

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа-детский сад»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОУ «Сургутская школа - детский сад»

А.Г. Плотников

«29» июля 2021 г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
казенного общеобразовательного
учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Сургутская школа – детский сад
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
за 2020-2021 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-------|
| 1. Общая характеристика образовательной организации | 3-7 |
| 2. Особенности образовательного процесса | 8-13 |
| 3. Условия обучения и воспитания | 14-20 |
| 4. Результаты деятельности | 21-34 |
| 5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации | 34 |
| 6. Кадровый потенциал | 34-37 |
| 7. Финансовые ресурсы и их использование | 38-39 |
| 8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения | 39 |
| 9. Заключение | 39-40 |

1. Общая характеристика образовательной организации

Общие сведения

| | |
|--|--|
| Полное наименование организации | казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| Краткое наименование организации | КОУ «Сургутская школа-детский сад» |
| Руководитель | Плотников Андрей Геннадьевич |
| Адрес организации | 628403, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 30 лет Победы, дом 11а |
| Телефон (факс) | 8 (3462) 377-707 |
| Адрес электронной почты | iraida1-5@mail.ru |
| Адрес сайта в Интернете | http://сшдс1-5.пф/ |
| Учредители образовательной организации | Департамент образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа - Югры Адрес: 628011, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.12. Телефон: (3467) 32-20-94 Факс: (3467) 32-20-92 e-mail: info@doinhmao.ru Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Адрес: 628006, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, д. 5 Телефон: (3467) 39-20-30 Факс: (3467) 39-22-61 e-mail: dgs@admhmao.ru |
| Дата создания | 01.04.1999 год |
| Лицензия | от 06.03.2015 г № 1935 №0001145 серия 86Л01 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Лицензия действительна бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 12.12.2014 № 907 (срок действия свидетельства до 04.04.2025 года) В соответствии со ст.92 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственная аккредитация не проводится. |

Особенности образовательной деятельности

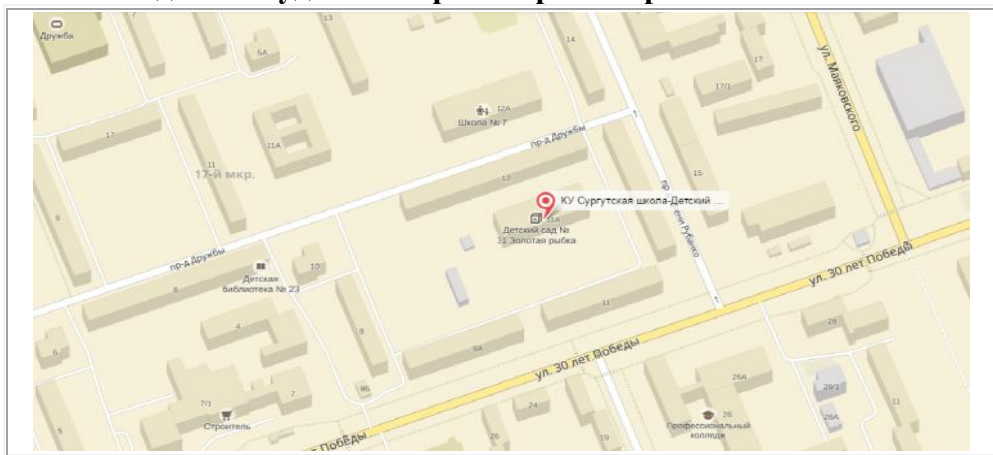
Вся деятельность образовательной организации осуществляется согласно утвержденному Департаментом по управлению государственным имуществом ХМАО – Югры Уставу (распоряжение № 13-Р -1926 от 15.08.2014 года, с изм. № 13-Р-56 от 19.01.2015, №13-Р-1536 от 06.07.2015Ю № 13-Р-228 от 10.02.2017).

Основной целью образовательного учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного и начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В цели ОО также входит удовлетворение потребностей граждан в дополнительном образовании.

Для достижения своих целей учреждение за счёт бюджетных средств, предусмотренных бюджетной сметой, осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

Место нахождения и удобство транспортного расположения



КОУ «Сургутская школа - детский сад» (далее – ОО/Учреждение) расположена в городе Сургуте, улица 30 лет Победы, дом 11а. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 24 % – рядом со школой, 68% проживают в других районах города, 8 % – в близлежащих поселках.

Маршрут движения с использованием пассажирского транспорта: до остановки «ДК Строитель» маршрутами 2, 3, 5, 5А, 6, 7, 8, 10, 15, 23, 30, 31, 34, 40, 54, 69, 96, 114 (сезонный), 116 (сезонный), 117 (сезонный). От остановки «ДК Строитель» до образовательного учреждения путь через жилую зону.

Информация о филиалах

КОУ «Сургутская школа - детский сад» не имеет филиалов.

Характеристика контингента обучающихся

В 2020-2021 учебном году в учреждении обучалось 145 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 90 детей младшего школьного возраста и 55 дошкольников.

Дошкольное отделение образовательной организации посещают воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет. Сформировано 6 дошкольных групп компенсирующей направленности, из них 5 групп для обучающихся с нарушением речи и 1 группа для детей со слуховой депривацией. Программы дошкольного образования обеспечивают построение целостного педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, степени снижения слуха и речи. Важное значение придаётся созданию условий для коррекционной работы:

- развитию слухового восприятия и обучения произношению,
- развитию речи детей,
- укреплению здоровья и физическому развитию.

| Дошкольное образование | Срок обучения |
|--|---------------|
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи с 3 до 7 лет | 4 года |
| Адаптированная основная образовательная программа для глухих детей с 3-7 лет | 4 года |
| Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 3-7 лет | 4 года |

В начальных классах числилось 90 обучающихся. Сформировано 10 классов комплектов, из них 7 классов для учащихся с тяжелыми нарушениями речи и 3 класса для обучающихся со слуховой депривацией. Три ученика обучались по индивидуальным учебным планам: два ученика из 1 «б» и 5 «а» классов по АООП НОО (вариант 2.3), один ученик 1 «б» класса по АООП НОО (вариант 2). Один ученик 3 «в» класса получает образовательные услуги по медицинским показаниям на дому.

| Начальное общее образование | Срок обучения |
|---|----------------------|
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2); Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) | 5 лет |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) | 5 лет |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) | 4 года |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) | 4 года |

| Всего обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста | Начальная школа | Дошкольные группы | Всего | % |
|---|-----------------|-------------------|-------|-----|
| | 90 | 55 | | |
| Дети с ТНР | 76 | 48 | 124 | 86 |
| Дети с интеллектуальными нарушениями | 1 | 0 | 1 | 0,7 |
| С нарушением слуха (из них) | 13 | 7 | 20 | 14 |
| • После кохлеарной имплантации | 9 | 3 | 12 | 8,3 |
| • Со слуховыми аппаратами | 4 | 4 | 8 | 5,6 |

Статистические данные показывают, что за последние три года отмечается увеличение количества обучающихся со слуховой депривацией и имеющих сочетанные нозологии. Главным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого профессионализма учителей и наличие материально-технических условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и воспитанников.

Главным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого профессионализма учителей и наличие материально-технических условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и воспитанников. В Учреждении созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса.

Структура управления, контакты ответственных лиц

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

| <i>Наименование органа</i> | <i>Функции</i> |
|----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении в 2020-2021 учебном году функционировало шесть методических объединений (далее – МО):

МО воспитателей; МО учителей-дефектологов (сурдопедагогов); МО учителей-логопедов; МО классных руководителей; МО службы психолого-педагогического сопровождения; МО учителей начальных классов.

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| Временно исполняющий обязанности директора | Плотников Андрей Геннадьевич | Тел.: (3467) 37-51-54 E-mail: iraida1-5@mail.ru Кабинет: 221 |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Кузьминых Людмила Дмитриевна | Тел.: (3467) 37-50-09 E-mail: iraida1-5@mail.ru Кабинет: 102 |
| Заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе | Гулина Вера Анатольевна | Тел.: (3467) 37-50-09 E-mail: iraida1-5@mail.ru Кабинет: 102 |
| Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | Плотников Андрей Геннадьевич | Тел.: (3467) 37-77-08 E-mail: iraida1-5@mail.ru Кабинет: 314 |
| Главный бухгалтер | Малафеева Анжелика Станиславовна | Тел.: (3467) 37-77-09 E-mail: iraida1-5@mail.ru Кабинет: 305 |
| Приёмная | Могучёва Евгения Александровна | Тел./ факс: (3467) 37-77-07 E-mail: iraida1-5@mail.ru Кабинет: 221 |

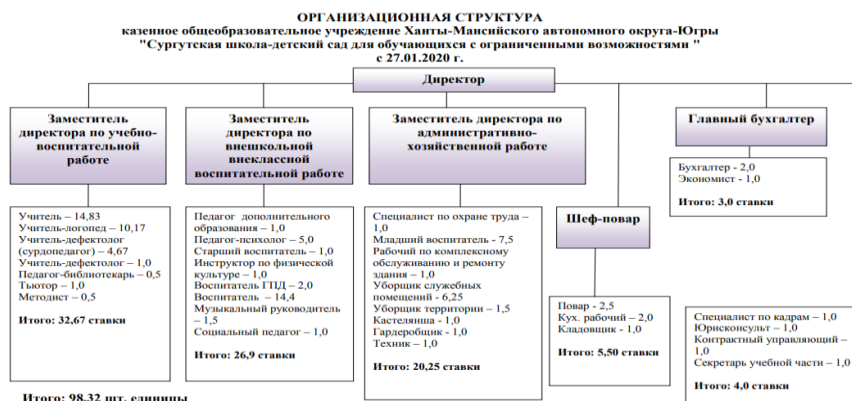
Контактная информация (адрес сайта, номера телефонов и т. п.)

E-mail: iraida1-5@mail.ru

Сайт: <http://сшдс1-5.рф>

Тел./факс: (3462) 377-707, 377-709, телефоны: (3467) 375-154, 377-708, 377-747, 375-251

Аппарат управления и численность работников определены штатным расписанием, согласованным с Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. За период 2020-2021 учебного года численность штатных единиц изменялась в связи с изменением численности обучающихся.



СОГЛАСОВАНО
 Директор Департамента образования
 и молодежной политики Ханты-Мансийского
 автономного округа-Югры
 А.А. Дренин
 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор КОУ "Сургутская школа-детский сад
 для обучающихся с ограниченными возможностями"
 В.А. Гузина
 2020 г.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА
 казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
 "Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями"
 с 01.09.2020 г.



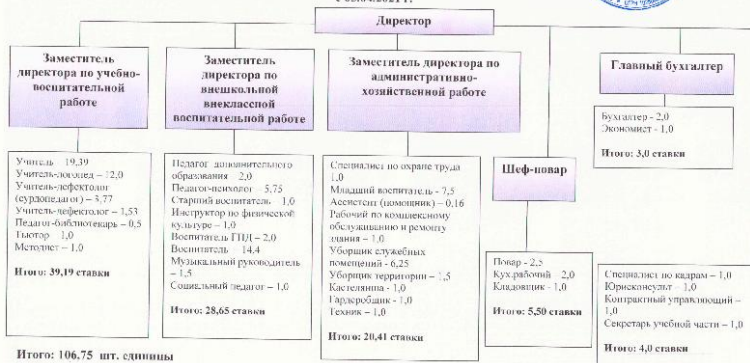
СОГЛАСОВАНО
 Директор Департамента образования
 и молодежной политики Ханты-Мансийского
 автономного округа-Югры
 А.А. Дренин
 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор КОУ "Сургутская школа-детский сад
 для обучающихся с ограниченными возможностями"
 Л.Х. Хайруллина
 2020 г.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА
 казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
 "Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями"
 с 30.09.2020 г.



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА
 казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
 "Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями"
 с 05.04.2021 г.



2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ

В КОУ «Сургутская школа-детский сад» обучаются дети дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды (по слуху (глухие, дети после кохлеарной имплантации), дети с тяжёлыми нарушениями речи). Для каждой категории детей и возрастной группы педагогическим коллективом разработаны адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП):

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей дошкольного возраста;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.3.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и структура АООП, указанных выше, разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598), соответственно.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2, вариант 1.3) КОУ «Сургутская школа – детский сад» предполагает пролонгированные сроки обучения, обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации, в том числе, создании слухоречевой среды (при постоянном использовании электро-акустической аппаратуры разных типов – индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, в том числе, FM-системы и др.), включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особом структурировании содержания обучения на основе, прежде всего, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.3) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями АООП НОО (вариант 2.3) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов

обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение). Реализация АООП (вариант 5.2) обеспечивает обучающимся с ТНР уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС, соответствующих по конечным результатам достижениям сверстников, не имеющих нарушений речевого развития.

