

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика образовательной организации	3-6
2. Особенности образовательного процесса	7-11
3. Условия обучения и воспитания	12-19
4. Результаты деятельности	20-37
5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации	38
6. Кадровый потенциал	38-41
7. Финансовые ресурсы и их использование	41-43
8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	43
9. Заключение	43-44

1. Общая характеристика образовательной организации

Общие сведения

Полное наименование организации	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Краткое наименование организации	КОУ «Сургутская школа-детский сад»
Руководитель	Плотников Андрей Геннадьевич
Адрес организации	628403, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 30 лет Победы, дом 11а
Телефон (факс)	8 (3462) 377-707
Адрес электронной почты	iraida1-5@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://сшдс1-5.пф/
Учредители образовательной организации	Департамент образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа - Югры Адрес: 628011, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.12. Телефон: (3467) 32-20-94 Факс: (3467) 32-20-92 e-mail: info@doinhmao.ru Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Адрес: 628006, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, д. 5 Телефон: (3467) 39-20-30 Факс: (3467) 39-22-61 e-mail: dgs@admhmao.ru
Дата создания	01.04.1999 год
Лицензия	от 06.03.2015 г № 1935 №0001145 серия 86Л01 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Лицензия действительна бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12.12.2014 № 907 (срок действия свидетельства до 04.04.2025 года) В соответствии со ст.92 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственная аккредитация не проводится.

Особенности образовательной деятельности

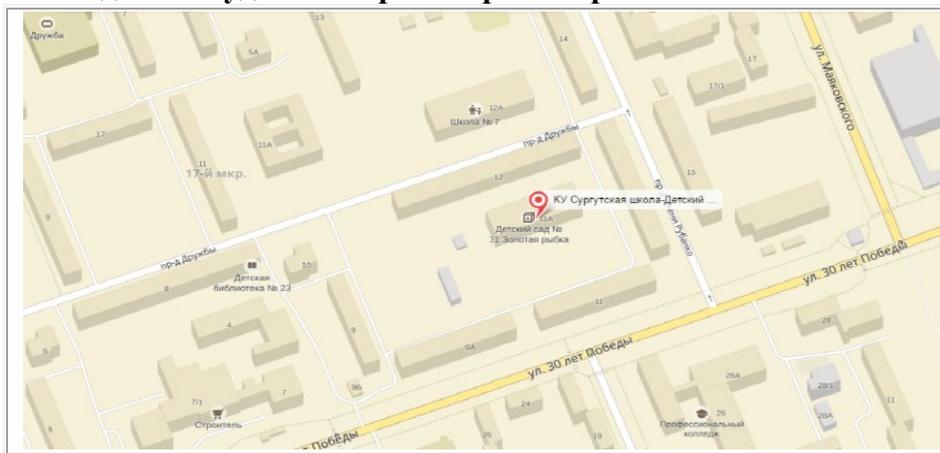
Вся деятельность образовательной организации осуществляется согласно утвержденному Департаментом по управлению государственным имуществом ХМАО – Югры Уставу (распоряжение № 13-Р -1926 от 15.08.2014 года, с изм. № 13-Р-56 от 19.01.2015, №13-Р-1536 от 06.07.2015Ю № 13-Р-228 от 10.02.2017).

Основной целью образовательного учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного и начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В цели ОО также входит удовлетворение потребностей граждан в дополнительном образовании.

Для достижения своих целей учреждение за счёт бюджетных средств, предусмотренных бюджетной сметой, осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

Место нахождения и удобство транспортного расположения



КОУ «Сургутская школа - детский сад» (далее – ОО/Учреждение) расположена в городе Сургуте, улица 30 лет Победы, дом 11а. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 24 % – рядом со школой, 68% проживают в других районах города, 8 % – в близлежащих поселках.

Маршрут движения с использованием пассажирского транспорта: до остановки «ДК Строитель» маршрутами 2, 3, 5, 5А, 6, 7, 8, 10, 15, 23, 30, 31, 34, 40, 54, 69, 96, 114 (сезонный), 116 (сезонный), 117 (сезонный). От остановки «ДК Строитель» до образовательного учреждения путь через жилую зону.

Информация о филиалах

КОУ «Сургутская школа - детский сад» не имеет филиалов.

Характеристика контингента обучающихся

В 2020-2021 учебном году в учреждении обучалось 145 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 72 ребенка младшего школьного возраста и 47 дошкольников.

Дошкольное отделение образовательной организации посещают воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет. Сформировано 6 дошкольных групп компенсирующей направленности, из них 3 группы для обучающихся с нарушением речи и 3 группы для детей со слуховой депривацией. Программы дошкольного образования обеспечивают построение целостного педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, степени снижения слуха и речи. Важное значение придаётся созданию условий для коррекционной работы:

- развитию слухового восприятия и обучения произношению,
- развитию речи детей,
- укреплению здоровья и физическому развитию.

Дошкольное образование	Срок обучения
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи с 3 до 7 лет	4 года
Адаптированная основная образовательная программа для глухих детей с 3-7 лет	4 года
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей (3-7 лет)	4 года
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей глухого обучающегося, обучающегося с НОДА (2 обучающихся)	4 года

В начальных классах числилось 71 обучающихся. Сформировано 9 классов, из них 6 классов для учащихся с тяжелыми нарушениями речи и 3 класса для обучающихся со слуховой депривацией. Три ученика обучались по индивидуальным учебным планам: два ученика из 1 «б»

и 5 «а» классов по АООП НОО (вариант 2.3), один ученик 1 «б» класса по АООП НОО (вариант 2). Один ученик 3 «в» класса получает образовательные услуги по медицинским показаниям на дому.

Начальное общее образование	Срок обучения
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2); Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с (вариант 2.2)	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	4 года

Статистические данные показывают, что за последние три года отмечается увеличение количества обучающихся со слуховой депривацией и имеющих сочетанные нозологии. Главным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого профессионализма учителей и наличие материально-технических условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и воспитанников.

Главным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого профессионализма учителей и наличие материально-технических условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и воспитанников. В Учреждении созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса

Структура управления, контакты ответственных лиц

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении в 2021-2022 учебном году функционировало шесть методических объединений (далее – МО):

МО воспитателей; МО учителей-дефектологов (сурдопедагогов); МО учителей-логопедов; МО классных руководителей; МО службы психолого-педагогического сопровождения; МО учителей начальных классов.

Директор	Плотников Андрей Геннадьевич	Тел.: (3467) 37-51-54 E-mail: iraidal-5@mail.ru Кабинет: 221
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кузьминых Людмила Дмитриевна	Тел.: (3467) 37-57-07 E-mail: iraidal-5@mail.ru Кабинет: 102
Заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе	Гулина Вера Анатольевна	Тел.: (3467) 37-50-09 E-mail: iraidal-5@mail.ru Кабинет: 102
Заместитель директора по безопасности образовательного процесса	Сафиуллин Денис Анатольевич	Тел.: (3467) 37-77-08 E-mail: iraidal-5@mail.ru Кабинет: 314
Главный бухгалтер	Малафеева Анжелика Станиславовна	Тел.: (3467) 37-77-09 E-mail: iraidal-5@mail.ru Кабинет: 305
Приёмная	Могучёва Евгения Александровна	Тел./ факс: (3467) 37-77-07 E-mail: iraidal-5@mail.ru Кабинет: 221

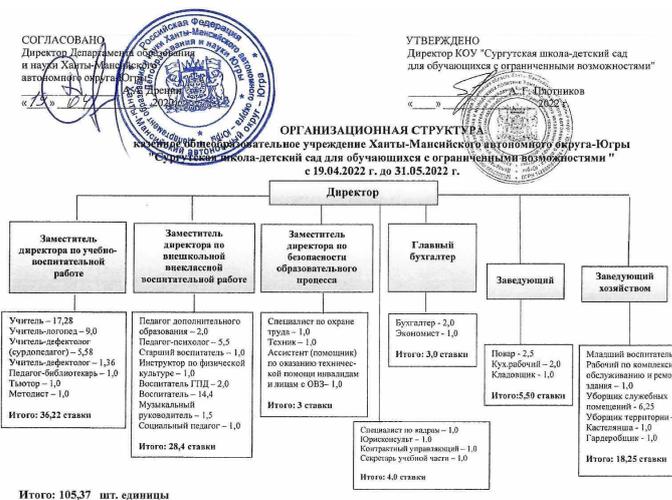
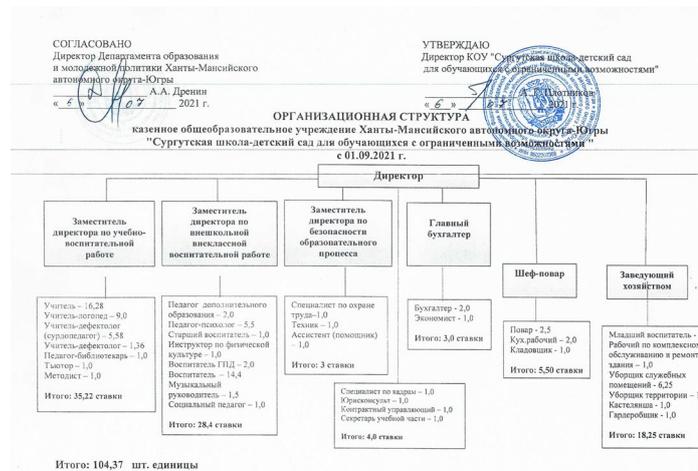
Контактная информация (адрес сайта, номера телефонов и т. п.)

E-mail: iraidal-5@mail.ru

Сайт: <http://сшдс1-5.рф>

Тел./факс: (3462) 377-707, 377-709, телефоны: (3467) 375-154, 377-708, 377-747, 375-251

Аппарат управления и численность работников определены штатным расписанием, согласованным с Департаментом образования и наукой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. За период 2021-2022 учебного года численность штатных единиц изменялась в связи с изменением численности обучающихся.



2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ

В КОУ «Сургутская школа-детский сад» обучаются дети дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды (по слуху (глухие, слабослышащие, в том числе дети после кохлеарной имплантации), дети с тяжёлыми нарушениями речи). Для каждой категории детей и возрастной группы педагогическим коллективом разработаны адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП):

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей дошкольного возраста;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и структура АООП, указанных выше, разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598), соответственно.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся (вариант 2.2, вариант 1.3) КОУ «Сургутская школа – детский сад» предполагает пролонгированные сроки обучения, обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации, в том числе, создании слухоречевой среды (при постоянном использовании электро-акустической аппаратуры разных типов – индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, в том числе, FM-системы и др.), включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особом структурировании содержания обучения на основе, прежде всего, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.3) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями АООП НОО (вариант 2.3) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную

социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение). Реализация АООП (вариант 5.2) обеспечивает обучающимся с ТНР уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС, соответствующих по конечным результатам достижениям сверстников, не имеющих нарушений речевого развития.

В АООП имеются в наличии обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательной деятельности; наличествуют подробные характеристики всех, групп обучающихся; соотношение реального срока освоения АООП обучающимися соответствует нормативному.

Язык (языки обучения)

Образование (обучение) осуществляется на Государственном языке Российской Федерации (русском).

Платные услуги Учреждение не оказывает.

Образовательные технологии и методы обучения, которые используются в образовательном процессе

В учебно-воспитательном процессе педагогами применяются различные педагогические технологии, в том числе: технология разноуровневого обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребенка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности обучающихся, развивающая их мышление, самостоятельность, базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, смена видов деятельности, зарядка для глаз, изменение поз обучающихся в течение урока/занятия. Игровые технологии: уроки/занятия с использованием игровых технологий часто применяются в процессе обучения, обобщения, закрепления учебного материала. Информационные технологии: использование образовательных ресурсов на электронных носителях в качестве наглядных пособий с их иллюстративными, анимационными возможностями. Использование коррекционных педагогических технологий предполагает комплексную реабилитацию детей с нарушениями слуха и речи.

Виды внеурочной деятельности

Реализация программ внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками согласно учебных планов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не допускает перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию общеобразовательной программы.

