразовую речь в устной форме.

К концу года дети должны уметь:

Употреблять в устной речи без дактильного сопровождения не менее 200 слов, произнося из слитно, с выраженным ударением, с соблюдением некоторых орфоэпических норм, без призывов в стечениях согласных звуков;

Активно использовать в устной речи материал типа: *Дайте мне, пожалуйста, карандаш. Меня зовут ... Папа работает. У мишки болит лапа. Я упал, у меня болит нога. Мы гуляли и лепили снеговика. Компот очень вкусный. Дети катаются на коньках. Оля нарисовала хорошо. У меня синее платье. Где Сережа? Почему Катя плачет? Как вас зовут? Что мы будем делать? Кто будет слушать? Когда пойдем гулять? И т. п.* Предложения произносятся слитно, при необходимости членятся на синтагмы, в темпе, близком к естественному;

Соблюдать в речи некоторые нормы русской орфоэпии: безударное о произносить как а (например в словах: *собака, спасибо, хорошо и др.*); звонкие согласные оглушать в конце слова и перед глухими согласными (*хлеб – хлѐп, завтра – зафтра, дождь – доишь и др.*);

Пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

Употреблять в речи не менее 20 звуков (а, о, у, э, и; п, б, т, д, м, н, в, ф, л, р, г, к, з, с, ш, я, е, ё, ю) и у дифтонгов (в начале слова: *яблоко, Юра и т. п.* после гласных – *красная, зеленая и т. п.*, после разделительных ь и ъ – *съел, платье и т. п.*).

Обязательный словарь понимаемой и употребляемой речи на занятиях (по произношению): *Ты (я) слушал хорошо. Сначала я слушал плохо, а потом хорошо. Я не понял, повторите, пожалуйста. Как звучало? Покажи рукой. Скажите долго. Отхлопайте ритм. Кто стучал? Кто играл? Где звучало? Будем слушать музыку. Звучал марш. Дядя играет. Что ты услышал? Кто кричал? Чей голос?* а также весь речевой материал, предусмотренный программой для различения и опознавания на слух.

Перспективное планирование по развитию слухового восприятия и обучению произношению

Месяц	Дата	Тема	Речевой материал четвёртого года обучения	РСВ	ОП	Компетентность воспитанников
I полугодие						
02.09 – 13.09	02.09 – 13.09	Диагностика. - Кто это? Что это? Назови игрушки. Дима, Ян – это мальчики. Мебель – это стол, стул, шкаф. Игрушки – это мишка, кукла. Амелия – не кукла, Амелия – девочка. - Где мама, книга, туфли? Мама дома (на работе, в магазине...). Книга на столе (в шкафу). Туфли на полу (в шкафу). - Чей брат? Чья шапка? Это мой брат (моя шапка), твоя кофта. - У кого взял, попросил...? Ян (я, ты) взял карандаш у Димы. - Что случилось? Миша уронил чашку. Снег растаял. - Какая слива? Слива синяя, овальная, сладкая.				- Уметь различать на слух количество звучаний в пределах 4-7; источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, металлофон, пианино, голос (слогосочетания типа: па, папа, па-па-па, па-па-па-па). - Уметь различать на слух двусложные ритмы - Уметь различать на слух слитные и прерывистые звучания; источник звука: дудка, свисток, пианино, гармоника, голос (слогосочетания типа: па-па-па-па и па па па)

		- Что делает и чем? Петя поливает цветы водой. Саша копает снег лопатой. - С кем? С чем...? Мама с сыном идет в детский сад. Бабушка с сумкой пошла в магазин.			па). - Уметь опознавать на слух речевой материал, относящийся к организации занятия, быта детей, к счёту. - Уметь определять на слух направление звука, расположенного справа, слева; источник звука. - Уметь различать на слух при прослушивании музыки и игры на пианино (другом музыкальном инструменте) марш и вальс, вальс и польку, исполняемые в умеренно быстром темпе. - Уметь различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся к организации занятий, к темам «Столовая», «Семья».	
16.09 – 20.09 (1 неделя)	18.09 20.09	Время года. Осень. Природные явления.	Осень, небо, солнце, дождь, тучи, пасмурно, ветер. Какое сейчас время года. Какая погода? Холодно, тепло. Наступила осень. Дует ветер. Идёт дождь. Листья желтые. Листья красные. Листья падают. Листопад. Что это? Где...? Вот...	1.Определение на слух направление звука, расположенного спереди-сзади, спереди-сзади-справа-слева; источник звука: барабан, бубен; способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и название его; название того, кто играл на звучащей игрушке.	Автоматизация звука А. Автоматизация звука П.	*Уметь употреблять в устной речи без дактильного сопровождения не менее 200 слов, произнося их слитно, с выраженным ударением, с соблюдением некоторых орфоэпических норм, без призывов в стечениях согласных звуков;
23.09 – 27.09 (1 неделя)	25.09 27.09	Овощи и фрукты. Ягоды.	Овощи. Фрукты. Ягоды: яблоко, груша, апельсин; лук, огурец, помидор; клубника, малина, смородина). Игры: «Чудесный мешочек», «Угадай, что это?», «Попробуй», «Угостим куклу салатом (компотом)». Фрукты	2.Различение на слух при прослушивании пластинок и игры на музыкальных инструментах марш и	Автоматизация звука М. Дифференциация звуков П и М.	

			– это.... Овощи – это ... Ягоды – это ... Правила употребления их в пищу.	вальс, польку и вальс, исполняемые в умеренно быстром темпе; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения.		<i>карандаш. Меня зовут ... Папа работает. У мишки болит лапа. Я упал, у меня болит нога. Мы гуляли и лепили бабу. Компот очень вкусный. Дети катаются на коньках. Оля нарисовала хорошо. У меня синее платье. Где Сережа? Почему Катя плачет? Как вас зовут? Что мы будем делать? Кто будет слушать? Когда пойдем гулять? И т. п.</i> (Предложения произносятся слитно, при необходимости членятся на синтагмы, в темпе, близком к естественному); *Уметь соблюдать в речи некоторые нормы русской орфоэпии: безударное о произносить как а (например в словах: <i>собака, спасибо, хорошо и др.</i>); звонкие согласные оглушать в конце слова и перед глухими согласными (<i>хлеб – хлѐп, завтра – зафтра, дождь –</i>
30.09 – 04.10 (1 неделя)	02.10 04.10	Семья и люди.	Девочка, мальчик, сестра, брат, бабушка, дедушка, дети, люди, человек, семья. Мама ..., папа.... Мальчик бежит. Девочка спит. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как твоя фамилия? Мальчика зовут Вова. Меня зовут не ..., а Мальчик помогает девочке. Дети подарили цветы маме.	3.Различение на слух двух-трехсложные ритмы. Источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос (слоги типа: <i>ТА-та, та-ТА, ТА-та-та, та-ТА-та, та-та-ТА</i>); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с проговариванием ритма слогосочетаниями, голос (произнесение ритма слогосочетаний без сопутствующих движений).	Автоматизация звука У. Дифференциация звуков У-О.	
07.10 – 11.10 (1 неделя)	09.10 11.10	Детский сад.	Группа, туалет, спальня, зал, раздевалка, лестница, окно, потолок, стена. Что это? Где...? Это ... Пойдём в группу (...). Куда пойдём? (Пойдём в группу.)	4.Различение на слух высокое и низкое звучание; источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом); способ воспроизведения детьми:	Автоматизация звука Т.	
14.10 - 25.10 (2 недели)	16.10 18.10 23.10 25.10	Игрушки. Учебные принадлежности.	Дом, мяч, кошка, машина, кукла, лодка, самолет, юла, пирамида, поезд, ведро, совок, матрешка. Дай.... На.... Играй.... Покорми, покачай (куклу). Бросай, кати, лови (мяч). Чья это игрушка? Аппарат, бумага, цветная бумага, карандаш, цветные карандаши, точилка, фломастер, линейка, клей, кисточка, краски, пластилин,		Дифференциация звуков П и Т.	

			учебные вещи, портфель.	движение рукой с произнесением звуков, голос (произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов), игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов. 5.Различение и опознавание на слух речевой материал, относящийся: а) к организации занятий; б) к счету; в) к лексическим темам. 6.Опознавание на слух знакомые детские стихи и песенки (не менее 2 – 3). 1.Определение на слух направление звука, расположенного спереди-сзади, спереди-сзади-справа-слева; источник звука: барабан, бубен; способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и название его; название того, кто играл на звучащей игрушке.		<i>доить и др.);</i> *Уметь пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; *Уметь употреблять в речи не менее 20 звуков (а, о, у, э, и; п, б, т, д, м, н, в, ф, л, р, г, к, з, с, ш, я, е, ё, ю) и у дифтонгов (в начале слова: <i>яблоко, Юра и т. п.</i> после гласных – <i>красная, зеленая и т. п.</i> после разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> – <i>съел, платье и т. п.</i>). Обязательный словарь понимаемой и употребляемой речи на занятиях (по
28.10 – 02.11 (1 неделя)	30.10 01.11	Профессии	Продавец, врач, учитель, школа, водитель (шофер), Шофёр водит машину. Врач лечит. Продавец продаёт овощи. Учитель учит детей. Учитель работает в школе.		Дифференциация звуков Ф и В.	
05.11 – 08.11 (1 неделя)	06.11 08.11	Части тела.	Живот, спина, голова, руки, ноги, глаза, уши, рот, нос, язык, зубы, пальцы, лоб, лицо, шея, волосы, губы, щеки, брови.. Где ...? Что это? Покажи...		Автоматизация звука Л.	
11.11 – 15.11 (1 неделя)	13.11 15.11	Гигиена.	Полотенце, зубная щётка, туалетная бумага, расчёска, мыло, вода. Чисто....Грязно?		Дифференциация звуков Л и Т.	
18.11 – 22.11 (1 неделя)	20.11 22.11	Здоровье и спорт.	Здоровье, спорт, воздух, игра, бег, прогулка, ходьба, физкультура, зарядка, простуда, болезнь, температура, лекарство, чистота, мыло, вода, плавание, витамины, фрукты, овощи, сладости, польза, вред, микробы.		Дифференциация звуков Л и Н.	
25.11 – 29.11 (1 неделя)	27.11 29.11	Одежда и обувь.	Одежда. Обувь. Майка, трусы, колготки, носки, кофта, платье, штаны, шапка, шарф, куртка, шуба, пальто, перчатки, варежки, сапоги, туфли, валенки, сандалии. Карман.		Автоматизация звука С.	

			У пальто два кармана. Мои варежки порвались. Новое (платье). Чистый, грязный. Что это? Дай.... На....	2.Различение на слух при прослушивании пластинок и игры на музыкальных инструментах марш и вальс, польку и вальс, исполняемые в умеренно быстром темпе; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения.		произношению): Ты (я) слушал хорошо. Сначала я слушал плохо, а потом хорошо. Я не понял, повторите, пожалуйста. Как звучало? Покажи рукой. Скажите долго. Отхлопайте ритм. Кто стучал? Кто играл? Где звучало? Будем слушать музыку. Звучал марш. Дядя играет. Что ты услышал? Кто кричал? Чей голос?, а также весь речевой материал, предусмотренный программой для различения и опознавания на слух. Примерный речевой материал (на занятиях): клей, вода, пластилин, кубики, карандаш, краски, бумага. Хлопни один раз. Прыгни три раза. Возьми столько же. Отхлопай ритм, отстучи ритм. Играйте на дудке. Что ты слушал? Девочки (мальчики), сядьте (встаньте). Постройтесь, идите к тете Оле (в туалет, гулять, играть). Мы рассказывали (рисовали, лепили и т. п.) . Мы занимались хорошо. Что ты
02.12 – 06.12 (1 неделя)	04.12 06.12	Продукты питания. Посуда .	Суп, каша, макароны, запеканка, хлеб, батон, молоко, кисель, конфеты, шоколад, печенье, мороженое, торт, сыр, масло, яйцо, чай, компот, щи, борщ, продукты питания, еда. Конфеты – это не фрукты. Чашка, блюдец, тарелка, ложка, кастрюля, крышка, половник, сковорода, чайник, вилка, нож, стакан, бутылка. Чистый, грязный. Посуда. Отнеси на стол.	3.Различение на слух двух-трехсложные ритмы. Источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос (слоги типа: ТА-та, та-ТА, ТА-та-та, та-ТА-та ,та-та-ТА); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с проговариванием ритма слогосочетаниями, голос (произнесение ритма слогосочетаний без сопутствующих движений).	Дифференциация звуков С и Т.	
09.12 – 13.12 (1 неделя)	11.12 13.12	Время года. Зима. Природные явления.	Зима, холодно, снег, ветер, снежинки, лед, метель. Какое сейчас время года? Время года зима. Кругом много снега. На реке лёд. Метёт метель.	4.Различение на слух высокое и низкое звучание; источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос	Автоматизация звука З.	
16.12 – 20.12 (1 неделя)	18.12 20.12	Время года. Зима. Зимние забавы.	Зима, холодно, снег, горка, каток, коньки, горка, снеговик, снежки, санки, лыжи, коньки. Дети лепят снеговика. Ребята катаются на санках. Мы замерзли. Мальчик и девочка ... Дима пошёл на каток. Ребятам весело! И т.д.		Дифференциация звуков З и С.	

