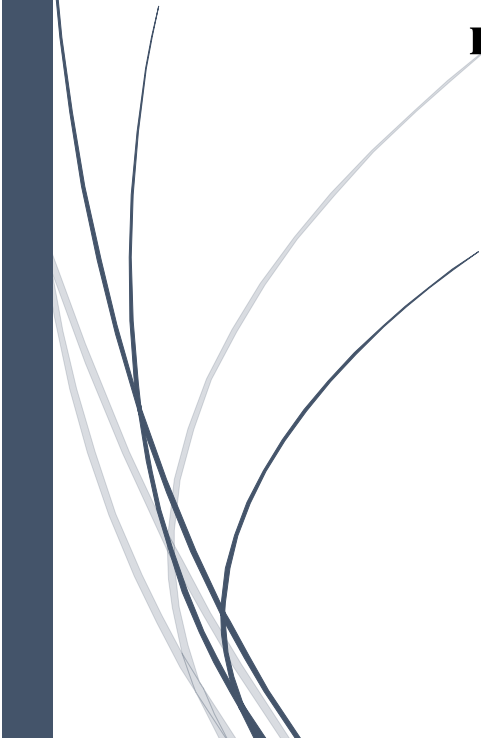


**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
казенного общеобразовательного  
учреждения Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры  
«Сургутская школа – детский сад  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
за 2018-2019 учебный год**



г.Сургут  
2019 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика образовательной организации.....	3
2. Особенности образовательного процесса.....	11
3. Условия осуществления образовательной деятельности .....	19
4. Результаты деятельности, качество образования .....	31
5. Социальная активность и внешние связи школы .....	47
6. Финансовые ресурсы и их использование .....	48
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	49
8. Заключение.....	50

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
 «Сургутская школа - детский сад для обучающихся  
 с ограниченными возможностями здоровья»  
 (КОУ «Сургутская школа - детский сад»)



УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор КОУ «Сургутская школа - детский сад»  
 Л.Х.Хайруллина  
 2 июля 2019 года

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**казенного общеобразовательного учреждения**  
**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**  
**«Сургутская школа - детский сад для обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья»**  
**за 2018-2019 учебный год**

*Уважаемые участники образовательной деятельности:  
 родители, педагоги, обучающиеся!*

*Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад КОУ «Сургутская школа - детский сад», в котором представлены результаты деятельности школы за 2018-2019 учебный год.*

*Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования Учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.*

**1. Общая характеристика**

**1.1. Общие сведения**

<b>Дата создания образовательной организации</b>	01 апреля 1999 года
<b>Наименование учреждения</b>	<u>Полное наименование учреждения:</u> казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <u>Сокращенное наименование учреждения:</u> КОУ «Сургутская школа – детский сад»
<b>Тип образовательной организации</b>	Общеобразовательная организация
<b>Информация об учредителе</b>	Учредителем Учреждения является Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

<b>(учредителях)</b>	Учреждение находится в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Адрес: ул. Чехова 12, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский
<b>Руководитель образовательной организации</b>	Хайруллина Лилия Хусаиновна, директор
<b>Учредительные документы юридического лица</b>	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 25.02.1999г.
<b>Лист записи ЕГРЮЛ</b>	Основной государственный регистрационный номер 1028600614624 от 04.02.2015г. за государственным регистрационным номером 2158602035172
<b>Устав образовательной организации</b>	Устав, утвержденный Департаментом по управлению Государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа Югры распоряжением № 13-р-1926 от 15 августа 2014г. и согласованный Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры приказом № 982 от 23.07.2014г.

## **1.2. Особенности образовательной деятельности**

Вся деятельность образовательной организации осуществляется согласно утвержденному Департаментом по управлению государственным имуществом ХМАО – Югры Уставу (распоряжение № 13-Р-1926 от 15. 08.2014 года с изм. №13-Р-36 от 19.01.2015, №13-Р-1536 от 06.07.2015, №13-Р-228 от 10.02.2017).

Основной целью образовательного учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся).

В цели учреждения также входит удовлетворение потребностей граждан в дошкольном и дополнительном образовании.

Для достижения своих целей учреждение за счёт бюджетных средств, предусмотренных бюджетной сметой, осуществляет следующие виды деятельности:

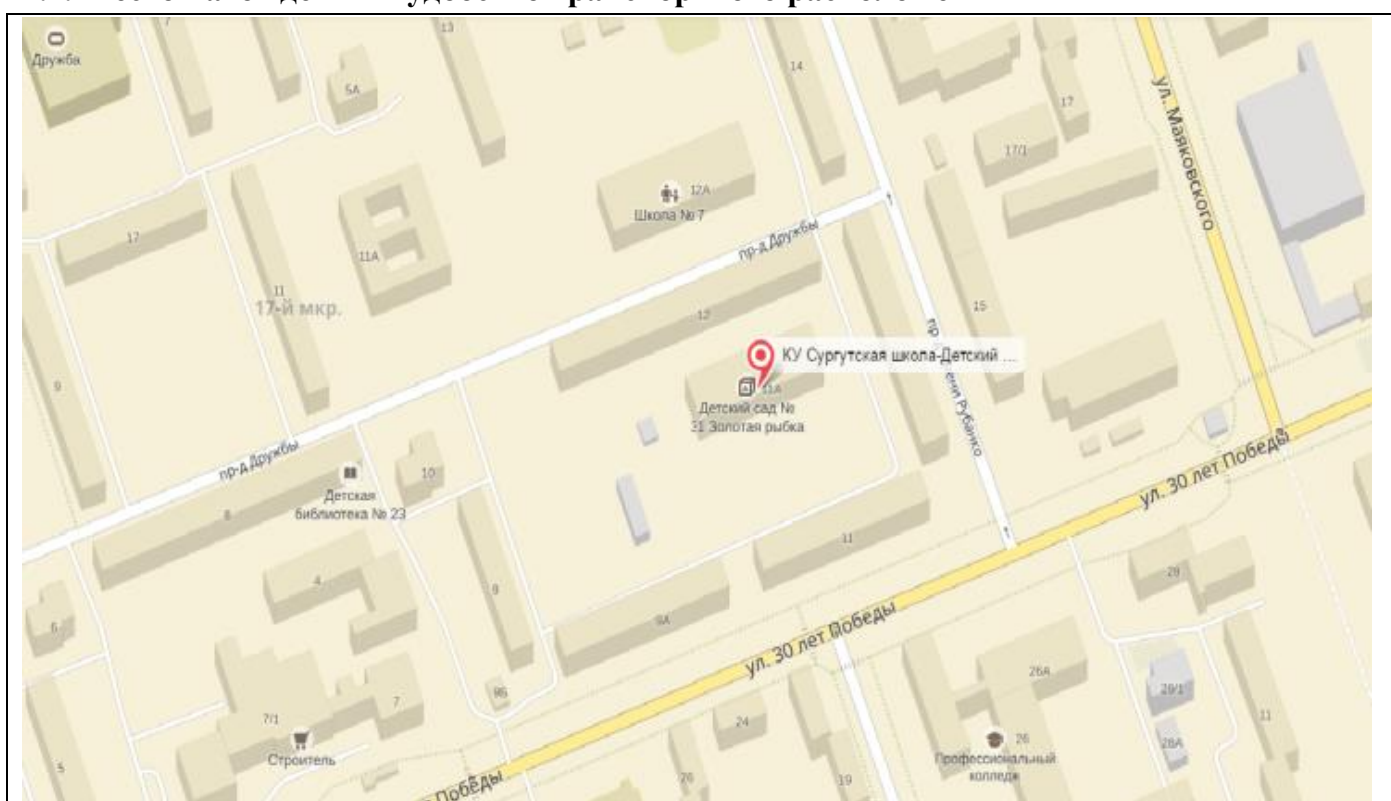
- реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за обучающимися, осваивающими образовательные программы начального общего образования.

### 1.3. Данные лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации

Лицензия на образовательную деятельность: №1935 от 06.03.2015, серия 86Л01 № 0001145, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на уровни образования: дошкольное образование и начальное общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: №907 от 12 декабря 2014 года серия 86А01, № 0000161, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на уровни образования: начальное общее образование. Срок действия – до 4 апреля 2025 года.

### 1.4. Место нахождения и удобство транспортного расположения



КОУ «Сургутская школа - детский сад» (далее – ОО) расположена в городе Сургуте, улица 30 лет Победы, дом 11а. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 24 % – рядом со школой, 68% проживают в других районах города, 8 % – в близлежащих поселках.

Маршрут движения с использованием пассажирского транспорта: до остановки «ДК Строитель» маршрутами 2, 3, 5, 5А, 6, 7, 8, 10, 15, 23, 30, 31, 34, 40, 54, 69, 96, 114 (сезонный), 116 (сезонный), 117 (сезонный). От остановки «ДК Строитель» до образовательного учреждения путь через жилую зону.

### 1.5. Информация о филиалах

КОУ «Сургутская школа - детский сад» не имеет филиалов.

## **1.6. Характеристика контингента обучающихся**

В КОУ «Сургутская школа-детский сад» обучаются дети дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды (по слуху (глухие, дети после кохlearной имплантации), дети с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР).

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха и комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Глухие школьники - это неоднородная по составу группа обучающихся: обучающиеся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико-психолого- педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки; обучающиеся, которые могут получать образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих нормально развивающихся детей, но в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по адаптированной образовательной программе; обучающиеся с дополнительными ограничениями здоровья (с умственной отсталостью, в отдельных случаях с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения и др.), а также обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития, включая выраженные интеллектуальные, сенсорные, двигательные, эмоциональные расстройства, текущие психические заболевания и др. В последние десятилетия в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохlearной имплантации, их число неуклонно растет на современном этапе. Выбор оптимальных условий получения образования детьми с кохlearными имплантами зависит от их актуального социально-психологического статуса, уровня общего и речевого развития. Различия структуры нарушения, разный уровень общего и речевого развития у глухих обучающихся определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, требуют дифференциации стандарта – разработку вариантов, обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям, включая обеспечение специальной помощи глухим детям, обучающимся совместно со слышащими сверстниками; преодоление ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников.

Категория детей с ТНР достаточно полиморфна. Недоразвитие речи обычно сочетается с неврологической и психопатологической симптоматикой, которая свидетельствует не только о задержке созревания центральной нервной системы, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур, что проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности поведения, также быстрой утомляемости, повышенной возбудимости, двигательной расторможенности, нарушений функций внимания и памяти.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и

регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраняемых умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках, как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.)

### 1.7. Структура управления, контакты ответственных лиц

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;





Главный бухгалтер

Малафеева Анжелика  
Станиславовна

Тел.: (3467) 37-77-09  
E-mail: [iraida1-5@mail.ru](mailto:iraida1-5@mail.ru)  
Кабинет: 305

Приёмная,  
секретарь учебной части

Могучёва Евгения  
Александровна

Тел.: (3467) 37-77-07  
E-mail: [iraida1-5@mail.ru](mailto:iraida1-5@mail.ru)  
Кабинет: 221

**Контактная информация (адрес сайта, номера телефонов и т. п.)**

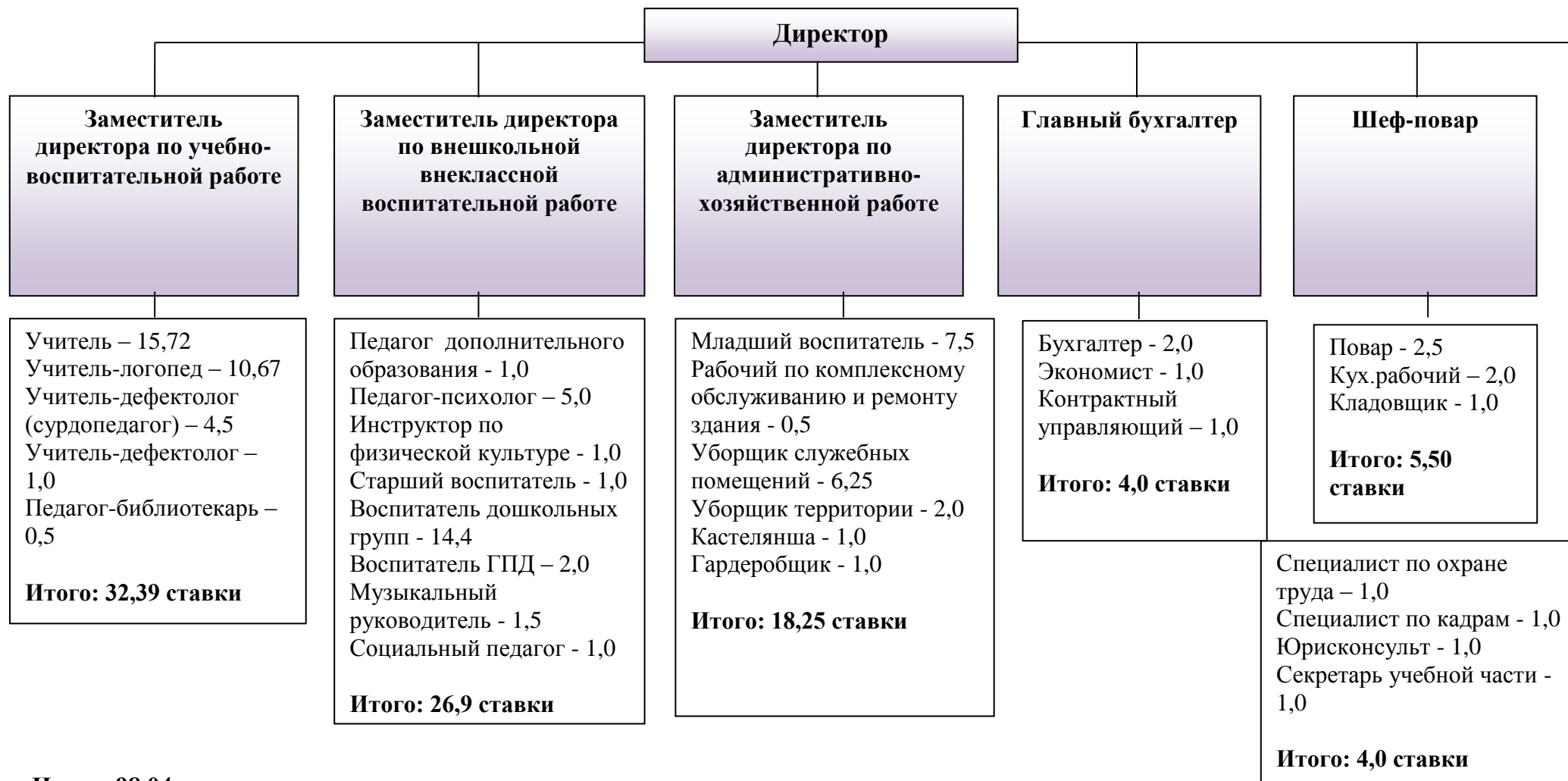
E-mail: [iraida1-5@mail.ru](mailto:iraida1-5@mail.ru)

Сайт: <http://сшдс1-5.рф>

Тел./факс: (3462) 377-707, 377-709,

Телефоны: (3467) 375-154, 377-708, 377-747, 375-009

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА**  
 казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
 «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями»  
 с 06.12.2018 г.



