



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
казенного общеобразовательного
учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Сургутская школа – детский сад
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**



г. Сургут
2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика образовательной организации.....	3
2. Особенности образовательного процесса.....	10
3. Условия обучения и воспитания	18
4. Результаты деятельности.....	24
5. Социальная активность и внешние связи школы	35
6. Кадровый потенциал.....	36
7. Финансовые ресурсы и их использование	40
8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	41
9. Заключение.....	42

1. Общая характеристика образовательной организации

Общие сведения

Дата создания образовательной организации	01 апреля 1999 года
Наименование учреждения	<u>Полное наименование учреждения:</u> казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <u>Сокращенное наименование учреждения:</u> КОУ «Сургутская школа – детский сад»
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Информация об учредителе (учредителях)	Учредителем Учреждения является Ханты-Мансийский автономный округ - Югра. Учреждение находится в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Адрес: ул. Чехова 12, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (Тюменской обл.), 628011 Электронная почта: doimp@admhmao.ru Сайт: http://www.doinhmao.ru/
Руководитель образовательной организации	Хайруллина Лилия Хусаиновна, директор
Учредительные документы юридического лица	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 25.02.1999г.
Лист записи ЕГРЮЛ	Основной государственный регистрационный номер 1028600614624 от 04.02.2015г. за государственным регистрационным номером 2158602035172
Устав образовательной организации	Устав, утвержденный Департаментом по управлению Государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа Югры распоряжением № 13-р-1926 от 15 августа 2014г. и согласованный Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры приказом № 982 от 23.07.2014г.

Особенности образовательной деятельности

Вся деятельность образовательной организации осуществляется согласно утвержденному Департаментом по управлению государственным имуществом ХМАО – Югры Уставу (распоряжение № 13-р-1926 от 15. 08.2014 года).

Основной целью образовательного учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для достижения своих целей учреждение за счёт бюджетных средств, предусмотренных бюджетной сметой, осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

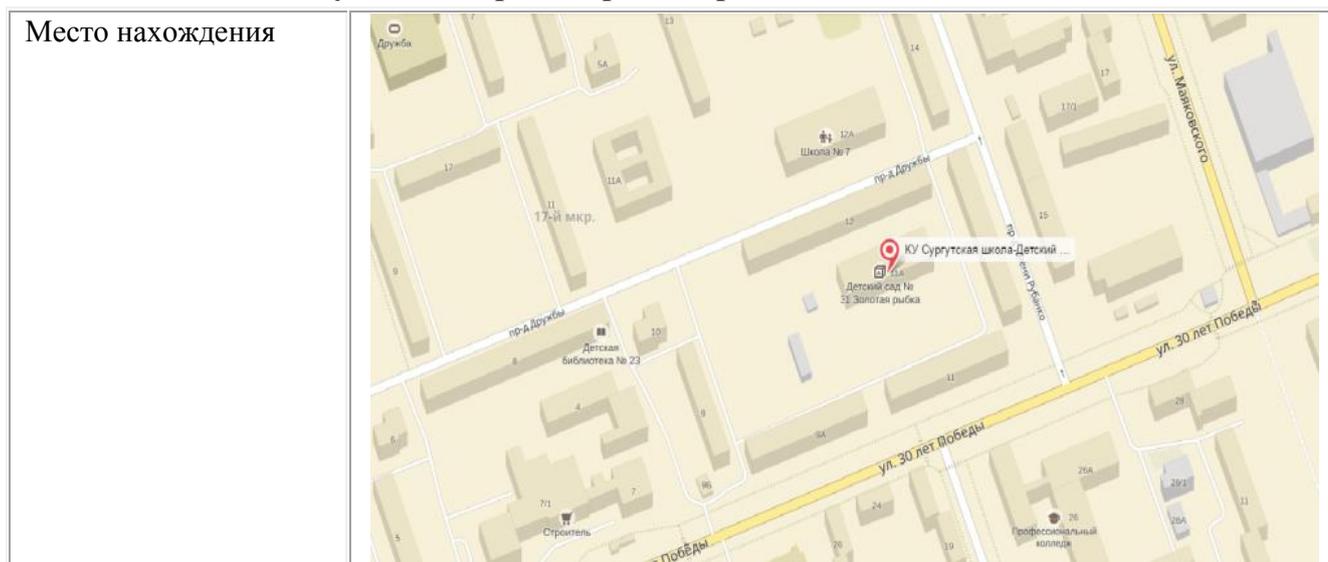
В цели ОО также входит удовлетворение потребностей граждан в дошкольном и дополнительном образовании.

Данные лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации

Лицензия на образовательную деятельность: № 1935 от 06.03.2015 г. (срок действия лицензии: бессрочная)

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: № 907 от 12.12.2014 (срок действия свидетельства до 04.04.2025 года)

Место нахождения и удобство транспортного расположения



КОУ «Сургутская школа - детский сад» (далее – ОО) расположена в городе Сургуте, улица 30 лет Победы, дом 11а. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 24 % – рядом со школой, 68% проживают в других районах города, 8 % – в близлежащих поселках.

Маршрут движения с использованием пассажирского транспорта: до остановки «ДК Строитель» маршрутами 2, 3, 5, 5А, 6, 7, 8, 10, 15, 23, 30, 31, 34, 40, 54, 69, 96, 114 (сезонный), 116 (сезонный), 117 (сезонный). От остановки «ДК Строитель» до образовательного учреждения путь через жилую зону.

Информация о филиалах

КОУ «Сургутская школа - детский сад» не имеет филиалов.

Характеристика контингента обучающихся

В КОУ «Сургутская школа-детский сад» обучаются дети дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды (по слуху (глухие, дети после кохлеарной имплантации), дети с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР).

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха и комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Глухие школьники - это неоднородная по составу группа обучающихся: обучающиеся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико-психолого- педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки; обучающиеся, которые могут получать образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих нормально развивающихся детей, но в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по адаптированной образовательной программе; обучающиеся с дополнительными ограничениями здоровья (с умственной отсталостью, в отдельных случаях с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения и др.), а также обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития, включая выраженные интеллектуальные, сенсорные, двигательные, эмоциональные расстройства, текущие психические заболевания и др. В последние десятилетия в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, их число неуклонно растет на современном этапе. Выбор оптимальных условий получения образования детьми с кохлеарными имплантами зависит от их актуального социально-психологического статуса, уровня общего и речевого развития. Различия структуры нарушения, разный уровень общего и речевого развития у глухих обучающихся определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, требуют дифференциации стандарта – разработку вариантов, обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям, включая обеспечение специальной помощи глухим детям, обучающимся совместно со слышащими сверстниками; преодоление ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников.

Категория детей с ТНР достаточно полиморфна. Недоразвитие речи обычно сочетается с неврологической и психопатологической симптоматикой, которая свидетельствует не только о задержке созревания центральной нервной системы, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур, что проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности поведения, также быстрой утомляемости, повышенной возбудимости, двигательной расторможенности, нарушений функций внимания и памяти.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках, как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.)

Структура управления, контакты ответственных лиц

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении в 2017-2018 учебном году функционировало шесть методических объединений (далее – МО):

- МО учителей-логопедов (дошкольное отделение);
- МО воспитателей дошкольных групп;
- МО сурдопедагогов;
- МО учителей-логопедов (начальные классы);
- МО классных руководителей;
- МО службы психолого-педагогического медико-социального (далее - ППМС) сопровождения.

Директор	Хайруллина Лилия Хусаиновна	Тел.: (3467) 37-51-54 E-mail: iraida1-5@mail.ru Кабинет: 221
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зигарь Александр Владимирович	Тел.: (3467) 37-52-51 E-mail: iraida1-5@mail.ru Кабинет: 102
Заместитель директора по внеклассной-внешкольной воспитательной работе	Попова Светлана Валерьевна	Тел.: (3467) 37-51-44 E-mail: iraida1-5@mail.ru Кабинет: 122
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Чебанова Мария Дмитриевна	Тел.: (3467) 37-77-08 E-mail: iraida1-5@mail.ru Кабинет: 109

Главный бухгалтер	Малафеева Анжелика Станиславовна	Тел.: (3467) 37-77-09 E-mail: iraida1-5@mail.ru Кабинет: 305
Приёмная	Могучёва Евгения Александровна	Тел.: (3467) 37-77-07 E-mail: iraida1-5@mail.ru Кабинет: 221

Контактная информация (адрес сайта, номера телефонов и т. п.)

