

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Ханты – Мансийский автономный округ-Югра  
(Тюменская область)  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
**казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –  
Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**  
Российская Федерация, 628403, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 30 лет Победы, дом 11А  
тел./факс (3462) 37-77-07; 37-51-54. E-mail: IRAIDA1-5@mail.ru  
ИНН 8602200308, ОГРН 1028600614624

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

г. Сургут  
2017 г.

## Общая характеристика учреждения

### Общие сведения

1. Полное наименование учреждения

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2. Код министерства, ведомства ОКОГУ

2300223

Код отрасли ОКВЭД

80.10.2

Код учреждения по ОКПО

40798798

Код организационно-правовой формы ОКОПФ

20904

Код территории по ОКАТО

71136000000

Код формы собственности ОКФС

13

3. Адрес учреждения РФ, ХМАО-Югра, Тюменская обл., 628403, г. Сургут, ул. 30 лет Победы 11 «А», тел. факс 37-51-54

(почтовый индекс, район, город, поселок, улица, номер дома, телефон, факс)

4. Тип учреждения как образовательной организации – общеобразовательная организация

5. Уровень бюджетного финансирования Субъект РФ

(субъекта РФ, городского округа, городского поселения, муниципального района, сельского поселения)

6. Основание для финансирования из бюджета Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 26.12.2005г. № 752 – рп «О принятии в государственную собственность ХМАО –Югры муниципальных учреждений и имущества, находящегося в муниципальной собственности» п. 3


(наименование нормативного акта)

7. Форма финансирования из бюджета бюджетные ассигнования

(бюджетные ассигнования, субсидирование)

## Общие сведения об образовательной организации

Дата создания образовательной организации	01.04.1999г.
Информация об учредителе (учредителях)	Учредителем Учреждения является Ханты-Мансийский автономный округ - Югра. Учреждение находится в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Адрес: ул. Чехова 12, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (Тюменской обл.), 628011 Электронная почта: info@doinhmao.ru Сайт: <a href="http://www.doinhmao.ru">http://www.doinhmao.ru</a>
Руководитель образовательной организации	Хайруллина Лилия Хусаиновна, директор
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)	Свидетельство о Государственной аккредитации от 12.12.2014 № 907 (срок действия свидетельства до 04.04.2025 года)
Учредительные документы юридического лица	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 25.02.1999г.
Лист записи ЕГРЮЛ	Основной государственный регистрационный номер 1028600614624 от 04.02.2015г. за государственным регистрационным номером 2158602035172
Устав образовательной организации	Устав, утвержденный Департаментом по управлению Государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа Югры распоряжением № 13-р-1926 от 15 августа 2014г. и согласованный Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры приказом № 982 от 23.07.2014г.
Лицензия	Регистрационный № <u>1935</u> от <u>06.03.2015</u> г.) Срок действия лицензии: <u>Бессрочная</u>
Адрес	Российская Федерация, 628403, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 30 лет Победы, дом 11а

Место нахождения	
Контактные телефоны	Тел./факс: (3462) 377-707, 377-709, телефоны: 375-154, 377-708, 377-747, 375-251
Адрес электронной почты	IRAIDA1-5@mail.ru
Сайт	<a href="http://www.shkola-sad.ru/">http://www.shkola-sad.ru/</a>
КОУ «Сургутская школа – детский сад»	одна из моделей социальной среды общего педагогического пространства города Сургута: - 10 начальных классов; 89 учащихся - 6 дошкольных групп; 57 дошкольников Штатная численность работников – 95,47 шт.ед.
Задача	учителей - логопедов, учителей-дефектологов, узких специалистов научить учащихся и воспитанников жить вместе, дав при этом каждому шанс на индивидуальное развитие, признав существование особенностей личности.
Личностные ориентиры	заложены в самой системе коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
Управление системой КОУ «Сургутская школа – детский сад»	носит коллегиальный характер, основанный на диалогическом взаимодействии
Логика построения коррекционно – образовательного и воспитательного процесса:	от ребёнка к программам; -максимально дифференцированное обучение; -параллельное психолого-педагогическое сопровождение; -усиление значения дополнительного образования.

## Структура управления, включающая контактную информацию

*Организационная структура учреждения* – это система оптимального распределения функциональных обязанностей, прав и ответственности, порядка и форм взаимодействия между структурными подразделениями и работающими в них людьми.

Задача руководства учреждения заключается в том, чтобы использовать ту организационную структуру, которая наиболее соответствует целям и задачам учреждения, которая наилучшим образом позволяет взаимодействовать с внешней средой, продуктивно и целесообразно распределять и направлять усилия сотрудников и, таким образом, удовлетворять потребителей образовательных услуг и наиболее эффективно достигать своих целей. При формировании организационной структуры учитывается множество факторов – распределение функциональных обязанностей, полномочий и ответственности в учреждении, нормы управляемости.

### *Реализация процесса по уровням управления структурными подразделениями*

№ п/п	Наименование процесса	Структурные подразделения				
		Директор	УВР	ВВВР	АХР	Гл. бух.
<b>1.</b>	<b>группа «процессы управления организацией»</b>					
<b>1.1</b>	Лицензирование и аккредитация	с	о			
<b>1.2</b>	Руководство образовательного учреждения в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом КОУ «Сургутская школа – детский сад»	с о				
<b>1.3</b>	Стратегия, цели и задачи развития школы, решения о программном планировании работы, участие образовательного учреждения в различных программах и проектах, соблюдение требований, предъявляемых к условиям воспитательно - образовательного процесса	с	и	и	и	и
<b>1.4</b>	Осуществление, разработка, утверждение и реализация программ развития, образовательной программы, устава и правил внутреннего трудового распорядка	с	и	и	и	и
<b>1.5</b>	Распоряжение бюджетными средствами, обеспечение результативности и эффективности их использования	с			и	и
<b>1.6</b>	Решение кадровых, административных, финансовых, хозяйственных вопросов в соответствии с Уставом школы	с	и	и	и	о
<b>1.7</b>	Реализация мер по повышению мотивации работников к качественному труду и материальному стимулированию, по повышению престижности труда, рационализации управления и укрепления дисциплины труда.	с	т	т	т	и
<b>1.8</b>	Представление КОУ «Сургутская школа – детский сад» в государственных, муниципальных,	с и				

		общественных и иных органах, учреждениях и организациях					
	<b>1.9</b>	Предоставление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом.	и				
<b>2</b>		<b>группа «учебный процесс» предмет управления – учебный процесс (реализация учебных программ)</b>					
	<b>2.1.</b>	Проектирование и разработка образовательных программ по начальной школе	с	о т			
	<b>2.2</b>	Проектирование и разработка образовательных программ (детский сад)	с	о	т		
	<b>2.3</b>	Реализация основных образовательных программ	о	и	и		
	<b>2.4</b>	Библиотечное и информационное комплектование		с о			
	<b>2.5</b>	Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе в начальной школе	с	и		о	
	<b>2.6</b>	Обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в начальной школе и современных образовательных технологий		о т	т		
<b>3</b>		<b>группа «воспитательный процесс» предмет управления – воспитательный процесс (реализация воспитательных программ)</b>					
	<b>3.1</b>	Прием обучающихся и воспитанников	о	и			
	<b>3.2</b>	Воспитательная и внеучебная работа с обучаемыми и воспитанниками			т		
	<b>3.3</b>	Проектирование и реализация программ дополнительного образования	с		и		
	<b>3.4</b>	Обеспечение соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в ходе воспитательного процесса	с		и	о	
	<b>3.5</b>	Обеспечение использования и совершенствования методов организации воспитательного процесса и современных воспитательных технологий			о т		
<b>4</b>		<b>группа «научно- методический процесс» предмет управления – инновационная деятельность</b>					
	<b>4.1</b>	Проектирование и разработка Программы развития КОУ «Сургутская школа-детский сад»	с	о т	о т		
	<b>4.2</b>	Организация научно-методической работы в начальной школе, руководство и контроль ее хода и результатов	с	о			
	<b>4.3</b>	Методическое руководство психолого-педагогическим медико- социальным сопровождением	о	с			

4.4	Обеспечение использования и совершенствования методов организации учебно - воспитательного процесса в начальной школе и современных образовательных технологий	с	и	и		
4.5	Издательская деятельность	с	и	и		
5	<b>группа «процессы управления ресурсами» предмет управления – группа ресурсов</b>					
5.1	Бухгалтерско-финансовое обеспечение образовательного процесса	с				о
5.2	Закупки и взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов	с				о
5.3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	с			и	
5.4	Питание обучающихся и воспитанников ОУ	с		и		о
5.5	Финансовый анализ и формирование налоговой политики на основе данных бухгалтерского учета и отчетности	с				т
5.6	Руководство работниками бухгалтерии, организация работы по повышению их квалификации	о				и
5.7	Работа по хозяйственному обслуживанию школы	с			и	
5.8	Восстановление и пополнение, а также соблюдение чистоты в помещениях и на прилегающей территории	о			и	
5.9	Руководство работой обслуживающего персонала	о			и	

Уровни управления обозначены:

С – стратегический; О - оперативный; Т – тактический; И – исполнительный.

Эффективность управленческой деятельности директора достигается целесообразным, четким распределением прав и обязанностей в административном аппарате школы.

С этой целью ежегодно директором образовательного учреждения издается приказ: «О распределении круга обязанностей директора школы и заместителей».

Одной из составляющих термина «качество образования» является координация деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса как основная задача управленческой деятельности. Основными формами координации деятельности являются совещания при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе, обмен информацией на оперативном совещании, отчеты; самоотчеты, анализ и самооценка деятельности руководителя, публичный доклад.

Оптимальные результаты качества образования стали возможны благодаря успешной координации администрации школы деятельностью участников образовательного процесса. В учреждении сложилась уровневая структура управления:

- уровень директора школы;
- уровень заместителей директора;
- уровень руководителей методических объединений (методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей-логопедов, методическое объединение воспитателей);
- уровень педагогических работников (творческие группы).

Такое делегирование полномочий позволяет осуществлять руководство и координацию деятельности по планированию и обеспечению качества образования в школе. Общее

руководство осуществляет руководитель ОУ на основе утвержденных планов и нормативных документов. Основными направлениями в руководстве и координации деятельности участников образовательного процесса являются:

- обеспечение качества реализации образовательных программ;
- обеспечение качества преподавательского состава;
- обеспечение качества воспитательной работы;
- обеспечение роста организационной культуры школы.

Важно отметить - *функции управления персоналом очень тесно связаны между собой и образуют в совокупности определенную систему работы:*

- подбор, наем и формирование персонала образовательного учреждения для наилучшего достижения целей;
- оценку персонала;
- развитие организационной структуры и морального климата образовательного учреждения, способствующих проявлению творческой активности каждого работника;
- наилучшее использование потенциала работников и его вознаграждение;
- обеспечение гарантий социальной ответственности организации перед каждым работником.
- анализ имеющегося кадрового потенциала и планирование его развития с учетом перспективы;
- мотивация персонала,
- оценка и обучение кадров,
- содействие адаптации работников к нововведениям,
- создание социально комфортных условий в коллективе,
- решение частных вопросов психологической совместимости сотрудников.

**Хайруллина Лилия Хусаиновна**

Директор КОУ «Сургутская школа – детский сад»

Тел. 37-51-54, каб. 221 [Iraida1-5@mail.ru](mailto:Iraida1-5@mail.ru)

**Попова Светлана Валерьевна**

Заместитель директора по внеклассной-внешкольной воспитательной работе

Тел. 37-51-44, каб. 122 [Iraida1-5@mail.ru](mailto:Iraida1-5@mail.ru)

**Чebанова Мария Дмитриевна**

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Тел. 37-77-08, каб. 109 [Iraida1-5@mail.ru](mailto:Iraida1-5@mail.ru)

**Малафеева Анжелика Станиславовна**

Главный бухгалтер

Тел. 37-77-09, каб. 305 [Iraida1-5@mail.ru](mailto:Iraida1-5@mail.ru)



## Организационная структура

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры



Л.Н.Ковешникова

" " 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Приказом ВРИО директора КОУ "Сургутская школа-детский сад  
для обучающихся с ограниченными возможностями"



Л.Х.Хайруллина

" " 2017 г.

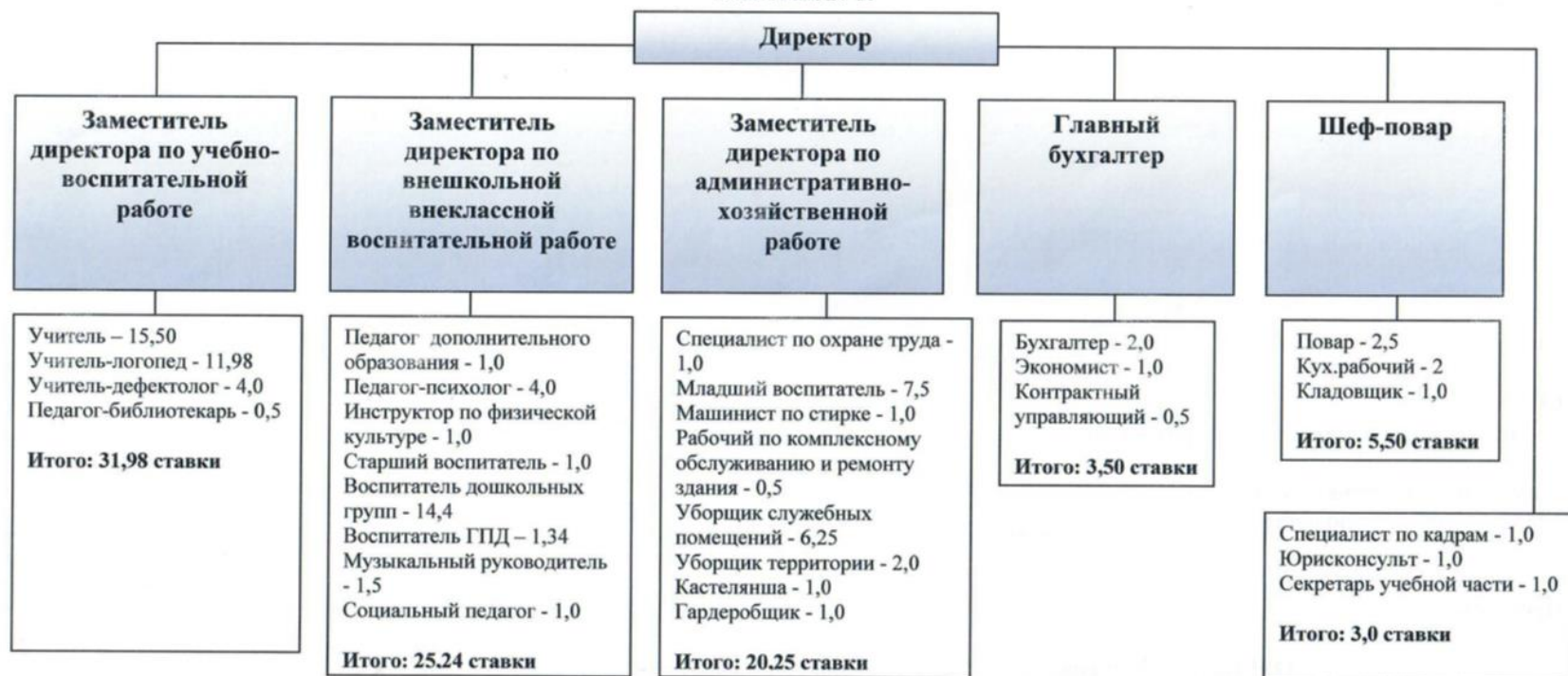


### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

"Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями "

с 06.02.2017 г.



**Итого: 95,47 шт. единицы**

## Условия осуществления образовательного процесса

### *Документы на право пользования зданием, помещениями, площадями*

Свидетельство о государственной регистрации права от 18 ноября 2014 года

86-АБ 978705. Вид права: оперативное управление. Объект права: Нежилое здание: КОУ «Сургутская школа-детский сад», общей площадью 4357,3 кв.м., этажность 4 (подз. этажность – 1), кадастровый (или условный) номер: 86:10:0000000:6293.

Свидетельство о государственной регистрации права от 18 ноября 2014 года

86-АБ 978706. Вид права: постоянное, бессрочное пользование. Объект права: земельный участок для размещения школы, общая площадь 10007 кв. м. Кадастровый (или условный) номер: 86:10:0101030:33.

Сведения об имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности

### *Характеристика основных средств: здание, находящееся на балансе учреждения*

Мощность объекта по типовому проекту (количество учащихся и воспитанников после капитального ремонта)	Мощность объекта фактическая (количество учащихся и воспитанников)	Группа капитальности	Объект типовой или приспособленный	Площадь, кв.м	Объем, куб. м	Балансовая стоимость объекта, тыс. руб.	Износ, %	Количество мест с износом более 60%	Дата после д. капит. ремонта или реконструкции
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Воспит-ков 60 Уч-ся 90	На 31.05.2017 Воспит-ков 57 Уч-ся 89	I	Приспособленное	4357,3	16003	7252707, 28	52,2%		Июнь 2011г.

С учетом специфики муниципального социального заказа «Школа полного дня» как вариативная модель КОУ «Сургутская школа-детский сад» приняла первых учащихся и воспитанников со слуховой депривацией и тяжелыми нарушениями речи 01.04.1999г. в перепрофилированном здании по улице 30 лет Победы, 11 А.

Согласно Государственному контракту № 434 от 07.05.2008г. образовательное учреждение по Акту приема-передачи объекта для выполнения строительно-монтажных работ от 16.05.2008г. остановлено на капитальный ремонт 01.06.2008г. и вновь принято в эксплуатацию по Акту законченного капитального ремонта объекта 30.06.2011г.

### *Инфраструктура образовательного учреждения после капитального ремонта*

Этажность здания	Функциональная школьная архитектура
1 этаж	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизированные кухня, столовая, прачечная.</li> <li>- 2 комплекса, в каждом из которых размещаются по 4 класса, игровая, рекреация, комната гигиены.</li> <li>- просторный зал с прилегающими кабинетами, где осуществляется эстетическое развитие детей (занятия музыкой, искусством...)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технически оснащенное помещение для обеспечения комплексной безопасности участников образовательного процесса.</li> <li>- свободный гардероб и кабинеты специалистов.</li> </ul>
2 этаж	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 автономных дошкольных групп.</li> <li>- просторный музыкальный зал для дошкольников с прилегающим методическим кабинетом.</li> <li>- медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, прививочный кабинет, комната гигиены.</li> <li>- кабинеты специалистов.</li> </ul>
3 этаж	<p>Это мобильный коррекционно-развивающий комплекс: компьютерный класс, кабинеты специалистов, 4 кабинета коррекции отклонении в развитии методами биологической обратной связи, 4 кабинета для индивидуальной логопедической работы, библиотека, кабинет Монтессори-педагогике, комната психологической разгрузки, большой физкультурный зал и актовый зал, кабинеты специалистов, душевая.</p>

*Наличие материально-технической базы и оснащенность образовательного процесса*

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Необ- ходи- мое кол- во	Факти- чески имеется	Оснащенность в %		Наличие инструк- ций по т/б
				мебелью и оборудова- нием	учебно- нагл. пособия ми	
1	2	3	4	5	6	7
1	Кабинет БОС (биологической обратной связи)	3	3	100%	100%	ИОТ-57-11
2	Кабинет РСВ (развития слухового восприятия)	1	1	100%	100%	ИОТ-07-06
3	Кабинет индивидуальной логопедической работы	3	3	100%	100%	ИОТ-07-06
4	Кабинет эстетического воспитания	1	1	100%	100%	ИОТ-05-06, ИОТ-09-06
5	Классы	8	8	100%	100%	ИОТ-05-06
6	Кабинет психолога	1	1	100%	100%	ИОТ-07-06
7	Библиотека	1	1	100%	100%	ИОТ-19-06
8	Компьютерный класс	1	1	100%	100%	ИОТ-23-06, ИОТ-57-11.
9	Кабинет процедурный	1	1	100%	100%	ИОТ-24-06, ИОТ-60-11
10	Изолятор	1	1	100%	100%	ИОТ-24-06, ИОТ-60-11
11	Сенсорная комната	1	1	100%	100%	ИОТ-07-06
12	Кабинет технологий Монтессори	1	1	100%	100%	ИОТ-08-06

Состояние материально-технической базы школы заметно отражается на качестве образования, прежде всего на здоровье детей, их школьной мотивации и устойчивости самочувствия в созданных для их обучения условиях. Полноценное материально-техническое обеспечение образовательно - воспитательного процесса является условием успешного функционирования и развития школы, особая роль в поддержке личностного развития

ребенка, в формировании элементарной и функциональной грамотности, социальной компетентности учащегося отводится современной ресурсно-обеспеченной образовательной среде.

*Сведения об исполнении мероприятий в рамках целевых программ на 2016 г.*

Наименование программы, подпрограммы	Наименование мероприятия	Утверждено бюджетной росписью с учетом изменений руб.	Исполнено, руб.
1	2	3	4
«Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы» п 5.3. «Обеспечение комплексной безопасности и повышение энергоэффективности образовательных организаций и учреждений молодежной политики» Программы V «Ресурсное обеспечение в сфере образования науки и молодежной политики»	Работы по ремонту кровли беседок	304 492,00	304 492,00
«Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы» п 5.3. «Обеспечение комплексной безопасности и повышение энергоэффективности образовательных организаций и учреждений молодежной политики» Программы V «Ресурсное обеспечение в сфере образования науки и молодежной политики»	Укрепление антитеррористической безопасности (установка видеонаблюдения)	376 549,22	376 549,22
<b>Итого:</b>		<b>681 041,22</b>	<b>681041,22</b>

*Сравнительный анализ на 31.12.2016 года*

Статья	Наименование статьи	на 31.12.2015 год	на 31.12.2016 год
225	Работы, услуги по содержанию имущества	2 078 967,17	3 159 517,23
226	Прочие работы, услуги	2 621 999,92	2 477 052,13

**Организация предоставления психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи обучающимся,  
испытывающим трудности в освоении основных  
общеобразовательных программ, своем развитии и социальной  
адаптации**

При лицензионной норме 150 обучающихся (90 учащихся начальных классов, 60 детей дошкольного возраста) в 2016-2017 учебном году обучался следующий контингент детей:

Класс	ОВЗ	Норма наполняемости	Кол-во обучающихся на 31.05.2017 г.	Дошкольная группа	Вид	Норма наполняемости	Кол-во детей дошкольного возраста на 25.05.2017 г.
1а	Слух. депр.	6	4				
2б	ТНР	12	14	с 3-х до 5-х	Слух. депр	6	5
2в	ТНР	12	13	с 4-х до 5-ти	ТНР	10	10
3а	Слух. депр.	6	5	с 4-х до 5-ти	ТНР	10	10
3б	ТНР	12	10	с 5-ти до 6-ти	ТНР	10	10
3в	ТНР	12	9	с 5-ти до 6-ти	ТНР	10	12
4а	Слух. депр.	6	4	с 6-ти до 7-ми	ТНР	10	11
4б	ТНР	12	12				
4в	ТНР	12	12				
4г	Слух. депр.	6	5				
			<b>88</b>				<b>58</b>

**2016 -2017 учебный год**

На основании приказов ДОиМП ХМАО – Югры от 24.01.2017 года № 70, и от 21.04.2017 года № 690 «О проведении заседания центральной психолого-медико-педагогической комиссии ХМАО – Югры в КОУ «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» был обследован 41 ребенок дошкольного возраста. Из них 6 детей инвалидов; 1 ребенок слабослышащий, 1 со сложной структурой дефекта глух. + ЗПР, 1 с нарушением ОДА.