			Что делает...? Что делают...?	(произнесение звуков высоким и низким голосом); способ воспроизведения детьми: движение рукой с произнесением звуков, голос (произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов), игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов.		<i>будешь делать? Что ты делал(а)? сядь(те) хорошо.</i>
23.12 – 28.12 (1 неделя)	25.12 27.12	Новый год.	Новый год, праздник, елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, бусы, шары, хлопушка, звезда, салют, снежинки. Ёлочные игрушки. Где ...? Кто это? Что это? Весёлый праздник. Какая ёлка? Нарядная (высокая, зелёная, красивая) ёлка.	5.Различение и опознавание на слух речевой материал, относящийся: а) к организации занятий; б) к счету; в) к лексическим темам. 6.Опознавание на слух знакомые детские стихи и песенки (не менее 2 – 3).	Автоматизация звука Х. Дифференциация звуков С и Х.	
2 полугодие						
09.01 – 17.01 (2 недели)	10.01 15.01 17.01	Домашние и дикие животные.	Собака, кошка, коза, свинья, корова. Волк, лиса, медведь, заяц. Животные, звери, детёныш. Корова, собака, кошка, коза, свинья – это домашние животные. Волк, лиса, медведь, заяц – это дикие животные. Медведь живёт в лесу. У собаки четыре лапы.	1.Различение на слух повторяющиеся двусложные ритмы; источник звука: барабан, бубен, металлофон, дудка, пианино, голос (слоги типа: та-та, ТА-та, та-ТА-та-ТА); способ воспроизведения детьми:	Дифференциация звуков К и Х.	*Уметь употреблять в устной речи без дактильного сопровождения не менее 200 слов, произнося из слитно, с выраженным ударением, с соблюдением некоторых орфоэпических норм, без призвуков в стечениях согласных звуков;

			Где ...? Кто это? Чей хвост? Чьи лапы? Чья морда? И т.д. Рассматривание картинок с изображением животных, соотношение игрушек (муляжей) с картинками; имитация движений, звукоподражания. Уточнение отличительных особенностей животных. Выяснение, кто где живет, что ест. Познакомить детей с названиями животных. Игры: «Кто как кричит?», «Идите, как собака (кошка)», «Летите, как птички».	дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний, голос (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), изображение ритма цветными геометрическими формами в виде небольших кругов и квадратов.		*Уметь активно использовать в устной речи материал типа: <i>Дайте мне, пожалуйста, карандаш. Меня зовут ... Папа работает. У мишки болит лапа. Я упал, у меня болит нога. Мы гуляли и лепили бабу. Компот очень вкусный. Дети катаются на коньках. Оля нарисовала хорошо. У меня синее платье. Где Сережа? Почему Катя плачет? Как вас зовут? Что мы будем делать? Кто будет слушать? Когда пойдем гулять? И т. п.</i> (Предложения произносятся слитно, при необходимости членятся на синтагмы, в темпе, близком к естественному);
20.01 – 31.01 (2 недели)	22.01 24.01 29.01 31.01	Звери и птицы зимой.	Кормушка, корм, берлога, нора. Медведь спит в берлоге. Заяц меняет серую шубку на белую. Зимующие птицы. Голубь, воробей, ворона, дятел, синица, снегирь. Кормушки для птиц. На снегу есть птичьи следы.	2.Различение на слух при прослушивании записи инструментальной и вокальной музыки и речи: музыка – речь, музыка – пение, пение – речь.	Автоматизация звука Ш.	*Уметь соблюдать в речи некоторые нормы русской орфоэпии: безударное о произносить как а (например в словах: <i>собака, спасибо, хорошо и др.</i>);
03.02 – 14.02 (2 недели)	05.02 07.02 12.02 14.02	Животные зоопарка.	Зоопарк, клетка, тигр, слон, жираф, звери, лапы, шкура, хвост, морда, попугай, клюв, птица, перья, корм, кормушка. Где ...? Кто это? Чей хвост? Чьи лапы? Чья морда? И т.д.	3.Различение на слух при прослушивании записи голоса птиц и животных (при выборе из 2 – 3); примерный материал – голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки и др.	Дифференциация Ш и С. Автоматизация звука Ж.	звонкие согласные оглушать в конце слова и перед глухими согласными (<i>хлеб – хлел, завтра – зафтра, дождь – дошть и др.</i>);
17.02 – 28.02 (2 недели)	19.02 21.02 26.02 28.02	Город, деревня.	Город, деревня. Сургут, улица, магазин, кинотеатр, аптека, больница. Коровник, свиновод, птичник, конюшня. Большой и красивый город. Маленькие дома.	4.Различение и опознавание на слух речевой материал, относящийся: а) к организации занятий и	Дифференциация звуков Ш и Ж. Дифференциация звуков	

и)			Многоэтажные дома. Широкая улица. Узкая улица.	деятельности детей: <i>Дай (убери, покажи, попроси) книгу (карандаш, ложку, шапку и т. п.). У тебя есть книга (бумага, тарелка, компот и т. п.)? У тебя есть красный (синий и т. п.) карандаш?</i> ; словарь: <i>б) к теме «Семья»: Как твои фамилия? Как зовут твою маму (сестру, бабушку)? Как зовут твоего папу (брата, дедушку)?</i> ; словарь: <i>брат, сестра</i> ;	Ж и З.	<i>*Уметь пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;</i>
03.03 – 14.03 (2 недели)	05.02 07.03 12.03 14.03	Дом. Квартира. Мебель.	Дом, квартира, дверь, окно, комната, стена, пол, мебель, стол, стул, шкаф, кровать, лампа, ковер, телевизор, диван, кресло, зеркало, тумбочка, табурет, комод. Какой дом? Дом новый, двухэтажный, кирпичный. Шкаф стоит около окна. У дома высокая труба.	<i>5.Опознавание на слух знакомые детские стихи и песенки (не менее 2 – 3).</i>	Автоматизация звука Р. Дифференциация звуков Р и Л.	<i>*Уметь употреблять в речи не менее 20 звуков (а, о, у, э, и; п, б, т, д, м, н, в, ф, л, р, г, к, з, с, ш, я, е, ё, ю) и у дифтонгов (в начале слова: яблоко, Юра и т. п. после гласных – красная, зеленая и т. п, после разделительных ь и ъ – съел, платье и т. п.).</i>
				<i>1.Различение на слух повторяющиеся двусложные ритмы; источник звука: барабан, бубен, металлофон, дудка, пианино, голос (слоги типа: та-та, ТА-та, та-ТА-та-ТА); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с ритмичным</i>		<i>Обязательный словарь понимаемой и употребляемой речи на занятиях (по произношению): Ты (я) слушал хорошо. Сначала я слушал плохо, а потом хорошо. Я не понял, повторите, пожалуйста. Как звучало? Покажи рукой. Скажите долго.</i>
17.03 – 28.03 (2 недели)	19.03 21.03 26.03 28.03	Дом. Квартира. Электроприборы.	Дом, труба, квартира, дверь, окно, комната, стена, пол, кухня, холодильник, электроплита, электрочайник, стиральная машина, утюг, компьютер, телевизор, пылесос, электроприборы. Бабушка гладит утюгом. Что есть в холодильнике? В холодильнике есть...	<i>Отхлопайте ритм. Кто стучал? Кто играл? Где звучало? Будем слушать музыку. Звучал марш. Дядя играет. Что ты услышал? Кто кричал? Чей голос?, а также весь речевой материал, предусмотренный программой для различения и</i>	Автоматизация звука Щ. Дифференциация звуков Щ и Ш.	
31.03 – 11.04 (2 недели)	02.04 04.04 09.04 11.04	. Улица. Городской транспорт.	Улица, жилые дома, дорога, светофор. Автобус, пассажир, машина, мотоцикл, велосипед. Что это? Что делает? Автобус едет по городу. Мы приехали на такси. Пассажиры в автобусе стоят и сидят. Пассажиры в такси сидят.		Автоматизация звука Ч.	

14.04 – 25.04 (2 недел и)	16.04 18.04 23.04 25.04	Время года. Весна.	Весна, ручьи, лужи, появились листья, тепло. Пришла весна. Светит солнце. На улице тепло. Побежали ручьи. Появились лужи. На деревьях набухают почки. Скоро появятся листочки. Что это? Где ...? Вот....	проговариванием слогосочетаний, голос (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), изображение ритма цветными геометрическими формами в виде небольших кругов и квадратов.	Дифференциация звуков Ч и Т. Дифференциация звуков Ч и Ш.	<i>опознавания на слух. Примерный речевой материал (на занятиях): клей, вода, пластилин, кубики, карандаш, краски, бумага. Хлопни один раз. Прыгни три раза. Возьми столько же. Отхлопай ритм, отстучи ритм. Играйте на дудке. Что ты слушал? Девочки (мальчики), сядьте (встаньте). Постройтесь, идите к тете Оле (в туалет, гулять, играть). Мы рассказывали (рисовали, лепили и т. п.) . Мы занимались хорошо. Что ты будешь делать? Что ты делал(а)? сядь(те) хорошо.</i>
28.04 – 07.05 (2 недел и)	30.04 07.05	Растения. Дерево.	Деревья, берёза, сосна, рябина, цветы, роза, ромашка, одуванчик, листья, куст, ствол, ветки, грибы, земля, шишка, жёлудь. Деревья – это ... Роза, ромашка и одуванчик – это цветы. На сосне растут шишки.	2.Различение на слух при прослушивании записи инструментальной и вокальной музыки и речи: музыка – речь, музыка – пение, пение – речь.	Автоматизация звука Л.	
12.05 – 16.05 (1 недел я)	14.05 16.05	Насекомые	Жук, пчела, муха, комар, муравей, паук. Кто это? Что делает? Покажи...	3.Различение на слух при прослушивании записи голоса птиц и животных (при выборе из 2 – 3);	Дифференциация звуков Л и Н.	
19.05 – 23.05 (1 недел я)	21.05 23.05	Рыбы.	Аквариум, река, море. Рыба, туловище, чешуя, хвост, плавник, жабры. Щука, карась, сом. Рыбак. Малёк, икра. Блестящая. Ловить, плавать.	примерный материал – голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки и др.	Автоматизация звука Р.	
26.05 – 30.05 (1 недел я)	28.05 30.05	Развлечение. Лето.	Праздник, шары, музыка, подарок, салют, весело, лето, июнь, июль, август, солнце, жара, роса, бадминтон, теннис, велосипед, колокольчик, ромашка, одуванчик, панама, шорты, футболка, платье,	4.Различение и опознавание на слух речевой материал, относящийся: а) к организации занятий и деятельности детей: <i>Дай (убери, покажи, попроси) книгу (карандаш, ложку, шапку и т. п.). У тебя есть книга (бумага, тарелка,</i>	Дифференциация звуков Р и Л.	

		туфли, сандалии, восход, закат. Плавать, нырять, купаться, отдыхать, загорать, путешествовать.	<i>компот и т. п.)? У тебя есть красный (синий и т. п.) карандаш?; словарь: книга, у тебя есть...?</i> б) к теме «Семья»: <i>Как твоя фамилия? Как зовут твою маму (сестру, бабушку)? Как зовут твоего папу (брата, дедушку)?; словарь: брат, сестра;</i> 5.Опознавание на слух знакомые детские стихи и песенки (не менее 2 – 3).		
--	--	---	--	--	--

Фонетическая ритмика.

Задачи фонетической ритмики соотносятся со следующими основными направлениями работы по нейропсихологической коррекции у дошкольников:

1. развитие речедвигательного анализатора с целью формирования правильного звукопроизношения на основе совершенствования уровня общих движений;
2. формирование навыков естественной речи с выраженной интонационной насыщенностью высказываний путем развития речевого дыхания, голосовой функции, темпа и ритма речи;
3. развитие основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти и др.) и пространственных представлений как основы для успешного овладения выше обозначенными навыками.

Фонетическая ритмика способствует осуществлению глубокой связи между работой кистей рук, артикуляционного и голосового аппарата. раскованность и непринужденность, приобретаемые детьми при выполнении движений, оказывают положительное влияние и на двигательные свойства речевых органов. Движения голосового аппарата и прежде всего артикуляция в союзе с движениями рук рассматриваются в речи как «моторный стержень эмоций».

Фонетическая ритмика как система двигательных упражнений в сочетании с произнесением определенного речевого материала играет существенную роль как в формировании произношения, так и в развитии естественности движений.

Все упражнения содержащие движения и устную речь, проводятся по подражанию и направлены на:

1. нормализацию речевого дыхания и слитность речи;
2. формирование умений изменять силу и высоту голоса;

3. правильное воспроизведение звуков и их сочетаний;
4. воспроизведение речевого материала в заданном темпе;
5. различение и воспроизведение ритмов;
6. выражение эмоций простыми интонационными средствами.

Двигательные упражнения, сопровождающие произнесение звуков речи и их сочетаний, представлены в рисунках на тот или иной звук. Движения выполняются одновременно с проговариванием.

Движения детей, которые сопровождают произнесение звуков и слогов на занятиях фонетической ритмики, характеризуются тремя основными элементами: напряженностью, интенсивностью, временем.

Когда мы произносим те или иные звуки, то разные группы мышц, участвующие в их воспроизведении, по-разному напрягаются или расслабляются. От качества участия мускулатуры в движении зависит и характеристика этих движений. При характеристике движений, сопровождающих произнесение звуков речи, напряженность фиксируется в терминах «напряженно», «слегка напряженно», «ненапряженно».

Интенсивность определяет динамику речи. При характеристике движений интенсивность фиксируется в терминах «сильно», «слабо».

Время определяет скорость, с которой мы выполняем то или иное движение. Она выражается в длительности или краткости. При характеристике движений время фиксируется в терминах «длительно», «кратко», «удлиненно».