E-mail: iraida1-5@mail.ru

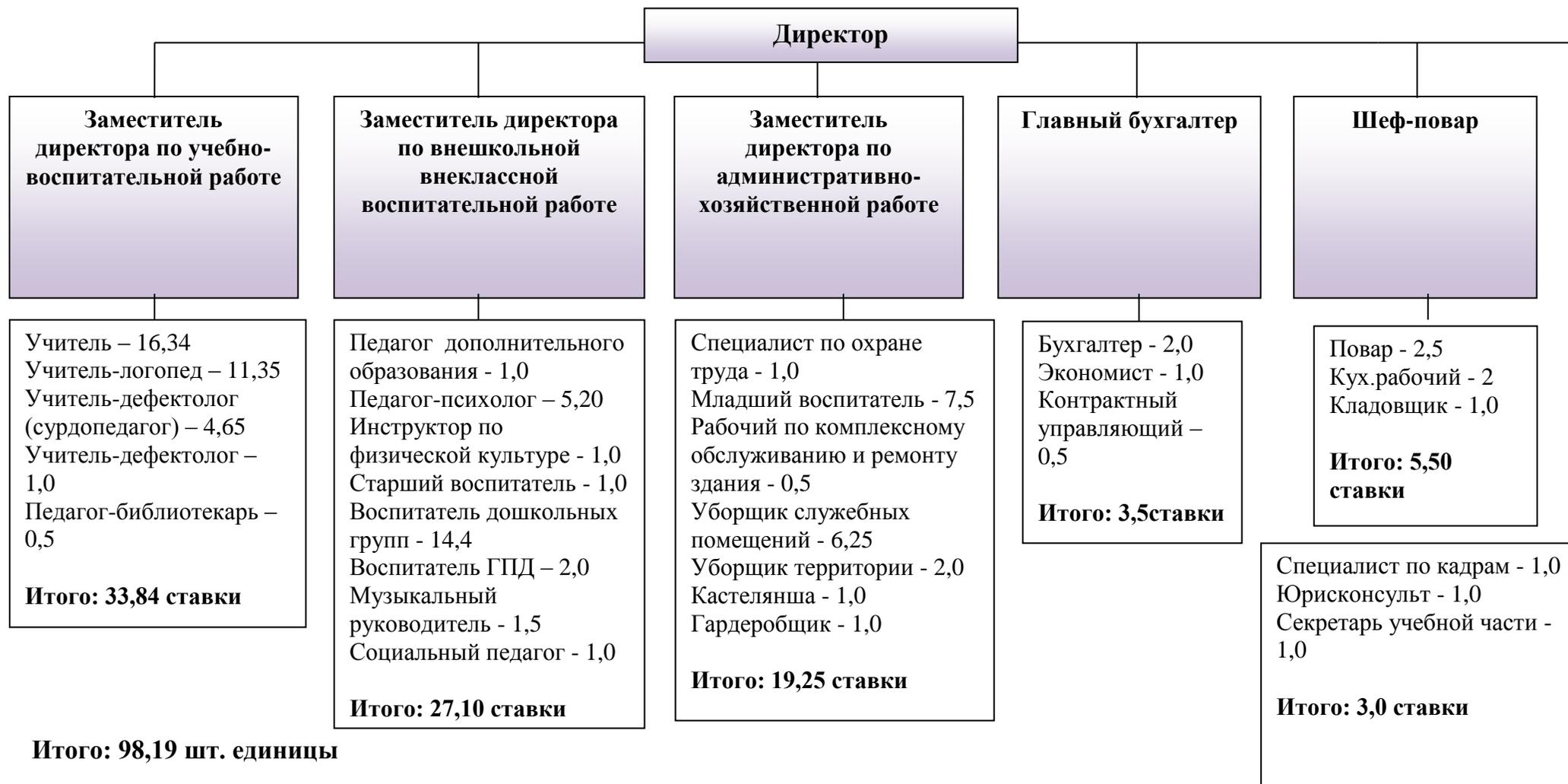
Сайт: [http:// www.shkola-sad.net](http://www.shkola-sad.net)

Тел./факс: (3462) 377-707, 377-709,

телефоны: (3467) 375-154, 377-708, 377-747, 375-251

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями»
с 19.03.2018 г.



2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ

В КОУ «Сургутская школа-детский сад» обучаются дети дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды (по слуху (глухие, дети после кохлеарной имплантации), дети с тяжёлыми нарушениями речи). Для данной категории детей педагогическим коллективом разработаны следующие Адаптированные основные образовательные программы (далее АООП):

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей дошкольного возраста;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.3.)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования КОУ «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработаны в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования КОУ «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработаны в соответствии с проектом ФГОС начального общего образования для глухих детей (вариант 1.2), проектом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (варианты 1.2), в соответствии с проектом ФГОС начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2), проектом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Основная адаптированная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) КОУ «Сургутская школа – детский сад» предполагает пролонгированные сроки обучения, обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации, в том числе, создании слухоречевой среды (при постоянном использовании электро-акустической аппаратуры разных типов – индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, в том числе, FM-системы и др.), включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особом структурировании содержания обучения на основе, прежде всего, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.3) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное,

интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями АООП НОО (вариант 2.3) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Реализация АООП (вариант 5.2) обеспечивает обучающимся с ТНР уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС, соответствующих по конечным результатам достижениям сверстников, не имеющих нарушений речевого развития.

При разработке адаптированных основных образовательных программ учитывался образовательный запрос обучающихся и родителей школы, опыт работы педагогов.

В АООП имеются в наличии обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательной деятельности; наличествуют подробные характеристики всех, групп обучающихся; соотношение реального срока освоения АООП обучающимися соответствует нормативному.

Язык (языки обучения)

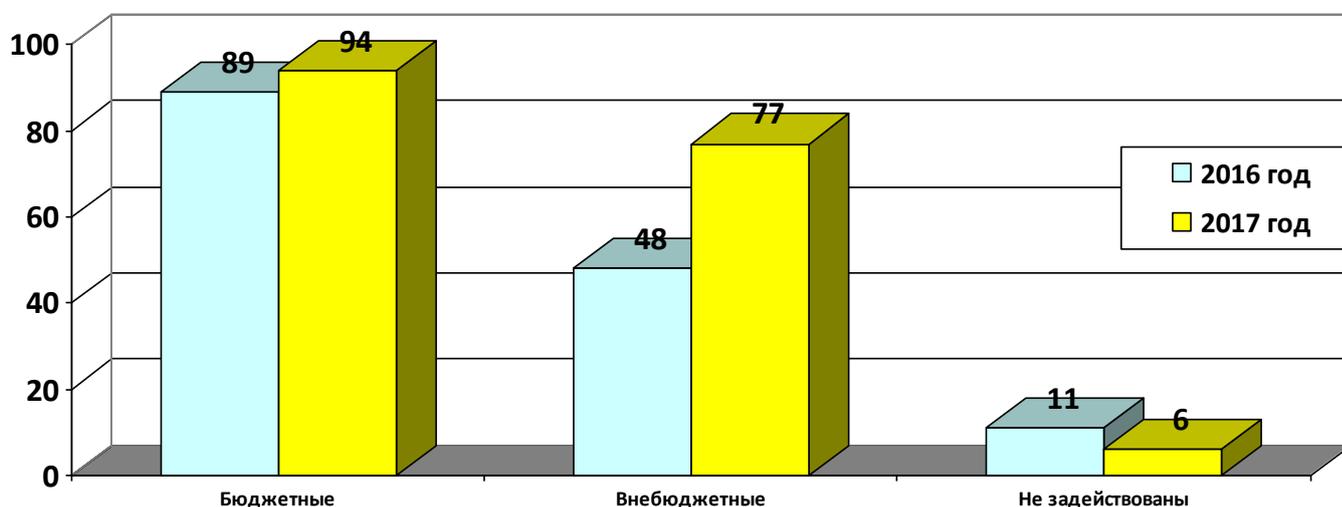
Образование (обучение) осуществляется на русском языке.

Дополнительные образовательные и иные услуги

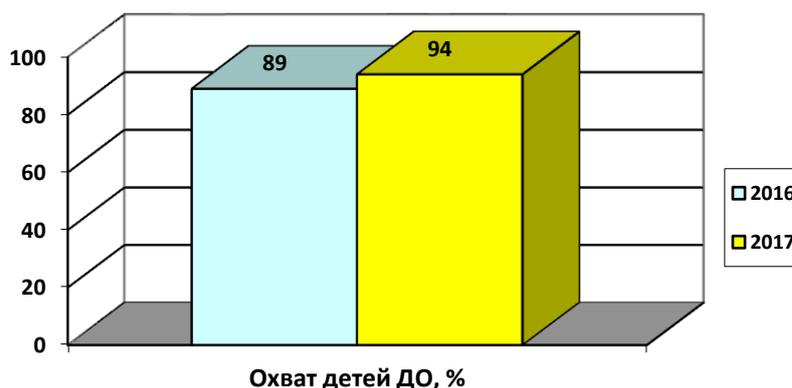
В 2017-2018 учебном году в образовательной организации педагоги реализовали программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- эколого-научное: программы «Я шагаю по планете», «Росток», «Растениеводство»;
- общекультурное: программа «Как хорошо уметь читать»;
- общеинтеллектуальное: «Инфознайка»;
- танцевально-игровая программа «Арлекино»;
- физкультурно-спортивное: «Настольный теннис».

Сравнительный анализ участия детей в кружках и секциях дополнительного образования



Охват обучающихся дополнительным образованием за период 2016-2017 учебный год



Платные услуги Учреждение не оказывает.

Образовательные технологии и методы обучения, которые используются в образовательном процессе

В учебно-воспитательном процессе педагогами применяются различные педагогические технологии, в том числе:

технология разноуровневого обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребенка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности обучающихся, развивающая их мышление, самостоятельность, базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, смена видов деятельности, зарядка для глаз, изменение поз обучающихся в течение урока.

Игровые технологии: уроки с использованием игровых технологий часто применяются в процессе обучения, обобщения, закрепления учебного материала.

Информационные технологии: использование образовательных ресурсов на электронных носителях в качестве наглядных пособий с их иллюстративными, анимационными возможностями.

Использование коррекционных педагогических технологий предполагает комплексную реабилитацию детей с нарушениями слуха и речи.

Виды внеурочной деятельности

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самим образовательным учреждением, часы внеурочной деятельности ведут учителя начальных классов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов

финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

В рамках занятий внеурочной деятельности реализуются задачи всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального основного образования глухих детей и детей с тяжелыми нарушениями речи, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Вариант 1.2 (глухие обучающиеся, классы: 2а, 4а)

Внеурочная деятельность включает себя следующие направления:

- ✓ направление общекультурное развития «Социокультурные истоки»;
- ✓ направление обще-интеллектуального развития «Шахматы».
- ✓ направление общекультурного развития «Королевство творчества»

Вариант 1.2 (глухие обучающиеся, классы: 5а, 5г)

✓ направление общекультурное развития «Социокультурные истоки»;

✓ направление обще-интеллектуального развития «Шахматы».

✓ направление духовно-нравственного развития «Королевство творчества»

✓ направление духовно-нравственного развития «Я - гражданин»;

✓ направление обще-интеллектуального развития «Занимательная математика в повседневной жизни».

Вариант 5.2 (глухие обучающиеся, классы: 1б, 1в, 3б, 3в, 4б, 4в)

Внеурочная деятельность включает себя следующие направления:

✓ направление общекультурное развития «Социокультурные истоки»;

✓ направление духовно-нравственного развития «Природа и мы»;

✓ обще-интеллектуального направление «Шахматы».