Было обследовано 10 детей дошкольного возраста из выпускной подготовительной группы.

1) Согласно коллегиальному мнению членов комиссии 6-ти дошкольникам рекомендовано обучение в 1 классе по программе общеобразовательной школы с 01.09.2017 года; 5-ти дошкольникам рекомендовано обучение в 1 классе по адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ (ТНР) с 01.09.2017 года; 1 воспитаннице рекомендовано обучение в 1 классе по адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ (для детей с нарушением ОДА) с 01.09.2017 года. Динамический контроль показан 12 детям - из них: 6- по итогам 2017-18 уч. г., 6 -по итогам 2018-19 уч. г

**Вывод: 60% (6 детей из 10) выпускников подготовительной группы, которым рекомендовано обучение в 1 классе по программе общеобразовательной школы с 01.09.2017 года, получили оптимальную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь.**

24 обучающихся из 4-х выпускных классов.

2) Согласно коллегиальному мнению членов комиссии подлежат обучению в 5 классе по программе основной общеобразовательной школы с 01.09.2017 года - двадцать обучающихся; подлежат обучению в 5 классе по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ с 01.09.2017 года - 4 учащихся. Обучение по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи 1, обучение по АООП для детей с ЗПР – 1, обучение по АООП для слабослышащих - 2

**Вывод:** 83% (20 учащихся из 24) выпускников двух четвертых классов, которым рекомендовано обучение в 5 классе по программе общеобразовательной школы с 01.09.2017 года, получили оптимальную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь.

Дополнительно по запросу образовательной организации и желанию родителей было обследовано 15 человек (обучающиеся 2-х, 3-х классов)

Согласно коллегиальному мнению членов комиссии подлежат обучению по программе основной общеобразовательной школы с 01.09.2017 года - 5 обучающихся; подлежат обучению по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ с 01.09.2017 года - 10 обучающихся: продолжить обучение по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6, обучение по АООП для детей с ЗПР - 4.

**Общий вывод:** на комиссию ЦПМПК было заявлено 85 детей, было обследовано 85 детей. Обучающиеся/воспитанники получили оптимальную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь.

## Кадровое обеспечение образовательного процесса

Оказывают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся 4 педагога-психолога, социальный педагог, фельдшер, 7 учителей-логопедов, 4 сурдопедагога.

Ведущая роль в коррекционно-развивающей работе принадлежит специалистам (учителя-логопеды, педагоги-психологи), которые проводят занятия в кабинетах биологической обратной связи по психоэмоциональной и логотерапевтической коррекции. Огромный потенциал для осуществления психолого-педагогической коррекции заложен в кабинете Монтессори-педагогике и сенсорной комнате, где очень любят заниматься дети дошкольного возраста.

В образовательном учреждении работает 44 педагогических работника, из них: 2 руководителя, 6 учителей, 9 учителей-логопедов, 6 учителей-дефектологов, 13 воспитателей, 8 прочих педагогических работников, у которых педагогический стаж работы составляет от 4-х лет и более 20 лет.

Стаж педагогической работы	2016-2017	
	человек	%
Всего педагогических работников	44	100%
Менее 2-х лет	3	6,8%
От 2 до 5 лет	3	6,8%
От 5 до 10 лет	4	9,1%
От 10 до 20 лет	5	11,4%
Свыше 20 лет	29	65,9%

У каждого педагога сформировано гуманистически-ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи педагогического коллектива в процессе формирования личности ребенка – это включение в работу эффективных педагогических технологий, прогрессивных методов и приемов; осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу; применение на практике системно-деятельностного подхода; интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями.

*Качественный и количественный анализ говорит о том, что многие педагоги имеют от 2 до 3 высших дефектологических квалификаций, что позволяет им раскрывать в практической работе психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья – детей с интеллектуальными нарушениями, нарушениями речи, слуха.*

<b>Квалификация педагогических кадров</b>	<b>2016-2017</b>	
	<b>человек</b>	<b>%</b>
Всего педагогических работников	44	100%
Высшее образование	37	84%
Среднее профессиональное образование	7	16%
Дефектологическое образование	31	70%

Для того чтобы качественно реализовывались адаптированные основные образовательные программы начального общего и дошкольного образования, в образовательном учреждении регулярно поддерживается профессиональное мастерство всего педагогического коллектива работников.

*Курсы повышения квалификации, годичная переподготовка 2016-2017г.г.*

<i>Название программы повышения квалификации/ профессиональной переподготовки</i>	<i>Наименование учебного заведения</i>	<i>Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (профессиональную переподготовку)</i>
«Сурдопедагогика» (дополнительная программа профессиональной переподготовки)	Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г.Сургут	1
«Профессиональное развитие педагога дополнительного образования: стратегия и практика»	Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г.Сургут	2
Программа повышения квалификации по теме: «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми, имеющими особенности развития (для руководителей и педагогов реабилитационных и образовательных центров)»	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	4
«Предметно-развивающая среда в организации сотрудничества педагога и детей: реализация ФГОС дошкольного образования»	Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г.Сургут	6
«Оказание доврачебной помощи в образовательной организации»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шадринский государственный педагогический университет», г.Сургут	20
	ИТОГО	33

Задачи аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;



- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

*Результаты аттестации педагогических кадров по состоянию на 31.05.2017*

Квалификация педагогических кадров	2016-2017	
	человек	%
Всего педагогических работников	44	100%
Высшая квалификационная категория	14	35%
Первая квалификационная категория	20	45,5%
На соответствие занимаемой должности	2	4,5%
Без категории	8	18%

За внедрение в образовательный и воспитательный процессы новых технологий, форм и методов обучения, обеспечение единства обучения и воспитания, успехи в практической подготовке обучающихся и воспитанников, развитие материально-технической базы учреждения, значительные успехи в производственной работе, многолетний добросовестный труд

*работники образовательного учреждения в 2016-2017 учебном году были представлены к награждению*

Вид награждения	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Год награждения
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Данько Е.Л.	Воспитатель	2017
Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	Донецкова Т.И.	Учитель	2016
	Кузьмина С.Ю.	Воспитатель	2017
Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	Хайруллина Л.Х.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2017

*Стимулирование системы обучения и воспитания*

№ п/п	Категория персонала	2016 год		2016 год		Соотношение 2016г. к 2015г., в %
		среднесписочное количество, чел.	Сумма стимулирующих выплат за год, руб.	среднесписочное количество, чел.	Сумма стимулирующих выплат за год, руб.	
1	Учителя	11	2223600,00	11	1708216,96	77
2	Воспитатели ДОУ	12	2223600,00	13	2156860,09	108
3	Прочий педагогический персонал	16	2619265,00	21	2306212,00	88

## *Режим работы образовательного учреждения*

В 2016-2017 учебном году начальная школа работала в режиме полного дня при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность уроков в 1-4 классах по 40 минут. Режим дня соответствовал нормам СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». При составлении расписания уроков (занятий) также были учтены рекомендации СанПиН 2.4.2.3286-15. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с Учебным планом и режимом дня школы.

*Режим работы школы* (годовой календарный график, школьное расписание, расписание занятий по выбору обучающихся, работы кружков, графики питания ...), разработанный с помощью анализа, сбора и систематизации информации, был подчинен организации помощи, обеспечивающей успешность обучающимся в учебной и внеучебной деятельности.

Открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, *педагоги начальной школы полного дня:*

- организуют внеурочную деятельность учащихся;
- создают здоровьесберегающие условия пребывания учащихся в образовательном учреждении;
- обеспечивают взаимодействие образовательного учреждения и социокультурной среды (заключение договоров).

## *Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.*

Оздоровление детского контингента является важным направлением профилактической работы в коррекционном учреждении. Оно проводится в учреждении по следующим направлениям: организационно-методические мероприятия, профилактическая работа.

Медицинское обслуживание КОУ «Сургутская школа-детский сад» осуществляется фельдшером Бюджетного учреждения ХМАО – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №1 г.Сургута», согласно Договору от 06.04.2015 №12 «О безвозмездном пользовании имуществом» (медицинские пункты расположенные в образовательных учреждениях) . Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием и включает: кабинет фельдшера, процедурный кабинет, медицинский изолятор, комнату гигиены. Имеется план лечебно-оздоровительной работы. Каждый участник образовательного процесса имеет возможность получить квалифицированную первую медицинскую помощь или консультацию медицинского работника. На каждого ребенка ведется медицинская карта (форма № 026/у-2000). В соответствии с программой проводится диспансеризация детского контингента на базе детской поликлиники №1.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей и оценка эффективности воздействия средств физического воспитания осуществляется при

плановых профилактических осмотрах детей врачами детской поликлиники; информация о состоянии здоровья детей доводится до сведения педагогического коллектива и родителей.

*Мониторинг заболеваемости учащихся за 3 года.*

№ п/п	Виды заболеваний	2014-2015г Кол-во учащихся 80	2015-2016г Кол-во учащихся 92	2016-2017г Кол-во учащихся 89
1	ОРВИ	40	29	35
2	Трахеит	1	2	2
3	Тонзиллит	-	-	-
4	Фарингит	2	-	3
5	Ларингит	-	-	-
6	Ринит	-	-	-
7	Бронхит	1	2	1
8	Пневмония	-	1	-
9	Ангина	-	-	2
10	Инфекционные заболевания	1	1	-
11	Заболевание органов пищеварения	-	-	2
12	Прочие	10	9	11
13	<b>Всего</b>	<b>55</b>	<b>44</b>	<b>56</b>

Ведущей патологией являются болезни органов дыхания, причем высокий уровень заболеваемости отмечается за счет ОРВИ, фарингита. Профилактические прививки выполняются согласно Национальному календарю профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям (приказ от 31 января 2011г. №51н).

Планово проводится медико-педагогический контроль за организацией двигательного режима, методикой проведения занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, контроль за проведением закаливающих мероприятий. В классных журналах ведется лист здоровья, в котором ежегодно фельдшер вносит следующие записи о состоянии здоровья учащихся: группа здоровья, физкультурная группа и рекомендации.

*Распределение детей по группам здоровья*

Учебный год	Общее количество	Группа здоровья			
		I	II	III	IV
2014- 2015	80	3	46	6	25
2015- 2016	92	3	47	7	35
2016- 2017	89	0	53	15	21

*Распределение детей по физкультурным группам*

Учебный год	Количество учащихся	Физкультурная группа		
		Основная	Подготовительная	Специальная
2014- 2015	80	49	11	20
2015- 2016	92	49	31	12
2016- 2017	89	53	20	16

Классный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог имеют необходимую информацию о состоянии здоровья учащихся и организуют учебно-воспитательный процесс

на основе этих данных. Проводится санитарно-просветительная работа по вопросам физического воспитания школьников среди родителей (родительские собрания, беседы, консультации, рекомендации по укреплению здоровья ребенка), а также в школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

*Формы работы по данному направлению:*

- совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков повышенной двигательной активности;
- формирование здорового образа жизни во время уроков (введение третьего часа физкультуры), на классных часах, внутри школьных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках, скрининг-диагностика зрения учащихся с 1-го по 4-й классы;
- физкультурные минутки на уроках;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушение осанки и т.д.);
- четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- 100%-ный охват горячим питанием учащихся;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Эффективность использования здоровые сберегающих технологий отслеживается путем ежемесячного анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодной диспансеризации.

*План мероприятий по предупреждению заболеваемости гриппом и ОРВИ*

1. Вакцинация против гриппа.
2. Воздушное закаливание.
3. Прогулки на свежем воздухе.
4. Проветривание классных комнат в отсутствие детей.
5. Кварцевание в классах в период подъема заболеваемости гриппа и ОРВИ.
6. Ежедневная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.
7. Поливитамины (весна осень).
8. «С» витаминизация 3 блюд (ежедневно).
9. Фрукты ежедневно.
10. Введение в рацион питания напитков из шиповника, клюквы, брусники, лимона соков. Кисломолочных продуктов (кефир, творог, йогурт и др.).
11. Сухая ингаляция (лук, чеснок) в период подъема заболеваемости ОРВИ.
12. Добавление в пищу йодированной соли.

### *Организация горячего питания.*

Школа функционировала в режиме полного дня:

с 8:00 часов до 18:00 – 1-4 классы.

<b>классы</b>	<b>завтрак</b>	<b>обед</b>	<b>уход домой</b>
1а	8:40-8:50	11:30-12:00	До 18:00
2б, 2в	9:30-9:50	12:40-13:10	До 18:00
3а, 3б, 3в	9:30-9:50	12:40-13:10	До 18:00
4а, 4б, 4в, 4г	8:40-8:50	11:30-12:00	До 18:00

Штатным расписанием образовательного учреждения утвержден следующий состав работников пищеблока: шеф-повар – 1 шт. ед.; повар – 2,5 шт. ед.; кухонный рабочий – 2 шт.

ед.; кладовщик – 1 шт. ед. Все работники пищеблока проходят обязательный медицинский осмотр и обучение санитарно-техническому минимуму с периодичностью 1 раз в год. (Санитарные книжки с отметкой о прохождении санитарного минимума хранятся в кабинете специалиста по кадрам). Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим оформленный в установленном порядке санитарный паспорт.

Приём пищевых продуктов кладовщиком общеобразовательного учреждения (пищеблок) осуществляется, согласно заключенным договорам, только при наличии соответствующих документов:

- удостоверения качества и безопасности пищевых продуктов,
- документов ветеринарно-санитарной экспертизы,
- документов изготовителя, поставщика пищевых продуктов, подтверждающих их происхождение,
- сертификата соответствия,
- декларации о соответствии, подтверждающих их качество и безопасность, а также принадлежность к определённой партии пищевых продуктов в соответствии с законодательством РФ.

Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, а также результаты лабораторных исследований с/х продукции сохраняется до окончания использования продукции.

Пищеблок (кухня, столовая) расположен на 1-ом этаже в здании образовательного учреждения. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» раздел II пункт 2.5 объёмно-планировочные и конструктивные решения исключают встречные потоки: сырой и готовой продукции; использованной и чистой посуды; встречного движения посетителей и персонала.

*Кухня имеет следующий набор помещений:*

горячий цех – 39 м<sup>2</sup>; мясной цех – 10,4 м<sup>2</sup>; овощной цех – 12,4 м<sup>2</sup>; моечная (кухонная посуда) – 8,6 м<sup>2</sup>; кладовая (консервация)- 6,8 м<sup>2</sup>; кладовая (сыпучие) – 3 м<sup>2</sup>; кладовая (овощи) – 3 м<sup>2</sup>; комната персонала – 6,5 м<sup>2</sup>;

*Столовая* (52 посадочных места - 86,5 м<sup>2</sup>) условно разделена на 3 зоны: раздаточная зона – 14,5 м<sup>2</sup>; зал приема пищи – 57,5 м<sup>2</sup>; моечная столовой посуды – 14,5 м<sup>2</sup>.

Бактериологический анализ и химический анализ воды, замеры освещенности в пищеблоке проводятся ежегодно (Договор с ФГУЗ «Ц ГиЭ»).

Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются: оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, который предусматривает формирование набора продуктов, предназначенных для питания детей в течение девятичасового пребывания в школе, составляется примерное меню на 10 дней (2 недели), в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню согласно СанПиН 2.4.2.2821-10. Десятидневное меню утверждается директором образовательного учреждения. Стоимость 2<sup>х</sup>-разового питания составляет по состоянию на 31 мая 2017 года 126 рублей.

## Деятельность Ресурсного центра образовательной организации

**Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 31.01.2014 года № 85 «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа–Югры по вопросам инклюзивного образования» КОУ «Сургутская школа-детский сад» был присвоен статус Ресурсного центра.**

Целью деятельности Ресурсного центра является методическое сопровождение образовательных организаций города Сургута (детские сады, начальные школы) по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

### План деятельности Ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций ХМАО – Югры по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на 2017 год.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители, ответственные	Показатель результата
<b>1.</b>	<b>Организационно-управленческая деятельность</b>			
1.1.	Уточнение состава ОУ г.Сургута, осуществляющих инклюзивное образование	Январь	Департамент образования Администрации г.Сургута	Списки ОУ
1.2.	Согласование состава рабочей группы по организации взаимодействия	Январь	Департамент образования Администрации г.Сургута	Списки рабочей группы
1.3.	Организация поддержки и психолого-педагогического, научно-методического, информационного сопровождения работы	В течение всего времени работы	КОУ "Сургутская школа - детский сад" МКУ "Центр диагностики и консультирования"	Инструктивные письма, методические рекомендации
1.4.	Заключение соглашений с ОУ, осуществляющими инклюзивное обучение	Январь	КОУ "Сургутская школа - детский сад", ОУ г.Сургута	Соглашения о сотрудничестве
1.5.	Подготовка соглашения с МКУ "Центр диагностики и консультирования"	Февраль	МКУ "Центр диагностики и консультирования", КОУ "Сургутская школа - детский сад"	Соглашения о сотрудничестве
1.6.	Самоанализ работы Ресурсного центра	Май, Декабрь	КОУ "Сургутская школа - детский сад"	Информационно-аналитические отчеты
1.7.	Систематизация практических результатов совместной деятельности	Ноябрь	КОУ "Сургутская школа - детский сад" МКУ "Центр диагностики и консультирования"	Диагностические карты, кейсы методических материалов,
1.8.	Круглый стол по итогам работы за год.	Декабрь	Департамент образования Администрации г.Сургута, КОУ "Сургутская школа - детский сад"	Протокол
<b>2.</b>	<b>Методическое сопровождение работы ОУ, осуществляющих инклюзивное обучение</b>			
1.	Размещение на сайте материалов по результатам	Январь	Руководитель Ресурсного центра Попова С.В.	Методические материалы

2.	Консультация учителя-логопеда	Апрель	Руководитель МО учителей-логопедов Борзова Т.М.	<b>Консультация САЙТ ОО</b>
2.3.	Рекомендации родителям на период летнего отдыха.	май	Учитель –логопед Шайхлисламова Р.Р.	<b>Рекомендации учителя-логопеда САЙТ ОО</b>
2.4.	Дидактические игры по Математике в обучении детей с	Май	Воспитатель дошкольной группы Кичула С.В.	Методические материалы
2.5.	Круглый стол: Программа устранение пробелов в Знаниях у младших школьников	Октябрь	Руководитель МО кл. руководителей, Учитель Пьянова Г.В.	Методические Материалы круглого стола
2.6.	Семинар-практикум "Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей дошкольной группы" (из опыта работы)	Ноябрь	Руководитель РЦ Попова С.В. Руководитель МО учителей-логопедов Борзова Т.М. Учителя -логопеды	Программа семинара, списки участников, конспект урока, Методическая выставка
2.7.	День открытых дверей Проблемы интеграции детей с нарушением слуха. Социализация слабослышащих учащихся. Коррекционно-развивающее обучение детей с ТНР на уроках английского языка как средство совершенствования образовательной среды	Декабрь	1.Учителя-дефектологи Страшко Е.А., Сивчук Л.П. 2. учитель иностранных языков Аюпова Л.К. 3. учитель-логопед Щеблевская Е.Е.	
2.8	Консультации по запросам педагогов.	В течение года, 2-й	Руководитель Ресурсного центра Попова С.В.	Журнал консультаций
3.	<b>Психолого-педагогическое сопровождение ОУ.</b>			
3.1.	Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения	Февраль	Педагоги-психологи Социальный педагог	План работы ПМПк
3.2.	Оформление письменных рекомендаций по	В течение	Педагог-психолог Ахмедуллина А.Ф.	Методические материалы
3.4.	Семинар-практикум «Работа психолога с родителями: концепция и технологии»	Май	Педагог-психолог Ахмедуллина А.Ф.	Программа семинара, списки участников.
3.5.	Проведение консультаций для родителей и педагогов по результатам исследования уровня адаптации вновь	Ноябрь	Педагоги-психологи Османова А.М.. Гуркова Т.Н.	Журнал учета консультаций

15 января 2017 года между Ресурсным центром КОУ «Сургутская школа - детский сад» и муниципальным казенным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» был заключен договор о взаимодействии. Совестная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

иными нормативными правовыми актами, регуливающими образовательную деятельность. Совместно были уточнен состав образовательных организаций г. Сургута, осуществляющих инклюзивное образование и согласован состав рабочей группы по организации взаимодействия.

КОУ «Сургутская школа – детский сад» по плану работы Ресурсного центра в январе 2017 года по результатам проведенных мероприятий были размещены на сайте образовательной организации методические материалы, подготовленные специалистами из опыта работы по обучению детей с ОВЗ. В мае 2017 года специалистами образовательной организации разработан материал и представлен на сайт образовательной организации:

1. Дидактические игры по математике, воспитателя Кичула С. В.
2. Рекомендации родителям на период летнего оздоровительного отдыха учитель-логопед Шайхлисламова Р.Р.
3. Рабочей группой Ресурсного центра была проведена корректировка плана, в связи с отсутствием специалиста семинар-практикум «Работа психолога с родителями: концепция и технологии» перенесен на ноябрь 2017 года. Ответственный за проведение семинара: школьный педагог-психолог Ахмедуллина А.Ф.



*Наличие условий для реализации ФГОС ОВЗ с учетом  
контингента обучающихся и поступающих на обучение с 1  
сентября 2016 года*

Вся деятельность образовательной организации осуществляется согласно утвержденному Департаментом по управлению государственным имуществом ХМАО – Югры Уставу (распоряжение № 13-р-1926 от 15. 08.2014 года).

Основной целью образовательного учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для достижения своих целей учреждение за счёт бюджетных средств, предусмотренных бюджетной сметой, осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

КОУ «Сургутская школа – детский сад» является экспериментально-стажировочной площадкой по распространению на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры современных моделей успешной социализации, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 08.07.2015 г. № 979 «О присвоении статуса экспериментально-стажировочной площадки по распространению на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры современных моделей успешной социализации (по реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)»).

Методическими объединениями разработаны АООП НОО обучающихся с ОВЗ:

–«Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)»;

–«Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)».

Основная адаптированная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) КОУ «Сургутская школа – детский сад» предполагает пролонгированные сроки обучения, обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации, в том числе, создании слухоречевой среды (при постоянном использовании электро-акустической аппаратуры разных типов – индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, в том числе, FM-системы и др.), включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особом структурировании содержания обучения на основе, прежде всего, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения. Реализация АООП (вариант 5.2) обеспечивает обучающимся с ТНР уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС, соответствующих по конечным результатам достижениям сверстников, не имеющих нарушений речевого развития.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» приказом от 24.08.2016 г. № 75 «Об утверждении перечня учебников на 2016-2017 учебный год» определен выбор учебных программ и учебной литературы для организации образовательного процесса в 2016-2017 учебном году в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой, учебным планом общеобразовательной организации, федеральными перечнями учебников, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Приказами от 07.09.2016 № 104 «Об утверждении учебно-методических комплексов по реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся в 2016-2017 учебном году», 07.09.2016 № 105 «Об утверждении учебно-методических комплексов по реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в 2016-2017 учебном году» на основании приказа по основной деятельности от 24.08.2016 года № 74 «Об утверждении учебных планов в 2016-2017 учебный год» с целью разработки персональных рабочих программ утверждены учебно-методические комплексы.

