

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты – Мансийский автономный округ-Югра
(Тюменская область)
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
**казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**
Российская Федерация, 628403, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 30 лет Победы, дом 11А
тел./факс (3462) 37-51-54; 37-77-47. E-mail: IRAIDA1-5@mail.ru
ИНН 8602200308, ОГРН 1028600614624

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

г. Сургут
2016 г.

Общая характеристика учреждения

Общие сведения

1. Полное наименование учреждения

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2. Код министерства, ведомства ОКОГУ

2300223

Код отрасли ОКВЭД

80.10.2

Код учреждения по ОКПО

40798798

Код организационно-правовой формы ОКОПФ

20904

Код территории по ОКАТО

71136000000

Код формы собственности ОКФС

13

3. Адрес учреждения РФ, ХМАО-Югра, Тюменская обл., 628403, г. Сургут, ул. 30 лет Победы 11 «А», тел. факс 37-51-54

(почтовый индекс, район, город, поселок, улица, номер дома, телефон, факс)

4. Тип учреждения как образовательной организации – общеобразовательная организация

5. Уровень бюджетного финансирования Субъект РФ

(субъекта РФ, городского округа, городского поселения, муниципального района, сельского поселения)

6. Основание для финансирования из бюджета Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 26.12.2005г. № 752 – рп «О принятии в государственную собственность ХМАО –Югры муниципальных учреждений и имущества, находящегося в муниципальной собственности» п. 3

(наименование нормативного акта)

7. Форма финансирования из бюджета бюджетные ассигнования

(бюджетные ассигнования, субсидирование)

Общие сведения об образовательной организации

Дата создания образовательной организации	01.04.1999г.
Информация об учредителе (учредителях)	<p>Учредителем Учреждения является Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.</p> <p>Учреждение находится в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры</p> <p>Адрес: ул. Чехова 12, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (Тюменской обл.), 628011</p> <p>Электронная почта: info@doinhmao.ru</p> <p>Сайт: http://www.doinhmao.ru</p>
Руководитель образовательной организации	Хайруллина Лилия Хусаиновна, ВРИО директора
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)	Свидетельство о Государственной аккредитации от 12.12.2014 № 907 (срок действия свидетельства до 04.04.2025 года)
Учредительные документы юридического лица	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 25.02.1999г.
Лист записи ЕГРЮЛ	<p>Основной государственный регистрационный номер 1028600614624</p> <p>от 04.02.2015г. за государственным регистрационным номером 2158602035172</p>
Устав образовательной организации	Устав, утвержденный Департаментом по управлению Государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа Югры распоряжением № 13-р-1926 от 15 августа 2014г. и согласованный Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры приказом № 982 от 23.07.2014г.
Лицензия	<p>Регистрационный № <u>1935</u> от <u>06.03.2015</u> г.)</p> <p>Срок действия лицензии: <u>Бессрочная</u></p>
Адрес	Российская Федерация, 628403, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 30 лет Победы, дом 11а

Место нахождения	
Контактные телефоны	Тел./факс: (3462) 377-707, 377-709, телефоны: 375-154, 377-708, 377-747, 375-251
Адрес электронной почты	IRAIDA1-5@mail.ru
Сайт	http://www.shkola-sad.ru/
КОУ «Сургутская школа – детский сад»	одна из моделей социальной среды общего педагогического пространства города Сургута: - 9 начальных классов; 92 учащихся - 6 дошкольных групп; 70 дошкольников Штатная численность работников – 89,84 шт.ед.
Задача	учителей - логопедов, учителей-дефектологов, узких специалистов научить учащихся и воспитанников жить вместе, дав при этом каждому шанс на индивидуальное развитие, признав существование особенностей личности.
Личностные ориентиры	заложены в самой системе коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
Управление системой КОУ «Сургутская школа – детский сад»	носит коллегиальный характер, основанный на диалогическом взаимодействии
Логика построения коррекционно – образовательного и воспитательного процесса:	от ребёнка к программам; -максимально дифференцированное обучение; -параллельное психолого-педагогическое сопровождение; -усиление значения дополнительного образования.

Структура управления, включающая контактную информацию

Организационная структура учреждения – это система оптимального распределения функциональных обязанностей, прав и ответственности, порядка и форм взаимодействия между структурными подразделениями и работающими в них людьми.

Задача руководства учреждения заключается в том, чтобы использовать ту организационную структуру, которая наиболее соответствует целям и задачам учреждения, которая наилучшим образом позволяет взаимодействовать с внешней средой, продуктивно и целесообразно распределять и направлять усилия сотрудников и, таким образом, удовлетворять потребителей образовательных услуг и наиболее эффективно достигать своих целей. При формировании организационной структуры учитывается множество факторов – распределение функциональных обязанностей, полномочий и ответственности в учреждении, нормы управляемости.

Реализация процесса по уровням управления структурными подразделениями

№ п/п	Наименование процесса	Структурные подразделения				
		Директор	УВР	ВВВР	АХР	Гл. бух.
1.	группа «процессы управления организацией»					
1.1	Лицензирование и аккредитация	с	о			
1.2	Руководство образовательного учреждения в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом КОУ «Сургутская школа – детский сад»	с о				
1.3	Стратегия, цели и задачи развития школы, решения о программном планировании работы, участие образовательного учреждения в различных программах и проектах, соблюдение требований, предъявляемых к условиям воспитательно - образовательного процесса	с	и	и	и	и
1.4	Осуществление, разработка, утверждение и реализация программ развития, образовательной программы, устава и правил внутреннего трудового распорядка	с	и	и	и	и
1.5	Распоряжение бюджетными средствами, обеспечение результативности и эффективности их использования	с			и	и
1.6	Решение кадровых, административных, финансовых, хозяйственных вопросов в соответствии с Уставом школы	с	и	и	и	о
1.7	Реализация мер по повышению мотивации работников к качественному труду и материальному стимулированию, по повышению престижности труда, рационализации управления и укрепления дисциплины труда.	с	т	т	т	и

	1.8	Представление КОУ «Сургутская школа – детский сад» в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях и организациях	с и				
	1.9	Предоставление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом.	и				
2		группа «учебный процесс» предмет управления – учебный процесс (реализация учебных программ)					
	2.1.	Проектирование и разработка образовательных программ по начальной школе	с	о т			
	2.2	Проектирование и разработка образовательных программ (детский сад)	с	о	т		
	2.3	Реализация основных образовательных программ	о	и	и		
	2.4	Библиотечное и информационное комплектование		с о			
	2.5	Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе в начальной школе	с	и		о	
	2.6	Обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в начальной школе и современных образовательных технологий		о т	т		
3		группа «воспитательный процесс» предмет управления – воспитательный процесс (реализация воспитательных программ)					
	3.1	Прием обучающихся и воспитанников	о	и			
	3.2	Воспитательная и внеучебная работа с обучаемыми и воспитанниками			т		
	3.3	Проектирование и реализация программ дополнительного образования	с		и		
	3.4	Обеспечение соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в ходе воспитательного процесса	с		и	о	
	3.5	Обеспечение использования и совершенствования методов организации воспитательного процесса и современных воспитательных технологий			о т		
4		группа «научно- методический процесс» предмет управления – инновационная деятельность					
	4.1	Проектирование и разработка Программы развития КОУ «Сургутская школа-детский сад»	с	о т	о т		
	4.2	Организация научно-методической работы в начальной школе, руководство и контроль ее	с	о			

		хода и результатов					
	4.3	Методическое руководство психолого-педагогическим медико- социальным сопровождением	о	с			
	4.4	Обеспечение использования и совершенствования методов организации учебно - воспитательного процесса в начальной школе и современных образовательных технологий	с	и	и		
	4.5	Издательская деятельность	с	и	и		
5		группа «процессы управления ресурсами» предмет управления – группа ресурсов					
	5.1	Бухгалтерско-финансовое обеспечение образовательного процесса	с				о
	5.2	Закупки и взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов	с				о
	5.3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	с			и	
	5.4	Питание обучающихся и воспитанников ОУ	с		и		о
	5.5	Финансовый анализ и формирование налоговой политики на основе данных бухгалтерского учета и отчетности	с				т
	5.6	Руководство работниками бухгалтерии, организация работы по повышению их квалификации	о				и
	5.7	Работа по хозяйственному обслуживанию школы	с			и	
	5.8	Восстановление и пополнение, а также соблюдение чистоты в помещениях и на прилегающей территории	о			и	
	5.9	Руководство работой обслуживающего персонала	о			и	

Уровни управления обозначены:

С – стратегический; О - оперативный; Т – тактический; И – исполнительный.

Эффективность управленческой деятельности директора достигается целесообразным, четким распределением прав и обязанностей в административном аппарате школы.

С этой целью ежегодно директором образовательного учреждения издается приказ: «О распределении круга обязанностей директора школы и заместителей».

Одной из составляющих термина «качество образования» является координация деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса как основная задача управленческой деятельности. Основными формами координации деятельности являются совещания при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе, обмен информацией на оперативном совещании, отчеты; самоотчеты, анализ и самооценка деятельности руководителя, публичный доклад.

Оптимальные результаты качества образования стали возможны благодаря успешной координации администрации школы деятельностью участников образовательного процесса. В учреждении сложилась уровневая структура управления:

- уровень директора школы;
- уровень заместителей директора;
- уровень руководителей методических объединений (методическое объединение

учителей начальных классов, методическое объединение учителей-логопедов, методической объединение воспитателей);

- уровень педагогических работников (творческие группы).

Такое делегирование полномочий позволяет осуществлять руководство и координацию деятельности по планированию и обеспечению качества образования в школе. Общее руководство осуществляет руководитель ОУ на основе утвержденных планов и нормативных документов. Основными направлениями в руководстве и координации деятельности участников образовательного процесса являются:

- обеспечение качества реализации образовательных программ;

- обеспечение качества преподавательского состава;

- обеспечение качества воспитательной работы;

- обеспечение роста организационной культуры школы.

Важно отметить - *функции управления персоналом очень тесно связаны между собой и образуют в совокупности определенную систему работы:*

- подбор, найм и формирование персонала образовательного учреждения для наилучшего достижения целей;

- оценку персонала;

- развитие организационной структуры и морального климата образовательного учреждения, способствующих проявлению творческой активности каждого работника;

- наилучшее использование потенциала работников и его вознаграждение;

- обеспечение гарантий социальной ответственности организации перед каждым работником.

- анализ имеющегося кадрового потенциала и планирование его развития с учетом перспективы;

- мотивация персонала,

- оценка и обучение кадров,

- содействие адаптации работников к нововведениям,

- создание социально комфортных условий в коллективе,

- решение частных вопросов психологической совместимости сотрудников.

Хайруллина Лилия Хусаиновна

ВРИО директора КОУ «Сургутская школа – детский сад»

Тел. 37-51-54, каб. 221 Iraidal-5@mail.ru

Попова Светлана Валерьевна

Заместитель директора по внеклассной-внешкольной воспитательной работе

Тел. 37-51-44, каб. 122 Iraidal-5@mail.ru

Чебанова Мария Дмитриевна

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Тел. 37-77-08, каб. 109 Iraidal-5@mail.ru

Котегова Ирина Константиновна

Главный бухгалтер

Тел. 37-77-09, каб. 305 Iraidal-5@mail.ru

Организационная структура

СОГЛАСОВАНО:
 Директор Департамента образования и молодежной политики
 Ханты-Мансийского автономного округа - Югры



Л.Н.Ковешникова

" ____ " _____ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:
 Приказом ВРИО директора КОУ «Сургутская школа-детский сад
 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



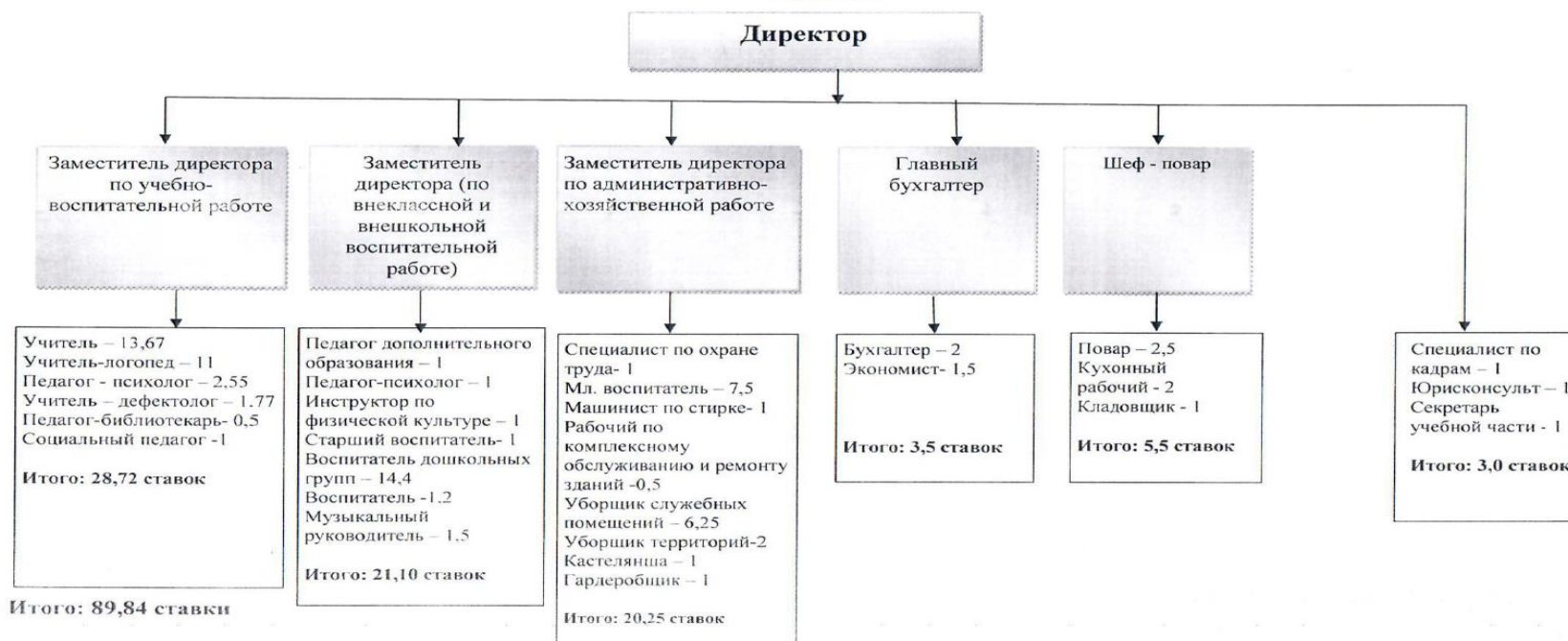
Л.Х.Хайруллина

" 21 " января _____ 2016 г.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад
 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

С 01.04.2016



Условия осуществления образовательного процесса

Документы на право пользования зданием, помещениями, площадями

Свидетельство о государственной регистрации права от 31 ноября 2014 года

86-АБ 978705. Вид права: оперативное управление. Объект права: Нежилое здание: КОУ «Сургутская школа-детский сад», общей площадью 4357,3 кв.м., этажность 4 (подз. этажность – 1), инвентарный номер 71:136:001:006987360.

Свидетельство о государственной регистрации права от 31 ноября 2014 года

86-АБ 978705. Вид права: постоянное, бессрочное пользование. Объект права: земельный участок для размещения школы, общая площадь 10007 кв. м. Кадастровый (или условный) номер: 86:10:0101030:0033.

Сведения об имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности

Характеристика основных средств: здание, находящееся на балансе учреждения

Мощность объекта по типовому проекту (количество учащихся и воспитанников после капитального ремонта)	Мощность объекта фактическая (количество учащихся и воспитанников)	Группа капитальности	Объект типовой или приспособленный	Площадь, кв.м	Объем, м куб.	Балансовая стоимость объекта, тыс. руб.	Износ, %	Количество мест с износом более 60%	Дата последнего капит. ремонта или реконструкции
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Воспит-ков 60 Уч-ся 90	На 31.05.2016 Воспит-ков 70 Уч-ся 92	I	Приспособленное	4357,3	16003	7252707,28	50,01%		Июнь 2011г.