**ПЛАН
внеурочной деятельности
КОУ «Сургутская школа-детский сад»
на 2017-2018 учебный год**

Направленность внеурочной деятельности	Название	Классы										Всего
		1б	1б	2а	3б	3в	4а	4б	4в	5а	5г	
Направление обще-интеллектуально го развития	«Занимательная математика в повседневной жизни»									1	1	2
	«Шахматы»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Направление духовно-нравственного развития	«Я – гражданин»									1	1	2
	«Природа и мы»	1	1		1	1		1	1			6
Направление общекультурно го развития	«Социокультурные истоки»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Направление духовно-нравственного развития	«Королевство творчества»			1			1			1	1	4
ИТОГО											34	

Система внутренней оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОО функционирует в соответствии с Положением, включает в себя оценку качества: образовательных результатов; реализации образовательной деятельности; условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Оценка качества образования осуществляется посредством

системы внутришкольного контроля, общественной экспертизы качества образования, лицензирования, государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется мониторинг качества образования по следующим направлениям:

- ✓ состояние преподавания предметов;
- ✓ адаптация вновь прибывших детей к условиям школы, к условиям нового уровня образования;
- ✓ качество ведения школьной документации;
- ✓ подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- ✓ выполнение образовательной программы;
- ✓ посещаемость занятий обучающимися;
- ✓ состояние здоровья обучающихся;
- ✓ взаимодействие с семьями (удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса в образовательном учреждении);
- ✓ кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- ✓ материально-технические условия в образовательном учреждении.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся

Оказывают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся следующий кадровый состав: учитель – 7 чел., учитель-логопед – 10 чел., педагог-психолог – 5 чел., сурдопедагог – 3 чел., учитель-дефектолог – 1 чел., инструктор по физкультуре – 1 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., воспитатель – 14 чел., фельдшер – 1 чел.

Ведущая роль в коррекционно-развивающей работе принадлежит специалистам (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи), которые проводят занятия в кабинетах биологической обратной связи по психоэмоциональной и логотерапевтической коррекции. Огромный потенциал для осуществления психолого-педагогической коррекции заложен в кабинете Монтессори-педагогике и сенсорной комнате, где очень любят заниматься дети дошкольного возраста.

<i>Рекомендации ПМПК</i>	<i>Категория ограничений здоровья</i>	<i>Примечание</i>
Обучение в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих учащихся (вариант 1.2)	Глухие обучающиеся	Проведение учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности учителями по реализации Учебного плана (вариант 1.2). Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителями-дефектологами (сурдопедагогами) («Формирование речевого слуха и произносительной

		стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи»)
Обучение в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)	Обучающиеся с ТНР	Проведение учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности учителями по реализации Учебного плана (вариант 5.2). Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителями-логопедами («Произношение», «Логопедическая ритмика», индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа)
Обучение в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.3)	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с легкой умственной отсталостью.	Проведение учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности учителями по реализации Учебного плана (вариант 2.3). Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителями-дефектологами (сурдопедагогами) («Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи»)
Сопровождение педагога-психолога	Глухие обучающиеся, обучающиеся с ТНР	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся педагогами-психологами (занятия в Монтессори кабинете, сенсорной комнате, индивидуальные и подгрупповые занятия).

Формы взаимодействия с родителями

Тематические классные и общешкольные родительские собрания									
Темы по реализации годовых задач	ответственные	Классы	1 четверть	II четверть	III четверть	4 четверть	Общешкольные родительские собрания		
Характеристика физиологических особенностей младшего школьника.	Педагог-психолог Кл. руководитель	Первые классы	10/2018г. Круглый стол			Темы родительских собраний по годовым планам классных руководителей . Демонстрация фильма «Первые шаги в школе» (участие детей в классных и общешкольных)	10.2018 г «Школа вчера, сегодня, завтра». Школа глазами родителей (анализ анкет). Анализ работ учащихся. Сочинение на темы: а) «За что я люблю (не люблю) свою школу». б) «Если бы я был директором школы № 9, то...». в) Рисунки на тему «Школа будущего». выводы. Слово учителя. Вопросы воспитания и образования на современном этапе. Выборы членов родительского комитета. Кл. руководитель Социальный педагог	03. 2019 г. «Папа может все, что угодно...». Слово учителя. Отец как воспитатель. Тест. Психолог. Роль отца в воспитании детей. (Причины устранения отца от воспитания детей.) Анализ анкет, рисунков, сочинений учащихся «Мой папа – самый...», «Я горжусь папой, потому что...». Шуточный концерт для пап, подготовленный детьми и мамами. педагоги психологи Руководители МО	
Развитие потребностей и форм общения с приходом ребенка в школу. Интересы, особенности развития воли и характера первоклассника.	Кл. руководитель фельдшер			12/2018 собрание					
Чтобы воспитывать и обучать, надо знать индивидуальные особенности ребенка. (Заполнение социального паспорта семьи.)	Педагог-психолог Кл. руководитель								03/2019г. Семинар-практикум
Влияние учебной деятельности в школе на организм ребенка. Признаки утомления. Правильная посадка. Предупреждение развития близорукости у школьников.	Педагог-психолог Кл. руководитель	2 ^б 2 ^в классы	10/2018г. Родительский педагогический тренинг						
Обзор и краткая характеристика детских книг для второклассников. Принципы отбора книг	Кл. руководитель			12/2018г. Обмен мнениями					
Свободное время школьника. Анализ анкет. Ребенок на улице. «Интересные» места для игр. Почему дети строят «штаб» или «шалаш» и другое. (Вопросы психологии).	Кл. руководитель Библиотекарь								05/ 2019г. Круглый стол
Знание возрастных особенностей и индивидуальных различий детей – необходимое условие их воспитания в семье и школе (психолог).	Кл. руководитель фельдшер	3 ^а класс	10/2018 г. Беседа						
Взаимопомощь и взаимоуважение между младшими в семье и школе.	Педагог-психолог Кл. руководитель				03/2019 г. Обмен мнениями опыт семейного воспитания.				

Союз любви и разума. Влияние личности родителей на воспитание детей.	Кл. руководитель Председатель Управляющего совета	4б и 4в класс			12/2018г. Дискуссионный клуб	
«О родных и близких людях с любовью»	Кл. руководитель			10/2018г. Час общения		
«Школе мы не говорим «Прощай! Мы говорим: До новой встречи!»	Кл. руководитель					05\ 2019г. Собрание- праздник
"Семья и ее значение для ребенка!" Конфликты с ребенком и пути их разрешения	Педагог-психолог Кл. руководитель	5 ^а классы	10/ 2018г. Круглый стол.			
Воспитание трудолюбия в семье и школе. Маленькое дело лучше большого безделья	Кл. руководитель				04/2019г. Обмен мнениями опыт семейного воспитания	

3. Условия обучения и воспитания

Режим работы

В 2017-2018 учебном году начальная школа работала в режиме полного дня при 5-дневной учебной неделе.

Режим дня соответствовал нормам СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Продолжительность уроков для 1-х классов – по 35 минут каждый; для 2-3 классов - 40 минут, Продолжительность перемен в соответствии СанПиН 2.4.2.3286-15: между уроками – 10 минут, большая перемена после второго и третьего уроков – 20 минут. При составлении расписания уроков (занятий) также были учтены рекомендации СанПиН 2.4.2.3286-15. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с Учебным планом и режимом дня школы.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения (12.02.2018г. по 18.02.2018г.).

В годовом календарном учебном графике каникулы были спланированы следующим образом:

осенние каникулы – 7 дней (с 03.11.2017г. по 09.11.2017г.);

зимние каникулы – 12 дней (с 29.12.2017г. по 09.01.2018г.);

весенние каникулы – 11 дней (с 24.03.2018г. по 03.04.2018г.).

Всего – 30 дней.

Режим работы школы (годовой календарный график, школьное расписание, расписание занятий по выбору обучающихся, работы кружков, графики питания ...), разработанный с помощью анализа, сбора и систематизации информации, был подчинен организации помощи, обеспечивающей успешность обучающимся в учебной и внеучебной деятельности.

Наполняемость классов/групп

При лицензионной норме 150 обучающихся (90 учащихся начальных классов, 60 детей дошкольного возраста) в 2016-2017 учебном году обучался следующий контингент детей:

Класс	ОВЗ	Норма наполняемости	Кол-во обучающихся на 31.05.2018	Дошкольная группа	Вид	Норма наполняемости	Кол-во детей дошкольного возраста на 25.05.2018
1б	ТНР	12	12				
1в	ТНР	12	12	с 3-х до 5-х	Слух. депр	6	5
2а	Слух. депр.	6	5	с 4-х до 5-ти	ТНР	10	10
3б	ТНР	12	12	с 4-х до 5-ти	ТНР	10	10
3в	ТНР	12	9	с 5-ти до 6-ти	ТНР	10	10
4а	Слух. депр.	6	5	с 5-ти до 6-ти	ТНР	10	10
4б	ТНР	12	7	с 6-ти до 7-ми	ТНР	10	9
4в	ТНР	12	9				
5а	Слух. депр.	6	5				
5г	Слух. депр.	6	5				
			81				54

Формы обучения

В 2017-2018 учебном году обучение в образовательной организации осуществлялось в очной форме на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.

Материально-техническая база (состояние здания, условия в пищеблоке, медицинском кабинете, укомплектованность библиотечного фонда, состояние ИТ -инфраструктуры, условия для занятий физической культурой и спортом)

Состояние здания, находящегося на балансе учреждения

Мощность объекта по типовому проекту (количество учащихся и воспитанников после капитального ремонта)	Мощность объекта фактическая (количество учащихся и воспитанников)	Группа капитальности	Объект типовой или приспособленный	Площадь, кв.м	Объем, куб. м	Балансовая стоимость объекта, тыс. руб.	Износ, %	Количество мест с износом более 60%	Дата после д. капит. ремонта или реконструкции
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Воспит-ков 60 Уч-ся 90	На 31.05.2017 Воспит-ков 54 Уч-ся 81	I	Приспособленное	4357,3	16003	7252707, 28	52,2%		Июнь 2011г.

С учетом специфики муниципального социального заказа «Школа полного дня» как вариативная модель КОУ «Сургутская школа-детский сад» приняла первых учащихся и воспитанников со слуховой депривацией и тяжелыми нарушениями речи 01.04.1999г. в перепрофилированном здании по улице 30 лет Победы, 11а.