### *Сведения о библиотечном фонде*

Фонд библиотеки укомплектован учебной, художественной, научно-педагогической и методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

<i>Кол-во учебников</i>	<i>Кол-во худ. литературы</i>	<i>Кол-во научно-педагогической и метод. литературы</i>	<i>Кол-во брошюр и журналов</i>	<i>Подписка на периодику (газ., жур.)</i>	<i>CD-медиаотека (электронно-метод. пособия)</i>
2 314 экз.	820 экз.	98 экз.	580 экз.	9 экз.	15 + 12 электронных журналов

Все учебники, имеющиеся в библиотечном фонде, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями 2014, 2015 годов). Учебники в библиотеке имеются в достаточном количестве для всех обучающихся.

### *Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1	Интерактивная доска	12
2	Моноблок	14

3	Монитор	4
4	Системный блок	4
5	Принтер	18
6	ЛОГО-БОС	4
7	Ноутбук	24
8	Живой звук	2
9	Инфракрасный динамик усилитель	3
10	Фонатор	1
11	Индукционный усилитель петля	1
12	Интерактивный стол	2
13	Принтер цветной	3
14	Телевизор плазменный	1
15	Акустическая система	1
16	Магнитола	1

На оснащение помещений оборудованием в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС из бюджета 2016 года по договорам поставки выделено на общую сумму:

63 188,75 руб. – учебники  
42 800,00 руб. – рольставни  
54 000,00 руб – вывеска на фасад

В учебном плане предусмотрено проведение *индивидуальных и групповых коррекционных занятий*:

- с **учителями-дефектологами (сурдопедагогами)**:

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) – на обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета 3 часа на одного обучающегося,

«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия) – 1 час/нед.;

- с **учителями-логопедами**:

«Развитие речи» (фронтальные занятия) - 2 часа/нед. (во 2 классах); 4 часа/нед. (в 3-4 классах);

«Логопедическая ритмика» - 1 час/нед.

индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа – 2 часа/нед.

Вне учебного плана с обучающимися с ОВЗ проводятся занятия с **педагогами-психологами** (занятия в Монтессори-кабинете, сенсорной комнате, индивидуальные и подгрупповые занятия).

**Материально-технические условия.** Образовательное учреждение имеет современную материально-техническую базу.

В кабинетах начальной школы оборудованы учебные зоны, игровые зоны и зоны продуктивной деятельности, структура которых обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия по ритмике проводится в зоне двигательной активности.

Для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов в ОУ оборудованы кабинеты учителя-дефектолога (2 кабинета), педагога-психолога (3 кабинета), учителя-логопеда (4 кабинета).

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерными инструментами обучения, мультимедийными средствами обучения, кроме этого функционирует 1 компьютерный класс.

В ОУ имеется 1 спортивный зал, со всем необходимым спортивным оборудованием, зона двигательной активности. На территории образовательной организации располагается игровые веранды с игровыми городками. Так же на территории расположен спортивный городок, на котором установлены шагohод, рукоход, лабиринт и другое спортивное оборудование.

### Выполнение рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией

По рекомендациям, данным психолого-медико-педагогической комиссией, в КОУ «Сургутская школа – детский сад» осуществляется обучение по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2), АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2). В штатном расписании имеются следующие должности: учитель-логопед, учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог.

<i>Рекомендации ПМПК</i>	<i>Категория ограничений здоровья</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Примечание</i>
Обучение в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих учащихся (вариант 1.2)	Глухие обучающиеся	18	Проведение учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности <b>учителями</b> по реализации Учебного плана (вариант 1.2). Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся <b>учителями-дефектологами (сурдопедагогами)</b> («Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи»)
Обучение в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)	Обучающиеся с ТНР	71	Проведение учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности <b>учителями</b> по реализации Учебного плана (вариант 5.2). Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся <b>учителями-логопедами</b> («Произношение», «Логопедическая ритмика», индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа)
Сопровождение педагога-психолога	Глухие обучающиеся, обучающиеся с ТНР	58	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся <b>педагогами-психологами</b> (занятия в

			Монтессори кабинете, сенсорной комнате, индивидуальные и подгрупповые занятия).
--	--	--	---

## Организация внеурочной деятельности

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самим образовательным учреждением, часы внеурочной деятельности ведут учителя начальных классов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

В рамках занятий внеурочной деятельности реализуются задачи всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального основного образования глухих детей и детей с тяжелыми нарушениями речи, их социальной адаптации и интеграции в общество.

### Вариант 1.2 (глухие обучающиеся, классы: 1а, 3а, 4а, 4г)

Внеурочная деятельность включает себя следующие направления:

- ✓ направление духовно-нравственного развития «Я - гражданин»;
- ✓ направление обще-интеллектуального развития «Занимательная математика в повседневной жизни»;
- ✓ направление общекультурного развития «Королевство творчества».

### Вариант 5.2 (глухие обучающиеся, классы: 2б, 2в, 3б, 3в, 4б, 4в)

Внеурочная деятельность включает себя следующие направления:

- ✓ направление духовно-нравственного развития «Мой мир»;
- ✓ направление обще-интеллектуального развития «Природа и мы»;
- ✓ спортивно-оздоровительное направление «Здоровей-ка».

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОУ «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2016-2017 учебный год

Направленность внеурочной деятельности	Название	Классы										Всего
		1а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г	
Направление обще-интеллектуального развития	«Занимательная математика в повседневной жизни»	1			1			1			1	4

	«Природа и мы»		1	1		1	1		1	1		<b>6</b>
Направление духовно-нравственного развития	«Я – гражданин»	1			1			1			1	<b>4</b>
	«Мой мир»		1	1		1	1		1	1		<b>6</b>
Направление общекультурного развития	«Королевство творчества»	1			1			1			1	<b>4</b>
Спортивно-оздоровительное направление	«Здоровей-ка»		1	1		1	1		1	1		<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>												<b>30</b>

### *Организация отдыха детей на свежем воздухе*

Прогулка, подвижные и спортивные игры, деятельность на пришкольном участке решали задачи образовательной программы, т. е. были и целенаправленными, и результативными. Местом прогулок являлись расположенные рядом со школой парки, скверы, пришкольный участок, оборудованная детская площадка для игр.

Прогулки сопровождались подвижными играми и физическими упражнениями. Раз в день одна из прогулок проводилась с большей физической нагрузкой ("спортивный час") под руководством учителя физической культуры.

При планировании прогулки как части внеурочной деятельности классные руководители

- намечали виды деятельности;
- продумывали организованные подвижные игры, спортивные мероприятия;

### *Содержание прогулок в рамках организации внеурочной деятельности младших школьников*

<b>Виды</b>	<b>Пример</b>	<b>Какие задачи решались</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Наблюдение	За сезонными изменениями в природе, особенностями растительного мира, жизнью домашних и диких животных, трудом и отдыхом людей	Предметные цели курса "Окружающий мир", а также развитие метапредметных компетенций, например: • освоение умения наблюдать, фиксировать наблюдения; • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, способностью к поиску средств ее осуществления; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей

Экскурсия	Знакомство детей с близ расположенными достопримечательностями, различными объектами, ознакомление с которыми может помочь детям в исследовательской и проектной деятельности	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации информации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
Тематическая (целевая) прогулка	По применению правил дорожного движения, по работе с учебным оборудованием ("Наблюдение за погодой") и др.	Закрепление у обучающихся умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться и выполнять правила дорожного движения, техники безопасности при работе с инвентарем, учебным оборудованием и др.;</li> <li>• определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>
Игра	Спортивное соревнование, народные игры, состязание, матч, турнир	Развитие выносливости, соблюдение определенных правил (развитие умения работать в команде), готовности разрешать конфликты посредством сотрудничества и учета интересов сторон. Необходимыми условиями для эффективной игры являются естественность, эмоциональный отклик

## Достижения обучающихся в 2016-2017 учебном году

Содержательный раздел АООП НОО		
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Программа духовно-нравственного развития	Работа с родительской общественностью
<p>Приняли участие в следующих мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный День Инвалида. декабрь 2016 год- 20 дипломов участника;</li> <li>- Чемпионат и первенство города по настольному теннису, февраль 2017 г.- 6 участников 2- I места; 2- II места; 2 – III места.</li> <li>- Чемпионат и первенство города по шашкам, апрель 2017г.- 6 участников 2- I места; 1 - II место; 1 – III место, дипломы и денежное вознаграждение;</li> <li>- Чемпионат и первенство города по дартсу, март 2017г- 6 участников 2- I места; 1 - II место; 1 – III место, дипломы и денежное вознаграждение;</li> </ul>	<p>Приняли участие в следующих мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 16 ежегодный городской фестиваль «Солнце для всех», Февраль 2017 г.;</li> </ul> <p><i>Награждены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 29 СЕРТИФИКАТОВ УЧАСТНИКА</li> </ul> <p>Окружной фестиваль детского художественного творчества среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы надежды 2017</p> <p style="text-align: center;"><b>ДИПЛОМ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Лауреата I степени</b></p> <p>II открытого фестиваля художественного творчества среди детей с ограниченными возможностями здоровья «АНГЕЛЫ НАДЕЖДЫ – 2017»</p>	<p><b>ВЫСТАВКА ПОДЕЛОК «ЧУДЕСНЫЙ УРОЖАЙ»</b></p> <p style="text-align: center;">С благодарностью администрация образовательной организации 02.10.2016 года Приняли участие в следующих мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБОУ ДОД Станция юных натуралистов</li> <li>Фестиваль «Таинство болот»</li> <li>Акция «Кормушка», «Капелька»</li> </ul> <p><i>Награждены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диплом победителя – 2 семьи;</li> <li>• Благодарственное письмо – 15 уч.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>КОНКУРС ПО ЗАЩИТЕ ПРОЕКТОВ «СТРАНА</b></p>

<p>- Чемпионат и первенство города по плаванию март 2017 г.- 1- I место; 1 – III место, дипломы и денежное вознаграждение;</p> <p>- Чемпионат и первенство города по лёгкой атлетике май 2017г I диплом и денежное вознаграждение;</p> <p>- Спартакиада для детей с нарушениями слуха ХМАО-Югры, май 2017г. сургутская именная команда 4 участника обучающиеся КОУ «Сургутская школа-детский сад» 1 место; 3 диплома 3 место; 3 медали;</p> <p>Семейная спартакиада для детей с нарушениями слуха ХМАО-Югры Ханты-Мансийск , декабрь 2017 <b>Семья Зороглян</b> ДИПЛОМ II степени ДАРТЦ ДИПЛОМ II степени ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ <b>Семья Муратовых</b> ДИПЛОМ III степени Шаффлборд ДИПЛОМ III степени БОЧЧЕ СУРГУТСКАЯ КОМАНДА Диплом I степени</p> <p><b>Спортивное состязание «Вперед мальчишки»</b> <b>ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА</b> за участие в спортивном состязании коллективу 2 «а» класс; 2 «б» класс;</p> <p><b>ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА</b> за победу в спортивном состязании коллективу 2 «в» класс</p> <p><b>3 ГРАМОТЫ</b> <b>За знание Правил Дорожного Движения</b> <b>III МЕСТО</b></p>	<p>в номинации «ЖЕСТОВОЕ ПЕНИЕ» ВОЛКОВИЧ НИКА <b>ДИПЛОМ</b> <b>Лауреата I I степени</b> Шоткрытого фестиваля художественного творчества среди детей с ограниченными возможностями здоровья «АНГЕЛЫ НАДЕЖДЫ – 2017»</p> <p>в номинации «ЖЕСТОВОЕ ПЕНИЕ» ЖУРБА ДАНИИЛ <b>ДИПЛОМ</b> <b>Лауреата I I I степени</b> III открытого фестиваля художественного творчества среди детей с ограниченными возможностями здоровья «АНГЕЛЫ НАДЕЖДЫ – 2017»</p> <p>в номинации «ЖЕСТОВОЕ ПЕНИЕ» ВОЛКОВИЧ НИКА И ЖУРБА ДАНИИЛ <b>ДИПЛОМ</b> <b>СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПРИЗ ЖЮРИ</b> III открытого фестиваля художественного творчества среди детей с ограниченными возможностями здоровья «АНГЕЛЫ НАДЕЖДЫ – 2017»</p> <p><b>За активное участие в</b> III Окружном фестивале конкурсе художественного творчества среди детей с ограниченными возможностями здоровья «АНГЕЛЫ НАДЕЖДЫ – 2017» награждается «СУРГУТСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ» <b>ДИПЛОМ</b> <b>Лауреата I степени</b> III открытого фестиваля художественного творчества среди детей с ограниченными возможностями здоровья «АНГЕЛЫ НАДЕЖДЫ – 2017»</p> <p>в номинации «ХОРЕОГРАФИЯ» танцевальная группа «РАДУГА» <b>ДИПЛОМ</b> <b>ГРАН-ПРИ</b> III открытого фестиваля художественного творчества среди детей с ограниченными возможностями здоровья «АНГЕЛЫ НАДЕЖДЫ – 2017»</p> <p>в номинации «ХОРЕОГРАФИЯ» танцевальная группа «РАДУГА»</p> <p><b>ШКОЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ПО</b> <b>предмету РУССКИЙ ЯЗЫК</b> <b>ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА</b> <b>за I МЕСТО</b> <b>в школьной олимпиаде</b> <b>по русскому языку</b> Васильев Андрей 3 «В» Камалова Милана 4 «А»</p>	<p><b>МАЛЕНЬКИХ УЧЁНЫХ»</b> <b>ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА</b> <b>за I МЕСТО</b> Васильев Андрей, Вовк Никита учащиеся 3 «в» класса за проект «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КАТАСТРОФЫ»</p> <p><b>ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА</b> <b>за I МЕСТО</b> Ахмедова Наилия, Исмаилова Шалала, Тарасенко Игорь Гавришко Виталий учащиеся 4 «г» класса за проект «Собака друг человека»</p> <p><b>ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА</b> <b>за II МЕСТО</b> Плешкова Анна 3 «а» класс за проект «Акция Плантация от семечки до солнышка»</p> <p><b>ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА</b> <b>за II МЕСТО</b> Морозов Матвей, Дмитренко Влад, Шигапов Артур Коллектив 3 «б» класс Проект « Что такое транспорт»</p> <p><b>ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА</b> <b>за III МЕСТО</b> Долбина Мария 2 «в» класс Проект «Мыльные пузыри»</p> <p><b>ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА</b> <b>за III МЕСТО</b> Зороглян Роман 4 «а» класс Проект «Влияние средств личной гигиены на здоровье человека и окружающую среду»</p> <p><b>ДИПЛОМ УЧАСТНИКА</b> Хабибуллина Альбина Дониц Игорь Годжоева Калимат Камалова Милана Машаров Артём Зороглян Роман Исмаилова Шалала Гавришко Виталий Кулагина Ирина Некрасов Даниил Антипин Никита Богданов Тимур Самсонов Никита Штефан Дмитрий</p> <p><b>БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО</b> 1. За хорошее воспитание ваших детей, за проявленный интерес не только к его учебной деятельности, но и к жизни школы. Марина Александровна и Андрей Викторович Назаровы Дымченко Галина Васильевна и Сырьев Иван Васильевич Ольга Анатольевна и Владимир Григорьевич Штефан Анна Павловна и Юрий</p>
--	---	--



	<p>Ковваленко Оксана 4 «А»  Долбина Мария 2 «В»  Годжоева Калимат 3 «А» Нестеров  Алексей 4 «Б»  Антипин Никита 4 «В»</p> <p><b>ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА</b>  <b>за 11 МЕСТО</b>  <b>в школьной олимпиаде</b>  по русскому языку</p> <p>Вовк Никита 3 «В»  Шомутдинова Собирамо 2 «В»  Богданов Тимур 4 «В»  Ахмедова Наиля «А»</p> <p><b>ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА</b>  <b>за 111 МЕСТО</b>  <b>в школьной олимпиаде</b>  по русскому языку</p> <p>Исмаилова Шалала 4 «Г»  Нестеров Александр 4 «Б»  Донич Игорь 3 «А»  Дмитренко Влад 3 «Б»  Ситдииков Артём 2 «Б»</p>	<p>Владимирович Сатушевы  Ольга Александровна и Евгений  Валерьевич Антипины Алия  Гареевна Шарипова  Марина Анатольевна Селиверстова  Ирина Александровна Ковязина  Елена Фёдоровна Нестерова  Станислав Иванович Журба</p> <p>2. За оказанное содействие в  организации развивающей  среды, за активное участие в  мероприятиях группы и  детского сада. Большое Вам  спасибо за отзывчивость и  понимание</p> <p>Мария Викторовна Султонова  Эльза Гафуровна Даутова  Любовь Викторовна Немец  Олеся Игоревна Шабанова  Ильмира Ильдаровна Халимова!  Инна Олеговна Ермакова  Жанна Александровна Батина!</p> <p>Акция «Покорми птиц зимою»  С благодарностью  администрация  образовательной организации  02.2017 года</p> <p>ДИПЛОМ  награждается  Ситдииков Артём, Ковваленко Оксана,  Тертычный Влад  занявшие I МЕСТО в смотре-  конкурсе «Покорми птиц зимою»</p> <p>ДИПЛОМ  награждается  Муратов Константин, Дутова  Анастасия  занявшая II МЕСТО в смотре-  конкурсе «Покорми птиц зимою»</p> <p>ДИПЛОМ  награждается  Камалова Милана, Мокрицкий  Андрей  занявшая III МЕСТО в смотре-  конкурсе «Покорми птиц зимою»</p> <p>ДИПЛОМ УЧАСТНИКА АКЦИИ  «Покорми птиц зимою»  получили:  Машаров Артём, Курганов Прохор,  Степанушкин Артём, Ешакин  Даниил, Богданов Богдан</p> <p><b>8 ПОХВАЛЬНЫЕ ГРАМОТЫ</b>  за отличную учебу добросовестность  и активную жизненную позицию</p> <p><b>39 ПОЧЕТНЫХ</b>  <b>ГРАМОТЫ</b></p>
--	---	---

		<p>за хорошие успехи в учебе, творческий потенциал и активную жизненную позицию</p> <p><b>12 ПОЧЕТНЫХ ГРАМОТЫ</b> за творческий потенциал и активное участие в жизни класса и школы</p>
--	--	---

## Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

**Ключевой проектной идеей работы КОУ «Сургутская школа-детский сад» в 2016-2017 учебном году стало создание инновационной образовательной модели развития образовательной организации в условиях реализации принципов деятельностного подхода.**

Педагогическому коллективу необходимо было реализовать следующие стратегические цели:

- создание условий в образовательной организации для обеспечения качественного проведения учебно-воспитательного процесса, отвечающих требованиям деятельностного подхода;
- формирование компетентного партнерства всех участников образовательного процесса;
- охрана психического и социального здоровья детей.

**Роль координаторов работы в достижении ключевой проектной идеи выполняли педагогические советы КОУ «Сургутская школа-детский сад»**

<i>Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающихся с ОВЗ составляет цель и основной результат получения начального общего образования</i>			
Август, Май	Ноябрь	Январь	Март
<p>Срок: 08.2016г.</p> <p><b>Тема:</b> -Анализ результатов деятельности образовательной организации в 2015-2016 учебном году. <i>Зам. директора по УВР</i> - Определение образовательной стратегии на новый 2016-2017 учебный год. <i>Директор</i></p> <p>Срок: 05.2017 г. <b>Педагогический совет</b> <b>Тема:</b> «Подводим итоги учебного года». 1. Итоги успеваемости обучающихся с ОВЗ и перевод в следующий класс. <i>Классные руководители</i> 2. Мониторинговый анализ динамики роста уровня профессиональной компетентности учителя начальных</p>	<p>Срок 11.2016</p> <p><b>Тема:</b> «Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ» <b>Цель:</b> <i>Формирование умений планировать и проводить инновационный урок; углубление знаний о концептуальных подходах ФГОС для учащихся с ОВЗ; ознакомление с алгоритмом самоанализа урока; выявление различия между традиционной системой построения урока и инновационной.</i> 1. Концептуальные подходы ФГОС для учащихся с ОВЗ; (директор)</p>	<p>Срок 01.2017</p> <p><b>Тема:</b> «Формирование творческо-поисковой деятельности учителя в процессе организации и проведения учебных занятий в рамках внедрения ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ » <b>Цель:</b> <i>Реализация программы формирования УУД у учащихся с ОВЗ.</i> 1. Состояние процесса внедрения ФГОС НОО в практику школы. (директор школы.) 2. Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта и АООП НОО по вариантам 1.2, 5.2 (зам. директора по УВР) 3. Презентация уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе. (классные руководители</p>	<p>Срок .03.2017</p> <p><b>Тема:</b> «Формирование гражданской позиции школьников с ограниченными возможностями здоровья в контексте духовно-нравственного воспитания» <b>Цель:</b> выявить и определить педагогические позиции по проблеме гражданственности в контексте духовно-нравственного воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья, а также способы совершенствования работы педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию школьников; проанализировать уровень духовно-нравственного развития школы. 1. «Формирование гражданской позиции школьников с ОВЗ в контексте духовно-нравственного воспитания» (Зам директора по ВВВР Попова С.В.) 2. Выступления педагогов</p>

<p>классов Зам. директора по УВР</p>	<p>2. Выявление различия между традиционной системой построения урока и инновационной. (зам. директора по УВР ) 3. Знакомство с новым СанПином для учащихся с ОВЗ. (зам. директора по ВВВР Попова С.В.) 4. Разграничение традиционного урока и инновационной системы (учитель Дмитриева М.В.) 5. Самоанализ урока, соответствующей требованиям ФГОС. (теория вопроса) (учитель Кашапова Р.Р.)</p>	<p>1-4 классов – итоги диагностических срезов за 1 полугодие)  4. Обобщение опыта работы педагогов, работающих с учётом требований ФГОС для учащихся с ОВЗ; Учителя 4-х классов Волкова М.Е. Кашапова Р.Р. Страшко Е.А.</p>	<p>(презентация, демонстрация фото-видеоматериалов, фрагменты открытых уроков, занятий по внеурочной деятельности). Стенина С.Н. Донецкова Т.И. Сивчук Л.П. Соколова С.В.</p>
--	---	---	---

## Анализ методической работы

### Анализ работы методического объединения учителей-логопедов дошкольных групп.

Методическим объединением учителей-логопедов дошкольных групп руководит учитель-логопед первой квалификационной категории Борзова Т.М., на основании приказа №94 от 31.08.2016 «О назначении руководителей методических объединений и утверждении списочных составов МО».

**Цели:** Создание условий для формирования гармонично развитой личности воспитанников с ограниченными возможностями на основе личностно - ориентированного подхода.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в разных формах и видах детской деятельности.
2. Развитие свободного общения с взрослыми;
3. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды с целью создания комфортной обстановки, стимулирующей речевое развитие воспитанников с нарушениями речи.
4. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
6. Развивать интеллектуально-творческие способности воспитанников через познавательно-речевую, театральную и проектно - исследовательскую деятельности.
7. Продолжить обеспечение информационным сопровождением педагогов как средством вхождения в компетентное образование.
8. Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески -

работающих учителей-логопедов.

9. Оказывать методическую и психолого-педагогическую помощь в личностном развитии членам методического объединения.