## 2. Особенности образовательного процесса

### 2.1. Характеристика образовательных программ

В КОУ «Сургутская школа - детский сад» обучаются дети дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды (по слуху (глухие, дети после кохлеарной имплантации), дети с тяжёлыми нарушениями речи). Для данной категории детей педагогическим коллективом разработаны следующие Адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП):

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей с 3-4 лет;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей с 5 до 7 лет;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 8 лет;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.3.)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования КОУ «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработаны в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования КОУ «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработаны в соответствии с проектом ФГОС начального общего образования для глухих детей (вариант 1.2), проектом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (варианты 1.2), в соответствии с проектом ФГОС начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2), проектом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Основная адаптированная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) КОУ «Сургутская школа – детский сад» предполагает пролонгированные сроки обучения, обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации, в том числе, создании слухоречевой среды (при постоянном использовании электро-акустической аппаратуры разных типов – индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, в том числе, FM-системы и др.), включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особом структурировании содержания обучения на основе, прежде всего, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.3) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями АООП НОО (вариант 2.3) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение). Реализация АООП (вариант 5.2) обеспечивает обучающимся с ТНР уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС, соответствующих по конечным результатам достижениям сверстников, не имеющих нарушений речевого развития.

При разработке адаптированных основных образовательных программ учитывался образовательный запрос обучающихся и родителей школы, опыт работы педагогов.

В АООП имеются в наличии обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательной деятельности; наличествуют подробные характеристики всех, групп обучающихся; соотношение реального срока освоения АООП обучающимися соответствует нормативному.

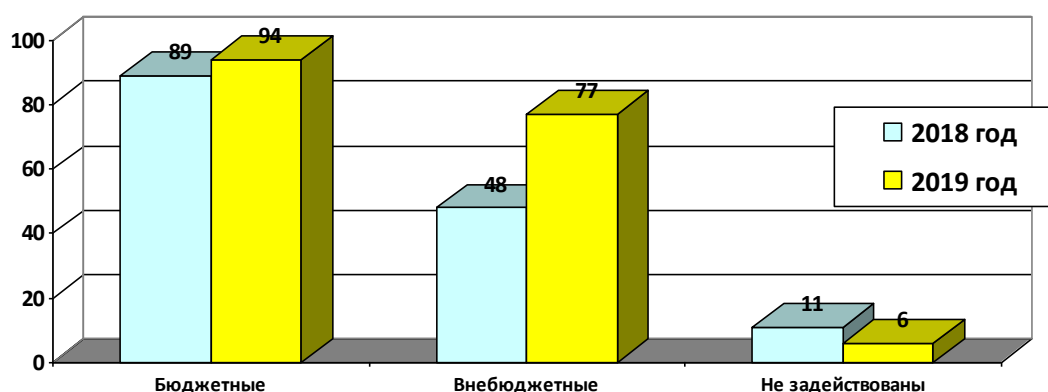
**2.2. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:** образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### 2.3. Дополнительные образовательные и иные услуги

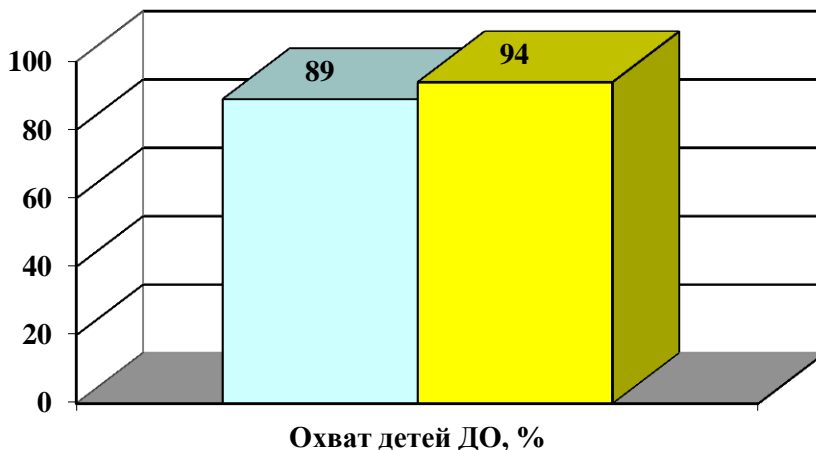
В 2018-2029 учебном году в образовательной организации педагоги реализовали программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- эколого-научное: программы «Я шагаю по планете», «Росток», «Растениеводство»;
- общекультурное: программа «Как хорошо уметь читать»;
- общеинтеллектуальное: «Инфознайка»;
- спортивно-оздоровительное: «Настольный теннис».

#### Сравнительный анализ участия детей в кружках и секциях дополнительного образования



### Охват обучающихся дополнительным образованием за период 2018-2019 учебный год



Платные услуги Учреждение не оказывает.

#### 2.4. Образовательные технологии и методы обучения, которые используются в образовательном процессе

В учебно-воспитательном процессе педагогами применяются различные педагогические технологии, в том числе:

технология разноуровневого обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребенка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности обучающихся, развивающая их мышление, самостоятельность, базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, смена видов деятельности, зарядка для глаз, изменение поз обучающихся в течение урока.

Игровые технологии: уроки с использованием игровых технологий часто применяются в процессе обучения, обобщения, закрепления учебного материала.

Информационные технологии: использование образовательных ресурсов на электронных носителях в качестве наглядных пособий с их иллюстративными, анимационными возможностями.

Использование коррекционных педагогических технологий предполагает комплексную реабилитацию детей с нарушениями слуха и речи.

#### 2.5. Виды внеурочной деятельности

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самим образовательным учреждением, часы внеурочной деятельности ведут учителя начальных классов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении

объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

В рамках занятий внеурочной деятельности реализуются задачи всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального основного образования глухих детей и детей с тяжелыми нарушениями речи, их социальной адаптации и интеграции в общество.

### Вариант 1.2 (глухие обучающиеся, классы: 1а, 3а)

Внеурочная деятельность включает себя следующие направления:

- ✓ направление общекультурное развития «Социокультурные истоки»;
- ✓ направление обще-интеллектуального развития «Шахматы».
- ✓ направление общекультурного развития «Королевство творчества»

### Вариант 1.2 (глухие обучающиеся, классы: 5а)

- ✓ направление общекультурное развития «Социокультурные истоки»;
- ✓ направление обще-интеллектуального развития «Шахматы».

✓ направление духовно-нравственного развития «Королевство творчества»

✓ направление духовно-нравственного развития «Я - гражданин»;

✓ направление обще-интеллектуального развития «Занимательная математика в повседневной жизни».

### Вариант 5.2 (глухие обучающиеся, классы: 1б, 1в, 2б, 2в, 4б, 4в)

Внеурочная деятельность включает себя следующие направления:

- ✓ направление общекультурное развития «Социокультурные истоки»;
- ✓ направление духовно-нравственного развития «Природа и мы»;
- ✓ обще-интеллектуального направление «Шахматы».

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### КОУ «Сургутская школа-детский сад»

на 2018-2019 учебный год

Направленность внеурочной деятельности	Название	Классы									Всего
		1б	1в	1а	2б	2в	3а	4б	4в	5а	
Направление обще-интеллектуального развития	«Занимательная математика в повседневной жизни»									1	<b>1</b>
	«Шахматы»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>9</b>
Направление духовно-нравственного развития	«Я – гражданин»									1	<b>1</b>
	«Природа и мы»	1	1		1	1		1	1		<b>6</b>
Направление общекультурного развития	«Социокультурные истоки»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>9</b>
Направление духовно-нравственного развития	«Королевство творчества»			1			1			1	<b>3</b>
<b>ИТОГО</b>											<b>29</b>

### 2.6. Система внутренней оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОО функционирует в соответствии с Положением, включает в себя оценку качества: образовательных результатов; реализации образовательной деятельности; условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, общественной экспертизы качества образования,

лицензирования, государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется мониторинг качества образования по следующим направлениям:

- ✓ состояние преподавания предметов;
- ✓ адаптация вновь прибывших детей к условиям школы, к условиям нового уровня образования;
- ✓ качество ведения школьной документации;
- ✓ подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- ✓ выполнение образовательной программы;
- ✓ посещаемость занятий обучающимися;
- ✓ состояние здоровья обучающихся;
- ✓ взаимодействие с семьями (удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса в образовательном учреждении);
- ✓ кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- ✓ материально-технические условия в образовательном учреждении.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## 2.7. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся

Оказывают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся следующий кадровый состав: учитель – 7 чел., учитель-логопед – 8 чел, педагог-психолог – 5 чел., сурдопедагог – 4 чел., учитель-дефектолог – 1 чел., инструктор по физкультуре – 1 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., воспитатель – 14 чел., социальный педагог – 1 чел., фельдшер – 1 чел.

Ведущая роль в коррекционно-развивающей работе принадлежит специалистам (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи), которые проводят занятия в кабинетах биологической обратной связи по психоэмоциональной и логотерапевтической коррекции. Огромный потенциал для осуществления психолого-педагогической коррекции заложен в кабинете Монтессори-педагогике и сенсорной комнате, где очень любят заниматься дети дошкольного возраста.

<i>Рекомендации ПМПК</i>	<i>Категория ограничений здоровья</i>	<i>Примечание</i>
Обучение в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)	Глухие обучающиеся	Проведение учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности <b>учителями</b> по реализации Учебного плана (вариант 1.2). Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся <b>учителями-дефектологами (сурдопедагогами)</b> («Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной

		речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи»)
Обучение в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)	Обучающиеся с ТНР	Проведение учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности <b>учителями</b> по реализации Учебного плана (вариант 5.2). Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся <b>учителями-логопедами</b> («Произношение», «Логопедическая ритмика», индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа)
Обучение в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.3)	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с легкой умственной отсталостью	Проведение учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности <b>учителями</b> по реализации Учебного плана (вариант 2.3). Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся <b>учителями-дефектологами (сурдопедагогами)</b> («Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи»)
Сопровождение педагога-психолога	Глухие обучающиеся, обучающиеся с ТНР	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся <b>педагогами-психологами</b> (занятия в Монтессори кабинете, сенсорной комнате, индивидуальные и подгрупповые занятия).



## 2.8. Формы взаимодействия с родителями

Тематические классные и общешкольные родительские собрания										
Темы по реализации годовых задач	Ответственные	Классы	1 четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Общешкольные родительские собрания			
Характеристика физиологических особенностей младшего школьника.	Педагог-психолог Кл. руководитель	Первые классы	10/2018г. Круглый стол			Темы родительских собраний по годовым планам классных руководителей. Демонстрация фильма «Первые шаги в школе» (участие детей в классных и общешкольных)	11.10.2018 «Младший школьный возраст и его особенности»	13.12.2018 г «Правовая компетентность родителей».	30.05.2019 г. «День открытых дверей».	
Развитие потребностей и форм общения с приходом ребенка в школу. Интересы, особенности развития воли и характера первоклассника.	Кл. руководитель фельдшер			12/2018 собрание				Школа глазами детей. Анализ работ уч-ся. Информация об индивидуальных особенностях детей младшего школьного возраста.	Информация о правах и обязанностях родителей (законных представителей)	Информация коррекционно развивающей работы в образовательном учреждении.
Чтобы воспитывать и обучать, надо знать индивидуальные особенности ребенка. (Заполнение социального паспорта семьи.)	Педагог-психолог Кл. руководитель						03/2019г. Семинар-практикум	Выступление представителя из опеки и попечительства, консультация для родителей.	Выступление представителя из опеки и попечительства, консультация для родителей.	Вопросы об организации образовательного процесса в школе.
Влияние учебной деятельности в школе на организм ребенка. Признаки утомления. Правильная посадка. Предупреждение развития близорукости у школьников.	Педагог-психолог Кл. руководитель	2 <sup>б</sup> 2 <sup>в</sup> классы	10/2018г. Родительский педагогический тренинг				Вопросы об организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечение детей горячим питанием.	консультация для родителей.	Экскурсия в комнату	
Обзор и краткая характеристика детских книг для второклассников. Принципы отбора книг	Кл. руководитель				12/2018г. Обмен мнениями			Выборы членов родительского комитета школы	Вопрос о внеплановой диспансеризации	Монтессори, в кабинет логопедии, психологии, сенсорную комнату,
Свободное время школьника. Анализ анкет. Ребенок на улице. «Интересные» места для игр. Почему дети строят «штаб» или «шалаш» и другое. (Вопросы психологии).	Кл. руководитель Библиотекарь						05/ 2019г. Круглый стол			
Знание возрастных особенностей и индивидуальных различий детей – необходимое условие их воспитания в семье и школе (психолог).	Кл. руководитель фельдшер	3 <sup>а</sup> класс	10/2018 г. Беседа							

Взаимопомощь и взаимоуважение между младшими в семье и школе.	Педагог-психолог Кл.руководитель			03/2019 г. Обмен мнениями опыт семейного воспитания.					
Союз любви и разума. Влияние личности родителей на воспитание детей.	Кл.руководитель Председатель Управляющего совета	4б и 4в класс			12/2018г. Дискуссионный клуб				
«О родных и близких людях с любовью»	Кл.руководитель			10/2018г. Час общения					
«Школе мы не говорим «Прощай! Мы говорим: До новой встречи!»	Кл.руководитель					05/2019г. Собрание-праздник			
"Семья и ее значение для ребенка!" Конфликты с ребенком и пути их разрешения	Педагог-психолог Кл.руководитель	5 а класс	10/ 2018г. Круглый стол.						
Воспитание трудолюбия в семье и школе. Маленькое дело лучше большого безделья	Кл.руководитель				04/2019г. Обмен мнениями опыт семейного воспитания				

### 3. Условия осуществления образовательной деятельности

#### 3.1. Режим работы

В 2018-2019 учебном году ОО работала в режиме полного дня при 5-дневной учебной неделе.

