

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол №1

от «__» _____ 20__ г.

Руководитель МО

_____ Л.А.Кудрина

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по ВВВР

_____ В.А.Гулина

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____

от «__» _____ 20__

Директор КОУ

«Сургутская школа-детский сад»

_____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов подготовительной группы «Колокольчик»

(дети с 6 до 7 лет)

по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

срок реализации 1 год

Учитель-логопед высшей квалификационной
категории Стенина С.Н.
Воспитатель: Кудина Е.Я.

г. Сургут, 2024

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Специфические принципы.....	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ОО.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6
1.6. Целевые ориентиры	7

II Содержательный раздел программы

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	9
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	39
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	85
2.1.5. Способы направления поддержки детской инициативы.....	101
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	102

III. Организационный раздел

3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	106
3.1.2. Организация режима пребывания детей в группе.....	107
3.1.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.....	114
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	116
3.1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	118

Приложение

Приложение 1. Список детей группы.....	121
Приложение 2. Характеристика родительского состава.....	121

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи 3 года обучения. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей 6-7 лет с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022
Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. В соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).
Срок реализации программы с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

1.1. Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

1. реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. Специфические принципы и подходы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с

ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в группе

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас расширен за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Используются местоимения, союзы и иногда простые предлоги. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешивание падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание оттенков цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития присутствует развернутая фразовая речь с элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Отмечается неустойчивое произношение звуков; сложные для произнесения звуки заменяются другими. Активный словарный запас расширяется, в основном преобладают существительные и глаголы. В основном используются

обиходные слова. Отмечаются аграмматизмы: сложности в правильном согласовании имён существительных с числительными. Остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. Характерно смешение форм склонения. Связная речь развита недостаточно: в свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Оценка здоровья детей группы
Общая численность детей – 9 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз						
	I	II	III	ОНР I - II	ОНР II	ОНР II-III	ОНР III	Моторная алалия	Псевдобульбарная дизартрия	Ст. дизартрия
6-7 лет		4	1			4	5	4	2	3

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (ОНР 2-3 уровень, псевдобульбарная дизартрия, ст. дизартрия, моторная алалия. Ни один ребенок не имеет первой группы здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физического развития и оздоровление воспитанников.

Индивидуальные особенности детей подготовительной группы «Колокольчик» (6 – 7 лет)

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
ж	м			
4	5	Сангвинический – 7 Холерический – 1 Флегматический – 1 Меланхолический –	Агрессивность – Тревожность – 2 Застенчивость – Гиперактивность –	Оптимальный- 2 Достаточный- 5 Низкий- 2

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Целевые ориентиры воспитательной работы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание программы воспитания и образования реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

1. усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
3. становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

4. развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
5. формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
6. формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
7. формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8. формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
9. развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
10. развития игровой деятельности.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сюжетно-ролевые игры.

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.

- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.

- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

	Игры	Задачи
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Семья», «Детский сад», «Транспорт», «Аптека», «Зоопарк», «Почта», «Ветеринарная клиника».	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям труда, выработка трудовых умений и навыков Подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
Дидактические игры	«Пазлы», «Ассоциации», «Противоположности», «Четвёртый лишний», «Сад-огород», «Кто где живёт?», «Кто что ест?», «Большие-маленькие!», «Времена года», «Части суток», «Что к чему и почему?», «Что сначала, что потом», «Одни дома», «Дорожные знаки», «Азбука пешехода»,	Развитие мышления детей, их умственных сил и способностей

	«Такие вкусные грибы», «Ситуации», «Все для счета».	
Подвижные игры	«Мышеловка», «Ловишки», «Фигуры», «Мы веселые ребята», «Удочка», «Быстро возьми», «Перелет птиц», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Гуси-лебеди», «Ловишки-перебежки», «Пожарные на учении», «Мышеловка», «Горелки», «Мороз красный нос», «Охотники и зайцы», «Смелые воробышки», «Хитрая Лиса», «Мы веселые ребята», «Медведь и пчелы», «Совушка», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Караси и щука»	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
Театрализованные игры	«Пальчиковый театр», «Настольный театр», «Театр теней», «Плоскостной театр», «Кукольный театр».	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
Игры на развитие мелкой моторики	«Шнуровка», «Фасоль», «Мозаика», «Клубочки», «Волшебные палочки», «Волшебные ниточки»	Развитие мышления детей, их умственных сил и способностей.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

Образ Я.

- Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем.

- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления ребёнка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи.

- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления жилых помещений.

- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений; высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен, вносить предложения о вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками.

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, творческие Наблюдения за природой, трудом взрослых Чтение художественной литературы Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Показ Объяснение Беседы Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов	Личный пример Показ Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Похвала Наблюдение Упражнения в навыках самообслуживания Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Совместный труд детей и взрослых Просмотр мультфильмов

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Задачи:

1. развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становления сознания;
3. развитие воображения и творческой активности;
4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
5. формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
6. развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

Формировать общие представления о множестве: умение составлять множество по заданным основаниям, видеть составные части множеств, в которых предметы отличаются определёнными признаками.

Удалять из множества отдельные его части (часть предметов); устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.

Познакомить с числами второго десятка, со счётом в пределах 20.

Формировать умение устанавливать отношения между числами натурального ряда, увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), последующее и предыдущее к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Формировать умение составлять числа первого десятка (из отдельных единиц), раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Формировать умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Величина.

Совершенствовать умение различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Формировать умение измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Учить понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Закреплять умение делить предметы (фигуры) на 2 – 8 равных частей путём сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) и т. д.), сравнивать целый предмет и его часть.

Форма.

Совершенствовать представления о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.

Формировать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать; моделировать геометрические фигуры.

Ориентировка в пространстве.

Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом.

Формировать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, времен года.

Формировать умение определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Число	Тема	Программные задачи	Интеграция областей
ДИАГНОСТИКА – сентябрь (1 - 4 неделя)			
03.09	Диагностика	Выявить умение навыка количественного и порядкового счета до 10 (в прямом и обратном порядке).	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
05.09	Диагностика	Выявить умение пользоваться математическими знаками +, -, =.	
10.09	Диагностика	Выявить умение ориентироваться на плоскости и в пространстве.	
12.09	Диагностика	Выявить умение ориентироваться на плане, схеме группы/участка.	
17.09	Диагностика	Выявить знания о днях недели, последовательности частей суток.	
19.09	Диагностика	Выявить умение определять время по часам.	
24.09	Диагностика	Выявить умение группировать предметы по трем-четырем признакам.	
26.09	Диагностика	Выявить умение делить целое на две, четыре, восемь равных частей, правильно называет их.	
ОСЕНЬ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ - октябрь (1 неделя)			
01.10	Закрепить навыки счета в пределах 10. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 17	Закрепить навыки счета в пределах 10. Умение отвечать на вопросы сколько, который по счету, на котором месте.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
03.10	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 18	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на две равные части, сравнивать и называть их.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И ОГОРОДАХ – октябрь (2 неделя)			
08.10	Счет в прямом и	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Знакомство с цифрами 1-2.	- Речевое развитие

	обратном порядке в пределах 10. Знакомство с цифрами 1-2. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 20	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	-Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
10.10	Знакомство с цифрой 3. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 21	Знакомство с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ – октябрь (3 неделя)			
15.10	Знакомство с цифрой 4. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 24	Знакомство с цифрой 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
17.10	Знакомство с цифрой 5. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 25	Знакомство с цифрой 5. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАСЕКОМЫЕ. ПОДГОТОВКА НАСЕКОМЫХ К ЗИМЕ – октябрь (4 неделя)			
22.10	Знакомство с цифрой 6. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.	Знакомство с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 - 8 равных частей.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-

	27		коммуникативное развитие - Физическое развитие
24.10	Знакомство с цифрой 7. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 30	Знакомство с цифрой 7. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ, ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ. ПОДГОТОВКА ПТИЦ К ОТЛЕТУ – октябрь (5 неделя)			
29.10	Знакомство с цифрой 8. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 32	Знакомство с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
31.10	Продолжать знакомство с цифрами 1-9. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 36	Продолжать знакомство с цифрами 1-9. Познакомить с составом числа 9 из единиц.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
02.11	Ориентирование во времени и пространстве.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ГРИБЫ, ЯГОДЫ – ноябрь (1 неделя)			
05.11	Познакомить с составом числа 10. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 41	Познакомить с составом числа 10. Продолжать учить составлять число 10 из единиц.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие

07.11	Составление числа 3 из двух меньших. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 44	Составление числа 3 из двух меньших. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ. СОДЕРЖАНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ – ноябрь (2 неделя)			
12.11	Составление числа 4 из двух меньших. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 46	Составление числа 4 из двух меньших. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
14.11	Составление числа 5 из двух меньших. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 48	Составление числа 5 из двух меньших. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ. ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ – ноябрь (3 неделя)			
19.11	Составление числа 6 из двух меньших. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 51	Составление числа 6 из двух меньших. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
21.11	Составление числа 7 из двух меньших. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 54	Составление числа 7 из двух меньших. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ - ноябрь (4 неделя)			

26.11	Составление числа 8 из двух меньших. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 55	Составление числа 8 из двух меньших. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
28.11	Составление числа 9 из двух меньших. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 58	Составление числа 9 из двух меньших. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ - декабрь (1 неделя)			
03.12	Составление числа 10 из двух меньших. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 61	Составление числа 10 из двух меньших. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
05.12	Составление числа из 10 единиц. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 64	Составление числа из 10 единиц. Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЕБЕЛЬ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ. МАТЕРИАЛЫ ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАЛИ МЕБЕЛЬ - декабрь (2 неделя)			
10.12	Знакомство с монетами. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 67	Знакомство с монетами. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
12.12	Продолжать	Продолжать знакомить с монетами.	- Речевое развитие

	знакомить с монетами. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 69	Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Ознакомить с песочными часами	-Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПОСУДА, ВИДЫ ПОСУДЫ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА ПОСУДА - декабрь (3 неделя)			
17.12	Продолжать знакомить с монетами. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 71	Продолжать знакомить с монетами. Развивать чувство времени учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
19.12	Продолжать знакомить с монетами. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 73	Продолжать знакомить с монетами. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НОВЫЙ ГОД – декабрь (4 неделя)			
24.12	Продолжать знакомить с часами И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 76	Продолжать знакомить с часами. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
27.12	Знакомство с жидкими веществами. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 77	Знакомство с жидкими веществами. Развивать чувство времени и учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КАНИКУЛЫ - январь (1 неделя) 01.01- 08.01.2025			
ТРАНСПОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ - январь (2 неделя)			
09.01	Закреплять	Закреплять последовательность времен и месяцев года. Совершенствовать	- Речевое развитие

	последовательность времен и месяцев года. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 80	умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из 2 меньших большее число в пределах 10.	-Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
14.01	Ориентировка на листе бумаги. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 83	Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
16.01	Деление на равные части И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 84	Упражнять детей в делении предметов на 8 равных частей путем складывания по диагонали, упражнять в счете в пределах 20.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПРОФЕССИИ ВЗРОСЛЫХ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ - январь (3 неделя)			
21.01	Арифметическая задача. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 88	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
23.01	Арифметическая задача. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 90	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ - январь (4 неделя)			
28.01	Арифметическая	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение	- Речевое развитие

	задача. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 93	и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.	-Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
30.01	Продолжать знакомить с часами И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 95	Продолжать знакомить с часами Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ - февраль (1 неделя)			
04.02	Арифметическая задача. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 96	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
06.02	Арифметическая задача. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 98	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представлением о геометрических фигурах, и умение рисовать их на листе бумаги.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН, ПОВАДКИ, ДЕТЕНЫШИ - февраль (2 неделя)			
11.02	Арифметическая задача. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 100	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
13.02	Арифметическая задача. И.А. Помораева,	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие

	В.А. Позина стр. 101		-Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ, РАЗМНОЖЕНИЕ, УХОД - февраль (3 неделя)			
18.02	Арифметическая задача. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 103	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы, совершенствовать умение составлять число из единиц.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
20.02	Арифметическая задача. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 109	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ - февраль (4 неделя)			
25.02	Арифметическая задача. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 111	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
27.02	Продолжать знакомить с часами. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 95	Продолжать знакомить с часами Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
РАННЯЯ ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ. МАМИН ПРАЗДНИК - март (1 неделя)			
04.03	Арифметическая задача. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-

	114		коммуникативное развитие - Физическое развитие
06.03	Арифметическая задача. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 116	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАША РОДИНА - РОССИЯ - март (2 неделя)			
05.03	Арифметическая задача. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 118	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы: сколько, который по порядку, на котором месте.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
07.03	Арифметическая задача. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 123	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ - март (2 неделя)			
11.03	Арифметическая задача. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 128	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
13.03	Арифметическая задача. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 130	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие

МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ - март (3 неделя)			
18.03	Задачи на сложение. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 132	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять умение в последовательном названии дней недели.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
20.03	Задачи на сложение и вычитание. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 134	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАШ РОДНОЙ ГОРОД - март (4 неделя)			
25.03	Задачи на сложение и вычитание. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 136	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
27.03	Задачи на сложение и вычитание. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 138	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ С.Я. МАРШАКА – апрель (1 неделя)			
01.04	Задачи на сложение и вычитание. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 140	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
03.04	Ориентировка в	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах	- Речевое развитие

	пространстве. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 143	10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	-Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ К.И. ЧУКОВСКОГО - апрель (2 неделя)			
08.04	Арифметическая задача. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 106	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
10.04	Ориентировка на листе в клетку. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 147	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ С.В. МИХАЛКОВА – апрель (3 неделя)			
15.04	Объемные и плоские фигуры. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 149	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
17.04	Задачи на сложение и вычитание. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать навыки счета в пределах 20, обратного счета в пределах 10, счета со сменой его основания.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ А.Л. БАРТО – апрель (4 неделя)			

22.04	Закрепление и повторение. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 153	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
24.04	Закрепление и повторение. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 153	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, относительно себя и другого лица.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПОЗДНЯЯ ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ – апрель (5 неделя)			
29.04	Закрепление и повторение. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 149	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепление представления об объемных и плоских фигурах	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ - май (1 неделя)			
06.05	Закрепление и повторение. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 140	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ А.С. ПУШКИНА - май (2 неделя)			
13.05	Закрепление и повторение. Объемные и плоские фигуры. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 151	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие

15.05	Закрепление и повторение. Ориентировка на листе в клетку. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 147	Продолжать составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
СКОРО В ШКОЛУ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ – май (3 неделя)			
20.05	Закрепление и повторение. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 145	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
22.05	Измерение	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; закреплять временные представления.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЛЕТО – май (4 неделя)			
27.05	Геометрические фигуры	Упражнять в умении уменьшать число на один, пользоваться цифрами и знаками, составлять геометрические фигуры из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур; умение классифицировать фигуры.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
29.05	Повторение	Закреплять умение чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущие и последующие названному числу; названия геометрических фигур.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Задачи:

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Число	Тема	Программные задачи	Интеграция областей
ДИАГНОСТИКА – сентябрь (1-4 неделя)			
06.09	Диагностика	Выявить знания детей о временах года, называя из в правильной последовательности (вперед и назад).	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
13.09	Диагностика	Выявить знания детей о некоторых сезонных изменениях в жизнедеятельности животных.	
20.09	Диагностика	Выявить знание детей некоторые сезонные изменения в росте и развитии растений.	
27.09	Диагностика	Выявить знания правил поведения в природе, и соблюдения их.	
ОСЕНЬ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ - октябрь (1 неделя)			
04.10	Опытно-экспериментальное занятие «Листопад» Е.Н.Краузе, стр.74	Расширить знания о сезонных явлениях в природе, учить устанавливать причинно-следственные связи.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И ОГОРОДАХ – октябрь (2 неделя)			
11.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах Е.Н.Краузе, стр. 76	Уточнить и расширить знания о сезонных явлениях в природе, познакомить детей с народным календарем.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-

			коммуникативное развитие - Физическое развитие
ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ– октябрь (3 неделя)			
18.10	Опытно-экспериментальное занятие «Свойства фруктов» Е.Н.Краузе стр. 79	Расширить представления детей о свойствах фруктов, поддержать интерес к окружающей среде.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАСЕКОМЫЕ. ПОДГОТОВКА НАСЕКОМЫХ К ЗИМЕ – октябрь (4 неделя)			
25.10	Интегрированное занятие с элементами конструктивной деятельности Е.Н.Краузе стр.81	Систематизировать знания о многообразии насекомых, продолжать знакомить с народным календарем.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ. ПОДГОТОВКА ПТИЦ К ОТЛЕТУ – октябрь (5 неделя)			
01.11	Опытно экспериментальная деятельность «Почему летают птицы?» Е.Н.Краузе. стр. 84	Уточнять и расширять представления о птицах, продолжать знакомить с народным календарем.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ЯГОДЫ – ноябрь (1 неделя)			
08.11	Грибы. Ягоды Е.Н.Краузе, стр.86	Расширять знания о сезонных явлениях в природе, воспитывать и уважать любовь к народным традициям.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие

			- Физическое развитие
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ. СОДЕРЖАНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ – ноябрь (2 неделя)			
15.11	Домашние животные Е.Н.Краузе, стр.90	Уточнить и расширить представления о домашних животных, продолжить знакомить с народным календарем.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ. ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ – ноябрь (3 неделя)			
22.11	Дикие животные и их детеныши Е.Н.Краузе, стр. 93	Выделить свойства песка, глины – сыпучесть, рыхлость, свойство пропускать воду. Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании. Формировать представление о том, что человек-часть природы.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ - ноябрь (4 неделя)			
29.11	Опытно-экспериментальная деятельность Е.Н.Краузе стр.96	Уточнить представления детей об осенней обуви, сравнить обувные материалы по прочности, продолжать знакомить с народным календарем.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ - декабрь (1неделя)			
06.12	Занятие с элементами экспериментирования Е.Н.Краузе, стр.98	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать знакомить с народным календарем.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЕБЕЛЬ.ЧАСТИ МЕБЕЛИ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА МЕБЕЛЬ - декабрь (2неделя)			

13.12	Мебель Е.Н.Краузе, стр. 101	Закрепить знания о мебели и ее значении, материалах, из которых она производится; продолжать знакомить с народным календарем.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПОСУДА, ВИДЫ ПОСУДЫ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА ПОСУДА - декабрь (3 неделя)			
20.12	Занятие с элементами экспериментирования Е.Н.Краузе стр. 104	Расширение представлений о посуде, приобщение к народной культуре.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НОВЫЙ ГОД – декабрь (4 неделя)			
27.12	Опытно экспериментальная деятельность «Бусы для елки» Е.Н.Краузе, стр.106	Познакомить детей с физическими свойствами льда и снега, продолжать знакомить с народным календарем.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КАНИКУЛЫ - январь (1- 2неделя) 01.01 - 08.01.2025			
ТРАНСПОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА. ПРОФЕССИИ НА ТРНСПОРТЕ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ - январь (2 неделя)			
10.01	Транспорт Е.Н.Краузе, стр.108	Расширить и закрепить представления о транспорте, продолжать знакомить с народным календарем.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
17.01	Профессии на транспорте	Закрепить знания детей о профессиях на транспорте, продолжать знакомить с народным календарем.	- Речевое развитие -Художественно-