С учетом специфики муниципального социального заказа «Школа полного дня» как вариативная модель КОУ «Сургутская школа-детский сад» приняла первых учащихся и воспитанников со слуховой депривацией и тяжелыми нарушениями речи 01.04.1999г. в перепрофилированном здании по улице 30 лет Победы, 11 А.

Согласно Государственному контракту № 434 от 07.05.2008г. образовательное учреждение по Акту приема-передачи объекта для выполнения строительно-монтажных работ от 16.05.2008г. остановлено на капитальный ремонт 01.06.2008г. и вновь принято в эксплуатацию по Акту законченного капитального ремонта объекта 30.06.2011г.

Инфраструктура образовательного учреждения после капитального ремонта

Этажность здания	Функциональная школьная архитектура
1 этаж	- Модернизированные кухня, столовая, прачечная. - 2 комплекса, в каждом из которых размещаются по 4 класса, игровая, рекреация, комната гигиены. - просторный зал с прилегающими кабинетами, где осуществляется эстетическое развитие детей (занятия музыкой, искусством...)

	<ul style="list-style-type: none"> - технически оснащенное помещение для обеспечения комплексной безопасности участников образовательного процесса. - свободный гардероб и кабинеты специалистов.
2 этаж	<ul style="list-style-type: none"> - 6 автономных дошкольных групп. - просторный музыкальный зал для дошкольников с прилегающим методическим кабинетом. - медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, прививочный кабинет, комната гигиены. - кабинеты специалистов.
3 этаж	<p>Это мобильный коррекционно-развивающий комплекс: компьютерный класс, кабинеты специалистов, 4 кабинета коррекции отклонении в развитии методами биологической обратной связи, 4 кабинета для индивидуальной логопедической работы, библиотека, кабинет Монтессори-педагогике, комната психологической разгрузки, большой физкультурный зал и актовый зал, кабинеты специалистов, душевая.</p>

Наличие материально-технической базы и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Необ- ходи- мое кол- во	Факти- чески имеется	Оснащенность в %		Наличие инструк- ций по т/б
				мебелью и оборудова- нием	учебно- нагл. пособия ми	
1	2	3	4	5	6	7
1	Кабинет БОС (биологической обратной связи)	3	3	100%	100%	ИОТ-57-11
2	Кабинет РСВ (развития слухового восприятия)	1	1	100%	100%	ИОТ-07-06
3	Кабинет индивидуальной логопедической работы	3	3	100%	100%	ИОТ-07-06
4	Кабинет эстетического воспитания	1	1	100%	100%	ИОТ-05-06, ИОТ-09-06
5	Классы	8	8	100%	100%	ИОТ-05-06
6	Кабинет психолога	1	1	100%	100%	ИОТ-07-06
7	Библиотека	1	1	100%	100%	ИОТ-19-06
8	Компьютерный класс	1	1	100%	100%	ИОТ-23-06, ИОТ-57-11.
9	Кабинет процедурный	1	1	100%	100%	ИОТ-24-06, ИОТ-60-11
10	Изолятор	1	1	100%	100%	ИОТ-24-06, ИОТ-60-11
11	Сенсорная комната	1	1	100%	100%	ИОТ-07-06
12	Кабинет технологий Монтессори	1	1	100%	100%	ИОТ-08-06

Состояние материально-технической базы школы заметно отражается на качестве образования, прежде всего на здоровье детей, их школьной мотивации и устойчивости самочувствия в созданных для их обучения условиях. Полноценное материально-техническое обеспечение образовательно - воспитательного процесса является условием успешного функционирования и развития школы, особая роль в поддержке личностного развития ребенка, в

формировании элементарной и функциональной грамотности, социальной компетентности учащегося отводится современной ресурсно-обеспеченной образовательной среде.

Сведения об исполнении мероприятий в рамках целевых программ на 2013 г.

Наименование программы, подпрограммы	Наименование мероприятия	Утверждено бюджетной росписью с учетом изменений руб.	Исполнено, руб.
1	2	3	4
"Доступная среда" п. 2.6. "Оснащение образовательных учреждений современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием для создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов с обществом" 2012-2015 гг	приобретение компьютерного оборудования	2 197 740,00	2 197 740,00
"Доступная среда на 2012-2015 годы" п. 2.1. Задача 2 "Проведение комплекса мероприятий по дооборудованию, адаптации объектов социальной сферы по средствам сооружения, как внутри здания, так и снаружи, пандусов, поручней, входных групп, лифтов, обустройство территории, объездных путей, санитарных узлов, ванных комнат, установки специального оборудования и приспособлений"	приобретение реабилитационного оборудования	302 260,00	302 260,00
"Новая школа Югры на 2010-2013 годы", подпрограммы II "Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса" на 2013 год	Монтаж уличного пандуса	100 000,00	99 995,56
"Новая школа Югры на 2010-2013 годы", подпрограммы II, "Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса " на 2013 год	замена технологического оборудования в пищеблоке и установка уличных светильников	505 800,00	505 752,21
"Новая школа Югры на 2010-2013 годы", подпрограммы II, "Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса " на 2013 год	оборудование и мебель для учебных кабинетов	400 000,00	399 998,00
Итого:		3 505 800,00	3 505 745,77

Сведения об исполнении мероприятий в рамках целевых программ на 2014г.

Наименование программы, подпрограммы	Наименование мероприятия	Утверждено бюджетной росписью с учетом изменений руб.	Исполнено, руб.
1	2	3	4
"Доступная среда на 2012-2015 годы" задача II п. 2.4. "Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014-2020 годы" п.10.3.2 "Приобретение интерактивных устройств, мультимедийного оборудования и цифровых лабораторий, серверного и коммутационного оборудования"	приобретение ноутбуков	300 000,00	300 000,00
"Доступная среда на 2012-2015 годы" п. 2.4. Задача 2	спортивное оборудование и инвентарь	700 000,00	700 000,00
"Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014-2010 годы" Задача 2, подпрограммы II, п.12.1.2 "Управление комплексной безопасности государственных образовательных организаций"	монтаж системы пожарной автоматики с дублированием сигнала о пожаре на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников образовательной организации	65 000,00	65 000,00
Итого:		1 065 000,00	1 065 000,00

Сведения об исполнении мероприятий в рамках целевых программ на 2015г.

Наименование программы, подпрограммы	Наименование мероприятия	Утверждено бюджетной росписью с учетом изменений руб.	Исполнено, руб.
1	2	3	4
"Доступная среда на 2012-2015 годы" Задача 1 п. 1.1. "Проведение комплекса мероприятий по дооборудованию, адаптации объектов социальной сферы посредством сооружения, как внутри зданий, так и снаружи, пандусов, поручней, входных групп, лифтов, обустройства территорий, подъездных путей, санитарных узлов, ванных комнат, установки специализированного оборудования, вспомогательных средств и приспособлений для инвалидов по слуху, зрению, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата"	Приобретение специализированного оборудования для детей с ОВЗ (инфракрасный динамик-усилитель, бегущая строка) и противоскользящего покрытия для ступеней	529 000,00	529 000,00
"Доступная среда на 2012-2015 годы" Задача 2 п. 2.4. "Приобретение учебного, в том числе спортивного оборудования для обучения по адаптивным программам и занятий адаптивными	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	750 000,00	750 000,00

видами спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья в спортивных и образовательных организациях автономного округа"			
"Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014-2020 годы" Задача 2, подпрограммы II, п.12.1.2 "Управление комплексной безопасности государственных образовательных организаций"	монтаж системы контроля доступа	126 000,00	126 000,00
"Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014-2020 годы" Задача 12 п. 1.2. "Укрепление санитарно-эпидемиологической безопасности"	Приобретение ковровых покрытий, мебели, жалюзи, пылесосов	1 161 383,96	1 161 383,96
"Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014-2020 годы" п.10.3.2 "Приобретение интерактивных устройств, мультимедийного оборудования и цифровых лабораторий, серверного и коммутационного оборудования"	приобретение компьютерной, оргтехники, мультимедийного оборудования (интерактивные доски)	1 214 000,00	1 214 000,00
"Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014-2020 годы" Задача 28 п.1.2 «Мероприятия по энергосбережению»	Установка (монтаж) светодиодных энергосберегающих светильников	85 000,00	85 000,00
Итого:		3 865 383,96	3 865 383,96

Сравнительный анализ на 31.12.2015 года

<i>Статья</i>	<i>Наименование статьи</i>	<i>на 31.12.2014 год</i>	<i>на 31.12.2015 год</i>
310	Стоимость основных средств	19 887 303,69	25 005 783,47
340	Стоимость материальных запасов (в т.ч. мягкий инвентарь, продукты питания, медикаменты и перевязочные средства, прочие расходные материалы и предметы снабжения)	2 272 703,46	2 243 524,77

**Организация предоставления психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи обучающимся,
испытывающим трудности в освоении основных
общеобразовательных программ, своем развитии и социальной
адаптации**

При лицензионной норме 166 обучающихся (92 учащихся начальных классов, 70 детей дошкольного возраста) в 2015-2016 учебном году обучался следующий контингент детей:

<i>Класс</i>	<i>ОВЗ</i>	<i>Норма наполняе- мости</i>	<i>Кол-во обучающихся на 31.05.2016 г.</i>	<i>Дошкольная группа</i>	<i>Вид</i>	<i>Норма наполняе- мости</i>	<i>Кол-во детей дошкольного возраста на 25.05.2016 г.</i>
1а	Слух. депр.	6	3				
1б	ТНР	12	14	с 3-х до 4-х	ТНР	10	12
1в	ТНР	12	15	с 3-х до 4-х	ТНР	10	12
2а	Слух. депр.	6	5				
2б	ТНР	12	10	с 4-х до 5-ти	ТНР	10	11
2в	ТНР	12	11	с 4-х до 5-ти	ТНР	10	12
3а	Слух. депр.	6	9				
3б	ТНР	12	13	с 5-ти до 6-ти	ТНР	10	12
3в	ТНР	12	12	с 6-ти до 7-ми	ТНР	10	11
			92				70

2014-2015 учебный год

На основании приказов ДОиМП ХМАО – Югры от 12.02.2015 года № 136 и от 03.03.2015 года № 227 «О проведении заседания центральной психолого-медико-педагогической комиссии ХМАО – Югры в КОУ «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» было обследовано 46 выпускников: 29 детей дошкольного возраста из выпускных подготовительных групп и 17 обучающихся из 4-х выпускных классов.

1) Согласно коллегиальному мнению членов комиссии 22-м дошкольникам рекомендовано обучение в 1 классе по программе общеобразовательной школы с 01.09.2015 года; 6-ти дошкольникам рекомендовано обучение в 1 классе по адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ (ТНР) с 01.09.2015 года; одному обучающемуся рекомендовано обучение в 1 классе по адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с 01.09.2015 года.

Выводы: 76% (22 ребенка из 29) выпускников трех подготовительных групп, которым рекомендовано обучение в 1 классе по программе общеобразовательной школы с 01.09.2015 года, получили оптимальную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь.

2) Согласно коллегиальному мнению членов комиссии подлежат обучению в 5 классе по программе основной общеобразовательной школы с 01.09.2015 года - 11-ть обучающихся; подлежат обучению в 5 классе по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ с 01.09.2015 года - 6-ть учащихся.

Выводы: 65% (11 учащихся из 17) выпускников двух четвертых классов, которым рекомендовано обучение в 5 классе по программе общеобразовательной школы с 01.09.2015 года, получили оптимальную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь.

2015-2016 учебный год

На основании приказов ДОиМП ХМАО –Югры от 16.03.2016 года № 350 «О проведении заседания центральной психолого-медико-педагогической комиссии ХМАО – Югры в КОУ «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» На диагностическое обследование в центральную ПМПК ХМАО – Югры заявлено 36 обучающихся, из них:

- * дошкольный возраст - 29
- * школьный возраст – 7
- * дети-инвалиды - 7
- * дети с ограниченными возможностями здоровья - 36
- * дети-сироты 0 и дети, оставшиеся без попечения родителей – 1
- * дети коренных малочисленных народов Севера - 0
- * дети - мигранты/беженцы - 1
- * дети с тяжелыми нарушениями речи – 32
- * дети с нарушением слуха – 4.

1) Согласно коллегиальному мнению членов комиссии 11-ти дошкольникам с 01.09.2016 года рекомендовано обучение в 1 классе по программе общеобразовательной школы;

Выводы: 100% выпускников подготовительной группы, которым рекомендовано обучение в 1 классе по программе общеобразовательной школы с 01.09.2016 года, получили оптимальную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь.

2) Согласно коллегиальному мнению членов комиссии подлежат обучению с 01.09.2016 года во 2 классе по программе основной общеобразовательной школы - 4 обучающихся; подлежат обучению по адаптированной образовательной программе (вариант 5.2) начального общего образования во 2 классе 1 обучающийся и в 3 классе – 1 обучающийся; подлежат обучению по адаптированной образовательной программе (вариант 1.2) дошкольного образования – 4 дошкольника.

Выводы: 80% (8 из 10) обучающихся, которым рекомендовано изменение образовательного маршрута с 01.09.2016 года, получили оптимальную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь

3) Согласно коллегиальному мнению членов комиссии итоги динамического контроля подтвердили необходимость коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи, им рекомендовано продолжить обучение с 01.09.2016 года по адаптированной образовательной программе (вариант 5.2) дошкольного образования – 15 дошкольников.

Выводы: 100% получили оптимальную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь и нуждаются в дальнейшем в квалифицированном сопровождении.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Оказывают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся 3 педагога-психолога, социальный педагог, фельдшер, 12 учителей-логопедов, 4 сурдопедагога.

Ведущая роль в коррекционно-развивающей работе принадлежит специалистам (учителя-логопеды, педагоги-психологи), которые проводят занятия в кабинетах биологической обратной связи по психоэмоциональной и логотерапевтической коррекции. Огромный потенциал для

осуществления психолого-педагогической коррекции заложен в кабинете Монтессори-педагогике и сенсорной комнате, где очень любят заниматься дети дошкольного возраста.

В образовательном учреждении работает 40 педагогических работников, из них: 2 руководителя, 12 учителей, 18 воспитателей, 8 прочих педагогических работников, у которых педагогический стаж работы составляет от 4-х лет и более 20 лет.

Стаж педагогической работы	2015-2016	
	человек	%
Всего педагогических работников	40	100%
Менее 2-х лет	-	-
О 2 до 5 лет	5	12,5%
От 5 до 10 лет	1	2,5%
От 10 до 20 лет	6	15%
Свыше 20 лет	28	70%

У каждого педагога сформировано гуманистически-ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи педагогического коллектива в процессе формирования личности ребенка – это включение в работу эффективных педагогических технологий, прогрессивных методов и приемов; осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу; применение на практике системно-деятельностного подхода; интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями.

Качественный и количественный анализ говорит о том, что многие педагоги имеют от 2 до 3 высших дефектологических квалификаций, что позволяет им раскрывать в практической работе психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья – детей с интеллектуальными нарушениями, нарушениями речи, слуха.

Квалификация педагогических кадров	2015-2016	
	человек	%
Всего педагогических работников	40	100%
Высшее образование	32	80%
Среднее профессиональное образование	8	20%
Дефектологическое образование	8	20%

Сурдопедагогика, сурдопедагог	Логопедия, учитель-логопед	Специальная психология, педагог-психолог	Социальный педагог	Воспитание в дошкольных учреждениях, воспитатель	Менеджмент в образовании
6	27	12	3	5	4

Для того чтобы качественно реализовывались адаптированные основные образовательные программы начального общего и дошкольного образования, в образовательном учреждении регулярно поддерживается профессиональное мастерство всего педагогического коллектива работников.