В рамках занятий внеурочной деятельности реализуются задачи всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов образования глухих детей и детей с тяжелыми нарушениями речи, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Вариант 1.2, Вариант 1.3 Вариант 2.2., 2.3 (глухие, слабослышащие обучающиеся, классы: 1а,3а,3г)

Внеурочная деятельность включает себя следующие направления:

- ✓ направление духовно-нравственное развития «Социокультурные истоки»;
- ✓ направление духовно-нравственное развития «Я гражданин»;
- ✓ направление общекультурного развития «Робототехника»;
- ✓ направление общеинтеллектуального развития «Основы компьютерной грамотности»;
- ✓ направление общеинтеллектуального развития «Я слышу мир»;
- ✓ направление спортивно-оздоровительное развития «Планета здоровья»

Вариант 5.2 Вариант 2 (обучающиеся с ТНР, классы: 1б, 2б, 3б, 3в, 4б,4в)

Внеурочная деятельность включает себя следующие направления:

- ✓ направление духовно-нравственное развития «Социокультурные истоки»;
- ✓ направление спортивно-оздоровительное развития «Планета здоровья»;
- ✓ направление общеинтеллектуального развития «Робототехника»;
- ✓ направление общеинтеллектуального развития «Основы компьютерной грамотности»

План внеурочной деятельности (недельный) на 2021-2022 учебный год

Направление	Наименование курса	Форма занятий	Количество часов									Всего	
			1а	1б	2б	3а	3б	3в	3г	4б	4в		
Духовно-нравственное	«Социокультурные истоки»	Экскурсии, проектная деятельность, конкурсы, творческие дела	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	«Я гражданин»		1										1
Общеинтеллектуальное	«Робототехника»	Проектная деятельность, конкурсы, игры, олимпиады, онлайн экскурсии		1	1	1	1	1			1	1	7
	«Основы компьютерной грамотности»				1		1	1			1	1	5
	«Я слышу мир»		1										1
Спортивно-оздоровительное	«Планета здоровья»	Беседы, игры, конкурсы, проектная деятельность, спортивные игры	1	1		1				1			4
			4	3	3	3	3	3	2	3	3	27	

Дополнительные образовательные услуги

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей ОО является создание условий для реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах.

Занятия проводятся по 8 дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

Направления	Название кружка дополнительного образования	Охват обучающихся
Спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис»	20
Художественно-эстетическое	«Творческая мастерская»	18
	«Мы- таланты»	8
	«Мы играем в театр»	14
	«Поющие руки»	6
Эколого-познавательное	«Экология в проектах»	8
Общеинтеллектуальное	«Белая ладья»	9
	«Финансовая грамотность»	12
	«Робототехника»	26

Содержание программ дополнительного образования составлено с учетом пожеланий родителей (законных представителей). Программы реализованы в полном объеме и использованием различных форм работы, в том числе с помощью дистанционных образовательных технологий.

Система внутренней оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2021-2022 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного и внутрисадовского контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований.

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в ОО составило 89,2 %.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка текущей отчетной документации.
- данные электронного классного журнала.

Качественный анализ проведенной диагностики позволяет увидеть положительную динамику в развитии детей. Полученные результаты подтверждают, что у обучающихся сформированы универсальные учебные действия, умения, навыки необходимые для осуществления различных видов деятельности. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагогов, специалистов, администрации и родителей, а также использование методов и приемов коррекционно-развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Созданные условия в образовательном учреждении и взаимодействие всех участников образовательного процесса способствуют успешному развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяют им участвовать в мероприятиях федерального, окружного, городского уровня и добиваться хороших результатов. Высокие достижения детей свидетельствуют об уровне образовательной системы и качестве образования обучающихся ОУ.

Ведущая роль в коррекционно-развивающей работе принадлежит специалистам (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя-дефектологи (сурдопедагоги), педагоги-психологи), которые проводят занятия в кабинетах биологической обратной связи по психоэмоциональной и логотерапевтической коррекции. Огромный потенциал для осуществления психолого-педагогической коррекции заложен в кабинете Монтессори-педагогике и сенсорной комнате.

<i>Рекомендации ПМПК</i>	<i>Категория ограничений здоровья</i>	<i>Примечание</i>
Обучение в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих и слабослышащих учащихся (вариант 1.2, вариант 2.2.); для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1.3)	Глухие, слабослышащие обучающиеся	Проведение учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности учителями по реализации Учебного плана (вариант 1.2 и вариант 1.3.). Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителями-дефектологами (сурдопедагогами) («Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи»)
Обучение в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)	Обучающиеся с ТНР	Проведение учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности учителями по реализации Учебного плана (вариант 5.2). Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителями-логопедами («Произношение», «Логопедическая ритмика», индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа)
Обучение в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.3)	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с легкой умственной отсталостью.	Проведение учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности учителями по реализации Учебного плана (вариант 2.3). Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителями-дефектологами (сурдопедагогами) («Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи»)
Сопровождение педагога-психолога	Глухие и слабослышащие обучающиеся, обучающиеся с ТНР	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся педагогами-психологами (занятия в Монтессори-кабинете, сенсорной комнате, индивидуальные и подгрупповые зан.

3. Условия обучения и воспитания

Режим работы

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий. В 2021-2022 учебном году образовательная организация работала в режиме пятидневной рабочей недели. Режим работы дошкольного учреждения составлял 12 часов: с 7.00 до 19.00. Учебные занятия для 1-4 классов организованы в первую смену. Во второй половине дня проводились занятия в кружках, секциях, организована внеурочная деятельность и группы продленного дня. Продолжительность уроков, режим дня и расписание соответствовала утвержденным нормам СанПиН. Продолжительность учебного занятия в 1-ых классах – 35-40 минут; во 2-5- х классах – 40 минут. Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Длительность перемен составляет 10 минут - 20 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2 - 5 классах - 34 недели. Каникулы запланированы в соответствии с утвержденным учебным планом, для обучающихся 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы.

В начальных классах обучаются обучающиеся младшего школьного возраста. На 1 сентября 2021г скомплектовано 9 учебных классов: три класса для обучающихся со слуховой депривацией, шесть – для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). В общую численность обучающихся школы включены ученики, получающие образовательные услуги по индивидуальным учебным планам (2б один ученик по варианту 2.3, 2б класс – один ученик по варианту 2). Из общего количества обучающихся один ученик 4 в класс обучается по медицинским показаниям на дому.

<i>Класс</i>	<i>Категория обучающихся с ОВЗ/ Вариант АООП</i>	<i>Норма наполняемости</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
1б	10 учащихся с ТНР/ Вариант 5.2.	12	12
1а (доп)	2 ученика вариант 2.2. 2 ученика вариант 2.3.	6	4
2б	Учащиеся с ТНР/ Вариант 5.2. 1 ученик Вариант 2.3. (индивидуальный учебный план) 1 ученик ТМНР/вариант 2 (индивидуальный учебный план)	12	12
3а	Глухие дети /Вариант 1.2.	6	5
3г	Глухие дети /Вариант 1.3.	5	2
3б	Учащиеся с ТНР/ Вариант 5.2.	12	11
3в	Учащиеся с ТНР/ Вариант 5.2.	12	6
4б	Учащиеся с ТНР/ Вариант 5.2.	12	12
4в	Учащиеся с ТНР/ Вариант 5.2.	12	8

Дошкольное отделение посещают воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет. Сформировано 6 дошкольных групп компенсирующей направленности (три группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, три группы для детей со слуховой депривацией)

<i>Группа</i>	<i>Категория воспитанников с ОВЗ/ Вариант АООП</i>	<i>Норма наполняемости</i>	<i>Кол-во воспитанников</i>
«Солнышко»	Разновозрастная группа Глухие дети /Вариант 1.2, 2 ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2	6	5
«Василек»	Дети с ТНР/ Вариант 5.2	10	10
«Рябинка»	Дети с ТНР/ Вариант 5.2	10	10

«Ромашка»	Дети с ТНР/ Вариант 5.2	10	10
«Радуга»	Глухие дети /Вариант 1.2	6	6
«Колокольчик»	Глухие дети /Вариант 1.2	6	6
Всего		48	47

Материально-техническая база (состояние здания, условия в пищеблоке, медицинском кабинете, укомплектованность библиотечного фонда, состояние IT-инфраструктуры, условия для занятий физической культурой и спортом)

Состояние здания, находящегося на балансе учреждения

Мощность объекта по типовому проекту (количество учащихся и воспитанников после капитального ремонта)	Мощность объекта фактическая (количество учащихся и воспитанников)	Группа капитальности	Объект типовой или приспособленный	Площадь, кв.м	Объем куб. м	Балансовая стоимость объекта, тыс. руб.	Износ, %	Количество мест с износом более 60%	Дата послед. капит. ремонта или реконструкции
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Воспит-ков 45 Уч-ся 71	На 31.05.2021 воспитанников 55, обучающихся 90	I	Приспособленно	4357,3	16003	7252707,28	16%		Июнь 2011г.

Инфраструктура образовательного учреждения

Состояние и содержание здания и помещений образовательной организации в полной мере соответствует санитарно-гигиеническим нормам. В учреждении создана благоприятная социальная среда. Размещение оборудования в учебных кабинетах осуществляется с учетом создания благоприятных условий для сохранения правильной рабочей позы и профилактики нарушения осанки. В зависимости от назначения учебных помещений используются различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные), мягкие спортивно-игровые и дидактические наборы, конторки, выдвижные кровати для дневного сна. Для воспитанников дошкольного возраста имеются полнофункциональные наборы мебели для игровых комнат, шкафы с полками, мягкие уголки, детские кровати для сна. Столы и стулья для игровой комнаты более яркие и привлекательные в плане дизайна. Вся мебель изготовлена из материалов, безвредных экологических и травмобезопасных для здоровья детей и в соответствии с возрастными особенностями и требованиям эргономики.

Этажность здания	Функциональная школьная архитектура
1 этаж	- Модернизированные кухня, столовая, прачечная. - 2 комплекса, в каждом из которых размещаются по 4 класса, игровая, рекреация, комната гигиены. - просторный зал с прилегающими кабинетами, где осуществляется эстетическое развитие детей (занятия музыкой, искусством...) - технически оснащенное помещение для обеспечения комплексной безопасности участников образовательного процесса. - свободный гардероб и кабинеты специалистов.
2 этаж	На этаже расположены шесть автономных дошкольных групп, в каждой из которых созданы условия для предметно-развивающей среды с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников. Комнаты разделены на зоны: игровую, познавательную, обеденную. В комнатах оборудованы логопедические зоны. Имеется просторный музыкально-спортивный зал. Медицинский блок, включает кабинет фельдшера, медицинский изолятор, прививочный кабинет.
3 этаж	На третьем этаже располагается мобильный коррекционно-развивающий комплекс:

	компьютерный класс, спортивный зал, кабинет Монтессори-педагогике, Сенсорная комната (комната психологической разгрузки), кабинеты коррекции отклонений в развитии методами биологической обратной связи (БОС), кабинеты для индивидуальной работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей – дефектологов, библиотека, кабинеты гигиены и душевая. В рекреации на третьем этаже оборудована зона «Правила дорожного движения».
--	---

Наличие материально-технической базы и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Необ- ходи- мое кол-во	Факти- чески имеетс я	Оснащённость в %		Наличие инструкций по т/б
				мебелью и оборудова нием	учебно- нагл. пособиями	
1	2	3	4	5	6	7
1	Кабинет БОС (биологической обратной связи)	3	3	100%	100%	ИОТ-57-11
2	Кабинет РСВ (развития слухового восприятия)	1	1	100%	100%	ИОТ-07-06
3	Кабинет индивидуальной логопедической работы	3	3	100%	100%	ИОТ-07-06
4	Кабинет эстетического воспитания	1	1	100%	100%	ИОТ-05-06, ИОТ-09-06
5	Классы	8	8	100%	100%	ИОТ-05-06
6	Кабинет педагога-психолога	5	3	100%	100%	ИОТ-07-06
7	Библиотека	1	1	100%	100%	ИОТ-19-06
8	Компьютерный класс	1	1	100%	100%	ИОТ-23-06, ИОТ-57-11.
9	Кабинет процедурный	1	1	100%	100%	ИОТ-24-06, ИОТ-60-11
10	Изолятор	1	1	100%	100%	ИОТ-24-06, ИОТ-60-11
11	Сенсорная комната	1	1	100%	100%	ИОТ-07-06
12	Кабинет технологий Монтессори	1	1	100%	100%	ИОТ-08-06

Состояние материально-технической базы школы заметно отражается на качестве образования, прежде всего на здоровье детей, их школьной мотивации и устойчивости самочувствия в созданных для их обучения условиях. Полноценное материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса является условием успешного функционирования и развития школы, особая роль в поддержке личностного развития ребенка, в формировании элементарной и функциональной грамотности, социальной компетентности учащегося отводится современной ресурсно-обеспеченной образовательной среде.