	Е.Н.Краузе, стр.110		эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПРОФЕССИИ ВЗРОСЛЫХ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ - январь (3 неделя)			
24.01	Профессии взрослых Е.Н.Краузе, стр. 111	Познакомить с праздником Крещения, закрепить знания о профессиях.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ - январь (4 неделя)			
31.01	Занятие с элементами экспериментирования Е.Н.Краузе, стр.113	Расширить представления детей о народных традициях о труде на селе зимой.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ - февраль (1 неделя)			
07.02	Орудия труда Е.Н.Краузе, стр.116	Систематизировать представления об инструментах, продолжать знакомить с народным календарем.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН, ПОВАДКИ, ДЕТЕНЫШИ - февраль (2 неделя)			
14.02	Животные и детёныши жарких стран Е.Н.Краузе, стр.119	Расширять представления о животных жарких стран, продолжать знакомить с народным календарем.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-

			коммуникативное развитие - Физическое развитие
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ, РАЗМНОЖЕНИЕ, УХОД - февраль (3 неделя)			
21.02	Занятие по экспериментированию «Опыты с растениями» Е.Н.Краузе, стр.122	Дать обобщенное представление о знакомых комнатных растениях, продолжить знакомить с народным календарем.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ – февраль (4 неделя)			
28.02	Опытно экспериментальная деятельность «Морское путешествие» Е,Н,Краузе , стр.125	Расширить представления детей об экосистеме «Море», продолжить знакомить с народным календарем.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
РАННЯЯ ВЕСНА, ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ. МАМИН ПРАЗДНИК - март (1 неделя)			
07.03	Весна Е.Н.Краузе, стр.126	Закрепить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, продолжить знакомить с народным календарем.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАША РОДИНА - РОССИЯ - март (2 неделя)			
14.03	Занятие с элементами экспериментирования Е.Н.Краузе, стр.130	Воспитывать уважительное отношение к Родине, ее традициям.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие

			- Физическое развитие
МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ - март (3 неделя)			
21.03	Москва Е,Н,Краузе , стр.133	Продолжать формировать у детей уважение к культуре и традициям родной страны.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАШ РОДНОЙ ГОРОД - март (4 неделя)			
28.03	Сургут Е,Н,Краузе , стр.135	Расширить и обобщить знания о родном городе, продолжить знакомить с народным календарем.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ С.Я. МАРАШАКА – апрель (1 неделя)			
04.04	С.Я. Маршак Е.Н. Краузе , стр.136	Продолжить знакомить с творчеством отечественных детских писателей, с основами духовно-нравственных традиций русского народа.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ К.И. ЧУКОВСКОГО – апрель (2 неделя)			
11.04	Занятие с элементами экспериментальной деятельности Е.Н.Краузе, стр.139	Продолжать знакомить с весенними праздниками, творчеством отечественных детских писателей.	- Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ С.В. МИХАЛКОВА – апрель (3 неделя)			

18.04	Занятие-игра «Путешествие по станциям» Е.Н.Краузе, стр.143	Продолжать знакомить с творчеством отечественных детских писателей, народным календарем.	- Речевое развитие -Художественно- эстетическое развитие -Социально- коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ - апрель (4 неделя)			
25.04	День пожарной охраны Е.Н.Краузе, стр.146	Обобщить знания о технике безопасности в быту и на улице, продолжить знакомить с народным календарем.	- Речевое развитие -Художественно- эстетическое развитие -Социально- коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ А.С ПУШКИНА - май (2 неделя)			
16.05	А.С. Пушкин Е.Н.Краузе, стр.152	Продолжить знакомить с творчеством отечественных детских писателей, народным календарем.	- Речевое развитие -Художественно- эстетическое развитие -Социально- коммуникативное развитие - Физическое развитие
СКОРО В ШКОЛУ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ – май (3 неделя)			
23.05	Школа Е.Н.Краузе, стр.155	Познакомить с историей создания книги, ее развитием, продолжить знакомить с народным календарем.	- Речевое развитие -Художественно- эстетическое развитие -Социально- коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЛЕТО - май (4 неделя)			
30.05	Лето Е.Н.Краузе, стр.157	Знакомить детей с явлением радуги, расширять их представления о явлениях природы; учить детей находить цвета радуги вокруг себя,	- Речевое развитие -Художественно-

		любоваться и восхищаться яркостью и разнообразием красок, которые встречаются в природе; развивать интерес и любовь к природе и природным явлениям, воспитывать любознательность.	эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
--	--	---	---

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- **Развитие импрессивной речи;**
 - Расширять объем пассивного словаря существительными, глаголами, прилагательными, соответствующими возрастной норме, на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- **Развитие экспрессивного словаря;**
 - Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
 - Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
 - Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами, расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
 - Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий, а также прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей, приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений
 - Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
 - Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
 - Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.
- **Формирование и совершенствование грамматического строя речи;**
 - Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
 - Совершенствовать умение образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами, с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
 - Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
 - Закрепить умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных, возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
 - Совершенствовать навыки составления простых предложений (по вопросам, по демонстрации действия, по картине); распространения простых предложений однородными членами, сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных

предложений с придаточными времени, следствия, причины, закрепить навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

• **Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;**

Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи, над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

• *Коррекция произносительной стороны речи.* Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*), над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*), продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

- Работать над словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте.

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

• **Развитие связной речи и навыков речевого общения.**

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

- Закреплять умение составлять рассказ по серии картин, описательные рассказы и загадки-описания о предметах по заданному и самостоятельно составленному плану.

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слов	Слуховое и зрительное внимание	Грамота
Октябрь 1 неделя (30.09 – 04.10) Тема: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Существительные. Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клён, дуб, осина, рябина, берёза, тополь, ясень, ель, сосна. Прилагательные. Ранний, поздний золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, хвойный, лиственный. Глаголы. Падать, летать, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.	Образование существительных единственного и множественного числа. Игра «Один – много». Образование относительных прилагательных (дубовый, кленовый) Игра «Какой, какая, какие?» Уточнить понимание детьми значение глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать) Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. Игра «Скажи наоборот».	Пальчиковая гимнастика «Осень». Упражнение «Дождик» Контурные трафареты. Работа в тетради (№ 1). Штриховка.	Работа над чёткостью дикции в двусиши и «Зайка, Майка».	Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Составление предложений по картине И. Левитана, Васильева.. Пересказ рассказа «Осенние дожди». Отгадывание загадок. Пословицы и поговорки. Заучивание стихотворения «Осень» (Н.В.Нищева стр 22).	Выделение звука [Й] из ряда звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Звуковой анализ слов: ива, бук. Составление и анализ предложений об осени, деревьях осенью. Определение места звука [Й] в словах (тетрадь №2 стр3.	Работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (ненастье, листопад)	Слуховое вниманиеИгра «Четвёртый лишний» (признаки осени, деревья, кустарники) Зрительное внимание: Упражнение «Нелепицы» (сборник д/з стр 27)	Буква Й. Чтение предложений с пройденными буквами. Чтение слогов и слов с буквой Й. Букварь стор.65-67. Кроссворд. Ребус в тетради № 1 стр.2 Печатание слов, предложений в тетради № 2 стр2.

Мес яц нед еля	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структур а слова	Слуховое и зрительное внимание	Грамота
Октябрь 2 неделя (07.10–11.10) Тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Существительные. Урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, теплица. Прилагательные. Спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, зелёный. Глаголы. Зреть, спеть, копать, срезать, дёргать, убирать, подкармливать, окапывать, пахать, заготавливать.	Образование множественного числа существительных по теме: <u>Игра «Один – много».</u> <u>Упр. «Чего много в корзине?»</u> Образование относительных прилагательных (картофельный, овощной, морковный) <u>Упр. «Давайте приготовим»</u> Согласование числительных с сущ. <u>Игра «Сосчитай»</u> Усвоение глаголов с различным значением (срезаю, дёргаю, срываю) <u>Упражнение «Соберём урожай».</u>	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Подвижная игра «Капуста» Штриховка в тетради № 1 стр. 4. Упражнение «Дождик». Контурные трафареты овощей.	Работа над интонационной выразительностью речи, отработка дикции в стихотворении «Купите лук», «Дедушка Рох».	Рассматривание и беседа по картине «В огороде». Пересказ текста по Соколову – Микитову (Н.В. Нищева стр. 52) Составление рассказа – описания об овоще. Отгадывание загадок об овощах.	Дифференциация звуков [Й] [Л'] в словах с опорой на картинки в тетради № 2 стр.3. Игра «Топни, хлопни». Подбор слов с заданными звуками Упр. «Кто больше?» Слоговой анализ слов по теме: «Овощи»	Работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (баклажан, картофель) (Смирнов а стр. 11)	Слуховое внимание: «Подскажи словечко». Зрительное внимание: «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Чтение маленьких текстов с пройденными буквами. Составление слов из слогов. Упр. «Не ошибись» Ребус (капуста). Печатание предложений с пройденными буквами. Профилактика дисграфии: «Какие буквы сломались?»

Мес яц нед еля	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структур а слова	Слуховое и зрительное внимание	Грамота
Октябрь 3 неделя (14.10-18.10) Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах».	Существительные. Яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, апельсин, мандарин, лимон. Прилагательные. Спелый, кислый, сладкий, яблочный, сливовый. Глаголы. Срывать, собирать, зреть, окапывать, заготавливать. Предлоги: В, на, у, под, над, за, из-за, из-под.	Образовывать существ. в родит. падеже. <u>Упр. «Чего не хватает в вазе?»</u> Закрепление относительных прилагательных Игра «Магазин» (яблочный сок, фруктовое пюре) Согласование существительных с прилагательным и. <u>Упр «Какой? Какая? Какое?»</u> Закрепление в речи предлога НА, В. <u>Упр. «Куда положим фрукт?»</u> Согласование притяжательных местоимений с существительными <u>Игра: «Мой, моё, моя»</u> <u>Игра «Скажи наоборот» (антонимы)</u>	Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Подвижная игра «Садовник». Штриховка в тетради № 1 стр. 5. Контурные трафареты фруктов.	Работа над чёткостью дикции и звукопронхождением в чистоговорке «Ёжик»	Пересказ рассказа «Как яблоки собирают» по Б. Житкову (Н.В. Нищева стр. 67) Составление рассказа – описания о фрукте. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения «Сад» Нищева стр. 54)	Слоговой анализ слов- названий фруктов. упр.»Фруктовое ассорти» стр. 76 Составление и анализ предложений по теме. Синтез названий фруктов из данных слогов Упр. «Кто больше слов составит?»	Работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (апельсин, абрикос)	Слуховое внимание: «Повтори за мной» (цепочки слов с названием фруктов. Зрительное внимание: «Что изменилось?»	Буква Е. Чтение слогов и слов с буквой Е. Печатание слов, предложений в тетради № 2 стр. 4. Закрепление правил: (большая буква, точка в конце предложения). Ребус «Фрукты» Тетрадь №1 стр. 5 Профилактика дисграфии: «Обведи в стихотворении все буквы Е»

Мес яц нед еля	Лексика	Грамматика	Общая мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая культура слова	Слуховое и зрительное внимание	Грамота
Октябрь 4 неделя (21.10-25.10) Тема «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме».	Существительные. Комар, муха бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка. Прилагательные Маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный. Глаголы. Летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать. Предлоги: на, с, в, из, по, над, под, перед, за, около, возле, из-за, из-под.	Употребление всех форм падежей имени сущ. в ед. числе. Упр. «Закончи предложение». (муравей сидел около...) Употребление предлогов НА, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ- ПОД. <u>Упражнение</u> <u>«Веселые</u> <u>бабочки».</u> Согласование числительных с существительны ми. Игра «Сколько насекомых на цветке?» «Хлопотливая пчела» Употребление род. падежа существител. <u>Игра: «Узнай, чьё крылышко»</u> Составление слож/подчиненн ых предложений со словами <i>потому что</i>	Пальчиковая гимнастика «Мухи в паутине». Штриховка в тетради №1 стр.6. Подвижная игра «Жуки», «Стрекоза»	Работа над чёткостью ю дикции, звукопро изношен ием в стихах, скорогов орках (Нищева стр.83- 86) <i>Жутко жуку жить на суку.</i> Воспитан ие правильн ой воздушн ой струи Упр. «Бабочки - красавиц ы»	Пересказ рассказа «Насекомые осенью» по В. Строкову (Нищева стр.78-79) Составление рассказа и толкование загадок. Заучивание стихотворен ия «Мы не заметили жука» Толкование пословиц и поговорок. «Как кузнечик помогал слабым» (развивающ ие сказки)	Дифференциаци я твёрдых согласных и мягких согласных звуков [Е-Э] Слоговой анализ слов – названий насекомых. Игра «Раздели и забери» Составление и анализ предложений о насекомых. Звуковой анализ слов: осы, жук, муха.	Работа над трёхслож ными словами с закрыты м слогом (бабочка Упражне ние «Со словами мы играем» (Смирно ва стр.88)	Слуховое внимание: «Бывает не бывает» (Агронови ч стр.120) Зрительно е внимание: «Что изменилос ь?» «Что лишнее?» «Чего не хватает?»	Чтение предложений и текстов с пройденными буквами. Выкладывание слов из азбуки. Отгадывание кроссворда «Бабочка» Тетрадь № 1 стр. 6 (Смирнова стр.86)

Месяц неделя	Лексика	Г грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слова	Слуховое и зрительное	Грамота
Октябрь 5 неделя (28.10-02.11) Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»	Существительные: Ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи. Прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый насекомоядные Глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть. Предлоги: на, с, в, из, по, над, под, перед, за, около, возле, из-за, из-под.	Образование слов с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов <u>Упражнение:</u> «Назови ласково». Образование сложных прилагательных (короткохвостая) Использование в речи глаголов в ед. и мн. числе <u>Игра: «Угадай слово»</u> (птица улетает, а птицы улетают). Образование приставочных глаголов (слетела, перелетела). Образование притяжательных прилагательных. <u>Игра «Чей? Чья? Чьё?»</u> Образование существительных с суффиксами -ат-, -ят-. <u>Упражнение "У кого кто?"</u> Употребление	Пальчиковая гимнастика «Птички» Подвижная игра «Лебеди учатся летать». Работа в тетради (№ 1 стр.7).	Работа над четкостью дикции, интонацией, выразительностью речи в скороговорках (Нищева стр. 102). Воспроизведение правильного физиологического дыхания в упражнении «Лебеди учатся летать».	Пересказ рассказов «Улетают журавли», «В путь». (Нищева стр.110-112). Учить распространять предложения. Закрепить умения составлять описательные рассказы о птицах. Заучивание стихотворения «Улетают, улети» «Как лебедь остался один» (развивающие сказки) Беседа, рассказ по картине «Отлет птиц»	Слоговой анализ слов по теме. Составление и анализ предложений по теме. Звуковой анализ слов утка, аист.	Работа над односложным и словами со стечением согласных в начале и в конце (грач, аист). Упражнение: «Повтори за мной».	Слуховое внимание: Упражнение «Будь внимательным». Зрительное внимание: Упражнение: «Чего не хватает?» , «Кто лишний?»	Буква Ё. Чтение слогов и слов с буквой Ё. Букварь стр.71-73. Печатание слогов слов предложенных с новой буквой. тетрадь №2 стр. 5) Ребус «Гусь» Тетрадь №1 стр. 7 Чтение небольшого рассказа с изученной буквой. Профилактика дисграфии «Обведи в стихотворении все буквы Ё. «Неправильные зачеркни»

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структур ас лова	Слуховое и зрительное внимание	Грамота
Ноябрь 1 неделя (05.11–08.11) Тема: «Поздняя осень. Грибы. Ягоды».	Существительные. лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка. Прилагательные. Ядовитый, съедобный, кислый, ароматный, лесная, поздняя, садовая. Глаголы. прятаться, наливаться, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать. Предлоги: на, с, в, из, по, над, под, перед, за, около, возле, из-за, из-под.	Образование родственных слов от слов лес, грибы, ягода. Согласование числительных с существительными <u>Игра</u> <u>«Сосчитай».</u> Употребление в речи предлогов В, ЗА, ИЗ, ИЗ – ЗА. Упражнение «Незнайка в лесу». Образование относительных прилагательных от существительных <u>Игра «Что приготовим?»</u> (Грибной суп, черничное варенье) Образование глаголов приставочным способом.(со (на)- (у),(пере) (вы)бирать от слова <i>брать</i>	Пальчиковая гимнастика, пазлы «Грибы» Подвижная игра «За грибами», «Где вы были?». Работа в тетради №1 стр. 8. Контурные трафареты	Диалог «Где вы были?» Работа над интонационной выразительност ью речи. Скороговорки «Ёж, пень». (Нищева Букварь, стр.71). Скороговорка Стр. 129	Пересказ рассказа «Последние ягоды» (Нищева стр.130). Составление рассказа по алгоритму «За ягодами». Заучивание стихотворения «Земляника» (Нищева стр.130- 131). «Ягоды. Грибы» стр. 21 (Смирнова) Отгадывание загадок.	Слоговой анализ слов Упражнение «Кто больше грибов наберёт?» «Помоги ёжику». Составление и анализ предложений о грибах и ягодах. Звуковой анализ слова лес.	Работа над слоговой структурой односложных слов со стечение согласных в начале и в конце (гриб, лист). Упражнение: «Раздели слово ножками».	Слуховое внимание: «Съедобны й – несъедобн ый?» Зрительное внимание: «Найди съедобные грибы».	Чтение предложен ий с пройденны ми буквами и составлени е рассказа из этих предложен ий. Составлен ие слов из данных слов Упражнен ие: «Кто больше?» Печатание слов. Ребус «Малина» (Тетрадь №1 стр. 8.)