Курсы повышения квалификации, годичная переподготовка 2015-2016г.г.

<i>Название программы повышения квалификации/ профессиональной переподготовки</i>	<i>Наименование учебного заведения</i>	<i>Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (профессиональную переподготовку)</i>
«Решение задач образовательных областей по ФГОС ДО в практике работы воспитателя»	ЧУДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»	3
«Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»	ГБОУ УВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»	3
«Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»	ЧУ ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»	2
«Организация логопедической работы при сложных (комплексных) нарушениях»	ЧУДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»	1
«Организация логопедической помощи в специализированных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи (в условиях реализации ФГОС ДО)»	ЧУ ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»	1
«Современные подходы к содержанию в организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО»	ЧУ ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»	1
«Физическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	ЧУ ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»	1
«Подготовка к обучению в школе детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО»	ЧУ ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»	1
«Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии»	ЧУ ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»	1
«Профилактика нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста»	ЧУ ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»	
«Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	ГБОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	1
«Организация и содержание деятельности	ЧУ ДПО «Сибирский институт	3

учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»	практической психологии, педагогики и социальной работы»	
«Менеджмент в образовании»	ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	1
«Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования»	ЧОУ ВО «Институт специальной педагогики и психологии»	1
«Презентация педагогического мастерства как средство повышения профессионализма педагогов»	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	1
«Практическая сурдопедагогика»	ЧУ ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»	1

Помимо этого, в школе создана собственная система повышения квалификации, включающая научно - практические конференции, научно - методические семинары, мастер - классы, круглые столы, практические семинары, тренинги, деловые игры, которая способствует оптимальному решению задач аттестации педагогических кадров.

Задачи аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Результаты аттестации педагогических кадров по состоянию на 31.05.2016

Квалификация педагогических кадров	2015-2016	
	человек	%
Всего педагогических работников	40	100%
Высшая квалификационная категория	10	25%
Первая квалификационная категория	23	57,5%
На соответствие занимаемой должности	5	12,5%
Без категории	2	5%

За внедрение в образовательный и воспитательный процессы новых технологий, форм и методов обучения, обеспечение единства обучения и воспитания, успехи в практической подготовке обучающихся и воспитанников, развитие материально-технической базы учреждения, значительные успехи в производственной работе, многолетний добросовестный труд

работники образовательного учреждения в 2015-2016 учебном году были представлены к награждению

Вид награждения	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Год награждения
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Кичула С.В.	Учитель	2016
Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	Страшко Е.А.	Учитель	2015
	Карпова Ж.Ю.	Учитель-логопед	2016
	Шайхлисламова Р.Р.	Учитель-логопед	2015
Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	Шлягровская А.А.	Воспитатель	2016
	Кудина Е.Я.	Воспитатель	2015

Стимулирование системы обучения и воспитания

№ п/п	Категория персонала	2014 год		2015 год		Соотношение 2015г. к 2014г., в %
		среднесписочное количество, чел.	Сумма стимулирующих выплат за год, руб.	среднесписочное количество, чел.	Сумма стимулирующих выплат за год, руб.	
1	Учителя	10	1010839,00	11	2223600,00	120,0
2	Воспитатели ДОУ	14	1216376,00	12	2006050,00	64,9
3	Прочий педагогический персонал	16	1239958,00	16	2619265,00	111,2

Режим работы образовательного учреждения

В 2015-2016 учебном году начальная школа работала в режиме полного дня при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность уроков в 1-4 классах по 40 минут. Режим дня соответствовал нормам СанПин 2.4.2.2821-10. При составлении расписания уроков (занятий) также были учтены рекомендации СанПин 2.4.2.2821-10. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с Учебным планом и режимом дня школы.

Режим работы школы (годовой календарный график, школьное расписание, расписание занятий по выбору обучающихся, работы кружков, графики питания ...), разработанный с помощью анализа, сбора и систематизации информации, был подчинен организации помощи, обеспечивающей успешность обучающимся в учебной и внеучебной деятельности.

Открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, *педагоги начальной школы полного дня:*

- организуют внеурочную деятельность учащихся;
- создают здоровьесберегающие условия пребывания учащихся в образовательном учреждении;
- обеспечивают взаимодействие образовательного учреждения и социокультурной среды (заключение договоров).

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.

Оздоровление детского контингента является важным направлением профилактической работы в коррекционном учреждении. Оно проводится в учреждении по следующим направлениям: организационно-методические мероприятия, профилактическая работа.

Медицинское обслуживание КОУ «Сургутская школа-детский сад» осуществляется фельдшером Бюджетного учреждения ХМАО – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №1 г.Сургута», согласно Договору от 06.04.2015 №12 «О безвозмездном пользовании имуществом» (медицинские пункты расположенные в образовательных учреждениях). Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием и включает: кабинет фельдшера, процедурный кабинет, медицинский изолятор, комнату гигиены. Имеется план лечебно-оздоровительной работы. Каждый участник образовательного процесса имеет возможность получить квалифицированную первую медицинскую помощь или консультацию медицинского работника. На каждого ребенка ведется медицинская карта (форма № 026/у-2000). В соответствии с программой проводится диспансеризация детского контингента на базе детской поликлиники №1.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей и оценка эффективности воздействия средств физического воспитания осуществляется при плановых профилактических осмотрах детей врачами детской поликлиники; информация о состоянии здоровья детей доводится до сведения педагогического коллектива и родителей.

Мониторинг заболеваемости учащихся за 3 года.

<i>№ п/п</i>	<i>Виды заболеваний</i>	<i>2013-2014г Кол-во учащихся 73</i>	<i>2014-2015г Кол-во учащихся 80</i>	<i>2015-2016г Кол-во учащихся 92</i>
1	<i>ОРВИ</i>	39	40	29
2	<i>Трахеит</i>	3	1	2
3	<i>Тонзиллит</i>	-	-	-
4	<i>Фарингит</i>	1	2	-
5	<i>Ларингит</i>	-	-	-
6	<i>Ринит</i>	-	-	-
7	<i>Бронхит</i>	-	1	2
8	<i>Пневмония</i>	-	-	1
9	<i>Ангина</i>	-	-	-
10	<i>Инфекционные заболевания</i>	6	1	1
11	<i>Заболевание органов пищеварения</i>	-	-	-
12	<i>Прочие</i>	3	10	9
13	<i>Всего</i>	52	55	44

Ведущей патологией являются болезни органов дыхания, причем высокий уровень заболеваемости отмечается за счет ОРВИ, фарингита. Профилактические прививки выполняются согласно Национальному календарю профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям (приказ от 31 января 2011г. №51н).

Планово проводится медико-педагогический контроль за организацией двигательного режима, методикой проведения занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, контроль за проведением закаливающих мероприятий. В классных журналах ведется лист здоровья, в котором ежегодно фельдшер вносит следующие записи о состоянии здоровья учащихся: группа здоровья, физкультурная группа и рекомендации.

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Общее количество	Группа здоровья			
		I	II	III	IV
2013-2014	73	2	45	10	16
2014-2015	80	3	46	6	25
2015-2016	92	3	47	7	35

Распределение детей по физкультурным группам

Учебный год	Количество учащихся	Физкультурная группа		
		Основная	Подготовительная	Специальная
2013-2014	73	47	10	16
2014-2015	80	49	11	20
2015-2016	92	49	31	12

Классный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог имеют необходимую информацию о состоянии здоровья учащихся и организуют учебно-воспитательный процесс на основе этих данных. Проводится санитарно-просветительная работа по вопросам физического воспитания школьников среди родителей (родительские собрания, беседы, консультации, рекомендации по укреплению здоровья ребенка), а также в школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

Формы работы по данному направлению:

- совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков повышенной двигательной активности;
- формирование здорового образа жизни во время уроков (введение третьего часа физкультуры), на классных часах, внутри школьных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках, скрининг-диагностика зрения учащихся с 1-го по 3-й классы;
- физкультурные минутки на уроках;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушение осанки и т.д.);
- четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- 100%-ный охват горячим питанием учащихся;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем ежемесячного анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодной диспансеризации.

План мероприятий по предупреждению заболеваемости гриппом и ОРВИ

1. Вакцинация против гриппа.
2. Воздушное закаливание.
3. Прогулки на свежем воздухе.
4. Проветривание классных комнат в отсутствие детей.

- 5.Кварцевание в классах в период подъема заболеваемости гриппа и ОРВИ.
- 6.Ежедневная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.
- 7.Поливитамины (весна осень).
- 8.«С» витаминизация 3 блюд (ежедневно).
- 9.Фрукты ежедневно.
- 10.Введение в рацион питания напитков из шиповника, клюквы, брусники, лимона соков. Кисломолочных продуктов (кефир, творог, йогурт и др.).
- 11.Сухая ингаляция (лук, чеснок) в период подъема заболеваемости ОРВИ.
- 12.Добавление в пищу йодированной соли.

Организация горячего питания.

Школа функционировала в режиме полного дня:
с 8:00 часов до 18:00 – 1-3 классы.

классы	завтрак	обед	уход домой
1а, 1б, 1в	8:40-9:00	12:20-12:50	До 18:00
2а, 2б, 2в	9:40-10:00	13:10-13:40	До 18:00
3а, 3б, 3в	9:40-10:00	13:10-13:40	До 18:00

Штатным расписанием образовательного учреждения утвержден следующий состав работников пищеблока: шеф-повар – 1 шт. ед.; повар – 2,5 шт. ед.; кухонный рабочий – 2 шт. ед.; кладовщик – 1 шт. ед. Все работники пищеблока проходят обязательный медицинский осмотр и обучение санитарно-техническому минимуму с периодичностью 1 раз в год. (Санитарные книжки с отметкой о прохождении санитарного минимума хранятся в кабинете специалиста по кадрам). Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим оформленный в установленном порядке санитарный паспорт.

Приём пищевых продуктов кладовщиком общеобразовательного учреждения (пищеблок) осуществляется, согласно заключенным договорам, только при наличии соответствующих документов:

- удостоверения качества и безопасности пищевых продуктов,
- документов ветеринарно-санитарной экспертизы,
- документов изготовителя, поставщика пищевых продуктов, подтверждающих их происхождение,
- сертификата соответствия,
- декларации о соответствии, подтверждающих их качество и безопасность, а также принадлежность к определённой партии пищевых продуктов в соответствии с законодательством РФ.

Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, а также результаты лабораторных исследований с/х продукции сохраняется до окончания использования продукции.

Пищеблок (кухня, столовая) расположен на 1-ом этаже в здании образовательного учреждения. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» раздел II пункт 2.5 объемно-планировочные и конструктивные решения исключают встречные потоки: сырой и готовой продукции; использованной и чистой посуды; встречного движения посетителей и персонала.

Кухня имеет следующий набор помещений:

горячий цех – 39 м²; мясной цех – 10,4 м²; овощной цех – 12,4 м²; моечная (кухонная посуда) – 8,6 м²; кладовая (консервация)- 6,8 м²; кладовая (сыпучие) – 3 м²; кладовая (овощи) – 3 м²; комната персонала – 6,5 м²;

Столовая (90 посадочных мест - 86,5 м²) условно разделена на 3 зоны: раздаточная зона – 14,5 м²; зал приема пищи – 57,5 м²; моечная столовой посуды – 14,5 м².

Бактериологический анализ и химический анализ воды, замеры освещенности в пищеблоке проводятся ежегодно (Договор с ФГУЗ «ЦГиЭ»).

Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются: оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, который предусматривает формирование набора продуктов, предназначенных для питания детей в течение девятичасового пребывания в школе, составляется примерное меню на 10 дней (2 недели), в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню согласно СанПиН 2.4.2.2821-10. Десятидневное меню утверждается директором образовательного учреждения. Стоимость 2^х разового питания составляет по состоянию на 31 мая 2016 года 126 рублей.

Особенности образовательного процесса

Школа рассматривает социальный образовательный заказ как миссию, лежащую в основе выбора приоритетных направлений деятельности на ближайшие годы развития.

С 19 ноября 2013 года в образовательной организации реализуется новая Программа развития на период с 01 сентября 2013 года по 31 августа 2016 года.

***Концепция
(ключевая идея)***

Создание инновационной образовательной модели развития
КОУ «Сургутская школа-детский сад» ***в условиях реализации
принципов системно-деятельностного подхода.***

***Цели и задачи
программы***

- Создание условий в образовательном учреждении для обеспечения качественного проведения учебно-воспитательного процесса, отвечающих требованиям деятельностного подхода.
- Формирование компетентностного партнерства всех участников образовательного процесса.
- Охрана психического и социального здоровья детей

***Сроки реализации
программы по
этапам***

I этап – 2013-2014 уч. г.г.
Организационно-мобилизационный:
- создание условий для реализации и освоения всеми участниками инновационного образовательно-воспитательного процесса.
II этап – 2014-2015 уч. г.г.
Экспертно-поисковый:
- апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу Сургутской специальной (коррекционной) начальной школы – детского сада I, V вида.

III этап – 2015-2016 уч. г.г.

Итогово-обобщающий:

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

Ожидаемые и конечные результаты по реализации Программы.

1. Сформирована единая команда компетентных, высокомотивированных специалистов, приверженных ценностям педагогической профессии «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог», специалист ППМС сопровождения.
2. Повышено качество реализации образовательной деятельности.
3. Осуществляется современное взаимодействие с родителями и социумом.
4. В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия*, как основа умения учиться на II ступени обучения и возможность получить ценное образование – сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.
5. Расширение возможности детей для самостоятельной исследовательской деятельности.
6. Сохранение здоровья детей, формирование мотивации на поддержание здорового образа жизни.
7. Создана равноправная система компетентного партнерства «КОУ «Сургутская школа-детский сад» - родители».
8. Проведена всесторонняя информатизация образовательного процесса, удовлетворяющая современным требованиям.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Промежуточный в соответствии с ежемесячными планами внутришкольного контроля утвержденными приказами по основной деятельности.

Поэтапный - ежегодно в мае.

Форма фиксации результатов – отчет о результатах освоения Программы развития (разделы анализа работы за истекший учебный год и Публичного доклада).

Основное предназначение программы.

1. Анализирует состояние и выявляет существующие проблемы образовательного учреждения, позволяет наметить пути их решения;
2. Прогнозирует тенденции, определяет направления и особенности развития КОУ «Сургутская школа-детский сад», алгоритм и последовательность осуществления инноваций;
3. Обеспечивает научно-методическую основу и основные практические подходы для

- реализации следующего этапа модернизации образовательного учреждения;
4. Утверждает механизм управления реализацией программы и контроля качества ее осуществления.

Методологической основой станет улучшение результатов образования в части развития способностей и умений учащихся (воспитанников), как субъектов познания.

Нет необходимости вводить в учебную программу какой-то новый предмет или как-то радикально изменять содержание существующих учебных программ. *Должен быть изменен способ обучения.*

В результате изучения *всех без исключения предметов* в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Основные принципы Программы развития:

Специальная педагогика опирается на соответствующие общепедагогические принципы организации образования и управления познавательной деятельностью, которые во многом пересекаются с принципами личностно-ориентированного обучения. Педагогический коллектив школы выбрал ряд принципов для организации учебно-воспитательного процесса, которые считает неотъемлемой частью в образовании и воспитании «особых» детей в современных условиях.

Принцип гуманизации утверждает соблюдение прав педагога и ребёнка, закреплённых в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и другими нормативными документами, ориентирован на общечеловеческие ценности и переход к сотрудничеству и партнёрству в отношениях с коллегами, учащимися, воспитанниками и их родителями.

Принцип демократизации определяет свободный выбор, самостоятельность, удовлетворение интересов и потребностей учащихся и воспитанников, организует широкую дифференциацию обучения, развитие ученического самоуправления.