Перспективное планирование по фонетической ритмике

Дата	Тема	Компетентность воспитанников
1 полугодие		
02.09 13.09	Диагностика. - произносить в разном темпе слоги с изменяющимися гласными типа <i>папопапо, папопу, татетате, татети</i>; - произносить в разном темпе слоги с изменяющимися согласными типа <i>памапама, тапатапа, фавафава, пабама</i>; - произносить слоги с постепенным убыстрением и замедлением; - произносить легкие для воспроизведения слова и короткие фразы в замедленном, нормальном и быстром темпе. <i>Дай, иди, помоги, там (тут) дом (мама ...): Мама тут, папа там,</i>	- Уметь произносить в нормальном, быстром и замедленном темпе не только самые простые слоги с гласным а (типа <i>папапа, татата</i>), но и с другими согласными и гласными, например с гласными о, у, э, и, согласными <i>м, н, л, б, д</i>. произносить в разном темпе слоги с изменяющимися гласными типа <i>папопапо, папопу, татетате, татети</i>; - Уметь произносить в разном темпе слоги с изменяющимися согласными типа <i>памапама, тапатапа, фавафава, пабама</i>; - Уметь произносить слоги с постепенным убыстрением и замедлением; - Уметь произносить легкие для воспроизведения слова и короткие фразы в замедленном, нормальном и быстром темпе;

	Мама, папа тут и там. Мед тут, мед там, Мед, мед тут и там. Ногами топ, ногами топ тихо топнем - топ-топ-топ. Руками хлоп, руками хлоп тихо хлопнем - хлоп-хлоп-хлоп. Ногами ТОП, ногами ТОП громко топнем - ТОП-ТОП-ТОП. Руками ХЛОП, руками ХЛОП громко хлопнем - ХЛОП-ХЛОП-ХЛОП. Дин или дин-дин-динь - высокий голос Дан или дан-дан-дан - голос нормальной высоты Дон или дон-дон-дон - низкий голос и т.д. ТАта ТАта - мама, папа, баба, дядя, лапа, лампа, шапка, зайка таТА таТА - пока, вода, лиса, рука, нога ТОта ТОта - тетя, попа, кошка, ложка, плохо таТО таТО - пальто, темно, тепло и т.д.	-Уметь произносить разнообразные слоги (в том числе и с изменяющимися гласными или согласными) голосом разной силы: тихо, громче, голосом нормальной громкости и громко; -Уметь постепенно усиливать голос и его ослаблять при произнесении гласного или слогосочетаний; - Уметь произносить слова и короткие фразы голосом разной силы; - Уметь произносить гласные и слоги голосом разной высоты: низким, высоким и нормальной высоты; - Уметь воспроизводить разнообразные ритмы, в первую очередь дву-трехсложные типа ТАта, таТА, ТАтата, таТАта, татаТА; - Уметь подражая педагогу, изображать различные эмоциональные состояния.
17.09	Автоматизация звука А. Автоматизация звука П.	Темп произнесения. Уметь: - произносить в нормальном, быстром и замедленном темпе не только самые простые слоги с гласным а (типа папапа, татата), но и с другими согласными и гласными, например с гласными о, у, э, и, согласными м, н, л, б, д. - произносить в разном темпе слоги с изменяющимися гласными типа папопапо, папопу, татетате, татети; - произносить в разном темпе слоги с изменяющимися согласными типа памапама, тапатапа, фавафава, пабама; - произносить слоги с постепенным убыстрением и замедлением; - произносить легкие для воспроизведения слова и короткие фразы в замедленном, нормальном и быстром темпе. Изменение силы голоса.
24.09	Автоматизация звука М. Дифференциация звуков П и М.	
01.10	Автоматизация звука У.	
08.10	Дифференциация звуков У-О.	
15.10	Автоматизация звука Т.	
22.10	Дифференциация звуков П и Т.	

29.10	Дифференциация звуков Ф и В.	Уметь: - произносить разнообразные слоги (в том числе и с изменяющимися гласными или согласными) голосом разной силы: тихо, громче, голосом нормальной громкости и громко. - постепенно усиливать голос и ослаблять при произнесении гласного или слогосочетаний. - произносить слова и короткие фразы голосом разной силы. - воспроизводить речевой материал тихим голосом сопровождается различными движениями, направленными вниз, например, движения опущенных вниз рук. <i>Высота голоса.</i> Уметь: - произносить гласные и слоги голосом разной высоты: низким, высоким и нормальной высоты. Постепенно все дети начнут изменять голос по высоте, но глубина модуляций может быть разной. <i>Ритмы.</i> - уметь воспроизводить разнообразные ритмы, в первую очередь дву-трехсложные типа <i>ТАта, таТА, ТАтата, таТАта, татаТА</i>, отхлопывать, отстукивать ритмы, изображать их дирижированием. <i>Интонационная сторона речи.</i> - уметь подражая педагогу, изображать различные эмоциональные состояния. При этом речевой материал постепенно усложняется: на место слогов и лепетных слов приходят полные слова и короткие фразы. - уметь выделять логическое ударение во фразе.
02.11	Автоматизация звука Л.	
05.11	Дифференциация звуков Л и Т.	
12.11	Дифференциация звуков Л и Н.	
19.11	Автоматизация звука С.	
26.11	Дифференциация звуков С и Т.	
03.12	Автоматизация звука З.	
10.12	Дифференциация звуков З и С.	
17.12	Автоматизация звука Х.	2 полугодие <i>Темп произнесения.</i> Уметь: - произносить в нормальном, быстром и замедленном темпе не только самые простые слоги с гласным а (типа папапа, татата), но и с другими согласными и гласными, например с гласными о, у, э, и, согласными м, н, л, б, д. - произносить в разном темпе слоги с изменяющимися гласными типа <i>папопапо, папопу, татетате, татети;</i>
24.12	Дифференциация звуков С и Х.	
14.01	Дифференциация звуков К и Х.	
21.01	Автоматизация звука Ш.	
28.01	Дифференциация Ш и С.	
04.02	Автоматизация звука Ж.	
11.02	Дифференциация звуков Ш и Ж.	

18.02	Дифференциация звуков Ж и З.	- произносить в разном темпе слоги с изменяющимися согласными типа <i>памапама, тапатапа, фавафава, пабама</i>; - произносить слоги с постепенным убыстрением и замедлением; - произносить легкие для воспроизведения слова и короткие фразы в замедленном, нормальном и быстром темпе. <i>Изменение силы голоса.</i> Уметь: - произносить разнообразные слоги (в том числе и с изменяющимися гласными или согласными) голосом разной силы: тихо, громче, голосом нормальной громкости и громко. - постепенно усиливать голос и ослаблять при произнесении гласного или слогосочетаний. - произносить слова и короткие фразы голосом разной силы. -воспроизводить речевой материал тихим голосом сопровождается различными движениями, направленными вниз, например, движения опущенных вниз рук. <i>Высота голоса.</i> Уметь: - произносить гласные и слоги голосом разной высоты: низким, высоким и нормальной высоты. Постепенно все дети начнут изменять голос по высоте, но глубина модуляций может быть разной. <i>Ритмы.</i> - уметь воспроизводить разнообразные ритмы, в первую очередь дву-трехсложные типа <i>ТАта, таТА, ТАтата, таТАта, татаТА</i>, отхлопывать, отстукивать ритмы, изображать их дирижированием. <i>Интонационная сторона речи.</i> - уметь подражая педагогу, изображать различные эмоциональные состояния. При этом речевой материал постепенно усложняется: на место слогов и лепетных слов приходят полные слова и короткие фразы. - уметь выделять логическое ударение во фразе.
25.02	Автоматизация звука Р.	
04.03	Дифференциация звуков Р и Л .	
11.03	Автоматизация звука Щ.	
18.03	Дифференциация звуков Щ и Ш.	
25.03	Автоматизация звука Ч.	
01.04	Дифференциация звуков Ч и Т.	
08.04	Дифференциация звуков Ч и Ш.	
15.04	Дифференциация звуков Л и Н.	
22.04	Автоматизация звука Р.	
29.04	Дифференциация звуков Р и Л.	
06.05	Автоматизация звука Ц.	
13.05	Дифференциация звуков Ц и Т.	
20.05	Дифференциация звуков Ц и С.	
27.05	Дифференциация звуков Ц и С.	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Задачи:

- развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развитие способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:

- способствуем накоплению у детей, сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживанию персонажам художественной литературы и фольклора;
- знакомим с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматриваем иллюстрации в художественных альбомах, демонстрируем фильмы соответствующего содержания.

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:

- создаём возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживаем инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребёнком художественных замыслов, вовлекаем их в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогаем осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;
- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагаем детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Организация деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Занятия (рисование, лепка, аппликация); - Занятия по знакомству с произведениями искусства; - Экскурсии в музей.	- Создание творческих проектов; - Выставки детского творчества; - Беседы об искусстве.	- Рассматривание репродукций картин, тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно-прикладном искусстве;	- Выставки детского творчества; - Участие в конкурсах детского творчества; - Элементарная проектная деятельность; - Экскурсии в музей.

Развитие продуктивной деятельности

В течение года проводить с детьми дидактические игры, необходимые для совершенствования изобразительной деятельности (на развитие зрительного внимания, целостного восприятия предмета; на восприятие свойств и отношений предметов;).

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликацию) радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Приобщение к изобразительному искусству

Знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Вести эстетическое воспитание, учить рассматривать и понимать содержание картин: И. Левитан «Золотая осень», «Весна», «Большая вода», И. Грабарь «Февральская лазурь», А. Саврасов «Грачи прилетели». Высказывать своё мнение о картине, скульптуре, слушать мнение товарищей.

Продолжать знакомить детей с различными народными промыслами. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, своими работами.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

Речевой материал: *ряд, форма, цвет, величина; угловатый, округлый; серый, фиолетовый, розовый, салатный; середина, край, угол, справа, слева; картина, узор, план; составь (те), приложи (те), вдавливай(те); сначала, потом; по краям, по углам, в середине; составьте план; где твоё место в ряду (голова, туловище и т. п.);* все слова и словосочетания, которые встречаются в текстах-описаниях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Учить детей лепить предметы сложной формы. Учить детей планировать свою деятельность. Учить примазывать части предмета, выдавливать полную форму, сглаживать полную форму пальцем, смоченным в воде; укреплять несколько фигур на одной подставке.

(Примерные темы) По подражанию: «Чашка с блюдцем». С натуры: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Утка», «Рыба», «Куклы», «Мальчик и девочка».

Лепка с натуры по игрушке «Дед Мороз», «Матрёшки разной величины». По представлению «Собака со щенком», «Мальчик на санках».

Коллективная лепка по сказке «Репка», «Три медведя». Лепка по индивидуальной натуре, по индивидуальным текстам; по замыслу.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
ДИАГНОСТИКА (02.09-13.09)				
05.09	Диагностика	Будем лепить. Пластилин Делай так. Посмотрите. Лепите	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина палочку. Развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к работе с пластилином.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ОСЕНЬ. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (16.09-20.09)				
19.09	Осень	Будем лепить осень. Лепите тучу, солнце, дождь, листья. Пластилин. Солнце жёлтое справа наверху. Туча фиолетовая слева. Листья жёлтые, красные, оранжевые. Я слепил(а)...	Продолжать совершенствовать имеющиеся навыки: мять пластилин, придавливать пластилин к картону, размазывать его. Продолжать учить правильно передавать форму, цвет, соотношения величины. Обогащать словарь детей. Радоваться яркому, красивому сочетанию форм и цветов.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
СЕМЬЯ, ЛЮДИ (30.09-04.10)				
03.10	Корзинка для мамы (по подражанию)	Я буду лепить корзинку. Пластилин. Доска. Посмотрите. Скатайте палочку. Соедините концы палочки. Прижмите. Скатайте шар. Сдавите. Я слепил(а) корзинку.	Продолжать учить лепить по подражанию. Учить использовать приём кругового налёпа. Учить оформлять результаты восприятия в слове. Воспитывать доброжелательность по отношению к товарищам при оценке их работы.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

ИГРУШКИ. УЧЕБНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (14.10-25.10)				
17.10	Мяч (по представлению)	Будем лепить мяч. Синий, круглый. Пластилин. Посмотрите. Разомните. Лепите. Скатайте шар. Я слепил(а) мяч.	Развивать умение детей лепить с натуры, без образца и демонстрации, после обследования предметов с помощью педагога. Учить обыгрывать лепные поделки. Развивать воображение, активность.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ПРОФЕССИИ (28.10-02.11)				
31.10	Лепка по замыслу	Будем лепить. Пластилин, стека, доска.	Закреплять у детей ранее усвоенные приёмы лепки, поощрять детские инициативы.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ГИГИЕНА (11.11-15.11)				
14.11	Девочка (по образцу)	Будем лепить. Кто это? Девочка. У девочки есть голова, волосы, глаза, рот, нос шея, туловище, руки, ноги. Пластилин. Доска. Лепите. Что ты слепил(а)? Я слепила девочку.	Развивать умение детей создавать изображение человека. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Развивать образные представления, воображение.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ОДЕЖДА И ОБУВЬ (25.11-29.11)				
28.11	Девочка в шубе (по образцу)	Будем лепить девочку. Вот шуба, шапка, варежки - это одежда. Посмотрите. Лепите так. Красиво. Некрасиво. Я слепил(а) девочку.	Учить детей лепить мелкие детали одежды (воротник, шапку, сапожки); плотно скреплять части. Создавать устойчивую фигурку. Закреплять знакомые способы лепки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

ВРЕМЯ ГОДА. ЗИМА. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (09.12-13.12)				
12.12	Снежинка падает, кружится	Будем лепить. Пластилин, салфетка. Снежинки. Падает, кружится. Я слепил(а)...	Формировать навыки работы с пластилином, используя элементы пластилинопластики. Учить передавать красоту природного явления - снежинок в лепке. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
НОВЫЙ ГОД (23.12-28.12)				
26.12	Ёлочный шар (с натуры)	Будем лепить шар. Шар синий (красный, жёлтый). Скатайте красный шар. Укрась. Красивый. Не красивый. Я слепил(а) шар.	Учить сопоставлять лепную поделку с натурой, находить сходства и различия, исправлять ошибки. Учить, действуя 2 пальцами, защипывать края формы и с помощью стека украшать вылепленное изделие узором.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (09.01-17.01)				
16.01	Кошка (по подражанию)	Я буду лепить кошку. Это голова, 4 лапки, туловище, хвост. Оттяните, защипните, прижмите, лепите. Кто это? Кошка. На голове: уши, глаза, рот, нос. Я слепил(а) кошку.	Учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение путём прижимания; сглаживать пальцем неровности пластилина пальцем, смоченным в воде. Обогащать словарь детей. Воспитывать умение доводить поделку до конца.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ЗВЕРИ И ПТИЦЫ ЗИМОЙ (20.01-31.01)				
30.01	Зайка (по образцу)	Кто это? Зайка. У зайки голова, туловище, лапы, маленький хвост. На голове - глаза, рот, нос, длинные уши. Лепите. Разомните пластилин.	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострённая мордочка, длинные ушки), позу (зайка сидит на задних лапках); самостоятельно решать форму, пропорции и положение предмета в пространстве. Отрабатывать приёмы лепки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