В АООП имеются в наличии обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательной деятельности; наличествуют подробные характеристики всех, групп обучающихся; соотношение реального срока освоения АООП обучающимися соответствует нормативному.

Язык (языки обучения)

Образование (обучение) осуществляется на Государственном языке Российской Федерации (русском).

Платные услуги Учреждение не оказывает.

Образовательные технологии и методы обучения, которые используются в образовательном процессе

В учебно-воспитательном процессе педагогами применяются различные педагогические технологии, в том числе: технология разноуровневого обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребенка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности обучающихся, развивающая их мышление, самостоятельность, базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, смена видов деятельности, зарядка для глаз, изменение поз обучающихся в течение урока/занятия.

Игровые технологии: уроки/занятия с использованием игровых технологий часто применяются в процессе обучения, обобщения, закрепления учебного материала.

Информационные технологии: использование образовательных ресурсов на электронных носителях в качестве наглядных пособий с их иллюстративными, анимационными возможностями.

Использование коррекционных педагогических технологий предполагает комплексную реабилитацию детей с нарушениями слуха и речи.

Виды внеурочной деятельности

Реализация программ внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками согласно учебных планов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не допускает перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию общеобразовательной программы.

В рамках занятий внеурочной деятельности реализуются задачи всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов образования глухих детей и детей с тяжелыми нарушениями речи, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Вариант 1.2, Вариант 1.3 Вариант 2.3. (глухие, слабослышащие обучающиеся, классы: 2а, 2г, 5а)

Внеурочная деятельность включает себя следующие направления:

- ✓ направление общекультурное развития «Социокультурные истоки»;
- ✓ направление общеинтеллектуального развития «Шахматы»;
- ✓ направление общекультурного развития «Королевство творчества»;
- ✓ направление общеинтеллектуального развития «Занимательная математика в повседневной жизни»

Вариант 5.2 Вариант 2 (обучающиеся с ТНР, классы: 1б, 2б, 2в, 3б, 3в, 4б, 4в)

Внеурочная деятельность включает себя следующие направления:

- ✓ направление общекультурное развития «Социокультурные истоки»;
- ✓ направление духовно-нравственного развития «Природа и мы»;
- ✓ направление общеинтеллектуального развития «Шахматы»;
- ✓ направление общеинтеллектуального развития «Основы компьютерной грамотности»

План внеурочной деятельности (недельный) на 2020-2021 учебный год

| Направление | Наименование курса | Форма занятий | Количество часов | | | | | | | | | | Всего |
|-------------------------------|---|---|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | | | 1б | 2а | 2б | 2в | 2г | 3б | 3в | 4б | 4в | 5а | |
| Духовно-нравственное развитие | «Социокультурные истоки» | Экскурсии, конкурсы, творческие дела, проекты, | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| | «Я гражданин» | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Общеинтеллектуальное развитие | «Природа и мы» | Проектная деятельность, конкурсы, игры, олимпиады, онлайн экскурсии | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| | «Основы компьютерной грамотности» | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | |
| | Занимательная математика в повседневной жизни | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| | «Шахматы» | | Игры, беседы, | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Общекультурное развитие | «Королевство творчества» | Творческие дела, онлайн-мастер классы | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 3 |
| | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 31 |

Дополнительные образовательные и иные услуги

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей ОО является создание условий для реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах.

Занятия проводятся по 8 дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

| Направления | Название кружка дополнительного образования | Охват обучающихся |
|----------------------------|---|-------------------|
| Спортивно-оздоровительное | «Настольный теннис» | 12 |
| Художественно-эстетическое | «Творческая мастерская» | 65 |
| | «Вдохновение» | 14 |
| | «Мы играем в театр» | 14 |
| Эколого-познавательное | «Зоопарк на ладони» | 8 |
| | «Экология в проектах» | 13 |
| Общеинтеллектуальное | «Как хорошо уметь читать» | 24 |
| | «Веселые шашки» | 36 |

Содержание программ дополнительного образования составлено с учетом пожеланий родителей (законных представителей) Программы реализованы в полном объёме и использованием различных форм работы, в том числе с помощью дистанционных образовательных технологий.

Система внутренней оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2020-2021 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного и внутрисадовского контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований.

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в ОО составило 89,2 %.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка текущей отчетной документации.
- данные электронного классного журнала.

Качественный анализ проведенной диагностики позволяет увидеть положительную динамику в развитии детей. Полученные результаты подтверждают, что у обучающихся сформированы универсальные учебные действия, умения, навыки необходимые для осуществления различных видов деятельности. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагогов, специалистов, администрации и родителей, а также использование методов и приемов коррекционно-развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Созданные условия в образовательном учреждении и взаимодействие всех участников образовательного процесса способствуют успешному развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяют им участвовать в мероприятиях федерального, окружного, городского уровня и добиваться хороших результатов. Высокие достижения детей свидетельствуют об уровне образовательной системы и качестве образования обучающихся ОУ.

Ведущая роль в коррекционно-развивающей работе принадлежит специалистам (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя-дефектологи (сурдопедагоги), педагоги-психологи), которые проводят занятия в кабинетах биологической обратной связи по психоэмоциональной и логотерапевтической коррекции. Огромный потенциал для осуществления психолого-педагогической коррекции заложен в кабинете Монтессори-педагогики и сенсорной комнате.

| <i>Рекомендации ПМПК</i> | <i>Категория ограничений здоровья</i> | <i>Примечание</i> |
|--|---|--|
| Обучение в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих учащихся (вариант 1.2); для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1.3) | Глухие обучающиеся | Проведение учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности учителями по реализации Учебного плана (вариант 1.2 и вариант 1.3.). Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителями-дефектологами (сурдопедагогами) («Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи») |
| Обучение в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) | Обучающиеся с ТНР | Проведение учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности учителями по реализации Учебного плана (вариант 5.2). Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителями-логопедами («Произношение», «Логопедическая ритмика», индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа) |
| Обучение в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.3) | Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с легкой умственной отсталостью. | Проведение учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности учителями по реализации Учебного плана (вариант 2.3). Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителями-дефектологами (сурдопедагогами) («Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи») |
| Сопровождение педагога-психолога | Глухие обучающиеся, обучающиеся с ТНР | Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся педагогами-психологами (занятия в Монтессори-кабинете, сенсорной комнате, индивидуальные и подгрупповые зан. |

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

| Тематические классные и общешкольные родительские собрания | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|---|---|
| Темы по реализации годовых задач | ответственные | Классы | 1 четверть | II четверть | III четверть | 4 четверть | Общешкольные родительские собрания | |
| Характеристика физиологических особенностей младшего школьника. | Педагог-психолог Кл. руководитель | Первые классы | 10/2020г. Круглый стол | | | Темы родительских собраний по годовым планам классных руководителей Демонстрация фильма «Первые шаги в школе» (участие детей в классных и общешкольных) | 22.09.2020 г «Школа+семья. Шаг в навстречу». 1) Организация работы КОУ «Сургутская школа-детский сад» 2) Образовательные программы в дошкольном отделении и начальной школе 3) Организация горячего питания 4) Вопросы воспитания и образования на современном этапе. 5) Видеонаблюдение в : создание безопасных условий для обучения детей Выборы членов родительского комитета. Кл. руководитель Социальный педагог | 13.12.2020 г. «Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания» Слово педагогам-психологам 1) Определение понятия самооценки. Диагностика уровня самооценки обучающихся 2) Обсуждение проблемных ситуаций с родителями. Презентация программы родительского клуба «Счастье есть» 3) Роль семьи в формировании положительной самооценки младшего школьника 4) Правила безопасного поведения |
| Развитие потребностей и форм общения с приходом ребенка в школу. Интересы, особенности развития воли и характера первоклассника. | Кл. руководитель фельдшер | | | 12/2020собрание | | | | |
| Чтобы воспитывать и обучать, надо знать индивидуальные особенности ребенка. (Заполнение социального паспорта семьи.) | Педагог-психолог Кл. руководитель | | | | 03/2021г. Семинар-практикум | | | |
| Влияние учебной деятельности в школе на организм ребенка. Признаки утомления. Правильная посадка. Предупреждение развития близорукости у школьников. | Педагог-психолог Кл. руководитель | 2а, 2 ^б , 2 ^в г-классы | 10/2020г. Родительский педагогический тренинг | | | | | |
| Обзор и краткая характеристика детских книг для второклассников. Принципы отбора книг | Кл. руководитель | | | 12/2020г. Обмен мнениями | | | | |
| Свободное время школьника. Анализ анкет. Ребенок на улице. «Интересные» места для игр. Почему дети строят «штаб» или «шалаш» и другое. (Вопросы психологии). | Кл. руководитель Библиотекарь | | | | 05/ 2021г. Круглый стол | | | |
| Знание возрастных особенностей и индивидуальных различий детей – необходимое условие их воспитания в семье и школе (психолог). | Кл. руководитель фельдшер | 3б, 3в классы | 10/2020 г. Беседа | | | | | |
| Взаимопомощь и взаимоуважение между младшими в семье и школе. | Педагог-психолог Кл. руководитель | | | 03/2021 г. Обмен мнениями опыт семейного воспитания. | | | | |
| Союз любви и разума. Влияние личности родителей на воспитание детей. | Кл. руководитель Председатель Управляющего совета | 5а, 4б класс | | | 12/2020г. Дискуссионный клуб | | | |
| «О родных и близких людях с любовью» | Кл. руководитель | | | 10/2020г. Час общения | | | | |
| «Школе мы не говорим «Прощай! Мы говорим: До новой встречи!» | Кл. руководитель | | | | | 05\ 2021г. Собрание | | |

3. Условия обучения и воспитания

Режим работы

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий. В 2020-2021 учебном году образовательная организация работала в режиме пятидневной рабочей недели. Режим работы дошкольного учреждения составлял 12 часов: с 7.00 до 19.00. Учебные занятия для 1-4(5) классов организованы в первую смену. Во второй половине дня проводились занятия в кружках, секциях, организована внеурочная деятельность и группы продленного дня. Продолжительность уроков, режим дня и расписание соответствовала утвержденным нормам СанПиН. Продолжительность учебного занятия в 1-ых классах – 35-40 минут; во 2-5- х классах – 40 минут. Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Длительность перемен составляет 10 минут - 20 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2 - 5 классах - 34 недели. Каникулы запланированы в соответствии с утвержденным учебным планом, для обучающихся 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы.

Дополнительно в соответствии с Указом Президента РФ от 23.04.2021 № 242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021г.» дни четвертой четверти с 4 по 7 мая были определены нерабочими, тематическое планирование было импортировано в темы, следующие далее посредством уплотнения/объединения тем.