Принцип педагогического оптимизма основывается на современном гуманистическом мировоззрении, и обусловлен, с одной стороны, уровнем современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями и, с другой стороны, представлениями о современных педагогических возможностях абилитации и реабилитации детей с нарушениями в развитии, признающем право каждого человека, независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности, быть включённым в образовательный процесс.

Принцип коррекционно - компенсирующей направленности образования предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно).

Принцип социально-адаптирующей направленности образования предполагает следующее: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании в специальной педагогике опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность». Принцип деятельностного подхода к образованию применим к любой категории детей с особыми образовательными потребностями, и находит свою реализацию не только при проведении специальных коррекционных занятий. Он осуществляется и на уроках по общеобразовательным предметам и, конечно, в процессе воспитания.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Принцип вариативности означает предоставление ученику возможности свободного выбора содержания, способов, форм и средств самовыражения на основе предложенных альтернатив.

Принцип зоны ближайшего развития определяет важнейшие интересы и потребности ребёнка.

Принцип сотрудничества означает взаимодействие субъектов образовательного процесса с целью формирования положительной самооценки обучающихся, роста их мотивации учения и гуманного отношения друг к другу.

Принцип целостности – предполагает формирование учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

Принцип минимакса – заключается в следующем: образовательная организация должна предложить воспитаннику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группой) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта и федеральных государственных требований).

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов для учебно-воспитательного процесса, создание доброжелательной атмосферы ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 31.01.2014 года № 85 «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа –Югры по вопросам инклюзивного образования» КОУ «Сургутская школа-детский сад» был присвоен статус Ресурсного центра.

Целью деятельности Ресурсного центра является методическое сопровождение образовательных организаций города Сургута (детские сады, начальные школы) по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

**План деятельности
Ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций
ХМАО – Югры по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными
возможностями здоровья на 2016 год.**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители, ответственные	Показатель результата
1.	Организационно-управленческая деятельность			
1.1.	Уточнение состава ОУ г.Сургута, осуществляющих инклюзивное образование	Январь	Департамент образования Администрации г.Сургута	Списки ОУ
1.2.	Согласование состава рабочей группы по организации взаимодействия	Январь	Департамент образования Администрации г.Сургута	Списки рабочей группы
1.3.	Организация поддержки и психолого-педагогического, научно-методического, информационного сопровождения работы Ресурсного центра	В течение всего времени работы Ресурсного центра	КОУ "Сургутская школа - детский сад" МКУ "Центр диагностики и консультирования"	Инструктивные письма, методические рекомендации
1.4.	Заключение соглашений с ОУ, осуществляющими инклюзивное обучение	Январь	КОУ "Сургутская школа - детский сад", ОУ г.Сургута.	Соглашения о сотрудничестве
1.5.	Подготовка соглашения с МКУ "Центр диагностики и консультирования"	Февраль	МКУ "Центр диагностики и консультирования", КОУ "Сургутская школа - детский сад"	Соглашения о сотрудничестве
1.6.	Самоанализ работы Ресурсного центра	Май, Декабрь	КОУ "Сургутская школа - детский сад"	Информационно-аналитические справки

1.7.	Систематизация практических результатов совместной деятельности	Ноябрь	КОУ "Сургутская школа - детский сад" МКУ "Центр диагностики и консультирования"	Диагностические карты, кейсы методических материалов, разработки уроков, мастер-классов.
1.8.	Круглый стол по итогам работы за год.	Декабрь	Департамент образования Администрации г.Сургута, КОУ "Сургутская школа - детский сад"	Протокол
2.	Методическое сопровождение работы ОУ, осуществляющих инклюзивное обучение			
2.1.	Размещение на сайте материалов по результатам проведенных мероприятий	Январь	Руководитель Ресурсного центра Е.Ф.Михалина	Методические материалы
2.2.	Семинар-практикум «Особенности проведения подвижных игр с детьми с ОВЗ»	Апрель	Руководитель РЦ Попова С.В., Старший воспитатель Зуб С.М., Инструктор по физической культуре Гришина Л.И.	Программа семинара, списки участников, брошюры
2.3.	Семинар-практикум "Работа учителя-логопеда специалиста Биологической обратной связи" (из опыта работы)	Ноябрь	Руководитель РЦ, Попова С.В. Учителя-логопеды Карпова Ж.Ю. Борзова Т.М.	Программа семинара, списки участников, конспект урока
2.4.	Консультации по запросам педагогов.	В течение года, 2-й вторник месяца	Руководитель РЦ Попова С.В	Журнал консультаций
3.	Психолого-педагогическое сопровождение ОУ, осуществляющих инклюзивное обучение (в соответствии с соглашением о сотрудничестве)			
3.1.	Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения	Февраль	Педагоги-психологи Социальный педагог	План работы ПМПк
3.2.	Консультация «Диагностика учащихся первых классов с ОВЗ в период адаптации к школе»	3 неделя Октябрь	Педагог-психолог Ахмедуллина А.Ф.	Диагностические материалы, информационно-аналитические справки, индивидуальные коррекционно-развивающие программы
3.4.	Семинар-практикум «Работа психолога с родителями: концепция и технологии».	Май	Педагог-психолог Ахмедуллина А.Ф	Программа семинара, списки участников.
3.5.	Проведение консультаций для	Ноябрь	Педагоги-психологи	Журнал учета

родителей и педагогов по результатам исследования уровня адаптации вновь прибывших учащихся и воспитанников.		Ахмедуллина А.Ф. Гуркова Т.Н.	консультаций
--	--	----------------------------------	--------------

15 января 2016 года между Ресурсным центром КОУ «Сургутская школа - детский сад» и муниципальным казенным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» был заключен договор о взаимодействии. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» иными нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность. Совместно были уточнен состав образовательных организаций г. Сургута, осуществляющих инклюзивное образование и согласован состав рабочей группы по организации взаимодействия.

КОУ «Сургутская школа – детский сад» по плану работы Ресурсного центра в январе 2016 года по результатам проведенных мероприятий были размещены на сайте образовательной организации методические материалы, подготовленные специалистами из опыта работы по обучению детей с ОВЗ. В апреле 2016 года специалистами образовательной организации проведен семинар-практикум «Особенности проведения подвижных игр с детьми с ОВЗ». В ходе проведения семинара-практикума была представлена информационная презентация по озвученной теме и практическая деятельность для присутствующих педагогов. Семинар ориентирован на следующую целевую аудиторию: инструктор физической культуры и воспитатель логопедических детских садов и групп. Все 36 участников семинара получили положительный заряд бодрости и полезный багаж знаний. Рабочей группой Ресурсного центра была проведена корректировка плана, в связи с отсутствием специалиста семинар-практикум «Работа психолога с родителями: концепция и технологии» перенесен на ноябрь 2016 года ответственный за проведение семинара школьный педагог-психолог Ахмедуллина А.Ф.

Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 02.10.2014 года № 1277 «О присвоении статуса Пилотной площадки по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» КОУ «Сургутская школа-детский сад» был присвоен статус пилотной площадки по апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ

В 2015 году прошли курсы повышения квалификации по теме: «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной школы)» педагог-психолог, 2 учителя музыкально-ритмических занятий и сурдопедагог. Пройшли курсы повышения квалификации по теме: «Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» заместитель директора по учебно-воспитательной работе и сурдопедагог 3а класса (классный руководитель); по теме: «Организация и содержание деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» 2 учителя-логопеда, заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе.

*Наличие условий для реализации ФГОС ОВЗ с учетом
контингента обучающихся и поступающих на обучение с 1
сентября 2016 года*

Вся деятельность образовательной организации осуществляется согласно утвержденному Департаментом по управлению государственным имуществом ХМАО – Югры Уставу (распоряжение № 13-р-1926 от 15. 08.2014 года).

Основной целью образовательного учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для достижения своих целей учреждение за счёт бюджетных средств, предусмотренных бюджетной сметой, осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

КОУ «Сургутская школа – детский сад» является экспериментально-стажировочной площадкой по распространению на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры современных моделей успешной социализации, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 08.07.2015 г. № 979 «О присвоении статуса экспериментально-стажировочной площадки по распространению на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры современных моделей успешной социализации (по реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)»).

Методическими объединениями разработаны АООП НОО обучающихся с ОВЗ:

–«Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)»;

–«Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)».

Основная адаптированная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) КОУ «Сургутская школа – детский сад» предполагает пролонгированные сроки обучения, обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации, в том числе, создании слухоречевой среды (при постоянном использовании электро-акустической аппаратуры разных типов – индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, в том числе, FM-системы и др.), включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особом структурировании содержания обучения на основе, прежде всего, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения. Реализация АООП (вариант 5.2) обеспечивает обучающимся с ТНР уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС, соответствующих по конечным результатам достижениям сверстников, не имеющих нарушений речевого развития.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» приказом от 24.08. 2015 г. № 70/1 «Об утверждении перечня учебников на 2015-2016 учебный год» определен выбор учебных программ и учебной литературы для организации образовательного процесса в 2015-2016 учебном году в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой, учебным планом общеобразовательной организации, федеральными перечнями учебников, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Приказами от 31.08.2015 № 96 «Об утверждении учебно-методических комплексов по реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся в 2015-2016 учебном году», № 97 «Об утверждении учебно-методических комплексов по реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в 2015-2016 учебном году» на основании приказа по основной деятельности от 24.08.2015 года № 70 «Об утверждении учебных планов в 2015-2016 учебный год» с целью разработки персональных рабочих программ утверждены учебно-методические комплексы.

Сведения о библиотечном фонде

Фонд библиотеки укомплектован учебной, художественной, научно-педагогической и методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

<i>Кол-во учебников</i>	<i>Кол-во худ. литературы</i>	<i>Кол-во научно-педагогической и метод. литературы</i>	<i>Кол-во брошюр и журналов</i>	<i>Подписка на периодику (газ., жур.)</i>	<i>CD-медиаотека (электронно-метод. пособия)</i>
2 250 экз.	820 экз.	78 экз.	550 экз.	28 экз.	15 шт.

Все учебники, имеющиеся в библиотечном фонде, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями 2014, 2015 годов). Учебники в библиотеке имеются в достаточном количестве для

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1	Интерактивная доска	12
2	Моноблок	14
3	Монитор	4
4	Системный блок	4
5	Принтер	18
6	ЛОГО-БОС	4
7	Ноутбук	24

8	Живой звук	2
9	Инфракрасный динамик усилитель	3
10	Фонатор	1
11	Индукционный усилитель петля	1
12	Интерактивный стол	2
13	Принтер цветной	3
14	Телевизор плазменный	1
15	Акустическая система	1
16	Магнитола	1

<p><i>Финансирование за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ</i></p>	<p><i>Бюджет субъекта РФ в 2014 году:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доступная среда на 2014-2020 годы» Задача 1. п. 1.1. на сумму 921 034 руб., в том числе коррекционно-развивающий программный комплекс «Живой звук» 2 ед., инфракрасный динамик-усилитель; индукционная система информационная для слабослышащих детей; - «Доступная среда на 2014-2020 годы» Задача 2. п. 2.4. на сумму 700 000 руб. – спортивные товары. <p><i>Бюджет субъекта РФ в 2015 году:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доступная среда на 2014-2020 годы» Задача 2. п. 2.4. на сумму 747 000 руб., в том числе спортивные товары, программно-индикаторный спортивный тренажёрный комплекс; - «Развитие образование в ХМАО-Югре на 2014-2010 годы» 1 287 000,02руб., в том числе установка «СКУД» турникета с электронным считывателем, ковровые изделия. Жалюзи, мебель; - «Доступная среда на 2014-2020 годы» п. 1.1. на сумму 528 000,92 руб., в том числе бегущая строка, динамик-усилитель, интерактивный стол, зеркала акриловые. <p><i>Федеральные субсидии в 2014 году:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014-2020 годы» Задача 10. п. 3.2. на сумму 300 000 руб. – ноутбуки. <p><i>Федеральные субсидии в 2015 году:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014-2020 годы» п. 10.3.2. на сумму 1 212 000,21 руб., в том числе интерактивные доски, моноблоки, инфракрасный динамик-усилитель, программно-индикаторный тренажёрный комплекс «Логопедический тренажёр «Дэльфа 142.1», учебные пособия для интерактивных досок.
--	---

	<p><i>Средства софинансирования:</i></p> <p>- «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014-2020 годы» п. 10.3.2. на сумму 499 000,99 руб., в том числе интерактивные столы</p>
<p><i>Оснащение помещений оборудованием в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС</i></p>	<p>Из бюджета 2014 года по договорам поставки на общую сумму 431 800 руб. - интерактивные учебные пособия, мебель.</p> <p>Из бюджета 2015 года по договорам поставки на общую сумму 586 177,76 руб. – медицинская мебель, учебники.</p>

В учебном плане предусмотрено проведение *индивидуальных и групповых коррекционных занятий:*

- с **учителями-дефектологами (сурдопедагогами):**

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) – на обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета 3 часа на одного обучающегося,

«Развитие слухового восприятия и техника речи» Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) – 1 час/нед.;

- с **учителями-логопедами:**

«Развитие речи» (фронтальные занятия) - 2 часа/нед. (в 1-2 классах); 4 часа/нед. (в 3 классе);

«Произношение» - 2 часа/нед.

«Логопедическая ритмика» - 1 час/нед.

индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа – 2 часа/нед.

Вне учебного плана с обучающимися с ОВЗ проводятся занятия с **педагогами-психологами** (занятия в Монтессори-кабинете, сенсорной комнате, индивидуальные и подгрупповые занятия).

При входе в образовательную организацию установлен пандус, в холле имеется бегущая строка для инвалидов по слуху. В ноябре 2015 года крыльцо центрального входа и все остальные выходы застелены специальным противоскользящим покрытием.

В КОУ «Сургутская школа – детский сад» организовано сбалансированное 2-разовое питание по нормам, утвержденным законодательством Российской Федерации. Обеспечение питанием осуществляется за счет средств бюджета ХМАО-Югры.

Материально-технические условия. Образовательное учреждение имеет современную материально-техническую базу.

В кабинетах начальной школы оборудованы учебные зоны, игровые зоны и зоны продуктивной деятельности, структура которых обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия по ритмике проводится в зоне двигательной активности.

Для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов в ОУ оборудованы кабинеты учителя-дефектолога (2 кабинета), педагога-психолога (2 кабинета), учителя-логопеда (4 кабинета).

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерными инструментами обучения, мультимедийными средствами обучения, кроме этого функционирует 1 компьютерный класс.

В помещении библиотеки выделены читательские места. Для обеспечения качественного горячего питания (в том числе горячих завтраков) имеется столовая на 52 места. Оборудован медицинский кабинет и процедурный кабинет для оказания первичной медицинской помощи.

По программе «Доступная среда» приобретено специальное спортивное оборудование для занятий адаптивными видами спорта для лиц с ОВЗ. В ОУ имеется 1 спортивный зал, со всем необходимым спортивным оборудованием, зона двигательной активности. На территории образовательной организации располагается игровые веранды с игровыми городками. Так же на территории расположен спортивный городок, на котором установлены шагоход, рукоход, лабиринт и другое спортивное оборудование.

Выполнение рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией

По рекомендациям, данным психолого-медико-педагогической комиссией, в КОУ «Сургутская школа – детский сад» осуществляется обучение по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2), АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2). В штатном расписании имеются следующие должности: учитель-логопед, учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог.