За период с сентября по май включительно 2016-2017 учебного года было проведено четыре заседания методического объединения учителей-логопедов дошкольных групп, 3 из которых совместно с воспитателями, три совещания. На заседаниях и совещаниях методических объединений рассматривались следующие вопросы:

- утверждение плана работы МО на 2016-2017 учебный год;
- рассмотрение и анализ рабочих программ на 2016-2017 учебный год;
- анализ результатов педагогического обследования детей на начало-конец учебного года;
- обзор нормативных документов и новинок методической литературы;
- утверждение тем самообразования;
- рассмотрение и утверждение вопроса о взаимопосещении уроков учителями-логопедами;
- подготовка к смотрам-конкурсам, выставкам;
- анализ логопедической работы с детьми;
- обсуждение плана работы МО на следующий учебный год.

#### **Анализ состава МО**

Кол – во педагогов в МО	Высшее образование	Высшая категория	Первая категория	Без категории
Начало года 5	5	-	3	2
Конец года 5	5	-	3	2

В 2016 - 2017 учебном году учителя –логопеды Борзова Т.М, Карпова Ж.Ю, Шайхлисламова Р.Р, в течение года проходили курсы повышения квалификации на сайте Мерсибо. ру и получили соответствующие сертификаты.

#### **Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов.**

В настоящее время инновационная и экспериментальная деятельность является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности детского сада. Педагоги нашего учреждения всегда отличались восприимчивостью ко всему новому. Развитие образовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников ДОУ. Работа дошкольного учреждения соответствует постоянно изменяющимся запросам государства, родителей, педагогов и социума, ориентирована на индивидуальность ребенка и запросов его семьи.

В дошкольном учреждении реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с 3-8 лет, которая способствует всестороннему развитию каждого ребёнка по всем образовательным областям. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов.

Используемые современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, ИКТ, игровые и театральные, технология развивающего обучения, интеллектуально-творческого развития детей, проектные технологии) и методы такие, например, как проектный метод, метод наглядного моделирования, развивающее обучение, метод поисковой деятельности выступают в качестве инструмента, направленного на освоение детьми педагогического содержания в образовательном процессе, позволяют достичь высокого уровня развития личности каждого ребёнка, его духовной и нравственной сферы, потребностей, знаний, интересов, умений и навыков, коммуникативных качеств, соответствующих возрастным особенностям.

Нововведения в коррекционной работе с детьми заключаются:

- использование в работе интерактивной доски;

- в преобразовании предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей, создающей ребёнку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей;
- в использовании игрового экспериментирования на занятиях и вне занятий во всех возрастных группах;
- Использование проектного метода в каждой возрастной группе.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, базирующихся на личностно-ориентированном подходе к каждому воспитаннику
- Проведение занятий одновременно учителем логопедом и воспитателем, логопедом и родителями.
- Внедрение в работу карт индивидуального развития каждого ребенка.

Введение инновационной и экспериментальной деятельности помогает воспитывать и обучать воспитанников в духе времени. Поэтому необходимо продолжать стимулировать педагогов к использованию в своей работе инновационной и экспериментальной деятельности, т. к. каждый педагог должен идти в ногу со временем, чтобы не отстать от современных реалий. Именно поэтому он должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения.

Следуя современным требованиям, МО опиралось на модель педагога, работающего в условиях эксперимента, которая представляет собой системное целостное образование личностных качеств педагога и его профессиональных умений и способствует повышению эффективности процесса взаимодействия педагогов, а, следовательно, и повышению качества образовательного процесса, перехода его на ступень, отвечающую современным требованиям.

Принимая участие в инновационной и экспериментальной работе, учителями – логопедами была поставлена цель: совершенствовать работу по комплексному воздействию на развитие речи ребёнка с ОВЗ. В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Раскрыть особенности логопедической работы с ребёнком, имеющим тяжёлое нарушение речи в рамках экспериментальной работы.

2. Разработать и апробировать систему комплексного воздействия на развитие речи ребёнка с ОВЗ в рамках экспериментальной работы.

Как показал опыт, наиболее качественной является экспериментальная работа, в которой принимают участие все учителя-логопеды ДОО совместно с воспитателями и обязанности участников эксперимента распределяются согласно направлениям инновационной деятельности:

- контроль за выполнением программы эксперимента и координация деятельности всех его участников;
- обеспечение научно-исследовательской и методической работы;
- материально-техническое обеспечение эксперимента;
- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с документами (ведение отчетности, предоставление информации и отчетов о своей деятельности).

Педагогической наукой инновационная деятельность определяется как комплексная, целенаправленная деятельность по созданию, внедрению и использованию новшеств.

Построение инновационной деятельности в условиях экспериментальной работы дошкольного учреждения должно происходить не хаотично, а быть спрогнозировано управленческим аппаратом, педагогическим коллективом и направлено на достижение конкретной цели: обеспечение развития инновационной деятельности педагогов ДОО, и как повышение профессионального уровня педагогов.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы внедрения новых инновационных технологий в практику работы и повышение теоретической и практической подготовки педагогов. 3 заседание МО учителей – логопедов и воспитателей было посвящено теме «Эффективность внедрения педагогических технологий по развитию связной

речи детей с ТНР». Шаньшина Д.И. подготовила презентацию с докладом на тему: «Развитие связной речи у детей с ТНР через дидактические игры». На совещании МО состоялся коллективный просмотр записи сайта «Мерсибо» по теме «Инновационные подходы в постановке звуков».

В непосредственно - образовательной деятельности логопеды используют интерактивные доски, видео и аудиоаппаратуру, мультимедийные презентации, что способствует поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит и лучшей результативности в развитии речи.

Педагоги Борзова Т.М и Карпова Ж.Ю. приняли участие в подготовке и проведении практикума – семинара «Работа учителя – логопеда специалиста кабинета БОС» в рамках ресурсного центра, целью которого является методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для педагогов города была подготовлена презентация, и открытое занятие с элементами практической части.

На заседаниях МО педагоги смогли проанализировать ряд проблем, сделать анализ срезом знаний и умений детей, в обучении которых использовали инновационные педагогические технологии.

Достижением работы МО, показателем результативности этой работы является растущий научно-познавательный интерес педагогов, стремление применить на практике то новое, что обогащает учебно-воспитательный процесс. Методическая работа направлялась на освоение учителями- логопедами ценностей развивающего образования, на овладение педагогическими и управленческими навыками, обеспечивала расширение их личностных и профессиональных компетенций. Среди качественных показателей педагогов следует отметить рост профессиональной ответственности, осознание необходимости непрерывного профессионального саморазвития, осознание роли методической работы в росте уровня их профессионализма, ориентированность на достижение высоких результатов педагогической деятельности, на личный вклад в совершенствование учебно-воспитательного процесса.

#### **Обобщение передового опыта работы**

Все педагоги МО постоянно повышают свой профессиональный уровень. Они регулярно посещают заседания и сами являются их активными участниками. Можно отметить творческий подход в работе членов МО: на семинарах, в работе круглых столов, при подготовке докладов, творческих встреч, проведении мастер-классов, образовательных сайтах, взаимопосещениях, в работе ресурсного центра. Открытые занятия всех учителей-логопедов отличаются высоким уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей, демократическим стилем общения.

Каждый учитель-логопед имел возможность раскрыть свой творческий потенциал через самообразование, реализацию выбранного направления в работе с детьми, участие в работе творческих групп, участие и посещение методических мероприятий. В практике ДОУ широко используется такая форма методической работы как открытые просмотры. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты. Кроме того, педагоги учатся проводить анализ и самоанализ проведённых НОД.

В течение учебного года были проведены открытые мероприятия:

- Групповое интегрированное занятие по развитию лексико – грамматической стороны речи в рамках проекта «Родной край люби и знай»: на тему «Наш город» в старшей группе «Рябинка» учителем-логопедом Борзовой Т.М;
- индивидуальное логопедическое занятие на тему «Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах» в средней группе учителем – логопедом Карповой Ж.Ю;
- индивидуальное логопедическое занятие на тему «Комнатные растения» в средней группе «Радуга» учителем-логопедом Шайхлисламовой Р.Р;
- Подгрупповое занятие по обучению грамоте на тему «Звук [Ц]. Буква Ц» в подготовительной группе «Солнышко» учителем - логопедом Шаньшиной Д.И.;

Взаимодействие с детьми на НОД носит системный и конструктивный характер, реализуется через различные организационные формы: НОД (индивидуальные, подгрупповые, групповые), логоритмические игры и упражнения, игры (обучающие, обобщающие,

познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные и т. д.), на занятиях используется ИКТ. Каждым педагогом собрана программно-методическая литература, научная психолого-педагогическая, логопедическая литература. Систематически ведётся пополнение и обновление учебно-практического обеспечения.

На хорошем методическом уровне прошло в детском саду мероприятие «День открытых дверей», в котором приняли участие учителя – логопеды Карпова Ж.Ю. и Шаньшина Д.И. День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с дошкольным образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса. Цель проведения данного мероприятия – установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация в условиях введения ФГОС. В нашем детском саду День открытых дверей проводился 28 апреля. Карпова Ж.Ю. показала родителям, как в учреждении реализуется коррекционная работа по постановке дыхания в кабинете БОС. Шаньшина Д.И. познакомила родителей с предметно – развивающей средой группы и дала ознакомительную информацию логопедической работы. Этим самым были реализованы новые формы взаимодействия педагогов и родителей в коррекции речевых нарушений.

### **Участие педагогов в работе МО**

В состав МО входят 5 учителей-логопедов детского сада. У двух логопедов стаж работы более 10 лет, у одного — 8 лет, два логопеда работают без категории 2-ой год. Все учителя-логопеды принимали активное участие в работе МО.

В течение всего учебного года систематически велась работа МО, включающая в себя:

- Проведение заседаний МО;
- Подготовка и проведение теоретических семинаров и открытых НОД;
- Подготовка и выступление на педагогических советах детского сада.
- Подготовка и проведение семинара-практикума в рамках ресурсного центра.
- Повышение уровня самообразования;
- Работа в творческих группах;
- Участие в тематических проверках;
- Проведение дня открытых дверей.

Целью коррекционно-развивающей деятельности учителей-логопедов является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия, поэтому работа МО была направлена на то, что бы разнообразить коррекционную работу, расширить теоретические и практические умения логопедов. Для решения задач были использованы такие формы как:

- Открытые занятия;
- Работа педагогов над темой самообразования и отчет по ним.
- Проекты, акции, смотры – конкурсы.

На заседаниях МО логопеды выступали с сообщениями, докладами, презентациями, делились опытом работы по темам самообразования, осуществляли самооценку и оценку работы коллег. На заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана МО на 2016 – 2017 учебный год.
  2. Обсуждение единых требований к написанию пояснительной записки к рабочей программе воспитателей и учителей-логопедов.
  3. Анализ и утверждение рабочих программ на 2016 - 2017 учебный год.
  4. Утверждение тем по самообразованию.
  5. Анализ результатов педагогического обследования детей на начало учебного года.
  6. Приобщение к художественному творчеству через нетрадиционные техники рисования. (Кузьмина С. Ю.)
  7. Игровые технологии в развитии математических представлений у детей среднего дошкольного возраста. (Кичула С. В.).
  8. Развитие поисково - исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования. (Кудина Е. Я.)
- Подготовка к семинару «Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах»



9. Развитие связной речи у детей с ТНР через дидактические игры. (Шаньшина Д. И.)
10. Организация развивающей речевой среды в ДООУ для совершенствования речевых коммуникаций ребёнка (из опыта работы) (Добрынина Н. Л.)
11. Деловая игра «Что, когда и почему?» (Гатиятова С. С., Карпова Ж. Ю.)
12. Подведение итогов и анализ работы МО учителей-логопедов и воспитателей за 2016- 2017 учебный год (руководители МО учителей-логопедов и воспитателей Борзова Т. М., Данько Е.Л.)
13. Отчёт о взаимопосещениях занятий педагогов ДООУ (руководители МО учителей-логопедов и воспитателей Борзова Т. М., Данько Е.Л.)
14. Анализ результатов педагогического обследования детей на конец учебного года. (старший воспитатель Зуб С.М.)
15. Обсуждение планов работы МО на следующий учебный год (руководители МО учителей-логопедов и воспитателей Борзова Т. М., Данько Е.Л.)

Расхождений между запланированными и проведенными мероприятиями нет.

Важно отметить, что все логопеды осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с воспитателями и педагогами дополнительного образования. У нас сложилась хорошая традиция – оказание друг другу методической и практической помощи: посещение открытых занятий, взаимопосещение с целью обмена опытом работы, принципиальный подход к оценке работы друг друга.

Каждый педагог имел возможность раскрыть свой творческий потенциал через самообразование, реализацию выбранного направления в работе с детьми, участие в работе творческих групп, участие и посещение методических мероприятий, таких как праздники и развлечения для детей.

- в средних группах Досуг «Зайка в гостях у ребят», Осенний тематический праздник, развлечение «В гостях у бабушки Арины», Новогодний праздник, праздник «До свидания, елочка!», музыкально-спортивный праздник «Защитники родной земли», утренник «Сегодня мамин день», кукольный театр «Аленка и гусенок», музыкально- спортивный праздник «9 мая»
- в старшей группе Тематический концерт ко дню Дошкольного работника, осенний тематический праздник, развлечение «Праздник русского валенка» », Новогодний праздник, праздник «До свидания, елочка!», музыкально - спортивный праздник «Защитники родной земли», праздник мам и бабушек, кукольный театр «Аленка и гусенок», музыкально-спортивный праздник «9 мая»
- в подготовительной группе - тематический концерт ко дню дошкольного работника, развлечение «Где ты бродишь осень?», тематический праздник «День матери», «Новогодний праздник», праздник «До свидания, ёлочка!», музыкально – спортивный Защитники родной земли», праздник мам и бабушек, кукольный театр «Аленка и гусенок», музыкально - спортивный праздник «9 мая », праздник «Выпуск в школу».

Все они проходили совместно с родителями, с их привлечением, для того чтобы родители из зрителей становились полноценными участниками коррекционно-воспитательного процесса, партнерами педагогов. Во всех утренниках учителя-логопеды принимали активное участие: исполняли роли, украшали музыкальный зал, обсуждали сценарии, отработывали с воспитанниками четкость речи при чтении стихов, проявляли инициативу и творческий подход к оформлению музыкального зала. Совместно с воспитателями учителя-логопеды приняли активное участие в постановке кукольных театров. Они брали на себя различные роли: снеговика, вороны, Старухи – Шапокляк, были ведущими и т.д., и отлично справлялись с поставленной задачей.

Работа с родителями для учителя-логопеда является одним из важнейших аспектов его профессиональной деятельности. Учителя-логопеды применяли разнообразные формы: беседы, индивидуальное и групповое консультирование, родительские собрания, круглые столы, семинары – практикумы, день открытых дверей.

Выступления на родительских собраниях позволило ознакомить родителей с результатами диагностического обследования, в понятной и доступной форме объяснить основные отклонения в речевом развитии детей и причины их возникновения, обратить их внимание на

необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта, наиболее актуальные вопросы ближайшего развития их детей, разъяснить специфику занятий и ответить на различные вопросы самих родителей. Учителя-логопеды обязательно учитывали мнение родителей и их запросы относительно успеваемости и динамики развития ребенка, организовывали различные совместные формы деятельности родителей и детей.

Проведение семинаров-практикумов оказало помощь родителям в овладении практическими навыками при выполнении артикуляционных, дыхательных, пальчиковых гимнастик; при работе над звуковым и слоговым анализом слов, работе с предложением и т.д. Просвещение с помощью стендовых консультаций позволило расширить знания родителей по темам: «Развитие связной речи детей в семье»; «Зачем логопед задаёт домашнее задание?»; «Использование сказок в коррекции речи у детей ТНР (4-5 лет)»; «Взаимосвязь развития речи и развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей»;

Регулярно, в течение года, вне занятий были организованы индивидуальные и групповые консультации для воспитателей: «Сюжетно- ролевая игра как средство формирования связной речи и социального развития»; «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»; «Фонематический слух –основа правильной речи»; «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста».

Для отслеживания динамики речевого развития каждого ребенка и отслеживания качества коррекционной работы, логопеды проводят диагностику. Данные диагностического обследования анализируются учителями-логопедами. По результатам диагностики можно сделать вывод, что в учебно-методическом процессе учителя-логопеды приобрели и усовершенствовали основные профессиональные умения: организаторские, диагностические, исследовательские, коммуникативные.

Хочется отметить, что педагоги подходят творчески к своей работе, уделяют много времени каждому ребенку, чтобы каждому воспитаннику было комфортно в нашем детском саду.

Методическое объединение в своей работе охватывает все направления по реализации программы развития.

Работа с учителями - логопедами дошкольного учреждения направлена на повышение профессиональной компетентности, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие.

### **Самообразование педагогов МО**

Самообразование педагога - неперенное условие его профессионального роста. В современной системе образования повышение квалификации каждого педагога, овладение им новейшими педагогическими технологиями и методиками является важным этапом непрерывного образования педагога в течение своей педагогической деятельности. Известно, что педагог может называться педагогом с большой буквы, только если сам постоянно учится и повышает свой профессиональный уровень.

К учителю-логопеду дошкольного учреждения предъявляются повышенные требования, поскольку не только применяемые им педагогические технологии, методы, но и его речь, коммуникативные способности должны быть эталоном для коллег. Поэтому непрерывное самообразование является неотъемлемой частью процесса повышения квалификационного уровня учителя-логопеда.

Темы самообразования наших специалистов связаны с проблемами речевого развития детей в нашем ОУ, с приоритетным направлением его деятельности. Это позволяет решить две задачи:

- Деятельность учителей-логопедов в процессе самообразования способствует решению задач ОУ;
- Педагоги не расплывают свои усилия, решая отдельно задачи ОУ и задачи собственного развития, они концентрируются на одной проблеме.

Темы по самообразованию логопеды подбирали с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

- ✓ Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей дошкольного возраста.
- ✓ Развитие связной речи детей с ТНР путем моделирования.
- ✓ Использование логоритмических упражнений в системе коррекционно-образовательного

- ✓ процесса у детей дошкольного возраста с ОНР»
- ✓ Моделирование связной речи у детей с ТНР приемами мнемотехники
- ✓ Влияние развития мелкой моторики на речь дошкольников.

Выбранные темы близки и понятны педагогам и поэтому они раскрывают творческий потенциал специалистов. Каждый педагог работает над своей темой самообразования. Весь свой накопленный материал учителя-логопеды оформляют в папки по самообразованию.

Участие учителей-логопедов в работе МО активизирует теоретические знания по логопедии, педагогике, детской психологии, способствует пополнению «методической копилки» каждого педагога. Здесь происходит передача живого опыта, апробация и внедрение новых технологий, выработка рекомендаций для педагогов и родителей. В этом плане наиболее значимы мастер-классы для начинающих логопедов. Опытные педагоги показали логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), дали консультации начинающим по интересующим их вопросам, познакомили их с отдельными приемами коррекционной работы. Таким образом, все логопеды повышают свой профессиональный уровень: начинающие углубляют свои знания, опытные обобщают и презентуют свою работу.

Активная деятельность учителей-логопедов в рамках МО активизирует процесс сотрудничества, повышает творческий потенциал каждого педагога. Постоянное совершенствование своего квалификационного мастерства, творческий поиск способствует переходу на более высокий уровень самоорганизации, оказывает положительное влияние на формирование личности педагога-профессионала.

#### **Выводы.**

Микроклимат в методическом объединении благоприятный, «царит» атмосфера взаимовыручки и сотрудничества. Регулярно оказывается методическая помощь молодым и вновь прибывшим специалистам не только их наставниками, но и всеми членами методического объединения.

В конце учебного года, на последнем методическом объединении был дан анализ работы МО за год, где выявлялись не только положительные моменты, но и недостатки, влияющие на результаты логопедической работы. После анализа работы и обозначившихся при этом проблем, были разработаны задачи для повышения эффективности логопедической работы на следующий учебный год.

Анализируя работу МО, учителя-логопеды признали её удовлетворительной, отвечающей запросам учителей-логопедов и позволяющей успешно повышать профессиональный уровень.

#### ***Выводы и перспективы работы на 2017-2018 учебный год:***

1. Считать работу методического объединения учителей-логопедов в 2016- 2017 учебном году удовлетворительной.
2. Продолжить работу по коррекции речевых нарушений КОУ начальная школа – детский сад.
3. Повышать эффективность речевого развития детей-логопатов посредством традиционных и нетрадиционных форм логопедического воздействия.
4. Продолжать внедрять в учебно-воспитательный процесс модернизированные учебно-методические и дидактические материалы.
5. Продолжить работу по самообразованию.
6. Продолжить обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей-логопедов: Борзовой Т.М., Карповой Ж.Ю. Шайхлисламовой Р.Р.

В работе учителей-логопедов наблюдаются положительные стороны работы:

- ✓ Методическая работа ведется планомерно, направлена на всестороннее развитие профессионального мастерства каждого учителя-логопеда и развития творческого потенциала педагогического коллектива в целом.
- ✓ Все педагоги активно участвуют в реализации поставленных задач.
  - ✓ Содержание работы МО учителей-логопедов помогло повысить качество образовательного процесса, овладеть современными технологиями стимулирующими активность детей, раскрыть творческий потенциал личности ребенка.
- ✓ Определенные результаты достигнуты в сплочении коллектива МО. Продолжается

- преимущество в работе МО учителей-логопедов и воспитателей дошкольных групп.
- ✓ Росту профессионального мастерства способствует обучение на образовательных сайтах (Мерсибо.ру; Просвещение.ру; Дрофа.ру) и получение соответствующих сертификатов.

Но в своей работе мы сталкиваемся с некоторыми трудностями:

- Отсутствие обмена опытом работы с педагогами дошкольных учреждений города Сургута.
- Недостаточное оснащение материальной базы ДООУ.
- Недостаточное оснащение методического кабинета методическими пособиями, наглядным материалом, методической и детской художественной литературой, согласно программным требованиям, картинным и диагностическим материалом.

Работа методического объединения учителей-логопедов в 2016-2017 учебном году признана удовлетворительной

### **Анализ работы методического объединения воспитателей дошкольных групп.**

Методическим объединением воспитателей дошкольных групп руководит воспитатель первой квалификационной категории Данько Е. Л., на основании приказа директора школы № 94 от 28.08.2016 года «О назначении руководителей методического объединения».

#### **Цель:**

Создание условий для формирования гармонично развитой личности воспитанников с ограниченными возможностями на основе личностно – ориентированного подхода.

#### **Задачи и приоритетные направления работы детского сада.**

##### Основные направления развития учреждения на 2016/2017 учебный период:

- организация эффективной работы образовательных программ здоровьесбережения по формированию приоритетов здорового образа жизни участников образовательного процесса, повышению уровня культуры здоровья через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий и создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- снижение уровня заболеваемости детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание условий для внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс;
- разработка педагогами новых педагогических проектов по приоритетному направлению и корректировка имеющихся проектов в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- внедрение оптимальных форм взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников, вовлечение их в ежедневную жизнь учреждения;
- улучшение материально-технической базы, способствующей эффективной реализации приоритетного направления деятельности учреждения;

##### **Задачи на 2016/2017 учебный период:**

1. Развитие познавательно - речевой активности дошкольников через использование инновационных образовательных технологий.
2. Формирование в детях основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение задач:
  - Обучать правилам безопасности дорожного движения и пожарной безопасности.
  - Обучать правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми.
  - Закреплять правила безопасного поведения в детском саду, дома, в природе и на улице.
3. Приобщение детей к социокультурным ценностям.
4. Формирование гражданских и патриотических чувств воспитанников.