Режим дня дошкольного отделения соответствовал нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня начального отделения соответствовал нормам СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Продолжительность уроков для 1-х классов – по 35 минут каждый; для 2-3 классов - 40 минут, Продолжительность перемен в соответствии СанПиН 2.4.2.3286-15: между уроками – 10 минут, большая перемена после второго и третьего уроков – 20 минут. При составлении расписания уроков (занятий) также были учтены рекомендации СанПиН 2.4.2.3286-15. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с Учебным планом и режимом дня школы.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения (11.02.2019г. по 17.02.2019г.).

В годовом календарном учебном графике каникулы были спланированы следующим образом:

- осенние каникулы – 9 дней (с 03.11.2018г. по 09.11.2018г.);
  - зимние каникулы – 13 дней (с 29.12.2018г. по 10.01.2019г.);
  - весенние каникулы – 11 дней (с 23.03.2019г. по 31.03.2019г.).
- Всего – 31 день.

Режим работы ОО (годовой календарный график, школьное расписание, расписание занятий по выбору обучающихся, работы кружков, графики питания ...), разработанный с помощью анализа, сбора и систематизации информации, был подчинен организации помощи, обеспечивающей успешность обучающимся в учебной и внеучебной деятельности.

#### 3.2. Наполняемость классов/групп

При лицензионной норме 150 обучающихся (90 обучающихся начальных классов, 60 детей дошкольного возраста) в 2018-2019 учебном году обучался следующий контингент детей:

Класс	Вариант АООП	Норма наполняемости	Кол-во обучающихся на 31.05.2019	Дошкольная группа	Вариант АООП	Норма наполняемости	Кол-во детей дошкольного возраста на 31.05.2019
1б	Вариант 1.2	12	12				
1в	Вариант 1.2	12	12	с 3-х до 4-х	Вариант 5.2	6	5

<b>1а</b>	Вариант 5.2	6	3	с 3-х до 4-х	Вариант 1.2	10	10
<b>2б</b>	Вариант 1.2	12	12	с 4-х до 5-ти	Вариант 1.2	10	11
<b>2в</b>	Вариант 1.2	12	12	3 год обучения	Вариант 5.2	6	5
<b>3а</b>	Вариант 5.2	6	5	с 6-ти до 7-ми	Вариант 1.2	10	10
<b>4б</b>	Вариант 1.2	12	11	с 6-ти до 7-ми	Вариант 1.2	10	10
<b>4в</b>	Вариант 1.2	12	9				
<b>5а</b>	Вариант 5.2	6	4				
			<b>80</b>				<b>51</b>

### 3.3. Формы обучения

В 2018-2019 учебном году обучение в образовательной организации осуществлялось в очной форме на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.

### 3.4. Материально-техническая база (состояние здания, условия в пищеблоке, медицинском кабинете, укомплектованность библиотечного фонда, состояние ИТ - инфраструктуры, условия для занятий физической культурой и спортом)

#### 3.4.1. Состояние здания, находящегося на балансе учреждения

Мощность объекта по типовому проекту (количество обучающихся и воспитанников после капитального ремонта)	Мощность объекта фактическая (количество обучающихся и воспитанников)	Группа капитальности	Объект типовой или приспособленный	Площадь, кв.м	Объем куб. м	Балансовая стоимость объекта, тыс. руб.	Износ, %	Количество мест с износом более 60%	Дата послед. капит. ремонта или реконструкции
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Воспит-ков 60 Уч-ся 90	На 31.05.2019 Воспит-ков 51 Уч-ся 80	I	Приспос обленно е	4357, 3	1600 3	7252707, 28	52,2%		Июнь 2011г.

С учетом специфики муниципального социального заказа «Школа полного дня» как вариативная модель КОУ «Сургутская школа-детский сад» приняла первых обучающихся и воспитанников со слуховой депривацией и тяжелыми нарушениями речи 01.04.1999г. в перепрофилированном здании по улице 30 лет Победы, 11а.

Согласно Государственному контракту № 434 от 07.05.2008г. образовательное учреждение по Акту приема-передачи объекта для выполнения строительно-монтажных работ от 16.05.2008г. остановлено на капитальный ремонт 01.06.2008г. и вновь принято в эксплуатацию по Акту законченного капитального ремонта объекта 30.06.2011г.

#### 3.4.2. Инфраструктура образовательного учреждения

Этажность здания	Функциональная школьная архитектура
1 этаж	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизированные кухня, столовая, прачечная.</li> <li>- 2 комплекса, в каждом из которых размещаются по 4 класса, игровая, рекреация, комната гигиены.</li> <li>- просторный зал с прилегающими кабинетами, где осуществляется эстетическое развитие детей (занятия музыкой, искусством...)</li> <li>- технически оснащенное помещение для обеспечения комплексной</li> </ul>

	безопасности участников образовательного процесса. - свободный гардероб и кабинеты специалистов.
2 этаж	- 6 автономных дошкольных групп. - просторный музыкальный зал для дошкольников с прилегающим методическим кабинетом. - медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, прививочный кабинет, комната гигиены. - кабинеты специалистов.
3 этаж	Это мобильный коррекционно-развивающий комплекс: компьютерный класс, кабинеты специалистов, 4 кабинета коррекции отклонении в развитии методами биологической обратной связи, 4 кабинета для индивидуальной логопедической работы, библиотека, кабинет Монтессори-педагогике, комната психологической разгрузки, большой физкультурный зал и актовый зал, кабинеты специалистов, душевая.

### 3.4.3. Наличие материально-технической базы и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Необ- ходи- мое кол- во	Факти- чески имеется	Оснащённость в %		Наличие инструк- ций по т/б
				мебелью и оборудова- нием	учебно- нагл. пособиями	
1	2	3	4	5	6	7
1	Кабинет БОС (биологической обратной связи)	3	3	100%	100%	ИОТ-57-11
2	Кабинет РСВ (развития слухового восприятия)	1	1	100%	100%	ИОТ-07-06
3	Кабинет индивидуальной логопедической работы	3	3	100%	100%	ИОТ-07-06
4	Кабинет эстетического воспитания	1	1	100%	100%	ИОТ-05-06, ИОТ-09-06
5	Классы	8	8	100%	100%	ИОТ-05-06
6	Кабинет психолога	5	3	100%	100%	ИОТ-07-06
7	Библиотека	1	1	100%	100%	ИОТ-19-06
8	Компьютерный класс	1	1	100%	100%	ИОТ-23-06, ИОТ-57-11.
9	Кабинет процедурный	1	1	100%	100%	ИОТ-24-06, ИОТ-60-11
10	Изолятор	1	1	100%	100%	ИОТ-24-06, ИОТ-60-11
11	Сенсорная комната	1	1	100%	100%	ИОТ-07-06
12	Кабинет технологий Монтессори	1	1	100%	100%	ИОТ-08-06

Состояние материально-технической базы школы заметно отражается на качестве образования, прежде всего на здоровье детей, их школьной мотивации и устойчивости самочувствия в созданных для их обучения условиях. Полноценное материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса является условием успешного функционирования и развития школы, особая роль в поддержке личностного развития ребенка, в формировании элементарной и функциональной грамотности, социальной компетентности учащегося отводится современной ресурсно-обеспеченной образовательной среде.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1	Интерактивная доска	18
2	Моноблок	25
3	Монитор	10
4	Системный блок	10
5	Принтер	11
6	ЛОГО-БОС	3
7	Ноутбук	24
8	Живой звук	2
9	Инфракрасный динамик усилитель	3
10	Фонатор	1
11	Индукционный усилитель петля	1
12	Интерактивный стол	9
13	Принтер цветной	5
14	Телевизор плазменный	1
15	Акустическая система	1
16	Магнитола	1
17	Синтезатор YAMAHA PRS - SS 500	1
18	Клавинона YMAXA CLR	1
19	Ламинатор	2
20	Многофункциональное устройство МФУ)	14
21	Мультимедийный проектор	2
22	Пианино	1

#### **3.4.4. Условия в пищеблоке, медицинском кабинете**

Пищеблок (кухня, столовая) расположен на 1-ом этаже в здании образовательного учреждения. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» раздел II пункт 2.5 объемно-планировочные и конструктивные решения исключают встречные потоки: сырой и готовой продукции; использованной и чистой посуды; встречного движения посетителей и персонала.

*Кухня имеет следующий набор помещений:*

горячий цех – 39 м<sup>2</sup>; мясной цех – 10,4 м<sup>2</sup>; овощной цех – 12,4 м<sup>2</sup>; моечная (кухонная посуда) – 8,6 м<sup>2</sup>; кладовая (консервация)- 6,8 м<sup>2</sup>; кладовая (сыпучие) – 3 м<sup>2</sup>; кладовая (овощи) – 3 м<sup>2</sup>; комната персонала – 6,5 м<sup>2</sup>;

*Столовая* (52 посадочных места - 86,5 м<sup>2</sup>) условно разделена на 3 зоны: раздаточная зона – 14,5 м<sup>2</sup>; зал приема пищи – 57,5 м<sup>2</sup>; моечная столовой посуды – 14,5 м<sup>2</sup>.

Бактериологический анализ и химический анализ воды, замеры освещение в пищеблоке

проводятся ежегодно (Договор с ФГУЗ «ЦГиЭ»).

Медицинский блок предоставлен бюджетному учреждению «Сургутская городская клиническая поликлиника № 1» на безвозмездной основе и включает: кабинет фельдшера, процедурный кабинет, медицинский изолятор, комнату гигиены. Данные помещения оснащены необходимым оборудованием и соответствуют требованиям для осуществления медицинской деятельности, в том числе у фельдшера имеется персональный компьютер с доступом к высокоскоростной сети «Интернет».

### **3.4.5. Укомплектованность библиотечного фонда**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3 343 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1 180 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2 523 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебная	2677	1248
2	Художественная	560	250
3	Справочная	260	115

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 года №38, от 21.04.2016 года №459, от 29.12.2016 №1677).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 12 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

### **3.4.6. Состояние IT –инфраструктуры**

Учреждение имеет два сервера, 63 компьютера с доступом в интернет.

Скорость соединения - 10Мбит/сек.

Тип канала связи – оптоволокно.

### **3.4.7. Условия для занятий физической культурой и спортом**

В ОУ имеется 1 спортивный зал для занятий по физической культурой для начального отделения и 1 музыкальный зал для проведения музыкальных занятий и занятий по физической культуре для детей дошкольного возраста, со всем необходимым спортивным оборудованием, зона двигательной активности.

### **3.4.8. Условия для занятий досуговой деятельности, внеурочной деятельностью и дополнительного образования**

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и секций созданы все необходимые условия. В школе имеются специализированные помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- библиотека с читальным залом.

Занятия внеурочной деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

### **3.4.9. Благоустройство территории (наличие и оборудование прогулочных, игровых площадок и спортивных площадок)**

На территории образовательной организации располагается восемь игровых веранд с игровыми городками. Так же на территории расположен спортивный городок, на котором установлены шагход, рукоход, лабиринт и другое спортивное оборудование.

### **3.4.10. Организация питания, медицинского обслуживания, летнего отдыха**

Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, который предусматривает формирование набора продуктов, предназначенных для питания детей в течение девятичасового пребывания в школе, составляется примерное меню на 10 дней (2 недели), в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню согласно СанПиН 2.4.2.2821-10. Десятидневное меню утверждается директором образовательного учреждения. Стоимость 2<sup>х</sup>-разового питания для школьного отделения составляет по состоянию на 31 мая 2019 года 131 рубль. Расчет стоимости детодня питания для обучающихся дошкольных групп составляет 215 рублей 10 копеек.

Штатным расписанием образовательного учреждения утвержден следующий состав работников пищеблока: шеф-повар – 1 шт. ед.; повар – 2,5 шт. ед.; кухонный рабочий – 2 шт. ед.; кладовщик – 1 шт. ед. Все работники пищеблока проходят обязательный медицинский осмотр и обучение санитарно-техническому минимуму с периодичностью 1 раз в год. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим оформленный в установленном порядке санитарный паспорт.

Приём пищевых продуктов кладовщиком общеобразовательного учреждения (пищеблок) осуществляется, согласно заключенным договорам, только при наличии соответствующих документов:

- удостоверения качества и безопасности пищевых продуктов,
- документов ветеринарно-санитарной экспертизы,
- документов изготовителя, поставщика пищевых продуктов, подтверждающих их происхождение,
- сертификата соответствия,
- декларации о соответствии, подтверждающих их качество и безопасность, а также принадлежность к определённой партии пищевых продуктов в соответствии с законодательством РФ.



Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, а также результаты лабораторных исследований с/х продукции сохраняется до окончания использования продукции.

Оздоровление детского контингента является важным направлением профилактической работы в коррекционном учреждении. Оно проводится в учреждении по следующим направлениям: организационно-методические мероприятия, профилактическая работа.

Медицинское обслуживание КОУ «Сургутская школа-детский сад» осуществляется фельдшером Бюджетного учреждения ХМАО – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №1 г.Сургута», согласно Договора от 29.04.04.2019 №2 «О безвозмездном пользовании имуществом» (медицинские пункты расположенные в образовательных учреждениях). Имеется план лечебно-оздоровительной работы. Каждый участник образовательного процесса имеет возможность получить квалифицированную первую медицинскую помощь или консультацию медицинского работника. На каждого ребенка ведется медицинская карта (форма № 026/у-2000). В соответствии с программой проводится диспансеризация детского контингента на базе детской поликлиники №1.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей и оценка эффективности воздействия средств физического воспитания осуществляется при плановых профилактических осмотрах детей врачами детской поликлиники; информация о состоянии здоровья детей доводится до сведения педагогического коллектива и родителей.

#### **3.4.11. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для организации коррекционно-развивающих занятий у каждого обучающегося имеется заключение ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Порядок взаимодействия с ПМПК регламентируется приказом Департамента от 04.02.2015 № 107 «Об утверждении порядка взаимодействия субъектов образовательной деятельности при проведении обследования психолого-медико-педагогическими комиссиями в ХМАО-Югре». Для решения задач помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи и слуховой депривацией, в случаях учебных или социальных затруднений, а также мониторинга развития классных коллективов в Учреждении действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк). В состав ПМПк входят учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог, фельдшер.