<i>Рекомендации ПМПК</i>	<i>Категория ограничений здоровья</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Примечание</i>
Обучение в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих учащихся (вариант 1.2)	Глухие обучающиеся	17	Проведение учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности учителями по реализации Учебного плана (вариант 1.2). Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителями-дефектологами (сурдопедагогами) («Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи»)
Обучение в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)	Обучающиеся с ТНР	76	Проведение учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности учителями по реализации Учебного плана (вариант 5.2). Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителями-логопедами («Произношение», «Логопедическая ритмика», индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа)

Сопровождение педагога-психолога	Глухие обучающиеся, обучающиеся с ТНР	55	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся педагогами-психологами (занятия в Монтессори кабинете, сенсорной комнате, индивидуальные и подгрупповые занятия).
----------------------------------	---------------------------------------	----	--

Стратегия развития образовательной организации на период с 01.09.2013 года по 31.08.2016 года (Программа развития)

Проект 1. Управление качеством развития и образования детей

Проблема: Объективная необходимость перехода на новые методы работы, переориентации педагогов на приоритет самостоятельной деятельности детей, использование принципов системно -деятельностного подхода, с целью формирования УУД школьника.

Цель: Формирование современной компетентности педагогов образовательной организации. Внедрение в практику интерактивного обучения, изменение организации взаимодействия класса с учителем.

Задачи: В рамках реализации ООП НОО педагогический коллектив образовательной организации должен решить следующие задачи:

- 1) Обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).
- 2) Способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности, создавать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач.
- 3) Формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей, организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы, осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам).
- 4) Создавать условия для продуктивной творческой деятельности обучающегося (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов).
- 5) Поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении, обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т.п.
- 6) Создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

Ожидаемый продукт:

- Внедрение технологии системно - деятельностного подхода в работу всех педагогов образовательной организации.
- Собственные методические разработки по формированию предпосылок УУД школьника.

Социальный эффект:

Развитие творческих способностей, актуализация личностного потенциала педагогов, создание условий для активного профессионального диалога, согласования позиций по способам достижения поставленных целей.

Проект 2. Образовательная среда – стимул развития ребенка

Проблема: Существующая образовательная среда не в полной мере соответствует решению задач, поставленных новым Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Цель: Организация образовательной среды в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи:

1. Инновационное оснащение образовательной среды. (Обновление игрового и учебного оборудования.)
2. Организация образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями деятельностного подхода.
3. Ознакомление педагогов с возможностями новых развивающих комплексов (игр, пособий, тренажеров, модулей т.п.).

Ожидаемый продукт:

Оснащение рабочих мест педагогических работников современными интерактивными ресурсами (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, пособия «Наглядная школа» от издательства «Экзамен-Медиа», принтер).

Социальный эффект:

- Расширение возможностей детей для самостоятельной исследовательской деятельности.
- Стимулирование педагогов и родителей к самостоятельной творческой деятельности в вопросах воспитания и развития детей.

Проект 3. Формирование ключевых компетенций воспитанников.

Проблема: Изменились стандарты образования, требуется изменить систему формирования ключевых компетенций воспитанников.

Цель: Сформировать ключевые компетенции воспитанников, соответствующие современным требованиям общества (деятельностные, знаниевые, морально-этические).

Задачи:

1. Внедрение принципов деятельностного подхода в различные виды деятельности, как предпосылки формирования УУД воспитанников.
2. Создание и апробация образовательных проектов, обеспечивающих психологическую комфортность воспитанников.
3. Реализация образовательных программ, обеспечивающих индивидуальность развития личности воспитанников.
4. Персонализация личности воспитанника в процессе развития.
5. Формирование социально-личностной ответственности за свои действия и поступки.

Ожидаемый продукт:

- Достижение планируемых результатов по формированию универсальных учебных действий.

- Существенное расширение ключевых компетентностей деятельностных, знаниевых морально-этических.
- Сформированность основ социально-личностной ответственности выпускника.

Социальный эффект:

- Успешная социализация и адаптация выпускников СС(К)НШ-д/с I,V вида на II ступень обучения, за счет формирования УУД школьника.

Проект 4. Три составляющих успеха – психологически подготовленный педагог, родитель и ребенок

Проблема: Трудности в усвоении образовательных программ, нарушение эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Цель: Оптимизация индивидуальной ориентированной психолого-педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса в рамках стратегий психологического сопровождения современного образования.

Задачи:

1. Содействие ребенку в решении актуальных задач освоения основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации;
2. Повышение уровня психолого – педагогической компетентности (психологической культуры) участников образовательного процесса;
3. Совершенствование психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования, гармонизации психологического климата;
4. Осуществление индивидуальной ориентированной педагогической и психологической помощи детям, родителям (законным представителям), педагогам;
5. Профессиональное психологическое сопровождение, направленное на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Ожидаемый продукт:

- Компенсация отклонений в психофизическом и речевом развитии учащихся и воспитанников.

Социальный эффект:

- Стимулирование всех участников образовательного процесса к взаимодействию в вопросах воспитания и обучения детей.
- Коррекция и сохранение психофизического здоровья детей.

Проект 5. Гармония и здоровье

Проблема: Недостаточно сформирован опыт позитивного отношения к базовым ценностям общества и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Цель: Поэтапное создание условий для социализации, воспитания и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Формирование способности к духовному развитию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, способностей к преодолению трудностей;
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. Формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Ожидаемый продукт:

- Формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира.
- Формирование стойкой мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни.

Социальный эффект:

- Рост показателей социализации, адаптации и воспитания личности.
- Забота подрастающего поколения о своем здоровье и здоровье окружающих.

Проект 6. Компетентные родители – надежные партнеры.

Проблема: В настоящее время семейное воспитание находится в стадии кризиса: большинство семей озабочено решением проблем экономического и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка.

Цель: Содействие возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех её членов. Повышение ответственности родителей за воспитание своих детей, вовлечение их в образовательный процесс и участие в управлении школой.

Задачи:

1. Создание условий для формирования партнерского взаимодействия семьи и школы.
2. Формирование принципов единого подхода в воспитательном процессе семьи и школы.
3. Содействие в осуществлении охраны жизни и здоровья детей, защиты их законных прав и интересов.
4. Взаимопомощь в решении вопросов воспитания учащихся и проблем самих педагогов и родителей.

Ожидаемый продукт:

Повышение уровня педагогической компетенции, мотивации и способности в решении проблем семейного воспитания.

Решение актуальных проблем духовно-нравственного воспитания, стоящих перед нашим обществом.

Трансляция лучшего опыта семейного воспитания.

Социальный эффект:

Способность семьи к формированию активной жизненной позиции у детей, к изменению стиля семейного воспитания.

Проект 7. Я слышу мир

Проблема: Полноценное включение детей со слуховой депривацией в общественно полезную деятельность, в общество окружающих слышащих сверстников на II ступени образования в МОУ СОШ г. Сургута.

Цель:

- Создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Задачи: На первый план выходят задачи, требующие для решения когнитивных, коммуникативных, ценностно-ориентированных компонентов образовательных результатов, метапредметных компетенций.

Ожидаемый продукт:

- Первоначальное становление личности ребенка, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у школьников умения и желания учиться.
- Учащиеся овладели доступными им элементами теоритического мышления, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.
- (4-5) классы I вида подготовлены к социальной и образовательной интеграции на II ступень образования в МОУ СОШ г. Сургута или в среду (5-6) классов нормально слышащих детей, с учетом психолого-педагогического развития и желания родителей.

Социальный эффект:

Достижение главной цели позволит реализовывать цели и задачи последующей ступени образования (второй) с 5-6 класса.

Организация внеурочной деятельности

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самим образовательным учреждением, часы внеурочной деятельности ведут учителя начальных классов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

В рамках занятий внеурочной деятельности реализуются задачи всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального основного образования глухих детей и детей с тяжелыми нарушениями речи, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Вариант 1.2 (глухие обучающиеся, классы: 1а, 2а, 3а)

Внеурочная деятельность включает себя следующие направления:

- ✓ направление духовно-нравственного развития «Я - гражданин»;
- ✓ направление обще-интеллектуального развития «Занимательная математика в повседневной жизни»;
- ✓ направление общекультурного развития «Королевство творчества».

Вариант 5.2 (глухие обучающиеся, классы: 1б, 1в, 2б, 2в, 3б, 3в)

Внеурочная деятельность включает себя следующие направления:

- ✓ направление духовно-нравственного развития «Мой мир»;
- ✓ направление обще-интеллектуального развития «Природа и мы»;
- ✓ спортивно-оздоровительное направление «Здоровей-ка».

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОУ «Сургутская школа-детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
на 2015-2016 учебный год**

Направленность внеурочной деятельности	Название	Классы									Всего
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	
Направление обще-интеллектуального развития	«Занимательная математика в повседневной жизни»	1			1			1			3
	«Природа и мы»		1	1		1	1		1	1	6
Направление духовно-нравственного развития	«Я – гражданин»	1			1			1			3
	«Мой мир»		1	1		1	1		1	1	6
Направление общекультурного развития	«Королевство творчества»	1			1			1			3
Спортивно-оздоровительное направление	«Здоровей-ка»		1	1		1	1		1	1	6
ИТОГО											27

Организация отдыха детей на свежем воздухе

Прогулка, подвижные и спортивные игры, деятельность на пришкольном участке решали задачи образовательной программы, т. е. были и целенаправленными, и результативными. Местом прогулок являлись расположенные рядом со школой парки, скверы, пришкольный участок, оборудованная детская площадка для игр.

Прогулки сопровождались подвижными играми и физическими упражнениями. Раз в день одна из прогулок проводилась с большей физической нагрузкой ("спортивный час") под руководством учителя физической культуры.

При планировании прогулки как части внеурочной деятельности классные руководители

- намечали виды деятельности;
- продумывали организованные подвижные игры, спортивные мероприятия;

Содержание прогулок в рамках организации внеурочной деятельности младших школьников

Виды	Пример	Какие задачи решались
1	2	3
Наблюдение	За сезонными изменениями в природе, особенностями растительного мира, жизнью домашних и диких животных, трудом и отдыхом людей	Предметные цели курса "Окружающий мир", а также развитие метапредметных компетенций, например: <ul style="list-style-type: none"> • освоение умения наблюдать, фиксировать наблюдения; • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, способностью к поиску средств ее осуществления; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов и др.
Экскурсия	Знакомство детей с близ расположенными достопримечательностями, различными объектами, ознакомление с которыми может помочь детям в исследовательской и	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации информации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
Тематическая (целевая) прогулка	По применению правил дорожного движения, по работе с учебным оборудованием ("Наблюдение за погодой") и др.	Закрепление у обучающихся умений: <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться и выполнять правила дорожного движения, техники безопасности при работе с инвентарем, учебным оборудованием и др.; • определять общую цель и пути ее достижения; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
Игра	Спортивное соревнование, народные игры, состязание, матч, турнир	Развитие выносливости, соблюдение определенных правил (развитие умения работать в команде), готовности разрешать конфликты посредством сотрудничества и учета интересов сторон. Необходимыми условиями для эффективной игры являются естественность, эмоциональный отклик

Достижения обучающихся в 2015-2016 учебном году

Содержательный раздел АООП НОО

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Программа духовно-нравственного развития	Работа с родительской общественностью
<p>Приняли участие в следующих мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международный День Инвалида. декабрь 2015 год- 20 дипломов участника; - Чемпионат и первенство города по настольному теннису, февраль 2016 г.- 6 дипломов и денежное вознаграждение; - Чемпионат и первенство города по шашкам, апрель 2016г.- 3 диплома и денежное вознаграждение; - Чемпионат и первенство города по дартсу, март 2016г- 5 дипломов и денежное вознаграждение; - Чемпионат и первенство города по плаванию март 2016 г.- 4 диплома и денежное вознаграждение; - Чемпионат и первенство города по лёгкой атлетике май 2016г 1 диплом и денежное вознаграждение; - Спартакиада для детей с нарушениями слуха ХМАО-Югры, май 2016г. сургутская именная команда 4 участника обучающиеся КОУ «Сургутская школа-детский сад» 1 место; 3 диплома 3 место; 3 медали; - II Межшкольный экологический марафон для детей с ОВЗ «Край в котором я живу» апрель 2016 г. <p><i>Награждены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 2 диплома 1-2 степени; 4 Диплома участника. <p style="text-align: center;">Конкурс детского творчества «МЫ ПРОТИВ ПОЖАРОВ»</p> <p>Приуроченный к празднованию 25-летия МЧС России Управление надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре Октябрь 2015г.-</p>	<p>Приняли участие в следующих мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 16 ежегодный городской фестиваль «Солнце для всех», март 2016 г.; <p><i>Награждены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 19 СЕРТИФИКАТОВ УЧАСТНИКА <p>Окружной фестиваль детского художественного творчества среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы надежды- 2016» - 4 ДИПЛОМА III СТЕПЕНИ;</p> <p>-МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «ШАГ НА ВСТРЕЧУ» 8 ДИПЛОМОВ ЛАУРЕАТА 1-ОЙ СТЕПЕНИ;</p> <p>3 БЛАГОДАРСТВЕННЫХ ПИСЬМА ПЕДАГОГАМ-ОРГАНИЗАТОРАМ;</p> <p style="text-align: center;">ШКОЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ</p> <p style="text-align: center;">11 ПОЧЕТНЫХ ГРАМОТ</p> <p>за участие в школьной олимпиаде</p> <p>3 почетных грамоты за I место 3 почетных грамоты за II место 3 почетных грамоты за III место</p>	<p>Приняли участие в следующих мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ ДОД Станция юных натуралистов Фестиваль «Таинство болот» Акция «Кормушка», «Капелька» <p><i>Награждены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом победителя – 2 семьи; • Благодарственное письмо – 15 уч. <p style="text-align: center;">КОНКУРС ПО ЗАЩИТЕ ПРОЕКТОВ «СТРАНА МАЛЕНЬКИХ УЧЁНЫХ»</p> <p>3 почетных грамоты за I место 3 почетных грамоты за II место 3 почетных грамоты за III место</p>

<p>16 ПОЧЕТНЫХ ГРАМОТ;</p> <p>Спортивное состязание «Вперед мальчишки» 3 ПОЧЕТНЫХ ГРАМОТЫ за участие в спортивном</p> <p>ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту</p> <p>КОНКУРС ЧТЕЦОВ стихотворений по профилактике дорожного транспортного травматизма 3 ПОХВАЛЬНЫХ ГРАМОТЫ ЗА I МЕСТО 3 ГРАМОТЫ За знание Правил Дорожного Движения II МЕСТО 3 ГРАМОТЫ За знание Правил Дорожного Движения III МЕСТО</p>		
---	--	--

Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

Ключевой проектной идеей работы КОУ «Сургутская школа-детский сад» в 2015-2016 учебном году стало создание инновационной образовательной модели развития образовательной организации в условиях реализации принципов деятельностного подхода.

Педагогическому коллективу необходимо было реализовать следующие стратегические цели:

- создание условий в образовательной организации для обеспечения качественного проведения учебно-воспитательного процесса, отвечающих требованиям деятельностного подхода;
- формирование компетентного партнерства всех участников образовательного процесса;
- охрана психического и социального здоровья детей.