В начальных классах обучаются обучающиеся младшего школьного возраста. На 1 сентября 2020г скомплектовано 10 учебных классов: три класса для глухих обучающихся, семь – для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). В общую численность обучающихся школы включены ученики, получающие образовательные услуги по индивидуальным учебным планам (1б и 5 а классы два ученика по варианту 2.3, 1б класс – 1 ученик по варианту 2). Из общего количества обучающихся один ученик 3 в класс обучается по медицинским показаниям на дому.

| Класс | Категория обучающихся с ОВЗ/ Вариант АООП | Норма наполняемости | Кол-во обучающихся |
|-------|--|------------------------|--------------------|
| 1б | 10 учащихся с ТНР/ Вариант 5.2. 1 ученик слабослышащий/Вариант2.3. (индивидуальный учебный план) 1 ученик ТМНР/вариант 2 (индивидуальный учебный план) | 12 | 12 |
| 2а | Глухие дети /Вариант 1.2. | 6 | 5 |
| 2г | Глухие дети /Вариант 1.3. | 5 | 2 |
| 2б | Учащиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) Вариант 5.2. | 12 | 11 |
| 2в | Учащиеся с ТНР/ Вариант 5.2. | 12 | 11 |
| 3б | Учащиеся с ТНР/ Вариант 5.2. | 12 | 8 |
| 3в | Учащиеся с ТНР/ Вариант 5.2. | 12 | 12 |
| 4б | Учащиеся с ТНР/ Вариант 5.2. | 12 | 12 |
| 4в | Учащиеся с ТНР/ Вариант 5.2. | 12 | 12 |
| 5а | Глухие дети/ Варианты 1.2. 1 ученик слабослышащий/Вариант2.3. (индивидуальный учебный план) | 6 | 5 |
| Всего | | 101 | 90 |

Дошкольное отделение посещают воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет. Сформировано 6 дошкольных групп компенсирующей направленности (пять групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи, одна группа для детей со слуховой депривацией)

| Группа | Категория воспитанников с ОВЗ/ Вариант АООП | Норма наполняемости | Кол-во воспитанников |
|---------------|--|------------------------|-------------------------|
| «Солнышко» | Дети с ТНР/Вариант 5.2 | 10 | 9 |
| «Василек» | Дети с ТНР/ Вариант 5.2 | 10 | 9 |
| «Рябинка» | Дети с ТНР/ Вариант 5.2 | 10 | 10 |
| «Ромашка» | Дети с ТНР/ Вариант 5.2 | 10 | 10 |
| «Радуга» | Дети с ТНР/ Вариант 5.2 | 10 | 9 |
| «Колокольчик» | Глухие дети /Вариант 1.2 1 ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 | 6 | 6 |
| Всего | | 56 | 53 |

Материально-техническая база (состояние здания, условия в пищеблоке, медицинском кабинете, укомплектованность библиотечного фонда, состояние IT-инфраструктуры, условия для занятий физической культурой и спортом)

Состояние здания, находящегося на балансе учреждения

| Мощность объекта по типовому проекту (количество учащихся и воспитанников после капитального ремонта) | Мощность объекта фактическая (количество учащихся и воспитанников) | Группа капитальности | Объект типовой или приспособленный | Площадь, кв.м | Объем куб. м | Балансовая стоимость объекта, тыс. руб. | Износ, % | Количество мест с износом более 60% | Дата послед. капит. ремонта или реконструкции |
|---|--|----------------------|------------------------------------|---------------|--------------|---|----------|-------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Воспит-ков 60 Уч-ся 90 | На 31.05.2021 воспитанников 55, обучающихся 90 | I | Приспособленно е | 4357,3 | 16003 | 7252707,28 | 16% | | Июнь 2011г. |

Инфраструктура образовательного учреждения

Состояние и содержание здания и помещений образовательной организации в полной мере соответствует санитарно-гигиеническим нормам. В учреждении создана благоприятная социальная среда. Размещение оборудования в учебных кабинетах осуществляется с учетом создания благоприятных условий для сохранения правильной рабочей позы и профилактики нарушения осанки. В зависимости от назначения учебных помещений используются различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные), мягкие спортивно-игровые и дидактические наборы, конторки, выдвижные кровати для дневного сна. Для воспитанников дошкольного возраста имеются полнофункциональные наборы мебели для игровых комнат, шкафы с полками, мягкие уголки, детские кровати для сна. Столы и стулья для игровой комнаты более яркие и привлекательные в плане дизайна. Вся мебель изготовлена из материалов, безвредных экологических и травмобезопасных для здоровья детей и в соответствии с возрастными особенностями и требованиям эргономики.

| Этажность здания | Функциональная школьная архитектура |
|------------------|---|
| 1 этаж | <ul style="list-style-type: none"> - Модернизированные кухня, столовая, прачечная. - 2 комплекса, в каждом из которых размещаются по 4 класса, игровая, рекреация, комната гигиены. - просторный зал с прилегающими кабинетами, где осуществляется эстетическое развитие детей (занятия музыкой, искусством...) - технически оснащенное помещение для обеспечения комплексной безопасности участников образовательного процесса. - свободный гардероб и кабинеты специалистов. |

| | |
|--------|---|
| 2 этаж | На этаже расположены шесть автономных дошкольных групп, в каждой из которых созданы условия для предметно-развивающей среды с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников. Комнаты разделены на зоны: игровую, познавательную, обеденную. В комнатах оборудованы логопедические зоны. Имеется просторный музыкально-спортивный зал. Медицинский блок, включает кабинет фельдшера, медицинский изолятор, прививочный кабинет. |
| 3 этаж | На третьем этаже располагается мобильный коррекционно-развивающий комплекс: компьютерный класс, спортивный зал, кабинет Монтессори-педагогике, Сенсорная комната (комната психологической разгрузки), кабинеты коррекции отклонений в развитии методами биологической обратной связи (БОС), кабинеты для индивидуальной работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей – дефектологов, библиотека, кабинеты гигиены и душевая. В рекреации на третьем этаже оборудована зона «Правила дорожного движения». |

Наличие материально-технической базы и оснащённость образовательного процесса

| № п/п | Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов | Необ- ходи- мое кол-во | Факти- чески имеетс я | Оснащённость в % | | Наличие инструкций по т/б |
|----------|---|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | мебелью и оборудова нием | учебно- нагл. пособиями | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Кабинет БОС (биологической обратной связи) | 3 | 3 | 100% | 100% | ИОТ-57-11 |
| 2 | Кабинет РСВ (развития слухового восприятия) | 1 | 1 | 100% | 100% | ИОТ-07-06 |
| 3 | Кабинет индивидуальной логопедической работы | 3 | 3 | 100% | 100% | ИОТ-07-06 |
| 4 | Кабинет эстетического воспитания | 1 | 1 | 100% | 100% | ИОТ-05-06, ИОТ-09-06 |
| 5 | Классы | 8 | 8 | 100% | 100% | ИОТ-05-06 |
| 6 | Кабинет психолога | 5 | 3 | 100% | 100% | ИОТ-07-06 |
| 7 | Библиотека | 1 | 1 | 100% | 100% | ИОТ-19-06 |
| 8 | Компьютерный класс | 1 | 1 | 100% | 100% | ИОТ-23-06, ИОТ-57-11. |
| 9 | Кабинет процедурный | 1 | 1 | 100% | 100% | ИОТ-24-06, ИОТ-60-11 |
| 10 | Изолятор | 1 | 1 | 100% | 100% | ИОТ-24-06, ИОТ-60-11 |
| 11 | Сенсорная комната | 1 | 1 | 100% | 100% | ИОТ-07-06 |
| 12 | Кабинет технологий Монтессори | 1 | 1 | 100% | 100% | ИОТ-08-06 |

Состояние материально-технической базы школы заметно отражается на качестве образования, прежде всего на здоровье детей, их школьной мотивации и устойчивости самочувствия в созданных для их обучения условиях. Полноценное материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса является условием успешного функционирования и развития школы, особая роль в поддержке личностного развития ребенка, в формировании элементарной и функциональной грамотности, социальной компетентности учащегося отводится современной ресурсно-обеспеченной образовательной среде.

| № п/п | Наименование | Количество | № п/п | Наименование | Количество |
|----------|---------------------|------------|----------|----------------------|------------|
| 1 | Интерактивная доска | 18 | 12 | Интерактивный стол | 9 |
| 2 | Моноблок | 25 | 13 | Принтер цветной | 5 |
| 3 | Монитор | 10 | 14 | Телевизор плазменный | 1 |
| 4 | Системный блок | 10 | 15 | Акустическая система | 1 |
| 5 | Принтер | 11 | 16 | Магнитола | 1 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|----|----|--------------------------------|----|
| 6 | ЛОГО-БОС | 3 | 17 | Синтезатор YAMAHA PRS - SS 500 | 1 |
| 7 | Ноутбук | 24 | 18 | Клавиновая YAMAHA CLR | 1 |
| 8 | Живой звук | 2 | 19 | Ламинатор | 2 |
| 9 | Инфракрасный динамик усилитель | 3 | 20 | МФУ | 14 |
| 10 | Фонатор | 1 | 21 | Мультимедийный проектор | 2 |
| 11 | Индукционный усилитель петля | 1 | 22 | Пианино | 1 |

Условия в пищеблоке, медицинском кабинете

Пищеблок (кухня, столовая) расположен на 1-ом этаже в здании образовательного учреждения. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» раздел II пункт 2.5 объемно-планировочные и конструктивные решения исключают встречные потоки: сырой и готовой продукции; использованной и чистой посуды; встречного движения посетителей и персонала.

Кухня имеет следующий набор помещений:

горячий цех – 39 м²; мясной цех – 10,4 м²; овощной цех – 12,4 м²; моечная (кухонная посуда) – 8,6 м²; кладовая (консервация)- 6,8 м²; кладовая (сыпучие) – 3 м²; кладовая (овощи) – 3 м²; комната персонала – 6,5 м²;

Столовая (52 посадочных места - 86,5 м²) условно разделена на 3 зоны: раздаточная зона – 14,5 м²; зал приема пищи – 57,5 м²; моечная столовой посуды – 14,5 м².

Бактериологический анализ и химический анализ воды, замеры освещенности в пищеблоке проводятся ежегодно (Договор с ФГУЗ «ЦГиЭ»).

Медицинский блок предоставлен бюджетному учреждению «Сургутская городская клиническая поликлиника № 1» на безвозмездной основе и включает: кабинет фельдшера, процедурный кабинет, медицинский изолятор, комнату гигиены. Данные помещения оснащены необходимым оборудованием и соответствуют требованиям для осуществления медицинской деятельности, в том числе у фельдшера имеется персональный компьютер с доступом к высокоскоростной сети «Интернет».

Укомплектованность библиотечного фонда

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3 343 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1 180 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2 523 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 3774 | 1451 |
| 2 | Художественная | 560 | 205 |
| 3 | Справочная | 260 | 123 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 года №38, от 21.04.2016 года №459, от 29.12.2016 №1677).

Библиотека эстетически оформлена, в ней создана комфортная среда для работы с книгой и нетрадиционными источниками информации, оснащена компьютером, интерактивной доской, проектором, подключенным к сети интернет, имеется принтер, сканер, ксерокс. Читальный зал рассчитан на 12 мест, здесь учащиеся имеют возможность почитать журналы, полистать

энциклопедии, справочниками, познакомиться с художественными произведениями, с творчеством писателей. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 12 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Состояние IT –инфраструктуры

Учреждение имеет два сервера, 63 компьютера с доступом в интернет.

Скорость соединения - 10Мбит/сек.

Тип канала связи – оптоволокно.

Условия для занятий физической культурой и спортом, внеурочной деятельностью

В ОУ имеется 1 спортивный зал, со всем необходимым спортивным оборудованием, зона двигательной активности. Спортивный зал (площадь 201 кв.м) обеспечен всем необходимым оборудованием (мячи, скакалки, гимнастическое оборудование, тренажеры, маты и т.д.). Уроки физической культуры проводятся строго по расписанию, для каждого класса в отдельности. В период перемен организуется проветривание и влажная уборка. С целью реализации образовательной программы педагогическими работниками (учителями по физической культуре) используется площадь пришкольной территории, оборудованная спортивным снаряжением (лестница, дуга для лазанья, лабиринт, турники для подтягивания).

Благоустройство территории (наличие и оборудование прогулочных, игровых площадок и спортивных площадок)

На территории образовательной организации располагается восемь игровых веранд с игровыми городками, песочницы и спортивные приспособления.

Организация питания, медицинского обслуживания.

Организация двухразового горячего питания осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32; Федерального законом от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов», Методических рекомендаций 2.4.0180-20, МР2.4.0179-20, утвержденных Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ А. Ю. Поповой 18.05.2020 года с целью реализации основных направлений социальной политики в части усиления адресной помощи семьям, имеющим детей, обеспечения охраны здоровья детей и регулирования отношений по вопросам питания обучающихся. Организация питания для обучающихся начальных классов осуществляется в помещении школьной столовой в одну смену, на разных переменах, тремя потоками. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении классного руководителя.

Ежедневно составляется меню, согласно двухнедельного перспективного меню, утвержденного Роспотребнадзором, с выполнением норм питания и калорийности. Меню ежедневно согласовывается с администрацией образовательного учреждения и размещается на сайте ОУ в разделе «Горячее питание».

На пищеблоке соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. Приём пищевых продуктов кладовщиком общеобразовательного учреждения (пищеблок) осуществляется, согласно заключенным договорам, только при наличии соответствующих документов:

- удостоверения качества и безопасности пищевых продуктов,
 - документов ветеринарно-санитарной экспертизы,
 - документов изготовителя, поставщика пищевых продуктов, подтверждающих их происхождение,
 - сертификата соответствия,
- декларации о соответствии, подтверждающих их качество и безопасность, а также принадлежность к определённой партии пищевых продуктов в соответствии с законодательством РФ.

Проверка пищи на доброкачественность осуществляется медицинским работником до приема ее детьми. Проверка качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляется бракеражной комиссией, в состав которой входят: шеф-повар, медицинский работник и заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе. Проводится контроль питания родительской общественностью согласно разработанного в школе Перечня мероприятий по осуществлению родительского контроля, изучаются и принимаются во внимание рекомендации родителей.