		Посмотрите.		
ЖИВОТНЫЕ ЗООПАРКА (03.02-14.02)				
13.02	Зоопарк (лепка по выбору детей хорошо знакомых предметов)	Будем лепить зоопарк. Мишка, лиса, волк, слон, тигр, лев. Пластилин. Посмотрите. Кого ты будешь лепить? Лепите. Мы слепили зоопарк.	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщённые способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата. Учить обыгрывать поделку.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ГОРОД, ДЕРЕВНЯ (17.02-28.02)				
27.02	Домик на полянке (по образцу)	Будем лепить. Пластилин, доска Лепите... Кот, голова, туловище, лапы, хвост	Отработка с детьми навыка деления куска пластилина на части. Совершенствовать глазомер, координацию движений. Продолжать учить детей лепить объёмный домик по образцу, обыгрывание полянки дополнительными деталями по желанию детей.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДОМ. КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ (03.03-14.03)				
13.03	Кровать для куклы (по представлению)	Будем лепить кровать. Подушка, одеяло, матрас. Кукла спит.	Продолжать учить детей лепить предметы сложной формы по представлению, обращать внимание на форму, величину, цвет, на его главные части, понимать их функциональное назначение. Вести эстетическое воспитание: учить детей оценивать качество лепки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДОМ. КВАРТИРА. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ (17.03-28.03)				
27.03	Утюг для мамы (по	Будем лепить. Пластилин, доска. Лепите...	Продолжать учить лепить различными способами по показу утюга. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес лепке.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-

	подражанию)	Утюг.		коммуникативное развитие - физическое развитие
УЛИЦА. ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ (31.03-11.04)				
10.04	Самолёт (по образцу)	Будем лепить. Пластилин, стека, доска Что это? Самолёт	Продолжать учить детей лепить самолёт по образцу.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ВЕСНА (14.04-25.04)				
24.04	Ветка с листьями	Будем лепить. Пластилин, стека, доска. Ветка с листьями.	Продолжать формировать и развивать навыки работы с пластилином, активизация словаря темы.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
РЫБЫ (19.05-23.05)				
22.05	На дне морском (по представлению)	Будем лепить. Рыбы, водоросли, пластилин, стек, салфетка. Лепите.	Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Развивать воображение и чувство композиции.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

Учить подбирать цвета и оттенки, отражающие характерные признаки предметов, событий, времён года, создавать красивые сочетания цветов. Учить вырезать и наклеивать различные предметы.

(Примерные темы) Наклеивание готовых форм после драматизации по сказкам «Репка», «Колобок». «Узор на квадрате».

Коллективная аппликация по текстам на темы «Украшенная ёлка», «Зима», по натуре «Матрёшка», «Буратино» и др., «Узор на круге».

Коллективное иллюстрирование книжки-самоделки «Репка», «Три медведя». Развитие детского творчества.
Коллективные работы (для создания книжки-самоделки) «Весна», «Колобок», «Три медведя».

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
ДИАГНОСТИКА (02.09-13.09)				
12.09	Диагностика	Будем наклеивать. Клей, клеёнка, кисточка, тряпочка. Намазывай, наклеивай.	Продолжать учить наклеивать по образцу, передавать основные свойства предмета: цвет и форму.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ОВОЩИ, ФРУКТЫ, ЯГОДЫ (23.09-27.09)				
26.09	Помидор (по образцу)	Будем клеить. Помидор красный. Веточка зелёная. Возьмите. Наберите клей. Наклеивайте. Наверху. Что сделал(а)? Я наклеил(а) помидор.	Продолжать учить ассоциировать свои работы с реальными предметами. Учить наклеивать по образцу, передавать основные свойства предмета: цвет и форму. Оформлять результаты восприятия в слове.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДЕТСКИЙ САД (07.10-11.10)				
10.10	Башня из кубиков (по образцу)	Будем наклеивать башню. Кубики. Оранжевый. Голубой. Жёлтый. Зелёный. Вверху. Внизу. Делай так. Я наклеил(а) башню.	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Закреплять знание цветов, пространственное расположение; умение работать с ножницами.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ИГРУШКИ. УЧЕБНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (14.10-25.10)				
24.10	Закладка для	Будем наклеивать.	Продолжать формировать у детей положительное	- речевое развитие

	книги	Клей, клеёнка, кисточка, тряпочка, ножницы. Цветок, листик. Синий, зелёный, жёлтый. Наверху. Внизу.	отношение к аппликации. Учить передавать пространственные отношения: наверху, внизу; цвет, форму. Учить чередованию цветов и форм в узоре.	- познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ЧАСТИ ТЕЛА (05.11-08.11)				
07.11	Оденем Катю на прогулку (накладывание одежды на готовый контур)	Будем заниматься. Куртку на туловище. Брюки на ноги. Шапку на голову. Шарф на шею. Сапоги на ноги. Возьмите. Наклейте.	Продолжать учить аккуратно набирать клей на кисточку, выкладывать и наклеивать элементы цветной стороной вверх, намазывать клеем тыльную сторону (всю форму), пользоваться тряпочкой. Оформлять результаты своей работы в слове.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ (18.11-22.11)				
21.11	Витамины на тарелке	Будем клеить. Клей, кисточка, бумага, салфетка, клеёнка. Витамины, тарелка.	Учить детей вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на основе - тарелке; продолжать учить правила пользования ножницами; знакомить детей с понятием "витамины", формировать представление о необходимости наличия витаминов.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. ПОСУДА (02.12-06.12)				
05.12	Украшение кастрюли – гжельские узоры (по подражанию)	Будем наклеивать. Кастрюля. Обведи. Вырежи. Намазывай. Наклеивай. Делай так. Я наклеил(а) кастрюлю.	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение располагать элементы гжельской росписи.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ (16.12-20.12)				
19.12	Снеговик	Будем наклеивать. Снеговик. Большой шар - внизу. Средний шар - по середине.	Продолжать учить детей наклеивать, после обследования под руководством педагога. Дать понятия «вверху - по середине - внизу», «большой - средний - маленький». Учить оформлять	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное

		Маленький шар - вверху. Обведи. Вырежи. Наклей. Я наклеил(а) снеговика.	результаты своей работы в слове. Воспитывать дружеские отношения.	развитие - физическое развитие
ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (09.01-17.01)				
09.01	Шуба для барана (шарики из салфеток)	Будем наклеивать. Баран. Оторви. Скатай шарик. Намазывай. Наклеивай. Клей. Кисточка. Тряпочка. Я наклеил(а) барана.	Учить отрывать от салфетки кусочек и скатывать из него шарик. Обогащать словарь детей. Воспитывать умение доводить работу до конца.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ЗВЕРИ И ПТИЦЫ ЗИМОЙ (20.01-31.01)				
23.01	Птичка на дереве (по образцу)	Будем наклеивать. Дерево. Птичка на дереве. Намазывай. Наклеивай.	Учить создавать изображение по образцу. Закрепить понятия «на - под». Учить сопоставлять готовую работу с текстом с помощью педагога. Воспитывать оценочное отношение к своей работе.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ЖИВОТНЫЕ ЗООПАРКА (03.02-14.02)				
06.02	Ёж Колдина с.19	Будем клеить. Клей, кисточка, бумага, тряпочка, клеёнка, ножницы. Разложи, намажь, наклейте. Ёж.	Учить создавать объёмный образ с помощью техники «обрывания-мозаика». Закрепить названия диких животных. Воспитывать аккуратность.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ГОРОД, ДЕРЕВНЯ (17.02-28.02)				
20.02	Дом высокий и низкий (по представлению)	Будем наклеивать. Это дом высокий. Это дом низкий. Клей. Клеёнка. Кисточка. Тряпочка. Смотри. Вырежи. Намазывай. Наклеивай.	Учить детей наклеивать по представлению предметы, изображавшиеся раньше, после обследования под руководством педагога. Дать понятия «высокий - низкий», вместо «большой - маленький». Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам товарищей: учить сопоставлять готовую аппликацию с образцом,	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

		Окно. Дверь. Такой. Не такой. Я наклеил(а) дом высокий и дом низкий.	находя сходства и различия, исправляя ошибки.	
ДОМ. КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ (03.03-14.03)				
06.03	Шкаф (по подражанию)	Будем наклеивать. Шкаф. Клей. Клеёнка. Кисточка. Тряпочка. Смотри. Вырежи. Намазывай. Наклеивай. Такой. Не такой. Я наклеил(а) шкаф.	Продолжать вырабатывать у детей необходимые умения и навыки. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам товарищей: учить сопоставлять готовую аппликацию с образцом.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДОМ. КВАРТИРА. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ (17.03-28.03)				
20.03	Бытовая техника	Будем клеить. Клей, кисточка, бумага, салфетка, клеёнка, ножницы. Разложи, намажь, наклей. Конфетница.	Освоение нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Обогащение аппликативной техники.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
УЛИЦА. ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ (31.03-11.04)				
03.04	Автобус (по подражанию)	Будем наклеивать. Автобус красный. Окно синее. Колесо чёрное. Сверни пополам. Обведи. Вырежи. Намажь. Наклей. Вытрите тряпочкой. Я наклеил(а) автобус.	Упражнять детей в срезании уголков у прямоугольника, округляя их. Упражнять в разрезании полоски на равные части, складывая её два раза пополам. Закреплять знание цветов. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Вызывать радость от созданного изображения.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ВЕСНА (14.04-25.04)				

17.04	Весна	Будем наклеивать. Весна. Солнце. Трава. Цветы. Дерево. Птицы. Что ты наклеил(а)? Я наклеил(а) ...	Продолжать учить детей работать в коллективе, договариваться в распределении работы между детьми. Учить сопоставлять результат деятельности с замыслом.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
НАСЕКОМЫЕ (12.05-16.05)				
15.05	Насекомое	Будем клеить. Клей, кисточка, бумага, тряпочка, клеёнка Разложи, намажь наклей. Насекомые (божья коровка, муха и т.д.)	Учить детей планировать последовательность работы над аппликацией. Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
РАЗВЛЕЧЕНИЯ. ЛЕТО (26.05-30.05)				
29.05	Флажки на ниточке (по образцу)	Будем наклеивать. Флаг. Красный, жёлтый, синий. Делайте так. Аккуратно. Красиво. Я наклеил(а) флаг.	Продолжать учить ассоциировать свои работы с реальными предметами: учить наклеивать по образцу; учить правильно передавать цвет (красный, синий, жёлтый) и форму (прямоугольную, треугольную).	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Учить изображать по представлению новые, не обследовавшийся и не изображавшиеся ранее предметы. Развивать у детей собственный замысел, побуждать их к словесному оформлению его, учить доводить его до конца. Учить создавать сюжетные изображения. Учить ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать изображение на листе бумаги: один предмет - в центре, группу предметов или сюжет - по всему листу. В декоративном рисовании учить расположению узора на разных формах (прямоугольник, круг, квадрат). Выбатывать умение использовать разные положения кисти, делать широкие и узкие полосы, мазки, точки, дуги, кольца. Заканчивать штриховку обведением контура. Самостоятельно выбирать изобразительный материал и технику выполнения рисунка.

(Примерные темы). Рисование с натуры, потом по представлению: «Грузовая машина», «Аквариум с рыбками», «Наш детский сад», «Машины везут ёлку». Рисование по выбору (по индивидуальной натуре, по индивидуальным текстам, по замыслу детей).

Рисование с натуры и по представлению: «Нарядная ёлка», «Дед Мороз», «Кукла в зимней одежде», «Дети гуляют зимой», «Дети лепят снеговика», «Букет для мамы» и др. Рисование по индивидуальной натуре, по индивидуальным текстам, по замыслу.