№ п/п	Наименование	Количество	№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска	18	12	Интерактивный стол	9
2	Моноблок	25	13	Принтер цветной	5
3	Монитор	10	14	Телевизор плазменный	1
4	Системный блок	10	15	Акустическая система	1
5	Принтер	11	16	Магнитола	1
6	ЛОГО-БОС	3	17	Синтезатор YAMAHA PRS - SS 500	1
7	Ноутбук	24	18	Клавинона YAMAHA CLR	1
8	Живой звук	2	19	Ламинатор	2
9	Инфракрасный динамик усилитель	3	20	МФУ	14
10	Фонатор	1	21	Мультимедийный проектор	2
11	Индукционный усилитель	1	22	Пианино	1

петля				
-------	--	--	--	--

Условия в пищеблоке, медицинском кабинете

Пищеблок (кухня, столовая) расположен на 1-ом этаже в здании образовательного учреждения. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» раздел II пункт 2.5 объемно-планировочные и конструктивные решения исключают встречные потоки: сырой и готовой продукции; использованной и чистой посуды; встречного движения посетителей и персонала.

Кухня имеет следующий набор помещений:

горячий цех – 39 м²; мясной цех – 10,4 м²; овощной цех – 12,4 м²; моечная (кухонная посуда) – 8,6 м²; кладовая (консервация)- 6,8 м²; кладовая (сыпучие) – 3 м²; кладовая (овощи) – 3 м²; комната персонала – 6,5 м²;

Столовая (52 посадочных места - 86,5 м²) условно разделена на 3 зоны: раздаточная зона – 14,5 м²; зал приема пищи – 57,5 м²; моечная столовой посуды – 14,5 м².

Бактериологический анализ и химический анализ воды, замеры освещения в пищеблоке проводятся ежегодно (Договор с ФГУЗ «ЦГиЭ»).

Медицинский блок предоставлен бюджетному учреждению «Сургутская городская клиническая поликлиника № 1» на безвозмездной основе и включает: кабинет фельдшера, процедурный кабинет, медицинский изолятор, комнату гигиены. Данные помещения оснащены необходимым оборудованием и соответствуют требованиям для осуществления медицинской деятельности, в том числе у фельдшера имеется персональный компьютер с доступом к высокоскоростной сети «Интернет».

Укомплектованность библиотечного фонда

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3 343 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1 180 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2 523 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3774	1451
2	Художественная	560	205
3	Справочная	260	123

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 года №38, от 21.04.2016 года №459, от 29.12.2016 №1677).

Библиотека эстетически оформлена, в ней создана комфортная среда для работы с книгой и нетрадиционными источниками информации, оснащена компьютером, интерактивной доской, проектором, подключенным к сети интернет, имеется принтер, сканер, ксерокс. Читальный зал рассчитан на 12 мест, здесь учащиеся имеют возможность почитать журналы, полистать энциклопедии, справочниками, познакомиться с художественными произведениями, с творчеством писателей. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 12 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Состояние IT –инфраструктуры

Учреждение имеет два сервера, 63 компьютера с доступом в интернет.

Скорость соединения - 10Мбит/сек.

Тип канала связи – оптоволокно.

Условия для занятий физической культурой и спортом, внеурочной деятельностью

В ОУ имеется 1 спортивный зал, со всем необходимым спортивным оборудованием, зона двигательной активности. Спортивный зал (площадь 201 кв.м) обеспечен всем необходимым оборудованием (мячи, скакалки, гимнастическое оборудование, тренажеры, маты и т.д.). Уроки физической культуры проводятся строго по расписанию, для каждого класса в отдельности. В период перемен организуется проветривание и влажная уборка. С целью реализации образовательной программы педагогическими работниками (учителями по физической культуре) используется площадь пришкольной территории, оборудованная спортивным снаряжением (лестница, дуга для лазанья, лабиринт, турники для подтягивания).

Благоустройство территории (наличие и оборудование прогулочных, игровых площадок и спортивных площадок)

На территории образовательной организации располагается восемь игровых веранд с игровыми городками, песочницы и спортивные приспособления.

Организация питания, медицинского обслуживания.

Организация двухразового горячего питания осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32; Федерального законом от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов», Методических рекомендаций 2.4.0180-20, МР2.4.0179-20, утвержденных Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ А. Ю. Поповой 18.05.2020 года с целью реализации основных направлений социальной политики в части усиления адресной помощи семьям, имеющим детей, обеспечения охраны здоровья детей и регулирования отношений по вопросам питания обучающихся. Организация питания для обучающихся начальных классов осуществляется в помещении школьной столовой в одну смену, на разных переменах, тремя потоками. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении классного руководителя.

Ежедневно составляется меню, согласно двухнедельного перспективного меню, утвержденного Роспотребнадзором, с выполнением норм питания и калорийности. Меню ежедневно согласовывается с администрацией образовательного учреждения и размещается на сайте ОУ в разделе «Горячее питание».

На пищеблоке соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. Приём пищевых продуктов кладовщиком общеобразовательного учреждения (пищеблок) осуществляется, согласно заключенным договорам, только при наличии соответствующих документов:

- удостоверения качества и безопасности пищевых продуктов,
- документов ветеринарно-санитарной экспертизы,
- документов изготовителя, поставщика пищевых продуктов, подтверждающих их происхождение,
- сертификата соответствия,

декларации о соответствии, подтверждающих их качество и безопасность, а также принадлежность к определённой партии пищевых продуктов в соответствии с законодательством РФ.

Проверка пищи на доброкачественность осуществляется медицинским работником до приема ее детьми. Проверка качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляется бракеражной комиссией, в состав которой входят: шеф-повар, медицинский работник и заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе. Проводится контроль питания родительской общественностью согласно разработанного в школе Перечня мероприятий по осуществлению родительского контроля, изучаются и принимаются во внимание рекомендации родителей.

В образовательной организации большое внимание уделяется просветительской и профилактической работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни.

Разработанный план работы Центра здоровья, направлен на внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинские работники.

Штатным расписанием образовательного учреждения утвержден следующий состав работников пищеблока: шеф-повар – 1 шт. ед.; повар – 2,5 шт. ед.; кухонный рабочий – 2 шт. ед.; кладовщик – 1 шт. ед. Все работники пищеблока проходят обязательный медицинский осмотр и обучение санитарно-техническому минимуму с периодичностью 1 раз в год. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим оформленный в установленном порядке санитарный паспорт.

Медицинское обслуживание КОУ «Сургутская школа-детский сад» осуществляется фельдшером Бюджетного учреждения ХМАО – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №1 г.Сургута», согласно Договора от 06.04.2015 №12 «О безвозмездном пользовании имуществом» (медицинские пункты, расположенные в образовательных учреждениях). Имеется план лечебно-оздоровительной работы. Каждый участник образовательного процесса имеет возможность получить квалифицированную первую медицинскую помощь или консультацию медицинского работника. На каждого ребенка ведется медицинская карта (форма № 026/у-2000). В соответствии с программой проводится диспансеризация детского контингента на базе детской поликлиники №1.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей, оценка эффективности воздействия средств физического воспитания осуществляется при плановых профилактических осмотрах детей врачами детской поликлиники; информация о состоянии здоровья детей доводится до сведения педагогического коллектива и родителей.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для организации коррекционно-развивающих занятий у каждого обучающегося имеется заключение ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Порядок взаимодействия с ПМПК регламентируется приказом Департамента от 04.02.2015 № 107 «Об утверждении порядка взаимодействия субъектов образовательной деятельности при проведении обследования психолого-медико-педагогическими комиссиями в ХМАО-Югре». Для решения задач помощи учащимся с тяжелыми нарушениями речи и слуховой депривацией, в случаях учебных или социальных затруднений, а также мониторинга развития детских коллективов в Учреждении действует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). В состав ППк входят заместитель директора по УВР и ВВР, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя-дефектологи (сурдопедагоги), педагоги-психологи, социальный педагог. Для эффективной и компетентной работы состав консилиума достаточно гибкий. Он включает в себя постоянных и временных участников.

ППк осуществляет следующие направления деятельности:

1. Проведение всеми специалистами консилиума организационных мероприятий по осуществлению скрининг-диагностики обучающихся с целью выявления потенциальной «группы риска».
2. Выделение из потенциальной «группы риска» тех обучающихся, у которых есть психофизические нарушения или трудности в усвоении образовательной программы. Проведение индивидуальной диагностики и определение сущности проблем ребёнка.
3. Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ для каждого обучающегося с особенностями в развитии, выбор образовательного маршрута.
4. Реализация индивидуальных программ сопровождения, осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, определение направлений консультативной деятельности.
5. Отслеживание результативности психолого-педагогического сопровождения.

По данным направлениям каждый специалист (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) работает с учётом своей специализации.

Реализация решений ППк:

- составление индивидуальной программы сопровождения;
- координация деятельности специалистов;
- коррекция дефектологическая (логопедическая), педагогическая, психологическая и т.д.;
- консультирование педагогов и родителей по проблеме;

- подготовка документов на повторное обследование ребёнка на ЦПМПК (направление, характеристика, письменные работы, рисунки);
- сопровождение ребёнка в период обследования на ЦПМПК (при необходимости);
- сопровождение родителей в период обследования ребёнка на ЦПМПК (при необходимости).

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся применяется в системе. Используются как индивидуальные, так и групповые формы.

В учебном плане предусмотрено проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий:

-с учителями-дефектологами (сурдопедагогами): «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) – на обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета 3 часа на одного обучающегося, «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия) – 1 час/нед.;

- с учителями-логопедами: «Развитие речи» (фронтальные занятия) - 2 часа/нед. (во 2 классах); 4 часа/нед. (в 1-3 классах); «Логопедическая ритмика» - 1 час/нед, индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа – 2 часа/нед.

Вне учебного плана с обучающимися с ОВЗ проводятся занятия с педагогами-психологами (занятия в Монтессори-кабинете, сенсорной комнате, индивидуальные и подгрупповые занятия).

Безопасность обучающихся в здании и на территории школы

В 2021-2022 учебном году безопасность образовательной организации круглосуточно осуществлялось ООО ЧОП «СТЕЛЛС».

Укомплектованность объекта

Наличие тревожной кнопки	в наличии
Наличие пожарной сигнализации	в наличии
Видеонаблюдение	в наличии

4. Результаты деятельности

Анализ результатов образовательного процесса

В основу учебно-воспитательного процесса КОУ «Сургутская школа-детский сад» положены принципы гуманно-личностного образования, создание благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранение и укрепление здоровья; развитие творчества и успеха, доверия и поддержки; применения индивидуального подхода к каждому ребенку. Педагогический совет определяет основные направления методической службы в школе и является координатором работы по формированию личности ребенка с проблемами в развитии на основе деятельностного подхода в педагогической деятельности. В текущем учебном году в начальных классах применялись две формы обучения: классно-урочная и индивидуальная (в том числе с применением дистанционных технологий). По итогам успеваемости текущего учебного года аттестованы все обучающиеся, за исключением первых классов, в связи с безоценочной системой.

По итогам учебного года были получены следующие результаты: уровень обученности по всем учебным предметам (успеваемость) – 100%. Качество знаний (среднее) – 81% (без учета детей 1 класса), показатель незначительно понизился. Из 16 обучающегося первых классов, 15 школьников усвоили АООП и переведены во второй класс, за исключением одного ученика, которому рекомендовано дублирование образовательной программы. Образовательную программу за 1 класс обучающиеся с 1б класса (ТНР) усвоили 82%. Причиной являются индивидуальные особенности обучающегося. По результатам заключения ЦПМПК (апрель 2022) рекомендовано дублирование образовательной программы и дополнительное прохождение обследования с целью уточнения образовательного маршрута. Обучающиеся со слуховой депривацией из 1а класса образовательную программу усвоили в полном объеме.

Результаты промежуточной аттестации по итогам 2021-2022 учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием. Итоговая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, проверка техники чтения, собеседование. Весь контрольно - измерительный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей. Итоговая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор формы промежуточной аттестации для аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений. Все работы проводились в присутствии ассистентов.