Месяц и неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слов	Слуховое и зрительное внимание	Грамота
Ноябрь 2 неделя (11.11-15.11) Тема: «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.»	Существительные. животное, детёныш. корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребёнок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло. Прилагательные. Густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, рогатый, добрый. Глаголы. Жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, ржать, мычать, охранять, бодаться. Предлоги: на, с, в, из, по, над, под, перед, за, около, возле, из-за, из-под.	Употребление в речи тв. падежа <u>«Кто чем питается?» (молоком, рыбой...) Закрепление названий детёнышей.</u> Упражнение <u>«Кто кем будет (щенок собакой...)»</u> Употребление притяжательных прилагательных. Упражнение: <u>«Кто хозяин?» (это лисий хвост...)»</u> Образование существительных с помощью суффикса – ищ- (хвостик). Употребление антонимов, игра: «Скажи наоборот». Образование и употребление предлогов и притяжательных прилагательных. <u>Игра "Кто за забором?"</u>	Пальчиковая гимнастика «Котик и козлик» (Смирнова стр. 49). Подвижная игра «Игра в стадо». «Кони», «Тузик» Работа в тетради (№ 1 стр. 9). Контурное панно.	Работа над чёткостью дикции, интонационн ой выразительно стью речи в скороговорка х по теме и двуступиции «Ю» (Нищева стр. 151)	Беседа по картине «Крестьянский двор». Развивать умение обсуждать увиденное. Составление рассказа по серии картинок «Щенок», рассказа «Бишка» (Нищева стр. 139) Отгадывание загадок. <u>«Как щенок узнал, кто всех важнее» (развивающие сказки)</u>	Слоговой анализ слов «Пастушки». Анализ предложения: У Юры Юла. Звуковой анализ слов: коза, кот Подбор слов с заданным звуком, в заданном месте. Упражнение «Подбери слово».	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине (кролик, овца, кошка). Упражнени е «Скажи правильн о».	Слуховое внимание: Игра «Кто лишний» (домашние и дикие животные) Зрительное внимание: Упражнени е «Узнай букву».	Буква Ю. Чтение слогов, слов, предложе ний с буквой Ю. стр. 74- 76. Печатание слогов, слов, предложе ний с буквой Ю. (Тетрадь №2 стр. 6) Кроссворд «Коза» (Тетрадь №1 стр. 9.) Профиллак тика дисграфии : «Зачеркни неправиль ную букву».

Месяц недел я	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слов	Слуховое и зрительное внимание	Грамота
ноябрь 3 неделя (18.11 -22.11) Тема: «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»	Существительные. Лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось, ёж, нора, дупло, берлога, клыки, мех, шкура. Прилагательные. Хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косопалый, хищный, добрый. Глаголы. Линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, притаиться. Предлоги: на, с, в, из, по, над, под, перед, за, около, возле, из-за, из-под.	Усвоение притяжательных прилагательных. Упражнение «Чей детёныш?» (лисий детёныш). Усвоение категории творительного падежа. Упражнение «Кто с кем живёт?», «Кто кем был?» Подбор прилагательных к слову «животные» Упражнение «Какие?» (травоядные, хищные). Закрепление предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Упражнение «В лесу».	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». Подвижная игра «На водопой». Работа в тетради №1 стр.10. Контурное панно.	Работа над чёткостью дикции и звукопроизношением в считалке (Нищева стр. 155,157) Работа в тетради №1 стр.10. Контурное панно.	Пересказ рассказа «Медведь» (Нищева стр. 155). Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами». (Стр. 172-174) Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения «Белка» (Н.В.Нищева стр 446). Пересказ сказки по ролям «Как оленёнку маму искали» (развивающие сказки).	Слоговой анализ слов – названий диких животных. Упражнение «Раздели и заberi». Анализ предложени й по теме. Звуковой анализ слов: лиса, волк, лось.	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (травка, тропка) Упражнение: «Повтори как я».	Слуховое внимание: Упражнение «Небылицы» Зрительное внимание: Кто убежал?», «Кто спрятался в лесу?»	Чтение предложени й и составление из них рассказа. Составлени е слов из готовых слогов. Составлени е слов из разрезной азбуки. Печатание слогов под диктовку. Ребус «Волк» (тетрадь №1 стр. 10.)

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слова	Слуховое и зрительное внимание	Грамота
Ноябрь 4 неделя. (25.11– 29.11) Тема: «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	Существительные. Ботинки, туфли, кроссовки, сапоги; Плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; Фетр, шерсть, кожа, мех, драп, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета Прилагательные. Фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, драповый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный. Глаголы. Надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстёгивать Предлоги: на, с, в, из, по, над, под, перед, за, около, возле, из-за, из-под.	Образование род. падежа Упражнение <u>«Чего не хватает?»</u> <u>(манжета, рукава...)</u> Усвоение конструкций с предлогом с <u>«Что с чем?»</u> <u>(рубашка с воротником).</u> Подбор глаголов к слову одежда Упражнение: <u>«Подбери слово»</u> Образование слов – антонимов <u>Игра</u> <u>«Скажи наоборот»</u> Образование уменьшительно- ласкательных форм существительных (шапка, шапочка). <u>«Скажи ласково».</u>	Пальчиковая гимнастика «Ботинки». Работа в тетради №1 стр. 1. Игра «Одень куклу» (бумажную)	Работа над чёткостью дикции и звукопроизно- шением в скороговорка х по теме (Нищева стр. 450)	Составление описательных рассказов по схемам. Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку». Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения «Ботинки». Развитие речевого слуха. Пересказ сказки «Приключения розовых босоножек».	Слоговой анализ слов по теме. Анализ предложений составленных по картинкам. Звуковой анализ слов шуба, шарф, плащ. Подбор схем к картинкам.	Работа над двусложны- ми словами с двумя стечениями согласных. (Брючки, шнурки).	Слуховое внимание. «Что лишнее?» Зрительное внимание. «Чего не стало?»	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложени- й с буквой Я. Стр.77- 79. Печатание слогов, слов, предложени- й с буквой Я. (Тетрадь №2 стр. 7 Составлени- е слов из данных букв (на доске). Ребус «Трусы» тетрадь стр.11

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слова	Слуховое и зрительное восприятие	Грамота
Декабрь 1 неделя 02.12 -06. 12 Тема «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.»	Сущ. Зима, голубь, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор. Зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, ворона, воробей, синица, снегирь, свистистель, клёст. Прил. холодный, белый, пушистый, снежный, резвый. морозный, лёгкий, холодный, тёплый, морозный, снежный, сильный, красногрудый. Глаголы. замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать. Подать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать. Предлоги: на, с, в, из, по, над, под, перед, за, около, возле, из-за, из-под, между, через.	Образование родственных слов к слову <i>снег</i>. Игра с мячом «Слова одной семейки» (Воробей, воробышко, воробышек, воробыный) - Употреблен. предлогов. Игра «у кормушки». Образование прил. и сущ. с умен.-ласк. суфф. Упр «Большие и маленькие». - Употреблен. антонимов. Игра с мячом «Скажи наоборот». (холодно – тепло) Обр. притяж. прил. игра «Чей? Чья? Чьи?» <u>Упражнение:</u> <u>«Почему так называется?».</u> <u>«Какая?»</u> Образование сложных прилагательных (белоснежный). Игра «Сосчитайка»	Развитие тонкой моторики. - Пальчиковая гимнастика «Снежинка». - Тетрадь № 1 - Тетрадь № 2 Пальчиковая гимнастика «Медведь». «Зимние забавы» Работа в тетради №1 стр. 12.	- Развитие силы голоса. Игра «Вьюга» Работа над чёткостью дикции в скороговорках по теме (Нищева стр. 454) «Дрозд»	Беседа по картине «В зимнем парке». - Составление предложений со словом <i>снеговик</i>. Подбор определений к сущ. упр «Какой?, какая, какие?» (снежинка белая, лёд холодный..) Образ. им. сущ. с уменьш. – ласкат. суффик. (зима - зимушка) игра «Назови ласково» Обучение соглас прилаг. с сущ. упр «Какие ведра у снеговика?» (стр.196 Нищева.) Употребление простых предлогов в, на. Упр «На улице». (на горке, в снегу). «Как сорока клеста судила» (развивающие сказки)	- Развитие фонематического восприятия. Упр. «Присядь, когда услышишь звук [Я]». - Совершен. навыка звукового анализа слов «Разноцветные кружки» Упр «Закрась квадрат». Звуковой анализ слова <u>фант</u> Слоговой анализ слов по теме. Анализ предложений о зимующих птицах со сложными предложениями (с опорой на картинки). Звуковой анализ слова зима. Определение позиции звука в слове. Упражнение: «Не ошибись!»	Совершенствован. слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрываемым слогом). Упр «Телефон». - Игра «Весёлый воробей». - Упр. «Узнай по частям». Стр. 42 (<u>Смирнова</u>). Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов. Упражнение: «Повтори за мной» (Смирнова стр. 69).	- Развитие зрительного внимания. Упр. «Посмотри и назови». - Упр «Узнай по частям». Развитие слухового внимания. Игра «Четвёртый лишний» Слуховое внимание. «Подскажи словечко» Зрительное внимание. «Что изменилось?»	Составление и чтение слогов и слов с буквой Я. Работа с букварём стр.40. Профилактика нарушений письменной речи. «Найди все буквы» Печатание буквы, слогов, слов стр. 12 в тетради. Работа по книге «Мой букварь». Стр.41. Жукова стр.88

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слова	Слуховое и зрительное внимание	Грамота
Декабрь 2 неделя (09.12 – 13.12) Тема: «Мебель. Название мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделали мебель.»	Существительные. Мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник. Прилагательные. Дубовый, берёзовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный. Глаголы. Ставить, сидеть, лежать, спать, отдыхать, работать. Предлоги: на, с, в, из, по, над, под, перед, за, около, возле, из-за, из-под, между, через.	Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных. <u>Упражнение:</u> <u>«Скажи ласково».</u> Образование прилагательных от существительных (<u>деревянная</u>, <u>зеркальная</u>). Употребление в речи простых и сложных предлогов. <u>Игра «Найди игрушку».</u> Употребление существительных в творительном падеже. <u>Упражнение «Что с чем?» (шкаф с дверцей).</u> (Смирнова стр. 68).	Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» Работа в тетради №1 стр. 13. Конструктор «Мебель для куклы».	Работа над интонационной выразительностью речи «Откуда стол пришёл?» (стр. 223)	Составление рассказа по картине «В мебельном магазине». Составление сравнительного рассказа-описания о серванте и шкафе. Заучивание стихотворения «Мебель». Отгадывание загадок.	Дифференциация [Ц-С] стр.10 Слоговой анализ слов по теме. Составление и анализ предложений о квартире (с опорой на картинку). Звуковой анализ слов: стол, стул, шкаф, пуф. Фонематический слух: «Поймай словечко». Дифференциация звука [Ц] от других звуков	Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов. Упражнение: «Скажи как я» (Смирнова стр. 68).	Слуховое внимание. «Что лишнее?» Зрительное внимание. «Чего не стало?» «Что изменилось?».	Дифференциация [Ц]-[С] Выкладывание слов из разрезной азбуки. Чтение слов, предложений с пройденными буквами. Составление слов из слогов (данных на доске). Упражнение: «Кто больше?» Печатание слов под диктовку.

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слова	Слуховое и зрительное внимание	Грамота
Декабрь 3 неделя (16.12 – 20.12) Тема: «Посуда виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.»	Существит-ные. Посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, маслѐнка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг. Прилагат-ные. Фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный. Глаголы. Пить, есть, готовить, варить, жарить, резать. Предлоги: на, с, в, из, по, над, под, перед, за, около, возле, из-за, из-под, между, через.	Образование существительных с помощью суффиксов (<u>сахарница</u>, <u>конфетница</u>). Употребление категории родительного падежа. <u>Упражнение:</u> <u>«Чего не хватает».</u> Закрепление предлогов. <u>Упражнение:</u> <u>«Чашка и блюдце»</u> <u>(чашка возле блюдца. Чашка на блюдце...).</u> Образование относительных прилагат. <u>Упражнение «Из чего сделан предмет?» (чашка из фарфора, фарфоровая).</u> (Смирнова стр. 31)	Пальчиковая гимнастика «Мамина каша» Подвижная игра «Чайник» Работа в тетради №1 стр. 14.	Работа над чѐткостью дикции, умением изменять силу голоса. Скороговорки (Нищева стр. 244)	Пересказ рассказа «Помощники» «Мамина чашка» (Нищева стр. 460) Толкование и отгадывание загадок. Заучивание стихотворения «Совет». (Нищева стр. 459)	Дифференциация [Ц]- [С] стр.10 Слоговой анализ слов по теме. Составление и анализ предложений о посуде по демонстрации действий. Звуковой анализ слова чайник, чашка. Подбор слов на заданный звук. Упражнение: «Кто больше?» Определение звука в слове: Упражнение: «Поймай в ладошку». Игра «Веселые грузчики»	Слоговой анализ слов по теме. Работа над 4-х-сложными словами из открытых слогов. (черепеха, ско-во-ро-да, кон-фет-ни-ца, сал-фет-ни-ца) Упражнение: «Скажи как я» (Смирнова стр. 68).	Слуховое внимание. «Что лишнее?» Зрительное внимание. «Чего не стало?», «Что изменилось?» Упр. «У Федоры в чулане»	Буква Ч. Чтение слогов, слов, с новой буквой. Правило ЖИ,ШИ, (ножик) Печатание слогов, слов, предложений с данной буквой. Ребус «Диван» (Тетрадь №1 стр. 13). Профилактика дисграфии : «Зачеркни неправильные буквы» .

Тема	Словарь	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слова	Слуховое и зрительное внимание.	Грамота
Декабрь 4 недели (23.12 – 30.12) Тема «Новый год»	Сущ.. Ёлка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, карнавальный костюм; Прил. весёлый, праздничный, новогодний, нарядная; Глаголы. Украшать, дарить, получать, вынимать, вешать. предлоги на, под, за, в, из – за	Обр. сущ. в р.п. Игра «Чего не стало?».(шара, игрушки) Подбор однокоренных слов к слову <i>ёлка</i> . Игра с мячом «Семейка слов» (ёлочка, ельник, еловые, ель). Образован.прил. и сущ. с уменьш.-ласкат. суфф. Игра «Украсим ёлку» (Большая ёлка пушистая, а маленькая ёлочка пушистенёкая.).	Координация речи с движением (водим хороводы). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «На ёлке». -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2	Развитие речевого дыхания. Упр. «Запах Нового года». -Пение песенки «Ёлочка».	Активизация словаря по теме. Составление рассказа по картине «На ёлке» Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения	Дифференция звуков в слогах, словах. Игра «Подними флажок». Совершенствование навыков звуко-го анализа и синтеза. (выделение согласного на фоне слова). Игра «Прогулка Деда Мороза». -Упр «Кто скорее?» -Совершенствование навыка слогово-го анализа слов.	Упр. «Повешай игрушку на ветку, подели её на-звание на слоги». (шиш-ка, гно-мик, звёз-дочка.. ло-шадка).	Развитие зрительного внимания. Игра «Украшаем ёлку». -Игра «Кого не стало» по картине «На ёлке».	Буква Ч. Работа по книге «Мой букварь». -Совершение навыка осознанного чтения слов с буквой В. (дети с ёлки берут слоги, составляют слова, читают). Печатание слогов, слов в тетради.

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слова	Слуховое и зрительное внимание	Грамота
Январь 2 неделя (09.01-17.01) Тема: «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.»	Существительные. Машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофёр, водитель, капитан, лётчик. Прилагательные. Легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, железнодорожный, наземный, подземный. Глаголы. Ехать, везти, доставлять, перевозить. Предлоги: на, с, в, из, по, над, под, перед, за, около, возле, из-за, из-под, между, через.	Образование существительных путём сложения слов. <u>Упражнение:</u> <u>«Объясни слово»</u> (самолёт, снегоход). Согласование прилагательных с существительными <u>Игра:</u> <u>«Подбери словечко»</u> (красивая машина). Усвоение глаголов с разными приставками. <u>Игра</u> <u>«Путешествие на машине»</u> (сехала, уехала). Согласование числительных с существительными <u>Игра</u> <u>«Сосчитай».</u>	Пальчиковая гимнастика «Кораблик» Подвижная игра «На шоссе» Работа в тетради №1 стр. 17. Штриховка.	Работа над чёткостью дикции, правильным дыханием в скороговорках. (Нищева стр. 471) Работа над звукопроизношением и выразительностью речи в стихотворении «Лайнер».	Составление рассказа – описания о транспорте по предложенному плану. Пересказ рассказа «Кто сильнее?» Толкование и отгадывание загадок. Заучивание стихотворения «Лайнер».	Определение звука [Щ] в слогах, в словах. Подбор слов на [Щ]. Упражнение: «Кто больше?». Слоговой анализ слов по теме. Составление и анализ предложений о транспорте (с опорой на картинки) Синтез слов из предложенных слогов.	Игра «Найди место» (расставь по гаражам). Работа над одно-, дву-, трёх-, четырёхсложными словами отработанными ранее. (контейнеровоз, платформа, трамвай, троллейбус)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (по видам транспорта) . Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (виды транспорта) .	Буква Щ. Чтение слогов, слов, с новой буквой. Правило ЧА-ЩА пиши с А, ЧУ-ЩУ пиши с У. Печатание буквы, слогов, слов. Ребус (Тетрадь №1 стр. 17, 18). Кроссворд «Трамвай».

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слова	Слухово е и зритель ное вниман ие	Грамота
Январь 3 неделя (20.01-24.01) Тема: «Профессии взрослых. Трудовые действия.»	Существительные. Работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер. Прилагательные. Нужный, полезный, интересный, трудный, красивый, ответственный. Глаголы. Работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь. Предлоги: на, с, в, из, по, над, под, перед, за, около, возле, из-за, из-под, между, через.	Образование существительных от глаголов. <u>Упражнение: «Кто что делает?» (учитель - учит).</u> Подбор определений к существительному Упражнение: «Подбери слово» (лётчик – храбрый, смелый). Формирование навыка словообразования. <u>Упражнение: «Кто работает на машинах?» (на тракторе работает тракторист).</u> Образование существительных во множественном числе. <u>Игра: «Один - много».</u>	Пальчиковая гимнастика «Повар» Подвижная игра «Шофёр» Работа в тетради №1 стр. 19. Штриховка.	Работа над чёткостью дикции, речевым дыханием в скороговорке «Грач». (Нищева стр. 475) Работа над интонационной выразительностью, речевым дыханием «Рабочий класс».	Пересказ рассказа «Где работает твоя мама?». Толкование и отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда. (Нищева стр. 75).	Дифференциация [Ш - Щ] стр. 16 Составление и анализ предложений о профессиях. Синтез слов из предложенных слогов. Слоговой анализ и синтез слов по теме. Звуковой анализ слова плащ. (Нищева стр. 76).	Работа над одно-, дву-, трёх-, четырёхсложными словами отработанными ранее. (парикмахер, библиотекарь, уборщица).	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (цепочки слов по теме). Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада) Развитие речевого слуха Игра "В пекарне"	Дифференциация [Ч]-[Щ] Составление слов из данных букв. Игра «Буквы перепутались». (Тетрадь №2 стр.12). Чтение предложений с пройденными буквами. (Тетрадь №2 стр. 14). Ребус «Повар» (Тетрадь №1 стр. 19). Профилактика дисграфии «Узнай буквы».