В образовательной организации большое внимание уделяется просветительской и профилактической работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни. Разработанный план работы Центра здоровья, направлен на внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинские работники.

Штатным расписанием образовательного учреждения утвержден следующий состав работников пищеблока: шеф-повар – 1 шт. ед.; повар – 2,5 шт. ед.; кухонный рабочий – 2 шт. ед.; кладовщик – 1 шт. ед. Все работники пищеблока проходят обязательный медицинский осмотр и обучение санитарно-техническому минимуму с периодичностью 1 раз в год. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим оформленный в установленном порядке санитарный паспорт.

Медицинское обслуживание КОУ «Сургутская школа-детский сад» осуществляется фельдшером Бюджетного учреждения ХМАО – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №1 г.Сургута», согласно Договора от 06.04.2015 №12 «О безвозмездном пользовании имуществом» (медицинские пункты, расположенные в образовательных учреждениях). Имеется план лечебно-оздоровительной работы. Каждый участник образовательного процесса имеет возможность получить квалифицированную первую медицинскую помощь или консультацию медицинского работника. На каждого ребенка ведется медицинская карта (форма № 026/у-2000). В соответствии с программой проводится диспансеризация детского контингента на базе детской поликлиники №1.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей, оценка эффективности воздействия средств физического воспитания осуществляется при плановых профилактических осмотрах детей врачами детской поликлиники; информация о состоянии здоровья детей доводится до сведения педагогического коллектива и родителей.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для организации коррекционно-развивающих занятий у каждого обучающегося имеется заключение ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Порядок взаимодействия с ПМПК регламентируется приказом Департамента от 04.02.2015 № 107 «Об утверждении порядка взаимодействия субъектов образовательной деятельности при проведении обследования психолого-медико-педагогическими комиссиями в ХМАО-Югре». Для решения задач помощи учащимся с тяжелыми нарушениями речи и слуховой депривацией, в случаях учебных или социальных затруднений, а также мониторинга развития детских коллективов в Учреждении действует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). В состав ППк входят заместитель директора по УВР и ВВР, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя-дефектологи (сурдопедагоги), педагоги-психологи, социальный педагог. Для эффективной и компетентной работы состав консилиума достаточно гибкий. Он включает в себя постоянных и временных участников.

ППк осуществляет следующие направления деятельности:

1. Проведение всеми специалистами консилиума организационных мероприятий по осуществлению скрининг-диагностики обучающихся с целью выявления потенциальной «группы риска».
2. Выделение из потенциальной «группы риска» тех обучающихся, у которых есть психофизические нарушения или трудности в усвоении образовательной программы. Проведение индивидуальной диагностики и определение сущности проблем ребёнка.
3. Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ для каждого обучающегося с особенностями в развитии, выбор образовательного маршрута.

4. Реализация индивидуальных программ сопровождения, осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, определение направлений консультативной деятельности.

5. Отслеживание результативности психолого-педагогического сопровождения.

По данным направлениям каждый специалист (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) работает с учётом своей специализации.

Реализация решений ППк:

- составление индивидуальной программы сопровождения;
- координация деятельности специалистов;
- коррекция дефектологическая (логопедическая), педагогическая, психологическая и т.д.;
- консультирование педагогов и родителей по проблеме;
- подготовка документов на повторное обследование ребёнка на ЦПМПК (направление, характеристика, письменные работы, рисунки);
- сопровождение ребёнка в период обследования на ЦПМПК (при необходимости);
- сопровождение родителей в период обследования ребёнка на ЦПМПК (при необходимости).

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся применяется в системе. Используются как индивидуальные, так и групповые формы.

В учебном плане предусмотрено проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий:

- с учителями-дефектологами (сурдопедагогами): «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) – на обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета 3 часа на одного обучающегося, «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия) – 1 час/нед.;

- с учителями-логопедами: «Развитие речи» (фронтальные занятия) - 2 часа/нед. (во 2 классах); 4 часа/нед. (в 1-3 классах); «Логопедическая ритмика» - 1 час/нед, индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа – 2 часа/нед.

Вне учебного плана с обучающимися с ОВЗ проводятся занятия с педагогами-психологами (занятия в Монтессори-кабинете, сенсорной комнате, индивидуальные и подгрупповые занятия).

Безопасность обучающихся в здании и на территории школы

В 2020-2021 учебном году безопасность образовательной организации круглосуточно осуществлялась ООО ЧОП «СТЕЛЛС».

Укомплектованность объекта

| | |
|-------------------------------|-----------|
| Наличие тревожной кнопки | в наличии |
| Наличие пожарной сигнализации | в наличии |
| Видеонаблюдение | в наличии |

4. Результаты деятельности

Анализ результатов образовательного процесса

В основу учебно-воспитательного процесса КОУ «Сургутская школа-детский сад» положены принципы гуманно-личностного образования, создание благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранение и укрепление здоровья; развитие творчества и успеха, доверия и поддержки; применения индивидуального подхода к каждому ребенку. Педагогический совет определяет основные направления методической службы в школе и является координатором работы по формированию личности ребенка с проблемами в развитии на основе деятельностного подхода в педагогической деятельности. В текущем учебном году в начальных классах применялись две формы обучения: классно-урочная и индивидуальная (в том числе с применением дистанционных технологий). По итогам успеваемости текущего учебного года аттестованы все обучающиеся, за исключением первых классов, в связи с безоценочной системой и ученика 3в класса, который на основании заявления родителей и итогов заседания ПШк оставлен на дублирование учебной программы. Из 12 обучающегося первых классов, 12 школьников усвоили государственную программу и переведены во второй класс.



По итогам учебного года были получены следующие результаты: уровень обученности по всем учебным предметам (успеваемость) – 100%. Качество знаний (среднее) – 86% (без учета детей 1 класса), показатель повысился по сравнению с прошлым годом. Увеличивался показатель посещаемости на 2%.

Результаты промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием. Итоговая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, проверка техники чтения, собеседование. Весь контрольно - измерительный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей. Итоговая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор формы промежуточной аттестации для аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений. Все работы проводились в присутствии ассистентов. (Приложение «Протоколы результатов промежуточной аттестации»).

Итоги промежуточной аттестации

| Класс | Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Общая успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------|----------|
| 2а | Развитие речи | 3 | 1 | 1 | 0 | 100% | 80% |
| | Математика | 3 | 1 | 1 | 0 | 100% | 80% |
| | Чтение и развитие речи | 4 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Ознакомление с окружающим миром | 5 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Компьютерные технологии | 5 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Предметно-практическое обучение | 5 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----|-----|-----|-----|----------|---------|
| | Изобразительное искусство | 5 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Физическая культура (адаптивная) | 5 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 26 | Русский язык | 2 | 3 | 7 | 0 | 100% | 42% |
| | Математика | 2 | 7 | 3 | 0 | 100% | 75% |
| | Литературное чтение | 3 | 9 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Окружающий мир | 2 | 6 | 4 | 0 | 100% | 67% |
| | Изобразительная деятельность | 11 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Музыка | 7 | 5 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Изобразительное искусство | 5 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Физическая культура (адаптивная) | 5 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Английский язык | 3 | 5 | 2 | 0 | 100% | 100% |
| 2в | Русский язык | 0 | 6 | 2 | 1 | 89% | 67% |
| | Математика | 3 | 4 | 1 | 1 | 89% | 78% |
| | Литературное чтение | 3 | 2 | 4 | 0 | 100% | 56% |
| | Окружающий мир | 3 | 2 | 4 | 0 | 100% | 56% |
| | Изобразительная деятельность | 8 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Музыка | 8 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Труд | 2 | 4 | 1 | 0 | 100% | 83% |
| | Физическая культура | 6 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Английский язык | 3 | 4 | 2 | 0 | 100% | 100% |
| 2г | Русский язык | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 50% |
| | Математика | 1 | 0 | 1 | 0 | 50% | 50% |
| | Литературное чтение | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 50% |
| | Окружающий мир | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 50% |
| | Изобразительное искусство | 1 | 0 | 1 | 0 | 50% | 50% |
| | Физическая культура (адаптивная) | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 36 | Русский язык | 2 | 3/6 | 4/4 | /0 | 90%/100% | 50%/60% |
| | Математика | 1 | 6 | 3 | 0 | 100% | 70% |
| | Литературное чтение | 7 | 3 | 0 | 0 | 100% | 70% |
| | Окружающий мир | 0 | 8 | 1 | 0 | 100% | 89% |
| | Изобразительная деятельность | 0 | 7 | 2 | 0 | 100% | 78% |
| | Музыка | 4 | 6 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Труд | 2 | 7 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Физическая культура | 5 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Английский язык | 2 | 7 | 1 | 0 | 100% | 90% |
| 3в | Русский язык | 2 | 3/6 | 4/4 | 0/0 | 90%/100% | 50%/60% |
| | Математика | 0 | 5 | 3 | 1 | 88,8% | 55,5% |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 0 | 1 | 88,8% | 88,8% |
| | Окружающий мир | 4 | 4 | 0 | 1 | 88,8% | 88,8% |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Музыка | 5 | 6 | 0 | 0 | 100% | 100% |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| | Труд | 2 | 5 | 0 | 0 | 87,5% | 87,5% |
| | Физическая культура | 5 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Английский язык | 1 | 7 | 2 | 1 | 91% | 73% |
| 4б | Русский язык | 0/1 | 6/4 | 0/1 | 5/5 | 54,4% | 54,5% |
| | Математика | 0 | 3 | 4 | 5 | 58,3% | 25% |
| | Литературное чтение | 6 | 3 | 3 | 0 | 100% | 76% |
| | Окружающий мир | 2 | 4 | 4 | 0 | 100% | 60% |
| | Изобразительная деятельность | 2 | 8 | 1 | 0 | 100% | 90,9% |
| | Музыка | 6 | 6 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Труд | 5 | 4 | 3 | 0 | 100% | 75% |
| | Физическая культура | 8 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Английский язык | 3 | 4 | 5 | 0 | 100% | 58% |
| 4в | Русский язык | 0 | 9 | 3 | 0 | 100% | 75% |
| | Математика | 3 | 4 | 5 | 0 | 100% | 58% |
| | Литературное чтение | 5 | 5 | 2 | 0 | 100% | 83% |
| | Окружающий мир | 5 | 4 | 2 | 0 | 100% | 81% |
| | Изобразительная деятельность | 5 | 5 | 1 | 0 | 100% | 90% |
| | Музыка | 9 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Труд | 6 | 4 | 0 | 0 | 100% | 85,6% |
| | Физическая культура | 7 | 5 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Английский язык | 5 | 4 | 3 | 0 | 100% | 75% |
| 5а | Сведения по грамматике | 1/1 | 3/2 | 0/1 | 0 | 100% | 100% |
| | Математика | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% | 85% |
| | Чтение и развитие речи | 1 | 2 | 2 | 0 | 100% | 75% |
| | Окружающий мир | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Материальные технологии | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Физическая культура (адаптивная) | 4 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |

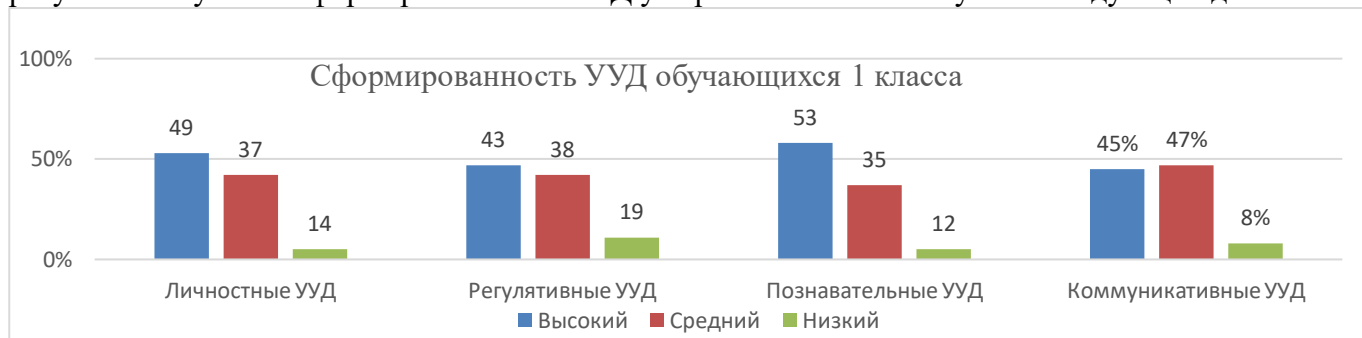
Успеваемость по школе составила 99,4 процента при качестве 59,5 процента, что на 2,8 процента ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения промежуточной аттестации во 2а классе. Низкий уровень качества выполнения итоговой промежуточной аттестации показали учащиеся 4б класса по математике. Не прошел промежуточную аттестацию ученик 3в класса.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

| Учебный год | 2-й классы | 3-й классы | 4-й классы | 5-й класс |
|-------------|------------|------------|------------|-----------|
| 2020/21 | 66,5% | 57% | 59% | 64% |