Роль координаторов работы в достижении ключевой проектной идеи выполняли педагогические советы КОУ «Сургутская школа-детский сад»

<i>Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающихся с ОВЗ составляет цель и основной результат получения начального общего образования</i>			
Август, Май	Ноябрь	Январь	Март
<p>Срок: 24.08.2015г.</p> <p>Тема: -Анализ результатов деятельности образовательной организации в 2014-2015 учебном году. <i>Зам. директора по УВР</i> - Определение образовательной стратегии на новый 2015-2016 учебный год. <i>Директор</i> Срок: 26.05.2016г. Педагогический совет Тема: «Подводим итоги учебного года». 1. Итоги успеваемости обучающихся с ОВЗ и перевод в следующий класс. <i>Классные руководители</i> 2. Мониторинговый анализ динамики роста уровня профессиональной компетентности учителя начальных классов <i>Зам. директора по УВР</i></p>	<p>Срок 12.11.2015</p> <p>Тема: Реализация образовательной задачи стандарта по охране и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия Цель: <i>Формирование социально-активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира</i> 1. Деятельность педагогического коллектива по реализации задач психического развития обучающихся (педагог – психолог) 2. Деятельность</p>	<p>Срок 28.01.2016</p> <p>Тема: Развитие познавательного интереса у школьников в процессе реализации образовательной задачи стандарта по формированию основ учебной деятельности Цель: <i>Через проживание в активных процессах поисково-познавательной деятельности способствовать систематизации знаний о ключевых понятиях «познавательного интереса» и получению представлений о роли учителя и его развитии</i> 1. Теоретические положения о познавательном интересе как основном среди других мотивов учения (зам. директора по УВР) 2. Стимулирующая роль учителя при развитии познавательного интереса у школьников (учитель Сивчук Л.П.)</p>	<p>Срок 30.03.2016</p> <p>Тема: Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся Цель: <i>Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном становлении личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</i> 1. Творческая реабилитация детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования посредством активного включения воспитанников в познавательную, досуговую и креативную деятельность (педагоги дополнительного образования) 2. Выполнение обязательств образовательной организации по реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов общего образования детей, их социальной адаптации и интеграции в общество (руководитель МО классных</p>

	<p>педагогического коллектива по реализации задач социального и эмоционального благополучия обучающихся (социальный педагог)</p> <p>3. Условия организации рационального питания, как фактор укрепления физического здоровья обучающихся (зам. директора по ВВБР)</p> <p>4. Охрана здоровья первоклассников в процессе формирования основ учебной деятельности в адаптационный период (классные руководители)</p>	<p>3. Приемы формирования познавательного интереса в практическом опыте учителя (учитель Титова В.Ф.)</p> <p>4. Систематизация индивидуальных методических комплексов для разных категорий учащихся по диагностике уровня развития познавательного интереса (педагог-психолог)</p>	<p>руководителей)</p> <p>3. Формирование социокультурной и образовательной среды в процессе организации и проведения в начальных классах месячников предметных недель, общешкольных акций и конкурсов (зам. директора по ВВБР)</p> <p>4. Общешкольные мероприятия, как составная часть социокультурной и образовательной среды начальной школы (творческая группа классных руководителей)</p>
--	---	--	---

Анализ методической работы

Анализ работы методического объединения учителей-логопедов дошкольных групп.

Методическим объединением учителей-логопедов дошкольных групп руководит учитель-логопед первой квалификационной категории Борзова Т.М., на основании приказа №38 от 28.03.2016 «О назначении руководителей методических объединений и утверждении списочных составов МО».

Цели: Создание условий для формирования гармонично развитой личности воспитанников с ограниченными возможностями на основе личностно - ориентированного подхода.

Задачи:

1. Создание условий для развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в разных формах и видах детской деятельности.
2. Развитие свободного общения с взрослыми;
3. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды с целью создания комфортной обстановки, стимулирующей речевое развитие воспитанников с нарушениями речи.
4. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
6. Развивать интеллектуально-творческие способности воспитанников через познавательно-речевую, театральную и проектно - исследовательскую деятельности.
7. Продолжить обеспечение информационным сопровождением педагогов как средством вхождения в компетентное образование.
8. Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески - работающих учителей-логопедов.

9. Оказывать методическую и психолого-педагогическую помощь в личностном развитии членам методического объединения.

За период с сентября по май включительно 2015-2016 учебного года было проведено четыре заседания методического объединения учителей-логопедов дошкольных групп, 2 из которых совместно с воспитателями, пять совещаний. На заседаниях и совещаниях методических объединений рассматривались следующие вопросы:

- утверждение плана работы МО на 2015-2016 учебный год;
- рассмотрение и анализ рабочих программ за первое и второе полугодие 2015-2016 учебного года;
- анализ результатов педагогического обследования детей на начало-конец учебного года;
- обзор нормативных документов и новинок методической литературы;
- утверждение тем самообразования;
- рассмотрение и утверждение вопроса о взаимопосещении уроков учителями-логопедами;
- подготовка к смотрам-конкурсам, выставкам;
- анализ логопедической работы с детьми;
- обсуждение плана работы МО на следующий учебный год.

Анализ состава МО

<i>Кол-во педагогов в МО</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Без категории</i>
Начало года 6	6	1	2	3
Конец года 5	5	-	3	2

В 2015 - 2016 учебном году четверо учителей-логопедов обучались на логопедических курсах повышения квалификации в условиях реализации ФГОС ДО. Михалина Е.Ф. - «», Борзова Т.М. - «Организация логопедической помощи в специализированных учреждениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Карпова Ж. Ю. - «Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии», Шайхлисламова Р.Р. - «Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексное нарушение речи». Также в течение года проходили курсы повышения квалификации на сайте Мерсибо. ру и получили соответствующие сертификаты. В этом учебном году подала заявление на первую квалификационную категорию Шайхлисламова Р. Р.

Иновационная и экспериментальная деятельность педагогов.

В настоящее время иновационная и экспериментальная деятельность является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности детского сада. Педагоги нашего учреждения всегда отличались восприимчивостью ко всему новому. Развитие образовательной практики способствует проявлению творческого, иновационного потенциала всех работников ДОУ. Работа дошкольного учреждения соответствует постоянно изменяющимся запросам государства, родителей, педагогов и социума, ориентирована на индивидуальность ребенка и запросов его семьи.

В нашем дошкольном учреждении реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с 3-7 лет, которая способствует всестороннему развитию каждого ребёнка по всем образовательным областям.

В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов.

Следуя современным требованиям, МО опиралось на модель педагога, работающего в условиях эксперимента, которая представляет собой системное целостное образование

личностных качеств педагога и его профессиональных умений и способствует повышению эффективности процесса взаимодействия педагогов, а, следовательно, и повышению качества образовательного процесса, перехода его на степень, отвечающую современным требованиям.

Принимая участие в экспериментальной работе, учителями – логопедами была поставлена цель: совершенствовать работу по комплексному воздействию на развитие речи ребёнка с ОВЗ. В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Раскрыть особенности логопедической работы с ребёнком, имеющим тяжёлое нарушение речи в рамках экспериментальной работы.

2. Разработать и апробировать систему комплексного воздействия на развитие речи ребёнка с ОВЗ в рамках экспериментальной работы.

Как показал опыт, наиболее качественной является экспериментальная работа, в которой принимают участие все учителя-логопеды ДОО совместно с воспитателями и обязанности участников эксперимента распределяются согласно направлениям инновационной деятельности:

- контроль за выполнением программы эксперимента и координация деятельности всех его участников;
- обеспечение научно-исследовательской и методической работы;
- материально-техническое обеспечение эксперимента;
- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с документами (ведение отчетности, предоставление информации и отчетов о своей деятельности).

Педагогической наукой инновационная деятельность определяется как комплексная, целенаправленная деятельность по созданию, внедрению и использованию новшеств.

Построение инновационной деятельности в условиях экспериментальной работы дошкольного учреждения должно происходить не хаотично, а быть спрогнозировано управленческим аппаратом, педагогическим коллективом и направлено на достижение конкретной цели: обеспечение развития инновационной деятельности педагогов ДОО, и как повышение профессионального уровня педагогов.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы внедрения новых инновационных технологий в практику работы и повышение теоретической и практической подготовки педагогов. Так, первом заседании МО учитель- логопед Стенина С.Н. подготовила презентацию с докладом на тему: «Интеграция взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя в ходе НОД в старшей группе». Учитель-логопед Михалина Е.Ф. выступила для педагогов с докладом на тему: «Использование компьютерных технологий в работе учителя – логопеда».

Борзова Т.М. представила новые формы взаимодействия педагогов и родителей в коррекции речевых нарушений детей.

В непосредственно - образовательной деятельности педагоги используют интерактивные доски, видео и аудиоаппаратуру, мультимедийные презентации, что способствует поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит и лучшей результативности в развитии речи.

Все педагоги приняли участие в подготовке и проведении мероприятий в рамках Ресурсного центра, целью которых является методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для педагогов города были подготовлены открытые занятия, семинар на тему: «Особенности коррекционной работы в дошкольном секторе КОУ «Сургутская школа – детский сад» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На заседаниях МО педагоги смогли проанализировать ряд проблем, сделать анализ срезов

знаний и умений детей, в обучении которых использовали инновационные педагогические технологии.

Достижением работы МО, показателем результативности этой работы является растущий научно-познавательный интерес педагогов, стремление применить на практике то новое, что обогащает учебно-воспитательный процесс. Методическая работа направлялась на освоение учителями-логопедами ценностей развивающего образования, на овладение педагогическими и управленческими навыками, обеспечивала расширение их личностных и профессиональных компетенций. Среди качественных показателей педагогов следует отметить рост профессиональной ответственности, осознание необходимости непрерывного профессионального саморазвития, осознание роли методической работы в росте уровня их профессионализма, ориентированность на достижение высоких результатов педагогической деятельности, на личный вклад в совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Обобщение передового опыта работы

Все педагоги МО постоянно повышают свой профессиональный уровень и квалификационную категорию. Они регулярно посещают заседания и сами являются их активными участниками. Можно отметить творческий подход в работе членов МО: на семинарах, в работе круглых столов, при подготовке докладов, творческих встреч, проведении мастер-классов, образовательных сайтах, взаимопосещениях, в работе ресурсного центра. Открытые занятия всех учителей-логопедов отличаются высоким уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей, демократическим стилем общения.

Каждый учитель-логопед имел возможность раскрыть свой творческий потенциал через самообразование, реализацию выбранного направления в работе с детьми, участие в работе творческих групп, участие и посещение методических мероприятий. В практике ДОУ широко используется такая форма методической работы как открытые просмотры. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты. Кроме того, педагоги учатся проводить анализ и самоанализ проведённых НОД.

В течение учебного года были проведены открытые мероприятия:

1. Подгрупповое занятие по развитию лексико – грамматической стороны речи:

- на тему «Дикие животные зимой» в старшей группе «Рябинка» учителем-логопедом Борзовой Т.М;
- на тему «Насекомые» в младшей группе учителем – логопедом Карповой Ж.Ю;
- на тему «Лес. Грибы. Ягоды» в старшей группе «Солнышко» учителем-логопедом Стениной С.Н;
- на тему «Интегрированное занятие по мотивам русской народной сказки «Колобок» с использованием игровых технологий по лексической теме «Дикие животные» в младшей группе «Василек» учителем - логопедом Шайхлисламовой Р.Р;

2. Индивидуальные занятия:

- в младшей группе «Ромашка» на тему «Знакомство со сказкой «Курочка Ряба» по развитию фонематического восприятия учителем – логопедом Карповой Ж. Ю.

Взаимодействие с детьми на НОД носит системный и конструктивный характер, реализуется через различные организационные формы: НОД (индивидуальные, подгрупповые, групповые), логоритмические игры и упражнения, игры (обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные и т. д.), на занятиях используется ИКТ. Каждым педагогом собрана программно-методическая литература, научная психолого-педагогическая, логопедическая литература. Систематически ведётся пополнение и обновление учебно-практического обеспечения.

На хорошем методическом уровне прошло в детском саду мероприятие «День открытых дверей», в котором приняли участие все учителя - логопеды. День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с дошкольным образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса. Цель проведения данного мероприятия – установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация в условиях введения ФГОС. В нашем детском саду День открытых дверей проводился 1 апреля. Коллектив учителей – логопедов показал родителям, как в учреждении реализуется коррекционная работа по развитию речи. Логопеды дошкольных групп показали для родителей занятия в каждой возрастной группе. Этим самым были реализованы новые формы взаимодействия педагогов и родителей в коррекции речевых нарушений.

Участие педагогов в работе МО

В состав МО входят 5 учителей-логопедов детского сада. У двух логопедов стаж работы более 10 лет, у одного — 4 года, два логопеда работают первый год. Все учителя-логопеды принимали активное участие в работе МО.

В течение всего учебного года систематически велась работа МО, включающая в себя:

- Проведение заседаний МО;
- Подготовка и проведение теоретических семинаров и открытых ООД;
- Подготовка и выступление на педагогических советах детского сада.
- Подготовка и проведение семинаров-практикумов.

Целью коррекционно-развивающей деятельности учителей-логопедов является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия.

Система коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов опирается на следующие принципы:

1. Принцип системности, подразумевающий, что использование каких-либо методов определяется целью, задачами и местом в системе коррекционного процесса;
2. Принцип комплексности, подразумевающий развитие не только речевых, но и других высших психических функций ребенка;
3. Онтогенетический принцип, основанный на последовательном формировании психических функций в онтогенезе;
4. Принцип обходного пути, подразумевающий опору в работе на сохранные анализаторы ребенка;
5. Патогенетический принцип, предполагающий учет механизмов, симптоматики и выраженности нарушения;
6. Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития» ребенка.

В детском саду проводились праздничные утренники для воспитанников:

- в младшей группе «Осенний праздник», «Новогодний праздник», праздник «До свидания, ёлочка», утренник «мама, мама, мамочка», кукольный театр «Заюшкина избушка».
- в средних группах развлечения «Осень – непогодушка», «Новогодний праздник», праздник «До свидания, ёлочка!», утренник «Сегодня мамин день», кукольный театр «Заюшкина избушка», музыкально - спортивный праздник «День Победы».
- в старшей группе тематический концерт ко дню дошкольного работника, развлечения «Осенние дорожки», «Новогодний праздник», праздник «До свидания, ёлочка!», музыкально – спортивный праздник «Рыцарский турнир», праздник мам и бабушек, кукольный театр «Заюшкина избушка», музыкально - спортивный праздник «День Победы».

- в подготовительной группе - тематический концерт ко дню дошкольного работника, развлечение «Где ты бродишь осень?», «Новогодний праздник», праздник «До свидания, ёлочка!», музыкально – спортивный праздник «Рыцарский турнир», праздник мам и бабушек, кукольный театр «Заюшкина избушка», музыкально - спортивный праздник «День Победы», праздник «Выпуск в школу».

Все они проходили совместно с родителями, с их привлечением, для того чтобы родители из зрителей становились полноценными участниками коррекционно-воспитательного процесса, партнерами педагогов.

Во всех утренниках учителя-логопеды принимали активное участие: исполняли роли, украшали музыкальный зал, обсуждали сценарии, отрабатывали с воспитанниками четкость речи при чтении стихов, проявляли инициативу и творческий подход к оформлению музыкального зала. Совместно с воспитателями учителя-логопеды приняли активное участие в постановке кукольных театров. Они брали на себя различные роли: Пугало, Осени, Бабы – Яги, Старухи – Шапокляк, и т.д., и отлично справлялись с поставленной задачей.

Работа с родителями для учителя-логопеда является одним из важнейших аспектов его профессиональной деятельности. Учителя-логопеды применяли разнообразные формы: беседы, индивидуальное и групповое консультирование, родительские собрания, круглые столы, семинары – практикумы, день открытых дверей.

Выступления на родительских собраниях позволило ознакомить родителей с результатами диагностического обследования, в понятной и доступной форме объяснить основные отклонения в речевом развитии детей и причины их возникновения, обратить их внимание на необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта, наиболее актуальные вопросы ближайшего развития их детей, разъяснить специфику занятий и ответить на различные вопросы самих родителей. Учителя-логопеды обязательно учитывали мнение родителей и их запросы относительно успеваемости и динамики развития ребенка, организовывали различные совместные формы деятельности родителей и детей.

Проведение семинаров-практикумов оказало помощь родителям в овладении практическими навыками при выполнении артикуляционных, дыхательных, пальчиковых гимнастик; при работе над звуковым и слоговым анализом слов, работе с предложением и т.д.

Просвещение с помощью стендовых консультаций позволило расширить знания родителей по темам: «Экскурсия: от дидактической игры к сюжетно-ролевой»; «Алалия. Как быть?»; «Артикуляционная гимнастика»; «Как формировать активный словарь детей»; «Автоматизация поставленных звуков в домашних условиях»; «Пальчиковые игры помогают общаться».