2б класс	Все предметы	Английский язык	ИЗО	Литературное чтение	Математика	Музыка	Окружающий мир	Русский язык	Труд	Физ-ра
Средняя по классу	4.47	4.20	4.80	4.30	4.10	4.60	4.40	3.80	5.00	5.00
Количество 5	48	2	8	3	3	6	4	2	10	10
Количество 4	36	8	2	7	5	4	6	4	0	0
Количество 3	6	0	0	0	2	0	0	4	0	0
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	93	100	100	100	80	100	100	60	100	100
СОУ	81	71	93	75	69	86	78	60	100	100

3а класс	Все предметы	ИЗО	Компьютерные технологии	Математика	Окружающий мир	ППО	Развитие речи	Физ-ра (адаптивная)	Чтение и развитие речи
Средняя по классу	4.63	4,6	5.00	4.20	4.60	4.40	4.60	5.00	4.60
Количество 5	23	3	5	2	3	2	3	5	3
Количество 4	11	2		2	2	3	2		2
Количество 3	1	0		1					
Успеваемость	88	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	85	100	100	80	100	100	100	100	100
СОУ	76	86	100	73	86	78	86	100	86

3б класс	Все предметы	Английский язык	ИЗО	Литературное чтение	Математика	Музыка	Окружающий мир	Русский язык	Труд	Физ-ра
Средняя по классу	4.42	3.60	5.00	4.40	4.00	4.60	4.40	3.80	5.00	5.00
Количество 5	25	1	5	2	1	3	2	1	5	5
Количество 4	14	1	0	3	3	2	3	2	0	0
Количество 3	6	3	0	0	1	0	0	2	0	0
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	87	40	100	100	80	100	100	60	100	100
СОУ	80	54	100	78	66	86	78	60	100	100

3в класс	Все предметы	Английский язык	ИЗО	Литературное чтение	Математика	Музыка	Окружающий мир	Русский язык	Труд	Физ-ра
Средняя по классу	4.35	4.00	4.75	4.25	3.92	4.75	4.08	3.83	4.75	4.83
Количество 5	48	3	9	3	2	9	2	1	9	10
Количество 4	50	6	3	9	7	3	9	8	3	2
Количество 3	10	3			3		1	3		
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	91	75	100	100	75	100	92	75	100	100
СОУ	77	66	91	73	63	91	68	60	91	94

3 г класс	Все предметы	ИЗО	Компьютерные технологии	Математика	Ознакомление с окружающим миром	ППО	Развитие речи	Физ-ра (адаптивная)	Чтение и развитие речи
Средняя по классу	3.88	4.50	4.50	3.50	3.50	3.50	3.50	4.50	3.50
Количество 5	3	1	1	0	0	0	0	1	0
Количество 4	8	1	1	1	1	1	1	1	1
Количество 3	5	0	0	1	1	1	1	0	1
Успеваемость	80	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	55	100	100	50	50	50	50	100	50
СОУ	50	82	82	50	50	50	50	82	50

4б класс	Все предметы	Английский язык	ИЗО	Литературное чтение	Математика	Музыка	Окружающий мир	Русский язык	Труд	Физ-ра
Средняя по классу	4.33	4.22	4.56	4.67	3.56	4.44	4.22	3.67	4.67	5.00
Количество 5	35	3	5	6	0	4	2	0	6	9
Количество 4	38	5	4	3	5	5	7	6	3	0
Количество 3	8	1	0	0	4	0	0	3	0	0
Успеваемость	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	81	89	100	100	56	100	100	67	100	100
СОУ	69	73	84	88	52	80	72	55	88	100

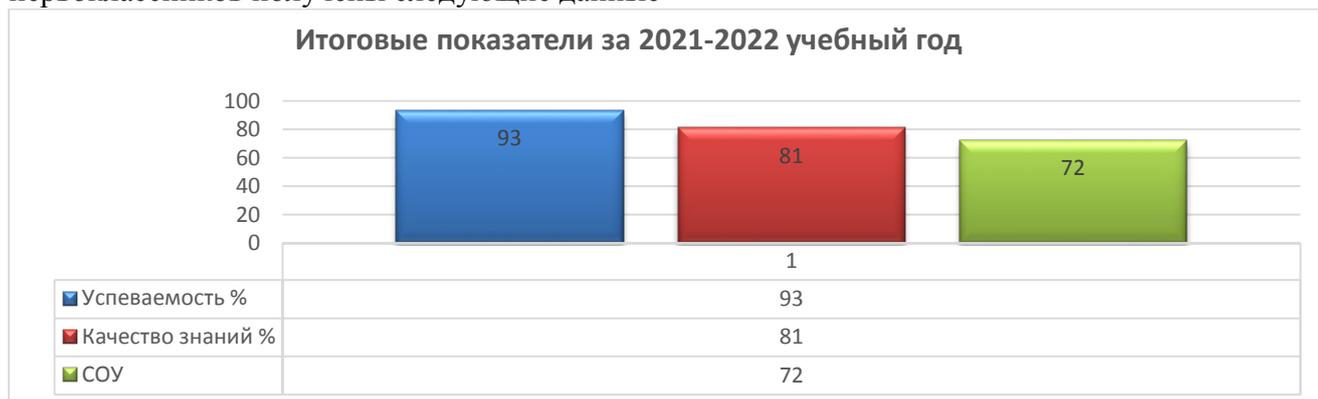
4в класс	Все предметы	Английский язык	ИЗО	Литературное чтение	Математика	Музыка	Окружающий мир	Русский язык	Труд	Физ-ра
Средняя по классу	4.21	3.90	4.70	4.10	3.70	4.40	3.90	3.50	4.70	5.00
Количество 5	34	3	7	2	1	4	0	0	7	10
Количество 4	43	4	3	7	6	6	9	5	3	0
Количество 3	11	2	0	1	2	0	1	5	0	0
Количество 2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Успеваемость	88	90	100	100	90	100	100	100	100	100
Качество	77	70	100	90	70	100	90	50	100	100
СОУ	66	64	89	68	57	78	61	50	89	100

Самый высокие процент успеваемости (100%) во 2б,3б,3в классах; самый низкий в 3г классе. Наибольший показатель качество знаний во 2б (93%), 4б (81%). Средний балл по школе составил 4,3. Количество отличников 7 человек, количество учеников, окончивших на «4 и 5» составило 24.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

Учебный год	2-й классы	3-й классы	4-й классы
2021-2022	93%	80%	82%
2020-2021	66,5%	57%	59%

При проверке практической части программ расхождений и несоответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием, приказом по утверждения графика работ. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%. По итогам 2021-2022 учебного года образовался резерв учащихся, которые имеют потенциал для того, чтобы закончить учебный год на «хорошо» и «отлично», т.к. по результатам учебного года одну или две «3». Была проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-ых классов. По результатам наблюдений показатели мониторинга УУД обучающихся позволили отследить динамику социальной успешности каждого ученика и в целом обучения. В результате изучения сформированности УУД у первоклассников получены следующие данные



Анализируя успеваемость и степень обученности по классам и учебным предметам установлено, что абсолютная успеваемость среди начальных классов составляет 93% и соответствует высокому уровню мониторинга оценки качества образования; качественная успеваемость 81% – высокий уровень; степень обученности 72% – высокий уровень.

По итогам учебного года были получены следующие результаты: уровень обученности по всем учебным предметам (успеваемость) – 93%, уменьшился на 7%. Качество знаний увеличилось до 80,8%, СОУ – 72% (без учета детей 1 класса).

Информация об успеваемости обучающихся за 2021-2022 учебный год

Критерии	2б	3а	3б	3в	3г	4б	4в
Отличники	2	2	1	2	0	0	0
На «4 и 5»	4	2	3	6	1	4	4
Средняя по классу	4,5	4,6	4,4	4,3	3,9	4,3	4,2

Аналитические данные состояния предметных результатов и результатов административных контрольных срезов по литературному чтению свидетельствуют о том, что основные умения и навыки учащихся, в целом, сформированы на достаточном и оптимальном уровнях.



По итогам 2021-2022 учебного года образовался резерв учащихся, которые имеют потенциал для того, чтобы закончить учебный год на «отлично», т.к. имеют одну и две «4».

Оценка качества освоения программ, реализуемых в начальных классах осуществляется в соответствии с действующей системой и критериями оценки по результатам текущей успеваемости и мероприятий промежуточного и итогового контроля, которые проводятся в разных формах и видах. Фиксация сведений мониторинга результативности обучения производится в соответствующей учебно-педагогической документации; индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение информации об этих результатах осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Внутришкольный мониторинг качества образования позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Учебный план за прошедший учебный год, учебные программы пройдены. Профильного и углубленного обучения в образовательной организации не предусмотрено. Важным вопросом в деятельности педагогов, работающих в начальных классах, являлась работа по вооружению обучающихся базовыми знаниями и предупреждению неуспеваемости.

Мониторинговые показатели логопедического обследования воспитанников дошкольного возраста

Сравнивая количественные показатели уровней сформированности общего и речевого развития оцениваемым критериям среди воспитанников дошкольных групп на конец учебного года можно сделать следующие выводы:

Неречевые психические функции

Оптимальный уровень – 15 воспитанников

Достаточный уровень- 13 воспитанников

Низкий уровень- 2 воспитанника

Моторная сфера

Оптимальный уровень – 14 воспитанников

Достаточный уровень- 14 воспитанников

Низкий уровень-2 воспитанника

Фонематические функции

Оптимальный уровень – 11 воспитанников

Достаточный уровень- 16 воспитанник

Низкий уровень-3 воспитанника

Фонетическая сторона речи

Оптимальный уровень – 10 воспитанников

Достаточный уровень- 16 воспитанников

Низкий уровень-4 воспитанника

Импрессивная речь

Оптимальный уровень – 14 воспитанников

Достаточный уровень- 15 воспитанников

Низкий уровень-1 воспитанник

Экспрессивная речь

Оптимальный уровень – 14 воспитанников

Достаточный уровень- 11 воспитанников

Низкий уровень-5 воспитанников

Грамматический строй речи

Оптимальный уровень – 6 воспитанников

Достаточный уровень- 17 воспитанников

Низкий уровень-7 воспитанников

Связная речь

Оптимальный уровень – 5 воспитанников

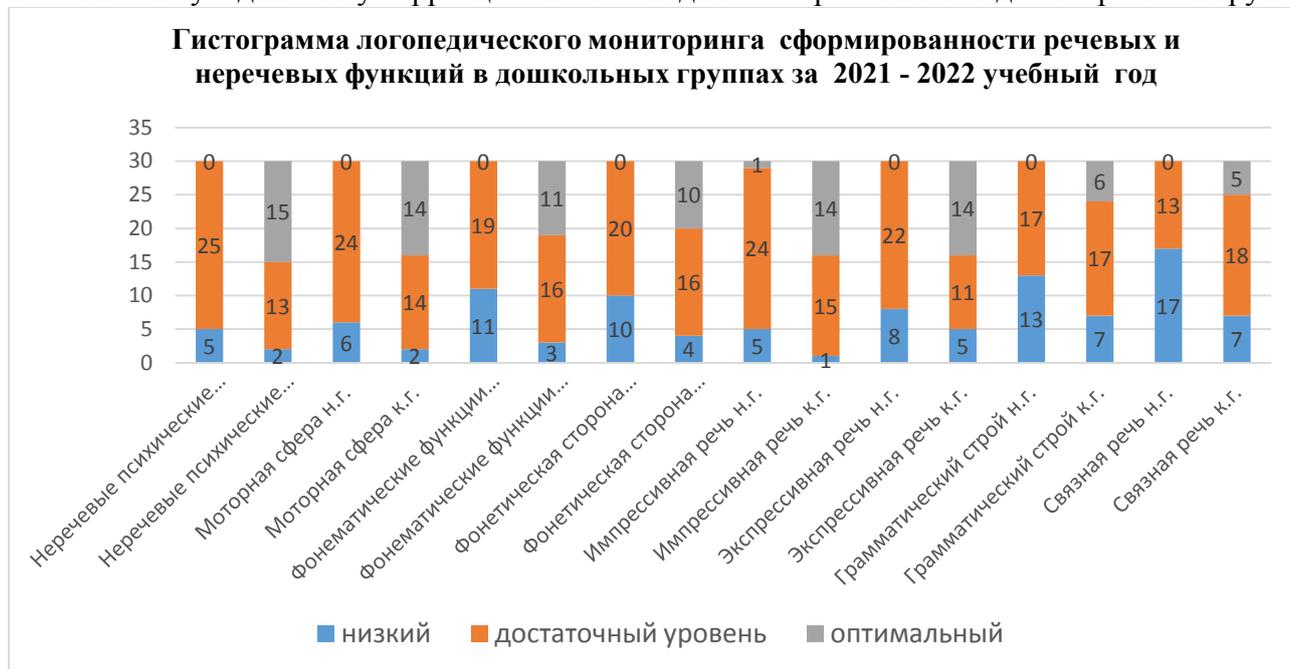
Достаточный уровень- 18 воспитанников

Низкий уровень-7 воспитанников

Анализируя процентные показатели уровня сформированности основных компонентов языковой системы воспитанники дошкольных групп улучшили результаты: неречевые

психические функции- на 20%, моторная сфера- на 20%, фонематические функции- на 22%, импрессивная речь- на 22%, экспрессивная речь-на 19%, грамматический строй речи- на 13% , связная речь- на 16 % Практически по всем критериям отмечается достаточный уровень сформированности речевых и неречевых функций. По сравнению с началом учебного года благодаря проведенной систематической логопедической работе нам удалось достичь положительных результатов в коррекции грамматического строя речи, связной речи. (низкие показатели возросли до достаточных). Характерными для большей части воспитанников являлись трудности при выполнении заданий по употреблению основных форм словоизменения и словообразования. В речи воспитанников отмечалось большое количество ошибок по согласованию, употреблению падежных окончаний существительных. Наиболее распространенными ошибками являлись: неправильное употребление форм существительных множественного числа, ошибочные ударения в словах, неправильное употребление числительных «три» и «пять» с существительными.