Согласно Государственному контракту № 434 от 07.05.2008г. образовательное учреждение по Акту приема-передачи объекта для выполнения строительно-монтажных работ от 16.05.2008г. остановлено на капитальный ремонт 01.06.2008г. и вновь принято в эксплуатацию по Акту законченного капитального ремонта объекта 30.06.2011г.

Инфраструктура образовательного учреждения

Этажность здания	Функциональная школьная архитектура
1 этаж	<ul style="list-style-type: none">- Модернизированные кухня, столовая, прачечная.- 2 комплекса, в каждом из которых размещаются по 4 класса, игровая, рекреация, комната гигиены.- просторный зал с прилегающими кабинетами, где осуществляется эстетическое развитие детей (занятия музыкой, искусством...)- технически оснащенное помещение для обеспечения комплексной безопасности участников образовательного процесса.- свободный гардероб и кабинеты специалистов.
2 этаж	<ul style="list-style-type: none">- 6 автономных дошкольных групп.- просторный музыкальный зал для дошкольников с прилегающим методическим кабинетом.- медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, прививочный кабинет, комната гигиены.- кабинеты специалистов.

3 этаж	Это мобильный коррекционно-развивающий комплекс: компьютерный класс, кабинеты специалистов, 4 кабинета коррекции отклонения в развитии методами биологической обратной связи, 4 кабинета для индивидуальной логопедической работы, библиотека, кабинет Монтессори-педагогика, комната психологической разгрузки, большой физкультурный зал и актовый зал, кабинеты специалистов, душевая.
--------	---

Наличие материально-технической базы и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Необ- ходи- мое кол- во	Факти- чески имеется	Оснащённость в %		Наличие инструк- ций по т/б
				мебелью и оборудова- нием	учебно- нагл. пособиями	
1	2	3	4	5	6	7
1	Кабинет БОС (биологической обратной связи)	3	3	100%	100%	ИОТ-57-11
2	Кабинет РСВ (развития слухового восприятия)	1	1	100%	100%	ИОТ-07-06
3	Кабинет индивидуальной логопедической работы	3	3	100%	100%	ИОТ-07-06
4	Кабинет эстетического воспитания	1	1	100%	100%	ИОТ-05-06, ИОТ-09-06
5	Классы	8	8	100%	100%	ИОТ-05-06
6	Кабинет психолога	5	3	100%	100%	ИОТ-07-06
7	Библиотека	1	1	100%	100%	ИОТ-19-06
8	Компьютерный класс	1	1	100%	100%	ИОТ-23-06, ИОТ-57-11.
9	Кабинет процедурный	1	1	100%	100%	ИОТ-24-06, ИОТ-60-11
10	Изолятор	1	1	100%	100%	ИОТ-24-06, ИОТ-60-11
11	Сенсорная комната	1	1	100%	100%	ИОТ-07-06
12	Кабинет технологий Монтессори	1	1	100%	100%	ИОТ-08-06

Состояние материально-технической базы школы заметно отражается на качестве образования, прежде всего на здоровье детей, их школьной мотивации и устойчивости самочувствия в созданных для их обучения условиях. Полноценное материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса является условием успешного функционирования и развития школы, особая роль в поддержке личностного развития ребенка, в формировании элементарной и функциональной грамотности, социальной компетентности учащегося отводится современной ресурсно-обеспеченной образовательной среде.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска	18
2	Моноблок	25
3	Монитор	10
4	Системный блок	10
5	Принтер	11

6	ЛОГО-БОС	3
7	Ноутбук	24
8	Живой звук	2
9	Инфракрасный динамик усилитель	3
10	Фонатор	1
11	Индукционный усилитель петля	1
12	Интерактивный стол	9
13	Принтер цветной	5
14	Телевизор плазменный	1
15	Акустическая система	1
16	Магнитола	1
17	Синтезатор YAMAHA PRS - SS 500	1
18	Клавинона YAMAHA CLR	1
19	Ламинатор	2
20	МФУ	14
21	Мультимедийный проектор	2
22	Пианино	1

Условия в пищеблоке, медицинском кабинете

Пищеблок (кухня, столовая) расположен на 1-ом этаже в здании образовательного учреждения. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» раздел II пункт 2.5 объемно-планировочные и конструктивные решения исключают встречные потоки: сырой и готовой продукции; использованной и чистой посуды; встречного движения посетителей и персонала.

Кухня имеет следующий набор помещений:

горячий цех – 39 м²; мясной цех – 10,4 м²; овощной цех – 12,4 м²; моечная (кухонная посуда) – 8,6 м²; кладовая (консервация)- 6,8 м²; кладовая (сыпучие) – 3 м²; кладовая (овощи) – 3 м²; комната персонала – 6,5 м²;

Столовая (52 посадочных места - 86,5 м²) условно разделена на 3 зоны: раздаточная зона – 14,5 м²; зал приема пищи – 57,5 м²; моечная столовой посуды – 14,5 м².

Бактериологический анализ и химический анализ воды, замеры освещение в пищеблоке проводятся ежегодно (Договор с ФГУЗ «ЦГиЭ»).

Медицинский блок предоставлен бюджетному учреждению «Сургутская городская клиническая поликлиника № 1» на безвозмездной основе и включает: кабинет фельдшера, процедурный кабинет, медицинский изолятор, комнату гигиены. Данные помещения оснащены необходимым оборудованием и соответствуют требованиям для осуществления медицинской деятельности, в том числе у фельдшера имеется персональный компьютер с доступом к высокоскоростной сети «Интернет».

Укомплектованность библиотечного фонда

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3 343 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1 180 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2 523 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2523	1248
2	Художественная	560	250
3	Справочная	260	115

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 года №38, от 21.04.2016 года №459, от 29.12.2016 №1677).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 12 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Состояние IT –инфраструктуры

Учреждение имеет два сервера, 63 компьютера с доступом в интернет.

Скорость соединения - 10Мбит/сек.

Тип канала связи – оптоволокно.

Условия для занятий физической культурой и спортом, внеурочной деятельностью

В ОУ имеется 1 спортивный зал, со всем необходимым спортивным оборудованием, зона двигательной активности.

Благоустройство территории (наличие и оборудование прогулочных, игровых площадок и спортивных площадок)

На территории образовательной организации располагается восемь игровых веранд с игровыми городками. Так же на территории расположен спортивный городок, на котором установлены шагohод, рукоход, лабиринт и другое спортивное оборудование.

Организация питания, медицинского обслуживания, летнего отдыха

Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, который предусматривает формирование набора продуктов, предназначенных для питания детей в течение девятичасового пребывания в школе, составляется примерное меню на 10 дней (2 недели), в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню согласно СанПиН 2.4.2.2821-10. Десятидневное меню утверждается директором образовательного учреждения. Стоимость 2^х-разового питания составляет по состоянию на 31 мая 2018 года 126 рублей.

Штатным расписанием образовательного учреждения утвержден следующий состав работников пищеблока: шеф-повар – 1 шт. ед.; повар – 2,5 шт. ед.; кухонный рабочий – 2 шт. ед.; кладовщик – 1 шт. ед. Все работники пищеблока проходят обязательный медицинский осмотр и обучение санитарно-техническому минимуму с периодичностью 1 раз в год. Доставка пищевых продуктов

осуществляется специализированным транспортом, имеющим оформленный в установленном порядке санитарный паспорт.

Приём пищевых продуктов кладовщиком общеобразовательного учреждения (пищеблок) осуществляется, согласно заключенным договорам, только при наличии соответствующих документов:

- удостоверения качества и безопасности пищевых продуктов,
- документов ветеринарно-санитарной экспертизы,
- документов изготовителя, поставщика пищевых продуктов, подтверждающих их происхождение,
- сертификата соответствия,
- декларации о соответствии, подтверждающих их качество и безопасность, а также принадлежность к определённой партии пищевых продуктов в соответствии с законодательством РФ.

Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, а также результаты лабораторных исследований с/х продукции сохраняется до окончания использования продукции.

Оздоровление детского контингента является важным направлением профилактической работы в коррекционном учреждении. Оно проводится в учреждении по следующим направлениям: организационно-методические мероприятия, профилактическая работа.

Медицинское обслуживание КОУ «Сургутская школа-детский сад» осуществляется фельдшером Бюджетного учреждения ХМАО – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №1 г.Сургута», согласно Договора от 06.04.2015 №12 «О безвозмездном пользовании имуществом» (медицинские пункты расположенные в образовательных учреждениях). Имеется план лечебно-оздоровительной работы. Каждый участник образовательного процесса имеет возможность получить квалифицированную первую медицинскую помощь или консультацию медицинского работника. На каждого ребенка ведется медицинская карта (форма № 026/у-2000). В соответствии с программой проводится диспансеризация детского контингента на базе детской поликлиники №1.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей и оценка эффективности воздействия средств физического воспитания осуществляется при плановых профилактических осмотрах детей врачами детской поликлиники; информация о состоянии здоровья детей доводится до сведения педагогического коллектива и родителей.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для организации коррекционно-развивающих занятий у каждого обучающегося имеется заключение ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Порядок взаимодействия с ПМПК регламентируется приказом Департамента от 04.02.2015 № 107 «Об утверждении порядка взаимодействия субъектов образовательной деятельности при проведении обследования психолого-медико-педагогическими комиссиями в ХМАО-Югре». Для решения задач помощи учащимся с тяжелыми нарушениями речи и слуховой депривацией, в случаях учебных или социальных затруднений, а также мониторинга развития классных коллективов в Учреждении действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк). В состав ПМПк входят учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог, фельдшер.

ПМПк осуществляет следующие направления деятельности:

1. Проведение всеми специалистами консилиума организационных мероприятий по осуществлению скрининг-диагностики учащихся с целью выявления потенциальной «группы риска».
2. Выделение из потенциальной «группы риска» тех учащихся, у которых есть психофизические нарушения или трудности в усвоении образовательной программы. Проведение индивидуальной диагностики и определение сущности проблем ребёнка.

3. Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ для каждого ученика с особенностями в развитии, выбор образовательного маршрута.
4. Реализация индивидуальных программ сопровождения, осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, определение направлений консультативной деятельности.
5. Отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения.

По данным направлениям каждый специалист (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) работает с учётом своей специализации.

Реализация решений ПМПк:

- составление индивидуальной программы сопровождения;
- координация деятельности специалистов;
- коррекция дефектологическая (логопедическая), педагогическая, психологическая и т.д.;
- консультирование педагогов и родителей по проблеме;
- подготовка документов на повторное обследование ребёнка на ПМПк (направление, характеристика, письменные работы, рисунки);
- сопровождение ребёнка в период обследования на ПМПк;
- сопровождение родителей в период обследования ребёнка на ПМПк.

Для эффективной и компетентной работы состав консилиума достаточно гибкий. Он включает в себя постоянных и временных участников.

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся применяется в системе. Используются как индивидуальные, так и групповые формы.

В учебном плане предусмотрено проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий:

- с учителями-дефектологами (сурдопедагогами):

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) – на обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета 3 часа на одного обучающегося,

«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия) – 1 час/нед.;

- с учителями-логопедами:

«Развитие речи» (фронтальные занятия) - 2 часа/нед. (во 2 классах); 4 часа/нед. (в 3-4 классах);

«Логопедическая ритмика» - 1 час/нед.

индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа – 2 часа/нед.

Вне учебного плана с обучающимися с ОВЗ проводятся занятия с педагогами-психологами (занятия в Монтессори-кабинете, сенсорной комнате, индивидуальные и подгрупповые занятия).

Безопасность обучающихся в здании и на территории школы

В 2017-2018 учебном году безопасность школы круглосуточно осуществлялась ООО ЧОП «СТЕЛЛС».

Укомплектованность объекта

Наличие тревожной кнопки	в наличии
Наличие пожарной сигнализации	в наличии
Видеонаблюдение	в наличии

4. Результаты деятельности

Анализ результатов образовательного процесса

В основу учебно-воспитательного процесса КОУ «Сургутская школа-детский сад» положены принципы гуманно-личностного образования, создание благоприятной образовательной среды для

обучающихся: сохранение и укрепление здоровья; развитие творчества и успеха, доверия и поддержки; применения индивидуального подхода к каждому ребенку. Педагогический совет определяет основные направления методической службы в школе и является координатором работы по формированию личности ребенка с проблемами в развитии на основе деятельностного подхода в педагогической деятельности. В текущем учебном году в начальной школе применялись две формы обучения: классно-урочная и индивидуальная, по которым обучалось 81 человек (данные представлены в таблице). В школе было сформировано 10 классов начального обучения, из них 6 классов учащихся с тяжелыми нарушениями речи и 4 класса обучающихся со слуховой депривацией.

Классы	Количество проходивших обучение человек			Общее количество, чел.
	По программе АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)	По программе АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)	По программе АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.3.)	
Первый	-	24	-	24
Второй	4	-	1	5
Третий	-	21	-	21
Четвёртый	5	16	-	21
Пятый	10	-	-	10
Итого	19	61	1	81

По итогам успеваемости текущего учебного года из 81 обучающихся аттестованы 80 человек, 1 обучающийся не успевает (1,1%). Из 24 обучающихся первых классов все усвоили государственную программу и переведены во второй класс.

Информация об успеваемости обучающихся за 2017-2018 учебный год

Критерии	2а	2а Иван. М	3б	3в	4а	4б	4в	5а	5г	Итого
Отличники	-	-	-	1	-	-	2	3	2	8
Ударники	1	-	7	6	3	4	2	2	1	26
С одной «3»	2	-	1	-	1	1	-	-	-	5
Успеваемость	100	100	92	100	100	100	100	100	100	99
Качество	87,5	37,5	67	85	89	70,3	83	100	100	80
Обученность	66,13	51	67	69	78,5	77,8	67	91	79	72
Средний балл	4	3,5	4,3	4	3,8	4,1	4,2	4,7	4,3	4,1

Показатели освоения образовательных программ: успеваемость – на 99%, качество знаний обучающихся – 80%, уровень обученности - 72%.

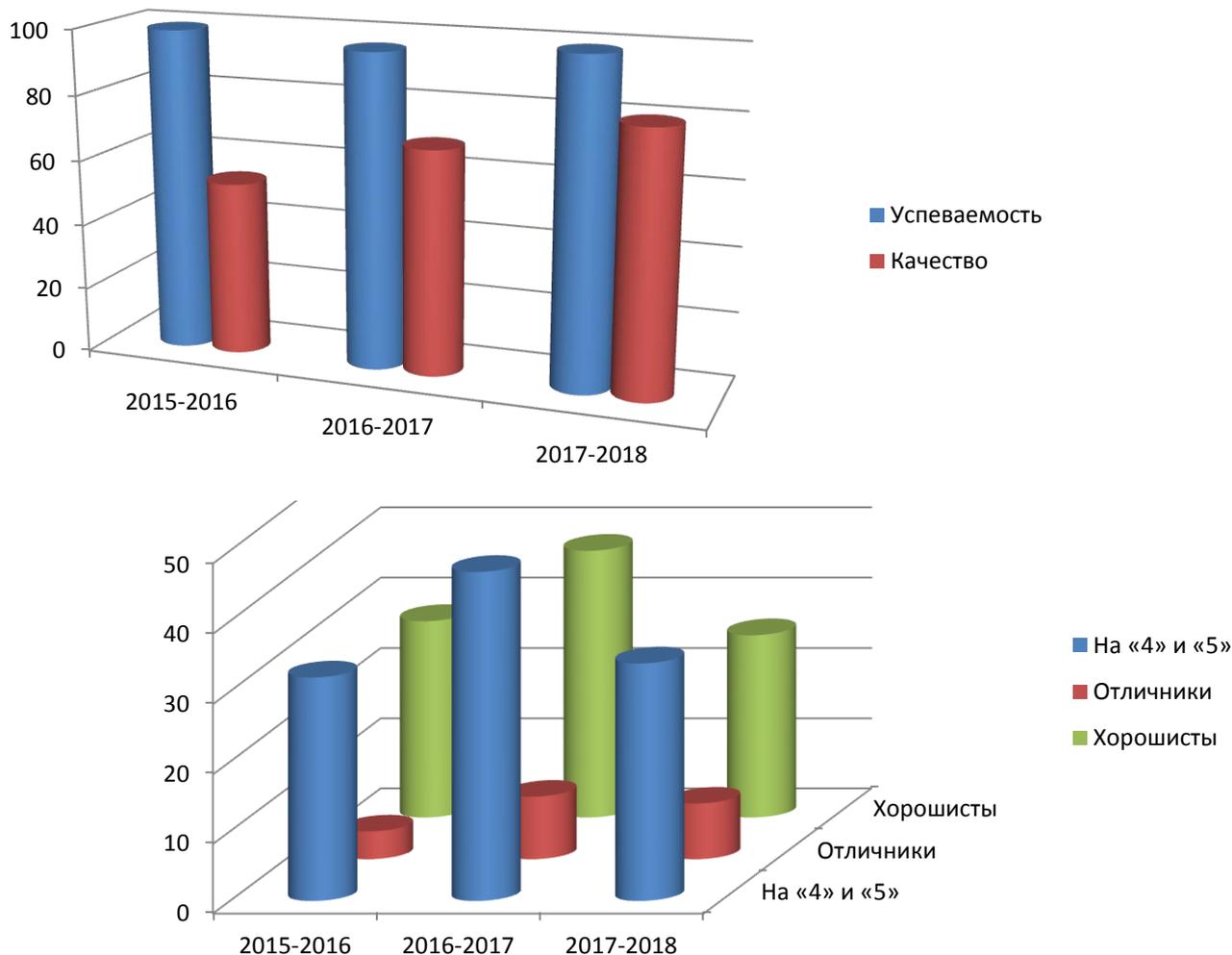
Аналитические данные состояния предметных результатов и результатов административных контрольных срезов по литературному чтению свидетельствуют о том, что основные умения и навыки учащихся, в целом, сформированы на достаточном и оптимальном уровнях.

По итогам 2017-2018 учебного года образовался резерв учащихся, которые имеют потенциал для того, чтобы закончить учебный год на «хорошо» и «отлично», т.к. по результатам учебного года одну или две «3».

Качество знаний обучающихся по годам обучения, %

2015-2016	2016-2017	2017-2018
60 уч. атт. Успевают 59 уч-ся	85 уч. атт. Успевают 80 уч-ся	81 уч. атт. Успевают 80 уч-ся

Успеваемость 99% Качество знаний – 53,3% На «4» и «5» - 32 чел. Из них 4 отл., 28 хор.	Успеваемость 96% Качество знаний – 68,8% На «4» и «5» - 47 чел. Из них 9 отл., 38 хор.	Успеваемость 99% Качество знаний – 80% На «4» и «5» - 34 чел. Из них 8 отл., 26 хор.
--	--	--



Выводы:

В 2016-2017 учебном году произошло снижение успеваемости на 3% что обусловлено наличием обучающихся в классах с задержкой психического развития, не усваивающих программу. В тоже время произошло повышение качества знаний на 15,5% в 2016-2017 уч. году, а в 2017-2018 динамика повышения уровня успеваемости продолжилась и составила 3%. В 2017-2018 году снизилось количество обучающихся на 4 человека по сравнению с прошлым учебным годом, показатели закончивших учебный год на «4» и «5», снизились на 13 человек, из них на 1 отличник и 12 хорошистов.

Результаты обученности (%) за 2017-2018 учебный год (успеваемость, качество, обученность по классам)

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Обученность (%)
2а	100	87,5	66,13
2а Иван.М	100	37,5	51
3б	92	67	67

3в	100	85	69
4а	100	89	78,5
4б	100	70,3	77,8
4в	100	83	67
5а	100	100	91
5г	100	100	79
Итого	99% Высокий уровень	80% Высокий уровень	72% Высокий уровень

Анализируя успеваемость и степень обученности по классам и учебным предметам установлено, что абсолютная успеваемость по школе составляет 99% и соответствует высокому уровню мониторинга оценки качества образования; качественная успеваемость 80% – высокий уровень; степень обученности 72% – высокий уровень.