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слова	Слуховое и зрительное внимание	Грамота
Январь 4 неделя (27.01-31.01) Тема: «Труд на селе зимой».	Существительные. Агроном, животновод, конюх, доярка, птичница, скотник, пастух, тракторист, комбайнер, фермер. Прилагательные. Трудный, ответственный, интересный, полезный, нужный, государственный, внимательный, трудолюбивый, заботливый, выносливый. Глаголы. Пахать, любить, работать, трудиться, оберегать, приносить,	Согласование числительных с сущ. Игра «Сосчитай» Образование множественного числа существительны х в именительном и родительном падежах. Игра «Один –много». Подбор определений к существительно му. Упражнение: «Подбери слово» (<i>конюх –</i> <i>заботливый,</i> <i>внимательный</i>) У пр. «На птицеферме». (семейка слов)	Пальчиковая гимнастика, Пазлы «Сельские профессии» Подвижная игра «Грядка», «Игра в стадо»	Работа над чёткостью дикцией, звукопроизно шением. Разучивание стихотворен ия Е. Благиной «Угадайте, где мы были?	Беседа по картине «На ферме», о труде взрослых на селе зимой, с рассматриван ием картинок. - Составление рассказов – описаний о представител ях сельских профессиях, инструментах . Стр.52 (Коноваленко) Толкование пословиц и поговорок.	Дифференциа ция звуков [Ч] - [Щ] Упражнение: «Овощеводы» «Закончи предложение нужным словом», «Придумай словечко», Составление и анализ предложений по теме. Анализ предложений составленных по демонстрации действий.	Работа над одно-, дву-, трёх-, четырёхсложн ыми словами отработанными ранее. Слоговой анализ слов по теме. – названий профессий на селе (работа с раздаточным материалом) Уп р. «Составь схему»	Слуховое внимание. «Цепочки слов», «Повтори за мною, «Что лишнее?» (профессии на селе). Зрительное внимание. Разрезные картинки. Пазлы «Сельские профессии»	Буква Л Упражнен ие «Соедини букву с картинкой » (Тетрадь №2 стр. 25). Слуховой диктант. Преобразо вание слов из разрезной азбуки (лак – рак) Чтение слов и предложе ний. Профиллак тика дисграфии «Допиши букву».

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слова	Слуховое и зрительное внимание	Грамота
Февраль 1 неделя (03.02- 07.02) Тема: «Орудия труда. Инструменты»	Существительные. Молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расчёска, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварёшка. Прилагательные. Нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный. Глаголы. Рубить, пилить, вбивать, красить, шить, стричь. Предлоги: на, с, в, из, по, над, под, перед, за, около, возле, из-за, из-под.	Образование сущ. творительного падежа. Упражнение: «Кто, чем работает?» (маляр - кистью). Образование сущ. дательного падежа. Упражнение: «Кому, что нужно для работы?» (письмо нужно...). Закрепление предлога В. Игра: «Ответь на вопрос». Образование родственных слов. Игра «Семейка» (строить).	Подвижная игра «Старый клён» Работа в тетради №1 стр. 20. Штриховка.	Работа над звукопроизношением чёткостью дикции в скороговорках. (Нищева стр349) Работа над интонационной выразительностью речи. «Лук Лариса поливала, поскользнулась и упала»».	Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку?». Пересказ рассказа «Метла и старый барабан». Отгадывание загадок.	Дифференциация [Л]-[Ль] Определение звука в словах. Упражнение: «Хлопни в ладошки». Определение места звука в словах. Упражнение «Где живёт звук?» Слоговой анализ слов-названий инструментов. Игра «Раздели и разложи».	Работа над одно-, дву-, трёх-, четырёхсложными словами отработанными ранее. Проговаривание предложений. (<i>раствор, мастерок, расчёска</i>). Упр. «Сложные слова». (<i>Овоще резка, картофеле-чистка</i>)	Слуховое внимание. Игра «Четвёртый лишний». Зрительное внимание. Игра «Чего не хватает?».	Буквы Л-Л' Чтение, печатание слогов, слов, пройденными буквами. . Игра «Буквы перепутались». Выкладывание слов из разрезной азбуки. Печатание слогов, слов под диктовку. Профилактика дисграфии . Упражнение «Узнай все буквы».

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слова	Слуховое и зрительн ое внимание	Грамота
Февраль 2 неделя (10.02-14.02) Тема: «Животные жарких, стран повадки, детеныши».	Существительные. Животные, детёныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слонёнок, пища, растение. Прилагательные. Жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый, травоядный. Глаголы. Лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, жевать. Предлоги: на, с, в, из, по, над, под, перед, за, около, возле, из-за, из-под, между, через.	Образование притяжательных прилагательных. <u>Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (хвост (чей?) львиный).</u> Закрепление предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. <u>Игра «Прятки».</u> Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. <u>Игра «Назови ласково»</u> Употребление синонимов (слон – большой, огромный). Употребление существительных в косвенных падежах множественного числа. <u>Игра «Кто живёт в Африке».</u>	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» Подвижная игра «Обезьянки». Работа в тетради №1 стр. 21. Штриховка.	Работа над звукопроизношением выразительностью речи. Стихотворение «Носорог». Работа над правильным речевым дыханием в скороговорках. (Нищева стр. 485).	Беседа по картине «В саванне». Пересказ сказки «Сказка про львёнка». Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения «Кенгуру». «Как зверята подружились» (развивающие сказки)	Дифференциации твёрдых и мягких звуков Упражнение: «Скажи наоборот», Слоговое лото «Животные жарких стран». Составление и анализ предложений (с опорой на картинки).	Работа над одно-, дву-, трёх-, четырёхсложными словами отработанными ранее. (крокодил, зебра, кенгуру).	Слуховое внимание Игра «Весёлые задачи». (Нищева стр. 482). Зрительное внимание. Игра «Что изменилось».	Буква Р Чтение предложений по теме. Чтение небольших текстов. Выкладывание названий животных из разрезной азбуки. Ребус «Жираф» (Тетрадь №1 стр. 21). Кроссворд.

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слова	Слуховое и зрительное внимание	Грамота
Февраль 3-я неделя (17.02 – 21.02) Тема: «Комнатные растения, размножение, уход.»	Сущ. Растение, кактус, розан, толстянка, камнелом- ка, герань, бегония, фикус, гортензия, горшок, поддон, лейка. Прил. комнатный, сочный, зелёный, гладкий, колючий. Глаголы Ухаживать, поливать, рыхлить, опрыски- вать. Предлоги в, на, у, с, под	Соглас. слов в предложении. Упр «Божья коровка». (Божья коровка сидит на горшке с геранью). -Согласование числит с сущ. -Упр «У кого сколько?» (У меня два кактуса. У меня пять кактусов...) -Составление сложноподчинён. предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Упр «Закончи предложение» (Для того, чтобы они не завяли...)	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Живой уголок». Подвижное упр «Вот такие!» Развитие мелкой моторики. П/Г «На окне в горшочках». -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2. Штриховка кактуса.	-Развитие направленн ой воздушной струи. Упр «Весёлый ветерок». -Развитие общих речевых навыков. Стихи, загадки о комнатных растениях	Пересказ рассказа «Зеленые питомцы» стр. 381., составление плана пересказа	Дифференци ация Л-Ль. Подбор слов с заданным звуком.. Упр. «Кто скорее?». Определение место звука в слове «Светофор- чики». Звуковой анализ слов <u>и</u> предложений : <i>У Сони колеус</i> .	- Совершенство вание навыка слогового анализа. -Упр «Подбери слово». (Дети вспоминают названия растений с одним, двумя, тремя слогами.). -Игра – соревнование «Подбери картинки к схемам». - Соревновани е «Кто скорее?»	Развитие зрительного внимания Игра «Что лишнее?» по картине «Уголок природы» -Пазлы «Комнатны е растения» (8 частей). -Упр. «Подбери листок». -Игра «Исправь ошибки».	Диффер енциаци я Р – Р’. Составл ение и чтение слогов и слов с буквой Р -Р’. Работа с букварё м. - Профила ктика нарушен ий письмен ной речи. «Найди все буквы» Печатан ие слогов, слов с букв Ребус (Герань)

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слова	Слуховое и зрительное внимание	Грамота
Февраль 4 неделя (24.02-28.02) Тема: «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».	Существительные. Меченосец, гуппи, сомик. Карась, щука, окунь, лещ, сом. Акула, дельфин, скат, рыба – меч, рыба – пила, рыба – игла, скумбрия, ставрида, окунь, кит, морские звёзды, краб, осьминог, медуза. Прилагательные. Подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный. Глаголы. Плывать, питаться, нырять. Предлоги: на, с, в, из, по, над, под, перед, за, около, возле, из-за, из-под, между, через.	Усвоение притяжательных прилагательных. Игра «Вопросы - ответы» (рыбья голова, щучий хвост). Формирование навыка словообразования с увеличивающими суффиксами – ище, -ища (рыба – рыбища). Согласование числительных с существительными. Игра «Рыболов». Согласование прилагательных с существительными. Игра «Подбери словечко» (акула хищная, кит огромный).	Пальчиковая гимнастика «Акула» Подвижная игра «Летучая рыба». Работа в тетради Штриховка.	Работа над чёткостью дикции и звукопроизношением. Стихотворение «Футбол». Работа над чёткостью дикции и правильным речевым дыханием в скороговорках. (Нищева стр. 490).	Беседа по картинкам из атласа «Речные и морские рыбы». Пересказ рассказа «Лёвушка рыба». (Нищева стр. 489). Отгадывание и толкование загадок. Заучивание стихотворения «Футбол». (Нищева стр. 488). «Как крабик дом искал» (развивающие сказки)	Дифференциация звуков [Р] - [Р'] . Составление и анализ предложений о морских животных и рабах. (с опорой на картинки). Подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слова акула	Работа над одно-, дву-, трёх-, четырёхсложными словами отработанными ранее. (скумбрия, дельфин). Игра «Рыба – меч» (прошагать ритм).	Слуховое внимание. Игра «Сколько рыбок? Отвечай!». Зрительное внимание. Игра «Кто лишний?» (речные и морские рыбы).	Дифференциация Р - Л Упражнение «Допиши словечко» Тетрадь №2 стр.31. Чтение слогов и слов с новой буквой. Печатание слогов, слов. Выкладывание слов из разрезной азбуки. Ребус «Осьминог» (Тетрадь №1 стр. 24).

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слова	Слуховое и зрительное внимание	Грамота
Март 1 неделя (03.03 -07. 03) Тема: «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.»	Существительные. Весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, первоцвет, верба, половодье, обрезка (деревьев). Прилагательные. Рыхлый, тёмный, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый, поздравлять, отмечать. Глаголы. Таять, капать, прилетать, расцветать, убирать. Предлоги: на, с, в, из, по, над, под, перед, за, около, возле, из-за, из-под, между, через.	Установление элементарных причинно – следственных связей, составление сложных предложений с союзом потому что. Игра «Почемучка», «Исправь ошибку». Согласование прилагательных с существительных Игра «Подбери слово» (весна ранняя, снег грязный...) Образование существительных множественного числа, именительного и родительного падежей. Игра «Один – много» Употребление антонимов в игре «Скажи наоборот».	Пальчиковая гимнастика «Дрозд – дроздок». Подвижная игра «Весна, весна красна». Работа в тетради. Штриховка.	Работа над звукопроизношением. Стихотворение «Если снег повсюду тает»	Беседа по картине «Грачи прилетели» Пересказ рассказа «Март». Рассказ по серии картинок «Находчивый заяц. Отгадывание и толкование загадок, пословиц.	Составление и анализ предложений о ранней весне. Упражнение «Составь слово (по первым звукам названия картинок) Упражнение «Угадай» (на втором месте, какой звук?)	Работа над трёх-, четырёх- и пятисложным и словами со сложной звукой – слоговой структурой. <i>Оттепель, проталинка, первоцвет, сосулька.</i>	Слуховое внимание. Цепочка слов по теме. Упражнение «Повтори за мной, «Когда это бывает?» Зрительное внимание. «Выбери подарок маме».	Составление слов из данных букв Р,Л (на доске). Чтение предложений о ранней весне и составление рассказа из них. Профилактика дисграфии. Игра «Какие буквы написаны неправильно?» (Тетрадь № 2 стр.29)

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слова	Слуховое и зрительное внимание	Грамота
Март 2 неделя (10.03–14.03) Тема: «Наша Родина – Россия».	Существительные. Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, отечество, президент. Прилагательные. Любимая, единственная, огромная, прекрасная, необъятная, родная. Глаголы. Любить, беречь, охранять.	Подбор родственных слов к слову «Родина». Упр. «Семейка слов» Склонение словосочетания: (Моя Родина) Игра «Подскажи словечко» (это моя Родина, нет моей Родины). Согласование числительных с существительными в косвенных падежах. Игра «Есть – нет» (у меня есть две берёзы. – А у меня нет двух берёз, но есть пять берёз)	Разрезные картинки по теме. Подвижная игра «Берёза». Работа в тетради №1 стр.26. Штриховка флага.	Работа над чёткостью дикции. Проговаривание поговорок о Родине. Работа над речевым дыханием. Стихотворение «Россия».	Беседа по рассказу М. Пришвина «Моя Родина». Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Наше отечество». Толкование пословиц и поговорок о Родине	Дифференциация звуков [Р] -[Л] в словах.. Подбор слов на [Р]. Составление простых, распространенных предложений о Родине и их анализ. Упражнение «Составь слово» (по первым звукам картинок) Упр «Угадай» (на втором месте, какой звук?)	Работа над трёх-, четырёх-, и пятисложным и словами со сложной звука – слоговой структурой.. <i>(Государство, столица, отечество).</i>	Слуховое внимание: Игра «Что не правильно?» Игра «Какое растение не растёт в России» Зрительное внимание: «Найди лишний пейзаж»	Буква Ь. Печатание буквы слогов, слов, предложений с новой буквой. Чтение предложений Печатание предложений. Чтение небольших текстов.

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слова	Слуховое и зрительное внимание	Грамота
Март 3 неделя (17.03-21.03) Тема: «Москва- столица Родины».	Существительные. Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм, кремль, президент, красная площадь. Прилагательные. Прекрасная, белокаменная, златоглавая, красная. Глаголы. Стоять, раскинуться.	Образование однокоренных слов к слову «Москва». Упр. «Слова из одной семейки» Закрепление сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД. Упр. «Где?»	Штриховка изображения Спасской башни. Тетрадь №1 стр.27. Разрезные картинки.	Работа над чёткостью дикции в пословицах о Москве. Работа над интонацион ной выразитель ностью речи. Стихотворе ние «Москва»	Беседа по рассказу Е. Осетрова «Моя Москва». Беседа по презентации «Москва» Составление рассказа о Москве (по плану). Толкование пословиц и поговорок о Москве. Заучивание стихотворени я «Москва».	Дифференци ация звуков [Р] -[Л] Упражнение: «Скажи наоборот» Игра «Подарки Роме и Луше», (Тетрадь №2 стр. 20). Звуковой анализ слова Родина, столица.	Слоговой анализ слов по теме (работа с раздаточным материалом). Работа над трёх-, четырёх-, и пятисложным и словами со сложной звуко - слоговой структурой. Проспект, площадь.	Слуховое внимание. Игра «Повтори за мною» (цепочки слов). Зрительное внимание: «Найди отличие». Разрезные картинки «Собери Кремль»	Чтение текстов о Москве. Кроссво рд «Москва ». Тетрадь №1 стр.27 Профила ктика дисграф ии. Упр. «Какие буквы написан ы неправи льно?» Тетрадь №1 стр.28

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слова	Слуховое и зрительное внимание	Грамота
Март 4 неделя (24.03-28.03) Тема «Наш родной город».	Существительные. Город, Сургут, река, Обь, мост, улица, проспект, площадь, музей, театр, Сургутяне, памятник, речной порт, аэропорт. Прилагательные. Прекрасный, ослепительный, широкий, зелёный, молодой, населенный, исторический. Глаголы. Возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести, строить, облагораживать, озеленять.	Составление распространенных предложений. Упр. «В нашем городе» (в нашем городе много улиц красивых, зелёных...). Работа с деформированными предложениями. Упражнение «Распутай предложение». Усвоение антонимов. Упражнение «Скажи наоборот» (широкий – узкий)	Подвижная игра «Мы по городу шагаем». Конструктор. Штриховка (Тетрадь №1 стр.27)	Работа над чёткостью дикции. Стихотворе ние «Сургут»	Составление рассказа - описания по серии картин о Сургуте. Беседа по просмотру презентации Заучивание стихотворени я «Родной Сургут»	Определен ие звука [Р] в слогах, в словах. Подбор слов на [Р]. Упражнени е «Составь слово» (по первым звукам картинок) Упр «Угадай» (на втором месте, какой звук?) Составлени е предложен ий о Сургуте и их анализ. Звуковой анализ слов: <i>город, Сургут, река Обь</i> (работа с раздаточны м материалом)	Слоговой анализ слов по теме. Работа над трёх-, четырёх- , и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой: <i>памятник, сургутяне.</i>	Слуховое внимание. Игра «Повтори за мною». Зрительное внимание. «Что напутал художник?» .	Буква Ъ. Чтение слов и слов с новой буквой. Печатан ие слов. Выклад ывание слов из разрезно й азбуки. Чтение слов, предлож ений о городе Сургуте. Профила ктика дисграф ии: Упражне ние «Допиш и букву».

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структур а слова	Слуховое и зрительн ое внимание	Грамота
Апрель 1 неделя (31.03-04.04) Тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»	Познакомить с творчеством С.Я. Маршака развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение декламировать выразительно стихи.	Использовать в речи существительные в единственном числе, родительного падежа. Игра «Где обедал воробей?». Использовать существительные в винительном падеже. Игра «Кого звала мышка?» по стихотворению «Сказка о глупом мышонке», «Что надевал рассеянный?» по стихотворению «Вот какой рассеянный».	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» Раскраски, трафареты.	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи. Стихотворение «Вот какой рассеянный», «Багаж».	Беседа о творчестве С.Я. Маршака. Рассматривание портрета и книг. Заучивание отрывков из произведений С.Я. Маршака.	Звуковой анализ слов- названий животных по стихотворению «Сказка о глупом мышонке» Упражнение «Составь слово» стр. 99 (букварь) Звуковой анализ слова <i>диван</i> по стихотворению «Багаж»	Слоговой анализ слов – названий животных по стихотворению «Где обедал воробей?» (с раздаточным материалом). Работа над трёх-, четырёх-, и пятисложными словами со сложной звукой – слоговой структурой. Рассеянный	Зрительное внимание. Игра «Чего не хватает?» («Багаж»), Кто лишний? («Сказка о глупом мышонке») Слуховое внимание Упражнение «Будь внимательным», «Подскажи словечко» .	Чтение слов с твёрдым знаком. Стр.99 (букварь) Чтение отрывков из стихотворения «Багаж». Печатание предложений: Где обедал воробей ?