ПМПк осуществляет следующие направления деятельности:

1. Проведение всеми специалистами консилиума организационных мероприятий по осуществлению скрининг-диагностики обучающихся с целью выявления потенциальной «группы риска».
2. Выделение из потенциальной «группы риска» тех обучающихся, у которых есть психофизические нарушения или трудности в усвоении образовательной программы. Проведение индивидуальной диагностики и определение сущности проблем ребёнка.
3. Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ для каждого ученика с особенностями в развитии, выбор образовательного маршрута.
4. Реализация индивидуальных программ сопровождения, осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, определение направлений консультативной деятельности.
5. Отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения.

По данным направлениям каждый специалист (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) работает с учётом своей специализации.

Реализация решений ПМПк:

- составление индивидуальной программы сопровождения;
- координация деятельности специалистов;
- коррекция дефектологическая (логопедическая), педагогическая, психологическая и т.д.;
- консультирование педагогов и родителей по проблеме;
- подготовка документов на повторное обследование ребёнка на ПМПк (направление, характеристика, письменные работы, рисунки);
- сопровождение ребёнка в период обследования на ПМПк;
- сопровождение родителей в период обследования ребёнка на ПМПк.

Для эффективной и компетентной работы состав консилиума достаточно гибкий. Он включает в себя постоянных и временных участников.

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся применяется в системе. Используются как индивидуальные, так и групповые формы.

В учебном плане предусмотрено проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий:

- с учителями-дефектологами (сурдопедагогами):

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) – на обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета 3 часа на одного обучающегося,

«Музыкально-ритмические занятия» - 3 часа/нед. (в 1 (дополнительном) классе), 2 часа/неде. (в 3 классе);

«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия) – 1 час/нед. (в 1 (дополнительном) классе);

«Социально-бытовая ориентировка» - 2 часа/нед. (в 3 и 5 классах);

- с учителями-логопедами:

«Развитие речи» (фронтальные занятия) - 2 часа/нед. (во 2 классах); 4 часа/нед. (в 3-4 классах); «Произношение» - 2 часа/нед. (в 1-2 классах);

«Логопедическая ритмика» - 1 час/нед.

индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа – 2 часа/нед.

Вне учебного плана с обучающимися с ОВЗ проводятся занятия с педагогами-психологами (занятия в Монтессори-кабинете, сенсорной комнате, индивидуальные и подгрупповые занятия).

#### **3.4.12. Безопасность обучающихся в здании и на территории Учреждения**

В 2018-2019 учебном году безопасность школы круглосуточно осуществлялась ООО ЧОП «СТЕЛЛС».

1) Здание ОО оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом.

2) На территории ОО имеются:

- ограждение по периметру;
- уличное освещение;

– система видеонаблюдения как внутреннего, так и наружного видеонаблюдения. В Учреждении действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2018 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала Учреждения.

### 3.4.13. Кадровый состав

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

№ п/п	Категория персонала, наименование должности	Количество штатных единиц
<b>1. Руководители</b>		
1	Директор (руководитель 1 уровня)	1,00
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (руководитель 2 уровня)	1,00
3	Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе (руководитель 2 уровня)	1,00
4	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (руководитель 2 уровня)	1,00
5	Главный бухгалтер (руководитель 2 уровня)	1,00
6	Шеф-повар (руководитель 3 уровня)	1,00
<b>Итого</b>		<b>6,00</b>
<b>2. Специалисты (педагогический персонал)</b>		
7	Учитель	15,72
8	Воспитатель	14,40
9	Воспитатель ГПД	2,00
10	Старший воспитатель	1,00
11	Учитель-логопед	10,67
12	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	4,5
13	Учитель-дефектолог	1,00
14	Педагог-психолог	5,00
15	Социальный педагог	1,00
16	Инструктор по физической культуре	1,00
17	Музыкальный руководитель	1,50
18	Педагог дополнительного образования	1,00
19	Педагог-библиотекарь	0,50
<b>Итого</b>		<b>59,29</b>
<b>3. Прочие специалисты</b>		
20	Юрисконсульт	1,00
21	Специалист по кадрам	1,00
22	Экономист	1,00
23	Контрактный управляющий	1,00
24	Бухгалтер	2,00
25	Специалист по охране труда	1,00
<b>Итого</b>		<b>7,00</b>
<b>5. Служащие</b>		

26	Секретарь учебной части	1,00
27	Младший воспитатель	7,50
<b>Итого</b>		<b>8,50</b>
<b>6. Рабочие</b>		
28	Уборщик служебных помещений	6,25
29	Уборщик территории	2,00
30	Повар	2,50
31	Кухонный рабочий	2,00
32	Кладовщик	1,00
33	Кастелянша	1,00
34	Гардеробщик	1,00
35	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	0,50
<b>Итого</b>		<b>16,25</b>
<b>Всего по учреждению</b>		<b>98,04</b>

В образовательном учреждении работает 46 педагогических работников, из них: 1 руководитель, 8 учителей, 10 учителей-логопедов, 3 учителя-дефектолога, 13 воспитателей, 11 прочих педагогических работников, у которых педагогический стаж работы составляет от 2-х лет и более 20 лет.

Стаж педагогической работы	2018-2019	
	человек	%
Всего педагогических работников	46	100%
Менее 2-х лет	1	2,2%
О 2 до 5 лет	2	4,3%
От 5 до 10 лет	8	17,4%
От 10 до 20 лет	9	19,6%
Свыше 20 лет	26	56,5%

Основную группу сотрудников Учреждения составляют педагоги от 35 до 50 лет (40%), что считается наиболее продуктивным возрастом. 30 % педагогического коллектива - это люди пенсионного возраста.

У каждого педагога сформировано гуманистически-ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи педагогического коллектива* в процессе формирования личности ребенка – это включение в работу эффективных педагогических технологий, прогрессивных методов и приемов; осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу; применение на практике системно-деятельностного подхода; интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями.

*Качественный и количественный анализ говорит о том, что многие педагоги имеют от 2 до 3 высших дефектологических квалификаций, что позволяет им раскрывать в практической работе психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья – детей с интеллектуальными нарушениями, нарушениями речи, слуха.*

Квалификация педагогических кадров	2018-2019	
	человек	%
Всего педагогических работников	46	100%

Высшее образование	40	86,9%
Среднее профессиональное образование	6	13%
Дефектологическое образование	7	15,2%

Для того чтобы качественно реализовывались адаптированные основные образовательные программы начального общего и дошкольного образования, в образовательном учреждении регулярно поддерживается профессиональное мастерство всего педагогического коллектива работников.

*Курсы повышения квалификации, годичная переподготовка 2018-2019г.г.*

<i>Наименование программы курсов, количество часов</i>	<i>Количество педагогов</i>
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72 ч.)	2 человека
«Современные технологии образования обучающихся в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ» (72 ч.)	10 человек
«Особенности организационно-методического сопровождения педагогов при подготовке их к аттестации на квалификационную категорию» (24 ч.)	2 человека
Теоретические основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи»(72 ч.)	3 человека
«Оказание психолого- психологической помощи обучающимся со слуховой депривацией» (72ч)	3 человека
Сурдопедагогика (72 ч.)	5 человек
«Современные подходы к организации работы воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	1 человек
«Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС» (144 ч.)	3 человека
Теоретические основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим	2 человека
Сурдоперевод (72 ч.)	8 человек

Педагоги ОО эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, демонстрирую мастерство в рамках плана работы Ресурсного центра.

У каждого педагога ОО имеется план по самообразованию, свой мини-сайт. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

В 2018-2019 учебном году 9 (19,6%) педагогических работников повысили свою квалификацию: 2 педагога на соответствие занимаемой должности, 7 педагогов аттестовались на «первую» и «высшую» квалификационные категории.

Задачи аттестации:

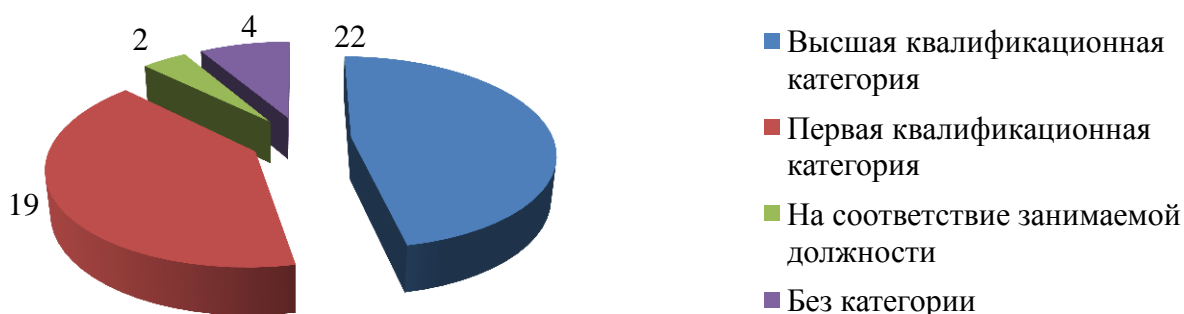
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Наблюдается рост педагогов, повысивших и подтвердивших свою квалификационную категорию.

*Результаты аттестации педагогических кадров по состоянию на 31.05.2019*

Квалификация педагогических кадров	2018-2019	
	человек	%
Всего педагогических работников	46	100%
Высшая квалификационная категория	22	47,8%
Первая квалификационная категория	19	41,3%
На соответствие занимаемой должности	2	4,3%
Без категории	4	8,6%

**Уровень квалификации**



Среди педагогических работников имеют следующие заслуги:

Ветераны труда	3 человека
Отличник народного образования	1 человек
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6 человек
Почетная грамота Думы ХМАО-Югры	2 человека
Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры	1 человек
Благодарственное письмо Председателя Думы ХМАО-Югры	20 человек
Благодарность Департамента образования и молодежной политике ХМАО-Югры	24 человека
Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	30 человек

*Стимулирование системы обучения и воспитания*

№ п/п	Категория персонала	2017 год		2018 год		Соотношение 2018г. к 2017г., в %
		среднесписочное количество, чел.	Сумма стимулирующих выплат за год, руб.	среднесписочное количество, чел.	Сумма стимулирующих выплат за год, руб.	
1	Учителя	10	1 080 562,64	8	904 589,66	84
2	Воспитатели дошкольного отделения	13	1 407 882,36	14	1 229 546,73	87
3	Прочий педагогический персонал	20	1 903 710,51	22	1 736 157,37	91

## 4. Результаты деятельности, качество образования

### 4.1. Анализ результатов образовательного процесса в дошкольном отделении

В структуру дошкольного образовательного учреждения входят 6 групп компенсирующей направленности для детей с общим нарушением речи и слуха. Образовательный процесс в дошкольном отделении построен в соответствии с содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями. Нищева Н.В. – Спб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 год.

*Программа для работы с глухими детьми дошкольного возраста.* Программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Москва «Просвещение»1991. Авторы: Л.П.Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д.Шматко, Т.В. Пелымская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова.

При организации образовательной деятельности в работе с воспитанниками обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Воспитательно-образовательная деятельность с детьми осуществляется в ходе следующих видов образовательной деятельности:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов; - самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной программы.

С целью индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности с воспитанниками используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Выбор форм зависит от возраста воспитанников, вида деятельности, особенностей контингента воспитанников.

Групповые формы используются во всех возрастных группах при организации непосредственно образовательной деятельности по музыке и физической культуре, а также в старшем дошкольном возрасте с воспитанниками от 6 до 7 лет при организации НОД по коммуникации, формированию целостной картины мира, чтению художественной литературы. Данная форма работы применяется при организации праздников, развлечений, экскурсий и др.

Подгрупповые формы используются при организации непосредственно образовательной деятельности в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. В старшем дошкольном возрасте при проведении непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому направлению развития ребенка (рисование, лепка, аппликация), а также деятельности, требующей умственной активности ребенка (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская продуктивно-конструктивная деятельность).

Индивидуальные формы (индивидуальная работа, индивидуальные занятия) организуются с воспитанниками с особыми образовательными возможностями (с нарушениями речи и слуха, с нарушениями в развитии познавательно-речевой и эмоциональной сферы); с воспитанниками, отсутствующими по причине болезни; с воспитанниками, испытывающие трудности в освоении образовательной программы.

Образовательная деятельность основывается на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Единый тематический план обеспечивает достижение

единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Тематический план, построенный на событийном принципе, позволяет включить в образовательный процесс региональные и культурные компоненты. Содержание тематических недель составлено в соответствии с лексическими темами, по которым осуществляется коррекционная работа учителя-логопеда с детьми логопедических групп, учителя-дефектолога с детьми с нарушением слуха. Каждая тема реализуется в течение одной – двух недель и отражается в организации предметно-развивающей среды учреждения.

#### **4.1.1. Результаты освоения детьми АООП ДО с ОВЗ за 2018-2019 учебный год**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей. Цель мониторинга: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

- ✓ Изучить продвижение ребёнка в освоении универсальных видов деятельности
- ✓ Составить объективное и информированное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
- ✓ Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которое отражает освоения ребёнком образовательных областей и выражается в параметрах его развития.

В процессе мониторинга педагогами используется физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа детских видов деятельности, экспертных оценок, тестов и т.д. Диагностическое обследование проводится 2 раза в год (сентябрь и апрель). В группах компенсирующей направленности диагностика речевого развития осуществляется на основе программ дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой,; адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями. Нищева Н.В. – Спб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 год;

программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Москва «Просвещение»1991. Авторы: Л.П.Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д.Шматко, Т.В. Пелымская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова.

Для исследования состояния речевого развития ребёнка 3-7 лет с общим недоразвитием речи используется картинный материал к речевой карте воспитанника и методический комплект к «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада» Нищева Н.В.

Психолого-педагогическая диагностика готовности воспитанников к учебной деятельности проводится с помощью экспресс диагностики в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко и программы Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению».

Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП ДО) является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения АООП ДО осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса дошкольного образования. Индивидуальная карта развития дошкольника позволяет отследить развитие ребёнка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участие взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

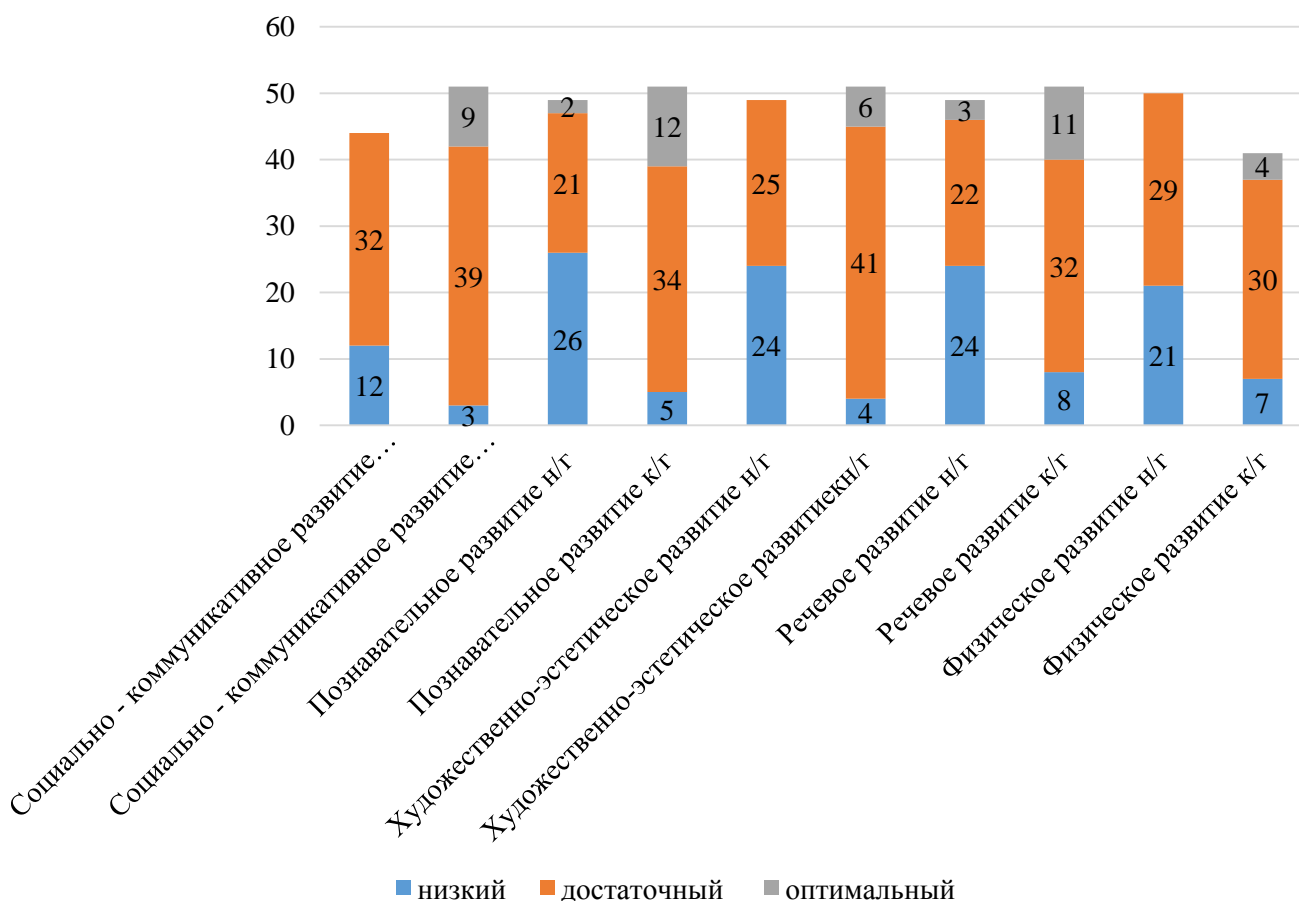


Так на начало 2018 учебного года (сентябрь) в дошкольном отделении обследовано 49 воспитанников и в апреле 2019г - 51 воспитанник, уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Результаты обследования детей с ТНР: на начало года** было 18 детей на низком уровне, 20 детей на достаточном уровне, на оптимальном уровне – нет, **на конец года** 6 детей с низким уровнем речевого развития, с достаточным уровнем 22 ребёнка, с оптимальным развитием -13 детей.

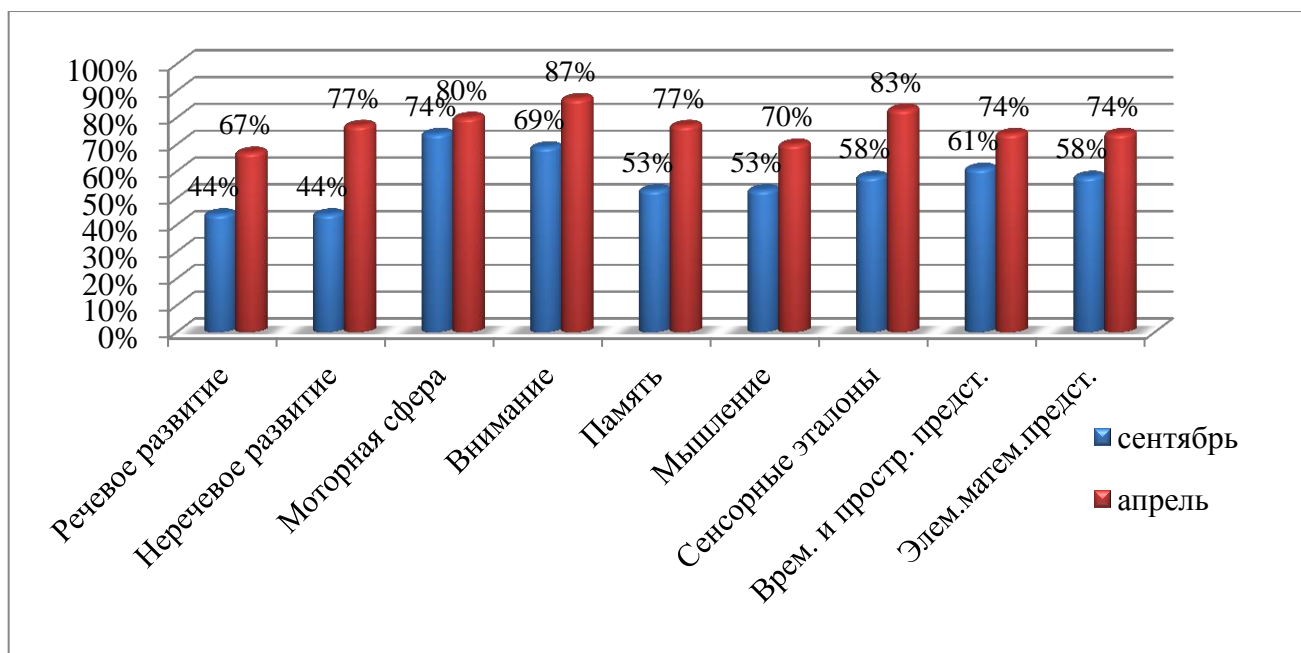
Качественный анализ результатов освоения программы воспитанниками младших, средних и старших групп показал максимальные значения оптимального и достаточного уровня в направлении «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное» и выявил ряд проблем в художественно-эстетическом развитии, познавательном и речевом развитии. Решение этих проблем видим в корректировке перспективного планирования, в использовании педагогами инновационных технологий в образовательном и коррекционном процессе, повышении профессионального мастерства вновь принятых педагогов, во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

**Уровень овладения необходимыми знаниями и умениями по образовательным областям за 2018-2019 учебный год**

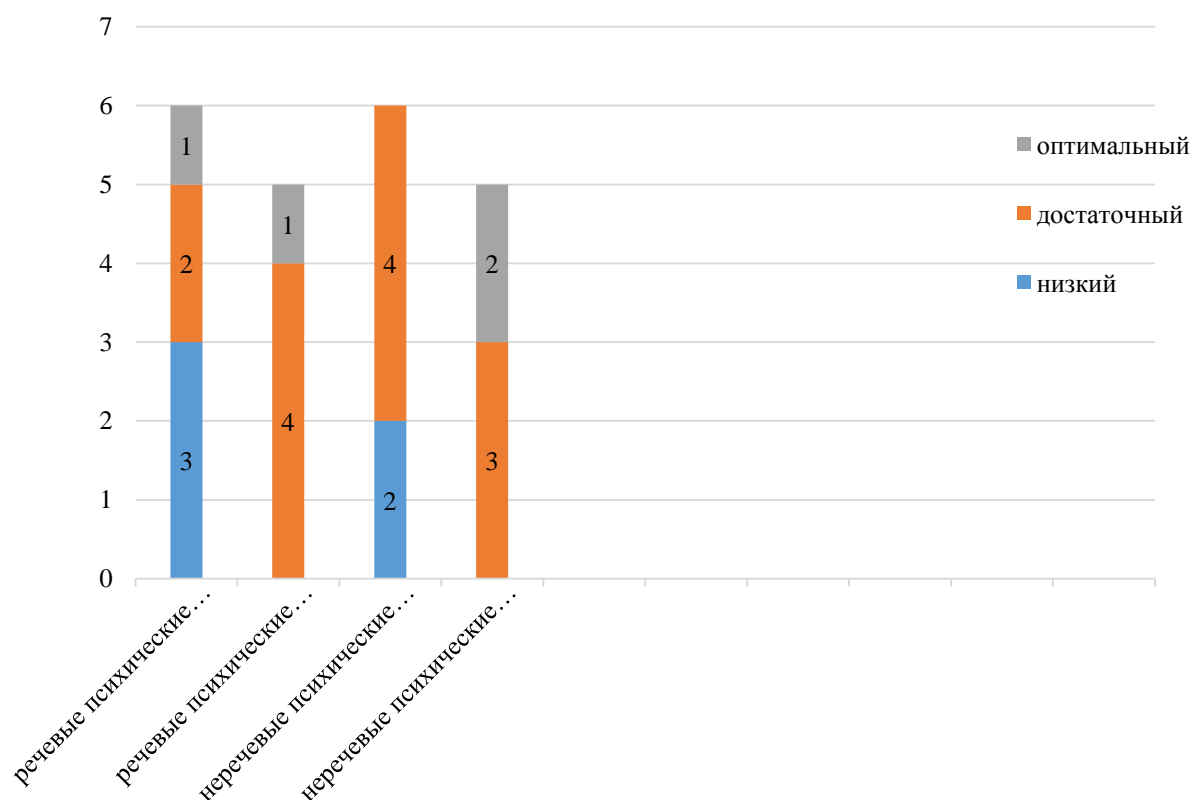


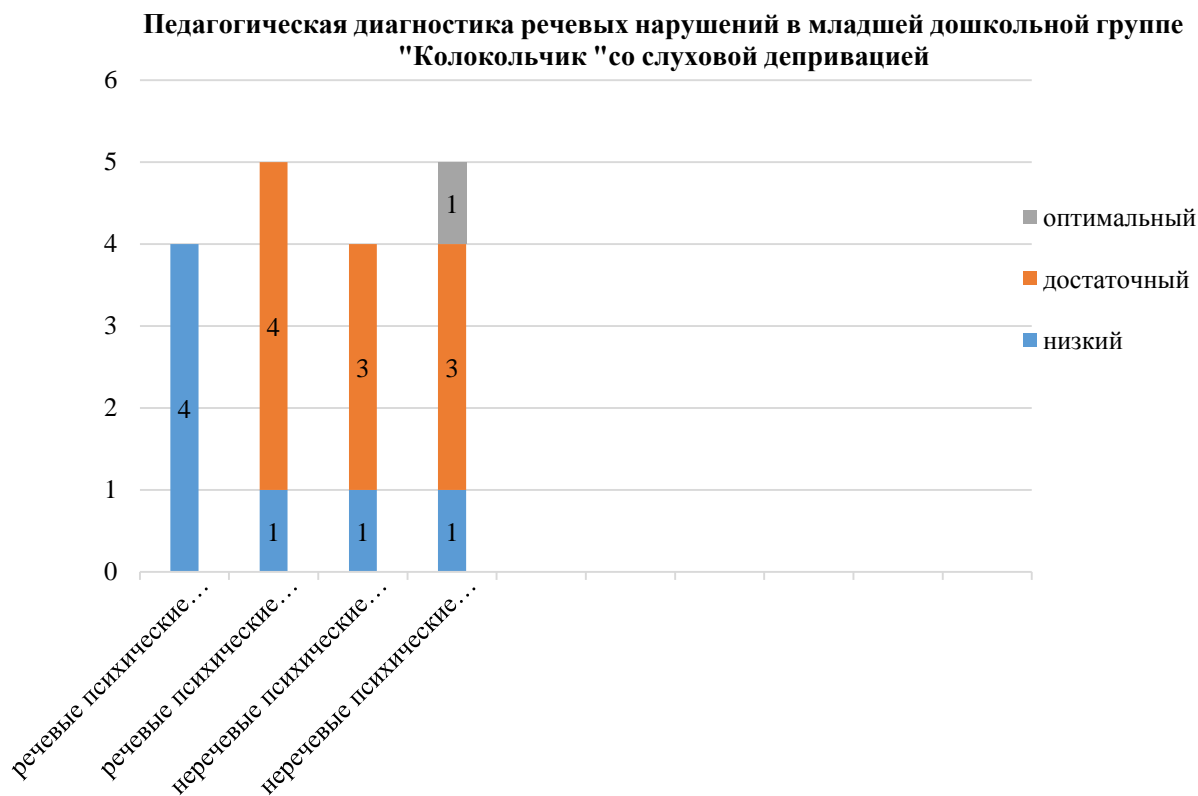
**Результаты обследования детей со слуховой депривацией.** Обследовано - 10 детей.  
**Речевые психические функции:** начало года 7 детей на низком уровне, 2- достаточный уровень, оптимальный уровень-1ребёнок, **в конце года** 1- оптимальный уровень, 8- достаточный уровень, 1- низкий. **Неречевые психические функции:** достаточный уровень у 7 воспитанников, низкий -3; в конце года у 3- оптимальный уровень, достаточный-6; низкий у 1 ребенка.