- Углублять и уточнять представления детей о Родине-России.
  - Знать значение символики и атрибутики нашей страны. Роль столицы нашей Родины Москвы в жизни россиян.
  - Расширять представления детей о нашем крае, о родном городе Сургуте. Через музейную педагогику знакомить детей с достопримечательностями города, историей Великой отечественной войны.
  - Расширять интерес детей к истории своей семьи. Знать членов семьи, адрес, место работы, обязанности.
5. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу с детьми с ограниченными возможностями.
6. Повышение компетентности родителей в вопросах образования через вовлечение семьи в образовательную деятельность.

#### *Анализ состава МО.*

Кол – во педагогов в МО	Высшее образование	Среднее образование	Высшая категория	Первая категория	Без категории
15	9	6	3	12	1

В этом учебном году все воспитатели прошли курсы повышения квалификации на сайте Мерсибо. ру и получили соответствующие сертификаты Локшина Н. В., Добрынина Н. Л., Володина И.В., Андросова З. Н., Минченко Н.В., Кузьмина С.Ю. прослушали курсы "Предметно - развивающая среда в организации сотрудничества педагога и детей. Реализация ФГОС дошкольного образования", Ахматгалиева Э.Ф. - "Организация работы по формированию медиаграмотности и повышению уровня информационной компетентности всех участников образовательного процесса". Дистанционное обучение "Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника" прошла Добрынина Н. Л.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию на подтверждение квалификации. В этом году прошли аттестацию на первую категорию Кудина Е, Я. и Шлягровская А. А., на высшую - Ахматгалиева Э.Ф., Кичула С. В.

#### *Инновационная и экспериментальная деятельность.*

В настоящее время инновационная и экспертная деятельность является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности детского сада.

Педагоги нашего дошкольного учреждения всегда отличаются восприимчивостью ко всему новому, что способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех педагогов. Работа дошкольного учреждения соответствует постоянно изменяющимся запросам государства, родителей, педагогов и социума, ориентирована на индивидуальность ребенка и запросов его семьи.

В нашем дошкольном учреждении реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с 3-7 лет, которая способствует всестороннему развитию каждого ребёнка по всем образовательным областям. Используемые современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, ИКТ, игровые и театральные, технология развивающего обучения, интеллектуально-творческого развития детей, проектные технологии) и методы такие, например, как проектный метод, метод наглядного моделирования, развивающее обучение, метод поисковой деятельности выступают в качестве инструмента, направленного на освоение детьми педагогического содержания в образовательном процессе, позволяют достичь высокого уровня развития личности каждого ребёнка, его духовной и нравственной сферы, потребностей, знаний, интересов, умений и навыков, коммуникативных качеств, соответствующих возрастным особенностям.

Нововведения нашего ДООУ в воспитательно-образовательной работе с детьми заключаются:

- использование в работе интерактивной доски;
- в преобразовании предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей, создающей ребёнку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей;
- в использовании игрового экспериментирования на занятиях и вне занятий во всех возрастных группах;
- Использование проектного метода в каждой возрастной группе.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, базирующихся на личностно-ориентированном подходе к каждому воспитаннику
- Проведение занятий одновременно учителем логопедом и воспитателем, воспитателем и родителями.
- Внедрение в работу карт индивидуального развития каждого ребенка.

Усовершенствование методической работы заключается:

- в наработке конспектов, дидактических пособий;
- в подборе диагностических методик для определения эффективности работы по развитию интеллектуально-творческих способностей детей.

Использование современных диагностических технологий позволяет реально оценивать достижения наших воспитанников.

Используя в работе вышеуказанные инновационные образовательные технологии, мы помогаем воспитанникам научиться пользоваться тем, что заложила в него природа, учим не растерять этот ценный дар.

На непосредственной образовательной деятельности педагоги используют интерактивные доски, психогимнастику, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения, видео и аудиоаппаратуру, мультимедийную презентацию, что способствует поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит и лучшей результативности в усвоении знаний. Введение инновационной и экспериментальной деятельности помогает воспитывать и обучать воспитанников в духе времени.

Поэтому необходимо продолжать стимулировать педагогов к использованию в своей работе инновационной и экспериментальной деятельности, т. к. каждый педагог должен идти в ногу со временем, чтобы не отстать от своих воспитанников. Именно поэтому он должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения.

#### ***Обобщение передового опыта работы.***

Опыт наших педагогов был представлен на семинарах, педсоветах, мастер – классах, методических объединениях, взаимопосещениях, образовательных сайтах: Добрынина Н. Л., Ахматгалиева Э.Ф., Кудина Е. Я., Н., Кузьмина С.Ю., Данько Е. Л., Шлягровская А. А., Носенко Л. Н., Гришина Л. И., Андросова З.А., Гатиятова С.С., Ахматгалеева И. Г. Все воспитатели работают с новинками методической литературы, изучают опыт других педагогов.

В практике ДОУ широко используем такую форму методической работы как открытые просмотры. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги проводят анализ и самоанализ проведенных НОД.

В течение учебного года воспитателями были проведены открытые занятия:

"Пришла весна, прилетели птицы" Добрынина Н. Л., Локшина Н. В. - художественно эстетическое развитие " лепка - Барышн - красавицы", познавательное развитие «Грибное царство» - Ахматгалиева Э. Ф., Данько Е. Л. –обучение игровым действиям неслышащих детей "Накормим куклу завтраком и оденем на прогулку", художественно эстетическое развитие - рисование «Ходит осень по дорожкам» - Минченко Н. В., Шлягровская - исследовательская деятельность детей "Продукты питания"- Кузьмина С. Ю. - Познавательное- речевое развитие. В рамках проекта по патриотическому воспитанию дошкольников, "Изготовление витаминного салата» - Носенко Л. Н., Гатиятова С. С. - Познавательное развитие. Экскурсия в музей - Нравственно Патриотическое воспитание старших дошкольников. Андросова З. А. - экспериментирование "Удивительный воздух, Кудина Е. Я. – Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.

На этих занятиях педагоги показали свое педагогическое мастерство. Проведенные открытые мероприятия дали понять, что воспитатели дошкольных групп в своей работе используют современные воспитательные технологии, уделяют большое внимание наглядности, техническим средствам обучения, это оказывает влияние на повышение уровня проведенных занятий.

На хорошем методическом уровне прошли в детском саду мероприятия: "Всемирный день здоровья", "День открытых дверей". В нашем детском саду день открытых дверей проводился 28 апреля, в нем приняли участие все педагоги. День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с дошкольным образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса. Цель проведения данного мероприятия – установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация в условиях введения ФГОС. Коллектив педагогов показал родителям, что в учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития ребенка и укрепления его здоровья. Проведена ознакомительная экскурсия по ДОУ, родители посетили комнату Монтессори и комнату сенсорного развития. Воспитатели и логопеды дошкольных групп провели для родителей занятия в каждой возрастной группе.

Целью «Всемирного дня здоровья» является:

Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни.

Развивать творческую активность детей.

Развивать желание у детей активно участвовать в жизни детского сада.

Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к спорту и физическим упражнениям.

Во всемирном дне здоровья приняли участие дети всех возрастных групп. В этот день режим дня был насыщен активной деятельностью детей, включая мероприятия, предусмотренные программой физического воспитания, разнообразные движения в играх, аттракционах.

День здоровья начался с веселой утренней гимнастики под музыкальное сопровождение. В группах воспитателями были проведены тематические беседы под общим названием «Здоровый образ жизни - что это», "Фитбол - аэробика". С целью более осознанного понимания необходимости соблюдения здорового образа жизни дети смотрели мультфильмы "Мойдодыр", "Ежик и здоровье". На прогулке прошли спортивные игры, викторины. Итогом этого дня было оформление газеты "Здравствуйте, пожелание здоровья".

Вот таким немного шумным, очень веселым и очень активным получился наш День здоровья.

Хочется отметить, что проведенный День здоровья способствовал не только физическому развитию воспитанников, но и их нравственному воспитанию, формированию положительных эмоций, объединению взрослых и детей общими целями.

#### ***Участие педагогов МО в методической работе детского сада.***

Работа методического объединения организуется на основе планирования, отражающего план работы ДОУ, принятого педагогическим коллективом.

Целью методической работы является – обеспечение качества образовательного и воспитательного процесса.

Для этого проводилась систематическая и планомерная работа. Все педагоги ДОУ принимали активное участие в работе МО. Изучали новинки педагогической литературы, готовили теоретические доклады, готовили презентации, соответствующие их темам самообразования, обменивались опытом по практическим вопросам, апробировали и внедряли инновационные технологии.

В течение года, проведены 4 методических объединений, 3 из которых, совместно с логопедами.

Исходя из поставленной цели работы методического объединения воспитателей дошкольных групп, была запланирована методическая работа, открытые занятия, праздники и развлечения для детей.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности. Вся работа воспитателей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма.

В коллективе в течение года царил атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки.

В состав МО входят 13 воспитателей детского сада, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. 2 воспитателя имеют педагогический стаж – 6 лет, 1 воспитатель – 5 лет, 1 - 3 года, у остальных педагогов стаж работы более 15 лет.

Методическая работа, осуществляемая в течении учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

В течение всего года велась систематическая работа МО, включающая в себя:

- проведение заседаний МО;
- подготовка и проведение теоретических семинаров и открытых занятий;
- повышение уровня самообразования;
- работу в творческих группах;
- участие в работе педагогических советов;
- участие в тематических проверках;
- проведение выставок детских работ.
- проведение дня открытых дверей.

Работа МО была направлена на то, чтобы разнообразить воспитательный процесс, расширить теоретические и практические умения воспитателей. Для решения задач были использованы такие формы как:

- открытые занятия;
- работа педагогов над темой самообразования и отчет по ним.

Проекты, акции, смотры – конкурсы.

Большое внимание уделялось работе с семьей.

Формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование;
- интервью;
- беседа;
- собрания;
- праздники;
- чаепития;
- консультации;
- папки-передвижки;
- выставки литературы;
- фотовыставки;
- совместные досуги;
- мастер - классы.
- день открытых дверей

В работе с родителями педагоги нашего детского сада активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую компетенцию родителей.

В начале учебного года в каждой дошкольной группе был составлен план работы с родителями, в нём наметили мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского. Активно используется в работе журнал учета времени, затраченного детьми на освоение образовательной программы.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг в освоении образовательной программы, поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями.

Большинство мероприятий, так или иначе, связаны с семьёй. Именно для этого были организованы - "День открытых дверей". Выставка совместного творчества детей и родителей "Золотая осень", выставка рисунков «Зелёный огонёк», «День матери», «Наша армия сильна», конкурс фотогазет «День Победы».



Прошли смотры – конкурсы: смотр-конкурс на лучшую подготовку групп к новому учебному году, лучшее новогоднее оформление групп, смотр-конкурс на лучшего снеговика на территории дошкольной образовательной организации, на лучший уголок нравственно-патриотического воспитания в группах ДОО, лучший речевой центр в дошкольных группах. Кроме этого дети дошкольного возраста были участниками городского фестиваля «Солнце для всех», были отмечены дипломами и грамотами.

На заседаниях МО воспитатели выступали с сообщениями, докладами, презентациями, делились опытом работы по темам самообразования, осуществляли самооценку и оценку работы коллег. На заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана МО на 2016 – 2017 учебный год.
2. Обсуждение единых требований к написанию пояснительной записки к рабочей программе воспитателей и учителей-логопедов.
3. Анализ и утверждение рабочих программ на 2016 - 2017 учебный год.
4. Утверждение тем по самообразованию.
5. Анализ результатов педагогического обследования детей на начало учебного года.
6. Приобщение к художественному творчеству через нетрадиционные техники рисования. (Кузьмина С. Ю.)

7. Игровые технологии в развитии математических представлений у детей среднего дошкольного возраста. (Кичула С. В.).

8. Развитие поисково - исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования. (Кудина Е. Я.)

Подготовка к семинару «Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах»

9. Развитие связной речи у детей с ТНР через дидактические игры. (Шаньшина Д. И.)

10. Организация развивающей речевой среды в ДООУ для совершенствования речевых коммуникаций ребёнка (из опыта работы) (Добрынина Н. Л.)

11. Деловая игра «Что, когда и почему?» ( Гатиятова С. С., Карпова Ж. Ю.)

12. Подведение итогов и анализ работы МО учителей-логопедов и воспитателей за 2016- 2017 учебный год (руководители МО учителей-логопедов и воспитателей Борзова Т. М., Данько Е.Л.)

13. Отчёт о взаимопосещениях занятий педагогов ДООУ (руководители МО учителей-логопедов и воспитателей Борзова Т. М., Данько Е.Л.)

14. Анализ результатов педагогического обследования детей на конец учебного года. (старший воспитатель Зуб С.М.)

15. Обсуждение планов работы МО на следующий учебный год (руководители МО учителей-логопедов и воспитателей Борзова Т. М., Данько Е.Л.)

Расхождений между запланированными и проведенными мероприятиями нет.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественную педагогическую диагностику развития детей 3-7 лет с целью выявления их способностей, склонностей, особенностей познавательного развития, результаты которой положены в основу организации учебно-воспитательного процесса учреждения. Результаты диагностики показали, что дети успешно осваивают программный материал.

Важно отметить, что все воспитатели осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с логопедом и педагогами дополнительного образования. У нас сложилась хорошая традиция – оказание друг другу методической и практической помощи: посещение открытых занятий, взаимопосещение с целью обмена опытом работы, принципиальный подход к оценке работы друг друга.

Каждый педагог имел возможность раскрыть свой творческий потенциал через самообразование, реализацию выбранного направления в работе с детьми, участие в работе творческих групп, участие и посещение методических мероприятий.

На высоком методическом уровне были проведены открытые занятия педагогами: Кузьминой С. Ю., Данько Е. Л., Добрыниной Н.Л., Ахматгалиевой Э.Ф., Минченко Н.В., Гатиятовой С. С., Носенко Л. Н., Локшиной Н. В., Шлягровской А. А., Кудиной Е. Я., Андросовой З. А.

Хочется отметить заинтересованный, творческий подход к работе воспитателей: Кузьмину С.Ю., Минченко Н. В., Добрынину Н.Л., Гатиятову С.С., Ахматгалиеву Э.Ф., Носенко Л. Н., Кудину Е. Я., Андросову З. А.

В своей практической работе все воспитатели руководствуются принципами лично – ориентированного подхода к воспитанникам. Он осуществляется посредством индивидуальных бесед, поручений, вовлечений ребят в игровую деятельность.

Во всех группах создана предметно – развивающая среда, комфортная для детей и способствующая решению всех приоритетных задач.

Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. В каждой группе имеются речевые уголки, уголки природы, уголки уединения, дидактические игры, книги по возрасту, различные виды конструкторов. Группы оснащены техническими средствами обучения.

Развивающая среда в помещениях детского сада создана с опорой на лично-ориентированную модель взаимодействия между взрослым и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды.

Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию, удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении. Имеются многофункциональные атрибуты по всем видам игр, широко используются игрушки-заместители, игрушки-символы.

Много настольного печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах и постоянно пополняются.

Каждым воспитателем собрана программно-методическая литература по всем видам деятельности, научная психолого-педагогическая, детская художественная литература. Систематически ведётся пополнение и обновление учебно-наглядного обеспечения.

Педагоги детского сада организуют жизнедеятельность детей в различных формах:

- специально организованных занятиях;
- создании творческих проектов;
- совместной деятельности;
- игровой деятельности;

В нашем детском саду проходили яркие и запоминающиеся праздники развлечения:

#### **План развлечений в дошкольных группах**

Месяц	Неделя	Возрастная группа	Содержание
Сентябрь	3 неделя	2 младшая	Досуг «Зайка в гостях у ребят»
	3 неделя	средняя	Досуг «Лесной концерт»
	4 неделя	старшая	Тематический концерт ко дню Дошкольного работника
	4 неделя	подготовительная	Тематический концерт ко дню Дошкольного работника
октябрь	3 неделя	2 младшая	Осенний праздник
	3 неделя	средняя	Осенний тематический праздник
	4 неделя	старшая	Развлечение «Осенние встречи»
	4 неделя	подготовительная	Развлечение где ты, бродишь, осень?»
ноябрь	2 неделя	2 младшая	Досуг «Здравствуй, зимушка-зима»

	3 неделя	средняя	Развлечение «В гостях у бабушки Арины»
	3 неделя	старшая	Развлечение «Праздник русского валенка»
	4 неделя	подготовительная	Тематический праздник «День матери»
декабрь	4 неделя	2 младшая	Новогодний праздник
	4 неделя	средняя	Новогодний праздник
	4 неделя	старшая	Новогодний праздник
	4 неделя	подготовительная	Новогодний праздник
январь	2 неделя	2 младшая	Праздник «До свидания, елочка!»
	2 неделя	средняя	Праздник «До свидания, елочка!»
	2 неделя	старшая	Праздник «До свидания, елочка!»
	2 неделя	подготовительная	Праздник «Прощание с елочкой»
февраль	3 неделя	2 младшая	Тематический праздник «Играем в солдатиков»
	3 неделя	средняя	Музыкально- спортивный праздник «Защитники родной земли»
	3 неделя	старшая	
	3 неделя	подготовительная	
март	1 неделя	2 младшая	Утренник «Мама, мама, мамочка»
	1 неделя	средняя	Утренник «Сегодня мамин день»
	1 неделя	старшая	Праздник мам и бабушек
	1 неделя	подготовительная	Праздник мам и бабушек
апрель	2 неделя	2 младшая	Кукольный театр «Аленка и гусенок»
	2 неделя	средняя	
	2неделя	старшая	
		подготовительная	
май	2 неделя	2 младшая	Развлечение «На бабушкином дворе»
	2неделя	средняя	Музыкально- спортивный праздник «9 мая»

	2 неделя	старшая	Музыкально- спортивный праздник «9 мая»
	3 неделя	подготовительная	Праздник «Выпуск в школу»

Все воспитатели принимали активное участие в праздниках и развлечениях, вели работу по подготовке детей ко всем мероприятиям, проявляли инициативу и творческий подход к оформлению музыкального зала.

Они брали на себя различные роли: весны, солнышка, Снегурочки, Осени, кота Базилио, Подсолнуха, Снеговика, Весны, Бабы – Яги, медведя, зайца, лисички, ежа и хорошо справлялись с ними. Готовили для детей кукольные спектакли. Все мероприятия прошли на хорошем и отличном методическом уровне.

В течении года были награждены Ахматгалиева Э. Ф., Андросова З. А., Шлягровская А.А., Гришина Л.И.– благодарственным письмом департамента Югры, Кузьмина С. Ю. – почетной грамотой департамента Югры. Таким образом видно, что в целом задачи, стоящие перед воспитателями, выполнены, качество воспитания и образования повысилось.

Хочется отметить, что воспитатели подходят творчески к своей работе, уделяют много времени каждому ребенку, организуют так учебный и воспитательный процесс, чтобы каждому ребенку было комфортно в нашем детском саду.

Все педагоги стремятся к совершенствованию воспитательно – образовательного процесса посредством использования современных педагогических технологий. Методическое объединение в своей работе охватывает все направления по реализации программы развития.

Работа с педагогами дошкольного учреждения направлена на повышение профессиональной компетентности, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие.

С поставленными на текущий год задачами справились. Выполнению поставленных задач способствовала активность и заинтересованность всех участников МО.

#### ***Работа над темой самообразования***

Работа по самообразованию – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

Эффективность работы педагога определяется его самостоятельной работой, самообразованием. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Воспитателю не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию стало потребностью каждого педагога нашего дошкольного учреждения.

Темы самообразования наших педагогов связаны с проблемами, решаемыми в ДОУ, с приоритетным направлением его деятельности. Это позволяет решить две задачи:

- Деятельность педагогов в процессе самообразования способствует решению задач ДОУ;
- Педагоги не распыляют свои усилия, решая отдельно задачи ДОУ и задачи собственного развития, они концентрируются на одной проблеме.

Темы по самообразованию воспитатели подбирают с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

Выбранные темы близки и понятны педагогам и поэтому они раскрывают творческий потенциал воспитателей.

Каждый педагог детского сада работает над своей темой самообразования.

Весь свой накопленный материал воспитатели оформляют в папки по самообразованию.

#### ***Выводы:***

- Методическая работа в детском саду ведется планомерно, направлена на всестороннее развитие профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

- Все педагоги активно участвуют в реализации поставленных задач.

- Владеют приемами переработки информации.

- Постоянно повышают навыки педагогической и самообразовательной культуры.

**Содержание работы МО воспитателей помогло:**

- повысить качество воспитательного процесса,
- овладеть современными технологиями, стимулирующими активность детей, раскрыть творческий потенциал личности ребенка.
- Наблюдается положительная динамика в преемственности работы МО логопедов дошкольных групп и воспитателей.

Росту профессионального мастерства способствует обучение на образовательных сайтах, курсах повышения квалификации. В этом учебном году все воспитатели являлись слушателями сайта Мерсибо. ру и получили соответствующие сертификаты. Курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов. Воспитатели используют в работе современные педагогические технологии (игровые, эдоровьесберегающие, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности, личностно - ориентированные), регулярно посещают НОД у своих коллег и анализируют их.

***В следующем учебном году***

1. Обмениваться опытом через открытые НОД, мастер-классы.
2. Продолжать работать по новым формам работы с детьми с использованием ФГОС.
3. Оказывать консультативную помощь начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в педагогической деятельности.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей дошкольных групп, их эрудиции и компетентности в области коррекционной педагогики.

***Анализируя в целом работу МО, можно отметить также следующие позитивные стороны:***

- выполнение плана способствовало проведению учебно – воспитательной, методической и опытно – экспериментальной работы по воспитательному направлению;
- тематика МО была актуальной и разнообразной;
- демонстрировались новые технологии и опыт их использования в практике работы ДОУ;
- для активизации работы использовались эффективные методы и приёмы: творческие мастер-классы, создание памяток, диалоги, размышления, игровые и творческие задания, оценочные суждения, презентации педагогов, деловые игры.
- была представлена возможность педагогам на практике освоить информационные технологии, работать в сети Интернет.

***Наряду с позитивными сторонами в работе МО выявлены и некоторые недостатки, которые предполагают следующую работу:***

- Продолжить работу по внедрению ФГОС в дошкольных группах
- Предоставить возможность педагогам пройти курсы по повышению квалификации (как условие повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса).

**Итак, в целом работу МО стоит считать удовлетворительной.**

**Анализ деятельности методического объединения учителей начальных классов для глухих обучающихся**

В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе. В 2016 – 2017 учебном году МО учителей начальных классов, учителей - дефектологов, работающих по АООП НОО для глухих обучающихся работало по теме «Организация методической работы в условиях внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (глухие)». Работа МО была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.

**Цель работы методического объединения - создание благоприятных условий для организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении результатов личностного и социального развития обучающихся.**

**Основные задачи**, которые были поставлены перед коллективом в 2016-2017 учебном году:

- ✓ Развивать механизм включения педагогов в самоуправление образовательным учреждением как содержательной основы методической работы инновационного уровня.
- ✓ Повышать информационную компетентность педагогов, оказывать методическую помощь по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности и достижения более высоких результатов педагогического мастерства.
- ✓ Организовать систему динамического наблюдения за состоянием высших психических функций обучающихся с ОВЗ и оценкой достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- ✓ Совершенствовать процедуры мониторинга качества результатов и качества процесса на основе компетентно - деятельностного подхода (уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования: уровень здоровья обучающихся; личностные, метапредметные образовательные результаты и уровень созданных условий реализации ООП НОО).