Регулярно, в течение года, вне занятий были организованы индивидуальные и групповые консультации для воспитателей: «Игровые приемы для развития навыков словоизменения и словообразования у дошкольников»; «Использование мнемотехники в развитии речи детей с ОВЗ»; «Игры в развитии связной речи на вечерних занятиях воспитателя»; «Влияние иллюстрационного материала на восприятие детьми художественных произведений»; «Обучение грамоте детей пятого года жизни»; «Коррекция особенностей моторного развития у детей с ОНР»

Для отслеживания динамики речевого развития каждого ребенка и отслеживания качества коррекционной работы, логопеды проводят диагностику. Данные диагностического обследования анализируются учителями-логопедами. По результатам диагностики можно сделать вывод, что в учебно-методическом процессе учителя-логопеды приобрели и усовершенствовали основные профессиональные умения: организаторские, диагностические, исследовательские, коммуникативные.

Хочется отметить, что педагоги подходят творчески к своей работе, уделяют много времени

каждому ребенку, чтобы каждому воспитаннику было комфортно в нашем детском саду.

Методическое объединение в своей работе охватывает все направления по реализации программы развития.

Работа с учителями - логопедами дошкольного учреждения направлена на повышение профессиональной компетентности, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие.

По итогам года награждены почётной грамотой Департамента образования и молодёжной политики ХМАО – ЮГРЫ за значительный вклад в систему развития коррекционного образования, за внедрение в образовательный процесс инновационных подходов обучения Карпова Ж.Ю. и Шайхлисламова Р. Р. Почётной грамотой КОУ «Сургутская школа – детский сад» за профессиональное мастерство, за многолетний добросовестный труд награждены Борзова Т.М. и Шайхлисламова Р.Р. На доске почёта – Карпова Ж.Ю.

Самообразование педагогов МО

Самообразование педагога - неперенное условие его профессионального роста. В современной системе образования повышение квалификации каждого педагога, овладение им новейшими педагогическими технологиями и методиками является важным этапом непрерывного образования педагога в течение своей педагогической деятельности. Известно, что педагог может называться педагогом с большой буквы, только если сам постоянно учится и повышает свой профессиональный уровень.

К учителю-логопеду дошкольного учреждения предъявляются повышенные требования, поскольку не только применяемые им педагогические технологии, методы, но и его речь, коммуникативные способности должны быть эталоном для коллег. Поэтому непрерывное самообразование является неотъемлемой частью процесса повышения квалификационного уровня учителя-логопеда.

Темы самообразования наших специалистов связаны с проблемами речевого развития детей в нашем ОУ, с приоритетным направлением его деятельности. Это позволяет решить две задачи:

- Деятельность учителей-логопедов в процессе самообразования способствует решению задач ОУ;
- Педагоги не распыляют свои усилия, решая отдельно задачи ОУ и задачи собственного развития, они концентрируются на одной проблеме.

Темы по самообразованию логопеды подбирали с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

✓Использование нетрадиционных логопедических технологий с детьми старшего дошкольного возраста.

✓Развитие связной речи детей с ТНР путем моделирования.

✓Использование логоритмических упражнений в системе коррекционно-образовательного процесса у детей дошкольного возраста с ОНР»

✓Моделирование связной речи у детей с ТНР приемами мнемотехники

✓Профилактика дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Выбранные темы близки и понятны педагогам и поэтому они раскрывают творческий потенциал специалистов. Каждый педагог работает над своей темой самообразования. Весь свой накопленный материал учителя-логопеды оформляют в папки по самообразованию.

Участие учителей-логопедов в работе МО активизирует теоретические знания по логопедии, педагогике, детской психологии, способствует пополнению «методической копилки» каждого педагога. Здесь происходит передача живого опыта, апробация и внедрение новых технологий, выработка рекомендаций для педагогов и родителей. В этом плане наиболее значимы мастер-классы для начинающих логопедов. Опытные педагоги показали логопедические занятия

(фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), дали консультации начинающим по интересующим их вопросам, познакомили их с отдельными приемами коррекционной работы. Таким образом, все логопеды повышают свой профессиональный уровень: начинающие углубляют свои знания, опытные обобщают и презентуют свою работу.

Активная деятельность учителей-логопедов в рамках МО активизирует процесс сотрудничества, повышает творческий потенциал каждого педагога. Постоянное совершенствование своего квалификационного мастерства, творческий поиск способствует переходу на более высокий уровень самоорганизации, оказывает положительное влияние на формирование личности педагога-профессионала.

Выводы.

Микроклимат в методическом объединении благоприятный, «царит» атмосфера взаимовыручки и сотрудничества. Регулярно оказывается методическая помощь молодым и вновь прибывшим специалистам не только их наставниками, но и всеми членами методического объединения.

В конце учебного года, на последнем методическом объединении был дан анализ работы МО за год, где выявлялись не только положительные моменты, но и недостатки, влияющие на результаты логопедической работы. После анализа работы и обозначившихся при этом проблем, были разработаны задачи для повышения эффективности логопедической работы на следующий учебный год.

Анализируя работу МО, учителя-логопеды признали её удовлетворительной, отвечающей запросам учителей-логопедов и позволяющей успешно повышать профессиональный уровень.

Выводы и перспективы работы на 2016-2017 учебный год:

1. Считать работу методического объединения учителей-логопедов в 2015- 2016 учебном году удовлетворительной.

2. Продолжить работу по коррекции речевых нарушений КОУ начальная школа – детский сад.

3. Повышать эффективность речевого развития детей-логопатов посредством традиционных и нетрадиционных форм логопедического воздействия.

4. Продолжать внедрять в учебно-воспитательный процесс модернизированные учебно-методические и дидактические материалы.

5. Продолжить работу по самообразованию.

6. Продолжить обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей-логопедов: Борзовой Т.М., Карповой Ж.Ю.

Шайхлисламовой Р.Р.

В работе учителей-логопедов наблюдаются положительные стороны работы:

✓ Методическая работа ведется планомерно, направлена на всестороннее развитие профессионального мастерства каждого учителя-логопеда и развития творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

✓ Все педагоги активно участвуют в реализации поставленных задач.

✓ Содержание работы МО учителей-логопедов помогло повысить качество образовательного процесса, овладеть современными технологиями стимулирующими активность детей, раскрыть творческий потенциал личности ребенка.

✓ Определенные результаты достигнуты в сплочении коллектива МО. Продолжается преемственность в работе МО учителей-логопедов и воспитателей дошкольных групп.

✓ Росту профессионального мастерства способствует обучение на образовательных сайтах (Мерсибо. ру; Просвещение.ру; Дрофа. ру) и получение соответствующих сертификатов.

Но в своей работе мы сталкиваемся с некоторыми трудностями:

- Отсутствие обмена опытом работы с педагогами дошкольных учреждений города Сургута.
- Недостаточное оснащение материальной базы ДОУ.
- Недостаточное оснащение методического кабинета методическими пособиями, наглядным материалом, методической и детской художественной литературой, согласно программным требованиям, картинным и диагностическим материалом.

Перспективы работы на 2015-2016 учебный год:

- ✓Продолжить работу по взаимодействию детского сада и родителей по познавательно-речевому развитию детей.
- ✓Продолжить работу по реализации ФГОС в дошкольных группах.

Анализ работы методического объединения воспитателей дошкольных групп.

Методическим объединением воспитателей дошкольных групп руководит воспитатель первой квалификационной категории Данько Е. Л., на основании приказа директора школы № 47 от 24. 08. 2011 года «О назначении руководителей методического объединения».

Цель:

Создание условий для формирования гармонично развитой личности воспитанников с ограниченными возможностями на основе личностно – ориентированного подхода.

1. Задачи и приоритетные направления работы детского сада.

Основные направления развития учреждения на 2015/2016 учебный период:

–организация эффективной работы образовательных программ здоровьесбережения по формированию приоритетов здорового образа жизни участников образовательного процесса, повышению уровня культуры здоровья через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий и создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;

–снижение уровня заболеваемости детей;

–повышение профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

–создание условий для внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс;

–разработка педагогами новых педагогических проектов по приоритетному направлению и корректировка имеющихся проектов в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

–внедрение оптимальных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, вовлечение их в ежедневную жизнь учреждения;

–улучшение материально-технической базы, способствующей эффективной реализации приоритетного направления деятельности учреждения;

В 2015/2016 учебном периоде перед нами стоит цель "создание в ДОО комплекса условий для успешного введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Задачи на 2015/2016 учебный период:

1. Развитие познавательной активности дошкольников через использование инновационных образовательных технологий.

2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу с детьми с ограниченными возможностями.

3. Повышение компетентности родителей в вопросах образования через вовлечение семьи в образовательную деятельность

Анализ состава МО.

<i>Кол-во педагогов в МО</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее образование</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Без категории</i>
14	8	6	2	9	3

В этом учебном году все воспитатели прошли курсы повышения квалификации на сайте Мерсибо. ру и получили соответствующие сертификаты. Шлягровская А. А., Порубова А.О., Кудина Е. Я. обучались на курсах повышения квалификации «Решение задач образовательных областей по ФГОС ДО в практике работы воспитателя».

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию на подтверждение квалификации.

Инновационная и экспериментальная деятельность.

Педагоги нашего дошкольного учреждения всегда отличаются восприимчивостью ко всему новому, что способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех педагогов. Работа дошкольного учреждения соответствует постоянно изменяющимся запросам государства, родителей, педагогов и социума, ориентирована на индивидуальность ребенка и запросов его семьи.

В дошкольном учреждении реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с 3-7 лет, которая способствует всестороннему развитию каждого ребёнка по всем образовательным областям. Используемые современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, ИКТ, игровые и театральные, технология развивающего обучения, интеллектуально-творческого развития детей, проектные технологии) и методы такие, например, как проектный метод, метод наглядного моделирования, развивающее обучение, метод поисковой деятельности выступают в качестве инструмента, направленного на освоение детьми педагогического содержания в образовательном процессе, позволяют достичь высокого уровня развития личности каждого ребёнка, его духовной и нравственной сферы, потребностей, знаний, интересов, умений и навыков, коммуникативных качеств, соответствующих возрастным особенностям.

Нововведения нашего ДОУ в воспитательно-образовательной работе с детьми заключаются:

- использование в работе интерактивной доски;
- в преобразовании предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей, создающей ребёнку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей;
- в использовании игрового экспериментирования на занятиях и вне занятий во всех возрастных группах;
- Использование проектного метода в каждой возрастной группе.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, базирующихся на личностно-ориентированном подходе к каждому воспитаннику
- Проведение занятий одновременно учителем логопедом и воспитателем.
- Внедрение в работу карт индивидуального развития каждого ребенка.

Усовершенствование методической работы заключается:

- в наработке конспектов, дидактических пособий:

- в подборе диагностических методик для определения эффективности работы по развитию интеллектуально-творческих способностей детей.

Использование современных диагностических технологий позволяет реально оценивать достижения наших воспитанников.

Используя в работе вышеуказанные инновационные образовательные технологии, мы помогаем воспитанникам научиться пользоваться тем, что заложила в него природа, учим не растерять этот ценный дар.

На непосредственной образовательной деятельности педагоги используют интерактивные доски, психогимнастику, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения, видео и аудиоаппаратуру, мультимедийную презентацию, что способствует поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит и лучшей результативности в усвоении знаний. Введение инновационной и экспериментальной деятельности помогает воспитывать и обучать воспитанников в духе времени.

Поэтому необходимо продолжать стимулировать педагогов к использованию в своей работе инновационной и экспериментальной деятельности, т. к. каждый педагог должен идти в ногу со временем, чтобы не отстать от своих воспитанников. Именно поэтому он должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения.

Обобщение передового опыта работы.

Опыт наших педагогов был представлен на семинарах, педсоветах, мастер – классах, методических объединениях, взаимопосещениях, образовательных сайтах: Добрынина Н. Л., Ахматгалиева Э.Ф, Кудина Е. Я, Порубова А. О., Н., Кузьмина С.Ю., Данько Е. Л., Шлягровская А. А, Носенко Л. Н., Андросова З.А., Гатиятова С.С. Все воспитатели работают с новинками методической литературы, изучают опыт других педагогов.

В практике ДОУ широко используем такую форму методической работы как открытые просмотры. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги проводят анализ и самоанализ проведенных НОД..

В течении учебного года воспитателями были проведены открытые занятия:

Совместное мероприятие с родителями "По страницам любимых сказок" Добрынина Н. Л., ФЭМП «Веселое путешествие» - Ахматгалиева Э. Ф., Данько Е. Л. –интегрированное занятие по мотивам сказки "Колобок" с использованием игровых технологий по лексической теме "Дикие животные", «Зимушка - зима» - Минченко Н. В., Шлягровская - сенсорное развитие детей "Домашние птицы"- Порубова А. О. « Украсим шарф для мишки» - аппликация , рисование "Украшение салфетки" – Кузьмина С. Ю., "Профессии на транспорте" - Носенко Л. Н., Гатиятова С. С. - экспериментирование "Куда подевались снеговики", Андросова З. А. - экспериментирование "Волшебница вода"., Кудина Е. Я. – «Викторина по сказкам Пушкина». На этих занятиях педагоги показали свое педагогическое мастерство. Проведенные открытые мероприятия дали понять, что воспитатели дошкольных групп в своей работе используют современные воспитательные технологии, уделяют большое внимание наглядности, техническим средствам обучения, это оказывает влияние на повышение уровня проведенных занятий.

На хорошем методическом уровне прошли в детском саду мероприятия: «Неделя психологии», "День открытых дверей". В нашем детском саду день открытых дверей проводился 1 апреля, в нем приняли участие все педагоги. День открытых дверей является одной из форм

работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с дошкольным образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса. Цель проведения данного мероприятия – установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация в условиях введения ФГОС. Коллектив педагогов показал родителям, что в учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития ребенка и укрепления его здоровья. Познакомили их с комнатами Монтессори и комнатой сенсорного развития. Воспитатели и логопеды дошкольных групп провели для родителей занятия в каждой возрастной группе. Целью «Недели психологии» является - повышение психолого – педагогического взаимодействия педагогов и родителей, формирование интереса взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально – личностном развитии. Она прошла под девизом : «Солнце в ладошках, солнце в глазах». В неделе психологии приняли участие все возрастные группы детского сада. Итогом недели была выставка творческих работ "Цвет моего настроения», рисунки на тему: «Моя семья», «Солнышко в ладошках», «Бусы для мамы»; групповой коллаж «Наше солнышко», «Веселая семейка» - совместная творческая работа детей и родителей, журнал «Дети о родителях», сборник «Родители советуют».

Участие педагогов МО в методической работе детского сада.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, отражающего план работы ДООУ, принятого педагогическим коллективом.

Целью нашей методической работы является – обеспечение качества образовательного и воспитательного процесса.

Для этого проводилась систематическая и планомерная работа. Все педагоги ДООУ принимали активное участие в работе МО. Изучали новинки педагогической литературы, готовили теоретические доклады, готовили презентации, соответствующие их темам самообразования, обменивались опытом по практическим вопросам, апробировали и внедряли инновационные технологии.

В течение года, проведены 4 методических объединений, 3 из которых, совместно с логопедами.

Исходя из поставленной цели работы методического объединения воспитателей дошкольных групп, была запланирована методическая работа, открытые занятия, праздники и развлечения для детей.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности. Вся работа воспитателей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма.

В коллективе в течение года царил атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки.

В состав МО входят 14 воспитателей детского сада, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. 2 воспитателя имеют педагогический стаж – 5 лет, 1 воспитатель – 4 года, у остальных педагогов стаж работы более 15 лет.

Методическая работа, осуществляемая в течении учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

В течение всего года велась систематическая работа МО, включающая в себя:

- проведение заседаний МО;
- подготовка и проведение теоретических семинаров и открытых занятий;
- повышение уровня самообразования;
- работу в творческих группах;

- участие в работе педагогических советов;
- участие в тематических проверках;
- проведение выставок детских работ.
- проведение дня открытых дверей.