Рисование с натуры и по представлению «Кошка и котёнок». По представлению после наблюдения «Сосульки висят», «Наш праздник», «Весенняя улица» и др. Декоративное рисование на разных формах.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
ДИАГНОСТИКА (02.09-13.09)				
02.09	Диагностика	Будем рисовать. Рисуйте. Бумага. Краски. Кисть. Посмотрите.	Выявить умение проводить линии, используя всю поверхность кисти (плашмя), и концом кисти; делать мазки (примакивать) концом кисти вверх, влево.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие
09.09	Диагностика	Будем рисовать. Рисуйте. Бумага. Карандаш. Посмотрите.	Выявить умение использовать разные положения кисточки. Делать широкие и узкие полоски, мазки, точки, кольца. Заканчивать штриховку обведением контура.	- физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ОСЕНЬ. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (18.09-29.09)				
16.09	Ветка рябины (по образцу)	Будем рисовать ветку рябины. Ветка коричневая. Листья жёлтые, зелёные. Ягоды красные. Примакивание. Делай так. Я нарисовал(а) ветку рябины.	Продолжать учить самостоятельно промывать кисть, вытирать тряпочкой, проводить линии используя всю поверхность кисти (плашмя) и концом кисти; делать мазки (примакивание) концом кисти вверх. Повторить знание основных цветов. Вызывать радость от созданного изображения.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ОВОЩИ, ФРУКТЫ, ЯГОДЫ (23.09-27.09)				
23.09	Свёкла (с натуры)	Будем рисовать. Свёкла.	Поощрять и развивать самостоятельные предметные изображения, после обследования	- речевое развитие - познавательное развитие

		Краски. Бумага. Кисточка. Вода. Круглая с хвостиком. Обведите. Рисуйте. Я нарисовал(а) свёклу.	предмета с помощью педагога. Продолжать учить ассоциировать свои рисунки с реальными предметами. Вызывать положительное эмоциональное отношение к рисованию.	- социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
СЕМЬЯ, ЛЮДИ (30.09-04.10)				
30.09	Моя семья (рисунок в открытке для бабушки)	Будем рисовать семью и открытку подарим бабушке. Цветы. Вода. Краски. Бумага. Кисточка. Оранжевый, зелёный, жёлтый, красный. Красиво. Не красиво. Рисуйте так. Я нарисовал(а) цветы.	Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Рисовать цветными карандашами членов семьи, подписать членов семьи. Учить испытывать радость при восприятии красивого сочетания цветов, самостоятельно подбирать такие сочетания.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДЕТСКИЙ САД (07.10-11.10)				
07.10	Синий шар и жёлтый кубик (с натуры со штриховкой по подражанию действиям педагога)	Будем рисовать кубик и шар. Посмотрите. Обведите. Рисуйте. Заштрихуйте. Круг. Квадрат. Бумага. Карандаш. Синий, жёлтый. Мы нарисовали кубик и шар.	Учить детей рассматривать и обводить шар и кубик по контуру и сравнивать полученную форму с геометрическими фигурами - круг, круглый; квадрат, квадратный. Учить переносить обводящее движение на бумагу, т.е. рисовать шар и кубик. Закреплять умение правильно держать карандаш. Обогащать словарь. Вызывать интерес к рисованию.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ИГРУШКИ. УЧЕБНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (14.10-25.10)				
14.10	Кто в этом доме живёт? (по образцу)	Будем рисовать. Дом. Краски, бумага, кисточка, вода Рисуйте.	Нарисовать домики по образцу с помощью цветных карандашей, поселить себя в домик, назвав своё имя с помощью дактильной азбуки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное

21.10	Матрёшка – <i>Полхов-Майдан</i> <i>ропись</i> (по образцу)	Будем рисовать. Матрёшка. Рисуйте так. Бумага. Карандаш. Посмотрите. Мы нарисовали матрёшку.	Знакомить детей с искусством Полхов-Майданской росписи. Продолжать совершенствовать имеющиеся навыки. Обогащать словарь. Следить за тем, чтобы при рисовании карандаш оставлял на бумаге чёткие, заметные линии и в то же время не слишком нажимать на карандаш, не мять и не рвать бумагу.	развитие - физическое развитие
ПРОФЕССИИ (28.10-02.11)				
28.10	Скатерть (по рисунку-образцу)	Будем рисовать. Скатерть. Краска. Кисточка большая. Кисточка маленькая. Рисуйте. Примакивай. Верно. Не верно. Я нарисовал(а) скатерть.	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведённых в разных направлениях. Закреплять умение делать мазки (примакивать) концом кисти вверх, влево. Оценивать свои рисунки, подкладывая готовые работы к образцу.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ГИГИЕНА (11.11-15.11)				
11.11	Большая стирка (по образцу)	Будем рисовать. Карандаш, кисточка, банка, бумага, краска. Рисуйте.	Формировать представления о необходимости соблюдения личной гигиены. Продолжать учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий по образцу.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ (18.11-22.11)				
18.11	Овощи на тарелке	Будем рисовать. Рисуй... Овощи	Учить детей перед рисованием проводить наблюдение натуры. Учить рисовать несложные объекты по подражанию, совместно с педагогом.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ОДЕЖДА И ОБУВЬ (25.11-29.11)				
25.11	Раскрась	Будем рисовать.	Формировать умение создавать узоры, используя	- речевое развитие

	одежду куклы	одежда Карандаши, бумага Рисуй, закрась.	разнообразные приёмы работы кистью.	- познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. ПОСУДА (02.12-06.12)				
02.12	Красивый чайник - гжельская роспись (по подражанию)	Будем рисовать чайник. Вода. Краски. Бумага. Кисточка. Синий. Голубой. Посмотрите. Закрасьте. Наберите. Такой. Не такой. Я нарисовал(а) чайник.	Знакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ЗИМА. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (09.12-13.12)				
09.12	Зима	Будем рисовать. Зима. Снег. Сугробы. Деревья в снегу. Всё белое. Мы нарисовали зиму.	<u>Предварительная работа:</u> рассмотреть картины с изображением зимнего пейзажа. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: восковые мелки, гуашь, акварельные краски. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ (16.12-20.12)				
16.12	Снежная баба около дома (по представлению после наблюдения)	Будем рисовать. Зима. Снег идёт. Снежная баба. Дом. Где дом? Карандаш. Нарисуй дом (снег, снежную бабу). Заштрихуйте.	Учить детей рассматривать и обводить шар по контуру и сравнивать полученную форму с геометрической - круг, круглый. Продолжать знакомить с треугольником (крыша) и квадратом (стены). Вызывать радость от созданного изображения.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

		Я нарисовал(а) снежную бабу около дома.		
НОВЫЙ ГОД (23.12-28.12)				
23.12	Зелёная ёлка (по подражанию)	Будем рисовать. Зелёную ёлку. Фломастер. Смотрите. Делай так. Я нарисовал(а) зелёную ёлку.	Продолжать учить детей рисовать по подражанию действиям педагога. Закреплять умение рисовать зелёную ёлку. Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
28.12	Шары и флажки на ёлке (с натуры)	Будем украшать ёлку. Шары. Флажки. Вода. Краски. Бумага. Кисточка. Оранжевый, голубой, жёлтый, красный, синий, фиолетовый. Круглый, квадратный, треугольный. Такой. Не такой. Я нарисовал(а) шары и флажки.	Закреплять знание цветов и форм (круглую, квадратную, треугольную). Учить закрашивать весь предмет, не оставляя пробелов; радоваться яркому, красивому сочетанию форм и цветов. Дать ребёнку возможность самостоятельно украшать ёлку. Учить детей понимать, что рисунок - это изображение реальных предметов.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (09.01-17.01)				
13.01	Лошадь - городской ростись (по образцу)	Будем рисовать лошадь. Посмотрите. У лошади голова, шея, грива, туловище, 4 ноги, длинный хвост. На голове - глаза, рот, нос, уши. Карандаши. Я нарисовал(а) лошадь.	Знакомить детей с искусством городецкой росписи. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам товарищей; учить сопоставлять готовый рисунок с рисунком-образцом, находить сходства и различия, исправлять ошибки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ЗВЕРИ И ПТИЦЫ ЗИМОЙ (20.01-31.01)				
20.01	Моё любимое	Будем рисовать.	Учить детей рисовать предметы разной формы,	- речевое развитие

	<i>животное</i>	Банка, бумага, краска. Рисуй. Я нарисовал(а) белку (медведя, лису, волка и т.д.)	используя усвоенные ранее приёмы и способы. Учить создавать небольшие сюжетные композиции, передавать пропорции предметов согласно заданному размеру. Закрепить название мебели.	- познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
27.01	Птицы во дворе	Будем рисовать. Банка, бумага, краска. Птицы. Рисуй.	Рисование птиц и раскрашивание по образцу. Активизация словаря в процессе деятельности.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ЖИВОТНЫЕ ЗООПАРКА (03.02-14.02)				
03.02	Слон Колдина с.34	Будем рисовать. Слон. Краски, листок, салфетка, кисточка, баночка с водой.	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
10.02	Рисование по желанию детей	Будем рисовать. Кисточка, краска, банка, бумага. Рисуйте.	Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Воспитывать у детей интерес к рисованию.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ГОРОД, ДЕРЕВНЯ (17.02-28.02)				
17.02	Дом из 2-х частей	Будем рисовать дом. Стена. Крыша-треугольник. Красиво. Не красиво. Бумага, краски, кисточка, вода. Жёлтая. Красная. Я нарисовал(а) дом.	Продолжать учить правильно держать кисточку, набирать краску, не лохматя ворс кисточки; проводить ровные горизонтальные и вертикальные линии; обогащать словарь детей. Воспитывать умение доводить рисунок до конца; оценочное отношение к своему рисунку.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

24.02	Высокий дом с забором (по образцу)	Будем рисовать. Дом высокий с забором. Краски, кисточка, бумага, вода. Синяя. Красная. Зелёная. Рисуйте. Я нарисовал(а) высокий дом с забором.	Продолжать учить детей понимать, что рисунок - это изображение реального предмета. Продолжать учить детей рисовать по образцу; учить самостоятельно промывать кисть, вытирать тряпочкой; ждать, когда высохнет краска, не смазывать рисунок. Дать понятие «высокий».	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДОМ. КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ (03.03-14.03)				
03.03	Дом с длинным и коротким забором (по образцу)	Будем рисовать дом с длинным и коротким забором. Краски, кисточка, вода, бумага. Красный. Жёлтый. Синий. Рисуйте. Я нарисовал(а) дом с длинным и коротким забором.	Продолжать учить детей правильно передавать в рисунке цвет и форму. Продолжать учить рисовать по образцу; продолжать учить ждать, когда высохнет краска, не смазывать рисунок. Учить понимать, что рисунок - это изображение реальных предметов.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
10.03	Комната моей мечты	Будем рисовать. Краски, кисточка, вода, бумага. Карандаш, стол, кровать, кресло, шкаф.	Уточнить и расширить представлений детей о мебели, её разнообразии (по форме, величине, цвету). Учить детей изображать мебель. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные навыки. Учить передавать в рисунке форму, величину. продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать общую и мелкую моторику.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДОМ. КВАРТИРА. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ (17.03-28.03)				
17.03	Магнит на холодильник	Будем рисовать. Карандаши, бумага. Рисуй...	Раскрашивание магнита красками. Закреплять способы работы всей кистью и кончиком кисти.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
24.03	Магнитофон	Будем рисовать.	Учить рисовать предметы прямоугольной формы;	- речевое развитие

		Карандаш, бумага. Магнитофон.	развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Закрепить знания детей об электробытовых приборах, их назначении. Воспитывать безопасное обращение с электроприборами.	- познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ТРАНСПОРТ (31.03-11.04)				
31.03	Дорога для автобуса (по подражанию действиям педагога)	Будем рисовать. Дорога. Бумага. Краска. Вода. Кисточка. Смотрите. Рисуйте. Такая. Не такая. Я нарисовал(а) дорогу.	Вызывать у детей интерес к материалу, процессу рисования, продолжать знакомить детей с кисточкой и акварелью, замечать следы от кисточки. Учить проводить прямые линии краской слева направо. Обогащать словарь детей. Подкладывание детьми своих рисунков к рисунку - образцу.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
07.04	Автобус (с натуры)	Будем рисовать автобус. Автобус красный прямоугольный. 2 чёрных круглых колеса. 4 голубых квадратных окна. Бумага. Краска. Вода. Кисточка. Смотрите. Рисуйте. Такой. Не такой. Я нарисовал(а) автобус.	Учить детей рассматривать и обводить автобус по контуру и сравнивать полученную форму с геометрическими фигурами - прямоугольник, прямоугольный; круг, круглый; квадрат, квадратный. Учить переносить обводящее движение на бумагу, т.е. рисовать автобус. Закреплять знание цветов. Рисовать с натуры карандашами, а по представлению красками. Обогащать словарь. Вызывать интерес к рисованию.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ВЕСНА (14.04-25.04)				
14.04	Длинная и короткая ветки (по подражанию действиям педагога)	Будем рисовать ветки. Длинная, короткая. Почки. Примакивание. Делай так. Я нарисовал(а) длинную и короткую ветку.	Продолжать учить правильно держать кисточку, придерживать бумагу одной рукой; сопровождать взглядом движения руки с кисточкой, проводить линии используя всю поверхность кисти (плашмя) и концом кисти; делать мазки (примакивание) концом кисти вверх. Дать понятия «длинная и короткая».	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

21.04	Весна	Будем рисовать. Весна. Жёлтое солнце. Зелёная трава. Лужи. Деревья с маленькими зелёными листьями. Птички. Цветы. Что ты будешь рисовать? Рисуйте аккуратно.	Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительный глазомер, ориентировку на листе бумаги. Учить детей ждать, когда высохнет краска, не смазывать её. Учить радоваться красивому сочетанию цветов.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
РАСТЕНИЯ. ДЕРЕВЬЯ (28.04-07.05)				
28.04	Цветут сады (по рисунку-образцу)	Будем рисовать сад. Весна. Солнце. Трава. Цветы. Дерево. Краска. Зелёная. Жёлтая. Красная. Розовая. Коричневая. Рисуйте. Я нарисовал(а) сад.	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности, изображать деревья разной формы. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
05.05	Салют над городом в честь праздника Победы (по рисунку-образцу)	Будем рисовать. Салют. Дома. Большие. Маленькие. Краска. Кисточка. Вода. Посмотрите. Жёлтый и синий - зелёный; красный и жёлтый - оранжевый. Рисуйте. Мы нарисовали салют.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Учить готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	
НАСЕКОМЫЕ (12.05-16.05)				
12.05	Пчела	Будем рисовать. Пчела. Краски, кисточка, вода, бумага.	Учить детей рисовать пчелу. Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

РЫБЫ (19.05-23.05)				
19.05	Аквариум	Будем рисовать. Аквариум. Рыбы красные, оранжевые, жёлтые. Трава зелёная. Вода голубая. Краска. Кисточка. Бумага. Рисуйте. Верно. Не верно. Мы нарисовали аквариум.	Закрепить понятия «большая - маленькая», «наверху - внизу». Учить детей тонировать умагу с помощью губки (вода). Вызывать интерес к рисованию.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
РАЗВЛЕЧЕНИЯ. ЛЕТО (26.05-30.05)				
26.05	Воздушные шары	Будем рисовать. Шары. Овал. Краски, кисточка, вода, бумага. Красный шар наверху. Синий шар-слева. Зелёный шар справа. Обведи. Рисуйте. Я нарисовал(а) шары.	Учить передавать пространственные отношения (наверху, слева, справа), цвет (красный, синий, зелёный), форму (овал, круг). Продолжать правильно держать кисточку, аккуратно набирать краску на кисть, учить закрашивать весь предмет, не оставляя пробелов; радоваться яркому, красивому сочетанию форм и цветов. Учить детей понимать, что рисунок - это изображение реальных предметов.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивная деятельность