Месяц недели	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слова	Слуховое и зрительное внимание	Грамота
Апрель 2 неделя (07.04-11.04) Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»	Познакомить с творчеством К.И.Чуковского. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Познакомить с произведениями: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит».	Использование в речи существительных в творительном падеже Упражнение «Что за чем?» (по стихотворению «Федорино горе»). Закрепление предлогов ИЗ, ИЗ-ПОД. Упражнение «Исправь ошибку». Пополнение речи глаголами. Игра «Что делал герой сказки?» Обогащение речи словами – синонимами Упражнение «Замени похожим словом» Игра «Мяч по кругу»	Пальчиковая гимнастика «Тараканище». Подвижная игра «Лимпопо» Штриховка «Мойдодыр».	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи. Отрывки из произведений К.И.Чуковского.	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книг. Составление рассказа – описания о Мойдодыре, о Тараканище.	Слоговой анализ слов-названий животных из стихотворения «Айболит», «Тараканище» (с раздаточным материалом). Звуковой анализ слов из стихотворения «Айболит». Найти слова со звуками [л]-[л'] в отрывке из стихотворения «Федорино горе».	Работа над трёх-четырёх- и пятисложным и словами со сложной звуко-слоговой структурой. <i>Таракани-ще, крокодил.</i>	Слуховое внимание. Игры «Будь внимательным», «Подскажи словечко». Зрительное внимание. Игра «Кого не стало?» (по стихотворению «Айболит»)	Чтение отрывков из стихотворения «Айболит» Кроссворд Тетрадь №1 стр.18 Ребус Тетрадь №1 стр.22. Закрепление правил: Жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структур а слова	Слуховое и зрительное внимание	Грамота
Апрель 3 неделя (14.04-18.04) Тема : «Знакомство с творчеством С. В. Михалкова».	Познакомить с творчеством С.В. Михалкова. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Познакомить с произведениями: «Дядя Стёпа», «Котят» «Трезор», «Песенка друзей».	Закрепление в речи простых и сложных предлогов. <u>Упражнение «Составь предложение».</u> Согласование числительных с существительными <u>Игра «Сколько?».</u> Закрепление предлогов ИЗ, ИЗ-ЗА. <u>Упражнение</u> <u>«Кто сказал правильно?»</u>	Пальчиковая гимнастика «Котят» Штриховка жезла по стихотворению «Дядя Стёпа»	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи в отрывках из произведений С.В. Михалкова.	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книг. Составление рассказа - описания о котят (по стихотворению «Котят». Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы по стихотворению «Дядя Стёпа». Заучивание отрывков.	Слоговой анализ слов из стихотворения «Песенка друзей», «Дядя Стёпа», «Трезор». Звуковой анализ слов из стихотворения «Дядя Стёпа» (работа с раздаточным материалом).	Работа над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко – слоговой структурой. Милиционер, мостовая.	Слуховое внимание. Упр. «Будь внимательным», «Подскажи словечко». Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по стихотворению «Песенка друзей», «Кого не хватает?» (по стихотворению «Котят»).	Буква Ъ Чтение слов с «мягким знаком». Упражнение «Допиши словечко» Тетрадь №2 стр.31. Чтение слогов и слов с новой буквой. Печатание предложения: Мы везём с собой кота. Ребус) Тетрадь №1 стр.19, 23).

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слова	Слухово е и зритель ное вниман ие	Грамота
Апрель 4 неделя (21.04 – 25.04) Тема: «Знакомство с творчеством А. Л. Барто»	Познакомить детей с творчеством А. Л. Барто. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.	Согласование числительных с прилагательными и существительными Упражнение: <u>«Сосчитай» (один красный мяч...)</u> Согласование притяжательных местоимений с существительными <u>Игра «Жадина» (моя кукла, мой плащ).</u>	Подвижная игра «В стадо» Пальчиковая гимнастика «Бычок». Штриховка изображения снегиря, игрушек. Контурное панно.	Отработка дикции и звукопроизношения в стихотворениях А. Барто.	Беседа о творчестве А. Барто. Составление творческого рассказа по стихотворению «Помощница». Беседа по серии картинок В.Сутеева к сказке А.Барто «Медвежонок-невежа» Ответы на вопросы по стихотворению «Я расту» Составление рассказа о снегире по стихотворению «Снегирь». Заучивание стихотворения.	Звуковой анализ слов из стихов «Игрушки», «Я расту», «Мама», «Бычок». Определение места звука в словах. Упражнение: «Кто больше?» Игра «Цепочка слов»	Работа над одно-, двусложными словами (отработанными ранее).	Слуховое внимание. «Чего не хватает?» «Что изменил ось?» по стихотворению «Игрушки». «Будь внимательным» «Подскажи словечко» (по стихам А. Барто).	Упражнение «Кто быстрее?» Печатание предложения «Зайку бросила хозяйка». Повторение правил. Заучивание алфавита. Работа в букваре стр. 100

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структур а слова	Слуховое и зрительн ое внимание	Грамота
Апрель 5 неделя (28.04-30.04) Тема: «Поздняя весна. Перелётные птицы весной»	Существительны е. Скворец, ласточка, зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, утки, гуси, лебеди, корм, гнездо, яйцо, птенец. Прилагательные. Звонкий, весёлый, маленький, беспомощный. Глаголы. Прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, петь.	Образование существительных с суффиксами –енок, - ат, -ят. <u>Игра «У кого кто?».</u> Образование притяжательных прилагательных <u>Упражнение «Скажи, какая стая?»</u> Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. <u>Упражнение «Один – много».</u> Образование приставочных глаголов. <u>Игра «Скворушка»</u> Образование существительных в Р.п. <u>игра «Чего не хватает?»</u> Подбор слов- антонимов <u>игра «Скажи наоборот»</u>	Подвижная игра «Веснянка» «Стрекоза» Упражнение «Зарядка» Пальчиковая гимнастика «Ласточка» Штриховка «Бабочки»	Работа над дикцией и речевым дыханием в скороговорка х, в стихотворени и «На лужайке» Работа над звукопроизно шением в поговорках.	Составлени е рассказа по картине «Птицы при летели». «Построим скворечник и» «Грачи прилетели». Отгадывани е и толкование загадок.	Слоговой анализ слов – название перелётных птиц (работа с раздаточным материалом). Подбор слов - перелётных птиц со звуком [л']. Звуковой анализ слов аист, стриж. Составление предложений о перелётных птицах, о весне. Составление схем.	Работа над трёх-, четырёх- и пятислож ными словами со сложной звука – слоговой структуро й. <i>журавль.</i>	Слуховое внимание. Игра «Когда это бывает?» «Подскаж и словечко» . Зрительно е внимание «Кто лишний? (перелётн ые и зимующие птицы).	Чтение предложе ний о весне, перелётны х птицах. Печатание предложе ний: Весной много цветов. Птицы вьют гнезда. Кроссворд тетрадь № 1 стр.29. Ребус. Профиллак тика дисграфии Упр. «Найди неправиль ные буквы в букваре»

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слова	Слуховое и зрительно е внимание	Грамота
Май 1 неделя (05.05-08.05) Тема: «Растения и животные весной»	Существительные. Скворец, ласточка, зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, утки, гуси, лебеди, корм, гнездо, яйцо, птенец. Прилагательные. Звонкий, весёлый, маленький, беспомощный. Глаголы. Прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, петь.	Образование существительных с суффиксами –енок, –ат, –ят. Игра «У кого кто?». Образование притяжательных прилагательных Упражнение «Скажи, какая стая?» Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Упражнение «Один – много». Образование приставочных глаголов. Игра «Скворушка» Образование существительных в Р.п. игра «Чего не хватает?» Подбор слов-антонимов игра «Скажи наоборот»	Подвижная игра «Веснянка» «Стрекоза» Упражнение «Зарядка» Пальчиковая гимнастика «Ласточка» Штриховка «Бабочки»	Работа над дикцией и речевым дыханием в скороговорках, в стихотворении «На лужайке» Работа над звукопроизношением в поговорках.	Составление рассказа по картине «Птицы прилетели». «Построим скворечники» «Грачи прилетели». Отгадывание и толкование загадок.	Слоговой анализ слов – название перелётных птиц (работа с раздаточным материалом). Подбор слов - перелётных птиц со звуком [л’]. Звуковой анализ слов аист, стриж. Составление предложений о перелётных птицах, о весне. Составление схем.	Работа над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звукой – слоговой структурой. журавль.	Слуховое внимание. Игра «Когда это бывает?», «Подскажи словечко» . Зрительное внимание «Кто лишний? (перелётные и зимующие птицы).	Чтение предложений о весне, перелётных птицах. Печатание предложений: Весной много цветов. Птицы вьют гнёзда. Кроссворд тетрадь № 1 стр.29. Ребус. Профилактика дисграфии Упр. «Найди неправильные буквы в букваре»

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структур а слова	Слуховое и зрительн ое внимание	Грамота
Май 2 неделя (12.05- 16.05) Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»	Познакомить с творчеством А.С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Познакомить с произведениями: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» «Сказка о рыбаке и рыбке»	Закрепление в речи простых и сложных предложений. <u>Упражнение «Исправь ошибку».</u> Закрепление предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. <u>Упражнение «Вставь пропущенный предлог»</u>	Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Штриховка золотой рыбки. Подвижная игра «Шмель»	Работа над звукопроизношением и дикцией речи (отрывки по произведениям А.С. Пушкина	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книг. Творческий пересказ: «Царевна – лебедь». Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы по сказке «Сказка о золотом петушке». Заучивание отрывков наизусть.	Слоговой анализ слов из «Сказка о мёртвой царевне», «Сказка о царе Салтане». Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слов из сказок «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке» (с раздаточным материалом).	Работа над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко - слоговой структурой. <i>Гвидон, Чернявка.</i>	Слуховое внимание. Игра «Подскажи словечко» , «Будь внимательным». Зрительное внимание. «Кто лишний» (по сказкам А.С. Пушкина)	Чтение отрывков из сказок А.С. Пушкина. Печатание предложения: У лукоморья дуб зелёный. Кроссворд по сказкам А.С. Пушкина. Ребусы. Заучивание алфавита. Работа в букваре стр. 101

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слова	Слуховое и зрительн ое внимание	Грамота
Май 3 неделя (19.05-23.05) Тема: «Скоро в школу. Школьные принадлежности.»	Существительные. Школа, школьник, класс, учитель, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта. Прилагательные. Интересный, увлекательный, первый, умный, новый, дружный. Глаголы. Учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться, рисовать, петь, прыгать, поступать, бегать, дружить.	Согласование числительных с существительными. <u>Упражнение «Что положить в портфель» (пять тетрадей).</u> Образование родственных слов к слову «школа» <u>Игра «Слова из одной семьи».</u> Образование существительных женского рода. <u>Упражнение «Измени слово».</u> (умник-умница). Образование сравнительных степеней глаголов. <u>Игра «Предложение договори и его ты повтори».</u> Составление сложноподчиненных предложений. <u>Упражнение «Для чего нужны?»</u>	Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду». Подвижная игра «В школе» (Смирнова стр.90). Штриховка (Тетрадь № 1 стр32)	Работа над чёткостью дикции в пословицах и поговорках. Работа над интонационной выразительностью речи. Стихотворение «Скоро в школу».	Беседа о школе по картине «В классе». Пересказ рассказа «После школы». Составление рассказа по серии картин «Хитрый ёжик». Заучивание стихотворения «Скоро в школу».	Слоговой анализ слов-названий школьных принадлежностей. Звуковой анализ слов: школа, парта, ранец. Упражнение «Где живёт звук» Выделение начальных и конечных звуков в словах. Упражнение «Пары»	Работа над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой. Учебник, линейка.	Зрительное внимание. Игра «Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки). Слуховое внимание. Игра «Цепочка слов». «Повтори за мной».	Чтение рассказа «В школу». Печатание предложения: «Скоро в школу». Упражнение «Поменяй буквы», «Найди слово в слове» (Смирнов а Стр.65) Кроссворд «Школа» Тетрадь №1 стр31.

Месяц неделя	Лексика	Грамматика	Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки	Связная речь	Языковой анализ и синтез	Слоговая структура слова	Зрительн ое и слуховое внимание оте	Грамота
Май 4 неделя. (26.05 -30.05) Тема «Лето»	Сущ. Поле, луг, жара, гроза, радуга, гром, молния, речка, дождик, море, солнцепёк, пляж, загар, речка. Прил. Жаркий, солнечный, летний, Глаголы Загорать, купаться, отдыхать, ловить, собирать, Предлоги в, на, у, с, под, между, перед, из- за, из –под.	-Согласование прилагат с сущ. Упр. «Расскажи, какое?». (Лето жаркое, солнечное, тёплое). -Слова – антонимы. Игра с мячом «Продолжи предложение» (зимой холодно, а летом тепло). -Образование притяжательных прилагательн. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». Закрепить понятие «Живой – неживой».	Координация речи с движением. «Бабочка». Развитие мелкой моторики. -Тетрадь № 1. -Тетрадь № 2.	Развитие общих речевых навыков. Стихи о лете.	- Развитие диалогическо й речи. Рассматрива ние картин о лете. Рассматрива ние картины «Лето». Составление детьми рассказа по серии картинок «Гроза». (Учимся говорить правильно). Составление рассказа по серии картинок.	Слоговой анализ слов по теме (работа с раздаточны м материалом). Подбор слов на заданный звук, в заданном месте.	Работа над трёх-, четырёх- и пятисложным и словами со сложной звуко- слоговой структурой. Учебник, линейка.	Слуховое внимание. Игра «Когда это бывает?», «Подскаж и словечко» . Зрительно е внимание «Кто лишний?»	Составлени е и чтение слогов и слов. Работа с букварём стр 65. Профилакт ика нарушений письменной речи. «Найди букву» Печатание буквы, слогов, слов.

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие» Логоритмические занятия

Дата проведения	Тема	Программные задачи
02.09.2024 09.09 16.09 23.09	Диагностика	Выявить умеют ли воспитанники ориентироваться в пространстве. Развивать общую моторику, подвижность стоп и кистей. Подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции. Выявить способность к восприятию музыкальных образов и умение ритмично, выразительно двигаться с данным образом. Развивать длительный плавный выдох.
30.09 07.10 14.10 21.10	«Осенняя ярмарка» (сад-огород)	Закрепить в речи наречия: <i>влево, вправо, около, рядом</i> . Закрепить знания об овощах, фруктах. Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом. Укрепление дыхательной мускулатуры. Укреплять мышцы языка, развивать умение поднимать боковые края языка. Развивать чувство ритма. Укреплять мышечную систему глаз. Выработка плавного длительного выдоха, направленной воздушной струи. Автоматизировать произношение свистящих звуков изолированно.
28.10 11.11 18.11 25.11	«В гостях у Лесовичка»	Закрепить знания об одежде, обуви, игрушках, посуде. Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом. Укреплять мышцы языка, развивать умение поднимать боковые края языка. Развивать чувство ритма. Укреплять мышечную систему глаз. Развивать длительный, плавный неречевой выдох. Автоматизировать произношение свистящих, шипящих звуков изолированно.
02.12 09.12 16.12 23.12 30.12	«Зимние приключения»	Продолжать формировать умение выполнять движения в соответствии со словами. Продолжать совершенствовать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Закреплять знания детей по лексической теме «Зима, Зимующие птицы». Развивать слуховое внимание, зрительную память, умение ориентироваться в пространстве. Учить исполнять небольшие песни с метрическим аккомпанементом на музыкальных инструментах, развивать навык координированных движений во взаимосвязи с речью.
13.01.2025 20.01 27.01	Профессии «Кем быть?»	Развивать у детей координацию слова и движений, чувство ритма. Укреплять мышцы языка, поднимать боковые края языка, вырабатывать умение делать язык широким и удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии. Учить правильно выполнять самомассаж лица. Учить выделять в музыке неожиданный акцент и давать ответную реакцию ударом в ложки. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать модулированность голоса.
03.02 10.02 17.02 24.02	«Весёлый зоопарк»	Продолжать формировать умение выполнять движения в соответствии со словами. Развивать силу голоса. Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей. Закреплять умение точно выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать длительный, плавный неречевой выдох. Учить исполнять небольшие песни с ритмическим аккомпанементом на

		музыкальных инструментах; Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма.
03.03 10.03 17.03	"Кошкин дом"	Продолжать формировать умение выполнять движения в соответствии со словами. Развитие динамической и статической координации движений. Расширение активного и пассивного словаря. Развитие речевого выдоха. Развивать подвижность и переключаемость речевого аппарата. Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.
24.03 31.03 07.04	«Весенняя капель»	Продолжать формировать умение выполнять движения в соответствии со словами. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, чётко и правильно по сигналу выполнять ходьбу в разных направлениях, координировать слово с движением закрепить знания о профессиях. Развивать внимание, чувство ритма, интонационный слух и речедвигательную координацию.
14.04 21.04 28.04	«В гостях у Сказки»	Продолжать формировать умение выполнять движения в соответствии со словами. Развивать у детей умение произносить звукоподражания в медленном и быстром темпе, автоматизировать звуки. Выражать эмоции с помощью мимики и жестов. Образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Развивать согласованность речи и движений.
05.05 12.05 19.05 26.05	Приключения Незнайки»	Продолжать формировать умение выполнять движения в соответствии со словами. Формировать у детей правильное речевое дыхание. Развивать у детей устойчивое слуховое внимание, слуховую и двигательную память. Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.