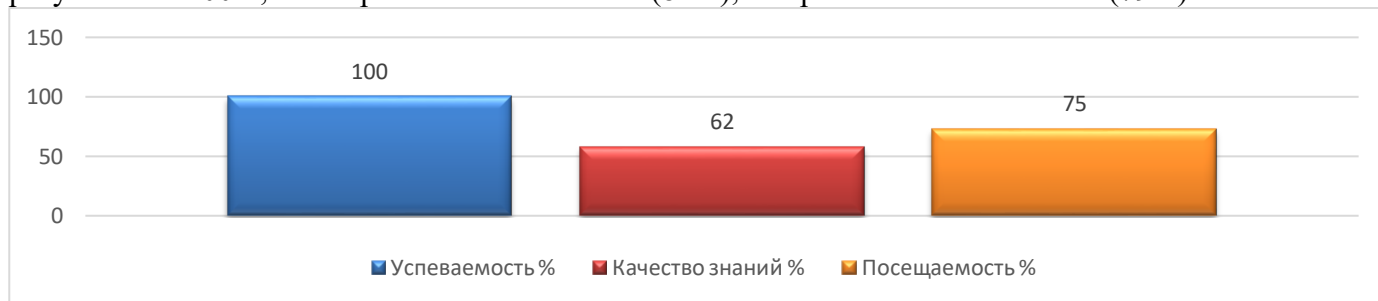
При проверке практической части программ расхождений и несоответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием, приказ по утверждения графика работ. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%. По итогам 2020-2021 учебного года образовался резерв учащихся, которые имеют потенциал для того, чтобы закончить учебный год на «хорошо» и «отлично», т.к. по результатам учебного года одну или две «3».

Была проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-ых классов. Организация мониторинга УУД обучающихся позволила отследить динамику показателей социальной успешности каждого ученика и в целом обучения. В результате изучения сформированности УУД у первоклассников получены следующие данные



Анализируя успеваемость и степень обученности по классам и учебным предметам установлено, что абсолютная успеваемость среди начальных классов составляет 95% и соответствует высокому уровню мониторинга оценки качества образования; качественная успеваемость 82% – высокий уровень; степень обученности 81% – высокий уровень.

В общем рейтинге качественной успеваемости лидирует 2а и 5а классы с максимальным результатом 100%, на втором месте – 4в класс (84%), на третьем месте 2б класс (79%).



По итогам учебного года были получены следующие результаты: уровень обученности по всем учебным предметам (успеваемость) – 100%. Качество знаний – 62%, СОУ – 75% (без учета детей 1 класса).

Была проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1 класса. Организация мониторинга УУД обучающихся позволила отследить динамику показателей социальной успешности каждого ученика и в целом обучения. В результате изучения сформированности УУД у первоклассников получены следующие данные

Показатель «Успеваемость» достиг высоких результатов в период 3 и 4 четверти, по итогам года достиг 75%. Показатель «Качество знаний» в течении учебного года оставался стабильным со средней статистикой 67,8%. Показатель «СОУ» средний составляющий по итогам года по пяти классам 57,2%

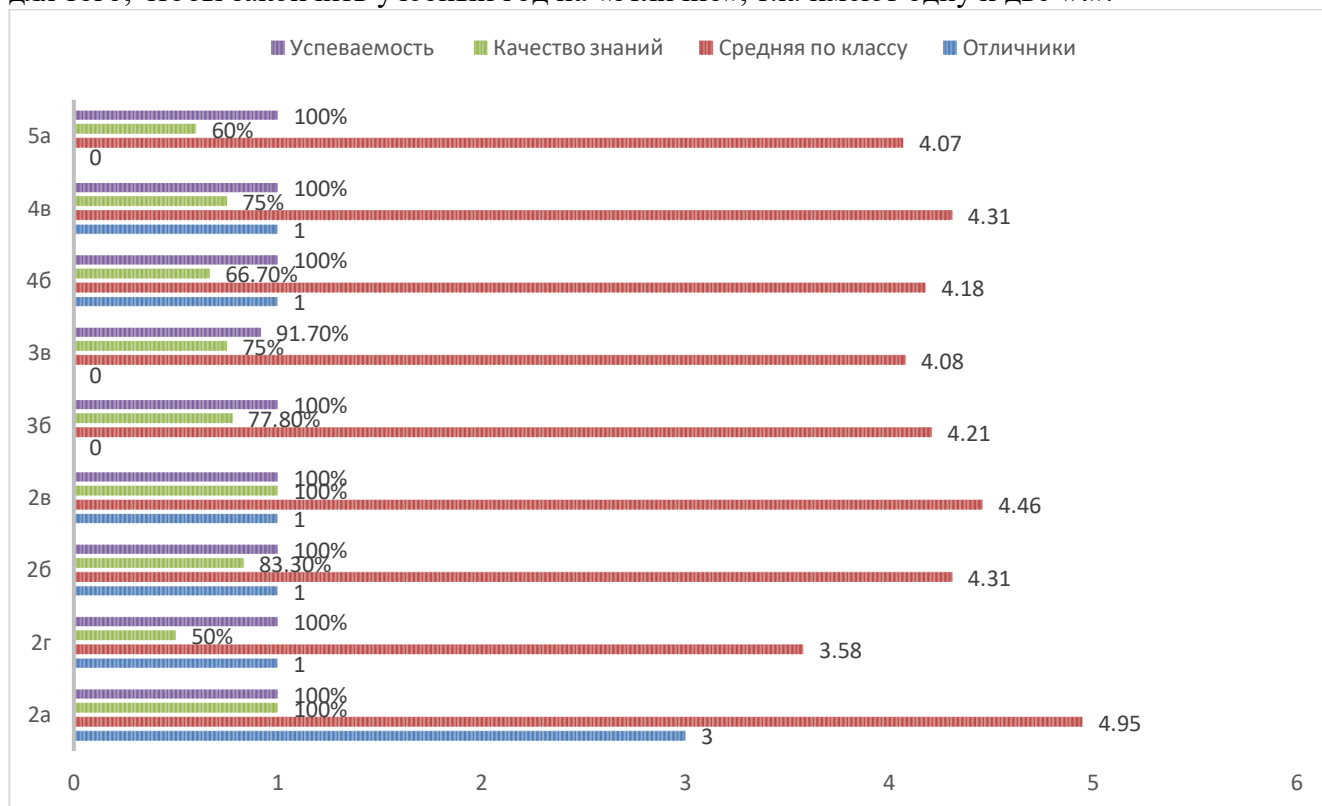
| Показатели | 2а | 2г | 2б | 2в | 3б | 3в | 4б | 4в | 5а |
|--------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Успеваемость | 100 | 67 | 69 | 75 | 82 | 55 | 67 | 75 | 78 |
| Качество | 100 | 33 | 59 | 67 | 73 | 46 | 48 | 65 | 72 |
| СОУ | 79 | 35 | 53 | 61 | 59 | 37 | 47 | 57 | 52 |

Информация об успеваемости обучающихся за 2020-2021 учебный год

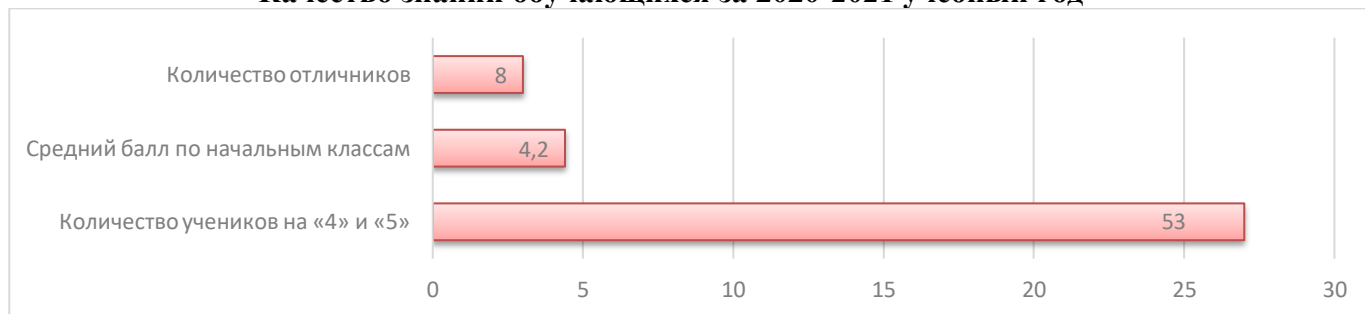
| Критерии | 2а | 2г | 2б | 2в | 3б | 3в | 4б | 4в | 5а | Итого |
|-------------------|------|------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|--------------|
| Отличники | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Ударники | 2 | 0 | 9 | 8 | 7 | 9 | 7 | 8 | 3 | 53 |
| Средняя по классу | 4,95 | 3,58 | 4,31 | 4,46 | 4,21 | 4,08 | 4,18 | 4,31 | 4,07 | 4,2 |
| Качество знаний | 100% | 50% | 83,3% | 100% | 77,8% | 75% | 66,7% | 75% | 60% | 76,4% |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 91,7% | 100% | 100% | 100% | 99% |

Аналитические данные состояния предметных результатов и результатов административных контрольных срезов по литературному чтению свидетельствуют о том, что основные умения и навыки учащихся, в целом, сформированы на достаточном и оптимальном уровнях.

По итогам 2020-2021 учебного года образовался резерв учащихся, которые имеют потенциал для того, чтобы закончить учебный год на «отлично», т.к. имеют одну и две «4».



Качество знаний обучающихся за 2020-2021 учебный год



Оценка качества освоения программ, реализуемых в начальных классах осуществляется в соответствии с действующей системой и критериями оценки по результатам текущей успеваемости и мероприятий промежуточного и итогового контроля, которые проводятся в разных формах и видах.

Фиксация сведений мониторинга результативности обучения производится в соответствующей учебно-педагогической документации; индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение информации об этих результатах осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Анализируя успеваемость и степень обученности по классам и учебным предметам установлено, что абсолютная успеваемость по школе составляет 99% и соответствует высокому уровню мониторинга оценки качества образования; степень обученности 73% – высокий уровень.

Внутришкольный мониторинг качества образования позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Учебный план за прошедший учебный год, учебные программы пройдены. Профильного и углубленного обучения в образовательной организации не предусмотрено.

Важным вопросом в деятельности педагогов, работающих в начальных классах, являлась работа по вооружению обучающихся базовыми знаниями и предупреждению неуспеваемости.

Выводы: В начальных классах образовательной организации накоплен достаточный опыт по предупреждению неуспешности в обучении. Качество обученности и успеваемости стабильно высокое. На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в начальных классах, выявлены возможности повышения качества подготовки обучающихся через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
- изменение образовательной парадигмы: знания должны быть оперативные, глубокие, работающие;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности учителя
- разнообразие форм обучения: проекты, учебные и деятельностные игры,
- ученические конференции, межшкольные соревнования, бинарные уроки, творческие конкурсы;
- развитие единой информационной среды и интерактивных технологий

Результаты реализации дошкольного образования.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты индивидуального развития ребенка по освоению адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями, адаптированной основной образовательной программы для глухих детей и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В апреле 2021г обследовано 53 воспитанника, уровень овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. Важность проведения диагностики заключалась в том, чтобы наметить маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие личности детей.