Конструирование - это особая форма детской деятельности. При благоприятных условиях она вносит большой вклад в развитие детской психики, способствует развитию пространственных представлений, практическому усвоению некоторых физических закономерностей, познанию свойств различных материалов. При отсутствии специального обучения у детей с нарушением слуха существенно задерживается развитие конструктивной деятельности. Вместе с тем при правильной организации обучения дети с нарушением слуха могут строить различные постройки из всех видов конструкторов. Совместная деятельность проводится фронтально, поощряется у детей самостоятельное конструирование, в том числе в рамках игровой деятельности. Основными методами работы являются: создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению; показ при формировании навыков и умений; руководство анализом образца, обследованием предмета, наблюдением за событиями при формировании самостоятельной конструктивной деятельности детей; словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Соединение результатов восприятия с их словесным обозначением создает чувственную основу слова, позволяющую впоследствии вызвать (актуализировать) представления о предметах, их свойствах и отношениях, не воспринимаемых в данный момент, передавать

информацию о незнакомых предметах и явлениях на основе актуализации представлений о знакомых свойствах и отношениях. Поэтому основная группа слов, подлежащих усвоению в совместной деятельности - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов - названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребенок производит в процессе работы.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Учить строить предметы сложной формы, правильно передавать в постройке, величину, пропорции, пространственные отношения. Развивать у детей собственный замысел, побуждать их к словесному его оформлению. Учить планировать свою деятельность. Учить строить несложные конструкции по плану, рисунку, по фотографии, по картинке; соотносить изображение пространства на листе бумаги с плоскостью стола. Учить самостоятельно зарисовывать свою конструкцию. Использовать в постройках материал любой формы и величины, составлять нужную форму из имеющихся (куб из маленьких кубов; из брусков и т. п. Учить использовать в постройках конструкторы с разным соединением деталей.

1 квартал

Постройка детьми по образцу улицы; по рисунку-образцу машины; по тексту с последующей самостоятельной зарисовкой машины, гаража. Коллективная постройка по рисунку-образцу метро (вокзала), зоопарка с планированием работы под руководством педагога; постройка по выбору (по индивидуальным текстам) знакомых предметов.

2 квартал

Постройка комнаты для куклы по рисунку образцу, по плану. Постройка моста по образцу, по описанию. Самостоятельная зарисовка постройки.

3 квартал

Конструирование по замыслу детей, по индивидуальным текстам. Коллективное конструирование по представлению после наблюдения «Наш детский сад», «Улица города», «Площадь города» и др. Сооружение из пластмассовых конструкторов разных построек.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конструирование

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
<i>Сентябрь</i>				
04.09	Диагностика	Будем строить. Возьмите красные (синие) кубики (кирпичики).	Выявить умение ставить кирпичики углами друг к другу, замыкая пространство, обыгрывать постройки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие

				- физическое развитие
11.09	Диагностика	Будем строить. Возьмите красные (синие) кубики (кирпичики).	Выявить умение строить по образцу и по представлению.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
18.09	Дом высокий и низкий рядом (по образцу, заранее сделанному педагогом)	Что будем делать? Будем строить дом высокий и низкий. Рядом. Это дом высокий. Это дом низкий. Окно, дверь. Кубики, кирпичики. Зелёные, синие. Постройте такой же. Я построил(а)...	Продолжать учить детей располагать рядом элементы строителя; дать понятие о пространственном отношении «рядом», о соотношении величин «высокий-низкий». Воспитывать интерес к работе со строительным материалом.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
25.09	Дом высокий и низкий рядом (по представлению)	Будем строить дом высокий и низкий. Возьмите кубики, кирпичики. Постройте дом высокий. Постройте дом низкий рядом. Что это? Я построил(а) дом высокий и низкий рядом.	Продолжать учить детей строить по представлению. Уточнять представления детей о деталях строительного конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкции (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Закрепить понятия о пространственном отношении «рядом», о соотношении величин «высокий-низкий». Развивать творчество, конструкторские навыки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
Октябрь				
02.10	Дом высокий и низкий рядом (по рисунку-)	Что будем делать? Будем строить дом высокий и низкий.	Учить детей строить по рисунку-образцу. Закрепить понятия «высокий» - «низкий»; «рядом». Продолжать учить детей строить	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-

	образцу)	Рядом. Это дом высокий. Это дом низкий. Окно, дверь. Кубики, кирпичики. Зелёные, синие. Постройте так же. Я построил(а)...	предметы сложной формы, располагая рядом и накладывая друг на друга элементы строителя. Воспитывать самостоятельность и творческой воображение.	коммуникативное развитие - физическое развитие
09.10	Дом с длинным и коротким забором (по образцу, сделанному педагогом заранее)	Будем строить дом с забором. Кубик, кирпичик. Что это? Дом. Длинный забор. Короткий забор. Постройте так же. Я построил(а) дом с длинным и коротким забором.	Учить детей строить предметы сложной формы. Закреплять умение правильно передавать в постройке их форму, цвет и пропорции, располагая рядом элементы строителя. Воспитывать умение доводить постройку до конца.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
16.10	Дом с длинным и коротким забором (по рисунку-образцу)	Будем строить дом с длинным и коротким забором. Кубик, кирпичик. Что это? Дом. Длинный забор. Короткий забор. Постройте так же. Я построил(а) дом с длинным и коротким забором.	Учить анализировать рисунок-образец, обращая внимание не только на общую форму, но и на его существенные части, понимать их функциональное значение. Закреплять умение делать постройку устойчивой, правильно располагая элементы строителя.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

23.10	«Поезд длинный и короткий» (по представлению)	Постройте поезд. Амелия длинный, а Алёна короткий. Что ты построил(а)? Я построил(а) поезд длинный (короткий).	Учить детей строить несложные конструкции по представлению; закрепить понятие «длинный - короткий». Воспитывать усидчивость.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
30.10	«Поезд длинный и короткий» (по рисунку-образцу)	Посмотрите. Постройте длинный поезд - красный. Постройте короткий поезд синий. Стройте сами. Что ты построил(а)? Я построил(а) поезд длинный (короткий).	Продолжать учить анализировать рисунок-образец. Продолжать совершенствовать имеющиеся навыки, формировать новые. Учить соотносить изображение пространства на листе бумаги с плоскостью стола. Развивать воображение.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
Ноябрь				
06.11	Поезд длинный и короткий (по рисунку-образцу и сразу же по представлению)	Будем строить дом высокий и низкий. Возьмите кубики, кирпичики. Постройте дом высокий. Постройте дом низкий рядом. Что это? Я построил(а) дом высокий и низкий рядом.	Продолжать учить детей строить по представлению. Уточнять представления детей о деталях строительного конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкции. Закрепить понятия о пространственном отношении «рядом», о соотношении величин «высокий - низкий». Развивать творчество, конструкторские навыки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
13.11	«Дом и ворота» (по подражанию)	Будем строить. Кубик(и), кирпичик(и), призма. Построй дом. Построй ворота.	Продолжать учить детей строить по подражанию действиям педагога. Упражнять подбирать нужный материал для постройки. Формировать положительное отношение к конструированию. Продолжать учить обыгрывать постройки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
20.11	«Дом и ворота»	Будем строить дом и	Закреплять умение самостоятельно анализировать	- речевое развитие

	(по рисунку-образцу)	ворота. Что это? Кубики, кирпичики. Посмотрите. Делайте так. Это ворота. Это дом. Что ты построил(а)? Я построил(а) дом и ворота.	рисунок-образец, обращая внимание не только на общую форму, но и на его существенные части, понимать их функциональное значение. Воспитывать усидчивость.	- познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
27.11	«Дом и дорога» (по рисунку-образцу)	Что будем делать? Будем строить дом и дорогу. Что это? Кубики, кирпичики. Постройте такой дом. Постройте такую дорогу. Такая. Не такая. Я построил(а) дом дорогу.	Закреплять умение работать по рисунку-образцу. Подводить к самостоятельной оценке работ «такой», «не такой». Продолжать учить соотносить изображение пространства на листе бумаги с плоскостью стола. Развивать умение рассуждать, читать рисунки-образцы.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
Декабрь				
04.12	«Высокие ворота» (по рисунку-образцу)	Это ворота. Построй сам. Назови детали конструктора. Я построил(а) высокие ворота.	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. Формировать навыки пространственной ориентировки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
11.12	Машина грузовая везёт ёлку в детский сад (по рисунку-образцу)	Я буду строить машину грузовую и ёлку. Постройте такую машину. Кабина. Кузов. Колёса. Такая. Не такая Я построил(а) машину и ёлку.	Закреплять умение работать по рисунку-образцу. Продолжать учить соотносить изображение пространства на листе бумаги с плоскостью стола. Развивать умение рассуждать, оформлять результаты восприятия в слове.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
18.12	Мост (по образцу, заранее)	Будем строить мост. Река. Кукла. Стройте так.	Упражнять детей в постройке моста. Совершенствовать конструкторские навыки. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-

	сделанному педагогом)	Кубики, кирпичики. Я построил(а) мост.	рук.	коммуникативное развитие - физическое развитие
25.12	Мост (по представлению)	Будем строить мост. Река. Машина. Кубики, кирпичики. Постройте мост. Я построил(а) мост.	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов из разных элементов конструктора. Показать картинки различных мостов.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
Январь				
15.01	Коллективная постройка комнаты для сказки « Три медведя » (по представлению)	Будем строить комнату для 3 медведей. Стол, стул, кровать. Большой - поменьше - самый маленький. Я построил(а)...	После просмотра мультфильма «Три медведя» предложить детям всем вместе построить комнату для медведей. Закрепить понятия «большой - меньше - самый маленький». Развивать у детей собственный замысел.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
22.01	Гараж (по образцу)	Я буду строить гараж. Кубики, кирпичики. Машина. Это стены. Это двери. Это крыша. Стройте так. Я построил(а) гараж.	Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности. Продолжать учить ассоциировать свои постройки с реальными предметами. Учить обыгрывать постройку. Развивать воображение, точность движений.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
29.01	Гараж (по рисунку-образцу и сразу же по представлению)	Будем строить гараж. Кубики, кирпичики. Машина. Это стены. Это двери. Это крыша. Стройте так же. Я построил(а) гараж.	Учить строить по рисунку-образку, после обследования предмета с помощью педагога, а затем по представлению. Учить правильно передавать в постройке: форму, цвет, соотношения величин и пространственные отношения.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
Февраль				

05.02	Коллективная постройка по рисунку-образцу « <i>Зоопарк</i> » - с планированием работы под руководством педагога	Будем строить зоопарк. Тут живут животные: лиса, мишка, волк, слон. Что ты будешь строить? Кто здесь живёт? Тут живёт лиса (волк, слон, мишка). Мы построили зоопарк.	Закреплять умение строить по рисунку-образцу. Учить сознать функциональное назначение каждой части, определять соответствие её формы, величины, расположения назначению.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
12.02	<i>Дом высокий</i> (по представлению)	Будем строить. Высокий кубик(и), кирпичик, шар, кукла, дом.	Продолжать учить детей строить по представлению. Продолжать учить детей делать постройки с перекрытиями. Совершенствовать умение ставить кирпичики плотно, совмещать детали, добиваться аккуратности в строительстве. Развивать чувство цвета, глазомер. Воспитывать сопереживание.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
19.02	<i>Улица</i> (по рисунку-образцу)	Будем строить. Дом, дорога, мост, гараж, забор - улица. Что это? Такая. Не такая. Я построил(а) улицу.	Развивать у детей творческий замысел. Продолжать совершенствовать имеющиеся навыки - использовать в постройках материал любой формы и величины, составлять нужную форму из имеющихся. Вспомнить, выученные ранее постройки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
26.02	Коллективная постройка « <i>Улица</i> » (по представлению)	Будем строить улицу. Дом, дорога, мот, гараж, забор. Что это? Кубики, кирпичики. Я построил(а)...	Продолжать учить детей совместным действиям, распределяя обязанности, развивать творческий замысел. Продолжать совершенствовать имеющиеся навыки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
Март				
05.03	<i>Стол, стул для куклы</i> (по рисунку-образцу и сразу же по	Я буду строить стол, стул. Кукла. Что это? Мебель. Кубики, кирпичики. Красные, жёлтые.	Продолжать учить детей правильно передавать в постройке их форму, цвет и пропорции; учить детей самостоятельно обследовать рисунок - образец. Развивать аккуратность и ловкость рук, соединять кубики так, чтобы постройка была	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие

	представлению)	Постройте такой же. Я построил(а) стол, стул.	устойчивой.	- физическое развитие
12.03	Мебель (по готовому образцу и сразу же по представлению)	Я буду строить мебель. Это стол, стул, диван, кровать, шкаф. Кубик, кирпичик. Что это? Стройте. Я построил(а)...	Продолжать учить детей строить по образцу знакомые постройки, располагая рядом, и накладывая друг на друга элементы строителя. Закреплять умение строить по представлению. При анализе образца обращать внимание не только на общую форму, но и на определяющий цвет предмета.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
19.03	Мебель: стол, стул, кровать, диван, шкаф (по индивидуальным рисункам-образцам и табличкам)	Будем строить мебель: стол, стул, кровать, диван, шкаф. Что ты построил(а)? Построй такой же.	Учить детей выполнять индивидуальные инструкции - выполнять работу по рисунку-образцу и табличке. Закрепить обобщающее понятие - «мебель». Воспитывать самостоятельность, желание работать с конструктором.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
26.03	Большой дом и маленький рядом (по образцу)	Будем строить. Кубик(и), кирпичик, призма Построй... Большой дом. Маленький дом. У дома есть окно, стена, дверь, крыша.	Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности. Учить детей строить по образцу заранее заготовленного педагогом. Формировать представления о предметах, их свойствах и отношениях. Продолжать учить обыгрывать постройку.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
Апрель				
02.04	Автобус (по рисунку-образцу)	Будем строить автобус. Что это? Кубики, кирпичики. Красные, синие. Постройте такой автобус. Такой. Не такой. Я построил(а) автобус.	Продолжать учить детей самостоятельно обследовать новый рисунок-образец, выполнять в точности все соединения, пользоваться кубиками или кирпичиками, подходящими по цвету и размеру. Развивать аккуратность, внимание и точность движений рук.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