Рейтинг качественной успеваемости по классам за 2017-2018 учебный год

В общем рейтинге качественной успеваемости лидирует 5а и 5г класс с максимальным результатом 100%, на втором месте - 4а класс (89%), на третьем месте 2а класс (87,5%). Далее расположились 3в класс (85%), 4в (83%), 4б (70,3%), 3б (67%). Завершает рейтинг ученик 2а класса Иван. М. с результатом 37,5% качества.

Мониторинг речевых и неречевых функций воспитанников детского сада

По результатам логопедического мониторинга можно отметить положительную динамику у детей по всем неречевым и речевым функциям. Воспитанники улучшили свои результаты в среднем:

- ❖ Неречевые психические функции на 18%
- ❖ Моторную сферу на 22%
- ❖ Фонематическое восприятие, анализ и синтез на 19%
- ❖ Фонетическую сторону речи на 20%
- ❖ Активный словарь на 21%
- ❖ Грамматический строй речи на 18%
- ❖ Связную речь на 14%

По-прежнему остаётся на низком уровне связная речь и грамматический строй речи детей. Воспитанникам трудно даётся самостоятельное пересказывание текста по памяти, пересказ сказок, составление рассказов по серии картин, описательных рассказов. В грамматическом строе речи самым тяжёлым считается форма словоизменения и словообразования. Очень хороший результат по развитию фонетической стороны речи (произношение). На оптимальном уровне активный словарь детей. Повысился процент по формированию фонематического анализа и синтеза.

Высокие результаты положительной динамики у логопеда старшей группы «Ромашка». На начало года не было детей с оптимальным уровнем, к концу года – у 3 воспитанников. Трое воспитанников было на низком уровне, а на конец года, низкий уровень у детей отсутствует. Хорошие результаты у логопеда старшей группы «Радуга» В начале года было 3 детей на низком уровне, а оптимального не было. На конец года низкого уровня нет, и один ребёнок на оптимальном уровне. У логопеда группы «Солнышко» в начале года все дети имели низкий уровень, а на конец года 6 детей повысили результат до достаточного уровня. Это очень хорошие показатели.

Анализируя отчёт о проведённой логопедической работе по результатам ТМППК ХМАО – Югры, количество выпущенных детей с хорошей речью составило – 13 воспитанников. Со значительным

улучшением 5 воспитанников. Им определили маршрут дальнейшего обучения в КОУ «Сургутская школа – детский сад», в 1 классе.

В течение учебного года проводилась непосредственно – образовательная деятельность:

- Индивидуальная,
- Фронтальная,
- Подгрупповая.

Использование ИКТ на логопедических занятиях позволило разнообразить занятия, что позволило повысить эффективность знаний. Велась совместная работа с воспитателями и узкими специалистами, родителями воспитанников, систематически выполнялись домашние задания всё это в комплексе, позволило достичь положительных результатов в речевом развитии детей.

Результаты обследования детей с ТНР: на начало года было 17 детей на низком уровне, 26 - на достаточном уровне, 4 ребёнка на оптимальном уровне. **На конец года** 5 детей с низким уровнем речевого развития, с достаточным уровнем -25 ребёнка, с оптимальным развитием 18 детей.

Результаты обследования детей со слуховой депривацией. Речевые психические функции: начало года у 5 детей - низкий уровень, 1- достаточный уровень, в конце года у 1ребенка - оптимальный уровень, 4достаточный уровень. Неречевые психические функции: достаточный уровень у 1воспитанника, низкий -5; в конце года достаточный -4; низкий у 1 ребенка.

Мониторинг речевых нарушений в дошкольных группах % (2017-2018уч.год)

Группа	Неречевые психические функции		Моторная сфера		Фонематическое восприятие		Фонетическая сторона речи		Активный словарь		Грамматический строй		Связная речь	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
Время проведения обследования														
Старшая группа «Ромашка»	67% Д	83% О	63% Д	80% О	63% Д	73% Д	56% Д	77% Д	63% Д	87% О	48% Н	70% Д	52% Д	70% Д
Старшая группа «Радуга»	56% Д	70% Д	56% Д	70% Д	53% Д	73% Д	57% Д	63% Д	70% Д	76% Д	53% Д	66% Д	53% Д	63% Д
Подготовительная группа «Колокольчик»	67% Д	93% О	63% Д	89% О	52% Д	78% Д	70% Д	100% О	59% Д	85% О	59% Д	74% Д	33% Н	56% Д
Подготовительная группа «Рябинка»	77% Д	96% О	77% Д	96% О	66% Д	89% О	42% Н	96% О	85% О	96% О	55% Д	89% О	44% Н	74% Д
Младшая группа «Солнышко»	44% Н	53% Д	33% Н	54% Д	33% Н	50% Д	33% Н	46% Н	37% Н	56% Д	33% Н	33% Н	33% Н	40% Н
Всего	61% Д	79% Д	57% Д	79% Д	54% Д	73% Д	50% Д	76% Д	61% Д	80% О	48% Н	66% Д	46% Н	60% Д

Мониторинг речевых нарушений в дошкольной группе «Василек» со слуховой депривацией % (2017-2018уч.год)

Группа	Речевые психические функции		Неречевые психические функции	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
Средняя группа «Василек»	Д - 1 (17%) Н - 5 (83%)	О - 1 (20%) Д - 4 (80%)	Д - 1 (17%) Н - 5 (83%)	Д - 4 (80%) Н - 1 (20%)

Условные обозначения:

1 - Низкий уровень (н)

2 - Достаточный уровень (д)

3 - Оптимальный уровень (о)

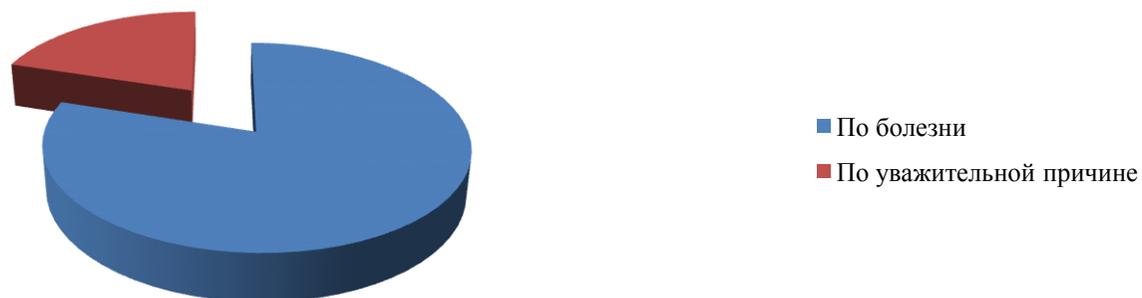
По результатам можно сделать вывод, что коррекционная работа была проведена на достаточном уровне, где учитывались индивидуальные и психологические особенности каждого воспитанника.

**Мониторинг посещаемости обучающихся КОУ «Сургутская школа-детский сад»
за 2017-2018 учебный год**

Критерии	1б		1в		2а		3б		3в		4а		4б		4в		5а		5г		Итого	
	ур	дн	ур	дн	ур	дн	ур	дн	ур	дн	ур	дн	ур	дн	ур	дн	ур	дн	ур	дн	уроков	дней
Всего пропусков по классу за год	952	222	427	101	250	54	141	31	768	174	380	82	150	33	605	131	382	83	258	44	4313	955
Из них по болезни за год	628	148	418	99	144	31	114	25	734	166	199	43	150	33	551	119	148	32	258	44	3344	740
По неуважительной причине пропусков за год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Из них с разрешения администрации школы	226	51	9	2	106	23	27	14	34	8	181	39	-	-	26	6	234	51	-	-	843	194
% посещаемости по классу за год	87,7		94,8		93		93,5		88		90		97,2		92		90		94,8		92,1	

За 2017-2018 учебный год учащимися образовательного учреждения **пропущено 955 дней и 4313 уроков**. Из них пропусков по болезни **740 дней, 3344 уроков**, по уважительной причине **194 дня, 843 урока**. По неуважительной причине пропусков нет.

Результаты посещаемости учащихся за 2017-2018 уч. год



Достижения обучающихся и педагогов

Наименование	Сроки	Результат
Международный День Инвалида	Декабрь 2017 год	Получение памятных подарков
Праздничный концерт, посвященный Международному дню инвалидов	Декабрь 2017 год	Благодарность за активное участие в праздничном концерте, посвященном Международному дню инвалидов
Чемпионат и первенство города по плаванию среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	Декабрь 2017 год	Дипломы за спортивные достижения, из них II степени (50 метров) – 1, II степени (100 метров) – 1.
Сурдспартакиада ХМАО-Югры в рамках празднования Международного дня инвалидов	Декабрь 2017 год	Призер Сурдспартакиады ХМАО-Югры в 2017 году, в рамках празднования Международного дня инвалидов
Спортивный праздник «С днем рождения, Югра!» посвященный Дню образования ХМАО-Югры	Декабрь 2017 год	Пять семей обучающихся КОУ «Сургутская школа – детский сад» Дипломы участников
Международная олимпиада по математике в рамках проекта Учи.ру	Январь 2018 год	Дипломы, из них I степени – 3. Благодарственные письма за подготовку и участие в олимпиадах
Окружной конкурс «Бабочка – лучшая новогодняя игрушка» среди реабилитационных центров и коррекционных школ Югры	Январь 2018 год	5 дипломов участников
Всероссийская олимпиада «Природа - наш друг» (для 2 классов)	Январь 2018 год	1 диплом за I место 1 диплом за III место
Окружной конкурс «Бабочка – лучшая новогодняя игрушка» среди реабилитационных центров и коррекционных школ Югры.	Январь 2018 год	5 дипломов участников
Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению «Зима-2018»	Январь- февраль 2018 год	4 диплома участника 3 сертификата участников, 1 диплом за I место, 2 диплома за III место
Международная олимпиада по чтению в рамках проекта videouroki.ru	Февраль 2018 год	Дипломы, из них I степени – 5, 2 степени – 3, диплом участника – 1. Благодарственное письмо и свидетельство о подготовке победителей проекта
Международная интернет олимпиада для дошкольников «Солнечный свет» «Правила вежливости» по математике по окружающему миру по литературе	2018 год Январь Февраль Март Март	 1 диплом за I место 1 диплом за I место 1 диплом за I место 1 диплом за I место
Международный творческий конкурс - номинация «Пусть всегда будет солнце»	Февраль 2018 год	1 диплом за I место
Международная дистанционная олимпиада по английскому языку «Зима-2018»	Февраль 2018 год	1 диплом 2 степени, 1 сертификат участника
Чемпионат и первенство по лыжным	Февраль	2 место, 3 место, 5 место