Образовательная область «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе

Число	Тема	Программные задачи	Интеграция областей
ДИАГНОСТИКА – сентябрь (1-4 неделя)			
03.09	Диагностика	Выявить умение детей правильно отвечать на вопросы по прочитанному/прослушанному тексту, давать характеристики героев.	-Познавательное развитие
10.09	Диагностика	Выявить умение детей пересказывать знакомые тексты по плану или от лица героев.	-Художественно-эстетическое развитие
17.09	Диагностика	Выявить умение детей выразительно рассказывать стихи.	-Социально-коммуникативное развитие
24.09	Диагностика	Выявить умение детей определять жанр литературного произведения (сказки, рассказа, стихотворения).	- Физическое развитие
ОСЕНЬ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ - октябрь (1 неделя)			
01.10	Чтение рассказов об осени «О чем печалишься, осень?»	Закреплять знания об изменениях в осенней природе, развивать поэтический слух.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И ОГОРОДАХ – октябрь (2 неделя)			
08.10	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ – октябрь (3 неделя)			

15.10	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Уточнить представление детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАСЕКОМЫЕ.ПОДГОТОВКА НАСЕКОМЫХ К ЗИМЕ – октябрь (4 неделя)			
22.10	Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» О.С. Ушакова стр.148	Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями. Развивать умение находить связь содержания басни с различными пословицами о труде. Развивать речь детей, формировать устойчивое умение отвечать на поставленные вопросы полным ответом. Воспитывать нравственные качества – трудолюбие, жалость к нуждающимся, стремление осознавать, признавать свои ошибки и пытаться их исправлять.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ, ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ. ПОДГОТОВКА ПТИЦ К ОТЛЕТУ – октябрь (5 неделя)			
29.10	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка» О.С. Ушакова стр.147	Продолжать формировать умение воспринимать образное содержание сказки. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Воспитывать интерес и любовь к сказкам. Развивать монологическую речь.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
2.11	Н. П. Николаева «Сказка о зимующих и перелётных птицах»	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса. Воспитание интереса и любви к чтению. Учить понимать содержание произведения, рассказывать о персонажах и их действиях, высказывать свои мысли.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие

ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ГРИБЫ, ЯГОДЫ – ноябрь (1 неделя)			
05.11	Чтение стихотворения «Деревья спят» К. Чолиева.	Учить детей составлять рассказ, используя выразительно-изобразительные средства языка.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ. СОДЕРЖАНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ – ноябрь (2 неделя)			
12.11	Рассказывание РНС «Сивка-бурка» О.С. Ушакова стр.138	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ. ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ – ноябрь (3 неделя)			
19.11	Чтение сказки «Про зайца – длинные уши...» Д. Мамина – Сибиряка О.С. Ушакова стр.144	Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров, упражнять в подборе, сравнении, синонимов, антонимов.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ – ноябрь (4 неделя)			
26.11	Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное

			развитие - Физическое развитие
ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ – декабрь (1 неделя)			
03.12	Рассказ «Дятел» Е. Чарушин	Вызвать у детей интерес к жизни зимующих птиц. Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, повадках зимующих птиц. Развивать внимание и память детей, учить их выбирать и запоминать из потока информации нужное. Учить сравнивать, анализировать, делать обобщения. Развивать умение детей составлять описательный рассказ.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЕБЕЛЬ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАЛИ МЕБЕЛЬ - декабрь (2 неделя)			
10.12	«Откуда стол пришел?» С.Я. Маршак	Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Продолжать развивать связную речь, логическое мышление. Обогащать словарь детей за счёт слов, встречающихся в стихотворении. Воспитывать бережное отношение к лесу; умение слушать друг друга.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПОСУДА, ВИДЫ ПОСУДЫ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА ПОСУДА - декабрь (3 неделя)			
17.12	Чтение К. Чуковского «Федорино горе»	Учить детей чувствовать и понимать содержание произведения.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие -
НОВЫЙ ГОД – декабрь (4 неделя)			
24.12	Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы, сформировать у детей знания об особенностях сказочного жанра.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие

	Иванович»		-Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КАНИКУЛЫ - январь (1 неделя) 01. 01 - 08.01.2025			
ТРАНСПОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ - январь (2 неделя)			
14.01	Чтение рассказа М. Ильина, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Гербова, 96	Уточнять знания детей о разных видах транспорта, осознать, как важна и нужна людям профессия шофер, водитель. Обогащать словарь детей названием и деталями транспорта.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПРОФЕССИИ ВЗРОСЛЫХ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ - январь (3неделя)			
21.01	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ).	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ - январь (4неделя)			
28.01	Малые фольклорные формы	Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ – февраль (1 неделя)			
04.02	Украинская	Познакомить с еще одним фольклором украинской сказкой, воспитывать умение	-Познавательное

	сказка «Колосок»	отличать сказочные ситуации от реальных.	развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН, ПОВАДКИ, ДЕТЕНЫШИ - февраль (2 неделя)			
11.02	Чтение сказки «Айболит»	Продолжать знакомить с творчеством К. Чуковского, умение охарактеризовать персонажей сказки и сравнивать их с персонажами других сказок.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ, РАЗМНОЖЕНИЕ, УХОД - февраль (3 неделя)			
18.02	Чтение сказки «У страха глаза велики» О.С. Ушакова стр.168	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Учить объяснять значения слов, учить замечать смысловые несоответствия.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ - февраль (4 неделя)			
25.02	Подводный мир В.В. Гербова стр.41	Совершенствовать диалогическую речь, умение составлять рассказы на заданную тему.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие

РАННЯЯ ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ. МАМИН ПРАЗДНИК - март (1 неделя)			
04.03	Чтение стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благиной	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость в помощи мамам.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАША РОДИНА - РОССИЯ - март (2 неделя)			
11.03	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» В.В. Гербова стр76	Помочь детям понять смысл предложения, запомнить произведения	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ- март (3 неделя)			
18.03	Комплексное занятие «Весна идет».	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАШ РОДНОЙ ГОРОД – март (4 неделя)			
25.03	Сказка Г.-К. Андерсена «Гадкий утенок»	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное

			развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ С.Я. МАРШАКА - апрель (1 неделя)			
01.04	Чтение стихотворения «Вот какой рассеянный»	Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной форме, закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ К.И. ЧУКОВСКОГО – апрель (2 неделя)			
08.04	Чтение сказки «Тараканище», «Бармалей»	Вызвать у детей интерес к произведениям К.И. Чуковского, помочь запомнить их так, чтобы не путать с произведениями других авторов.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ С.В. МИХАЛКОВА - апрель (3 неделя)			
15.04	Чтение басни С.В. Михалкова «Ошибка» О.С. Ушакова стр.275	Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ А.Л. БАРТО - апрель (4 неделя)			
22.04	Чтение стихов А.Л. Барто	Помочь детям понять содержание стихотворения, воспитывать интонационную выразительность речи.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие

			-Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПОЗДНЯЯ ВЕСНА. ПЕРЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ - апрель (5 неделя)			
29.04	Чтение К.Ушинского «Ласточка»	Закреплять и расширять знания детей о перелетных птицах. Развивать умение узнавать перелетных птиц по картинкам. Воспитывать желание детей слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему. Развивать умение детей последовательно передавать литературный текст, умение выражать своё отношение к событиям рассказа. Воспитывать любовь к художественной литературе; доброжелательное отношение к живой природе	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативные развитие - Физическое развитие
РАСЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ – май (1 неделя)			
06.05	Чтение басни И. А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука»	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка, уточнить представления о жанровых особенностях басни.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативные развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ А.С. ПУШКИНА – май (2 неделя)			
13.05	Беседа о творчестве А.С. Пушкина. В.В. Гербова стр.25	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативные развитие - Физическое развитие
СКОРО В ШКОЛУ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ – май (3 неделя)			
20.05	Литературная викторина	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных	-Познавательное развитие

		произведений, закрепить знания о малых фольклорных формах.	-Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативные развитие - Физическое развитие
ЛЕТО – май (4 неделя)			
27.05	Летние истории В.В. Гербова стр.20	Помочь детям составлять рассказы по картине о лете.	-Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие -Социально-коммуникативные развитие - Физическое развитие

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Задачи:

1. Развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
2. Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
3. Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Предметное рисование

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.
- Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами, продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением передавать различия в величине изображаемых предметов.
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно –эстетическое развитие» Рисование

Число	Тема	Программные задачи	Интеграция областей
ДИАГНОСТИКА – сентябрь (1-4 неделя)			
02.09	Диагностика	Выявить умение детей качественно изображать предметы и явления, сюжетные композиции.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
09.09	Диагностика	Выявить умение рисовать фигуру человека и лицо со всеми прорисованными частями, на руках правильное количество пальцев.	
16.09	Диагностика	Выявить знание нескольких известных картин и художников.	
23.09	Диагностика	Выявить знания пяти и более росписей с опорой на предмет или его изображение, элемент росписи.	

ОСЕНЬ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ - октябрь (1 неделя)			
30.09	«Золотая осень» Т.С. Комарова стр.38 Д.Н. Колдина стр. 15-16	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И В ОГОРОДЕ – октябрь (2 неделя)			
07.10	«Овощи на грядке»	Учить передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей; равномерно располагать овощи по всему листу бумаги, закрашивать овощи по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; создавать выразительные образы; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ – октябрь (3 неделя)			
14.10	«Натюрморт с фруктами и ягодами» Д.Н. Колдина стр. 9	Систематизировать знания о видах и жанрах изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет). Формировать умение рисовать с натуры, создавать по замыслу композицию из фруктов. Развивать умения передавать характерные особенности предметов в рисунке: цвет, строение и форму.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАСЕКОМЫЕ. ПОДГОТОВКА НАСЕКОМЫХ К ЗИМЕ – октябрь (4 неделя)			
21.10	«Кузнечик»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых. Формировать устойчивый интерес к рисованию. Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида кузнечика. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь к природе и всему живому на земле.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ, ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ. ПОДГОТОВКА ПТИЦ К ОТЛЕТУ – октябрь (5 неделя)			
28.10	«Ласточка»	Формировать познавательный интерес детей, любознательность, желание отображать свои впечатления в продуктивной деятельности. Учить изображать ласточку, передавая характерные признаки её внешнего вида, повадки. Совершенствовать умение делать карандашный набросок (эскиз) и пользоваться при рисовании пошаговой схемой изображения предмета;	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ. СОДЕРЖАНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ – ноябрь (2 неделя)			
11.11	Декоративное рисование	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и	- Речевое развитие - Познавательное развитие

	«Конь из Дымково» Д.Н. Колдина стр. 29	создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.	-Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ. ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ – ноябрь (3 неделя)			
18.11	«Медведь готовится к спячке»	Учить рисовать медведя по контуру тычком; прививать интерес к рисованию и воспитывать познавательную активность. Конкретизировать имеющиеся представления о медведях их особенностях. Обеспечить условия для передачи структуры шерсти животного с помощью клеевой кисти приемом «тычка»	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ – ноябрь (4 неделя)			
25.11	«Расписной платочек»	Заинтересовать детей создавать растительную композицию в народном стиле, украшать национальным орнаментом различных форм и предметов. Закрепить умение создавать декоративную композицию используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ - декабрь (1 неделя)			
02.12	«Зимующие птицы»	Закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде. Учить детей рисовать птиц поэтапно. Учить детей находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЕБЕЛЬ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАЛИ МЕБЕЛЬ - декабрь (2 неделя)			
09.12	«Украсим мебель» Т.С. Комарова стр. 62	Продолжать знакомить детей с декоративно прикладным творчеством, предлагать выделять характерные особенности хохломской росписи и создавать узоры по ее мотивам.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПОСУДА, ВИДЫ ПОСУДЫ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА ПОСУДА – декабрь (3 неделя)			
16.12	«Гжельская посуда» Д.Н. Колдина стр. 20	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами).	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие

		Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	
НОВЫЙ ГОД – декабрь (4 неделя)			
23.12	«Морозные узоры» И.А. Лыкова стр.92	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
28.12	Рисование по замыслу «Новый год» Т.С Комарова стр. 68	Отражение в рисунке представлений о празднике Новый год (елка, подарки, гирлянда, игрушки) разными средствами художественно-образной выразительности.	
КАНИКУЛЫ - январь (1неделя) 01. 01 - 08.01.2025			
ТРАНСПОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ - январь (2 неделя)			
13.01	«Мчится транспорт» Д.Н. Колдина стр. 23	Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПРОФЕССИИ ВЗРОСЛЫХ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ - январь (3 неделя)			
20.01	«Все профессии нужны, все профессии важны» Т.С. Комарова стр. 88	Учить, детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Совершенствовать навык регуляции силы нажима на карандаш в связи усложнением изображений, создаваемых детьми. Учить, создавая и закрашивая рисунок, двигаться слева направо, чтобы не затирать изображение рукой	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ - январь (4 неделя)			
27.01	«Расписные птицы»	Познакомить детей с тем, как народные мастера «берут» узоры из окружающей природы и преобразуют их своей фантазией. Учить расписывать силуэты игрушек узором, близким по композиции, элементам и цветосочетанию дымковским птицам.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие

			- Физическое развитие
ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ - февраль (1 неделя)			
03.02	«Субботник» Т.С. Комарова стр. 94	Учить отображать в рисунке труд людей положение фигур, выполняющих тут или иную работу. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН, ПОВАДКИ, ДЕТЕНЫШ - февраль (2 неделя)			
10.02	«Путешествие в Африку» Д.Н. Колдина стр. 30	Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ, РАЗМНОЖЕНИЕ, УХОД - февраль (3 неделя)			
17.02	«Комнатные растения» Т.С. Комарова стр. 42	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ - февраль (4 неделя)			
24.02	«На дне морском» И.А. Лыкова стр. 130	Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
РАННЯЯ ВЕСНА. ВЕСЕНИЕ МЕСЯЦЫ. ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ. МАМИН ПРАЗДНИК – март (1 неделя)			
03.03	«Ранняя весна» Т.С. Комарова стр. 99	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАША РОДИНА - РОССИЯ - март (2 неделя)			

10.03	«Моя Россия»	Закреплять у детей знания о России, формировать простейшие географические представления, уточнить понятия «богатая», «большая», «родная страна». Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ - март (3 неделя)			
17.03	«Кремль»	Расширять представления детей о Московском Кремле. Учить рисовать башни кремля. Развивать творческое мышление. - учить детей рисовать разными материалами (простой карандаш, восковые мелки, цветные карандаши).	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАШ РОДНОЙ ГОРОД - март (4 неделя)			
24.03	«Город вечером» Т.С. Комарова стр. 47	Закреплять умения передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЕСТВОМ С.Я. МАРШАКА – апрель (1 неделя)			
31.03	«Усатый полосатый»	Развивать художественно-эстетическое восприятие ребенка средствами художественной литературы. Закреплять знание произведений С. Я. Маршака. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными видами рисования. Формировать умение детей передавать образ котенка.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЕСТВОМ К.И. ЧУКОВСКОГО – апрель (2 неделя)			
07.04	Коллективная работа «Чудо- дерево»	Формирование умения детей передавать композицию в сюжетном рисунке по произведению, используя акварель и кисти.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЕСТВОМ С.В. МИХАЛКОВА – апрель (3 неделя)			
14.04	Иллюстрации к произведению С.В. Михалкова.	Закрепить знания детей о творчестве С. Михалкова. Развивать самостоятельность в умении выражать задуманное на бумаге.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие

			- Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЕСТВОМ А.Л. БАРТО – апрель (4 неделя)			
21.04	«Кораблик на морских волнах»	Продолжить знакомство с творчеством А.Л. Барто. Вызвать желание у детей нарисовать кораблик, бегущий по волнам, по отрывку из знакомого стихотворения. Учить отображать в продуктивной деятельности фрагмент прослушанного стихотворения.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПОЗДНЯЯ ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ – апрель (5 неделя)			
28.04	«Весенний пейзаж»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать приём размывки, рисовать по сырой бумаге.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ - май (1 неделя)			
05.05	«Весенние первоцветы»	Развитие творческих способностей и познавательных интересов детей, углубить знания и представления детей о первоцвете через познавательный, художественно-эстетический виды деятельности.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЕСТВОМ А.С. ПУШКИНА - май (2 неделя)			
12.05	«Сказочное царство» Т.С. Комарова стр. 78	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
СКОРО В ШКОЛУ. ШКОЛЬНЫЕ ПРЕНАДЛЕЖНОСТИ - май (3 неделя)			
19.05	«Мой школьный портфель»	Расширять представления детей о школьных принадлежностях и способах их изображения, совершенствовать навыки работы с восковыми мелками, упражнять в аккуратном закрашивании предмета красками, не выходя за контур	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЛЕТО - май (4 неделя)			
26.05	Рисование по замыслу «Лето»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей	- Речевое развитие - Познавательное развитие

	Т.С. Комарова стр. 85	творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	-Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
--	--------------------------	--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Лепка

Задачи:

Лепка

- Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки;
- Учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Лепка

Число	Тема	Программные задачи	Интеграция областей
ДИАГНОСТИКА – сентябрь (1-4 неделя)			
04.09	Диагностика	Выявить умение использовать разные приемы работы с пластилином в соответствии с их назначением (пять и более).	- Речевое развитие - Познавательное развитие
18.09	Диагностика	Выявить умение украшать самостоятельно создать картину из пластилина (с учетом сочетания цветов) и с использованием стеки.	-Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОСЕНЬ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ - октябрь (1 неделя)			
02.10	«Рябины грозди красные» Д.Н. Колдина стр. 12	Развивать у детей эстетическое восприятие осенней природы, желание передать её красоту в лепке; совершенствовать навыки лепки из пластилина: раскатывание, сплющивание, сглаживание; учить композиционно располагать изображение ветки рябины на картоне, отображая характерные особенности листьев и ягод.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие

ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ – октябрь (3 неделя)			
16.10	«Фрукты для игры в магазин» Т.С. Комапрова стр. 36	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ, ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ. ПОДГОТОВКА ПТИЦ К ОТЛЕТУ – октябрь (5 неделя)			
30.10	Коллективная работа «Лебеди на пруду»	Расширять знания о водоплавающих птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам и желание заботиться о них. Продолжать учить детей работать с пластилином, передавая величину и пропорции частей тела птицы. Закрепить умение работать в коллективе. Развивать чувство формы и композиции.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ. СОДЕРЖАНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ – ноябрь (2 неделя)			
13.11	«Петух» (Индюк) Т.С. Комарова стр. 75 Н.Б. Халезова стр. 126	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГЛОВНЫЕ УБОРЫ – ноябрь (4 неделя)			
27.11	«Мой свитер»	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЕБЕЛЬ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАЛИ МЕБЕЛЬ - декабрь (2 неделя)			
11.12	«Мебель для кукольного домика»	Продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НОВЫЙ ГОД – декабрь (4 неделя)			

25.12	Лепка из слоеного теста «Елкины игрушки шишки, мишки и хлопушки» И.А. Лыкова стр.100	Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок - оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КАНИКУЛЫ - январь (1 неделя) 01. 01 - 09.01.2025			
ТРАНСПОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ – январь (2 неделя)			
15.01	«Едем-гудим! С пути уйди!» И.А. Лыкова стр. 70	Моделирование необычных машинок путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ - январь (4 неделя)			
29.01	Лепка по замыслу Т.С. Комарова стр. 56	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН, ПОВАДКИ, ДЕТЕНЬШИ – февраль (2 неделя)			
12.02	«Животные жарких стран» Т.С. Комарова стр. 49	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ – февраль (4 неделя)			
26.02	«Рыбки в аквариуме»	Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Формировать художественный вкус. Развивать воображение, творчество, чувство композиции.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие

НАНА РОДИНА – РОССИЯ - март (2 неделя)			
12.03	«Флаг России»	Обогатить знания детей по теме, продолжать совершенствовать навыки работы с пластилином.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАШ РОДНОЙ ГОРОД - март (4 неделя)			
26.03	«Мой дом» Д.Н. Колдина Занятия 21	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ К.И. ЧУКОВСКОГО – апрель (2 неделя)			
09.04	«Муха Цокотуха» / «Персонаж любимой сказки» Т.С. Комарова стр. 89	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ А.Л. БАРТО – апрель (4 неделя)			
23.04	«Моя любимая игрушка»	Учить детей определять содержание своей работы, последовательность выполнения. Побуждать детей создавать выразительные образы, самостоятельно выбирая образец для лепки, необходимый материал, добиваться воплощения замысла по содержанию стихотворения.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ - май (1 неделя)			
07.05	Киндер – игрушки.	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение использовать ранее освоенные способы лепки, добиваясь выразительности образа. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
СКОРО В ШКОЛУ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ - май (3 неделя)			
21.05	«Карандашница»	Учить детей лепить красивые и в тоже время полезные предметы,	- Речевое развитие

	И.А. Лыкова стр. 142	необходимые каждому школьнику. Закрепить способ лепки из колец;	- Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
--	-------------------------	---	---

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Аппликация

Задачи:

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Поощрять проявления творчества.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Аппликация