09.04	Машина легковая (по рисунку-образцу)	Будем строить машину легковую. Что это? Кубики, кирпичики. Зелёные, синие. Постройте такую машину. Такая. Не такая. Я построил(а) легковую машину.	Продолжать учить анализировать рисунок-образец, обращая внимание не только на общую форму, но и на его существенные части, понимать их функциональное значение. Закреплять умение делать постройку устойчивой, правильно располагая элементы строителя. Подводить к самостоятельной оценке работ «такая», «не такая».	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
16.04	Машина (по рисунку-образцу)	Будем строить машину. Что это? Кубики, кирпичики Зелёные, синие Постройте такую машину. Такая. Не такая. Я построил(а) машину.	Продолжать учить анализировать рисунок-образец, обращая внимание не только на общую форму, но и на его существенные части, понимать их функциональное значение. Закреплять умение делать постройку устойчивой, правильно располагая элементы строителя. Подводить к самостоятельной оценке работ «такая», «не такая».	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
23.04	Дом (по представлению)	Будем строить дом. Возьмите кубики, кирпичики. Что это? Я построил(а) дом.	Продолжать учить детей строить по представлению. Уточнять представления детей о деталях строительного конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкции (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Развивать творчество, конструкторские навыки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
30.04	Конструирование по желанию	Будем строить. Что тебе нужно для работы? Кубики, кирпичики. Строй.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать материал, воспитывать самостоятельность.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
Май				
07.05	Транспорт на улице	Будем строить машину легковую. Я построил(а) легковую	Развивать у детей интерес к конструированию, упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-

		машину.	Формировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении.	коммуникативное развитие - физическое развитие
14.05	Самолёт (из пластмассового конструктора)	Будем делать самолёт. Делай так. Возьми. Я сделал(а) самолёт.	Развивать умение детей работать с пластмассовым конструктором: закручивать гайки, находить нужные детали. Учить выполнять действия по показу педагога. Развивать наблюдательность, внимание.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
21.05	Самолёт (по образцу из кубиков, заранее сделанному педагогом)	Будем строить самолёт. Что это? Это кубики, кирпичики, самолёт. Посмотрите. Стройте так же. Я построил(а) самолёт.	Закреплять умение самостоятельно анализировать образец, обращая внимание не только на общую форму, но и на его существенные части, понимать их функциональное значение. Воспитывать усидчивость, побуждать к словесному оформлению постройки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
28.05	Конструирование без задания	Будем строить. Кубик(и), кирпичик, брусок, призма. Построй... Дом, большой, маленький, дорогу, забор, ворота	Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности. Учить детей строить по индивидуальному письменному заданию.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

2.1.5. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр?
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Детский сад - первый в несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Цель взаимодействия педагогов с семьёй: оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

План работы с семьями воспитанников (традиции детского сада)

Месяц	Тема	Форма	Раздел	Ответственные
Сентябрь	1. Оформление уголка для родителей (режим дня, расписание занятий, основные правила посещения ДОУ), на осеннюю тему	Наглядная информация	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог)

	2. Смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей воспитанников (законных представителей) «Лучшее осеннее оформление групп детского сада»	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель Зуб С.М. Воспитатели дошкольных групп, родители
	3. «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Консультация	Просвещение родителей	Воспитатели
	4. «Правильная» обувь дошкольнику»	Памятка	Просвещение родителей	Воспитатели
	5. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее»	Собрание	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Администрация, Воспитатели учитель-дефектолог (сурдопедагог)
Октябрь	1. Педагогические беседы на волнующие темы для родителей (по итогам вводной диагностики)	Индивидуальные беседы	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог), родители
	2. «Светофор, светофор - нам помощник с давних пор»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, родители
	3. «Профилактика гриппа»	Памятка	Просвещение родителей	Воспитатели, медицинский работник
	4. Осенний праздник	Осенний утренник	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Музыкальный руководитель Ахматгалиева И.Г., воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог)
	5. «Безопасность на дороге»	Консультация	Просвещение родителей	Воспитатели
Ноябрь	1. «Организация семейных прогулок»	Беседа	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Воспитатели

	2. Тематический праздник «День матери»	Праздник	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Музыкальный руководитель Ахматгалиева И. Г., воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог)
	3. Неделя психологии	Наглядная информация	Информационно-просветительское обеспечение	Воспитатели, педагог-психолог
	4. «Синичкин день»	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, родители
	5. Привлечение родителей к подготовке детей к смотру-конкурсу чтецов «Мама, милая моя»	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты дошкольных групп
Декабрь	1. Оформление родительского уголка «Здравствуй Зимушка-Зима!»	Наглядная информация	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог)
	2. Конкурс карнавальных костюмов	Конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель Воспитатели дошкольных групп, родители
	3. «Правила безопасности в новогодние праздники»	Беседа	Просвещение родителей	Воспитатели
	4. Новогодний праздник	Праздник	Совместное обсуждение и участие в подготовке к празднику	Музыкальный руководитель: Ахматгалиева И.Г., воспитатели, родители, специалисты
Январь	1. «Осторожно гололёд»	Консультация	Просвещение родителей	Воспитатели
	2. Праздник «До свидания, ёлочка!»	Развлечение	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Музыкальный руководитель: Ахматгалиева И.Г.

	3. «Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекции»	Памятка	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, медицинский работник
Февраль	1. Городской фестиваль «Солнце для всех»	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Зам. директора по ВВВР, старший воспитатель, воспитатели, родители
	2. Конкурс коллективных работ «Наша армия сильна»	Конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель Воспитатели Родители Творческая группа
	3. Музыкально- спортивный праздник ко Дню Защитников Отечества	праздник	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Инструктор по физической культуре: Гришина Л.И., музыкальный руководитель: Ахматгалиева И.Г.
Март	1. Оформление родительского уголка «Весна»	Наглядная информация	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог)
	2. «Классическая музыка для детей»	Консультация	Просвещение родителей	Музыкальный руководитель
	3. Утренник «Мамин день»	Праздник	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Музыкальный руководитель: Ахматгалиева И.Г., воспитатели
	4. Конкурс рисунков и поделок «8 марта день весенний»	Конкурс рисунков и поделок	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, родители
	5. «Культура еды и поведения за столом»	Беседа	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели

Апрель	1. Предметная неделя. Всемирный День здоровья. Мероприятие к предметной недели. Викторина «Знатоки здорового образа жизни»	Развлечение	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, воспитатели дошкольных групп, инструктор по физической культуре
	2. Родительское собрание «Психологическая готовность к школе»	Родительское собрание	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Зам. директора по ВВВР, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог), родители
	3. Выставка рисунков «Космическое путешествие»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель Воспитатели, родители
	4. «Подготовка к школе»	Консультация	Просвещение родителей	Учитель-дефектолог (сурдопедагог) Баянова И.Г.
	5. Конкурс поделок «День космонавтики»	Выставка поделок	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, воспитатели дошкольных групп, специалисты
Май	1. Конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся!»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Зам. директора по ВВВР Старший воспитатель, воспитатели
	2. Тематический праздник «День Победы»	Праздник	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог), инструктор по физической культуре
	3. «Будущий первоклассник»	Памятка	Просвещение родителей	Воспитатели

	4. Праздник «Выпуск в школу»	Праздник	Совместное обсуждение и участие в подготовке к празднику	Администрация, воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог), музыкальный руководитель
--	------------------------------	----------	--	---

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим работы группы - пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

В дошкольной группе для глухих детей четвёртого года обучения с 3 недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребёнок ежедневно занимается индивидуально с дефектологом и воспитателем.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
<u>С 6 до 7 лет</u>	<u>30 минут - фронтальное, подгрупповое</u> <u>20 минут - индивидуальное занятие</u>	<u>В первой половине дня - 5 ч 30 мин</u> <u>Во второй половине дня - 2 ч 30 мин</u>

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-дефектолог проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Учебный план

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности:

НОД	Количество в неделю	Образовательная нагрузка в неделю (минут)	Количество в год (занятий)	Образовательная нагрузка в год (час/мин)
Познавательное-развитие Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы	1 1	30 мин 30 мин	38 37	19 ч 18 ч 30 мин
Социально-коммуникативное развитие Игра Труд	1 1	30 мин 30 мин	37 37	18 ч 30 мин 18 ч 30 мин
Художественно-эстетическое развитие Рисование Аппликация Лепка Конструирование Музыка	1 0,5 0,5 1 1	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	37 18 18 37 36	18 ч 30 мин 9 ч 9 ч 18 ч 30 мин 18 ч
Физическое развитие Физическая культура	3	1 ч 30 мин	109	54 ч 30 мин
Речевое развитие Развитие речи РСВ и ОП Фонетическая ритмика Приобщение к художественной литературе	1 2 1 1	30 мин 1 ч 30 мин 30 мин	36 73 38 38	18 ч 36 ч 30 мин 19 ч 19 ч
	16	8 ч	589	294 ч 30 мин

3.1.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня

7 ⁰⁰ - 8 ³⁰	Утренний приём Игровая, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8 ¹⁸ - 8 ³⁰	Утренняя гимнастика
8 ³⁰ - 8 ⁵⁰	Подготовка к завтраку, завтрак
8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Игры перед занятием
9 ⁰⁰ - 10 ⁵⁰	Непосредственная образовательная деятельность* с перерывом по 10 мин (групповая, подгрупповая)
10 ⁰⁰ - 10 ¹⁰	II завтрак
10 ⁵⁰ - 12 ³⁰	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки. Игры. При температуре воздуха ниже -20 градусов, во время дождя и ураганного ветра время прогулки отводится для индивидуальной работы, игр и самостоятельной деятельности детей в группе.
12 ³⁰ - 12 ⁵⁰	Подготовка к обеду. Обед
12 ⁵⁰ - 15 ⁰⁰	Дневной сон
15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵	Гимнастика после сна, закаливающие процедуры
15 ¹⁵ - 15 ³⁰	Полдник
15 ³⁰ - 17 ²⁵	Непосредственная образовательная деятельность* Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Игровая, самостоятельная деятельность
17 ²⁵ - 17 ⁴⁵	Подготовка к ужину. Ужин
17 ⁴⁵ - 18 ³⁰	Игры, свободная деятельность детей. Вечерняя прогулка
18 ³⁰ - 19 ⁰⁰	Игры. Уход домой.
* в соответствии с расписанием занятий * оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников	

Расписание занятий

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9 ⁰⁰ -9 ³⁰	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с	Познавательное развитие. ФЭМП (учитель-дефектолог) (1 подгруппа)	Речевое развитие/Художественно-эстетическое развитие. РСВ и ОП (учитель-дефектолог)/Конструиров	Речевое развитие/Художественно-эстетическое развитие. Развитие речи	Речевое развитие. РСВ и ОП (учитель-дефектолог) (1 подгруппа)

	окружающим миром (учитель- дефектолог)/Рисован ие (1 подгруппа)		ание (1 подгруппа)	(учитель- дефектолог)/Лепка/апп ликация (1 подгруппа)	
9 ⁴⁰ -10 ⁰⁰	Познавательное развитие/Художест венно-эстетическое развитие. Ознакомление с окружающим миром (учитель- дефектолог)/Рисован ие (2 подгруппа)	Речевое развитие. Фонетическая ритмика	Речевое развитие/Художественно -эстетическое развитие. РСВ и ОП (учитель- дефектолог)/Конструиров ание (2 подгруппа)	Речевое развитие/Художествен но-эстетическое развитие. Развитие речи (учитель- дефектолог)/Лепка/апп ликация (2 подгруппа)	Речевое развитие. РСВ и ОП (учитель- дефектолог) (2 подгруппа)
10 ²⁵ -10 ⁵⁵	Физическое развитие. Физическая культура (зал)	Познавательное развитие. ФЭМП (учитель- дефектолог) (2 подгруппа)			
11 ²⁵ -11 ⁵⁵				Физическое развитие. Физическая культура (на свежем воздухе)	
15 ⁴⁰ -16 ¹⁰	Социально- коммуникативное развитие. Труд	Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе	Социально- коммуникативное развитие. Игра		
16 ¹⁰ -16 ⁴⁰				Художественно- эстетическое развитие. Музыка	
16 ²⁰ -16 ⁵⁰					Физическое развитие. Физическая культура (зал)