гонкам г. Ханты-Мансийск	2018 год	
Международный конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Февраль-март 2018 год	3 грамоты победителей конкурса 1 свидетельство участника
Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Февраль-март 2018 год	2 диплома за 1 место, дипломы кураторов 1 диплом участника
Международный детский творческий конкурс «Я знаю правила дорожного движения»	Март 2018 год	1 диплом участника
Ежегодный городской фестиваль «Солнце для всех»	Март 2018 год	Танцевальный коллектив «Ладушки» Сотворчество. «Я и моя семья» Декоративно-Прикладное творчество Художественное слово 15 сертификатов
Чемпионат и первенство по плаванию г. Сургут	Март 2018 год	2 место, 2 человека - 3 место
Всероссийская викторина «Зналок правил безопасности»	Март 2018 год	1 диплом за 1 место
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Март 2018 год	1 диплом за 1 место, 2 диплома участника
Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Виды и типы музыкальных занятий»	Март 2018 год	1 диплом за 2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г.Москва)	Март 2018 год	1 диплом за 1 место
Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «Знайка»	Март 2018 год	1 диплом 1 степени
X Всероссийская олимпиада «Мыслитель» (литература)	Март 2018 год	1 диплом за 1 место
Чемпионат и первенство по легкой атлетике среди людей с ограниченными возможностями здоровья в зачёт Сурдспартакиады Югры	Март 2018 год	Дипломы за спортивные достижения, из них I степени – 3, II степени – 6, III степени – 2.
I Международный чемпионат дошкольников. Космос	Апрель 2018 год	Грамоты, из них за 1 место-1, за 3 место-1 Свидетельства об участии-4 Благодарственное письмо и свидетельство о подготовке победителей проекта
Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Лимпопо» Всероссийский творческий конкурс «Мир глазами детей»	Апрель 2018 год	1 диплом- I место 1 диплом участника Благодарственное письмо педагогу
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Конкурс «День космонавтики»	Апрель 2018 год	1 диплом участника
Международный проект развития детей и молодежи «Дети 21 века»	Май 2018 год	Дипломы за чувство ритма в номинации «Хореография»

		(коллектив «Ладушки»), за лучший дуэт в номинации «Вокальное исполнение», за сценическое мастерство в номинации «Вокальное исполнение», за эмоциональное исполнение в номинации «Вокальное исполнение»
Международный конкурс «Что мы знаем о войне»	Май 2018 год	Диплом за I место – 1
Международный творческий конкурс рисунков «Мы за мир»	Май 2018 год	Диплом за II место – 2.
Международный образовательный портал Маам – международный детский творческий конкурс «День победы»	Май 2018 год	Диплом за I место – 2.
Первенство автономного округа по легкой атлетике в зачет спартакиады ХМАО-Югры	Май 2018 год	Дипломы, из них I степени – 3, II степени – 6, III степени – 2.
Международная дистанционная олимпиада «Весна-2018» по английскому языку на сайте «Инфоурок»	Май 2018 год	Дипломы, из них I степени – 13, II степени – 7, III степени – 2, диплом участника – 1.
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Конкурс «Славим День Победы»	Май 2018 год	Диплом участника – 2
Итоги учебного года	Май 2018 год	<i>Обучающиеся младших классов</i> Похвальные листы за отличную учёбу – 9 чел. Почетные грамоты за хорошие успехи в изучении отдельных предметов и активную жизненную позицию – 17 чел. За активную жизненную позицию, успехи в спортивной и творческой жизни – 12 чел.

Педагоги систематически принимают участие в различных проектах, программах, конкурсах, в том числе публикуют свои методические разработки на сайтах педагогических сообществ. Так на сайте infourok.ru опубликована методическая разработка «Конспект занятия по развитию речи для детей с нарушением слуха (II год обучения) на тему «Животные»» (январь, 2018). В «Педжурнале» (январь, 2018) размещена публикация в категории «Образование детей с особыми образовательными потребностями». В апреле 2018 года два педагога выступили с докладом «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся после кохлеарной имплантации» на Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: опыт, проблемы, взаимодействия». В том же месяце в Ханты-Мансийске проходила окружная конференция по вопросам организации образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, где ещё два педагога поделились своим опытом работы по теме «Система коррекционной работы по преодолению дизорфографии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи».

Образовательное учреждение является базой для прохождения практики студентов ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» по программе высшего профессионального образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

В декабре 2017 года заключен договор №20/17 на проведение производственной (учебной, преддипломной) практики обучающихся БУ ВО «Сургутский государственный университет»

(студенты посещали и анализировали занятия, проводимые учителями физической культуры с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

Совместно с муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Эколого-биологический центр» образовательная организация принимала участие в апробации системы персонализированного финансирования дополнительного образования.

Показатели состояния здоровья обучающихся по группам здоровья

Мониторинг заболеваемости учащихся за 3 года.

№ п/п	Виды заболеваний	2015-2016г Кол-во учащихся 92	2016-2017г Кол-во учащихся 89	2017-2018г. Кол-во учащихся 81
1	ОРВИ	29	35	27
2	Трахеит	2	2	3
3	Тонзиллит	-	-	-
4	Фарингит	-	3	3
5	Ларингит	-	-	-
6	Ринит	-	-	-
7	Бронхит	2	1	1
8	Пневмония	1	-	1
9	Ангина	-	2	-
10	Инфекционные заболевания	1	-	1
11	Заболевание органов пищеварения	-	2	1
12	Прочие	9	11	7
13	Всего	44	56	44

Ведущей патологией являются болезни органов дыхания, причем высокий уровень заболеваемости отмечается за счет ОРВИ, фарингита. Профилактические прививки выполняются согласно Национальному календарю профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям (приказ от 31 января 2011г. №51н).

Планово проводится медико-педагогический контроль за организацией двигательного режима, методикой проведения занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, контроль за проведением закаливающих мероприятий. В классных журналах ведется лист здоровья, в котором ежегодно фельдшер вносит следующие записи о состоянии здоровья учащихся: группа здоровья, физкультурная группа и рекомендации.

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Общее количество	Группа здоровья			
		I	II	III	IV
2015- 2016	92	3	47	7	35
2016- 2017	89	0	53	15	21
2017-2018	81	1	30	15	35

Распределение детей по физкультурным группам

Учебный год	Количество учащихся	Физкультурная группа		
		Основная	Подготовительная	Специальная
2015- 2016	92	49	31	12

2016- 2017	89	53	20	16
2017-2018	81	31	30	20

Классный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог имеют необходимую информацию о состоянии здоровья учащихся и организуют учебно-воспитательный процесс на основе этих данных. Проводится санитарно-просветительная работа по вопросам физического воспитания школьников среди родителей (родительские собрания, беседы, консультации, рекомендации по укреплению здоровья ребенка), а также в школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

Формы работы по данному направлению:

- совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков повышенной двигательной активности;
- формирование здорового образа жизни во время уроков (введение третьего часа физкультуры), на классных часах, внутри школьных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках, скрининг-диагностика зрения учащихся с 1-го по 4-й классы;
- физкультурные минутки на уроках;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушение осанки и т.д.);
- четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- 100%-ный охват горячим питанием учащихся;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Эффективность использования здоровые сберегающих технологий отслеживается путем ежемесячного анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодной диспансеризации.

План мероприятий по предупреждению заболеваемости гриппом и ОРВИ

- 1.Вакцинация против гриппа.
- 2.Воздушное закаливание.
- 3.Прогулки на свежем воздухе.
- 4.Проветривание классных комнат в отсутствие детей.
- 5.Кварцевание в классах в период подъема заболеваемости гриппа и ОРВИ.
- 6.Ежедневная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.
- 7.Поливитамины (весна осень).
- 8.«С» витаминизация 3 блюд (ежедневно).
- 9.Фрукты ежедневно.
- 10.Введение в рацион питания напитков из шиповника, клюквы, брусники, лимона соков. Кисломолочных продуктов (кефир, творог, йогурт и др.).
- 11.Сухая ингаляция (лук, чеснок) в период подъема заболеваемости ОРВИ.
- 12.Добавление в пищу йодированной соли.

5. Социальная активность и внешние связи школы

С целью внедрения моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, образовательной организацией заключены договора о сотрудничестве со следующими учреждениями г. Сургута:

- муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного

образования «Эколого-биологический центр» (далее – МАОУ ДО ЭБЦ)

- муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»;
- муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сургутский краеведческий музей»;
- бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта»;
- муниципальное бюджетное учреждение историко-культурный центр «Старый Сургут»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее – МАОУ ДО ЦДТ);
- физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Мечта» (подразделение муниципального бюджетного учреждения Центра физической подготовки «Надежда»).

Сотрудничество с социокультурными учреждениями нашего города предоставляют детям возможность посещать и принимать участие в самых разнообразных мероприятиях:

МАОУ ДО ЭБЦ – День воды, День Земли, День Журавля, Отчистим планету от мусора, «Кормушка», «Ёлочка» и многие другие.

МАОУ ДО ЦДТ – экскурсия в автогородок, выставки рисунков и поделок, конкурс детей-инвалидов «Солнце для всех» и т.д.

Клуб инвалидов «Мечта» - городские спортивные соревнования по лёгкой атлетике, плаванию, дартсу, шашкам и т.д.

Детская городская библиотека, городской культурный центр «Старый Сургут»:

– экскурсии, тематические практические занятия и др.