Несмотря на достаточные показатели развития связной речи у большей части воспитанников отмечается трудности при составлении рассказов. При пересказах отмечаются пропуски частей текста с искажением смысла, значительные сокращения текста, аграмматизмы, нарушения структуры предложения. Таким образом полученные результаты логопедического мониторинга воспитанников логопедических групп за 2021-2022 учебный год отражают положительную динамику коррекционно-логопедической работы в каждой возрастной группе.



Мониторинговые показатели логопедического обследования обучающихся младшего школьного возраста

Оценка состояния общего и речевого развития осуществлялась по следующим критериям: моторная сфера, фонетическая сторона речи, звукобуквенный анализ и синтез, словарь, грамматический строй речи, связная речь, чтение, письмо.

Сравнивая количественные показатели уровней сформированности общего и речевого развития по оцениваемым критериям среди обучающихся на конец учебного года можно сделать следующие выводы:

Моторная сфера

Оптимальный уровень – 29 обучающихся

Достаточный уровень- 25 обучающихся

Низкий уровень-5 обучающихся

Овладение навыками звукобуквенного анализа и синтеза

Оптимальный уровень – 19 обучающихся

Достаточный уровень- 35 обучающихся

Низкий уровень-5 обучающихся

Фонетическая сторона речи

Оптимальный уровень – 15 обучающихся

Достаточный уровень- 34 обучающихся

Низкий уровень- 10 обучающихся

Уровень сформированности словарного запаса

Оптимальный уровень – 22 обучающихся

Достаточный уровень- 36 обучающихся

Низкий уровень-1 обучающийся

Грамматический строй речи

Оптимальный уровень – 17 обучающихся

Достаточный уровень- 33 обучающихся

Низкий уровень- 9 обучающихся

Связная речь

Оптимальный уровень – 14 обучающихся

Достаточный уровень- 34 обучающихся

Низкий уровень- 11 обучающихся

Письменная речь (Уровень сформированности навыков чтения)

Оптимальный уровень – 19 обучающихся

Достаточный уровень- 31 обучающийся

Низкий уровень- 9 обучающихся

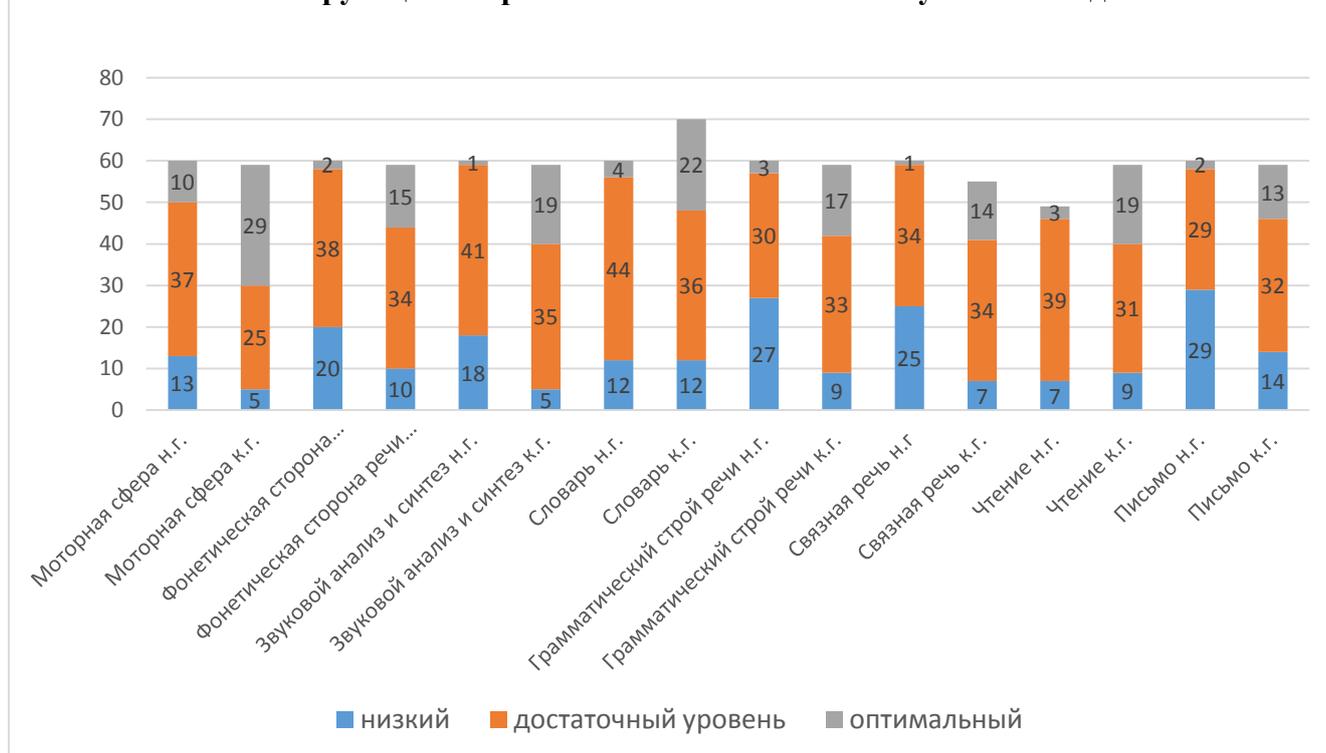
Письменная речь (Уровень сформированности навыков письма)

Оптимальный уровень – 13 обучающихся

Достаточный уровень- 32 обучающийся

Низкий уровень- 14 обучающихся

Гистограмма логопедического мониторинга сформированности речевых и неречевых функций обучающихся (1-4 классов) компенсирующей направленности за 2021 - 2022 учебный год



Анализируя процентные показатели уровня сформированности основных компонентов языковой системы обучающиеся улучшили результаты: моторная сфера- на 15%, фонетическая сторона речи- на 10%, овладение навыками звукобуквенного анализа и синтеза- на 17%, грамматический строй речи- на 17% , связная речь- на 15 %, овладение навыками чтения и письма - на 15%, Практически по всем критериям отмечается достаточный уровень сформированности основных компонентов речевой системы. По сравнению с началом

учебного года благодаря проведенной систематической логопедической работе нам удалось достичь положительных результатов в коррекции грамматического строя речи, связной речи. (низкие показатели возросли до достаточных).

Таким образом полученные результаты сравнительного мониторинга сформированности речевых функций позволяют нам скорректировать основные направления коррекционно-образовательной работы на следующий год. Осуществлять дифференцированный подход к детям при организации коррекционно-образовательной работы с обучающимися, продолжать целенаправленную работу индивидуальными образовательными в соответствии с индивидуальными маршрутами речевого развития, обращая особое внимание на:

- развитие связной речи (пересказах, рассказ – описания, составление рассказа по серии картинок);
- систематически использовать игры на развитие фонематического слуха и автоматизацию поставленных звуков на индивидуальных занятиях, во время урочной деятельности (на уроках русского языка, чтения)

Выводы: В начальных классах образовательной организации накоплен достаточный опыт по предупреждению неуспешности в обучении. Качество обученности и успеваемости стабильно высокое. На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в начальных классах, выявлены возможности повышения качества подготовки обучающихся через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
- изменение образовательной парадигмы: знания должны быть оперативные, глубокие, работающие;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности учителя;
- разнообразие форм обучения: проекты, учебные и деятельностные игры,
- ученические конференции, межшкольные соревнования, бинарные уроки, творческие конкурсы;
- развитие единой информационной среды и интерактивных технологий.

Результаты реализации дошкольного образования.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты индивидуального развития ребенка по освоению адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями, адаптированной основной образовательной программы для глухих детей и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В начале учебного года в дошкольном отделении обследовано 54 воспитанников, а в апреле 2021г - 55 воспитанник, уровень овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Важность проведения диагностики заключалось в том, чтобы наметить маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие личности детей.

Данные о результатах диагностики развития ребенка за 2021 учебный год представлены в гистограмме 1

Анализируя представленные педагогами результаты проведения диагностики в дошкольных группах (шесть групп) за учебный год, которые отражают положительную динамику развития у всех детей дошкольного возраста. Тем самым следует подчеркнуть, что уровень освоения образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне.

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная, подгрупповая и групповая работа педагогами и специалистами с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в первой половине и во второй половине дня.

Качественный анализ результатов освоения программы воспитанниками показал максимальные значения оптимального и достаточного уровня в направлении «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и выявил ряд проблем в художественно - эстетическом развитии, социально-коммуникативном развитии. Решение этих проблем видим в корректировке перспективного планирования, в использовании педагогами инновационных технологий в образовательном и коррекционном процессе, повышении профессионального мастерства педагогов, во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

Гистограмма 1.



Результаты обследования детей с нарушением слуха представлены в Гистограмме 2.

Обследовано 7 детей дошкольных групп. Работа по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха ведётся систематически на протяжении всего образовательно - воспитательного процесса обучения. На начало года низкий уровень развития - 2 ребёнка, достаточный - 2 детей, а в конце учебного года оптимальный уровень развития у 2 воспитанников, достаточный - 1 ребёнка и низкий - 1 ребёнка. Дети различают на слух речевой материал (словарь) по лексическим темам и используемый в обиходе. Самостоятельно произносят слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей. В самостоятельной речи произносят простые фразы.

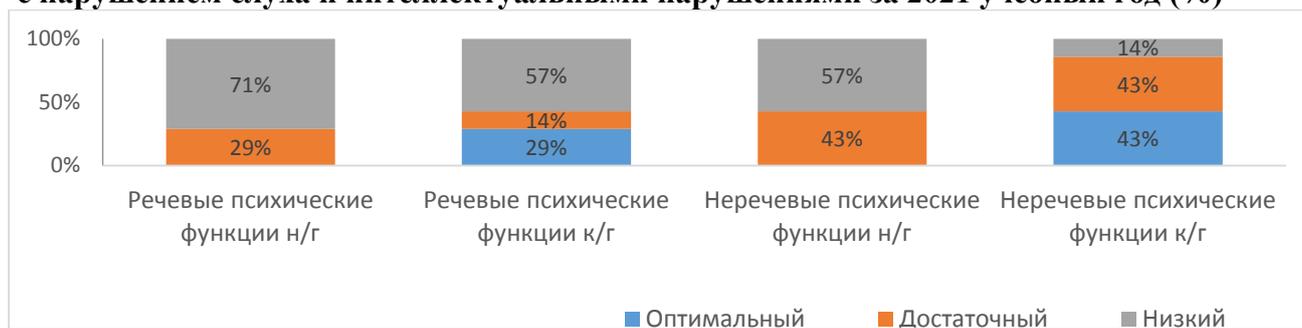
Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, где прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам образовательной деятельности. В основном показатели выполнения АООП ДО находятся в пределах достаточного уровня. Это означает, что применение в педагогической практике педагогических технологий и разработка рабочей программы для данной группы детей благотворно сказывается на результатах освоения программного материала с не слышащими детьми, интеллектуальными нарушениями. В результате данной работы повысился уровень навыков и умений детей по образовательным областям и высшим психическим функциям.