**Мониторинг общего и речевого развития детей в дошкольных группах с нарушением слуха  
за 2018-2019 учебный год**



**Педагогическая диагностика речевых нарушений в старшей дошкольной группе "Василёк" со слуховой депривацией**





#### **Диагностика речевых и неречевых функций воспитанников детского сада.**

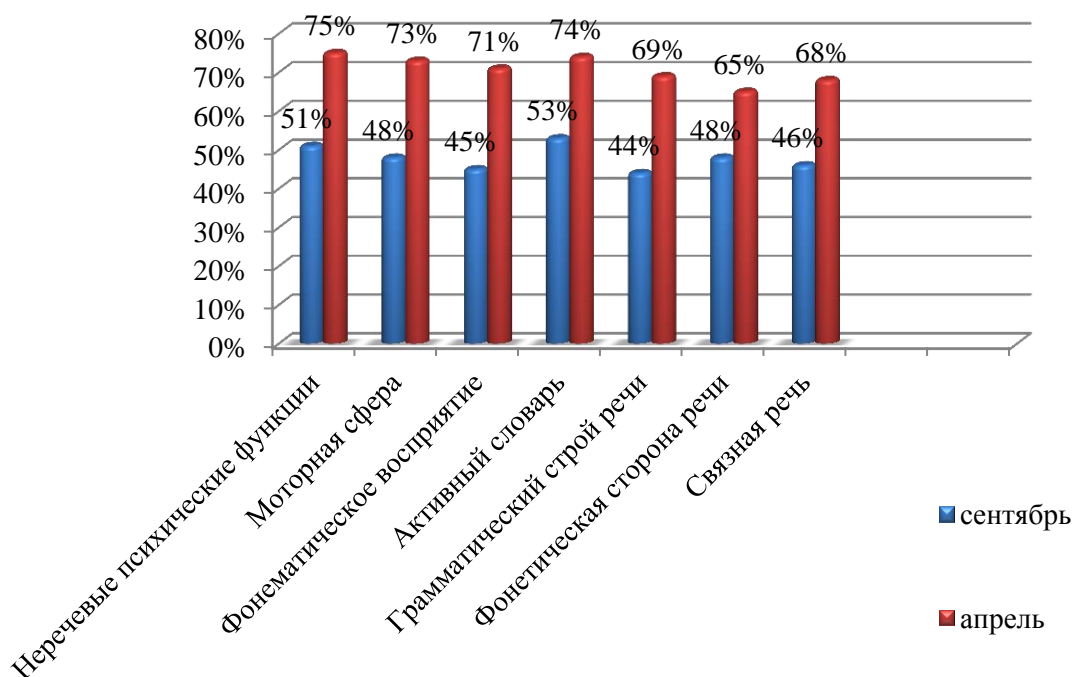
По результатам логопедического мониторинга можно отметить положительную динамику у детей по всем неречевым и речевым функциям. Воспитанники улучшили свои результаты в среднем:

- Неречевые психические функции на 24%
- Моторную сферу на 25%
- Фонематическое восприятие, анализ и синтез на 26%
- Фонетическую сторону речи на 17%
- Активный словарь на 21%
- Грамматический строй речи на 25%
- Связную речь на 22%

Очень хороший результат по развитию фонетической стороны речи (произношение), связной речи и грамматический строй речи. Повысился процент по формированию фонематического анализа и синтеза.

Положительной динамики в речевом развитии детей достигли учителя-логопеды подготовительных групп «Ромашка» и «Радуга». Так в группе "Ромашка" 6 детей - оптимальный уровень, 4- достаточный. В группе "Радуга» 5 детей - оптимальный уровень, 5 детей - достаточный. В средней группе «Солнышко» 7 детей – достаточный уровень, 4 - низкий.

**Мониторинг общего и речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи  
в дошкольных группах за 2018-2019 учебный год**

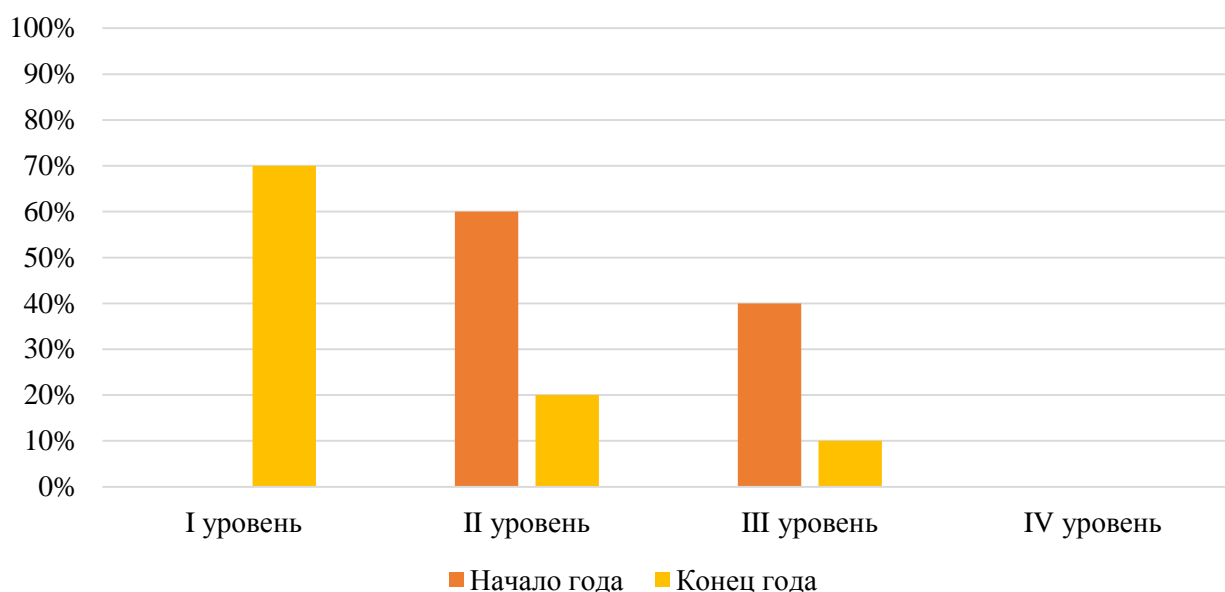


В подготовительных группах в начале и в конце 2018-2019 учебного года была проведена диагностика готовности дошкольников к школе. Для этого была применена методика Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Скрининг-обследование готовности к школьному обучению». Ее целью является оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

В исследовании приняло участие 10 воспитанников подготовительной группы «Радуга» (100%).

<i>I уровень</i> Готовность к началу регулярного обучения		<i>II уровень</i> Условная готовность к началу регулярного обучения		<i>III уровень</i> Условная неготовность к началу регулярного		<i>IV уровень</i> Неготовность к началу регулярного обучения	
<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
0%	70%	60%	20%	40%	10%	0%	0%

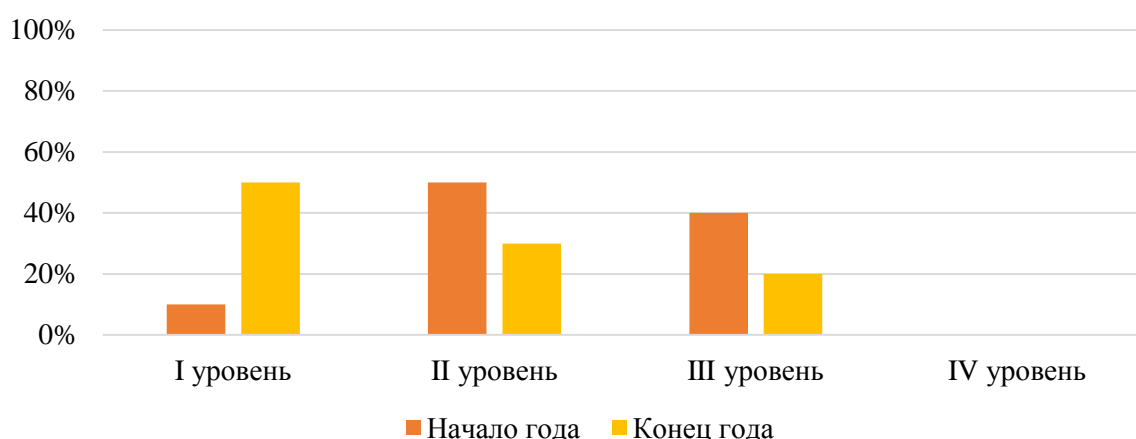
### Готовность к школьному обучению



В исследовании подготовительной группы «Ромашка» приняло участие 10 обучающихся (100%).

I уровень Готовность к началу регулярного обучения		II уровень Условная готовность к началу регулярного обучения		III уровень Условная неготовность к началу регулярного		IV уровень Неготовность к началу регулярного обучения	
Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
10%	50%	50%	30%	40%	20%	0%	0%

### Готовность к школьному обучению



Результаты мониторинга показателей готовности детей подготовительных групп к началу регулярного обучения позволяет сделать вывод об эффективности проводимой психолого-педагогической работы по подготовке детей к школе.

В целом, можно говорить о хорошем уровне школьной готовности, показанном всеми группами воспитанников. **12 обследованных** выпускников (из 20 детей), готовы к началу регулярного обучения в школе. Эти дети усвоили программу подготовительной группы,

обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

**5 детей** имеют средний уровень готовности. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

**3 ребенка** условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития и нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

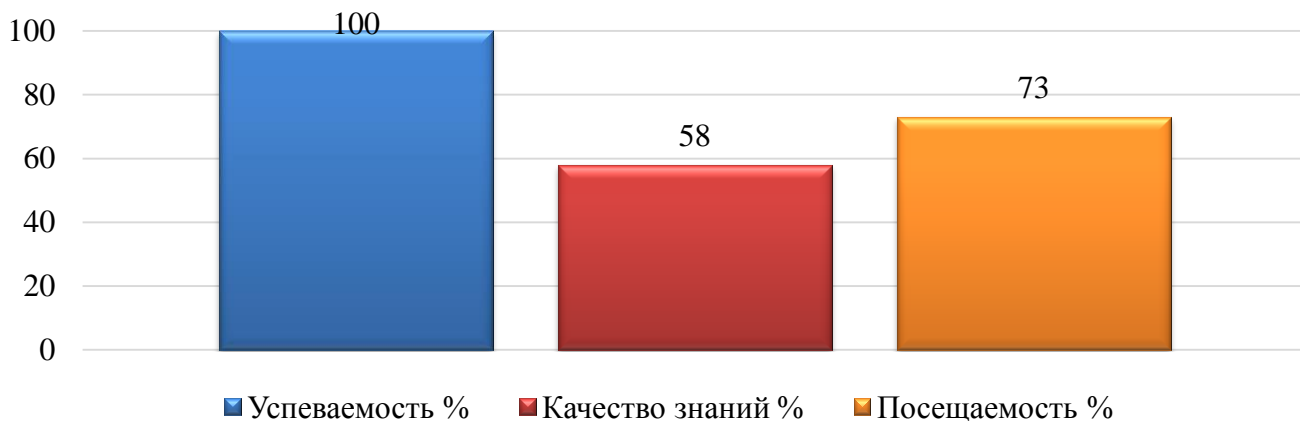
Анализируя отчёт о проведённой коррекционной работе по результатам ЦПМПК ХМАО – Югры в мае 2019 года, количество выпущенных детей с хорошей речью составило – **12** воспитанников, им определён образовательный маршрут по Основной образовательной программе начального общего образования. Со значительным улучшением **1** воспитанник, образовательный маршрут по Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с ТНР (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)) и **7** воспитанникам по Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с ТНР (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2)). Двум обучающимся с нарушением слуха из старшей группы «Василёк» определен образовательный маршрут по Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования глухих обучающихся с 01.09.2019г (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2)).

#### **4.2. Анализ результатов образовательного процесса в школьном отделении**

В основу учебно-воспитательного процесса КОУ «Сургутская школа-детский сад» положены принципы гуманно-личностного образования, создание благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранение и укрепление здоровья; развитие творчества и успеха, доверия и поддержки; применения индивидуального подхода к каждому ребенку. Педагогический совет определяет основные направления методической службы в школе и является координатором работы по формированию личности ребенка с проблемами в развитии на основе деятельностного подхода в педагогической деятельности. В текущем учебном году в начальной школе применялись две формы обучения: классно-урочная и индивидуальная, по которым обучалось 81 человек (данные представлены в таблице). В школе было сформировано 9 классов начального обучения, из них 6 классов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и 3 класса обучающихся со слуховой депривацией.

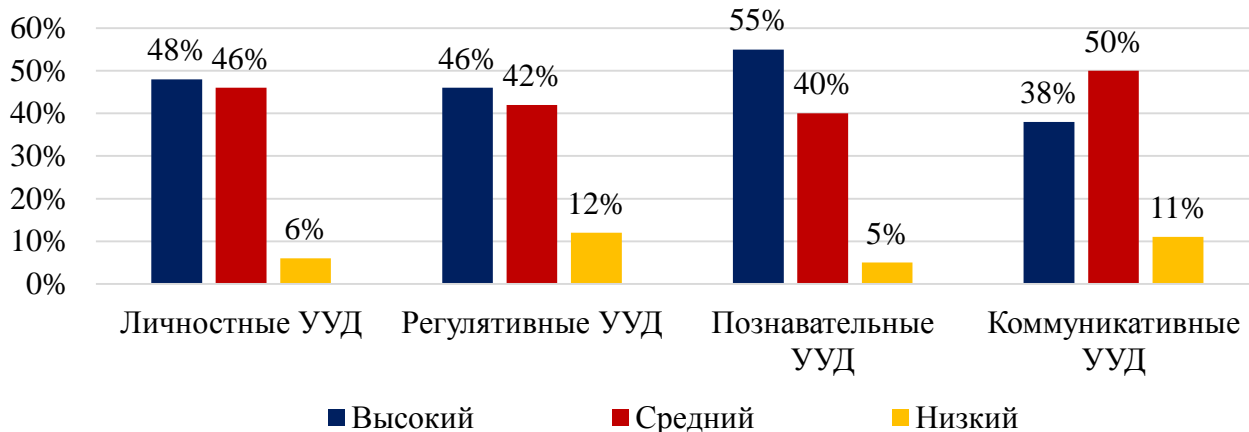
По итогам учебного года были получены следующие результаты: уровень обученности по всем учебным предметам (успеваемость) – 100%. Качество знаний – 58% (без учета детей 1 класса).