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные **формы работы**:

- ✓ Методическое объединение.
- ✓ Индивидуальные консультации.
- ✓ Индивидуальная работа по теме самообразования.
- ✓ Предметные недели.
- ✓ Участие детей в конкурсах различного уровня.
- ✓ Участие учителей в семинарах, конкурсах, проектах.
- ✓ Открытые уроки и внеклассные мероприятия.

**Главными направлениями МО на данном этапе стали:**

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.
2. Исследовательская работа: проведение контрольных работ по развитию речи и сведениям по грамматике, математике, ППО, РСВ и ФП, тестов по окружающему миру; анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня обученности и качества знаний по предметам.
3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:
  - взаимопосещения уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
  - обобщение передового педагогического опыта.
4. Работа с учащимися:
  - организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов;
  - участие школьников в городских и региональных конкурсах, российских и Международных олимпиадах (заочно через интернет);
  - организация внеурочной деятельности;
  - участие в конференциях.
5. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиатеки (в том числе и Интернета) в учебно-образовательных целях.
6. Создание медиатеки с презентациями уроков и мероприятий учителей.
7. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса к изучаемым предметам, по повышению образовательного уровня (через участие в предметных и тематических неделях.)

*Анализ уровня кадрового потенциала*

Всего	Образование		Стаж работы			Категории	
	В	С-сп	1 - 20	20-30	30- и более	высшая	1
8	7	1	3	3	2	6	2

Задачи, поставленные в 2016-2017 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 7 учителей и 1 педагога- психолога, 7 педагогов имеют высшее педагогическое образование (88%), 1 педагог средне-специальное (12%).

Высшее дефектологическое образование – 1 педагог (12%), прошли специальные курсы переподготовки по специальности «Сурдопедагогика» 5 педагогов (63%) – в объеме 1100 – 1 человек, в объеме 540 – 2 человека, в объеме 503 часа – 1 человек, в объеме 340 часов – 1 человек.

В этом учебном году повысили свою квалификационную категорию 2 педагога: Дмитриева М.В и Черепанова Л.Н. – на высшую категорию.

В мае 2016 года в образовательном учреждении была утверждена Программа профессионального развития и повышения квалификации педагогов, целью которой является совершенствование профессионального мастерства педагогов и повышение эффективности и качества учебного процесса при реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. В 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации «Сурдопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС»- 2 педагога; «Профессиональное развитие педагога дополнительного образования: стратегия и практика» - 1 педагог; «Оказание доврачебной помощи в образовательной организации» 26.04.17.- 05.05.17(72 часа) -7 педагогов.

В рамках самообразования на заседании МО были утверждены темы, по которым учителя работали в течение года:

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Темы самообразования</i>	<i>Реализация</i>
1	Ахмедуллина Аделя Фанисовна	ФГОС начального общего образования для глухих детей.	Выступление на заседании МО Выступление на родительских собраниях классов глухих детей Участие в научно-практических конференциях Распространение своего опыта в сети интернет
2	Гарафутдинов а Татьяна Владимировн а	Развитие музыкально-творческих способностей младших школьников с использованием личностно-ориентированных технологий на уроках музыки и во внеурочной деятельности.	Выступление на заседании МО Внеурочная деятельность Открытые мероприятия Распространение своего опыта в сети интернет
3	Гришина Людмила Игоревна	Физическое развитие детей со слуховой депривацией.	Выступление на заседании МО
4	Дмитриева Марина Валентиновна	Использование современных ИКТ в работе с неслышащими детьми с целью оптимизации коррекционного процесса, осуществления качественного обучения детей в условиях реализации АООПНОО глухих обучающихся.	Выступление на заседании МО Сообщение на педсовете Участие в конференции Распространение своего опыта в сети интернет
5	Расулова Сукайнат Шарабутдино вна	Развитие высших психических функций на уроках, у учащихся со слуховой депривацией, посредством использования технологий коллективного	Выступление на заседании МО Внеурочная деятельность Участие в конференции Распространение своего опыта в сети интернет

		способа обучения	
6	Сивчук Лариса Петровна	Применение системно – деятельностного подхода в моделировании учебных занятий по чтению для детей после кохлеарной имплантации.	Выступление на заседании МО Открытые мероприятия Выступление на педсовете Участие в конференции Распространение своего опыта в сети интернет
7	Страшко Елена Анатольевна	Современные образовательные технологии в реализации системно – деятельностного подхода с неслышащими детьми, как средство повышения качества образования.	Выступление на заседании МО Открытые мероприятия Участие в конференции Выступление на педсовете Распространение своего опыта в сети интернет
8	Черепанова Людмила Николаевна	Развитие слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода в условиях реализаций АООП НОО глухих обучающихся по варианту 1.2.	Выступление на заседании МО Внеурочная деятельность Выступление на педсовете Участие в конференции Распространение своего опыта в сети интернет

В течение учебного года проведено 5 заседаний методического объединения учителей – дефектологов. На заседаниях методического объединения решались вопросы по планированию и проведению предметных недель, делились педагогическим опытом работы, выслушивались выступления учителей по поставленным проблемам, где впоследствии решалось использование опыта работы в учебную деятельность педагога. Велось обсуждение и дискуссии по современным проблемам в образовании, выявляли возможные причины снижения качества обучения учащихся. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

В августе месяце 2016 года была создана временная проблемная группа в составе учителей – дефектологов Черепановой Л.Н., Гришиной Л.И., Дмитриевой М.В., Расуловой С.Ш., Сивчук Л.П., Страшко Е.А., по разработке АООП НОО с учетом особенностей психофизического развития и возможностей глухих обучающихся.

В классах для глухих обучающихся рабочие программы составлялись на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих по варианту 1.2.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования для решения когнитивных, коммуникативных, ценностно – ориентированных компонентов образовательных метапредметных компетенций. Реализация АООП НОО осуществляется по адаптированным учебникам «Школа России» с использованием электронных пособий и презентаций к ним, а также специальным учебникам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида; для учащихся после кохлеарной имплантации учебные пособия для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида по учебному предмету «Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи».

Для успешного освоения АООП НОО для глухих детей, в соответствии с утвержденными учебными планами и учебно – методическими комплексами, в классах созданы условия для обеспечения качественного проведения учебно – воспитательного процесса, отвечающего требованиям системно – деятельностного подхода:

✓ В каждом классе имеется оборудованное рабочее место учителя (моноблок, принтер, компьютерный стол, интерактивная доска (TRACE BOARD));



✓Во 2а, 3а, 4г классах имеется звукоусиливающая аппаратура И.Р.Свифт – усилитель для усиления и четкости восприятия речи говорящего;

✓3а класс оборудован стационарной индукционной системой для организации образовательного процесса группы детей с нарушением слуха IL D 300 для улучшения качества звука и уменьшения фоновых шумов;

✓В кабинетах индивидуальной работы по РСВ имеется интерактивный стол и универсальный компьютерный комплекс с коррекционно – развивающей программой «Живой звук»;

✓Комплектом ноутбуков оборудован компьютерный класс.

Таким образом, созданные условия, отвечающие требованиям стандарта, способствуют оптимальному развитию каждого ученика на основе педагогической поддержки его индивидуальности в рамках специально организованной деятельности.

Выводы: в 2016-2017 учебном году:

➤Учебный план учителями - дефектологами выполнен в полном объеме;

➤Учебные программы по всем предметам пройдены;

➤Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям стандарта.

Учителя школы глухих продолжили работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания. С целью повышения профессионального уровня учителя начальных классов, реализующие АООП НОО для глухих обучающихся, регулярно посещали у своих коллег учебные занятия с последующим анализом. Всего за год было проведено 64 взаимопосещений. Анализ отчетной документации провела Расулова С.Ш. При посещении уроков и занятий педагоги ставили перед собой цели, соответствующие темам самообразования. Также основными интересующими моментами были: использование ИКТ технологий, применение системно – деятельностного подхода, методические приемы создания проблемных ситуаций на уроке, методы постановки учебной проблемы.

На следующий год также планируются взаимопосещения друг друга с целью ознакомления и использования в своей педагогической деятельности интересных методов и приемов работы с особыми детьми.

В рамках реализации годового плана образовательного учреждения в декабре был проведен День открытых дверей для начальной школы и в мае для родителей дошкольников. В классах детей со слуховой депривацией классными руководителями были проведены родительские собрания на тему: «Интеграция и социализация детей с нарушением слуха»

Ответственно подошли учителя, работающие с детьми с нарушениями слуха к подготовке проведению родительской конференции на тему: «Создание ситуации успешности для ребенка в школе при непосредственном внимании родителей» Это мероприятие прошло в форме родительского ринга, на котором была представлена родителям презентация и на ее основе родители каждого класса высказывали свое мнение по ситуации, по высказыванию. А затем, все вместе определяли, чье мнение верное и почему. На конференции были обсуждены следующие проблемы:

✓Создание ситуации успеха, как основа выявления способностей. (выступала Черепанова Л.Н., учитель дефектолог);

✓Создание ситуации успеха через развитие скрытого потенциала ребенка. (Ахмедуллина А.Ф.-педагог-психолог);

✓Создание ситуации успеха через развитие физического потенциала ребенка в семье. (Гарафутдинова Т.В. – учитель музыкально – ритмических занятий);

✓Создание ситуации успеха через развитие творческого потенциала ребенка. (Гришина Л.И. – учитель физической культуры);

✓Создание успешных ситуаций по развитию слухового восприятия в семье (Дмитриева М.В.-классный руководитель 2а класса);

✓Использование игровых приемов для создания ситуации успешности. (Расулова С.Ш. - классный руководитель 3а класса);

✓Путь к успеху через познавательную деятельность. (Страшко Е.А. - классный руководитель 4а класса);

✓ Система работы по созданию ситуаций успешности. (Сивчук Л.П. - классный руководитель 4г класса).

Целью данного мероприятия явилось погружение родителей в проблему развития успешного глухого школьника, внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, формирование позитивного эмоционального контакта между родителями и педагогами внутри родительского коллектива школы.

В течение учебного года один раз в четверть учителями Дмитриевой М.В., Расуловой С.Ш., Страшко Е.А., Сивчук Л.П. проводилась публикация диссеминации семейного опыта по социализации глухого ребенка на страничке школьного сайта.

Учителем по адаптивной физической культуре Гришиной Л.И. был проведен мастер-класс по сплочению семьи, имеющей ребенка – инвалида, с целью формирования здорового образа жизни для детей и их родителей «Вместе мы сила». В результате проведенного мероприятия повысилась позитивная коммуникация между родителями и не слышащим ребенком, компетентность родителей в использовании игр и упражнений, направленных на развитие физических качеств и формирование здорового образа жизни своего ребенка. Много практических советов, положительных эмоций получили родители и дети после проведенного мастер - класса Людмилой Игоревной.

Активное участие приняли все педагоги МО в подготовке и проведении практико-ориентированного семинара «Современные образовательные технологии в аспекте внедрения ФГОС. Системно-деятельностный подход».

Все педагоги МО принимали участие в подготовке и проведении педагогических советов. В педагогическом совете на тему «Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ» приняли участие Черепанова Л.Н. – учитель-дефектолог, Дмитриева М.В. – учитель-дефектолог, Страшко Е.А.- учитель – дефектолог, Расулова С.Ш. –учитель-дефектолог. В педагогическом совете на тему «Формирование творческо-поисковой деятельности учителя в процессе организации и проведения учебных занятий в рамках внедрения ФГОС НОО» приняли участие Дмитриева М.В. – учитель-дефектолог, Сивчук Л.П.- учитель –дефектолог, Страшко Е.А. - учитель-дефектолог, Расулова С.Ш.- учитель-дефектолог.

Педагоги, входящие в методическое объединение, понимают значимость методической работы и принимают активное участие в организованных мероприятиях.

Классные руководители 1-4 классов в течение года проводили мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе. Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Учителя не останавливаются в поисках оптимальных методик для успешного обучения учащихся, понимая, что необходимо заинтересовать ученика не готовыми знаниями, а вовлекать учащихся в поисковую деятельность. Они постоянно находятся в творческом поиске, повышают свою квалификацию через открытые уроки, внеклассные мероприятия. На заседаниях МО был отмечен положительный опыт работы учителей по освоению ФГОС.

*Анализ состояния преподавания и уровня обученности в*

*КОУ «Сургутская школа – детский сад» (глухих) за 2016 - 2017 учебный год*

<i>Класс, учитель</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Отличников</i>	<i>Хорошистов</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
1 А Дмитриева М.В.	5	Не оценивается			
3 А Расулова С.Ш.	5	-	3 (60%)	87,5 %	100%
4 А	4	2 (50%)	6 (35%)	100 %	100%

Страшко Е.А..					
4 Г Сивчук Л.П.	5	1 (20%)	2 (40%)	76%	100%
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>3 (21%)</b>	<b>11 (78%)</b>	<b>88%</b>	<b>100%</b>

Творческий потенциал урочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы, праздники. По реализации плана работы школы в классах глухих прошли неделя русского языка, неделя математики, конкурс исследовательских проектов, речевая конференция. Учебные мероприятия заканчивались олимпиадой. Учителя классов глухих и учителя - дефектологи проводили открытые уроки (Дмитриева М.В., Сивчук Л.П., Расулова С.Ш., Страшко Е.А.) и открытые внеклассные мероприятия и по внеурочной деятельности (Дмитриева М.В., Страшко Е.А., Сивчук Л.П., Черепанова Л.Н., Гарафутдинова Т.В.). Принцип проведения предметных недель - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Мероприятия в школе проводились с учётом возрастных особенностей учащихся. Данная форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. Предметные недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы начальных классов. Мероприятия проводились по плану, подготовлены добросовестно. Дети принимали активное участие, проявили большой интерес и самостоятельность. Широко применялся наглядный и дополнительный материал, ИКТ, поддерживалась связь с библиотекой.

Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса глухих учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны, в том числе в сети интернет.

*Участие в конкурсах, акциях, олимпиадах  
за 2016-2017 учебный год*

Название конкурса	Участники	Результаты	Руководители
<i>Международный уровень</i>			
Сайт Infourok.ru «Международная олимпиада по русскому языку»	3 А класс Донич И.	Диплом I место	Расулова С.Ш.
	4 А класс Камалова М. Коваленко О.	Диплом I место Диплом II место	Страшко Е.А.
	4 Г класс Ахмедова Н.	Диплом I место	Сивчук Л.П.
<i>Всероссийский уровень</i>			
Открытая российская интернет – олимпиада по русскому языку для школьников «Мета.Школа»	4А класс Камалова М.	Диплом II место	Страшко Е.А.
Открытая российская интернет – олимпиада по математике для школьников «Мета.Школа»	4А класс Коваленко О.	Сертификат	Страшко Е.А.
<i>Региональный уровень</i>			
Фестиваль «Ангелы надежды»	4 А, 4 Г классы Камалова М Коваленко О Исмаилова Ш.	Призеры фестиваля -1 место	Гарафутдинова Т.В.
Фестиваль «Солнце для всех»	4 А, 4 Г	Сертификат	Гарафутдинова

	классы Камалова М Коваленко О Исмаилова Ш.		Т.В.
Фестиваль «Солнце для всех»	4 А, 4 Г классы Камалова М Ахмедова Н Исмаилова Ш.	Сертификат	Черепанова Л.Н. Страшко Е.А.
<i>Школьный уровень</i>			
Концерт ко Дню учителя	Учащиеся всех классов		Гарафутдинова Т.В.
Концерт к 8 марта			
Последний звонок			
Предметная олимпиада по русскому языку	Учащиеся 3-4 классов	Дипломы победителей	Расулова С.Ш. Сивчук Л.П. Страшко Е.А.
Предметная олимпиада по математике	Учащиеся 3-4 классов	Дипломы победителей	Расулова С.Ш. Сивчук Л.П. Страшко Е.А.
Речевая конференция	Учащиеся 1-4 классов	Сертификаты	Дмитриева М.В. Расулова С.Ш. Сивчук Л.П. Страшко Е.А. Черепанова Л.Н. Гарафутдинова Т.В.
Конкурс исследовательских проектов «Малая академия»	Учащиеся 1-4 классов	Дипломы победителей	Дмитриева М.В. Расулова С.Ш. Сивчук Л.П. Страшко Е.А. Черепанова Л.Н.

Внеурочная деятельность в 1 - 4 классах организовывалась по трем направлениям развития личности ребенка: художественно-эстетическое, духовно- нравственное, обще интеллектуальное.

Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

Много внимания уделялось методическому оснащению классов. Во всех классах есть ПК, мультимедийные проекторы, в классе для индивидуальных занятий – интерактивный стол.

Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в российском образовании. Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно

вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Электронная доска. Интерактивный стол и ноутбук помогают детям преодолеть страх и стеснение, легко вовлекать глухих детей в учебный процесс. В классе и на индивидуальных занятиях не остаётся равнодушных. За счет большой наглядности, использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию.

Были переработаны и разработаны новые дидактические материалы, тематические презентации по развитию речи «Транспорт», «Школа», «Семейные традиции», «Герои Вов», «Профессии», «Времена года» и др., грамматике «Существительное», «Прилагательное», «Глагол», математике «умножение и деление многозначных чисел», «Решение задач» и др, чтению и развитию речи «Биографии писателей», тесты и окружающему миру «Животноводство и растениеводство», «Природные зоны» и другим предметам, тесты, направленные на уровневую дифференциацию опроса и восприятие учебного материала глухими учащимися.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, проведение конференций, семинаров и привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя – дефектологи старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявление интереса к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- преемственность между ступенями образования;
- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета;
- совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

**Итоги работы** в 2016 – 2017 учебном году позволяют **признать деятельность** методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, **на 2017 - 2018 учебный год определены следующие задачи:**

1. Вести систематическую работу по освоению и применению современных образовательных технологий, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать деятельностные организации учебного процесса.
2. Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.
3. Продолжать работу по развитию творческого потенциала глухих школьников, стимулируя творческую деятельность учащихся.
4. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
5. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
6. Изучать педагогические потребности учителей посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе.

7. Создавать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремления школы и семьи в развитии личности глухого ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала

## АНАЛИЗ

### работы методического объединения учителей начальных классов с ТНР

Методическим объединением учителей-логопедов начальных классов руководит учитель-логопед высшей квалификационной категории Кашапова Р.Р. на основании приказа №38 от 28.03.2016 «О назначении руководителей методических объединений и утверждении списочных составов МО».

Ключевой проектной идеей работы школы в 2016-2017 учебном году являлась Создание инновационной образовательной модели развития образовательной организации в условиях внедрения ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухие, ТНР). Методическое объединение учителей начальных классов с ТНР в этом учебном году работало над темой «Организация образовательной среды в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику образовательной организации, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель: создание благоприятных условий для организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении результатов личностного и социального развития обучающихся.

Методическая деятельность была направлена на решение следующих задач:

1. Развивать механизм включения педагогов в самоуправление образовательным учреждением как содержательной основы методической работы инновационного уровня.
2. Повышать информационную компетентность педагогов, оказывать методическую помощь по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности и достижения более высоких результатов педагогического мастерства.
3. Организовать систему динамического наблюдения за состоянием высших психических функций, обучающихся с ОВЗ и оценкой достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
4. Совершенствовать процедуры мониторинга качества результатов и качества процесса на основе компетентностно-деятельностного подхода (уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования: уровень здоровья обучающихся; личностные, метапредметные образовательные результаты и уровень созданных условий реализации ООП НОО).

Задачи, поставленные в 2016 - 2017 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 11 человек (9 учителей начальных классов с ТНР и 2 педагога-психолога). 9 педагогов имеют высшее педагогическое образование (80 %) и 2 педагога – специальное (20%).

За период с сентября по май включительно 2016-2017 учебного года было проведено четыре заседания методического объединения учителей-логопедов начальных классов. На заседаниях методического объединения рассматривались следующие вопросы:

- Рассмотрение и анализ рабочих программ на 2016-2017 учебный год.
- Утверждение тем самообразования.
- Пополнение банка данных учителей классов ОНР.
- Подготовка к педагогическим советам.
- Оценка показателей качества профессиональной деятельности педагога для установления размера стимулирующей части заработной платы.
- Отчёт по самообразованию.
- Анализ проведения инструктажей по ТБ.
- Индивидуальные планы работы по темам самообразования педагогических работников.

- Подведение итогов взаимопосещения уроков за I полугодие.
- Результаты анализа проверки рабочих тетрадей по предметам коррекционно-лингвистического курса.
- Проверка техники чтения во 2-4 классах за I полугодие.
- Оценка показателей качества профессиональной деятельности педагога для установления размера стимулирующей части зарплаты.
- Подведение итогов и анализ работы МО педагогов классов ОНР за 2016- 2017 уч.г.
- Отчёт о взаимопосещениях уроков учителей классов ОНР.
- Планирование работы МО на следующий учебный год.
- Результаты анализа тетрадей для контрольных работ.

Развивать у обучающихся творческое мышление может только педагог, который способен работать в инновационном режиме, создать атмосферу сотрудничества, обеспечить положительную мотивацию к обучению. В связи с этим, в течение всего учебного года коллектив методического объединения учителей-логопедов начальных классов проводил работу по повышению профессионального мастерства педагогов: изучались накопительные материалы индивидуальных методических папок «Портфолио», активно обобщался опыт ведущих педагогов - исследователей соотечественников, а также, коллеги делились своими интересными педагогическими находками в области обучения и воспитания младших школьников с ТНР.

На конец учебного года высшая квалификационная категория у 4-х человек, первая квалификационная категория – у 3 человек, без категории 5 педагогов. В этом учебном году повысили свою квалификационную категорию 2 педагога: на высшую Пьянова Г.В., на первую Титова В.Ф., подтвердили 2 педагога: высшую категорию - Волкова М.Е., первую – Донецкова Т.И. В следующем учебном году планирует повышение категории на первую 1 педагог – Щерблевская Е.Е.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их достижению нам помогала работа по УМК «Школа России», который включает учебные пособия, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности.

Выводы: В 2016-2017 учебном году:

- учебный план начальным звеном ОО выполнен в полном объеме.
- Учебные программы по всем предметам пройдены.
- Улучшилось материально-техническое обеспечение.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2016-2017 учебного года продолжалось активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов специального образования нового поколения для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи среди педагогов ОО.

Методическое объединение уделяет большое внимание профессиональному росту педагога, т.к. самосовершенствование позволяет находиться в непрерывном поиске, творчески относиться к своему делу, осваивать передовой опыт, новые психолого-педагогические идеи. Поэтому обучение на курсах и семинарах – необходимое условие для осуществления педагогом своей профессиональной деятельности.

В 2016-2016 учебном году педагоги Волкова М.Е, Кашапова Р.Р., Титова В.Ф., Соколова С.В., Аюпова Л.К., Стенина С.Н., Щерблевская Е.Е., Гарафутдинова Т.В., Донецкова Т.И., в мае 2017 года прошли дистанционные курсы повышения квалификации в количестве 72 часов по теме «Оказание доврачебной помощи в образовательной организации». Педагог Аюпова Л.К. прошла курсы по теме: «Технологии подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Английский язык» с учетом требований ФГОС. (с 14.12.2016 г. по 17.01.2017 г.). Гарафутдинова Т. В. по темам «Сурдопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС» и «Профессиональное развитие

педагога дополнительного образования: стратегия и практика». Стенина С.Н. по теме: «Организация и содержание деятельности учителя - логопеда в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», в количестве 144 часов. Волкова М.Е. обучалась на курсах повышения квалификации по теме: «Коррекция речи методом БОС технологии». Титова В.Ф. по теме: «Современные образовательные технологии в коррекционной педагогике и индивидуальном обучении в условиях ФГОС». Пьянова Г.В. по темам: «Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» и «Профессиональное развитие педагога дополнительного образования: стратегия и практика».