6. Кадровый потенциал

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

<i>№ п/п</i>	<i>Категория персонала, наименование должности</i>	<i>Количество штатных единиц</i>
1. Руководители		
1	Директор (руководитель 1 уровня)	1,00
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (руководитель 2 уровня)	1,00
3	Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе (руководитель 2 уровня)	1,00
4	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (руководитель 2 уровня)	1,00
5	Главный бухгалтер (руководитель 2 уровня)	1,00
6	Шеф-повар (руководитель 3 уровня)	1,00
Итого		6,00
2. Специалисты (педагогический персонал)		
7	Учитель	16,34
8	Воспитатель	14,40
9	Воспитатель ГПД	2,00
10	Старший воспитатель	1,00
11	Учитель-логопед	11,35
12	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	4,65

13	Учитель-дефектолог	1,00
14	Педагог-психолог	5,20
15	Социальный педагог	1,00
16	Инструктор по физической культуре	1,00
17	Музыкальный руководитель	1,50
18	Педагог дополнительного образования	1,00
19	Педагог-библиотекарь	0,50
Итого		60,94
3. Прочие специалисты		
20	Юрисконсульт	1,00
21	Специалист по кадрам	1,00
22	Экономист	1,00
23	Контрактный управляющий	0,50
24	Бухгалтер	2,00
25	Специалист по охране труда	1,00
Итого		6,50
5. Служащие		
26	Секретарь учебной части	1,00
27	Младший воспитатель	7,50
Итого		8,50
6. Рабочие		
28	Уборщик служебных помещений	6,25
29	Уборщик территории	2,00
30	Повар	2,50
31	Кухонный рабочий	2,00
32	Кладовщик	1,00
33	Кастелянша	1,00
34	Гардеробщик	1,00
35	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	0,50
Итого		16,25
Всего по учреждению		98,19

В образовательном учреждении работает 46 педагогических работников, из них: 1 руководитель, 8 учителей, 10 учителей-логопедов, 3 учителя-дефектолога, 13 воспитателей, 11 прочих педагогических работников, у которых *педагогический стаж работы составляет от 2-х лет и более 20 лет.*

Стаж педагогической работы	2017-2018	
	человек	%
Всего педагогических работников	46	100%
Менее 2-х лет	2	4,3%
О 2 до 5 лет	1	2,1%
От 5 до 10 лет	8	17,3%
От 10 до 20 лет	9	19,5%
Свыше 20 лет	26	56,5%

Основную группу сотрудников Учреждения составляют педагоги от 35 до 50 лет (40%), что считается наиболее продуктивным возрастом. 30 % педагогического коллектива - это люди пенсионного возраста.

У каждого педагога сформировано гуманистически-ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи педагогического коллектива в процессе формирования личности ребенка – это включение в работу эффективных педагогических технологий, прогрессивных методов и приемов; осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу; применение на практике системно-деятельностного подхода; интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями.

Качественный и количественный анализ говорит о том, что многие педагоги имеют от 2 до 3 высших дефектологических квалификаций, что позволяет им раскрывать в практической работе психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья – детей с интеллектуальными нарушениями, нарушениями речи, слуха.

Квалификация педагогических кадров	2017-2018	
	человек	%
Всего педагогических работников	46	100%
Высшее образование	40	86,9%
Среднее профессиональное образование	6	13%
Дефектологическое образование	7	15,2%

Для того чтобы качественно реализовывались адаптированные основные образовательные программы начального общего и дошкольного образования, в образовательном учреждении регулярно поддерживается профессиональное мастерство всего педагогического коллектива работников.

Курсы повышения квалификации, годичная переподготовка 2017-2018г.г.

Название программы повышения квалификации/ профессиональной переподготовки	Наименование учебного заведения	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (профессиональную переподготовку)
«Организация и содержание деятельности учителя дефектолога (сурдопедагога) в условиях реализации ФГОС НОО» для обучающихся с ОВЗ	Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г.Сургут	2
«Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР»	Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г.Сургут	2
Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся со слуховой депривацией	Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г.Сургут	2

Логопедическая работа с детьми с моторной алалией в соответствии с требованиями ФГОС	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	5
«Первая помощь и оказание психологической поддержки»	Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г.Сургут	2
«Особенности организационно-методического сопровождения педагогов при подготовке их к аттестации на квалификационную категорию»	Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»	3
«Современные технологии образования обучающихся в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Уральский государственный педагогический университет.	17
	ИТОГО	33

Задачи аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Наблюдается рост педагогов, повысивших и подтвердивших свою квалификационную категорию.

Результаты аттестации педагогических кадров по состоянию на 31.05.2018

Квалификация педагогических кадров	2017-2018	
	человек	%
Всего педагогических работников	46	100%
Высшая квалификационная категория	19	41,3%
Первая квалификационная категория	16	34,7%
На соответствие занимаемой должности	5	10,8%
Без категории	6	13%

Награды работников образовательного учреждения:

Звание «Ветеран труда» - 3 чел.,

Отличник народного образования – 1 чел,

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 чел.,

Почетная грамота Думы ХМАО-Югры – 1 чел.,

Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры – 1 чел.,

Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 25 чел.,

Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 23 чел.

Стимулирование системы обучения и воспитания

№ п/ п	Категория персонала	2016 год		2017 год		Соотношени е 2017г. к 2016г., в %
		среднесписочное количество, чел.	Сумма стимулирующих выплат за год, руб.	среднесписочное количество, чел.	Сумма стимулирующих выплат за год, руб.	
1	Учителя	11	1708216,96	10	1091576,42	64
2	Воспитатели ДОУ	13	2156860,09	14	1421002,96	66
3	Прочий педагогический персонал	21	2306212,00	19	1941736,47	8488

7. Финансовые ресурсы и их использование

Финансовое обеспечение КОУ «Сургутская школа – детский сад» осуществляется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании бюджетной сметы. Основными направлениями финансирования, являются: заработная плата, коммунальные услуги, содержание имущества, питание обучающихся, налоги. Главным распорядителем средств является Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Ежегодно КОУ «Сургутской школой-детский сад» разрабатываются и предоставляются главному распорядителю средств документы к Проекту бюджета на очередной финансовый год и плановый период. Документы формируются строго в соответствии с нормативными затратами на обеспечение функций казенных учреждений. Департамент образования рассматривает представленные документы (расчеты о необходимых финансовых затратах, а также обоснования к ним), корректирует и согласовывает предварительные объемы финансирования и после принятия Закона о бюджете на очередной финансовый год направляет в адрес КОУ «Сургутская школа – детский сад» утвержденную смету расходов на обеспечение текущей деятельности учреждения.

Также, в рамках целевых программ, утверждаемых Правительством автономного округа совместно с Департаментом образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, учреждению выделяются средства на устранение имеющихся предписаний надзорных органов, на укрепление и обновление материально-технической базы учреждения, на приобретение специализированного оборудования. Расходы по данным средствам имеют целевое назначение и строго контролируются уполномоченными органами.

Основным источником для обновления материально-технической базы учреждения, являются средства, выделяемые в рамках окружных программ.

В рамках программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы» с целью выполнения работ по замене светильников в помещениях и здании было освоено 247 954,00 рублей.

В рамках программы «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы» с целью приобретения и установки интерактивных столов, а так же приобретения игрового оборудования – 1 234 567,90 рублей.

В рамках программы «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы» с целью обеспечения условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры посредством проведения комплекса мероприятий по дооборудованию и адаптации объектов –1 986 257,79 рублей.

Все мероприятия были исполнены в строгом соответствии с установленным сетевым графиком сроки.

Показатели бюджетной сметы 2017 года

№ п/п	Наименование кодов	% исполнения
1	Заработная плата	100
2	Прочие выплаты	98
3	Начисления на оплату труда	100
4	Услуги связи	70
5	Транспортные услуги	100
6	Коммунальные услуги	67
7	Услуги по содержанию имущества	95
8	Прочие услуги	99
9	Пенсии, пособия выплачиваемые организациями сектора государственного управления	100
10	Прочие расходы	100
11	Увеличение стоимости основных средств	94
12	Медикаменты	100
13	Продукты питания	87
14	Мягкий инвентарь	100
15	Прочие расходные материалы	98
16	Всего	98

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад был заслушан на совещании при директоре, на заседании Управляющего совета.

Были приняты следующие решения:

1. Считать деятельность казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» удовлетворительной.
2. Утвердить «Публичный доклад за 2017-2018 учебный год».
3. Разместить данный Доклад на официальном сайте образовательной организации в срок не позднее 01 августа 2018 года.

9. Заключение

Согласно результатам независимой оценки, проведенной Общественным советом при Департаменте образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Учреждение занимает 139 место в Ханты-Мансийском автономном округе - Югра среди 828 организаций (рейтинг в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность» по итогам 2017 года).

Перспективы на будущее

С 01.09.2018 года Учреждение начнёт работу по реализации Программы развития школы на 2018-2021 годы.

Цель Программы: создание условий для осуществления целенаправленного процесса коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ в интересах личности, общества и государства в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями законодательства Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в сфере специального образования.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства образовательной организации, привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательно-воспитательного процесса.

Основные направления развития дошкольного отделения на 2018/2019 учебный период:

- организация эффективной работы образовательных программ здоровьесбережения по формированию приоритетов здорового образа жизни участников образовательного процесса, повышению уровня культуры здоровья через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий и создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- снижение уровня заболеваемости детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание условий для внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс;
- разработка педагогами новых педагогических проектов по приоритетному направлению и корректировка имеющихся проектов в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- внедрение оптимальных форм взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников, вовлечение их в ежедневную жизнь учреждения;

– улучшение материально-технической базы, способствующей эффективной реализации приоритетного направления деятельности учреждения.

Основные задачи работы на 2018-2019 учебный год:

1. Обеспечить взаимодействие участников образовательного процесса при реализации задач по образовательной области «Речевое развитие».
2. Внедрить в организацию деятельности педагогов с воспитанниками методы и приемы коррекции эмоционально-волевой сферы.
3. Продолжать внедрять новые технологии по познавательному развитию детей дошкольного возраста через интегрированные занятия.
4. Систематизировать работу педагогического коллектива по трудовому и нравственному воспитанию с детьми дошкольного возраста.