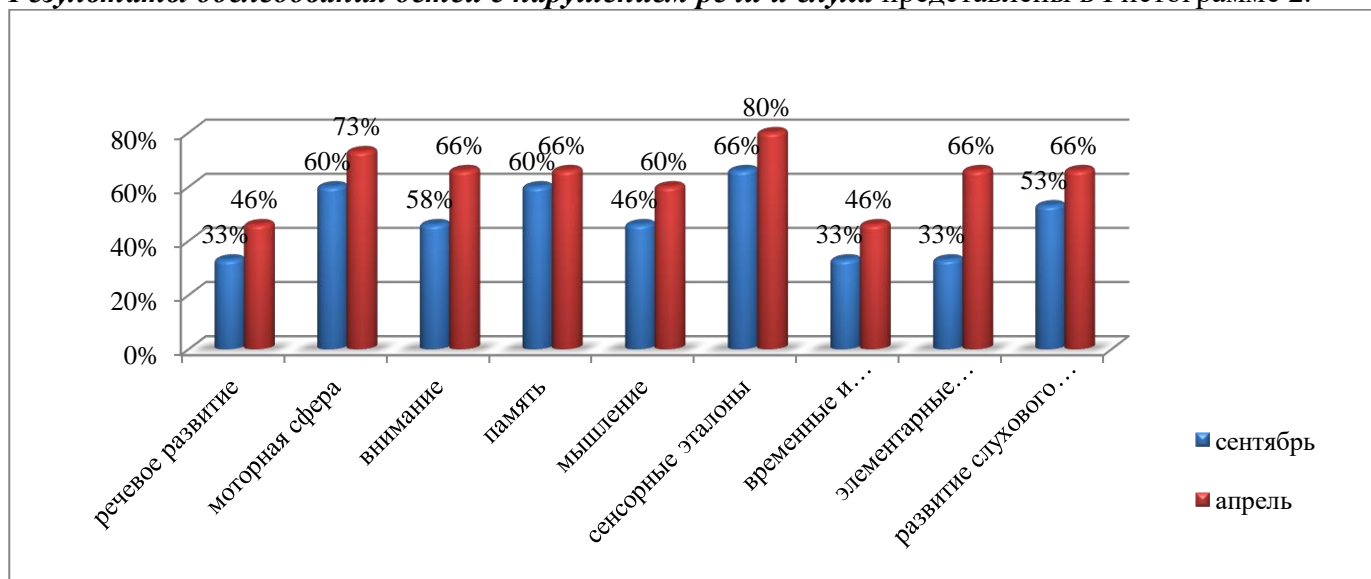
Данные о результатах диагностики развития ребенка за 2020-2021 учебный год представлены в гистограмме 1.

Анализируя, представленные педагогами, результаты проведения диагностики в дошкольных группах за 2020-2021 учебный год, следует отметить положительную динамику развития у всех детей дошкольного возраста, уровень освоения образовательной программы находится на достаточном уровне. В течение всего 2020-2021 учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная, подгрупповая и групповая работа педагогами и специалистами с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в первой половине и во второй половине дня.

Качественный анализ результатов освоения программы воспитанниками показал максимальные значения оптимального и достаточного уровня в направлении «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и выявил ряд проблем в художественно - эстетическом развитии, социально-коммуникативном развитии. Решение этих проблем видим в корректировке перспективного планирования, в использовании педагогами инновационных технологий в образовательном и коррекционном процессе, повышении профессионального мастерства педагогов, во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.



Результаты обследования детей с нарушением речи и слуха представлены в Гистограмме 2.



Обследовано- 5 детей дошкольной группы. Работа по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха ведётся систематически на протяжении всего образовательно - воспитательного процесса обучения. На начало года достаточный уровень развития -3 детей, низкий у 2 детей и в конце учебного года оптимальный уровень развития у 2 воспитанников, достаточный уровень развития- 1 ребёнка и низкий у 2 детей. Дети различают на слух речевой материал (словарь) по лексическим темам и используемый в обиходе. Самостоятельно произносят слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей. В самостоятельной речи произносят простые фразы.

Речевые психические функции: начало года 5 детей на низком уровне, в конце года 2- достаточный уровень, 3- низкий.

Неречевые психические функции на начало года: достаточный уровень у 4 воспитанников, низкий -1; *в конце года* у 1 воспитанника - оптимальный уровень, достаточный у 3 детей; низкий у 1 ребенка.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, где прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам образовательной деятельности. В основном показатели выполнения АООП ДО находятся в пределах достаточного уровня. Это означает, что применение в педагогической практике педагогических технологий и разработка рабочей программы для данной группы детей благотворно сказывается на результатах освоения программного материала с не слышащими детьми. В результате данной работы повысился уровень навыков и умений детей по образовательным областям и высшим психическим функциям.

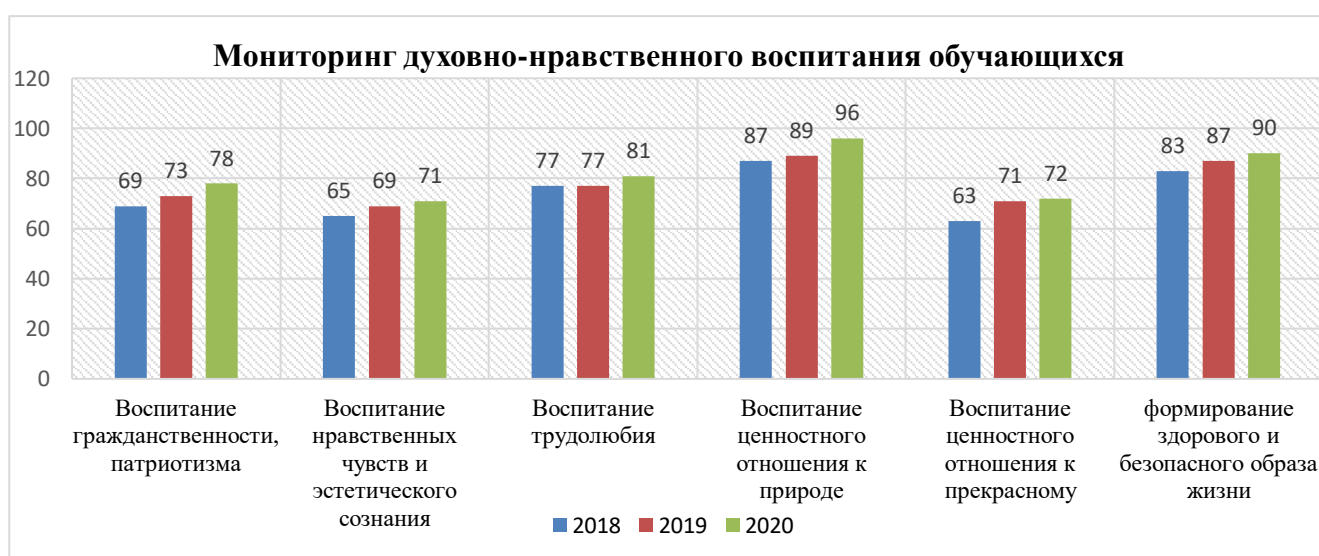
В течение следующего учебного года планируем усилить работу с детьми по всем образовательным областям и ВПФ, а также продолжить индивидуальную работу с детьми и совместную организованную деятельность в работе с родителями воспитанников.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность строится на основе Устава ОО, плана воспитательной работы, программы духовно-нравственного воспитания воспитанников и обучающихся, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом образовательной организации. Работа с обучающимися нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

| Направления работы | Задачи работы по данному направлению |
|--|---|
| Гражданско-патриотическое | Формирование приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям, воспитание любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию. Формирование правовой культуры у обучающихся, четкой гражданской позиции, чувства ответственности за происходящее в своей стране и готовности к сознательному и добровольному служению своему народу. |
| Духовно-нравственное | Нацелено на осмысление общечеловеческих ценностей, на осознание личностной причастности к человечеству, понимание своего «я». Это обеспечивают такие мероприятия, как часы общения, психологические тренинги, создание классных традиций и поддержание школьных, классные часы на нравственные и этические темы, организация школьных и участие в районных благотворительных акциях |
| Физкультурно-оздоровительное и экологическое | Приучает детей к здоровому образу жизни, развивает силу, выносливость, формирует ответственность за природу и окружающий мир. Эти цели достигаются в процессе проведения спортивных соревнований и участия в районных, организации дней Здоровья, спортивных праздников, эстафет, игровых перемен в начальной школе, физминуток и валеоминок на уроках, вовлечения детей в спортивные секции, экологические акции, а также через классные часы и массовые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, направленные против распространения курения, алкоголизма, наркомании. |
| Художественно-эстетическое | Способствует развитию потребности в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности, прививает любовь к искусству, музыке, литературе. Это осуществляется через организацию и проведение музыкальных праздников, конкурсов, литературно-художественных презентаций, спектаклей, выставок, экскурсий. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Правовое | Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике. |
| Общеинтеллектуальное направление | Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. |
| Трудовое | Приучает детей к общественно-полезному труду, ответственности за порученное дело, развивает организаторские способности, формирует бережное отношение к материальным ценностям, созданным трудом других людей. Эта цель достигается в процессе уроков трудового обучения, классных дежурств, ремонта книг в школьной библиотеке. |
| Социальное направление | Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса. |



Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с Годовым планом внеклассной работы, планами классных руководителей и воспитателей. Результатом воспитательной работы в данном направлении является высокий уровень нравственного развития обучающихся, существенные изменения в их духовно-нравственном мире.

Достижения обучающихся и педагогических работников

| Наименование | Сроки | Результат |
|--|---------------|---|
| Школьный конкурс «Что нам осень подарила» | Сентябрь 2020 | Вручены дипломы 1,2,3 степени, участвовали 63 ребенка и их родители |
| Всероссийский конкурс «Осень! Осень! В гости просим» | Сентябрь 2020 | Вручены сертификаты участников |
| Международный педагогический портал «Солнечный Свет» | Октябрь 2020 | 3 диплома за 1 место |
| Первый Региональный конкурс для детей и педагогов. «Моя Югра». Викторина. Животные Югры. | Октябрь 2020 | 3 диплома за I место, сертификаты участников |
| Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» | Ноябрь 2020 | Вручены 3 диплома за I место, памятные подарки, 6 сертификатов за участие |
| Школьный смотр-конкурс «Самая оригинальная | Ноябрь | Вручены дипломы за призовые места, |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| шляпа» | 2020 | памятные подарки. 53 участника |
| Региональная спартакиада Югры «Папа, мама, я – спортивная семья» | Декабрь 2020 | Памятные подарки, призы. Участвовали 2 семьи |
| Международный День Инвалида | Декабрь 2020 | Получение памятных подарков |
| Международный конкурс «Новый год» Работа: «Снеговик Снежок». | Декабрь 2020 | Вручены дипломы за 1 и 2 места, 6 участников |
| Школьный конкурс среди дошкольных групп «Новогодние и карнавальные маски» | Декабрь 2020 | Вручены грамоты за участие, ценные призы. |
| Портал педагога олимпиада «Наши меньшие друзья» | Январь 2021 | 4 участника, вручены дипломы за 1-2 места |
| Всероссийское образовательное издание «Педразвитие». Всероссийская олимпиада «Хочу все знать» | Январь 2021 | 1 диплом за 1 место |
| Виртуальная викторина «Рождественские и литературные традиции городов и стран 60-й параллели» | Январь 2021 | Вручены дипломы за участие |
| Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению «Зима-2019» | Январь-февраль 2021 | 4 диплома участника 3 сертификата участников, 1 диплом за I место, 2 диплома за III место |
| Международная олимпиада по чтению в рамках проекта videouroki.ru | Февраль 2021 | Дипломы, из них 1 степени – 5, 2 степени – 3, диплом участника – 1. Благодарственное письмо и свидетельство о подготовке победителей проекта |
| Городская акция «Сладкое письмо солдату» | Февраль 2021 | Вручены благодарственные письма 73 участника |
| МБУ ИКЦ «Старый Сургут» «Гори, гори ясно!» | Февраль 2021 | Специальный диплом номинация : «Умничка» |
| Международный конкурс детско-юношеского творчества, посвященный Дню Защитника Отечества: «Мой папа моя гордость». | Февраль 2021 | Вручены 2 диплома за I место |
| Межрегиональный конкурс «Конкурс стихотворений» Работа: «Сургут» (дистанционно) | Март 2021 | Диплом за 1 место |
| Международная интернет олимпиада для дошкольников «Солнечный свет» по математике по окружающему миру по литературе | Январь Февраль Март Март | 1 диплом за 1 место 4 диплома за 1 место 6 дипломов за 1 место 3 диплома за 1 место |
| Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир» 2021 «Югра – мой край родной» | Март 2021 | Диплом за 1 место |
| Окружной фестиваль «Я радость нахожу в друзьях» | Апрель 2021 | Вручены грамоты и дипломы, 9 участников |
| Региональный конкурс «Северное сияние» «Мой подарок мамочке» Работа: «Ландыши для мамочки» | Апрель 2021 | Диплом за 2 место |
| Городской поэтический марафон в сотрудничестве с Центральной детской библиотекой «Барто наизусть» | Апрель 2021 | Вручены сертификаты за участие, 13 участников |
| Международный детский творческий конкурс «Я знаю правила дорожного движения» | Март 2021 | 1 диплом участника |
| Ежегодный городской фестиваль «Солнце для всех» | Март 2021 | Ансамбль «Музыкальная капель» Сотворчество. «Я и моя семья» Декоративно-Прикладное творчество Художественное слово 42 сертификата |