Профессиональное развитие педагогов осуществлялось на практико-ориентированных семинарах по темам «Современные образовательные технологии в аспекте внедрения ФГОС. Системно-деятельностный подход», «Проектная и исследовательская деятельность как обязательное условие реализации внеурочной и внеучебной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО», «Организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС НОО». Пьянова Г.В. поделилась опытом работы на окружном семинаре по теме: «Применение логотехнологий на уроках литературного чтения, с целью коррекции дислексии обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, в условиях реализации АООП НОО» и на городском семинаре-практикуме, в рамках ресурсного центра по теме: «Программа индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися начальной школы». Учителя Волкова М.Е., Щерблевская Е.Е. провели обобщение опыта своей работы.

Педагоги нашего методобъединения участвуют в вебинарах и видеоконференциях на образовательных порталах «Мерсибо», «Завуч.Инфо», «Про Школу. Ру». «НСПортал», «Логопед.ру», «ИнфоУрок», Современный учительский портал (СУП), nic-snail.ru, Videouroki.ru, 1 сентября, ПЕДСОБЕТ.ORG, «PRODLЕНКА» в сети Интернет и получают сертификаты. На данных же сайтах педагоги активно распространяют свой опыт работы и перенимают опыт работы своих коллег. На сайтах учителями выложен огромный методический материал – это и разработки уроков и занятий с презентациями, образовательные программы, консультации для педагогов и родителей, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы и статьи на разную тематику.

В данном учебном году педагоги методического объединения учителей-логопедов начальных классов с ТНР активно и творчески готовились, достойно представляли свою педагогическую деятельность на методических объединениях, совещаниях, педагогических советах школы. Большая работа проведена при подготовке к педагогическим советам на темы: «Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ», «Формирование творческо-поисковой деятельности учителя в процессе организации и проведения учебных занятий в рамках внедрения ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ», «Формирование гражданской позиции школьников с ограниченными возможностями здоровья в контексте духовно-нравственного воспитания».

Свои выступления учителя представляли как в традиционной форме, так и в нетрадиционной. На следующий учебный год также планируется активное внедрение и распространение своего опыта работы между педагогами школы и за ее пределами.

Педагогами нашего МО были проведены открытые уроки в рамках тематических проверок и в соответствии с планом работы ОО: Гарафутдиновой Т.В. - открытый урок музыке, открытое занятие по музыкальной ритмике, Стениной С.Н. - открытый урок по окружающему миру, индивидуальное логопедическое занятие, Донецковой Т.И. – открытый классный час, Пьяновой Г.В. – открытый урок по русскому языку, развитию речи, литературному чтению, Щерблевской Е.Е.– открытое логопедическое занятие, Кашаповой Р.Р. – по русскому языку, математике и литературному чтению.

Волковой М.Е., был дан открытый урок по русскому языку на городском уровне для педагогов СГПУ. Открытые занятия всех учителей-логопедов отличаются высоким уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей, демократическим стилем общения. Учителям предложено внести материалы мероприятий в свои копилки и использовать в педагогической деятельности. На следующий учебный год планируем



продолжить знакомство с передовым опытом педагогов и интересными накоплениями, представлять свои педагогические наработки для педагогов школы.

Работа с родителями для учителя-логопеда является одним из важнейших аспектов его профессиональной деятельности. Учителя-логопеды применяли разнообразные формы: беседы, индивидуальное и групповое консультирование, родительские собрания, круглые столы, семинары – практикумы, день открытых дверей. Планируется продолжить проведение открытых мероприятий для учителей и родителей.

Все педагоги методического объединения имеют свои темы самообразования, над которыми они работают на протяжении нескольких лет. Темы по самообразованию учителя-логопеды подбирали с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства:

- «Развитие музыкально-творческих способностей младших школьников с использованием личностно-ориентированных технологий на уроках музыки и во внеурочной деятельности»
- «Развитие познавательного интереса младших школьников с ОВЗ»
- «Развитие письменной речи учащихся с ТРН через работу с текстом»
- «Система коррекционной работы по формированию лексико-грамматических представлений»
- «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения»
- «Применение лого-технологий на уроках лингвистического курса (чтение, русский язык, развитие речи, произношение, окружающий мир), с целью коррекции дислексии обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, в условиях реализации АООП»
- «Виды дисграфии»
- «Виды игровой деятельности на уроках физической культуры»
- «Преодоление дисграфии и дизорфографии у учащихся с ТНР»

Темы по самообразованию соответствуют общей теме и целям коррекционной работы в школе. У всех педагогов имеются портфолио и папки по самообразованию, в которых собран и пополняется как практический, так и методический материал по своей теме, ведутся мониторинги, сравнительные анализы и научные наработки современных авторов в системе школьного коррекционного образования.

При работе с кадрами успешно используются практические методы работы: показ пособий, наработок, изучение литературы, посещение уроков, взаимопосещения, посещение внеклассных мероприятий и проведение совместных внеклассных мероприятий. В этом учебном году проводились семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, практические индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции дисграфии, давались рекомендации по ведению журналов, по написанию рабочих программ, по соблюдению единого орфографического режима при ведении тетрадей, изучению новинок в обучении и воспитании подрастающего поколения. Учителя посещали уроки и занятия у своих коллег. Основными интересующими моментами были: организация организационных моментов и итогов уроков, рефлексии, проведение психологических настроев, соответствие структуры с типом и видом уроков, применение личностно - ориентированных технологий в обучении, использование коррекционно - развивающих игр и заданий, компьютерных технологий в учебном процессе, методы и приемы формирования УУД у школьников с ТНР и т.д. Все учителя на своих уроках активно используют ИКТ технологии. Таким образом, все логопеды повышают свой профессиональный уровень: начинающие углубляют свои знания, опытные обобщают и презентуют свою работу.

На следующий год также планируются взаимопосещения друг друга с целью ознакомления и использования в своей педагогической деятельности интересных методов и приемов работы с особыми детьми.

Организация и проведение внеклассной и внешкольной работы:

Все месячники и предметные недели в данном учебном году прошли на достаточно хорошем уровне. Ученики с большим интересом принимали активное участие на всех мероприятиях и школьного и регионального уровня.

Учителя включались в работу вместе с детьми и родителями, совместно готовили и представляли стенгазеты, плакаты, атрибуты, проекты по разным предметам. Ответственными педагогами были подготовлены и проведены, в рамках предметных недель, конкурсы,

викторины, олимпиады, выставки. Более подробную информацию можно увидеть в справках - отчетах по итогам проведения предметных недель.

На следующий учебный год также планируется проведение предметных недель, активное участие в семинарах, совещаниях, педагогических советах.

Следует отметить, что и в этом учебном году отмечается преемственность в работе методических объединений учителей начальных классов, и классных руководителей. Также руководителем МО Кашаповой Р.Р. и Щерблевской Е.Е. было посещено городское МО учителей-логопедов.

В МО учителей начальных классов с ТНР царит доброжелательная, дружная обстановка взаимопомощи. Возросла активность и ответственность педагогов в организации и проведении школьных мероприятий. Регулярно оказывается методическая помощь молодым и вновь прибывшим специалистам не только их наставниками, но и всеми членами методического объединения.

Документация методического объединения ведётся в соответствии с Положением о методическом объединении. Работа МО учителей начальных классов строилась в соответствии с планом работы объединения. Проведены все запланированные заседания методического объединения, на которых рассмотрены все запланированные вопросы. Выполнение решений заседаний контролируется, отслеживаются результаты деятельности учителей-логопедов начальных классов с ТНР. Все педагоги систематически посещают заседания методического объединения, кроме отсутствующих по уважительной причине.

Постоянное повышение квалификации педагогами МО учителей-логопедов начальных классов способствует адаптации в меняющейся педагогической среде, осуществлению на достаточно высоком уровне педагогической деятельности и формированию восприимчивости к педагогическим инновациям, и развивает у педагогов высокий уровень профессиональной компетентности.

Методическое объединение в своей работе охватывает все направления по реализации программы развития.

В конце учебного года, на последнем методическом объединении был дан анализ работы МО за год, где выявлялись не только положительные моменты, но и недостатки, влияющие на результаты работы учителей-логопедов. После анализа работы и обозначившихся при этом проблем, были разработаны задачи для повышения эффективности коррекционно-образовательной работы учителей-логопедов на следующий учебный год.

**Выводы:** Анализ работы начальной школы показывает, что поставленные задачи выполнены. Уровень работы методического объединения учителей начальных классов в 2016-2017 учебном году можно оценить как достаточно высоким.

### **Анализ деятельности методического объединения классных руководителей**

**Тема:** «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»

**Цель:** Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

#### **Задачи:**

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей каждого обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.
- Совершенствование воспитательной системы класса.
- Организация внеурочной развивающей деятельности, способствующей развитию творческого

- потенциала учащихся.
- Продолжить создание методических и дидактических условий для получения нового качества образования на основе современных личностно-ориентированных технологий.
  - Расширение методических приёмов по развитию познавательных интересов и творческой активности в учебной деятельности школьников.
  - Формирование у обучающихся устойчивые нравственные идеалы через воспитание потребности в здоровом образе жизни.
  - Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросу обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
  - Повышение эффективности использования активных педагогических технологий в деятельности классного руководителя. Совершенствование мастерства педагогов, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.
  - Оказывать методическую и психолого-педагогическую помощь в профессиональном развитии членам методического объединения.
  - Разработать критерии оценивания деятельности классного руководителя.

Анализ состава МО:

Классные руководители:

1А Дмитриева Марина Валентиновна

2Б Донецкова Татьяна Ивановна

2В Пьянова Галина Викторовна

3А Расулова Софья Шарabutдиновна

3Б Титова Вера Филипповна

3В Стенина Светлана Николаевна

4А Страшко Елена Николаевна

4Б Кашапова Рамуза Раисовна

4В Волкова Марина Евгеньевна.

4Г Сивчук Лариса Петровна

Количество педагогов МО	Образование		Квалификационные категории			
	Высшее	Среднее спец.	Высшая	I квалиф категор	соответ ств.	Без кв. кат.
10	10	-	7	2	1	-

В этом учебном году повысили свою квалификационную категорию 2 педагога Пьянова Г.В., Титова В.Ф.

Члены МО активно распространяют свой педагогический опыт на образовательных сайтах «Логопед.ру», «ПроШколу.ру», «ИнфоУрок», «НСПортал» в сети интернет.

***Трансляция педагогического опыта работы:***

ФИО педагога	Выступления
Пьянова Г.В. Донецкова Т.И.	Выступление на городском семинаре в рамках внеурочной деятельности.

За период с сентября по май включительно 2016-2017 учебного года было проведено четыре заседания методического объединения. На заседаниях и совещаниях методических объединений рассматривались следующие вопросы:

- утверждение плана работы МО на 2016-2017 учебный год;
- рассмотрение и анализ рабочих программ на 2016-2017 учебный год;

- анализ результатов педагогического обследования детей на начало-конец учебного года;
- обзор новейшей методической литературы.
- составление графика открытых классных мероприятий.
- подготовка материалов выступлений классных руководителей на МО, планов воспитательной работы в классах.

На втором заседании МО был представлен семинар по теме «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика».

Классные руководители представили свой опыт работы по формированию благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей, что послужило пополнению методической копилки педагогов.

В форме круглого стола было проведено третье заседание по теме: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя». Активное участие принимали все классные руководители. Затронули теоретические основы проектирования, и организацию работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.

В рамках внеурочной деятельности, педагоги совместно с учащимися и родителями реализовывали программный материал через проектную деятельность.

На итоговом заседании был представлен анализ деятельности классных руководителей, реализация планов воспитательной работы, планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.

Педагоги методического объединения классных руководителей активно и творчески готовились, достойно представляли свою педагогическую деятельность на методических объединениях, совещаниях, педагогических советах школы. Большая работа проведена при подготовке к педагогическому совету «Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся»

На следующий учебный год также планируется активное внедрение и распространение своего опыта работы между педагогами школы и за ее пределами.

Запланированные традиционные месячники, конкурсы, выставки, олимпиады, концерты и акции проведены на хорошем уровне. Творческие группы активно работали в течение всего учебного года. Всеми без исключения педагогами ведётся дневник классного руководителя. Хочется отметить таких педагогов, как Дмитриева М.В и Расулову С.Ш. за подробные отчёты в своевременную сдачу документации по воспитательной системе класса.

Огромный пласт работы классных руководителей проведён в сотрудничестве с родительской общественностью. Все запланированные семинары, конференции. Всеобщие собрания проведены в соответствии с годовым планом. Все дети были охвачены заботой и вниманием со стороны всех специалистов школы. Отмечаю профессионализм педагогов-психологов и социального педагога.

Участие в городских, окружных и всероссийских конкурсах, выставках и олимпиадах повышают не только уровень воспитанности и образования наших учащихся, но и статус образовательного учреждения.

Сотрудничество с социокультурными учреждениями нашего города предоставляют детям возможность посещать и принимать участие в самых разнообразных мероприятиях:

СЮН – День воды, День Земли, День Журавля, Отчистим планету от мусора, «Кормушка», «Ёлочка» и многие другие.

Центр детского творчества – экскурсия в автогородок, выставки рисунков и поделок, конкурс детей-инвалидов «Солнце для всех» и т.д.

Клуб инвалидов «Мечта» - городские спортивные соревнования по лёгкой атлетике, плаванию, дартсу, шашкам и т.д.

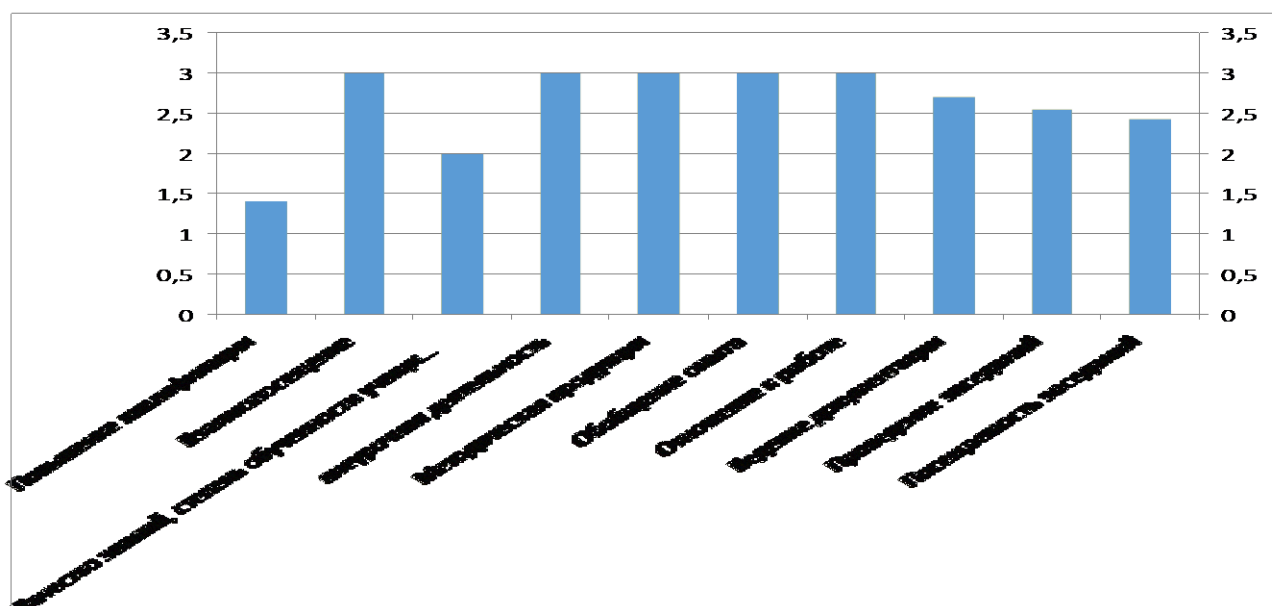
Детская городская библиотека, городской культурный центр «Старый Сургут» – экскурсии, тематические практические занятия.

### ***Самообразование педагогов МО:***

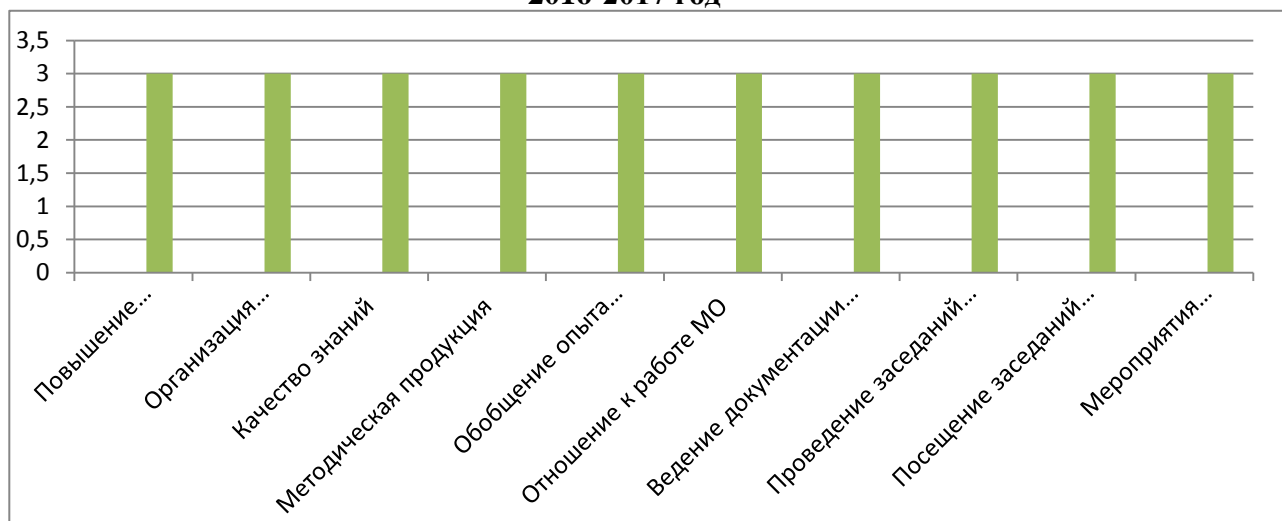
При работе с кадрами успешно используются практические методы работы: показ пособий, наработок, изучение литературы, посещение уроков, взаимопосещения, посещение внеклассных мероприятий и проведение совместных внеклассных мероприятий. В этом учебном году проводились семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, давались рекомендации по ведению журналов, по написанию рабочих программ в рамках внеурочной деятельности, изучению новинок в обучении и воспитании подрастающего поколения. Педагоги активно работали в этом году. Учителя посещали уроки и занятия у своих коллег. Основными интересующими моментами были: применение лично - ориентированных технологий в обучении, нетрадиционные формы и методы. использование коррекционно - развивающих игр и заданий, компьютерных технологий в учебном процессе и т.д.

На следующий год также планируются взаимопосещения друг друга с целью ознакомления и использования в своей педагогической деятельности интересных методов и приемов работы с особыми детьми. В большей степени уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям – использовать интерактивную доску в соответствии с САНПином, не затягивать занятия, продумывать смену видов деятельности используя всё пространство классной комнаты, чаще использовать гимнастику для глаз.

**Оценка деятельности методического объединения  
учителей начальных классов  
2015-2016год**



**2016-2017 год**



**Выводы:** Следует отметить, что и в этом учебном году отмечается повышение по всем показателям.

В МО классных руководителей царит доброжелательная, дружная обстановка взаимопомощи, отмечается преемственность в работе узких специалистов и классных руководителей. Возросла активность педагогов в организации и проведении школьных мероприятий.

Документация методического объединения ведётся в соответствии с положением о методическом объединении. Работа МО строилась в соответствии с планом работы объединения. Проведены все запланированные заседания методического объединения, на которых рассмотрены все запланированные вопросы. Выполнение решений заседаний контролируется, отслеживаются результаты деятельности учителей начальных классов. Все педагоги систематически посещают заседания методического объединения, кроме отсутствующих по уважительной причине.

Постоянное повышение квалификации педагогами способствует адаптации в меняющейся педагогической среде, осуществлению на достаточно высоком уровне педагогической деятельности и формированию восприимчивости к педагогическим инновациям, и развивает у педагогов высокий уровень профессиональной компетентности. Уровень работы методического объединения классных руководителей в 2016-2017 учебном году можно оценить, как достаточно хороший.

Продуктом коллективной мыследеятельности с целью повышения профессиональной мотивации по формированию гармонично развитой личностью учащихся стал созданный педагогическим коллективом внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества коррекционного образования.

Из всего выше изложенного можно сделать следующие **выводы:** на передний план выдвигается не воздействие, которое часто приводит к администрированию, а взаимодействие, сотрудничество участников учебно-воспитательного процесса, где методы организуют, мобилизуют, координируют и согласуют действие коллектива в результате целенаправленного, активного взаимодействия руководителя и всех участников педагогического процесса.

## Общие итоги обучения в начальной школе

В основу учебно-воспитательного процесса КОУ «Сургутская школа-детский сад» положены принципы гуманно-личностного образования, создание благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранение и укрепление здоровья; развитие творчества и успеха, доверия и поддержки; применения индивидуального подхода к каждому ребенку. Педагогический совет определяет основные направления методической службы в школе и является координатором работы по формированию личности ребенка с проблемами в развитии на основе деятельностного подхода в педагогической деятельности.

В текущем учебном году в начальной школе применялись две формы обучения: классно-урочная и индивидуальная, по которым обучалось 89 человек (данные представлены в таблице). В школе было сформировано 10 классов начального обучения, из них 6 классов учащихся с тяжелыми нарушениями речи и 4 класса обучающихся со слуховой депривацией.

Классы	Количество проходивших обучение человек		Общее количество, чел.
	По программе АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)	По программе АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)	
Первый	4	-	4
Второй	-	28	28
Третий	5	19	24
Четвёртый	9	24	33
Итого	18	71	89

По итогам успеваемости текущего учебного года из 85 обучающихся аттестованы 80 человек, 5 обучающихся не успевают (5,9%). Из 4 обучающихся первого класса все усвоили государственную программу и переведены во второй класс.