Из всей группы воспитанников низкие результаты развития у 1 ребёнка, так как имеет индивидуальный образовательный маршрут.

В течение следующего учебного года планируется усилить работу с детьми по всем образовательным областям и ВПФ, а также продолжим индивидуальную работу с детьми и совместную организованную деятельность с родителями.

Гистограмма 2.

Мониторинг речевых и неречевых функций развития детей с нарушением слуха и интеллектуальными нарушениями за 2021 учебный год (%)



Логопедический мониторинг речевых и неречевых функций воспитанников детского сада в пяти дошкольных группах представлен в Гистограмме 3.

В начале года и в конце учебного года учителями- логопедами было обследовано- 47 воспитанников.

По результатам логопедического мониторинга можно отметить положительную динамику у детей по всем неречевым и речевым функциям. Воспитанники дошкольных групп улучшили свои результаты в среднем:

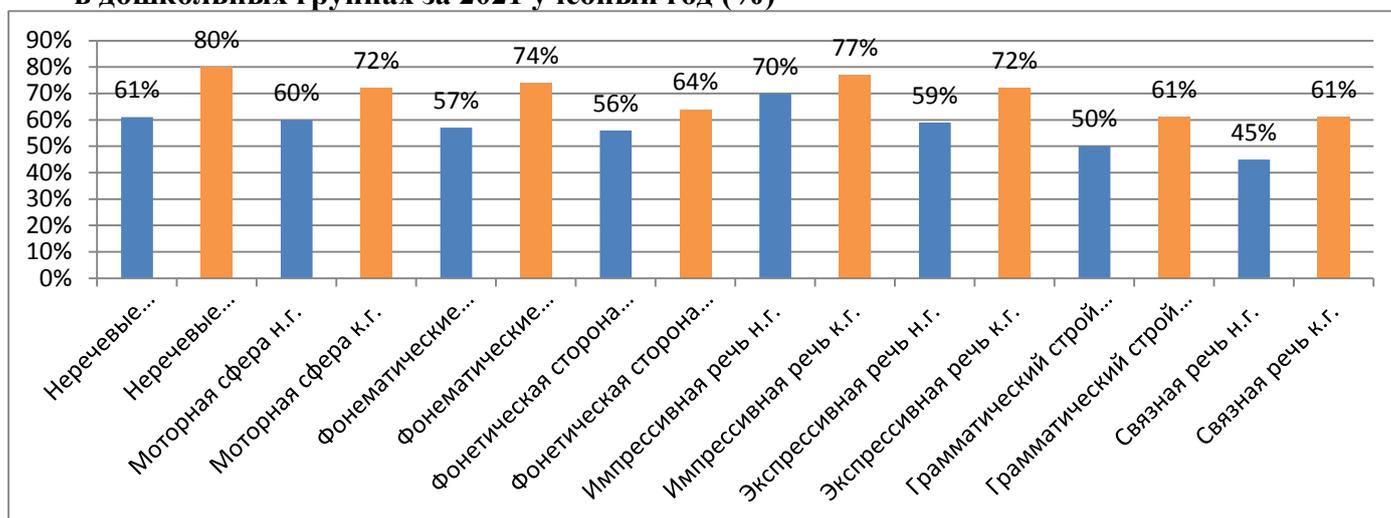
- неречевые психические функции на 19% ;
- моторная сфера на 12% ;
- фонематические функции на 20%;
- импрессивная речь на 7% ;
- экспрессивная речь на 13%;
- грамматический строй речи на 11% ;
- связная речь на 16%.

Повысился процент по формированию фонематического анализа и синтеза, а также по развитию фонетической стороны речи (произношение), грамматическому строю речи. Не значительно улучшился результат по связной речи, а именно при пересказе, составлении рассказа по серии сюжетных картинок дети нарушают связность и логическую последовательность изложения. Во время высказывания отмечается фрагментарный характер с многочисленными пропусками главных и второстепенных смысловых звеньев, грубые нарушения всех языковых компонентов речевой системы. Составление рассказов ограничивается перечислением отдельных действий.

Таким образом, в результате совместной работы с родителями, педагогами и специалистами образовательного учреждения удалось достичь положительных результатов речевого развития каждого воспитанника дошкольных групп.

Гистограмма 3.

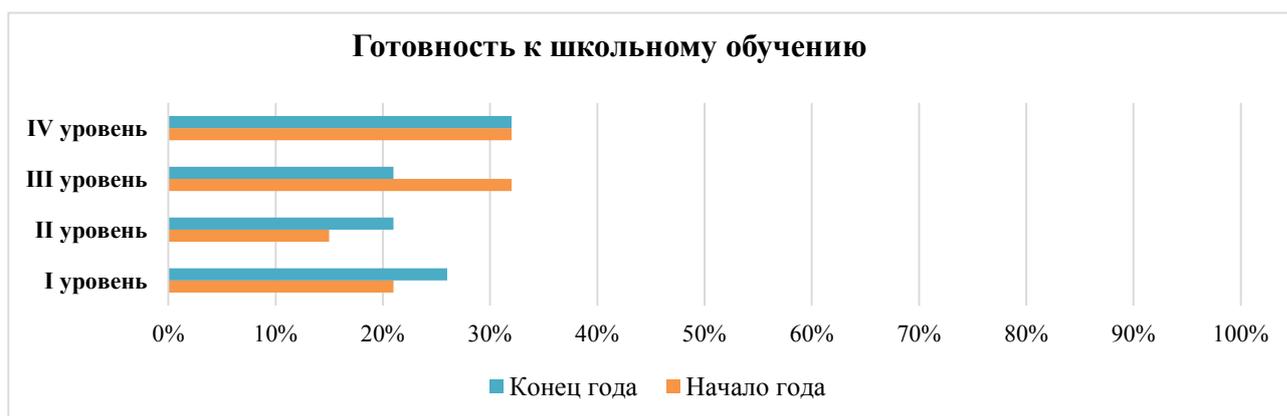
Мониторинг общего и речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольных группах за 2021 учебный год (%)



В подготовительных группах в начале и в конце учебного года была проведена диагностика обследования готовности воспитанников к школьному обучению по методике Семаго Н.Я., Семаго М.М. и Н. И. Гуткиной «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению»

Данные методики позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль за выполнением своей деятельности, а также уровень работоспособности и переключаемости с выполнения одного вида деятельности на другой. Оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности.

Помимо оценки результатов в процессе проведения обследования была возможность учесть особенности деятельности и характер поведения каждого ребенка в процессе работы, выявить уровень мотивационной готовности к школьному обучению.



Выводы: Результаты мониторинга показателей готовности детей подготовительных групп к началу регулярного обучения позволяет сделать вывод об эффективности проводимой психолого-педагогической работы по подготовке детей к школе. Отмечается положительная динамика по сравнению с результатами диагностики на начало учебного года.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность строится на основе Устава ОО, плана воспитательной работы, программы духовно-нравственного воспитания воспитанников и обучающихся, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом образовательной организации. Работа с обучающимися нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

Направления работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое	Формирование приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям, воспитание любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию. Формирование правовой культуры у обучающихся, четкой гражданской позиции, чувства ответственности за происходящее в своей стране и готовности к сознательному и добровольному служению своему народу.
Духовно-нравственное	Нацелено на осмысление общечеловеческих ценностей, на осознание личностной причастности к человечеству, понимание своего «я». Это обеспечивают такие мероприятия, как часы общения, психологические

	тренинги, создание классных традиций и поддержание школьных, классные часы на нравственные и этические темы, организация школьных и участие в районных благотворительных акциях
Физкультурно-оздоровительное и экологическое	Приучает детей к здоровому образу жизни, развивает силу, выносливость, формирует ответственность за природу и окружающий мир. Эти цели достигаются в процессе проведения спортивных соревнований и участия в районных, организации дней Здоровья, спортивных праздников, эстафет, игровых перемен в начальной школе, физминуток и валеоминок на уроках, вовлечения детей в спортивные секции, экологические акции, а также через классные часы и массовые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, направленные против распространения курения, алкоголизма, наркомании.
Художественно-эстетическое	Способствует развитию потребности в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности, прививает любовь к искусству, музыке, литературе. Это осуществляется через организацию и проведение музыкальных праздников, конкурсов, литературно-художественных презентаций, спектаклей, выставок, экскурсий.
Правовое	Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике.
Общеинтеллектуальное направление	Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Трудовое	Приучает детей к общественно-полезному труду, ответственности за порученное дело, развивает организаторские способности, формирует бережное отношение к материальным ценностям, созданным трудом других людей. Эта цель достигается в процессе уроков трудового обучения, классных дежурств, ремонта книг в школьной библиотеке.
Социальное направление	Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса.

Мониторинг духовно-нравственного воспитания обучающихся



Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с Годовым планом внеклассной работы, планами классных руководителей и воспитателей. Результатом воспитательной работы в данном направлении является высокий уровень нравственного развития обучающихся, существенные изменения в их духовно-нравственном мире.

На 2021/22 учебный год образовательная организация разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Здоровье»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в образовательной организации проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы начального общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- онлайн-викторины;
- онлайн-экскурсии;
- проекты;
- конкурсы

Образовательная организация принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального, Всероссийского уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно);

На начало 2021/22 учебного года в образовательной организации сформировано 9 классов. Классными руководителями 1–4 -х классов составлены планы воспитательной работы с классами на 2021-2022 учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы образовательной организации.

В связи с запретом на массовые мероприятия школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы образовательной организации в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы образовательной организации в 2021 году.

Достижения обучающихся и педагогических работников

Мероприятие	Сроки	Количество участников	Награждение	ФИО педагога
Городской конкурс рисунков по ПДД	Сентябрь	15	Грамоты за участие	Година О.В., Аюпова Л.К., Сивчук Л.П
Соревнования по настольному теннису в зачете городской Спартакиады лиц с ограничением	Октябрь	5	Дипломы 1,2,3	Соколова С.В.

возможностями здоровья				
Общешкольный конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары осени»	Октябрь	39	Дипломы 1,2,3 место, грамоты за участие	Классные руководители, воспитатели
Региональный конкурс среди педагогических работников ХАМО-Югры «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2021»	Ноябрь	2	Сертификаты участников	Грищенко М.Ю. Иваненко Е.А.
Смотр-конкурс на лучшую познавательную настольную дидактическую игру для детей с ОВЗ и инвалидностью среди педагогов дошкольных групп	Ноябрь	14	Грамоты 1,2,3 Грамоты участникам	Воспитатели дошкольных групп
Смотр-конкурс «Сапожок для Деда Мороза»	Декабрь	18	Дипломы 1,2,3 место, грамоты за участие	Классные руководители
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	Декабрь	4	1 место, сертификаты участников	Аюпова Л.К.
II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого»	Январь-апрель	4	1,2,3 места	Король Т.И. Могучева Е.А. Кузьминых Л.Д.
Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	Январь	2	Сертификаты участников	Могучева Е.А. Клименко И.Л
Региональный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2022»	Январь-февраль	7 участников	1 место Кудина ЕЯ	Володина Л.А. Лазирская Т.В. Добрынина Н.Л. Кичула С.В.
Школьная онлайн-викторина, посвященная Дню защитника отечества	Февраль	65 участников	Сертификаты участников	Учителя
Школьный Конкурс чтецов «Я горжусь тобой, моя Россия!»	Февраль	24 участника	Грамоты 1,2,3 Грамоты участникам	Учителя, учителя-логопеды
Фестиваль детского творчества «Солнце для всех»	Март	45 участников с 6-11 лет	Сертификаты участников	Педагогические работники
Региональная олимпиада среди обучающихся «Моя семья-мое богатство»	Март	4 участника	1, 3 место	Волков М.Е.
Смотр-конкурс фотогазет «Спортивные традиции»	Март	22 участника	1,2,3. Грамоты за участие	Воспитатели дошкольных

нашей семьи» среди воспитанников дошкольных групп				групп
Региональный конкурс декламации стихов «Литературный нон-стоп «Россия: от истоков до наших дней»	Апрель	5 участников	Диплом за первое место Баянов Тимур	Щеблевская Е.Е. Титова ВФ Година ОВ Стенина СН
Открытый фестиваль жестового пения с международным участием «Поющие руки» среди глухих и слабослышащих детей	Апрель	3 участника	Сертификат	Черепанова ЛН Баянова ИГ Аксютин А.В.
Международный фестиваль д детей и молодежи с ОВЗ (в том чисел с инвалидностью) «Яркий мир»	Октябрь, март	12 участников	Диплом за творческие достижения	Догадаева ИН Кудрина Л.А.
Всероссийские онлайн Олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру	В течении года	45 участников	Дипломы за призовые места, грамоты	Классные руководители
Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок в рамках окружного детского экологического фестиваля «Экодетство», номинация «Художественной мастерство»	Апрель	1 участник	Диплом участника	Дмитриева М.В.
Межрегиональная дистанционная олимпиады по окружающему миру для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 2-4 классы «Я ПОЗНАЮ МИР!»	Апрель	12 участников	Дипломы, сертификаты участников	Учителя, учителя-логопеды

В 2021-2022 учебном году учитель-логопед Шайхлисламова Регина Ринатовна и учитель-дефектолог (сурдопедагог) Антропова Юлия Валерьевна входили в состав центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и приняли участие в заседаниях ЦПМПК в апреле 2022г.