Число	Тема	Программные задачи	Интеграция областей
ДИАГНОСТИКА – сентябрь (1-4неделя)			
11.09	Диагностика	Выявить умение создавать из готовых геометрических форм орнаменты (по образцу и по представлению), образы предметов окружающего мира.	- Речевое развитие - Познавательное развитие
25.09	Диагностика	Выявить умение пользоваться ножницами, правильно их держать, резать по прямой и изогнутых линиях.	-Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И В ОГОРОДАХ – октябрь (2 неделя)			
09.10	Аппликация и плетение из бумажных полос «Овощная тарелка» И.А. Лыкова стр. 42	Учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплетать бумажные полосы, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
НАСЕКОМЫЕ. ПОДГОТОВКА НАСЕКОМЫХ К ЗИМЕ – октябрь (4 неделя)			
23.10	«Стрекоза»	Закрепить умения вырезать разнообразные формы, располагать их на листе в	- Речевое развитие

		определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом. Учить вырезать симметричные детали без трафаретов из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо.	- Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ГРИБЫ, ЯГОДЫ – ноябрь (1 неделя)			
06.11	«Мы компот сварили сами»	Закреплять знания о ягодах; закреплять умение работать с клеем и ножницами, учить вырезать объекты по контуру, учить вырезать симметричные объекты из сложенной вдвое бумаги; развивать эстетические чувства, чувство композиции, аккуратность.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ. ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ – ноябрь (3 неделя)			
20.11	Обрывная-мозаика «Еж» Д.Н. Колдина Занятие 5	Учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание-мозаика». Воспитывать аккуратность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ - декабрь (1 неделя)			
04.12	«Зимушка - зима» Т.С. Комарова стр. 73	Научить детей правильно размещать детали аппликации, создавая при этом сюжет. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем. Создать условия для экспериментирования с художественным инструментами, с различными материалами (ажурные салфетки, картонная бумага).	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПОСУДА, ВИДЫ ПОСУДЫ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА ПОСУДА - декабрь (3неделя)			
18.12	«Чашка чаю»	Учить изготавливать объемную посуду из бумаги, используя шаблон. Формировать умения делать поделки из бумаги, используя шаблон дополняя работу деталями. Развивать воображение и фантазию, точность движений пальцев рук	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КАНИКУЛЫ - январь (1 неделя) 01. 01 - 08.01.2025			

ПРОФЕССИИ ВЗРОСЛЫХ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ - январь (3 неделя)			
22.01	«Айболит – ветеринар»	Продолжать расширять и уточнять знания детей по теме: «Профессии». Формировать элементарные представления о медицинской помощи, продолжать учить вырезать и наклеивать детали; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ – февраль (1 неделя)			
05.02	Коллективная работа «В столярной мастерской»	Совершенствование умения составлять коллективные композиции из геометрического материала. Создать условия для закрепления и обобщение знаний о рабочих инструментах и их назначении.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ. РАЗМНОЖЕНИЯ – февраль (3 неделя)			
19.02	«Колючие комочки»	Продолжать расширять знания детей о комнатных растениях, о том, что свет – главное условие их жизни. Продолжать совершенствовать навыки в вырезании круга из бумаги квадратной формы. Продолжать совершенствовать навыки вырезания цветов по шаблону. Продолжать формировать навыки работы с ножницами и разно фактурной бумагой.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
РАНЯЯ ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ. МАМИН ПРАЗДНИК – март (1 неделя)			
05.03	«Открытка для мамы»	Учить составлять красивую композицию с помощью аппликации, привлекая полученные ранее умения и навыки.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ - март (3 неделя)			
19.03	«Кремль» (Яичная скорлупа. Имитация фрески) Д.А. Колдина Занятие 22	Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой.	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Социально-коммуникативное развитие

			- Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ С.Я. МАРШАКА - апрель (1 неделя)			
02.04	Коллективная работа «Мыши в сырном домике»	Закрепить умение детей складывать простые фигуры по словесному указанию. Формировать умение выполнять аппликацию из геометрических фигур по образцу, используя цветную бумагу разных цветов. Формирование интереса к данному виду труда. Формировать интерес к коллективной работе.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ С.В. МИХАЛКОВА – апрель (3 неделя)			
16.04	Техника оригами «Мой щенок»	Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат. Учить выполнять поделку, используя пошаговую схему.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ПОЗДНЯЯ ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ - апрель (5 неделя)			
30.04	Аппликация из шерстяных ниток «Птенцы в гнезде» И.А. Лыкова стр. 156	Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники - освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
МЫ ЧИТАЕМ. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ А.С. ПУШКИНА – май (2 неделя)			
14.05	Аппликация в технике мозаика-обрывания. «Золотая рыбка»	Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
ЛЕТО - май (4 неделя)			
28.05	Аппликация из бросового материала (из втулки) «Бабочка красавица»	Изготовление бабочки из картонной втулки, картона и бумаги. Закреплять навыки работы с ножницами, картоном и бумагой. Развивать творческое воображение	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Социально-коммуникативное

			развитие - Физическое развитие
--	--	--	-----------------------------------

2.1.5.Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной познавательной); Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной); Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание ситуации успеха; Поощрения; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада, в котором строится воспитательная работа.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей.

Задачи	Виды взаимоотношений	Основные принципы работы
-приобщение родителей к участию в жизни детского сада; -изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; -возрождение традиций семейного воспитания; -повышение педагогической культуры родителей.	Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения	- открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.
Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей		
Информационно-аналитический блок: - сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ДООУ	Практический блок: - просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки); - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами.	Контрольно-оценочный блок: - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

План работы с семьями воспитанников (традиции детского сада)

Сроки	Тема	Форма	Раздел	Ответственный
Сентябрь	1. Уточнение и обновление сведений для социального паспорта семьи	Собеседования	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Воспитатели, родители
	2. Оформление уголков или альбомов безопасности с включением вопросов по ППБ	Стенды, папки – передвижки, альбомы.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Воспитатели, родители, логопед
	3. «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)»	Папка-передвижка	Образование родителей	Воспитатели, родители
	4. «Выбираем спортивную секцию»	Консультация	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	инструктор по физо Гришина Л.И.
	5. «Лучшее осеннее оформление групп детского сада»	Смотр - конкурс	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей	Воспитатели, родители
	6. Родительское собрание «Год до школы»	Родительское собрание	Просвещение родителей	Воспитатели, родители, логопед
Октябрь	1. «Растём и развиваемся» (опрос по занятости детей в кружках, секциях, курсах подготовки).	Опрос, беседы индивидуальные	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Воспитатели, родители
	2. Консультация «Обучение пересказа».	Консультация	Информационно просветительское обеспечение взаимодействия.	Логопед
	3. «Светофор, светофор – нам помощник с давних пор»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей	Воспитатели, родители
	4. Осенний праздник	Осенний утренник	Совместная деятельность педагогов и родителей	Музыкальный руководитель Ахматгалиева И.Г.
Ноябрь	1. Неделя психологии	Наглядная информация	Информационно - просветительское обеспечение	Воспитатели, педагог-психолог.
	2. Тематический праздник «День матери»	Праздник	Совместная деятельность педагогов и родителей	Музыкальный руководитель Ахматгалиева И.Г.
	3. Привлечение родителей к подготовке детей к смотру-	Смотр - конкурс	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей	Воспитатели, логопед, родители

	конкурсу чтецов «Мама, милая моя»			
	4. Смотр-конкурс «Синичкин день»	Смотр - конкурс	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей	Воспитатели, родители
Декабрь	1. Оформление родительского уголка «Здравствуй, гостя зима!»	Папка-передвижка	Информационно просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели
	2. Конкурс карнавальных костюмов.	Конкурс	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей	Воспитатели, родители
	3. «Правила безопасности в новогодние праздники»	Беседа с родителями и детьми	Образование родителей	Воспитатели
	4. «Новогодний праздник»	Новогодний утренник	Совместное обсуждение и участие в подготовке к празднику	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
Январь	1. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Буклеты	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Воспитатели, мед. работник
	2. Консультация родителям «Правила о безопасности дорожного движения»	Консультация	Образование родителей	Воспитатель Кудина Е.Я.
	3. «Культура поведения вашего ребёнка»	Индивидуальные беседы	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Воспитатели
Февраль	1. «Телевизор и компьютер польза и вред»	Индивидуальные беседы	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Воспитатели
	2. «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной».	Консультация	Информационно просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели, родители
	3. Конкурс коллективных работ «Наша армия сильна»	Конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей.	Родители, воспитатели
	4. Городской фестиваль «Солнце для всех»	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей	Зам. директора по ВВВР, старший воспитатель, воспитатели
Март	1. «Мамин день»	Утренник	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители

	2. Конкурс рисунков и поделок «8 марта день весенний»	Конкурс рисунков и поделок	Совместная деятельность педагогов и детей	Воспитатели, родители
	3. Консультация «Классическая музыка для детей»	Консультация	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей	Музыкальный руководитель, родители
Апрель	1. «Режим дня и гаджеты»	Индивидуальные беседы, информационный буклет	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Воспитатели, логопед, родители
	2. Конкурс поделок «День космонавтики»	Выставка поделок	Совместная деятельность педагогов и родителей	Старший воспитатель, воспитатели, родители
	3. Консультация «Обучение навыков звукового анализа и синтеза»	Консультация	Образование родителей	Логопед
	4. Родительское собрание «Психологическая готовность к школе»	Родительское собрание	Просвещение родителей	Зам. директора по ВВВР, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги, воспитатели, родители
Май	1. Конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся!»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей	Зам. директора по ВВВР, старший воспитатель, воспитатели, родители
	2. Папка передвижка «Будущий первоклассник»	Индивидуальные беседы, папка-передвижка	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Воспитатели, логопед, родители
	3. Праздник «Выпуск в школу»	Праздник	Совместное обсуждение и участие в подготовке к празднику	Зам. директора по ВВВР, старший воспитатель, педагоги, воспитатели, родители
	4. Групповое родительское собрание	Родительское собрание	Образование родителей	Воспитатели, родители

III. Организационный отдел

3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

В подготовительной логопедической группе для детей с ТНР с последней недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Каждый ребенок не менее двух - трех раз в неделю (20 минут) занимается индивидуально с логопедом. Лечебная физкультура для воспитанников выносится за сетку занятий.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
<u>С 6 до 7 лет</u>	30 минут – фронтальное, подгрупповое, 20 минут - индивидуальное	В первой половине дня – 6 часов Во второй половине дня – 2 часа

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Учебный план

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

НОД	Кол – во НОД в неделю	Образовательная нагрузка в неделю (минут)	Кол – во НОД в год	Образовательная нагрузка в год (час/мин)
Познавательное развитие:				
Формирование математических представлений	2	1 ч	74	37 ч
Познавательно-исследовательская деятельность	1	30	36	18 ч

Речевое развитие:				
Приобщение художественной литературы	1	30	38	19 ч
Логопедические	4	2 ч	147	73 ч 30 мин
Логоритмика	1	30	37	18 ч 30 мин
Художественно - эстетическое:				
Рисование	1	30	37	18 ч 30 мин
Лепка	0,5	30	19	9 ч 30 мин
Аппликация	0,5		18	9 ч
Музыкальное	2	1 ч	74	37 ч
Физическое развитие:				
Физическая культура	3 (одно на свежем воздухе)	1 ч 30 мин	109	54 ч 30 мин
Итог	16	8 ч	589	294 ч 30 мин

3.1.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня

07.00-8.30	Утренний приём Игровая, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8.18-8.30	Утренняя гимнастика
8.30- 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры перед занятием
09.00-10.50	Непосредственная образовательная деятельность * с перерывом по 10 мин (групповая, подгрупповая))
10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	II завтрак
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки. Игры. При температуре воздуха ниже - 20 градусов, во время дождя и ураганного ветра время прогулки отводится для индивидуальной работы, игр и самостоятельной деятельности детей в группе
12.30-12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50-15.00	Дневной сон
15.00-15.15	Гимнастика после сна, закаливающие процедуры
15.15-15.30	Полдник
15.30-17.25	Непосредственная образовательная деятельность. * Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Игровая, самостоятельная деятельность
17.25-17.45	Подготовка к ужину. Ужин

17.45-18.30	Игры, самостоятельная деятельность. Вечерняя прогулка
18.30- 19.00	Игры, уход домой
* в соответствии с расписанием занятий * оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.	

Расписание занятий

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9 ⁰⁰ -9 ³⁰	Художественно-эстетическое развитие. Рисование (1 подгруппа)	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Художественно-эстетическое развитие/Речевое развитие. Лепка/Аппликация/ НОД логопеда (1 подгруппа)	Познавательное развитие/Речевое развитие. ФЭМП/НОД логопеда (1 подгруппа)	Познавательное развитие/Речевое развитие. Познавательно-исследовательская деятельность (интегрированное, ознакомление с миром природы)/НОД логопеда (1 подгруппа)
9 ⁴⁰ -10 ¹⁰	Художественно-эстетическое развитие. Рисование (2 подгруппа)	Познавательное развитие/Речевое развитие. ФЭМП/НОД логопеда (1 подгруппа)	Художественно-эстетическое развитие/Речевое развитие. Лепка/Аппликация/НОД логопеда (2 подгруппа)	Познавательное развитие/Речевое развитие. ФЭМП/НОД логопеда (2 подгруппа)	Познавательное развитие/Речевое развитие. Познавательно-исследовательская деятельность (интегрированное, ознакомление с миром природы)/НОД логопеда (2 подгруппа)
10 ²⁵ -10 ⁵⁵		Познавательное развитие/Речевое развитие. ФЭМП /НОД логопеда (2 подгруппа)	Физическое развитие. Физическая культура (зал)		
11 ²⁵ -11 ⁵⁵				Физическое развитие. Физическая культура (на свежем воздухе)	
15 ⁴⁰ -16 ¹⁰					Физическое развитие. Физическая культура (зал)

15 ⁴⁵ -16 ¹⁵		Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе			
16 ⁴⁵ -17 ¹⁵	Речевое развитие. Логоритмика				
16 ⁵⁰ -17 ²⁰				Художественно-эстетическое развитие. Музыка	

Итоговые мероприятия учителя-логопеда

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Обследование. Заполнение речевых карт.	Праздник «День знаний»
Октябрь 1 неделя (30.09-04.10.2024)	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Выставка «Осенний букет».
Октябрь 2 неделя (07.10 -11.10)	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь 3 неделя (14.10 -18.10)	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Выставка «Мои любимые фрукты».
Октябрь 4 неделя (21.10-25.10)	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Коллективная аппликация «Насекомые»
Октябрь 5 неделя (28.10. - 01.11)	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Интегрированное занятие «Перелётные птицы»
Ноябрь 1 неделя (04.11 – 08.11)	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Спортивная эстафета «Большой урожай грибов»
Ноябрь 2 неделя (11.11-15.11)	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.	Изготовление животных из природного материала.
Ноябрь 3 неделя (18.11-22.11)	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.	Выставка поделок «Дикие животные».
Ноябрь 4 неделя (25.11-29.12)	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Конкурс чтецов «Мама милая моя»
Декабрь 1 неделя (02.12 – 06.12)	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Интегрированное занятие «Зима».
Декабрь 2 неделя (09.12-13.12)	Мебель. Название мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделали мебель.	Инсценировка сказки «Три медведя».
Декабрь 3 неделя (16.12-20.12)	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Коллективная аппликация «За столом»
Декабрь 4 неделя (23.12-30.12)	Новый год.	Интегрированное занятие «Новогодний праздник».
Январь 1 неделя 2025	Новогодние каникулы	
Январь 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	Конструирование транспорта из деревянного

(09.01-17.01.2025)	транспорте. Трудовые действия.	конструктора по схемам и описанию.
Январь 3 неделя (20.01-24.01)	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Сюжетно – ролевая игра «Профессии родителей».
Январь 4 неделя (27.01-31.01)	Труд на селе зимой.	Сюжетно – ролевая игра «Зимой у бабушки в деревне».
Февраль 1неделя (03.01-07.02)	Орудия труда. Инструменты.	Коллективная аппликация «Инструменты»
Февраль 2 неделя (10.02-14.02)	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Коллективный коллаж «Животные жарких стран».
Февраль 3 неделя (17.02-21.02)	Комнатные растения, размножение, уход.	Сюжетно-ролевая игра «Уход за комнатными растениями».
Февраль 4 неделя (25.02-28.02)	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Интегрированное занятие «В гости к рыбам»
Март 1 неделя (03.03-07.03)	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Праздничный утренник.
Март 2 неделя (11.03-14.03)	Наша родина –Россия.	Рисование по замыслу «8 марта».
Март 3 неделя (17.03-21.03)	Москва-столица России.	Интегрированное занятие 2 Путешествие в Москву».
Март 4 неделя (24.03-28.03)	Наш родной город.	Интегрированное занятие «Родной город».
Апрель 1 неделя (31.03-04.04)	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Игра-драматизация «Кошкин дом»
Апрель 2 неделя (07.04-11.04)	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.	Сюжетно – ролевая игра «Федорино горе»
Апрель 3 неделя (14.04-18.04)	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.	Игра-драматизация «А что у вас?»
Апрель 4 неделя (21.04-25.04)	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто.	Интегрированное занятие «Любимые произведения А.Л. Барто»
Апрель 5 неделя (28.04-30.04)	Поздняя весна. Перелетные птицы весной.	Выставка рисунков «Птицы прилетели»
Май 1 неделя (05.05-08.05)	Растения и животные весной.	Коллективная аппликация «Весенние цветы»
Май 2 неделя (12.05-16.05)	Мы читаем Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.	Игра-драматизация «У самого синего моря»
Май 3 неделя (19.05-23.05)	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Интегрированное занятие «Переменка»
Май 4 неделя (26.05-30.05)	Лето.	Коллективный коллаж «Лето».

Тематическое планирование работы

месяц	неделя	число	Тема
2024 год			
Сентябрь	1-4 неделя	2.09. - 27.09.2024	Диагностика. Заполнение речевых карт.
Октябрь	1 неделя	30.09 – 04.10	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
Октябрь	2 неделя	07.10 -11.10	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
Октябрь	3 неделя	14.10 -18.10	Фрукты. Труд взрослых в садах.
Октябрь	4 неделя	21.10- 25.10	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
Октябрь	5 неделя	28.10-01.11	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
Ноябрь	1 неделя	04.11-08.11	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
Ноябрь	2 неделя	11.11 – 15.11	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.
Ноябрь	3 неделя	18.11-22.11	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.
Ноябрь	4 неделя	25.11-29.11	Осенние одежда, обувь, головные уборы.
Декабрь	1 неделя	02.12 – 06.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
Декабрь	2 неделя	09.12-13.12	Мебель. Название мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделали мебель.
Декабрь	3 неделя	16.12-20.12	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
Декабрь	4 неделя	23.12-30.12	Новый год.
2025 год			
Январь	1 неделя	01.01-08.01.2025	Новогодние каникулы
Январь	2 неделя	09.01-17.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.
Январь	3 неделя	20.01-24.01	Профессии взрослых. Трудовые действия.
Январь	4 неделя	27.01-31.01	Труд на селе зимой.
Февраль	1 неделя	03.02-07.02	Орудия труда. Инструменты.
Февраль	2 неделя	10.02-14.02	Животные жарких стран, повадки, детеныши.
Февраль	3 неделя	17.02-21.02	Комнатные растения, размножение, уход.
Февраль	4 неделя	25.02-28.03	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Март	1 неделя	03.03-07.03	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
Март	2 неделя	11.03-14.03	Наша родина –Россия.
Март	3 неделя	17.03-21.03	Москва-столица России.
Март	4 неделя	24.03-28.03	Наш родной город.
Апрель	1 неделя	31.03-04.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.
Апрель	2 неделя	07.04-11.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.