<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Количество отличников</i>	<i>Количество учеников на «4» и «5»</i>	<i>Посещаемость</i>
100	58	4,3	2	22	73



Была проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-ых классов. Организация мониторинга УУД обучающихся позволила отследить динамику показателей социальной успешности каждого ученика и в целом обучения. В результате изучения сформированности УУД у первоклассников получены следующие данные

### Сформированность УУД обучающихся 1-х классов



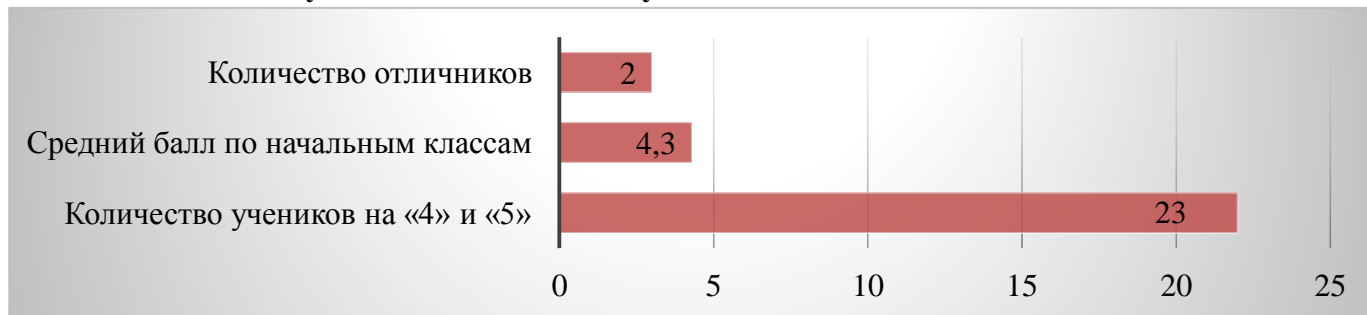
### Информация об успеваемости обучающихся за 2018-2019 учебный год

Критерии	2б	2в	3а	4б	4в	5а	Итого
Отличники	-	2	-	1	-	-	3
Ударники	6	7	2	6	5	2	26
С одной «3»	2	1	1	1	-	-	5
Успеваемость	100	92	100	100	100	100	99
Качество	87,5	67	89	70,3	83	56	58
Обученность	66,13	67	78,5	77,8	67	91	72
Средний балл	4	4,3	3,8	4,1	4,2	4,7	4,1

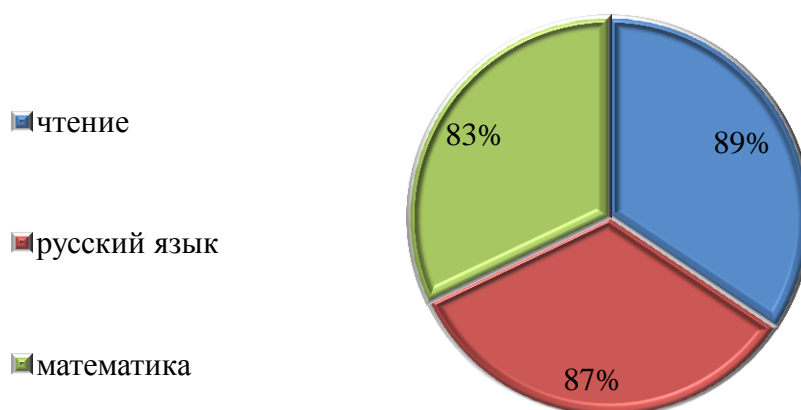
Аналитические данные состояния предметных результатов и результатов административных контрольных срезов по литературному чтению свидетельствуют о том, что основные умения и навыки обучающихся, в целом, сформированы на достаточном и оптимальном уровнях.

По итогам 2018-2019 учебного года образовался резерв обучающихся, которые имеют потенциал для того, чтобы закончить учебный год на «отлично», т.к. имеют одну и две «4»; окончить на «хорошо» и «отлично», т.к. по результатам учебного года имеют одну или две «3».

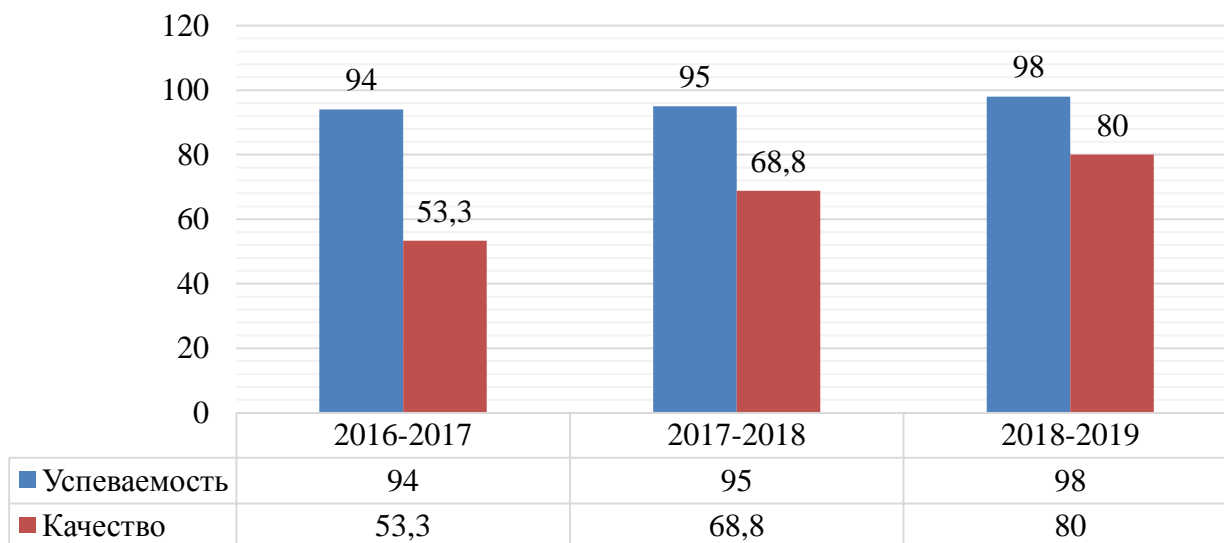
## Качество знаний обучающихся 2018-2019 учебный год



### Качество знаний 4-5 классов



### Сравнительная динамика

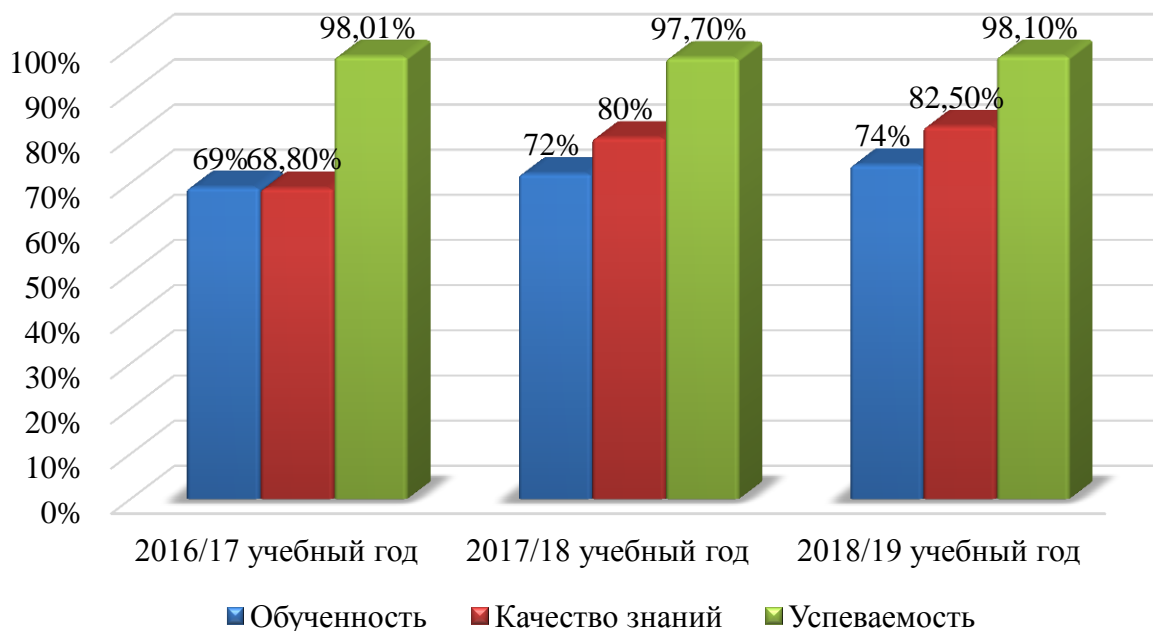


Оценка качества освоения программ, реализуемых в начальных классах осуществляется в соответствии с действующей системой и критериями оценки по результатам текущей успеваемости и мероприятий промежуточного и итогового контроля, которые проводятся в разных формах и видах.

Фиксация сведений мониторинга результативности обучения производится в соответствующей учебно-педагогической документации; индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение информации об этих результатах осуществляется на бумажных и электронных носителях.



## Результаты освоения обучающимися 2-5 классов программы НОО



Анализируя успеваемость и степень обученности по классам и учебным предметам установлено, что абсолютная успеваемость по школе составляет 98% и соответствует высокому уровню мониторинга оценки качества образования; степень обученности 73% – высокий уровень.

Внутришкольный мониторинг качества образования позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Учебный план за прошедший учебный год, учебные программы пройдены. Профильного и углубленного обучения в образовательной организации не предусмотрено.

Важным вопросом в деятельности педагогов, работающих в начальных классах, являлась работа по вооружению обучающихся базовыми знаниями и предупреждению неуспеваемости.

**Выводы:** В начальных классах образовательной организации накоплен достаточный опыт по предупреждению неуспешности в обучении. Качество обученности и успеваемости стабильно высокое. На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в начальных классах, выявлены возможности повышения качества подготовки обучающихся через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
- изменение образовательной парадигмы: знания должны быть оперативные, глубокие, работающие;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности учителя
- разнообразие форм обучения: проекты, учебные и деятельность игры,
- ученические конференции, межшкольные соревнования, бинарные уроки, творческие конкурсы;
- развитие единой информационной среды и интерактивных технологий.

### 4.3. Достижения обучающихся и педагогов

Наименование	Сроки	Результат
Международная интернет-олимпиада	Сентябрь	3 грамоты за Иместо

«Солнечный свет» по английскому языку	2018 год	
Международный педагогический портал «Солнечный Свет» Интернет-олимпиада по сказке «Зайкина избушка»	Сентябрь 2018 год	1 диплом за I место
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказкам.	Сентябрь 2018 год	1 диплом за I место
Всероссийский ПОРТАЛ ПЕДАГОГА Викторина «Правила дорожного движения»	Сентябрь 2018 год	1 диплом за I место
Международная онлайн-олимпиада по литературному чтению, проект mir-olimp.ru «Я и мир вокруг меня»	Октябрь 2018 год	1 диплом I степени
Международный творческий конкурс «Осенние фантазии» МААМ.RU	Октябрь 2018 год	2 дипломов I степени 1 дипломов II степени 5 диплома III степени
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Номинация: «Осенние превращения»	Октябрь 2018 год	1 диплом за I место
Всероссийская интернет – олимпиада по литературе «Любимые сказки»	Октябрь 2018 год	1 диплом за I место
Олимпиада по русскому языку в рамках международного проекта VIDEOUROKI.NET	Ноябрь 2018 год	3 дипломов I степени 2 дипломов II степени 3 диплома III степени
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация: «Лучшая открытка для мамы» Название работы: Мамочке любимой.	Ноябрь 2018 год	1 диплом за I место
Городской конкурс рисунков «Внимание. улица!»	Ноябрь 2018 год	4 диплома участиков
Международный День Инвалида	Декабрь 2018 год	Получение памятных подарков
«Время знаний» Международный и всероссийский конкурсы для детей и педагогов. Викторина: «Новогодний калейдоскоп»	Декабрь 2018 год	1 диплом за I место
Международная онлайн- олимпиада по математике для начальной школы. UCHi.RU	Декабрь 2018 год	6 дипломов I степени
Праздничный концерт, посвященный Международному дню инвалидов. «Луч надежды»	Декабрь 2018 год	Благодарность за активное участие в праздничном концерте, посвященном Международному дню инвалидов. Памятные подарки.
Спортивный праздник «Семейный квест», посвященный дню образования ХМАО-Югра	Декабрь 2018 год	Грамоты за участие, памятные призы
Международный конкурс «Хочу все знать», конкурс «Говори и пиши правильно»	Декабрь 2018 год	6 дипломов I степени 4 дипломов II степени 2 диплома III степени
Международный конкурс «Хочу все знать», конкурс «Битва математиков»	Декабрь 2018 год	2 дипломов I степени 2 диплома III степени
Всероссийская олимпиада по математике «Математика – царица наук!»	Декабрь 2018 год	2 диплома I место 1 диплом за II место
Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Юный натуралист»	Декабрь 2018 год	1 диплом I место 1 диплом за II место

Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Моя планета»	Декабрь 2018 год	1 диплом I место
Международная олимпиада «The ABC-World. Четвертый класс» по английскому языку	Декабрь 2018 год	2 диплома за II место
V Международный конкурс для детей и молодежи «Мы можем», номинация: особенные дети, конкурсная работа: «Сосуд настроения»,	Январь 2019 год	1 диплом за II место
Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению «Зима-2018»	Январь-февраль 2019 год	4 диплома участника 3 сертификата участников, 1 диплом за I место, 2 диплома за III место
Чемпионат и первенство города по лыжным гонкам	Февраль 2019 год	1 диплом II место
Чемпионат и первенство по лыжным гонкам в зачет судпортакиады Югры г.Ханты-Мансийск	Февраль 2019 год	1 диплом III место
Всероссийская викторина по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»,	Февраль 2019 год	1 диплом III место
Международная олимпиада «Зима-2018» по английскому языку	Февраль 2019 год	6 дипломов I степени 4 дипломов II степени 2 диплома III степени
Городская акция «Сладкое письмо солдату»	Февраль 2019 год	Вручены грамоты за участие 65 человек
Международная олимпиада по чтению в рамках проекта videouoki.ru	Февраль 2019 год	Дипломы, из них I степени – 5, II степени – 3, диплом участника – 1. Благодарственное письмо и свидетельство о подготовке победителей проекта
Международная дистанционная олимпиада по английскому языку «Зима-2019»	Февраль 2019 год	1 диплом II степени, 1 сертификат участника
Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Февраль-март 2019 год	2 диплома за I место, дипломы кураторов 1 диплом участника
Международный детский творческий конкурс «Я знаю правила дорожного движения»	Март 2019 год	1 диплом участника
Ежегодный городской фестиваль «Солнце для всех»	Март 2019 год	Декоративно-прикладное творчество Художественное слово 21 сертификат
Региональный конкурс «Северное сияние» «Зимний пейзаж»	Март 2019 год	2 диплом за II место
«Альманах педагога» Всероссийская викторина «Загадки Вселенной»	Март 2019 год	1 диплом за I место
Международный конкурс «Путешествие от А до Я» (по русскому языку)	Март 2019 год	2 диплома участников
Всероссийская викторина «Знатоки правил безопасности»	Март 2019 год	1 диплом за I место
Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «Знайка»	Март 2019 год	1 диплом I степени
Чемпионат и первенство города по настольному теннису	Апрель 2019	2 диплома за I место 1 диплом за II место

		1 диплом за III место
Международный педагогический портал «Солнечный Свет». Интернет-олимпиада по сказке Чуковского «Тараканище»	Апрель 2019 год	1 диплом за I место
Участие в городском конкурсе «Кормушка» эколого-биологический центр	Апрель 2019 год	Вручены грамоты за участие
Международный конкурс «Путешествие от А до Я» (по русскому языку)	Апрель 2019 год	1 диплом за I место
Городской литературный конкурс «Рождественская миниатюра на 60 параллели»	Апрель 2019 год	4 диплома участников
Чемпионат и первенство города по легкой атлетике	Май 2019 год	2 диплома за II место 1 диплом за III место. Вручены грамоты за участие и памятные призы
Международная олимпиада «Весенний фестиваль» по русскому языку»	Май 2019 год	2 диплома I степени 1 диплом II степени
Международный творческий конкурс рисунков «Мы за мир»	Май 2019 год	Диплом за II место – 2.
Международный образовательный портал Маам – международный детский творческий конкурс «День победы»	Май 2019 год	Диплом за I место – 2.
Международная дистанционная олимпиада «Весна-2018» по английскому языку на сайте «Инфоурок»	Май 2019 год	Дипломы, из них I степени – 3, II степени – 5, III степени – 2, диплом участника – 1.
Итоги учебного года	Май 2019 год	<i>Обучающиеся младших классов</i> Похвальные листы за отличную учёбу – 2 человека Долбина Мария – 4класс Голенков Павел – 2в класс Логинов Тимофей – 2в класс Почетные грамоты за хорошие успехи в изучении отдельных предметов и активную жизненную позицию – 17 чел. За активную жизненную позицию, успехи в спортивной и творческой жизни – 12 чел.