Административные и педагогические работники представили опыт работы

-  7.09-9.09.2021 XII Всероссийский форум «Вместе – ради детей!» Баянова И.Г., Клименко И.Л., Щербина М.Ю.
-  09.09.2021 Всероссийская форсайт-сессия «Будущее педагогического образования 2030» Кузьминых Л.Д.
-  9.10.-10.10.2021 I Всероссийский Форум классных руководителей (г.Москва) учитель-логопед Драгунова Ю.А.
-  11.11.2021 IV Всероссийский съезд дефектологов учитель Страшко Е.А. (НАГРАЖДЕНИЕ ПАМЯТНЫМ ЗНАКОМ «За личный вклад в развитие дефектологии»)
-  25.11.2021 Региональный семинар «Реализация современных технологий дошкольного образования в процессе взаимодействия с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи» старший воспитатель Зуб С.М., воспитатель Ахматгалеева Э.Ф., воспитатель Кудрина Л.А.
-  30.11.2021 Региональная конференция «Межведомственное взаимодействие как эффективная практика внедрения стационарозамещающих технологий социального обслуживания» педагог-психолог Левина Ж.В., воспитатель Кузьмина С.Ю.
-  ноябрь 2021 Региональный конкурс «ЗОЖ на каждом уроке хорош!»
-  ноябрь 2021 Региональный этап конкурса «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2021» учитель-логопед Иваненко Е.А., учитель Грищенко Е.А.
-  10.12.2021 Региональный семинар - практикум «Развитие связной речи у воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» учитель - логопед Догадаева И.Н., учитель- логопед Иваненко Е.А.
-  15.12.2021 Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики: работа с детьми с особыми образовательными потребностями» заместитель директора по УВР Кузьминых Л.Д., заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.
-  21.12.2021 Всероссийская конференция (круглый стол) «Обсуждение успешных практик воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью». Кузьминых Л.Д., Гулина В.А.
-  сентябрь-декабрь 2021 Окружные мероприятия (консультативная площадка к Международному дню инвалидов, подготовка телевизионной версии «Ежегодное обращение Губернатора ХМАО-Югры Н.В.Комаровой) учитель-дефектолог (сурдопедагог) Баянова И.Г.

Учитель Кашапова Р.Р. представила методическую разработку во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021» в номинации «Учитель-логопед». Социальный педагог Клименко И.Л. приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021» в номинации «Социальный педагог»; стала победителем в номинации «Творческие и методические разработки» Всероссийского творческого конкурса «Имя твоё неизвестно».

Педагог дополнительного образования Могучева Евгения Александровна приняла участие во Всероссийском конкурсе студенческих научно-образовательных проектов «Педагог XXI века» в номинации «Урок-открытие». Активное участие в сфере формирования безбарьерной среды на региональных и городских конференциях, онлайн-эфирах при губернаторе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Комаровой Н.В. приняла учитель-дефектолог (сурдопедагог) Баянова Ирина Геннадиевна в качестве сурдопереводчика и телекомментатора.

**В рамках реализации ДОРОЖНОЙ КАРТЫ
взаимодействия на 2022 год
с БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»
с образовательными организациями ХМАО-Югры**

педагогические работники приняли участие в семинарах и представили свой опыт работы:

<i>№ n/n</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>
1.	Кузьминых Людмила Дмитриевна	Зам. директора по УВР
2.	Гулина Вера Анатольевна	Зам. директора по ВВВР
3.	Андросова Зоя Александровна	Воспитатель
4.	Ахматгалеева Эльза Фатхулislamовна	Воспитатель
5.	Догадаева Ирина Николаевна	Учитель-логопед
6.	Драгунова Юлия Александровна	Учитель-логопед
7.	Зуб Светлана Михайловна	Старший воспитатель
8.	Иваненко Екатерина Александровна	Учитель-логопед
9.	Карпова Жанна Юрьевна	Учитель-логопед
10.	Коновалова Дарья Игоревна	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)
11.	Кудина Елена Ярославовна	Воспитатель
12.	Кудрина Людмила Анатольевна	Воспитатель
13.	Левина Жанна Викторовна	Педагог-психолог
14.	Щеблевская Елена Евгеньевна	Учитель-логопед

**Международные научно-практическая конференции
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ: РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»
и «Студенческие исследования-2022»**

Кузьминых Людмила Дмитриевна	заместитель директора по УВР
Шайхлисламова Регина Ринатовна	учитель-логопед
Щербина Мария Юрьевна	педагог-психолог
Гулина Вера Анатольевна	заместитель директора по ВВВР
Богач Екатерина Александровна	учитель английского языка
Аксютинa Анастасия Владимировна	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)
Кашапова Рамуза Раисовна	учитель
Могучева Евгения Александровна	Педагог дополнительного образования

**Участников II Всероссийского педагогического конкурса
«Экология – дело каждого»**

Кузьминых Людмила Дмитриевна	заместитель директора по УВР
Клименко Ирина Леонидовна	Социальный педагог
Кашапова Рамуза Раисовна	Учитель
Могучева Евгения Александровна	Педагог дополнительного образования
Стенина Светлана Николаевна	Учитель-логопед

**Участие и подготовка победителей и проведение тестирования межрегиональной дистанционной олимпиады по окружающему миру для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 2-4 классы
«Я ПОЗНАЮ МИР!»**

Титову Веру Филипповну
Волкову Марину Евгеньевну
Локшину Наталью Васильевну
Османову Альбину Мерзбалаевну

**Подготовку видеофильмов с целью диссеминации опыта работы на Региональной конференции
«Межведомственное взаимодействие как эффективная практика внедрения стационарозамещающих технологий социального обслуживания»
30.11.2021, 1.12.2021**

Кузьминых Людмила Дмитриевна, заместитель директора по УВР
Левина Жанна Викторовна, педагог-психолог
Кузьмина Светлана Юрьевна, воспитатель дошкольной группы

Участие в реализации Модели организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и внедрения эффективных коммуникационных практик в образовательный процесс

<i>№ n/n</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>
1.	Кузьминых Людмила Дмитриевна	Зам. директора по УВР
2.	Аксютинна Анастасия Владимировна	Учитель-дефектолог(сурдопедагог)
3.	Андросова Зоя Александровна	Воспитатель
4.	Антропова Юлия Валерьевна	Учитель-дефектолог(сурдопедагог)
5.	Ахматгалиева Ирина Гансовна	Музыкальный руководитель
6.	Баянова Ирина Геннадиевна	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)
7.	Гришина Людмила Игоревна	Инструктор по физкультуре
8.	Грищенко Мария Ивановна	Учитель
9.	Дмитриева Марина Валентиновна	Учитель
10.	Добрынина Наталья Леонидовна	Воспитатель
11.	Зуб Светлана Михайловна	Старший воспитатель
12.	Клименко Ирина Леонидовна	Социальный педагог
13.	Коновалова Дарья Игоревна	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)
14.	Лазирская Татьяна Владимировна	Воспитатель
15.	Левина Жанна Викторовна	Педагог-психолог
16.	Могучева Евгения Александровна	Педагог дополнительного образования
17.	Расулова Сукайнат Шарабудиновна	Учитель
18.	Черепанова Людмила Николаевна	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)

Представление опыта работы и творческий потенциал обучающихся представлен на фестивале жестового пения с международным участием «Поющие руки», в том числе участие в

Черепанова Людмила Николаевна	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)
Баянова Ирина Геннадиевна	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)
Аксютинна Анастасия Владимировна	Учитель-дефектолог(сурдопедагог)

Реализация учителями-логопедами под руководством руководителя методического объединения

Шайхлисламовой Регины Ринатовны

образовательного проекта «Логопедическая школа для родителей «Говоруша»»

В образовательной организации в период 2021-2022 учебный год под руководством заместителя директора по УВР Кузьминых Людмилы Дмитриевны реализовался **практико-ориентированный проект «Я слышу мир»**. Цель которого направлена на построение эффективной модели взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушениями слуха через организацию интересных форм работы, координацию деятельности всего педагогического коллектива, создания оптимальных коммуникаций участников образовательных отношений. В рамках реализации проекта с сентября 2021г. был организован ряд мероприятий для обучающихся и родителей (законных представителей): интерактивный семинар «День открытых дверей», родительский всеобуч «Учимся взаимодействовать», видеоконференция «Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха», смотры-конкурсы совместного творчества детей и родителей, празднично-соревновательная программа ко Дню матери (совместное мероприятие родителей и детей) и другие. Для части родителей, желающих освоить жестовый язык, проведены занятия по обучению дактилю и жестам. Организованы клубные часы в рамках деятельности клуба для родителей «Поговори со мной» в Сенсорной комнате. Все информация о взаимодействии с родителями (законными представителями) размещена на сайте образовательной организации. <http://xn--1-5-mdd8db1c.xn--plai/model-organizacii-polucheniya-obrazovaniya-licami-imeyushimi-narushenie-sluha> Для родителей (законных представителей) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи подготовлен руководителем МО учителей-логопедов Шайхлисловой Региной Ринатовной **образовательный проект «Логопедическая школа для родителей «Говоруша»**». Учителя-логопеды дошкольного и школьного отделений провели ряд мероприятий и мастер - классов для обучающихся и родителей.

В соответствии приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О применении **Модели организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха**, и внедрения эффективных коммуникационных практик в образовательный процесс образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» и при поддержке Регионального ресурсного центра по работе с детьми, имеющими особенности развития, бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» в образовательной организации реализуется План деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского округа – Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса (10 декабря 2022 год – 31 мая 2022 год). Педагогические работники КОУ «Сургутская школа –детский сад» инициировали и организовали ряд мероприятий по диссеминации опыта работы с обучающимися со слуховой депривацией.

В апреле 2022г. состоялся открытый фестиваль жестового пения с **международным участием «Поющие руки»** (далее – Фестиваль) среди обучающихся образовательных учреждений для глухих и слабослышащих детей. Организатором Фестиваля является Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга. Цель Фестиваля – создание условий для формирования творческих навыков и способностей, условий стимулирования творческой самореализации детей с особенностями в развитии как средства их реабилитации, социальной адаптации и интеграции в обществе. Творческий коллектив «Улыбка» казённого общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» принял участие в номинации «Вокальный ансамбль». Сценический номер обучающихся подарил зрителям позитивные и яркие эмоции.

В период с 18 апреля по 20 мая 2022 года образовательным учреждением инициирован творческий фестиваль «Услышь меня» среди обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, оказывающих образовательные услуги обучающимся с нарушениями слуха. Фестиваль состоится в формате онлайн. Фестиваль направлен на привлечение внимания общественности к творческим способностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих слуховую депривацию, выявление среди них способных и талантливых, поиск и создание новых форм социально-культурных мероприятий, направленных на развитие детских инициатив. Тема Фестиваля в 2022 году: «Детство». Членами экспертной группы стали Некрасова Ольга Александровна, к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования, Коротовских Татьяна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования. Представители нашего учреждения и творческие коллективы были отмечены дипломами победителей и участников.

5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации

Важнейшим направлением деятельности образовательной организации является социализация учащихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с центрами дополнительного образования, культурными, спортивными центрами города и другими учреждениями.