| | | |
|---|-------------|--|
| Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Декоративно-прикладное творчество» Аппликация «Вазочка для мамочки» | Март 2021 | 1 место – 3 человека |
| Всероссийская викторина «Знатоки правил безопасности» | Март 2021 | 1 диплом за 1 место |
| Международный фестиваль «Яркий мир» | Март 2021 | Диплом за II место |
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г.Москва) | Март 2021 | 1 диплом за 1 место |
| Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «Знайка» | Март 2021 | 1 диплом 1 степени |
| X Всероссийская олимпиада «Мыслитель» (литература) | Март 2021 | 1 диплом за 1 место |
| Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Лимпопо» Всероссийский творческий конкурс «Мир глазами детей» | Апрель 2021 | 1 диплом- I место 1 диплом участника Благодарственное письмо педагогу |
| Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Конкурс «День космонавтики» | Апрель 2021 | 1 диплом участника |
| Международный конкурс «Что мы знаем о войне» | Май 2021 | Диплом за I место, сертификаты за участие, 9 человек |
| Международный творческий конкурс рисунков «Мы за мир» | Май 2021 | Диплом за II место – 2. |
| Всероссийская олимпиада «Подари знание» Олимпиада: Ко Дню Победы для дошкольников | Май 2021 | Дипломы, из них I степени – 3, II степени – 6, III степени – 2. |
| Международная дистанционная олимпиада «Весна-2021» по русскому языку на сайте «Инфоурок» | Май 2021 | Дипломы, из них I степени – 13, II степени – 7, III степени – 2, диплом участника – 1. |
| Олимпиада «О великой войне для дошкольников» (История, патриотическое воспитание) | Май 2021 | Дипломы участника - 3 |
| Итоги учебного года | Май 2021 | Обучающиеся младших классов Похвальные листы за отличную учёбу – 8 человек Почетные грамоты за хорошие успехи в изучении отдельных предметов и активную жизненную позицию – 34 чел. За активную жизненную позицию, успехи в спортивной и творческой жизни – 29 чел. |

Педагогические работники приняли участие в семинарах и заняли призовые места в конкурсах разного уровня, опубликовали статьи в научных изданиях.

| <i>Наименование конкурса</i> | <i>ФИО педагога</i> |
|--|---|
| Конкурс интерактивных презентаций «Цифровая мозаика» среди педагогических работников образовательных организаций ХМАО-Югры (окружной уровень) | Кашапова Р.Р. Сивчук Л.П. Пьянова Г.В. Страшко Е.А. Лакомкина А.С. Щербина М.Ю. |
| Всероссийская научно-практическая конференция «проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры» (участие с докладом) | Лакомкина А.С. |
| Международный педагогический портал «Солнечный Свет» | Кичула С.В. Антропова Ю.В. Кудрина Л.А. Володина И.В. Карпова Ж.Ю. |
| Международный научно-практический конкурс «Студент года - 2020» | Иваненко Е.А. |
| IV межшкольный Фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Зажги свою звезду» | Волкова М.Е. Расулова С.Ш. |

| | |
|---|---|
| Международный дистанционный конкурс по информатике, математике «Олимпис 2020 » | Волкова М.Е., Страшко Е.А. |
| Международный фестиваль детей и молодежи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) «Яркий мир» -2021 | Зуб С.М. Ахматгалиева И.Г. Кузьмина С.Ю. Горохова Е.А. Догадаева И.Н. Володина И.В. |
| Участие в региональном конкурсе «Эко-диктант» | Расулова С.Ш., Король Т.И., Кузьминых Л.Д, Пьянова Г.В. |
| Окружной фестиваль для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях». | Ахматгалиева И.Г Кудрина Л. А., Володина И.В., Догадаева И.Н. |
| Участие воспитанника подготовительной группы в поэтическом марафоне «А.Барто наизусть» в сотрудничестве с центральной детской библиотекой г.Сургута. | Шайхлисламова Р.Р. Лазирская Т.В. |
| Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Детство, открытое миру» ОмГПУ | Страшко Е.А. |
| XII всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Ребенок в современном образовательном пространстве» (участие с докладом) | Ванисова А.Н. |
| Всероссийское тестирование «Основы педагогического мастерства.» | Король Т.И. |
| Виртуальная викторина «Рождественские и литературные традиции городов и стран 60-й параллели» | Ахматгалеева Э. Ф. Кудрина Л.А. Володина И.В. Догадаева И.Н. |
| Региональный конкурс «Северное сияние» «Летнее вдохновение» | Гатиятова С.С |
| Конкурс листовок «Сохраним землю» эколого-биологический центр | Титова В.Ф. |
| Публикация статьи в сборнике «Применение пиктограмм для развития связной речи детей с ОВЗ» | Аксюткина А.В. |
| Публикация статей на сайтах «Мега-Талант», «Мерсибо» | Пьянова Г.В. |
| Международная педагогическая онлайн-конференция «Педагогика в теории и практике актуальные вопросы» | Дмитриева М.В. |
| Участие в межрегиональном научном семинаре Московского городского педагогического университета на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на разных уровнях образования» | Кашапова Р.Р. |
| Участие во всероссийской конференции для педагогов ПЕДЖУРНАЛ «Мотивация на обучение: виды и способы формирования, модели внедрения. Окружной онлайн-конкурс Родное слово», Региональный конкурс «Моя Югра» | Кашапова Р.Р., Кузьминых Л.Д. |
| Международная педагогическая онлайн-конференция «Педагогика в теории и практике: актуальные вопросы» (на сайте «VIDEOUROKI.NET») | Дмитриева М.В. |
| Публикации на сайте Инфоурок «Профессии наших родителей». Проект: «Огород на подоконнике». | Година О.В. Титова В.Ф. Дмитриева М.В. Драгунова Ю.А. |
| Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Детство, открытое миру» выступление с последующим печатным изданием статьи на международном сайте elibrary.ru и в сборнике ОмГПУ со статьей «Реализация технологии коллективно-творческого дела в школе глухих» | Страшко Е.А. |
| Всероссийский конкурс «Отдавая сердце-2021» | Страшко Е.А. |
| Городской конкурс детских рисунков в сотрудничестве с Историко – культурным центром «Старый Сургут». | Лазирская Т.В. |
| Конкурсы всероссийских порталов «Солнечный свет», «Портал педагога», «Время знаний», «Вопросита», «Моя Югра» | Шайхлисламова Р.Р. Добрынина Н.Л. Лазирская Т.В. |
| Фестиваль детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Солнце для всех» | Приняли участие 32 педагогических работника |
| Муниципальный этап окружного конкурса экологический листовок в рамках окружного экологического фестиваля «Экодетство» | Дмитриева М.В. Расулова С.Ш. Король Т.И. Титова В.Ф. |
| Региональный конкурс «Моя Югра»: «Магия национальной сказки». | Лазирская Т.В. |

В течение 2020-2021 учебного года учитель-дефектолог Сивчук Лариса Петровна и учитель-логопед Шайхлисламова Регина Ринатовна входили в состав центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и приняли участие в заседаниях ЦППМК.

Административные и педагогические работники представили опыт работы

| Наименование мероприятия | ФИО, должность |
|--|--|
| Конкурс педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Портфолио молодого педагога» организованный АУ «Институт развития образования» и Департаментом образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры | Лакомкина Анастасия Сергеевна, инструктор по физической культуре Щербина Мария Юрьевна, педагог-психолог Иваненко Екатерина Александровна, учитель-логопед |
| Окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью» Тема выступления «Проектно-исследовательская деятельность как механизм формирования познавательной активности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста со слуховой депривацией и тяжелыми нарушениями речи» | Кузьминых Людмила Дмитриевна, заместитель директора по УВР Гулина Вера Анатольевна, заместитель директора по ВВВР |
| Окружной семинар «Организация индивидуальной работы с детьми после кохлеарной имплантации» | Черепанова Л.Н., Страшко Е.А. Аксютин А.В. |
| Окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью» Тема выступления Приобщение к театру дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | Кузьмина Светлана Юрьевна, воспитатель |
| Окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью» | Стенина Светлана Николаевна, учитель-логопед Богач Екатерина Александровна, учитель |
| Семинар-практикум для представителей ресурсных центров инклюзивного образования и представителей «Ассоциации школ инклюзивного образования» ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ, г. Ханты-Мансийск, 18 мая 2021 г. / Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, представила опыт работы по теме: «Организация деятельности учителя-логопеда психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста» на окружном семинаре-практикуме: «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями: «Эффективные практики и перспективы». | Шайхлисламова Регина Ринатовна, учитель-логопед |
| Семинар-практикум для представителей ресурсных центров инклюзивного образования и представителей «Ассоциации школ инклюзивного образования» ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ, г. Ханты-Мансийск, 18 мая 2021 г. / Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры представила опыт работы по теме: «Организация коррекционно-развивающего пространства в оснащении кабинета учителя-логопеда на окружном семинаре-практикуме: «Поддержка детей с особыми | Стенина Светлана Николаевна, учитель-логопед |

| | |
|---|---|
| образовательными потребностями: «Эффективные практики и перспективы». | |
| Семинар – практикум «Современные технологии обучения детей с нарушениями слуха», организованный Региональным ресурсным центром образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет». Тема выступления: «Совместная деятельность учителя-дефектолога и музыкального руководителя по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушением слуха» | Ахматгалиева Ирина Гансовна, музыкальный руководитель; Антропова Юлия Валерьевна, учитель-дефектолог |
| Семинар – практикум «Современные технологии обучения детей с нарушениями слуха», организованный Региональным ресурсным центром образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет». Тема выступления: «Организация проектного исследования деятельности учащихся со слуховой депривацией» | Дмитриева Марина Валентиновна, учитель |
| Участие в окружном семинаре «Приоритетные направления деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» | Шайхлисламова Регина Ринатовна, учитель-логопед |

5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации

Важнейшим направлением деятельности образовательной организации является социализация учащихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с центрами дополнительного образования, культурными, спортивными центрами города и другими учреждениями.

| <i>Социальное партнерство</i> | <i>Направления взаимодействия</i> |
|---|---|
| Эколого-биологический центр | Организация работы дополнительного образования по направлениям: «Экология в проектах», «Зоопарк на ладони». Экскурсионные программы. Участие детей в различных конкурсах «Кормушка», выставках. |
| Центральная детская библиотека | Организация тематических классных часов, бесед на базе библиотеки, образовательной организации. Участие в мероприятиях библиотеки «Экодети», онлайн-викторины |
| МБУК Сургутский краеведческий музей, Сургутский художественный музей | Экскурсионная деятельность. Проведение мастер-классов, бесед, интерактивных игр, онлайн-экскурсий. |
| ИКЦ «Старый Сургут» | Экскурсионная деятельность. Проведение мастер классов, культурно-массовых мероприятий. |
| Сургутская филармония, театр «Петрушка» | Посещение мероприятий, театральных представлений |
| Центр детского творчества | Организация кружков дополнительного образования, участие детей в различных выставках, конкурсах |
| СурГПУ, СурГУ | Практика студентов факультета психологов, дошкольное образование. Проведение совместных мероприятий, концертов, встреч с родителями. |
| Городской культурный центр д/к «Строитель» | Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, игровых программ. Организация кружков. |
| «Центр адаптивного спорта» Югры ФСК инвалидов «Мечта» | Организация спортивной секции «Настольный теннис», проведение мероприятий, соревнований, занятия в спортивных секциях. |