#### 4.4. Показатели состояния здоровья обучающихся по группам здоровья

*Мониторинг заболеваемости обучающихся за 3 года.*

*Дошкольное отделение*

№ п/п	Виды заболеваний	2016-2017г Кол-во обучающихся 58	2017-2018г. Кол-во обучающихся 54	2018-2019г. Кол-во обучающихся 52
1	<i>ОРВИ</i>	77	67	70
2	<i>Трахеит</i>	2	4	7
3	<i>Тонзиллит</i>	-	-	-
4	<i>Фарингит</i>	9	8	8
5	<i>Ларингит</i>	-	-	-

6	<i>Ринит</i>	-	-	-
7	<i>Бронхит</i>	2	3	-
8	<i>Пневмония</i>	1	-	-
9	<i>Ангина</i>	-	-	-
10	<i>Инфекционные заболевания</i>	2	1	6
11	<i>Заболевание органов пищеварения</i>	2	1	-
12	<i>Прочие</i>	14	11	5
	<i>Всего</i>	<b>109</b>	<b>95</b>	<b>96</b>

#### *Школьное отделение*

№ п/п	Виды заболеваний	2016-2017г	2017-2018г.	2018-2019г.
		Кол-во обучающихся 89	Кол-во обучающихся 81	Кол-во обучающихся 77
1	<i>ОРВИ</i>	63	44	70
2	<i>Трахеит</i>	3	1	3
3	<i>Тонзиллит</i>	-	-	-
4	<i>Фарингит</i>	3	2	8
5	<i>Ларингит</i>	-	-	-
6	<i>Ринит</i>	-	-	-
7	<i>Бронхит</i>	1	1	1
8	<i>Пневмония</i>	-	-	-
9	<i>Ангина</i>	2	-	-
10	<i>Инфекционные заболевания</i>	-	3	2
11	<i>Заболевание органов пищеварения</i>	2	-	3
12	<i>Прочие</i>	11	14	22
13	<i>Всего</i>	<b>85</b>	<b>65</b>	<b>109</b>

Ведущей патологией являются болезни органов дыхания, причем высокий уровень заболеваемости отмечается за счет ОРВИ, фарингита. Профилактические прививки выполняются согласно Национальному календарю профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям (приказ от 31 января 2011г. №51н).

Планово проводится медико-педагогический контроль за организацией двигательного режима, методикой проведения занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, контроль за проведением закаливающих мероприятий. В классных журналах ведется лист здоровья, в котором ежегодно фельдшер вносит следующие записи о состоянии здоровья обучающихся: группа здоровья, физкультурная группа и рекомендации.

#### *Распределение детей по группам здоровья*

##### *Дошкольное отделение*

Учебный год	Общее количество	Группа здоровья			
		<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>
2016- 2017	58	0	42	11	5
2017-2018	54	1	40	7	6
2018-2019	52	1	33	10	8

### Школьное отделение

Учебный год	Общее количество	Группа здоровья			
		I	II	III	IV
2016- 2017	89	0	53	20	16
2017-2018	81	1	35	30	15
2018-2019	77	1	29	31	16

### Распределение детей по физкультурным группам

#### Дошкольное отделение

Учебный год	Количество обучающихся	Физкультурная группа		
		Основная	Подготовительная	Специальная
2016- 2017	58	42	11	5
2017-2018	54	41	7	6
2018-2019	52	34	10	8

#### Школьное отделение

Учебный год	Количество обучающихся	Физкультурная группа		
		Основная	Подготовительная	Специальная
2016- 2017	89	53	20	16
2017-2018	81	36	30	16
2018-2019	77	30	31	16

Классный руководитель, воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог имеют необходимую информацию о состоянии здоровья обучающихся и организуют учебно-воспитательный процесс на основе этих данных. Проводится санитарно-просветительная работа по вопросам физического воспитания школьников среди родителей (родительские собрания, беседы, консультации, рекомендации по укреплению здоровья ребенка), а также в Учреждении ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

#### Формы работы по данному направлению:

- совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков повышенной двигательной активности;
- формирование здорового образа жизни во время уроков (введение третьего часа физкультуры), на классных часах, внутри школьных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках/занятиях, скрининг-диагностика зрения обучающихся дошкольных групп, с 1-го по 5-й классы;
- физкультурные минутки на уроках;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушение осанки и т.д.);
- четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- 100%-ный охват горячим питанием обучающихся;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Эффективность использования здоровые сберегающих технологий отслеживается путем ежемесячного анализа заболеваемости обучающихся, результатов ежегодной диспансеризации.

#### *План мероприятий по предупреждению заболеваемости гриппом и ОРВИ*

1. Вакцинация против гриппа.
2. Воздушное закаливание.
3. Прогулки на свежем воздухе.
4. Проветривание классных комнат в отсутствие детей.
5. Кварцевание в классах в период подъема заболеваемости гриппа и ОРВИ.
6. Ежедневная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.
7. Поливитамины (весна осень).
8. «С» витаминизация 3 блюд (ежедневно).
9. Фрукты ежедневно.
10. Введение в рацион питания напитков из шиповника, клюквы, брусники, лимона соков, кисломолочных продуктов (кефир, творог, йогурт и др.).
11. Сухая ингаляция (лук, чеснок) в период подъема заболеваемости ОРВИ.
12. Добавление в пищу йодированной соли.

### **5. Социальная активность и внешние связи школы**

С целью внедрения моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, образовательной организацией заключены договора о сотрудничестве со следующими учреждениями г. Сургута:

- муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр» (далее – МАОУ ДО ЭБЦ)
- муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»;
- муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сургутский краеведческий музей»;
- бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта»;
- муниципальное бюджетное учреждение историко-культурный центр «Старый Сургут»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее – МАОУ ДО ЦДТ);
- физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Мечта» (подразделение муниципального бюджетного учреждения Центра физической подготовки «Надежда»).

Сотрудничество с социокультурными учреждениями нашего города предоставляют детям возможность посещать и принимать участие в самых разнообразных мероприятиях:

МАОУ ДО ЭБЦ – День воды, День Земли, День Журавля, Отчистим планету от мусора, «Кормушка», «Ёлочка» и многие другие.

МАОУ ДО ЦДТ – экскурсия в автогородок, выставки рисунков и поделок, конкурс детей-инвалидов «Солнце для всех» и т.д.

Клуб инвалидов «Мечта» - городские спортивные соревнования по лёгкой атлетике, плаванию, дартсу, шашкам и т.д.

Детская городская библиотека, городской культурный центр «Старый Сургут»:

– экскурсии, тематические практические занятия, интеллектуальные игры.

Образовательное учреждение является базой для прохождения практики студентов ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» по программе высшего профессионального образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Производственную (учебную, преддипломную) практику проходят на базе учреждения и обучающиеся БУ ВО «Сургутский государственный университет» (студенты посещают и анализируют занятия, проводимые учителями физической культуры с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

## 6. Финансовые ресурсы и их использование

Финансовое обеспечение КОУ «Сургутская школа – детский сад» осуществляется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании бюджетной сметы. Основными направлениями финансирования, являются: заработная плата, коммунальные услуги, содержание имущества, питание обучающихся, налоги. Главным распорядителем средств является Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Ежегодно КОУ «Сургутской школой-детский сад» разрабатываются и предоставляются главному распорядителю средств документы к Проекту бюджета на очередной финансовый год и плановый период. Документы формируются строго в соответствии с нормативными затратами на обеспечение функций казенных учреждений. Департамент образования рассматривает представленные документы (расчеты о необходимых финансовых затратах, а также обоснования к ним), корректирует и согласовывает предварительные объемы финансирования и после принятия Закона о бюджете на очередной финансовый год направляет в адрес КОУ «Сургутская школа – детский сад» утвержденную смету расходов на обеспечение текущей деятельности учреждения.

Также, в рамках целевых программ, утверждаемых Правительством автономного округа совместно с Департаментом образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, учреждению выделяются средства на устранение имеющихся предписаний надзорных органов, на укрепление и обновление материально-технической базы учреждения, на приобретение специализированного оборудования. Расходы по данным средствам имеют целевое назначение и строго контролируются уполномоченными органами.

Основным источником для обновления материально-технической базы учреждения, являются средства, выделяемые в рамках окружных программ.

В рамках Государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы" с целью Обеспечения доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушений» (приобретение комплектов специализированной учебной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата) было освоено 500 000,00 руб.

В рамках Государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы" с целью Обеспечения условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры посредством проведения комплекса мероприятий по дооборудованию и адаптации объектов (выполнение работ по устройству металлического пандуса с ограждением и приобретение тактильной плитки для улицы) было освоено 405 252,55 руб.



В рамках программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы с целью укрепления антитеррористической безопасности (демонтаж, монтаж оборудования системы видеонаблюдения) было освоено 1697 940,00 руб.

Все мероприятия были исполнены в строгом соответствии с установленным сетевым графиком сроки.

### Показатели бюджетной сметы 2018 год

№	Наименование показателя	% исполнения
1	Заработная плата	100
2	Прочие выплаты	99
3	Начисления на выплаты по оплате труда	100
4	Услуги связи	87
5	Транспортные услуги	100
6	Коммунальные услуги	89
7	Работы, услуги по содержанию имущества	88
8	Прочие работы, услуги	98
9	Иные расходы	100
10	Увеличение стоимости основных средств	100
11	Увеличение стоимости лекарственных препаратов	100
12	Увеличение стоимости продуктов питания	88
13	Увеличение стоимости мягкого инвентаря	100
14	Увеличение стоимости материальных запасов	99
15	Пособия по социальной помощи населению	100
16	Налоги, пошлины и сборы	100
17	Налоги, пошлины и сборы	100
18	Налоги, пошлины и сборы	22
19	Налоги, пошлины и сборы	30
20	Работы, услуги по содержанию имущества	100
21	Работы, услуги по содержанию имущества	100
22	Увеличение стоимости материальных запасов	100
23	Увеличение стоимости основных средств	100
	ВСЕГО	99

## 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад заслушан на совещании при директоре, на заседании Управляющего совета.

Приняты следующие решения:

1. Считать деятельность казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» удовлетворительной.
2. Утвердить «Публичный доклад за 2018-2019 учебный год».
3. Разместить данный Доклад на официальном сайте образовательной организации в срок не позднее 01 августа 2019 года.

## 8. Заключение

### Перспективы на будущее

Учреждение продолжит работу по реализации Программы развития школы на 2018-2021 годы, с 1 сентября 2019 года приступит к экспериментально-поисковому этапу, который направлен на апробацию новшеств и преобразований, внедрение в текущую работу образовательной организации.

Цель Программы: создание условий для осуществления целенаправленного процесса коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ в интересах личности, общества и государства в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями законодательства Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в сфере специального образования.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства образовательной организации, привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательно-воспитательного процесса.

### Основные направления развития дошкольного отделения на 2019/2020 учебный год:

- мотивировать педагогов на повышение уровня образования (специальное, дополнительное образование) и повышение уровня квалификации (аттестация педагогов на I и высшую квалификационную категорию);
- организация эффективной работы образовательных программ здоровьесбережения по формированию приоритетов здорового образа жизни участников образовательного процесса, повышению уровня культуры здоровья через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий и создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- вовлекать педагогов в разработку и реализацию инновационных педагогических проектов, направленных на повышение уровня социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития воспитанников;
- продолжать внедрять системный подход к организации коррекционно-речевой деятельности воспитателей;
- внедрение оптимальных форм взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников, вовлечение их в ежедневную жизнь учреждения;
- улучшение материально-технической базы, способствующей эффективной реализации приоритетного направления деятельности учреждения.

### Задачи на 2019/2020 учебный период:

1. Развитие речевого творчества и воображения у детей дошкольного возраста в процессе

игровых технологий.

2. Формирование познавательных действий в процессе организации поисковой деятельности.

3. Систематизировать работу педагогического коллектива по трудовому и нравственному воспитанию с детьми дошкольного возраста.

### **Организация научно-методической работы образовательной организации на 2019-2020 учебный год**

Цель – обеспечить условия для получения качественного фундаментального образования, социализации и развития личности, готовой к продолжению образования и самообразования.

Задачи:

- Разработать единый Годовой план деятельности образовательной организации в соответствии с компонентами Программы развития и требованиями ФГОС.
- Разработать программу «Преемственность» с целью непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнем образования.
- Продолжить работу по реализации ФГОС ОВЗ, создать необходимые условия для внедрения инновационных технологий в образовательный процесс для повышения качества образования, реализации образовательной программы, Программы развития.
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогических работников.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Обеспечить конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся и воспитанников, родителей (законных представителей), социальных партнеров)