<i>Социальное партнерство</i>	<i>Направления взаимодействия</i>
Эколого-биологический центр	Организация работы дополнительного образования по направлениям: «Экология в проектах», «Зоопарк на ладони». Экскурсионные программы. Участие детей в различных конкурсах «Кормушка», выставках.
Центральная детская библиотека	Организация тематических классных часов, бесед на базе библиотеки, образовательной организации. Участие в мероприятиях библиотеки «Экодети», онлайн-викторины
МБУК Сургутский краеведческий музей, Сургутский художественный музей	Экскурсионная деятельность. Проведение мастер-классов, бесед, интерактивных игр, онлайн-экскурсий.
ИКЦ «Старый Сургут»	Экскурсионная деятельность. Проведение мастер классов, культурно-массовых мероприятий.
Сургутская филармония, театр «Петрушка»	Посещение мероприятий, театральных представлений
Центр детского творчества	Организация кружков дополнительного образования, участие детей в различных выставках, конкурсах
СурГПУ, СурГУ	Практика студентов факультета психологов, дошкольное образование. Проведение совместных мероприятий, концертов, встреч с родителями.
Городской культурный центр д/к «Строитель»	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, игровых программ. Организация кружков.
«Центр адаптивного спорта» Югры ФСК инвалидов «Мечта»	Организация спортивной секции «Настольный теннис», проведение мероприятий, соревнований, занятия в спортивных секциях.
Центр спортивно-патриотического воспитания, социального обслуживания и культурного просвещения «Зарница»	Организация и проведение военно-тактических спортивных игр с использованием «Лазартаг» -оборудования, проведение квестов, различных соревнований

6. Кадровый потенциал

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

<i>№ п/п</i>	<i>Категория персонала, наименование должности</i>	<i>Количество штатных единиц</i>
1. Руководители		
1	Директор (руководитель 1 уровня)	1,00
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (руководитель 2 уровня)	1,00
3	Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе (руководитель 2 уровня)	1,00
4	Заместитель директора по безопасности образовательного процесса (руководитель 2 уровня)	1,00
5	Главный бухгалтер (руководитель 2 уровня)	1,00
6	Шеф-повар (руководитель 3 уровня)	1,00

7	Заведующий хозяйством	1,00
Итого		7,00
2. Специалисты (педагогический персонал)		
8	Учитель	17,28
9	Воспитатель	14,40
10	Воспитатель ГПД	2,00
11	Старший воспитатель	1,00
12	Учитель-логопед	9,00
13	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	5,58
14	Учитель-дефектолог	1,36
15	Тьютор	1,00
16	Педагог-психолог	5,5
17	Социальный педагог	1,00
18	Инструктор по физической культуре	1,00
19	Музыкальный руководитель	1,50
20	Педагог дополнительного образования	2,00
21	Педагог-библиотекарь	1,00
22	Методист	1,00
Итого		64,62
3. Прочие специалисты		
22	Юрисконсульт	1,00
23	Специалист по кадрам	1,00
24	Экономист	1,00
25	Контрактный управляющий	1,00
26	Бухгалтер	2,00
27	Специалист по охране труда	1,00
28	Техник	1,00
Итого		8,00
4. Служащие		
28	Секретарь учебной части	1,00
29	Младший воспитатель	7,50
Итого		8,50
5. Рабочие		
30	Уборщик служебных помещений	6,25
31	Уборщик территории	1,50
32	Повар	2,50
33	Кухонный рабочий	2,00
34	Кладовщик	1,00
35	Кастелянша	1,00
36	Гардеробщик	1,00
37	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1,00
38	Ассистент (помощник)	1,00
Итого		17,25
Всего по учреждению		105,37

В образовательном учреждении работает 54 педагогических работника, из них:

1 заместитель директора по УВР, 1 заместитель директора по ВВВР, 16 учителей, учителей-логопедов – 9, учителей-дефектологов (сурдопедагогов) – 5, педагогов-психологов – 5, воспитателей – 14, воспитателей ГПД – 1, старший воспитатель – 1, социальный педагог – 1, тьютор -1, педагог-библиотекарь -1, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре -1, педагог-дополнительного образования – 1.

Стаж педагогической работы	2021-2022	
	человек	%
Всего педагогических работников	52	100%
От 1 до 5 лет	7	13,5%

От 5 до 10 лет	3	5,7%
От 10 до 20 лет	11	21,2%
Более 20 лет	31	56,6%

У каждого педагога сформировано гуманистически-ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи педагогического коллектива в процессе формирования личности ребенка – это включение в работу эффективных педагогических технологий, прогрессивных методов и приемов; осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу; применение на практике системно-деятельностного подхода; интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями. Качественный и количественный анализ говорит о том, что многие педагоги имеют от 2 до 3 высших педагогических образования, что позволяет им раскрывать в практической работе психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья – детей с интеллектуальными нарушениями, нарушениями речи, слуха.

Квалификация педагогических кадров	2021-2022	
	человек	%
Всего педагогических работников	54	100%
Высшее образование	50	92,6%
Среднее профессиональное образование	4	7,4%

Для того чтобы качественно реализовывались адаптированные основные образовательные программы начального общего и дошкольного образования, в образовательном учреждении регулярно поддерживается профессиональное мастерство всего педагогического коллектива работников. В течение 2021-2022 учебного года 18 педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе переподготовку. На базе БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», ФГ БУНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» педагогические работники освоили программы «Сурдопедагогика», «Сурдоперевод», «Современные подходы к организации обучения школьников к кохлеарными имплантатами» (72 часа) и курсы переподготовки по программе «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Сурдопедагогика и сурдопсихология» (в объеме 620 часов), «Тьюторское сопровождение», «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика», «Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству «Абилимпикс». По программе 1 уровня курса «Русский жестовый язык. Базовый уровень», организованном к.п.н., доцентом, зам.заведующего кафедры педагогического и специального образования БУ СурГПУ прошли обучение 17 человек.

Педагоги ОО эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, демонстрируя мастерство в рамках плана работы Ресурсного центра. У каждого педагога ОО имеется план по самообразованию, свой мини-сайт. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

В 2021-2022 учебном году аттестацию прошли 10 человек: 3 на первую квалификационную категорию и 7 на высшую квалификационную категорию, 3 на соответствие занимаемой должности.

Задачи аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; повышение эффективности и качества педагогического труда;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
 - обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.
- Наблюдается рост педагогов, повысивших и подтвердивших свою квалификационную категорию.

Результаты аттестации педагогических кадров по состоянию на 31.05.2022

Квалификация педагогических кадров	2021-2022	
	человек	%
Всего педагогических работников (в том числе в декретном отпуске)	54	100%
Высшая квалификационная категория	23	42,6%
Первая квалификационная категория	21	38,9%
На соответствие занимаемой должности	3	5,6%
Без категории	7	13%



Ветераны труда	3 человека
Отличник народного образования	1 человек
Почетное звание Заслуженный работник образования ХМАО - Югры	1 человек
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3 человека
Почетной грамота Думы ХМАО-Югры	6 человек
Благодарность Губернатора ХМАО-Югры	3 человека
Благодарность Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	26 человек
Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	26 человек
Благодарственное письмо председателя Думы	18 человек
Нагрудный знак «почетный работник воспитания и просвещения»	1 человек

7. Финансовые ресурсы и их использование

Финансовое обеспечение КОУ «Сургутская школа – детский сад» осуществляется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании бюджетной сметы. Основными направлениями финансирования, являются: заработная плата, коммунальные услуги, содержание имущества, питание обучающихся, налоги. Главным распорядителем средств является Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Ежегодно КОУ «Сургутская школа-детский сад» разрабатываются и предоставляются главному распорядителю средств документы к Проекту бюджета на очередной финансовый год и плановый период. Документы формируются строго в соответствии с нормативными затратами на обеспечение функций казенных учреждений. Департамент образования рассматривает представленные документы (расчеты о необходимых финансовых затратах, а также обоснования к ним), корректирует и согласовывает предварительные объемы финансирования и после принятия Закона о бюджете на очередной финансовый год направляет в адрес КОУ «Сургутская школа – детский сад» утвержденную смету расходов на обеспечение текущей деятельности учреждения.

Также, в рамках целевых программ, утверждаемых Правительством автономного округа совместно с Департаментом образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, учреждению выделяются средства на устранение имеющихся предписаний надзорных органов, на укрепление и обновление материально-технической базы учреждения, на приобретение специализированного оборудования. Расходы по данным средствам имеют целевое назначение и строго контролируются уполномоченными органами.

По государственной программе ХМАО - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», согласно мероприятия «Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций и учреждений молодежной политики» были выделены денежные средства в размере 8 139 345,00 руб. был произведен текущий ремонт кровли здания КОУ «Сургутская школа-детский сад» на сумму 6 029 821,55 руб., были произведены монтажные работы по оборудованию ограждения территории КОУ «Сургутская школа-детский сад» на сумму 202 769,77 руб., так же была произведена поставка и установка бесконтактной тепловизионной системы на сумму 563 000,00 руб.

Согласно государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» из Федерального бюджета были выделены денежные средства на выплату ежемесячного вознаграждения в размере 5000,00 руб. за классное руководство педагогическим работникам государственных образовательных организаций ХМАО-Югры с 01.09.2020 года.

Показатели бюджетной сметы 2020 год

	Наименование показателя	% исполнения
1	Заработная плата	100
2	Заработная плата (классное руководство)	91
3	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	99
4	Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме	100
5	Прочие несоциальные выплаты персоналу в натуральной форме (классное руководство)	100
6	Прочие работы, услуги	96
7	Начисления на выплаты по оплате труда	100
8	Начисления на выплаты по оплате труда	85
9	Услуги связи	94
10	Транспортные услуги	98
11	Коммунальные услуги	71
12	Работы, услуги по содержанию имущества	100
13	Прочие работы, услуги	100
14	Увеличение стоимости основных средств	100
15	Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	100
16	Увеличение стоимости продуктов питания	87
17	Увеличение стоимости строительных материалов	100
18	Увеличение стоимости мягкого инвентаря	100
19	Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	100
20	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	100
21	Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме	75
22	Налоги, пошлины и сборы	100
23	Налоги, пошлины и сборы	100
24	Другие экономические санкции	100
25	Работы, услуги по содержанию имущества	82

26	Прочие работы, услуги	100
27	Увеличение стоимости основных средств	98
28	Заработная плата (классное руководство)	91
29	Начисления на выплаты по оплате труда (классное руководство)	87
	Всего	98

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад был заслушан на совещании при директоре, на заседании Управляющего совета. Были приняты следующие решения:

1. Считать деятельность казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» удовлетворительной.
2. Утвердить «Публичный доклад за 2021-2022 учебный год».
3. Разместить данный Доклад на официальном сайте образовательной организации в срок не позднее 01 августа 2022 года.

9. Заключение

Учреждение продолжит работу по реализации Программы развития «Мир Инновации», направленной на создание условий для развития образовательной организации как конкурентоспособной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Совершенствовать инфраструктуру учреждения через оптимизацию материально-технической базы путем обновления единой предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды.
2. Развивать систему профессионального, личностного роста и кадрового потенциала педагогических работников как необходимого элемента образовательных отношений.
3. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности образовательной организации через формирование компетентностей в вопросах развития и воспитания.

Целевые индикаторы и показатели успешности на 2022-2023 учебный год:

- Функционирование образовательной организации как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Успешная социализация, личностное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и самореализация участников образовательного процесса.
- Оптимизация имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов для решения перспективных направлений.
- 100% удовлетворенность деятельностью образовательной организации обучающихся и родителей (законных представителей).
- 75% вовлеченность педагогов в инновационную деятельность в ходе реализации программ образовательного и психолого-педагогического сопровождения.
- 95% удовлетворенность педагогов условиями труда и профессионального развития в образовательной организации.

Ожидаемые результаты деятельности образовательной организации заключаются:

- Модернизация инфраструктуры учреждения через оптимизацию материально-технической базы, обновление единой предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды.
- Создание инновационной среды в рамках образовательного процесса и организации качественного доступного образования, обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

- Обновление оборудования учебных кабинетов методическим и демонстрационным оснащением для организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога с обучающимися со слуховой депривацией и нарушениями речи.
- Увеличение числа обучающихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
- Повышение профессиональной компетентности и развитие кадрового потенциала педагогов, как необходимого стандарта образовательных отношений через курсовую подготовку, методическую работу, транслирование опыта, ведение инновационной деятельности.
- Совершенствование системы информационной открытости образовательного учреждения.