### Результаты успеваемости за 2016-2017 учебный год

(по контингенту учащихся) \*

	Классы нач. школы	Ко-во учащихся	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	С одной «3»	С двумя «3»	% успеваемости	% качества знаний	% обученности	Не успевают
2016-2017 учебный год	2-4 классы	85	9чел. - 10,6%	38чел. - 44,7%	11чел. - 12,9%	9чел. - 10,6%	96%	68,8%	70,4%	5

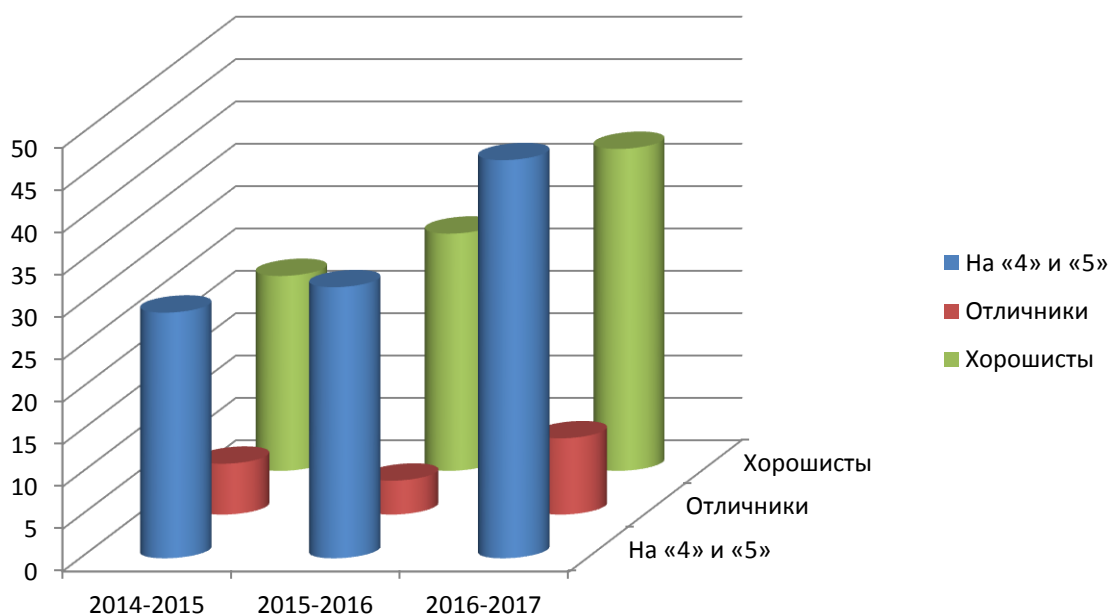
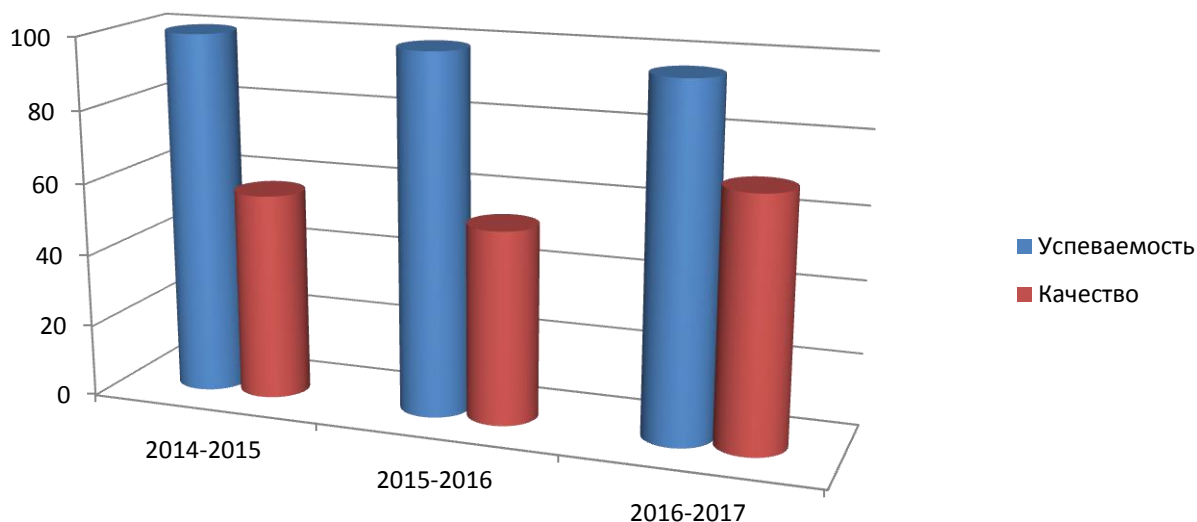
В этом учебном году успеваемость составила 96% , качества знаний – 68,8%

По итогам 2016-2017 учебного года образовался резерв учащихся, которые имеют потенциал для того, чтобы закончить учебный год на «хорошо» и «отлично», т.к. по результатам учебного года одну или две «3».

\* Представленные результаты взяты из отчетов учителей начальных классов, учителей-предметников «Итоги обучения за 2016-2017 учебный год».

Качество знаний обучающихся по годам обучения, %

2014-2015	2015-2016	2016-2017
49 уч. атт. Успевают 49 уч-ся Успеваемость 100% Качество знаний – 57,1% На «4» и «5» - 29 чел. Из них 6 отл., 23 хор.	60 уч. атт. Успевают 59 уч-ся Успеваемость 99% Качество знаний – 53,3% На «4» и «5» - 32 чел. Из них 4 отл., 28 хор.	85 уч. атт. Успевают 80 уч-ся Успеваемость 96% Качество знаний – 68,8% На «4» и «5» - 47 чел. Из них 9 отл., 38 хор.



Выводы:

В 2016-2017 учебном году произошло снижение успеваемости на 3% что обусловлено наличием обучающихся в классах с задержкой психического развития, не усваивающих программу. В тоже время произошло повышение качества знаний на 15,5%, увеличение



количества обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5», на 15 человек, из них на 5 отличников и 10 хорошистов.

**Результаты обученности (%) за 2016-2017 учебный год**  
(Успеваемость, качество, обученность по классам)

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Обученность (%)
2б	88	71	63
2в	86	57	70
3а	100	88	78,5
3б	90	50	65
3в	100	77	67
4а	100	100	87
4б	100	17	72,4
4в	100	83	62
4г	100	76	69
<b>Итого</b>	<b>96%</b> <b>Высокий уровень</b>	<b>68,8%</b> <b>Высокий уровень</b>	<b>70,4%</b> <b>Высокий уровень</b>

Анализируя успеваемость и степень обученности по классам и учебным предметам установлено, что абсолютная успеваемость по школе составляет 96% и соответствует высокому уровню мониторинга оценки качества образования; качественная успеваемость 68,8% – высокий уровень; степень обученности 70,4% – высокий уровень.

**Рейтинг качественной успеваемости по классам**  
**за 2016-2017 учебный год**

В общем рейтинге качественной успеваемости лидирует 4а класс с максимальным результатом 100%, на втором месте - 3а класс (88%), на третьем месте 4в класс (83%). Далее расположились 3в класс (77%), 4г (76%), 2б (71%), 2в (57%), 3б 950%. Завершает рейтинг 4б класс с результатом 17% качества.

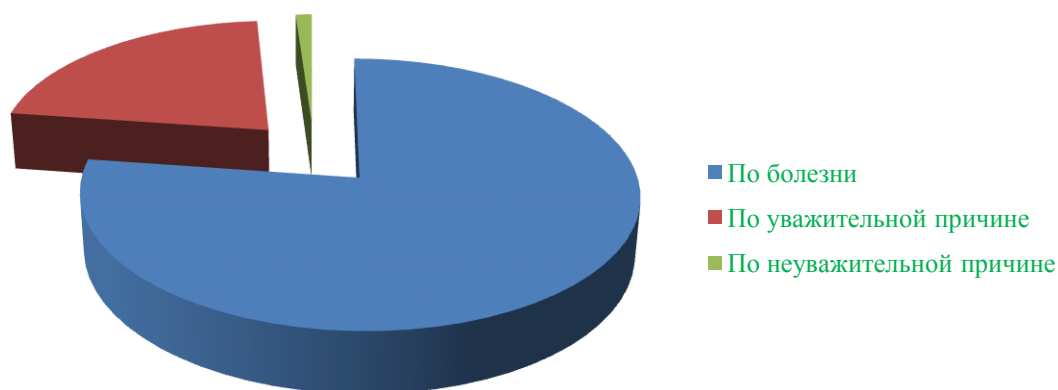
**Результаты посещаемости за 2016-2017 учебный год\***

Уровень образования	Пропущено дней				Пропущено уроков			
	всего	по болезни	по уваж. причине	по неуваж. причине	всего	по болезни	по уваж. причине	по неуваж. причине
1а	40	19	16	5	161	77	64	20
2б	68	47	21	0	341	218	123	0
2в	182	177	21	0	807	790	86	0
3а	96	45	22	0	439	204	101	0
3б	118	105	6	7	515	453	29	33
3в	108	67	34	2	498	337	153	8
4а	35	19	16	0	161	88	73	0
4б	244	154	90	0	1125	701	424	0
4в	121	74	47	0	556	343	213	0
4г	171	120	30	2	540	369	177	12
<b>По школе</b>	1183	827	303	16	5143	3580	1443	73
		<b>65%</b>	<b>32%</b>	<b>3%</b>				

\* Представленные результаты взяты из отчетов классных руководителей «Контроль за посещаемостью уроков».

За 2016-2017 учебный год учащимися образовательного учреждения пропущено **1183** дня и **5143** урока. Из них 65% пропусков по болезни (827 дней, 3580 уроков), 32% по уважительной причине (303 дня, 3580 уроков). По неуважительной причине 3% (73 урока, 16 дней). В среднем каждый ученик школы пропустил за учебный год 13 дней (58 уроков).

### Результаты посещаемости учащихся за 2016-2017 учебный год



#### Выводы и предложения:

1. Считать удовлетворительным уровень достижений учащихся за 2016-2017 учебный год.
2. Классным руководителям, учителям-предметникам активизировать работу с обучающимися, имеющими потенциал в повышении результатов успеваемости.
3. Классным руководителям продолжать вести работу по уменьшению количества пропусков уроков.

## Содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из особенностей контингента развития воспитанников учреждения, приоритетным направлением деятельности является познавательно-речевое развитие.

*Цель деятельности ДОО:* Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### *Основные направления развития учреждения на 2016/2017 учебный период:*

- организация эффективной работы образовательных программ здоровьесбережения по формированию приоритетов здорового образа жизни участников образовательного процесса, повышению уровня культуры здоровья через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий и создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- снижение уровня заболеваемости детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание условий для внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс;
- разработка педагогами новых педагогических проектов по приоритетному направлению и корректировка имеющихся проектов в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- внедрение оптимальных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, вовлечение их в ежедневную жизнь учреждения;
- улучшение материально-технической базы, способствующей эффективной реализации приоритетного направления деятельности учреждения.

### **Задачи:**

1. Развитие познавательно-речевой активности дошкольников через использование инновационных образовательных технологий.
2. Приобщение детей к социокультурным ценностям.
3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу с детьми с ограниченными возможностями.
4. Повышение компетентности родителей в вопросах образования через вовлечение семьи в образовательную деятельность.

Образовательный процесс ДОО построен в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, М.: «Мозаика-Синтез» 2014 год.

При реализации задач коррекционно-образовательной направленности в группах с общим нарушением речи педагогами используется «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» / под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (М.: Просвещение, 2010).

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями. Нищева Н.В. – Спб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 год.

*Программа предназначена для работы с глухими детьми дошкольного возраста.* Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение»1991. Авторы: Л.П.Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д.Шматко, Т.В. Пелымская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса способствует реализации программы дошкольного образования и коррекции речи у детей с тяжёлым нарушением речи и слуха.

При организации образовательной деятельности в работе с воспитанниками обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Реализация воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогами в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется педагогами как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется педагогами через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, и приобщение к художественной литературе) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения АООП и решения конкретных образовательных задач. Сюжетные интегрированные формы работы поддерживают постоянный интерес к знаниям, стимулируют познавательную активность детей.

Для реализации цели по сохранению и укреплению здоровья дошкольников разработана система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий, используются различные формы организации двигательной активности детей (физкультурные занятия в зале и на улице, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения). Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, воздушные и солнечные ванны, самомассаж, сон с доступом свежего воздуха, разминка после сна, умывание в течение дня прохладной водой.

Эта деятельность реализуется при использовании программы «Здоровье», автор В.Г. Алямовская, «Физическая культура в детском сад» автор Л. И. Пензулаева.

Технологии оздоровительной направленности, используемые в дошкольном образовательном учреждении, способствуют формированию у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Организация коррекционно-педагогического процесса направлена на устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе)

Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых целевых ориентиров по АООП обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга педагогами исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, тестов и т.д. Диагностическое обследование проводится 2 раза в год (сентябрь-апрель). В логопедических группах диагностика речевого развития осуществляется на основе программы «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой и стандартизированной методики диагностирования разработанной Н.Е. Вераксой.

### Структура, количество и наполняемость групп

Функционирующие группы		Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа	Всего
		3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет	
2012\2013	количество групп	1	3	2	-	6
	количество воспитанников	10	29	20	-	59
2013\2014	количество групп	-	1	3	2	6
	количество воспитанников	-	10	30	20	60
2014\2015	количество групп	1	1	1	3	6
	количество воспитанников	10	10	10	30	60
2015\2016	количество групп	2	2	1	1	6
	количество воспитанников	24	23	11	12	70
2016\2017	количество групп	1	2	2	1	6
	количество воспитанников	5	20	21	12	58

В рамках программы развития дошкольного образовательного учреждения «Создание условий для качественного проведения учебно-воспитательного процесса, отвечающих требованиям деятельностного подхода. Формирование компетентностного партнёрства всех участников образовательного процесса. Охрана психического и социального здоровья детей.

*Педагогическим коллективом детского сада в 2016/2017 учебном году решались следующие задачи:*

- Развитие познавательной активности дошкольников через использование инновационных образовательных технологий.
- Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу с детьми с ограниченными возможностями. Формирование в детях основ безопасности собственной жизнедеятельности
- Приобщение детей к социокультурным ценностям.
- Формирование гражданских и патриотических чувств воспитанников.
- Повышение компетентности родителей в вопросах образования через вовлечение семьи в образовательную деятельность.

### **Результаты освоения детьми АООП**

*Мониторинг речевых и неречевых функций воспитанников детского сада (Приложение 2.)*

По результатам логопедического мониторинга можно отметить положительную динамику у детей по всем неречевым и речевым функциям. Воспитанники улучшили свои результаты в среднем:

- ❖ Неречевые психические функции на 27%
- ❖ Моторную сферу на 20%
- ❖ Фонематическое восприятие, анализ и синтез на 25%
- ❖ Фонетическую сторону речи на 35%
- ❖ Активный словарь на 32%
- ❖ Грамматический строй речи на 25%
- ❖ Связную речь на 18%

По-прежнему остаётся на низком уровне связная речь детей. Воспитанникам трудно даётся самостоятельное пересказывание текста по памяти, пересказ сказок, составление рассказов по серии картин, описательных рассказов. Достаточный уровень у воспитанников по развитию фонетической стороны речи (произношение), активный словарь. Сократилось количество детей, имеющих нарушение грамматического строя речи. Повысился процент по формированию фонематического анализа и синтеза. На следующий год уделить больше внимания по развитию словаря и связной речи.

Анализируя отчёт о проведённой логопедической работе по результатам ТМПИМК ХМАО – Югры количество выпущенных детей с хорошей речью составило – 9 человек. Со значительным улучшением 6 воспитанников. Без улучшения речи один воспитанник выведен в детский сад VIII вида. Остальным воспитанникам определили маршрут дальнейшего обучения в КОУ «Сургутская школа – детский сад».

В течение учебного года проводилась непосредственно – образовательная деятельность:

- Индивидуальная,
- Фронтальная,
- Подгрупповая.

Использование ИКТ на логопедических занятиях позволило разнообразить занятия, что позволило повысить эффективность знаний. Велась совместная работа с воспитателями и узкими специалистами, родителями воспитанников, систематически выполнялись домашние задания всё это в комплексе, позволило достичь положительных результатов в речевом развитии детей.

**Результаты обследования детей с ТНР:** на начало года было 16 детей на низком уровне, 34 ребёнка на достаточном уровне, 3 ребёнка на оптимальном уровне. **На конец года** 7 детей с низким уровнем речевого развития, с достаточным уровнем 24 ребёнка, с оптимальным развитием 22 ребёнка. (Приложение 1.)

**Результаты обследования детей со слуховой депривацией.** Речевые психические функции: начало года 3 ребёнка на низком уровне, 1- достаточный уровень, в конце года 1- оптимальный уровень, 2-достаточный уровень; 2-низких уровня. Неречевые психические функции: достаточный уровень у 2 детей, низкий -2; в конце года у 2 оптимальный уровень, достаточный-2; низкий у 1 ребенка. (Приложение 2)

Приложение 1

**Мониторинг речевых нарушений в дошкольных группах % (2016-2017уч.год)**

Группа	Неречевые психические функции		Моторная сфера		Фонематическое восприятие		Фонетическая сторона речи		Активный словарь		Грамматический строй		Связная речь	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
Средняя группа «Ромашка»	Д	О	Д	О	Д	Д	Д	Д	Д	О	Д	Д	Н	Д
Средняя группа «Радуга»	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д
Старшая группа «Колокольчик»	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Старшая группа «Рябинка»	Д	О	Д	О	Н	О	Н	Д	Д	О	Н	Д	Н	Д
Подготовительная группа «Солнышко»	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д	Д	Д	О
<b>Всего</b>	Д	О	Д	Д	Н	Д	Д	О	Д	О	Н	Д	Н	Д

Приложение 2

**Мониторинг речевых нарушений в дошкольной группе «Василек» со слуховой депривацией % (2016-2017 учебный год)**

Группа	Речевые психические функции	Неречевые психические функции
--------	-----------------------------	-------------------------------

Время проведения обследования	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
Младшая группа «Василек»	Д – 1(25%) Н – 3(75%)	О – 1(20%) Д – 2(40%) Н – 2(40%)	Д – 2(50%) Н – 2(50%)	О – 2(40%) Д – 2(40%) Н – 1(20%)

Условные обозначения:

1 - Низкий уровень (н)

2 - Достаточный уровень (д)

3 - Оптимальный уровень (о)

По результатам можно сделать вывод, что коррекционная работа была проведена на достаточном уровне, где учитывались индивидуальные и психологические особенности каждого воспитанника.

### **Результаты работы по подготовке детей подготовительной группы к школе.**

По результатам работы проведена диагностика педагогом- психологом с целью оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной группы по методике М.М. Семаго и Н. Я. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (1september.ru)

«Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Следует отметить, что выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы, принципиальной позицией авторов» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

Выполнение всех заданий оценивалось по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

*1-й уровень.* Готовность к началу регулярного обучения в школе.

*2-й уровень.* Условная готовность к началу обучения.

*3-й уровень.* Условная неготовность к началу регулярного обучения.

*4-й уровень.* Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Анализ выполнения заданий и поведенческих особенностей детей в процессе выполнения работы выявил следующие результаты:

Обследовано 11 детей.

Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень): 7 человек – 63,7%

Условная готовность к началу обучения (2-й уровень): 4 человека – 36,3%

Данных, свидетельствующих об условной неготовности к началу регулярного обучения и неготовности на момент обследования к началу регулярного обучения при проведении диагностики не выявлено.

У 8 человек (72,7 %) данной группы внутренняя позиция школьника полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Трое детей (27,3%) ориентированы на содержательные моменты школьно-учебной действительности, выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

Сравнительный анализ показателей готовности детей данной группы к школьному обучению по результатам диагностики, проведенной в сентябре 2016 года (готовность к началу регулярного обучения -33%, условная готовность к началу регулярного обучения-16%,

условная неготовность к началу регулярного обучения -33%, неготовность к обучению в школе 16%) позволяет сделать вывод об эффективности проведенной психолого-педагогической работы по подготовке детей к школе.

Все дети подготовительной группы «Солнышко» (12 детей на момент проведения) прошли обследование ЦПМПК. Рекомендовано обучение в первом классе по основной образовательной программе начального общего образования – 6 человек, обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2) - 5 человек, обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2) -1 человек.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников  
по освоению АООП ДОУ  
в количестве детей (%) (09. -30.09.2016;04. -22.04.2017г)**

	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>Начало учебного года</i>	Н-14(24%) Д-43(76%)	Н-22(38 %) Д-35(62 %)	Д-31(54%) Н-26(46%)	Н-28(50%) Д -29(50%)	Н-40(69%) Д-18(31%)
<i>Конец учебного года</i>	<b>О-14(24%)</b> <b>Д-40 (69%)</b> <b>Н-4(7%)</b>	<b>О-17(29%)</b> <b>Д-37 (64%)</b> <b>Н-4(7%)</b>	<b>О-13(22%)</b> <b>Д-34(59%)</b> <b>Н-11(19%)</b>	<b>О-10(17%)</b> <b>Д-44(76%)</b> <b>Н-4(7%)</b>	<b>О-17(29%)</b> <b>Д-31(54%)</b> <b>Н-10(17%)</b>

Условные обозначения:

низкий уровень (Н); достаточный (средний) уровень (Д); оптимальный (высокий) уровень (О).

Качественный анализ проведенной диагностики позволяет увидеть положительную динамику в развитии детей. Полученные результаты подтверждают, что у дошкольников сформированы умения, навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование методов и приемов коррекционно - развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Полученные знания и навыки воспитанниками в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать личные качества каждого воспитанника.

Созданные условия в дошкольном образовательном учреждении и взаимодействие всех участников образовательного процесса способствуют успешному развитию воспитанников учреждения, и позволяют им участвовать в мероприятиях федерального, окружного, городского уровня и добиваться хороших результатов.

Воспитанники дошкольного образовательного учреждения принимали участие в городском фестивале творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех» в номинации «Сотворчество «Я и моя семья», «Хореография», «Вокал», а также в конкурсах, акциях социальных партнёров и глобальной сети интернет. (Приложение)

Результатом их участия становится получение различных наград (дипломы, грамоты, благодарности).

Высокие достижения воспитанников свидетельствуют об уровне образовательной системы и качестве образования воспитанников ДОУ.



## *Итоги деятельности учреждения за отчетный год.*

Анализ работы дошкольного учреждения позволяет сделать вывод о том, что в целом учреждение имеет все основания для дальнейшего развития и реализации приоритетных направлений. Проведенный анализ позволил нам выявить проблемы:

- сохраняется тенденция роста детей со второй группой здоровья;
- увеличивается контингент воспитанников с неврологически отягощенным анамнезом, и недостаточным сроком проведения коррекционной работы;
- требуется корректировка планирования социально-коммуникативного, познавательного, речевого направления развития детей;
- недостаточная активность родителей в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно средств выделяется на развитие материально-технической базы учреждения, которая требует дальнейшего приведения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарными и пожарными нормами.

### **Основные направления развития учреждения на предстоящий год и перспективу.**

Основные направления развития учреждения на 2017/2018 учебный период:

- организация эффективной работы образовательных программ здоровьесбережения по формированию приоритетов здорового образа жизни участников образовательного процесса, повышению уровня культуры здоровья через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий и создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- снижение уровня заболеваемости детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание условий для внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс;
- разработка педагогами новых педагогических проектов по приоритетному направлению и корректировка имеющихся проектов в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- внедрение оптимальных форм взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников, вовлечение их в ежедневную жизнь учреждения;
- улучшение материально-технической базы, способствующей эффективной реализации приоритетного направления деятельности учреждения;

### *Основные задачи работы на 2017-2018 год:*

1. Проектирование образовательного пространства ДО в условиях ФГОС ДО: использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
2. Речевое развитие дошкольников, через разнообразие видов деятельности, как приоритетная задача ФГОС ДО. Педагогические условия, формы, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста.
3. Формирование экологической культуры дошкольников через внедрение в практику ДООУ системно-деятельностного подхода к организации работы по экологическому образованию воспитанников: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования системно-деятельностного подхода к организации работы по экологическому образованию воспитанников; создание в ДООУ условий, отвечающих критериям системно-деятельностного подхода и способствующих формированию экологической культуры дошкольников

4. Способствовать профессиональному росту педагогов, путём внедрения инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, как условие повышения качества образования.