Тематическое планирование, итоговые мероприятия учителя-дефектолога

	Месяц, неделя, число	Лексическая тема
	Сентябрь 1-2 неделя (02-13)	Диагностика
1.	Сентябрь 3 неделя (16-20)	Время года. Осень. Природные явления
2.	Сентябрь 4 неделя (23-27)	Овощи, фрукты, ягоды
3.	Сентябрь-Октябрь 1 неделя (30-04)	Семья, люди
4.	Октябрь 2 неделя (07-11)	Детский сад
5.	Октябрь 3 неделя (14-18)	Игрушки. Учебные принадлежности
6.	Октябрь 4 неделя (21-25)	Игрушки. Учебные принадлежности
7.	Октябрь-Ноябрь 5 неделя (28-02)	Профессии
8.	Ноябрь 1 неделя (05-08)	Части тела
9.	Ноябрь 2 неделя (11-15)	Гигиена
10.	Ноябрь 3 неделя (18-22)	Здоровье и спорт
11.	Ноябрь 4 неделя (25-29)	Одежда и обувь
12.	Декабрь 1 неделя (02-06)	Продукты питания. Посуда
13.	Декабрь 2 неделя (09-13)	Время года. Зима. Природные явления
14.	Декабрь 3 неделя (16-20)	Время года. Зима. Зимние забавы
15.	Декабрь 4 неделя (23-28)	Новый год
	Январь 1 неделя (29-08)	Каникулы
16.	Январь 2 неделя (9-10)	Домашние и дикие животные
17.	Январь 3 неделя (13-17)	Домашние и дикие животные
18.	Январь 4 неделя (20-24)	Звери и птицы зимой
20.	Январь 5 неделя (27-31)	Звери и птицы зимой
21.	Февраль 1 неделя (03-07)	Животные зоопарка
22.	Февраль 2 неделя (10-14)	Животные зоопарка
23.	Февраль 3 неделя (17-21)	Город, деревня
22.	Февраль 4 неделя (24-28)	Город, деревня
23.	Март 1 неделя (03-07)	Дом. Квартира. Мебель
24.	Март 2 неделя (10-14)	Дом. Квартира. Мебель
25.	Март 3 неделя (17-21)	Дом. Квартира. Электроприборы

26.	Март 4 неделя (24-28)	Дом. Квартира. Электроприборы
27.	Март-Апрель 1 неделя (31-04)	Улица. Городской транспорт
28.	Апрель 2 неделя (07-11)	Улица. Городской транспорт
29.	Апрель 3 неделя (14-18)	Время года. Весна
30.	Апрель 4 неделя (21-25)	Время года. Весна
31.	Апрель 5 неделя (28-30)	Растения. Деревья
32.	Май 1 неделя (05-07)	Растения. Деревья
33.	Май 2 неделя (12-16)	Насекомые
34.	Май 3 неделя (19-23)	Рыбы
35.	Май 4 неделя (26-30)	Развлечения. Лето

Циклограмма рабочего времени воспитателей дошкольных групп при пятидневной рабочей неделе

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Дни недели (рабочее время воспитателей)					Итого
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1.	Лебедева А.А.	7.00-13.00	13.00-19.00	7.00-13.00	13.00-19.00	7.00-13.00	30 ч
2.	Лазирская Т.В.	13.00-19.00	7.00-13.00	13.00-19.00	7.00-13.00	13.00-19.00	30 ч

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

День недели	Общее рабочее время	Время		ФИО учащихся	Содержание деятельности
Понедельник	4 часа	7:40	8:00	Роман Л.	Индивидуальное занятие
		8:00	8:20		Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
		8:20	9:00		Участие в режимных моментах
		9:00	9:30	Роман Л., Ян С.	Групповое занятие I (ОсОМ)
		9:30	9:40		Дидактические, коммуникативные игры
		9:40	10:10		Групповое занятие II (ОсОМ)
		10:10	10:20		Участие в режимных моментах
		10:20	10:40		Индивидуальное занятие
		10:40	11:00		Индивидуальное занятие
		11:00	11:20		Индивидуальное занятие

		11:20	11:40	Ян С.	Индивидуальное занятие
Вторник	4 часа	8:00	8:20		Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
		8:20	9:00		Участие в режимных моментах
		9:00	9:30	Роман Л., Ян С.	Групповое занятие I (ФЭМП)
		9:30	9:40		Дидактические, коммуникативные игры
		9:40	10:10		Речевое развитие. Фонетическая ритмика
		10:10	10:25		Дидакт. игры. Активизация словаря, разв. речи
		10:25	10:55		Групповое занятие II (ФЭМП)
		10:55	11:05		Участие в режимных моментах
		11:05	12:00		Логопедические, дидактические игры, ТСО
Среда	4 часа	7:40	8:00		Консультация с родителями
		8:00	8:20		Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
		8:20	9:00		Участие в режимных моментах
		9:00	9:30	Роман Л., Ян С.	Групповое занятие I (РСВиОП)
		9:30	9:40		Дидактические, коммуникативные игры
		9:40	10:10		Групповое занятие II (РСВиОП)
		10:10	11:10		Активизация словаря, развитие речи
		11:10	11:40		Логопедические, дидактические игры, ТСО
Четверг	4 часа	7:40	8:00	Роман Л.	Индивидуальное занятие
		8:00	8:20		Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
		8:20	9:00		Участие в режимных моментах
		9:00	9:30	Роман Л., Ян С.	Групповое занятие I (РР)
		9:30	9:40		Дидактические, коммуникативные игры
		9:40	10:10		Групповое занятие II (РР)
		10:10	10:20		Логопедические, дидактические игры, ТСО
		10:20	10:40		Индивидуальное занятие
		10:40	11:00		Индивидуальное занятие
		11:00	11:20		Индивидуальное занятие
		11:20	11:40	Ян С.	Индивидуальное занятие

Пятница	4 часа	8:00	8:20		Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
		8:20	9:00		Участие в режимных моментах
		9:00	9:30	Роман Л., Ян С.	Групповое занятие I (РСВиОП)
		9:30	9:40		Дидактические, коммуникативные игры
		9:40	10:10		Групповое занятие II (РСВиОП)
		10:10	10:20		Участие в режимных моментах
		10:20	10:40	Роман Л.	Индивидуальное занятие
		10:40	11:00		Индивидуальное занятие
		11:00	11:20		Индивидуальное занятие
		11:20	11:40		Индивидуальное занятие
		11:40	12:00	Ян. С.	Индивидуальное занятие

3.1.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

Перспективный план спортивных праздников и тематических досугов инструктора по физической культуре

Название мероприятия	Месяц, неделя
досуг «Игрушки»	3-я неделя октября
Тематическое занятие «День отца в России»	октябрь
досуг «Части тела»	1-я неделя ноября
досуг «Зима»	3-я неделя декабря
досуг «Домашние и дикие животные»	3-я неделя января
Физкультурно-музыкальный досуг «Сильные и смелые, защитники умелые!»	3-я неделя февраля
досуг «Дом»	2-я неделя марта
7 апреля - Всемирный день здоровья Физкультурный досуг «Всей семьёй к здоровью»	1-я неделя апреля
Квест-игра «Родина моя Россия»	май
досуг «Лето»	4-я неделя мая

План развлечений музыкального руководителя

Месяц	Неделя	Название мероприятия
-------	--------	----------------------

Сентябрь	4 неделя	Тематический концерт ко дню Дошкольного работника
Октябрь	4 неделя	Осенний тематический праздник
Ноябрь	4 неделя	Тематический праздник «Праздник русского валенка»
Декабрь	3 неделя	Новогодний праздник
Январь	2 неделя	Праздник «До свидания, ёлочка!»
Февраль	3 неделя	Музыкально-спортивный праздник ко Дню защитников Отечества
Март	1 неделя	Утренник «Мамин день»
Апрель	2 неделя	Кукольный театр
Май	2 неделя	Тематический праздник «День Победы»
	3 неделя	Выпуск в школу

Календарный план воспитательной работы

Период	Знаменательные даты и праздники	Мероприятия в учреждении
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Акция «Внимание, дети!» Экскурсия в 1 класс «День знаний с Осенью»
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздничный концерт «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	1-октября: Международный день музыки	Тематическое занятие «Встречи в музыкальной гостиной»
	16 октября: День отца в России	Тематическое занятие «День отца в России»
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическое занятие «День народного единства»
	27 ноября: День матери в России	Конкурс чтецов. Развлечение «День матери в России»
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие «День Государственного герба Российской Федерации»
Декабрь	3 декабря: международный день инвалидов	Тематическое занятие
	10 декабря: День рождения Югры	Творческий конкурс «Расту в Югре»
	31 декабря: Новый год	Праздник «Новый год»
Январь	Январь: Прощание с ёлкой	Развлечение «Прощание с ёлкой»
Февраль	23 февраля: День защитника Отечества	Физкультурно-музыкальный досуг «Сильные и смелые, защитники умелые!»
Март	8 марта: Международный женский	Выставка рисунков. Развлечение «Международный женский день»

Апрель	7 апреля: Всемирный день здоровья	Викторина «Знатоки здорового образа жизни». Спортивное развлечение «В гостях у витаминки».
	12 апреля: День космонавтики	Выставка рисунков
Май	9 Мая: День Победы	Тематический досуг «О подвигах военных лет»

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дефектологического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям программы "Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста (Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Пельмская Т.Н.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа глухих воспитанников посещают в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинский кабинеты, музыкально-физкультурный зал, сенсорную комнату. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- книжный уголок
- уголок природы;
- уголок дежурств;
- сенсорно-математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный.

В кабинете учителя-дефектолога представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития
- ИКТ.

Работа всех специалистов скоординирована.

Образовательная область	Помещения и их оснащения
--------------------------------	---------------------------------

Физическое развитие	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные центр. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
Социально-коммуникативное развитие	1. Центр с ознакомлением родного края. 2. Уголок дежурного. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Кабинет педагога-психолога. 5. Уголок уединения.
Познавательное развитие	1. Центр сенсорного развития. 2. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 3. Центр конструирования. 4. Центр природы. 5. Мини-музей.
Речевое развитие	1. Дидактические игры. 2. Библиотека детской художественной литературы. 3. Наглядные пособия. 4. Логопедическая зона
Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Центры изобразительного творчества. 3. Музыкальный центр. 4. Костюмерная, центр ряженья. 5. Театрализованный центр.

3.1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Учебно-методический комплекс

1. Головчиц Л.А. «Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха» - М.: ООО УМУЦ ГРАФ ПРЕСС, 2003г.
2. Выгодская Г.Л. «Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм» - М.: Просвещение, 1975г.
3. Губанова Н.Ф, «Развитие игровой деятельности (старшая группа) - М: Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010г.
5. Сухарова В. «Занятия по дошкольному труду», 2002г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Учебно-методический комплекс

1. Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» - Москва «Просвещение», 1986г.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» (для работы с детьми 5-6/6-7лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
3. Николаева С. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - М.: Новая школа, 1995г.
4. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста: Сб. науч. тр./Под ред. Носковой Л.П. - М.: Издательство АПН СССР, 1980г.
5. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации) - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

Список средств обучения

Учебно-наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Картинки с изображением птиц, животных, насекомых, растений. Пейзажные картинки. Картинки с изображением транспорта, овощей, фруктов. Картинки с изображением посуды, мебели, игрушек, продуктов питания, одежды, обуви и т. д.	Магнитофон Компьютер Интерактивная доска	Магнитная доска Магниты Стол Стулья Мольберт

Образовательная область «Речевое развитие»

Учебно-методический комплекс

1. Корсун С.В., Гинсберг И.А. «Букварик для глухих дошкольников».
2. Корсунская Б.Д. «Читаю сам» (книга 1) - М.: Издательство: ВЛАДОС, 2017г.
3. Головчиц Л.А. «Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха» - М.: ООО УМУЦ ГРАФ ПРЕСС, 2003г.
4. Корсунская Б.Д. «Развитие речи»
5. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом» (пособие для учителя-дефектолога) – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003г.
6. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2004г.

Список средств обучения

Наглядно-наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Серия «Рассказы по картинкам». Плакаты: «Алфавит», «Сказочные персонажи», «Сказочные сюжеты». Дидактические игры: домино-теремок, развивающая игра-сказки, кубики - собери сказку.	Магнитофон Компьютер Интерактивная доска Диски, презентации,	Магнитно-маркерная доска Магниты Столы, стулья

Пальчиковый театр: Зимовье зверей, Кот в сапогах, Рукавичка, Заюшкина избушка. Книжки-раскраски, трафареты по сказкам. Иллюстрации по сказкам.	аудиокассеты.	Мольберт
--	---------------	----------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование

Учебно-методический комплекс

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - Изд-во: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - Изд-во: Карапуз-дидактика, М., 2007г.
3. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала и ручной труд» - Изд-во: Мозаика-Синтез, 2014г.
4. Козакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» - М., Просвещение, 1996г.
5. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» (пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида) - М.: Школьная пресса, 2005г.
6. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - М.: ВЛАДОС, 2001г.
7. Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» - М., Просвещение, 1967г.
8. Рау М.Ю. «Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР» - М.: Владос, 2013г.
9. Колдина А.Н. «Лепка/аппликация/рисование» (старший возраст).

Список средств обучения

Учебно-наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Альбомы для рисования Карандаши Краски Кисти для рисования и клея Стаканчики для воды Подставки для кисточек Салфетки Клеенки Книги с иллюстрациями Клей Ножницы Пластелин, стеки Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные	Магнитофон Интерактивная доска Диски Презентации	Мольберт Выставочный стенд Магнитная доска Магниты Стол Стулья

инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Искусство-детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»;		
--	--	--

Приложение

1. Список детей группы

№п/п	коды	Фамилия имя отчество ребёнка	Дата рождения
1.	С100	Сарачитдинов Ян Артурович	12.08.2018г.
2.	Л33	Лалин Роман Егорович	24.07.2018г.

2. Характеристика родительского состава

№	Фамилия, имя ребёнка	Фамилия, имя, отчество матери	Место работы матери	Фамилия, имя, отчество отца	Место работы отца	Домашний адрес, телефон
1	Сарачитдинов Ян Артурович 12.08.2018г.	Сарачитдинова Ольга Владимировна 89825041686	домохозяйка	Сарачитдинов Артур Александрович 89519611170	БУ ХМАО – Югры «Геронтологический центр»	Г. Сургут ул. Университетская д.31, кв. 343
2	Лалин Роман Егорович 24.07.2018г.	Лалина Юлия Сергеевна 89026945426	домохозяйка	Лалин Егор Павлович	Центр Спас «Югория» МЧС пожарный	Г. Сургут ул. Нагорная, д.3, кв. 38

Родительский комитет: Дубровина Ирина Сергеевна

Сведения о семьях воспитанников группы.

Полная семья	2
Неполная семья	-
Многодетная семья	1
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-