6. Кадровый потенциал

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

| № п/п | Категория персонала, наименование должности | Количество штатных единиц |
|---|--|---------------------------------|
| 1. Руководители | | |
| 1 | Директор (руководитель 1 уровня) | 1,00 |
| 2 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (руководитель 2 уровня) | 1,00 |
| 3 | Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе (руководитель 2 уровня) | 1,00 |
| 4 | Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (руководитель 2 уровня) | 1,00 |
| 5 | Главный бухгалтер (руководитель 2 уровня) | 1,00 |
| 6 | Шеф-повар (руководитель 3 уровня) | 1,00 |
| Итого | | 6,00 |
| 2. Специалисты (педагогический персонал) | | |
| 7 | Учитель | 19,39 |
| 8 | Воспитатель | 14,40 |
| 9 | Воспитатель ГПД | 2,00 |
| 10 | Старший воспитатель | 1,00 |
| 11 | Учитель-логопед | 12,00 |
| 12 | Учитель-дефектолог (сурдопедагог) | 3,77 |
| 13 | Учитель-дефектолог | 1,53 |
| 14 | Тьютор | 1,00 |
| 15 | Педагог-психолог | 5,75 |
| 16 | Социальный педагог | 1,00 |
| 17 | Инструктор по физической культуре | 1,00 |
| 18 | Музыкальный руководитель | 1,50 |
| 19 | Педагог дополнительного образования | 2,00 |
| 20 | Педагог-библиотекарь | 0,50 |
| 21 | Методист | 1,00 |
| Итого | | 67,84 |
| 3. Прочие специалисты | | |
| 22 | Юрисконсульт | 1,00 |
| 23 | Специалист по кадрам | 1,00 |
| 24 | Экономист | 1,00 |
| 25 | Контрактный управляющий | 1,00 |
| 26 | Бухгалтер | 2,00 |
| 27 | Специалист по охране труда | 1,00 |
| 28 | Техник | 1,00 |
| Итого | | 8,00 |
| 4. Служащие | | |
| 28 | Секретарь учебной части | 1,00 |
| 29 | Младший воспитатель | 7,50 |
| Итого | | 8,50 |
| 5. Рабочие | | |
| 30 | Уборщик служебных помещений | 6,25 |
| 31 | Уборщик территории | 1,50 |
| 32 | Повар | 2,50 |
| 33 | Кухонный рабочий | 2,00 |

| | | |
|----------------------------|---|---------------|
| 34 | Кладовщик | 1,00 |
| 35 | Кастелянша | 1,00 |
| 36 | Гардеробщик | 1,00 |
| 37 | Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 1,00 |
| 38 | Ассистент (помощник) | 0,16 |
| Итого | | 16,41 |
| Всего по учреждению | | 106,75 |

В образовательном учреждении работает 58 педагогических работников, из них:

1 заместитель директора по УВР, 1 заместитель директора по ВВВР, 15 учителей, учителей-логопедов – 11 человек, учителей-дефектологов - 1 человек, учителей-дефектологов (сурдопедагогов) – 4 человека, педагогов-психологов – 5 человек, воспитателей – 15 человек.

| Стаж педагогической работы | 2020-2021 | |
|---------------------------------|-----------|--------|
| | человек | % |
| Всего педагогических работников | 58 | 100% |
| Менее 2-х лет | 6 | 10,34% |
| От 2 до 5 лет | 1 | 1,72% |
| От 5 до 10 лет | 3 | 5,17% |
| От 10 до 20 лет | 15 | 25,86% |
| Свыше 20 лет | 33 | 56,9% |

У каждого педагога сформировано гуманистически-ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи педагогического коллектива в процессе формирования личности ребенка – это включение в работу эффективных педагогических технологий, прогрессивных методов и приемов; осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу; применение на практике системно-деятельностного подхода; интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями. Качественный и количественный анализ говорит о том, что многие педагоги имеют от 2 до 3 высших дефектологических квалификаций, что позволяет им раскрывать в практической работе психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья – детей с интеллектуальными нарушениями, нарушениями речи, слуха.

| Квалификация педагогических кадров | 2020-2021 | |
|--------------------------------------|-----------|--------|
| | человек | % |
| Всего педагогических работников | 58 | 100% |
| Высшее образование | 51 | 87,93% |
| Среднее профессиональное образование | 7 | 12,07% |
| Дефектологическое образование | 4 | 6,9% |

Для того чтобы качественно реализовывались адаптированные основные образовательные программы начального общего и дошкольного образования, в образовательном учреждении регулярно поддерживается профессиональное мастерство всего педагогического коллектива работников.

Курсы повышения квалификации, годичная переподготовка 2020-2021г.г.

| Наименование программы курсов, количество часов | Количество педагогов |
|---|----------------------|
| Сурдопедагогика (72 часа) | 7 |
| Сурдопедагогика в условиях реализации ФГОС. Применение инновационных методов коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми в образовательных организациях (144 часа) | 1 |
| Специальное (дефектологическое) образование профиль «Сурдопедагогика и сурдопсихология» (620 часов) | 2 |
| Специальное (дефектологическое) образование профиль «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» (620 часов) | 1 |
| Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты (72 ч) | 2 |
| Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (72 часа) | 4 |

| | |
|--|----|
| Особенности реализации региональной модели аттестации педагогических кадров на квалификационную категорию (36 часов, 72 часа) | 2 |
| Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с применением интернет-технологий (72 часа) | 1 |
| Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (72 часа) | 2 |
| Преимственность и непрерывность образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального школьного образования (72 часа) | 2 |
| Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (72 часа) | 4 |
| Сурдоперевод (72 часа) | 5 |
| Преподавание роботехники в общеобразовательных организациях в условиях ФГОС» | 2 |
| «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» 72 часа | 45 |
| «Логомассаж: метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия» | 1 |
| Реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях общего и специального образования (72 часа) | 4 |

Педагоги ОО эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, демонстрируют мастерство в рамках плана работы Ресурсного центра. У каждого педагога ОО имеется план по самообразованию, свой мини-сайт. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

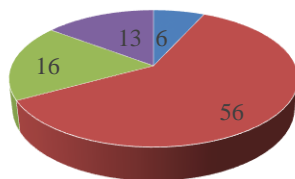
В 2020-2021 учебном году аттестацию прошли 11 человек: 7 на первую квалификационную категорию и 4 на высшую квалификационную категорию. Задачи аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; повышение эффективности и качества педагогического труда;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Наблюдается рост педагогов, повысивших и подтвердивших свою квалификационную категорию.

Результаты аттестации педагогических кадров по состоянию на 29.05.2021

| Квалификация педагогических кадров | 2020-2021 | |
|--------------------------------------|-----------|--------|
| | человек | % |
| Всего педагогических работников | 58 | 100% |
| Высшая квалификационная категория | 25 | 43,1% |
| Первая квалификационная категория | 21 | 36,21% |
| На соответствие занимаемой должности | 4 | 6,9% |
| Без категории | 8 | 13,79% |



■ Административные ■ Педагогические ■ Учебно-вспомогательный ■ Обслуживающий персонал

| | |
|--|------------|
| Ветераны труда | 2 человека |
| Отличник народного образования | 1 человек |
| Почетное звание Заслуженный работник образования ХМАО - Югры | 1 человек |

| | |
|---|------------|
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 4 человека |
| Почетной грамота Думы ХМАО-Югры | 4 человека |
| Благодарность Губернатора ХМАО-Югры | 1 человек |
| Благодарность Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры | 25 человек |
| Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры | 28 человек |

7. Финансовые ресурсы и их использование

Финансовое обеспечение КОУ «Сургутская школа – детский сад» осуществляется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании бюджетной сметы. Основными направлениями финансирования, являются: заработная плата, коммунальные услуги, содержание имущества, питание обучающихся, налоги. Главным распорядителем средств является Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Ежегодно КОУ «Сургутская школа-детский сад» разрабатываются и предоставляются главному распорядителю средств документы к Проекту бюджета на очередной финансовый год и плановый период. Документы формируются строго в соответствии с нормативными затратами на обеспечение функций казенных учреждений. Департамент образования рассматривает представленные документы (расчеты о необходимых финансовых затратах, а также обоснования к ним), корректирует и согласовывает предварительные объемы финансирования и после принятия Закона о бюджете на очередной финансовый год направляет в адрес КОУ «Сургутская школа – детский сад» утвержденную смету расходов на обеспечение текущей деятельности учреждения.

Также, в рамках целевых программ, утверждаемых Правительством автономного округа совместно с Департаментом образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, учреждению выделяются средства на устранение имеющихся предписаний надзорных органов, на укрепление и обновление материально-технической базы учреждения, на приобретение специализированного оборудования. Расходы по данным средствам имеют целевое назначение и строго контролируются уполномоченными органами.

По государственной программе ХМАО - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», согласно мероприятия «Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций и учреждений молодежной политики» были выделены денежные средства в размере 8 139 345,00 руб. был произведен текущий ремонт кровли здания КОУ «Сургутская школа-детский сад» на сумму 6 029 821,55 руб., были произведены монтажные работы по оборудованию ограждения территории КОУ «Сургутская школа-детский сад» на сумму 202 769,77 руб., так же была произведена поставка и установка бесконтактной тепловизионной системы на сумму 563 000,00 руб.

Согласно государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» из Федерального бюджета были выделены денежные средства на выплату ежемесячного вознаграждения в размере 5000,00 руб. за классное руководство педагогическим работникам государственных образовательных организаций ХМАО-Югры с 01.09.2020 года.

Показатели бюджетной сметы 2020 год

| | Наименование показателя | % исполнения |
|---|---|-----------------|
| 1 | Зарботная плата | 100 |
| 2 | Зарботная плата (классное руководство) | 91 |
| 3 | Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме | 99 |
| 4 | Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме | 100 |
| 5 | Прочие несоциальные выплаты персоналу в натуральной форме (классное | 100 |

| | | |
|----|---|-----|
| | руководство) | |
| 6 | Прочие работы, услуги | 96 |
| 7 | Начисления на выплаты по оплате труда | 100 |
| 8 | Начисления на выплаты по оплате труда | 85 |
| 9 | Услуги связи | 94 |
| 10 | Транспортные услуги | 98 |
| 11 | Коммунальные услуги | 71 |
| 12 | Работы, услуги по содержанию имущества | 100 |
| 13 | Прочие работы, услуги | 100 |
| 14 | Увеличение стоимости основных средств | 100 |
| 15 | Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях | 100 |
| 16 | Увеличение стоимости продуктов питания | 87 |
| 17 | Увеличение стоимости строительных материалов | 100 |
| 18 | Увеличение стоимости мягкого инвентаря | 100 |
| 19 | Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов) | 100 |
| 20 | Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения | 100 |
| 21 | Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме | 75 |
| 22 | Налоги, пошлины и сборы | 100 |
| 23 | Налоги, пошлины и сборы | 100 |
| 24 | Другие экономические санкции | 100 |
| 25 | Работы, услуги по содержанию имущества | 82 |
| 26 | Прочие работы, услуги | 100 |
| 27 | Увеличение стоимости основных средств | 98 |
| 28 | Заработная плата (классное руководство) | 91 |
| 29 | Начисления на выплаты по оплате труда (классное руководство) | 87 |
| | Всего | 98 |

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад был заслушан на совещании при директоре, на заседании Управляющего совета. Были приняты следующие решения:

1. Считать деятельность казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» удовлетворительной.
2. Утвердить «Публичный доклад за 2020-2021 учебный год».
3. Разместить данный Доклад на официальном сайте образовательной организации в срок не позднее 01 августа 2021 года.

9. Заключение

Учреждение продолжит работу по реализации Программы развития «Мир Инновации», направленной на создание условий для развития образовательной организации как конкурентоспособной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Совершенствовать инфраструктуру учреждения через оптимизацию материально-технической базы путем обновления единой предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды.
2. Оснастить учебный кабинет «Робототехника» для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.
3. Обновить оборудование кабинета «Сенсорная комната» для организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью.
4. Развивать систему профессионального, личностного роста и кадрового потенциала педагогических работников как необходимого элемента образовательных отношений.
5. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности образовательной организации через формирование компетентностей в вопросах развития и воспитания.

Целевые индикаторы и показатели успешности на 2021-2022 учебный год:

- Функционирование образовательной организации как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Успешная социализация, личностное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и самореализация участников образовательного процесса.
- Оптимизация имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов для решения перспективных направлений.
- 100% удовлетворенность деятельностью образовательной организации обучающихся и родителей (законных представителей).
- максимальное оснащение учебных кабинетов «Робототехника» и «Сенсорная комната» в соответствии с требованиями ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами и обновление имеющегося оборудования в учебных кабинетах.
- 75% вовлеченность педагогов в инновационную деятельность в ходе реализации программ образовательного и психолого-педагогического сопровождения.
- 95% удовлетворенность педагогов условиями труда и профессионального развития в образовательной организации.

Ожидаемые результаты деятельности образовательной организации заключаются:

- Модернизация инфраструктуры учреждения через оптимизацию материально-технической базы, обновление единой предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды.
- Создание инновационной среды в рамках образовательного процесса и организации качественного доступного образования, обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.
- Обновление оборудования учебных кабинетов методическим и демонстрационным оснащением для организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога с обучающимися со слуховой депривацией и нарушениями речи.
- Увеличение числа обучающихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
- Повышение профессиональной компетентности и развитие кадрового потенциала педагогов, как необходимого стандарта образовательных отношений через курсовую подготовку, методическую работу, транслирование опыта, ведение инновационной деятельности.
- Совершенствование системы информационной открытости образовательного учреждения.