Апрель	3 неделя	14.04-18.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.
Апрель	4 неделя	21.04-25.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто.
Апрель	5 неделя	28.04-30.05	Поздняя весна. Перелетные птицы весной.
Май	1 неделя	05.05-08.05	Растения и животные весной.
Май	2 неделя	12.05-16.05	Мы читаем Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.
Май	3 неделя	19.05-23.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
Май	4 неделя	26.05-30.05	Лето.

Циклограмма рабочего времени воспитателей дошкольных групп при пятидневной рабочей недели

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Дни недели (рабочее время воспитателей)					Итого
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1	Кудина Е.Я.	07.00-13.00	13.00-19.00	07.00-13.00	13.00-19.00	07.00-13.00	6 ч
2.	Миннурова А.Ф.	13.00-19.00	07.00-13.00	13.00-19.00	07.00-13.00	13.00-19.00	6 ч

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Стениной С.Н.

Де нед	Общ. Раб.вр	Время		№ каб	ФИО учащихся, класс, группа	Содержание деятельности
Понедельник	4 часа 00 минут	15:00	15:20	201	Виктория Б.	индивидуальная логопедическая НОД
		15:20	15:30	201	группа «Колокольчик»	Оказание логопедической помощи
		15:30	15:50	201	Маргарита М.	индивидуальная логопедическая НОД
		15:50	16:10	201	Салих И.	индивидуальная логопедическая НОД
		16:10	16:30	201	Ян Л.	индивидуальная логопедическая НОД
		16:30	16:35	201	группа «Колокольчик»	Оказание логопедической помощи
		16:45	17:15	207	группа «Колокольчик»	Логоритмика
		17:00	17:20	201	Агата С.	индивидуальная логопедическая НОД
		17:25	17:50	201	группа «Колокольчик»	Оказание логопедической помощи
		17:50	18:10	201	Максим К.	индивидуальная логопедическая НОД
		18:10	18:30	201	Савелий Ш.	индивидуальная логопедическая НОД
		18:30	18:50	201	Тимофей А.	индивидуальная логопедическая НОД
		18:50	19:00	201	группа «Колокольчик»	Оказание логопедической помощи
Вторник	4 часа 00 минут	08:00	08:20	201	Агата С.	индивидуальная логопедическая НОД
		08:20	08:40	201	Максим К.	индивидуальная логопедическая НОД

		08:40	09:00	201	группа «Колокольчик»	Оказание логопедической помощи (артикуляционная и пальчиковая гимнастика)
		09:00	09:30	201	1 подгр.: Маргарита М., Роман К., Кира М., Максим К. Виктория Б.,	Логопедическая НОД
		09:30	09:40	201	Гр. «Колокольчик»	Оказание логопедической помощи
		09:40	10:10	201	2 подгр.: Тимофей А., Ян Л., Максим К., Агата С., Салих И.	Логопедическая НОД
		10:10	10:30	201	Кира И.	индивидуальная логопедическая НОД
		10:30	10:50	201	Роман К.	индивидуальная логопедическая НОД
		10:50	11:10	201	Салих И.	индивидуальная логопедическая НОД
		11:10	11:30	201	Тимофей А.	индивидуальная логопедическая НОД
		11:30	11:50	201	Ян Л.	индивидуальная логопедическая НОД
		11:50	12:00	201	Гр. «Колокольчик»	Оказание логопедической помощи
Среда	3 часа 30 минут	08:00	08:20	201	Маргарита М.	индивидуальная логопедическая НОД
		08:20	08:40	201	Агата С.	индивидуальная логопедическая НОД
		08:40	09:00	201	группа «Колокольчик»	Оказание логопедической помощи (артикуляционная и пальчиковая гимнастика)
		09:00	09:30	207	1 подгр.: Маргарита М., Роман К., Кира М., Максим К. Виктория Б.,	Логопедическая НОД
		09:30	09:40	201	Гр. «Колокольчик»	Оказание логопедической помощи
		09:40	10:10	201	2 подгр.: Тимофей А., Ян Л., Максим К., Агата С., Салих И.	Логопедическая НОД
		10:10	10:30	201	Савелий Ш.	индивидуальная логопедическая НОД
		10:30	10:50	201	Салих И.	индивидуальная логопедическая НОД
		10:50	11:10	201	Виктория Б	индивидуальная логопедическая НОД
		11:10	11:30	201	Максим К.	индивидуальная логопедическая НОД
Четверг	4 часа 00 минут	08:00	08:20	201	Тимофей А.	индивидуальная логопедическая НОД
		08:20	08:40	201	Кира И.	индивидуальная логопедическая НОД
		08:40	09:00	201	группа «Колокольчик»	Оказание логопедической помощи (артикуляционная и пальчиковая гимнастика)
		09:00	09:30	201	1 подгр.: Маргарита М., Роман К., Кира М., Максим К. Виктория Б.,	Логопедическая НОД
		09:30	09:40	201	Гр. «Колокольчик»	Оказание логопедической помощи
		09:40	10:10	201	2 подгр.: Тимофей А., Ян Л., Максим	Логопедическая НОД

					К., Агата С., Салих И.	
		10:10	10:30	201	Маргарита М.	индивидуальная логопедическая НОД
		10:30	10:50	201	Роман К.	индивидуальная логопедическая НОД
		10:50	11:10	201	Савелий Ш.	индивидуальная логопедическая НОД
		11:10	11:30	201	Виктория Б.	индивидуальная логопедическая НОД
		11:30	11:50	201	Ян Л.	индивидуальная логопедическая НОД
		11:50	12:00	201	Гр. «Колокольчик»	Оказание логопедической помощи
Пятница	4 часа 30 мин.	08:00	08:20	201	Салих И.	индивидуальная логопедическая НОД
		08:20	08:40	201	Агата С.	индивидуальная логопедическая НОД
		08:40	09:00	201	группа «Колокольчик»	Оказание логопедической помощи (артикуляционная и пальчиковая гимнастика)
		09:00	09:30	201	1 подгр.: Маргарита М., Роман К., Кира М., Максим К. Виктория Б.,	Логопедическая НОД
		09:30	09:40	201	Гр. «Колокольчик»	Оказание логопедической помощи
		09:40	10:10	201	2 подгр.: Тимофей А., Ян Л., Максим К., Агата С., Салих И.	Логопедическая НОД
		10:10	10:30	201	Кира И.	индивидуальная логопедическая НОД
		10:30	10:50	201	Максим К.	индивидуальная логопедическая НОД
		10:50	11:10	201	Савелий Ш.	индивидуальная логопедическая НОД
		11:10	11:30	201	Тимофей А.	индивидуальная логопедическая НОД
		11:30	11:50	201	Ян Л.	индивидуальная логопедическая НОД
		11:50	12:00	201	Гр. «Колокольчик»	Оказание логопедической помощи
		12:00	12:20	201	Маргарита М.	индивидуальная логопедическая НОД
		12:20	12:30	201	Гр. «Колокольчик»	Оказание логопедической помощи

3.1.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

Перспективный план спортивных праздников и тематических досугов инструктора по физической культуре

Месяц	Неделя	Название мероприятия
Октябрь	3 неделя	досуг «Овощи и фрукты»
Октябрь	3 неделя	Тематическое занятие «День отца в России»
Ноябрь	3 неделя	досуг «Животные и их детеныши»
Декабрь	1 неделя	досуг «Дикие животные»
Январь	4 неделя	досуг «Транспорт»
Февраль	3 неделя	Физкультурно-музыкальный досуг «Сильные и смелые,

		защитники умелые!»
Март	1 неделя	досуг «Весна»
Апрель	1 неделя	Всемирный день здоровья Викторина «Знатоки здорового образа жизни» Физкультурный досуг «Всей семьей к здоровью»
Апрель	2 неделя	досуг «Птицы весной»
Май	2 неделя	Квест – игра «Родина моя Россия»
Май	4 неделя	досуг «Лето»

Перспективный план развлечений музыкального руководителя

Месяц	Неделя	Название мероприятия
Сентябрь	4 неделя	Тематический концерт ко дню Дошкольного работника
Октябрь	4 неделя	Осенний тематический праздник
Ноябрь	4 неделя	Тематический праздник «День матери»
Декабрь	3 неделя	Новогодний праздник
Январь	2 неделя	Праздник «До свидания, елочка!»
Февраль	3 неделя	Музыкально-спортивный праздник ко Дню Защитников Отечества
Март	1 неделя	Утренник «Мамин день»
Апрель	2 неделя	Кукольный театр
Май	2 неделя	Тематический праздник «День Победы»
Май	3 неделя	Выпуск в школу

Календарный план воспитательной работы

Период	Знаменательные даты и праздники	Мероприятия в учреждении
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Акция «Внимание, дети!» Экскурсия в 1класс «День знаний с Осенью»
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздничный концерт «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	1-октября: Международный день музыки	Тематическое занятие «Встречи в музыкальной гостиной»
	16 октября: День отца в России	Тематическое занятие «День отца в России»
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическое занятие «День народного единства»
	27 ноября: День матери в России	Конкурс чтецов. Развлечение «День матери в России»

	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие «День Государственного герба Российской Федерации»
Декабрь	3 декабря: международный день инвалидов	Тематическое занятие
	10 декабря: День рождения Югры	Творческий конкурс «Расту в Югре»
	31 декабря: Новый год	Праздник «Новый год»
Январь	Январь: Прощание с ёлкой	Развлечение «Прощание с ёлкой»
Февраль	23 февраля: День защитника Отечества	Физкультурно-музыкальный досуг «Сильные и смелые, защитники умелые!»
Март	8 марта: Международный женский	Выставка рисунков. Развлечение «Международный женский день»
Апрель	7 апреля: Всемирный день здоровья	Викторина «Знатоки здорового образа жизни» Спортивное развлечение «В гостях у витаминки»
	12 апреля: День космонавтики	Выставка рисунков
Май	9 Мая: День Победы	Тематический досуг «О подвигах военных лет»

3.1.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) посещают в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкально-физкультурный зал, сенсорную комнату. В групповом помещении материалы и оборудование систематизировано и расположено в игровых уголках, которые предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из уголков. Оформление и оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, а главное, с интересами и возможностями наших воспитанников. Это:

- Уголок дежурств
- уголок природы;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- патриотического воспитания;
- книги и речевого развития;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития

- ИКТ.

В групповом помещении созданы все условия для безопасного развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста. Предметно - пространственная развивающая среда группы предполагает наличие разнообразных пространств для различных видов детской деятельности:

- игровой,
- образовательной,
- творческой,
- конструктивной,

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Доступности среды:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасности предметно - пространственной среды которая предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Создание и обновление предметно-пространственной среды

Образовательная область	Помещения и их оснащения
Физическое развитие	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные центр. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
Социально-коммуникативное развитие	1. Центр с ознакомлением родного края. 2. Уголок дежурного. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Кабинет педагога-психолога. 5. Уголок уединения.
Познавательное развитие	1. Центр сенсорного развития. 2. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 3. Центр конструирования. 4. Центр природы. 5. Мини-музей.

Речевое развитие	1. Дидактические игры. 2. Библиотека детской художественной литературы. 3. Наглядные пособия. 4. Логопедическая зона
Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Центры изобразительного творчества. 3. Музыкальный центр. 4. Костюмерная, центр ряженья. 5. Театрализованный центр.

3.1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

Учебно – методический комплекс

1. О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (6 - 7 лет)» (2014г).
2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование формированию элементарных математических представлений» (6 - 7 лет).
3. Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» (1984г.).

Список средств обучения

Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Плакаты: форма, цвет, количество, цифры. Счетный материал. Геометрические фигуры. Объемные фигуры. Наглядный демонстрационный материал. Математические игры. Счетные палочки.	Магнитофон аудиокассеты, компьютер, интерактивная доска диски и презентации	Магнитно - маркерная доска Магниты Стол Стулья Мольберт

Образовательная область Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим миром»

Учебно – методический комплекс

1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (6 – 7 лет)» (2015 г).
2. О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (6 - 7 лет)» (2014г).

Список средств обучения

Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Наглядно-дидактические пособия <i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».	Магнитофон аудиокассеты, компьютер,	Магнитно - маркерная доска Магниты

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	интерактивная доска, диски и презентации	Стол Стулья Мольберт
--	--	----------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность

Учебно – методический комплекс

1. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» (2002 г.).
2. Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром (5-7 лет)» (2019г).
3. А.С. Артюхова Развивающие тетради серии «Готовимся к школе!» «Мозаичный парк» (2023г.).

Список средств обучения

№	Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
1.	Приборы помощники (лупы, весы, песочные часы, магниты, увеличительные стекла, микроскоп и др.)	Магнитофон аудиокассеты, компьютер, интерактивная доска диски и презентации	Магнитно - маркерная доска Магниты Стол Стулья Мольберт Фартуки
2.	Разнообразные сосуды из различных материалов.		
3.	Природные материалы.		
4.	Бросовый материал.		
5.	Технический материал.		
6.	Картотека занимательных опытов.		
7.	Схемы, алгоритмы, модели.		

Образовательная область «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе

Учебно – методический комплекс

1. О.С. Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. М., «Творческий центр», 2004.
2. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Мозаика-синтез, М., 2015.

Список средств обучения

Наглядно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Альбом загадок.	Магнитофон	Магнитно - маркерная

Подбор детских книг по. Серия «Рассказы по картинкам». Плакаты: «Сказочные персонажи», «Сказочные сюжеты». Дидактические игры: «Угадай сказку», «Что сначала, что потом», «Из какой сказки гость», кубики «Собери сказку». Разные виды театров по сказкам. Книжки – раскраски, трафареты по сказкам. Иллюстрации по сказкам.	Компьютер Интерактивная доска Диски Презентации	доска Магниты Столы, стулья Мольберт
--	--	---

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

Учебно – методический комплекс

1. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе», Мозаика-синтез, М., 2018.
2. Д.Н. Колдина «Лепка и Аппликация с детьми 6 - 7 лет». Мозаика-синтез, М., 2012.
3. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6 - 7 лет». Мозаика-синтез, М., 2012.
5. Е.В. Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная группа», Спб, Каро, 2010.

Список средств обучения

Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Альбомы для рисования Карандаши Краски Кисти для рисования и клея Стаканчики для воды Подставки для кисточек Салфетки Клеенки Книги с иллюстрациями Клей Ножницы Пластилин, стеки Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;	Магнитофон Интерактивная доска Диски Презентации	Мольберт Выставочный стенд Магнитная доска Магниты Столы Стулья

«Узоры Северной Двины»;		
-------------------------	--	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Учебно – методический комплекс

1. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет);
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет;
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду;
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет).

Приложение

1. Список детей группы

№ п/п	Коды	Фамилия имя ребенка	Дата рождения
1.	А 46	Адоньев Тимофей Романович	01.09.2018
2.	Б 63	Брунштейн Виктория Станиславовна	23.03.2018
3.	И 24	Иргибеева Кира Александровна	07.07.2018
4.	К 121	Котешов Роман Дмитриевич	05.11.2017
5.	К 122	Кретцу Максим Владиславович	29.12.2017
6.	Л 30	Латыпов Ян Артемович	27.10.2018
7.	М 73	Мечева Маргарита Павловна	27.07.2018
8.	С 92	Сабитова Агата Валерьевна	10.02.2018
9.	Ш 39	Шарафиев Савелий Романович	17.03.2018
10.			

2. Характеристика родительского состава

Ф.И.О ребенка	Ф.И.О мамы, место работы, должность, тел.	Ф.И.О папы, место работы, должность, тел.	Адрес проживания
1. Адоньев Тимофей Романович 01.09.2018	Адоньева Наталья Михайловна ПАО «СНГ» ИЭВЦ, инженер 89227848638	Адоньев Роман Владимирович НПО «Выбор», оператор ТУ 89227848648	Ул. Быстринская 22, кв. 177
2. Брунштейн Виктория Станиславовна 23.03.2018	Брунштейн Наталья Николаевна Сургутский районный суд 89227845620	Брунштейн Станислав Юрьевич ООО «Юграстройгаз», механик 44-56-20	Ул. Пушкина 23, кв. 92

3. Иргибаева Кира Александровна 07.07.2018	Иргибаева Ирина Лаврентьевна АО «Сургутфармация», фармацевт 89822085185	Иргибаев Александр Анатольевич Сургутнефтегаз, оператор 89124156190	Ул. 30 лет Победы 45, кв. 223
4. Котешов Роман Дмитриевич 05.11.2017	Котешова Вероника Ираклиевна ИП Котешова ВИ 89224233479		Ул. Ивана Захарова 5/1, кв. 90
5. Кретцу Максим Владиславович 29.12.2018	Кретцу Наталья Михайловна ООО «РостСнабСтрой», гл.бухгалтер 555-373 89825044452	Кретцу Владислав Сергеевич ПАО «СНГ», спасатель 89995110641	Ул. 30 лет Победы 43/2, кв. 9
6. Латыпов Ян Артемович 27.10.2018	Латыпова Галина Андреевна Филиал АО «СО ЕЭС» Тюменское РДУ, инженер связи 76-23-39 89120878586	Латыпов Артем Викторович Филиал «Сургутская ГРЭС-2» ПАО «Юнипро», инженер-электрик 1 кат. 89227771534	Ул. Иосифа Каролинского 8, кв. 98
7. Мечева Маргарита Паловна 21.07.2018	Мечева Ирина Юрьевна ИП «Diona», косметолог 89227771157	Мечев Павел Николаевич ООО «Теле - Плюс», главный инженер 555-000, 89128199943	Ул. Иосифа Каролинского 14/2, кв. 16
8. Сабитова Агата Валерьевна 10.02.2018	Сабитова Мария Валерьевна КШП, помощник повара 89825044507	—	Ул. Студенческая 14, кв. 59
9. Шарафиев Савелий Романович 17.03.2018	Шарафиева Александра Александровна Самозанятая, стилист 89224263826	Шарафиев Роман Маратович АОРОССЕТИ Тюмень СУРЭС, инженер 89226592060	Ул. 30 лет Победы 43, кв. 68

Родительский комитет: Латыпова Галина Андреевна – секретарь, Шарафиева Александра Александровна, Кретцу Наталья Михайловна
Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	7
Неполная семья	2
Многодетная семья	-
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