Работа МО была направлена на то, что бы разнообразить воспитательный процесс, расширить теоретические и практические умения воспитателей. Для решения задач были использованы такие формы как:

- открытые занятия;
- работа педагогов над темой самообразования и отчет по ним.

Проекты, акции, смотры – конкурсы.

Большое внимание уделялось работе с семьей.

Формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование;
- интервью;
- беседа;
- собрания;
- праздники;
- чаепития;
- консультации;
- папки-передвижки;
- выставки литературы;
- фотовыставки;
- совместные досуги;
- мастер - классы.
- день открытых дверей

В работе с родителями педагоги нашего детского сада активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую компетенцию родителей.

В начале учебного года в каждой дошкольной группе был составлен план работы с родителями, в нём наметили мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского. Активно используется в работе журнал учета времени, затраченного детьми на освоение образовательной программы.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг в освоении образовательной программы, поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями.

Большинство мероприятий, так или иначе, связаны с семьёй. Именно для этого были организованы - «Неделя психологии", "День открытых дверей".

Конкурс «Здоровая семья» длился в течении года и проводился с целью привлечения родителей к формированию и закреплению у детей навыков здорового образа жизни, популяризации занятий физической культурой и спортом.

Сентябрь-ноябрь	Спортивный портрет нашей семьи
Декабрь	Любимая подвижная игра семьи
Февраль	Как стать неболейкой
Апрель	Поговорим о здоровом питании
Май	Мы любим спорт

Прошли смотры – конкурсы, акции помощи птицам «Кормушка», смотр - конкурс на лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, на лучший уголок по развитию связной речи, уголок "Уединения", выставке поделок детско - родительских работ из природного материала из овощей и фруктов «Чудесный урожай», выставке рисунков «Зелёный огонёк», «Новогодняя фантазия»(зимний букет), выставке рисунков «День защитников отечества» "Мы любим спорт".

Кроме этого дети дошкольного возраста были участниками городского фестиваля «Солнце для всех», были отмечены дипломами и грамотами.

На заседаниях МО воспитатели выступали с сообщениями, докладами, презентациями, делились опытом работы по темам самообразования, осуществляли самооценку и оценку работы коллег. На заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана МО на 2015 – 2016 учебный год.
2. Обсуждение единых требований к написанию пояснительной записки к рабочей программе воспитателей и учителей-логопедов.
3. Анализ и утверждение рабочих программ на 2015-2016 учебный год.
4. Утверждение тем по самообразованию.
5. Анализ результатов педагогического обследования детей на начало учебного года.
6. Отчет по самообразованию "Речь на кончиках пальцев" Минченко Н. В..
7. Система работы с дошкольниками по формированию трудовых навыков. Носенко Л. Н.
8. Театрализованная – игровая деятельность, как средство речевого общения. Ахматгалиева Э.Ф.
9. Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников (учитель-логопед Шайхлисламова Р.Р.)
10. «Проблема развития связной речи в современной практике работы ДОО» (воспитатель Добрынина Н.Л.)
11. Итоги тематического контроля (старший воспитатель Зуб С.М.)
12. Деловая игра (теоретические вопросы) (учитель-логопед Волчанова Е.А., воспитатель Андросова З.А.)
13. "Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников" (из опыта работы) (учитель-логопед Карпова Ж.Ю.)
14. Презентация технологии работы с опорными схемами "Использование мнемотехники в развитии речи детей" (из опыта работы)(учитель-логопед Борзова Т.М.)
15. Подведение итогов и анализ работы МО учителей-логопедов и воспитателей за 2015-2016 учебный год (руководители МО учителей-логопедов и воспитателей Михалина Е.Ф., Данько Е.Л.)
16. Отчёт о взаимопосещениях занятий педагогов ДОО (руководители МО учителей-логопедов и воспитателей Михалина Е.Ф., Данько Е.Л.)
17. Анализ результатов педагогического обследования детей на конец учебного года. (старший воспитатель Зуб С.М.)
18. Обсуждение планов работы МО на следующий учебный год (руководители МО учителей-логопедов и воспитателей Михалина Е.Ф., Данько Е.Л.)

Расхождений между запланированными и проведенными мероприятиями нет.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественную педагогическую диагностику развития детей 3-7 лет с целью выявления их способностей, склонностей, особенностей познавательного развития, результаты которой положены в основу

организации учебно-воспитательного процесса учреждения. Результаты диагностики показали, что дети успешно осваивают программный материал.

Важно отметить, что все воспитатели осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с логопедом и педагогами дополнительного образования. У нас сложилась хорошая традиция – оказание друг другу методической и практической помощи: посещение открытых занятий, взаимопосещение с целью обмена опытом работы, принципиальный подход к оценке работы друг друга.

Каждый педагог имел возможность раскрыть свой творческий потенциал через самообразование, реализацию выбранного направления в работе с детьми, участие в работе творческих групп, участие и посещение методических мероприятий.

На высоком методическом уровне были проведены открытые занятия педагогами: Кузьминой С. Ю., Данько Е. Л., Добрыниной Н.Л., Ахматгалиевой Э.Ф., Минченко Н.В., Гатиятовой С. С., Носенко Л. Н., Порубовой А. О, Шлягровской А. А., Кудиной Е. Я., Андросовой З. А.

Хочется отметить заинтересованный, творческий подход к работе воспитателей: Кузьмину С.Ю., Минченко Н. В., Добрынину Н.Л., Гатиятову С.С., Ахматгалиеву Э.Ф., Носенко Л. Н., Кудиной Е. Я.

В своей практической работе все воспитатели руководствуются принципами личноно – ориентированного подхода к воспитанникам. Он осуществляется посредством индивидуальных бесед, поручений, вовлечений ребят в игровую деятельность.

Во всех группах создана предметно – развивающая среда, комфортная для детей и способствующая решению всех приоритетных задач.

Развивающая предметная среда в ДООУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. В каждой группе имеются речевые уголки, уголки природы, уголки уединения, дидактические игры, книги по возрасту, различные виды конструкторов. Группы оснащены техническими средствами обучения.

Развивающая среда в помещениях детского сада создана с опорой на личноно-ориентированную модель взаимодействия между взрослым и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды.

Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию, удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении. Имеются многофункциональные атрибуты по всем видам игр, широко используются игрушки-заместители, игрушки-символы.

Много настольного печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах и постоянно пополняются.

Каждым воспитателем собрана программно-методическая литература по всем видам деятельности, научная психолого-педагогическая, детская художественная литература. Систематически ведётся пополнение и обновление учебно-наглядного обеспечения.

Педагоги детского сада организуют жизнедеятельность детей в различных формах:

- специально организованных занятиях;
- создании творческих проектов;
- совместной деятельности;
- игровой деятельности;

В нашем детском саду проходили яркие и запоминающиеся праздники развлечения:

План развлечений в дошкольных группах

Месяц	Неделя	Возрастная группа	Содержание
Сентябрь	3 неделя	2 младшая	Досуг «Кисонька- мурысонька»

	3 неделя	средняя	Досуг «Лесная зверобика»
	4 неделя	старшая	Тематический концерт ко дню Дошкольного работника
	4 неделя	подготовительная	Тематический концерт ко дню Дошкольного работника
октябрь	3 неделя	2 младшая	Осенний праздник
	3 неделя	средняя	Развлечение «Осень непогодушка»
	4 неделя	старшая	Развлечение «Осенние дорожки»
	4 неделя	подготовительная	Развлечение «Где ты, бродишь, осень?»
ноябрь	2 неделя	2 младшая	Досуг «Музыкальный магазин»
	3 неделя	средняя	Развлечение «Смех да веселье!»
	3 неделя	старшая	Развлечение «Весела была беседа!»
	4 неделя	подготовительная	Развлечение «Весела была беседа!»
декабрь	4 неделя	2 младшая	Новогодний праздник
	4 неделя	средняя	Новогодний праздник
	4 неделя	старшая	Новогодний праздник
	4 неделя	подготовительная	Новогодний праздник
январь	2 неделя	2 младшая	Праздник «До свидания, елочка!»
	2 неделя	средняя	Праздник «До свидания, елочка!»
	2 неделя	старшая	Праздник «До свидания, елочка!»
	2 неделя	подготовительная	Праздник «Прощание с елочкой»
февраль	3 неделя	2 младшая	Музыкально- спортивный праздник «Рыцарский турнир»
	3 неделя	средняя	
	3 неделя	старшая	
	3 неделя	подготовительная	
март	1 неделя	2 младшая	Утренник «Мама, мама, мамочка»
	1 неделя	средняя	Утренник «Сегодня мамин день»
	1 неделя	старшая	Праздник мам и бабушек
	1 неделя	подготовительная	Праздник мам и бабушек
апрель	3 неделя	2 младшая	Кукольный театр «Заюшкина избушка»
	3 неделя	средняя	
	3 неделя	старшая подготовительная	
май	2 неделя	2 младшая	Развлечение «Все мы- музыканты!»
	2неделя	средняя	Музыкально- спортивный праздник«День Победы»
	2 неделя	старшая	Музыкально- спортивный праздник«День Победы»
	3 неделя	подготовительная	Праздник «Выпуск в школу»

Все воспитатели принимали активное участие в праздниках и развлечениях, вели работу по подготовке детей ко всем мероприятиям, проявляли инициативу и творческий подход к оформлению музыкального зала.

Они брали на себя различные роли: клоуна, весны, солнышка, Снегурочки, Незнайки, Осени, Метелицы, Весны, Бабы – Яги, Бармалея, Лешего и хорошо справлялись с ними. Все мероприятия прошли на хорошем и отличном методическом уровне.

По итогам года награждена Шлягровская А. А.– благодарственным письмом департамента Югры, на школьной доске почета – Гатиятова С. С., Кузьмина С. Ю., Данько Е. Л., подано представление на награждение министерской грамотой Кичулы С. В.

Таким образом видно, что в целом задачи, стоящие перед воспитателями, выполнены, качество воспитания и образования повысилось.

Хочется отметить, что воспитатели подходят творчески к своей работе, уделяют много времени каждому ребенку, организуют так учебный и воспитательный процесс, чтобы каждому ребенку было комфортно в нашем детском саду.

Все педагоги стремятся к совершенствованию воспитательно – образовательного процесса посредством использования современных педагогических технологий. Методическое объединение в своей работе охватывает все направления по реализации программы развития.

Работа с педагогами дошкольного учреждения направлена на повышение профессиональной компетентности, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие.

С поставленными на текущий год задачами справились. Выполнению поставленных задач способствовала активность и заинтересованность всех участников МО.

Работа над темой самообразования

Работа по самообразованию – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

Эффективность работы педагога определяется его самостоятельной работой, самообразованием. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Воспитателю не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию стало потребностью каждого педагога нашего дошкольного учреждения.

Темы самообразования наших педагогов связаны с проблемами решаемыми в ДОУ, с приоритетным направлением его деятельности. Это позволяет решить две задачи:

- Деятельность педагогов в процессе самообразования способствует решению задач ДОУ;
- Педагоги не распыляют свои усилия, решая отдельно задачи ДОУ и задачи собственного развития, они концентрируются на одной проблеме.

Темы по самообразованию воспитатели подбирают с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

Выбранные темы близки и понятны педагогам и поэтому они раскрывают творческий потенциал воспитателей.

Каждый педагог детского сада работает над своей темой самообразования.

Весь свой накопленный материал воспитатели оформляют в папки по самообразованию.

Выводы:

- Методическая работа в детском саду ведется планомерно, направлена на всестороннее развитие профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

- Все педагоги активно участвуют в реализации поставленных задач.

- Содержание работы МО воспитателей помогло повысить качество воспитательного процесса, овладеть современными технологиями, стимулирующими активность детей, раскрыть творческий потенциал личности ребенка.

- Наблюдается положительная динамика в преемственности работы МО логопедов дошкольных групп и воспитателей.

Росту профессионального мастерства способствует обучение на образовательных сайтах. В этом учебном году все воспитатели являлись слушателями сайта Мерсибо.ру и получили соответствующие сертификаты. Воспитатели используют в работе современные педагогические технологии (игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности, личностно - ориентированные), регулярно посещают НОД у своих коллег и анализируют их.

В следующем учебном году

1. Обмениваться опытом через открытые НОД, мастер-классы.

2. Работать по новым формам работы с детьми с использованием ФГОС.

3. Оказывать консультативную помощь начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в педагогической деятельности.

4. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей дошкольных групп, их эрудиции и компетентности в области коррекционной педагогики.

Анализируя в целом работу МО, можно отметить также следующие позитивные стороны:

- выполнение плана способствовало проведению учебно – воспитательной, методической и опытно – экспериментальной работы по воспитательному направлению;

– тематика МО была актуальной и разнообразной;

– демонстрировались новые технологии и опыт их использования в практике работы ДОУ;

– для активизации работы использовались эффективные методы и приёмы: творческие мастер-классы, создание памяток, диалоги, размышления, игровые и творческие задания, оценочные суждения, презентации проектов в ДОУ.

– была представлена возможность педагогам на практике освоить информационные технологии, работать в сети Интернет.

Наряду с позитивными сторонами в работе МО выявлены и некоторые недостатки:

- Продолжить работу по внедрению ФГОС в дошкольных группах

- Предоставить возможность педагогам пройти курсы по повышению квалификации (как условие повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса).

Анализ деятельности методического объединения учителей начальных классов (АООП НОО для глухих обучающихся)

Методическое объединение учителей начальных классов (АООП НОО для глухих обучающихся) 2015-2016гг. учебном году работало в режиме пилотной площадки по апробации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуя Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для глухих обучающихся по варианту 1.2.

Понятие «развитие» в ФГОС НОО для глухих учащихся является ключевым понятием педагогического процесса, цель которого - не просто приобретение учащимися знаний и умений, а развитие у них универсальных учебных действий и определенных качеств личности. Реализовать развивающую парадигму современного образования может только педагог, обладающий правильным пониманием стандартов, владеющий технологиями развития личности. А методическая готовность к реализации ФГОС и методическая компетентность педагогов в реализации ФГОС являются взаимообусловленными и взаимодополняемыми.

Работа в рамках реализации последнего года Программа развития по Проекту 7 «Я слышу мир», методическое объединение учителей начальных классов решило **проблему полноценного включения детей со слуховой депривацией в общественно полезную деятельность, в общество окружающих слышащих сверстников на II ступени образования в МОУ СОШ г. Сургута.**

1. Ключевая проектная идея работы школы в 2015-2016 учебном году:

Создание инновационной образовательной модели развития образовательной организации в рамках совокупности требований при реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ (глухие обучающиеся по варианту 1.2.).

Стратегические цели:

- Продолжать создавать условия для достижения качественного начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей глухих обучающихся, их социокультурных потребностей;
- Целенаправленно и планомерно формировать у обучающихся словесную речь (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды в общеобразовательной организации как важнейшего условия более полноценного образования, формирования личности, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- Охрана психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса.

Направления реализации программы развития:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов образовательной организации;
- Создание системы компетентного партнерства с родителями;
- Повышение уровня материально-технического и информационного обеспечения образовательной организации;
- Охрана здоровья детей;
- Формирование у обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими предметных, метапредметных и личностных результатов начального основного образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе

Для решения поставленных целей продолжить решение следующих задач:

1. Инновационное оснащение развивающей среды, в соответствии с требованиями деятельностного подхода и здоровьесберегающих технологий;
2. Формирование единой команды компетентных, высокомотивированных специалистов, приверженных ценностям педагогической профессии;

3. Освоение новых педагогических технологий, удовлетворяющих современным требованиям;

4. Реализация образовательных программ, обеспечивающих индивидуальность развития личности;

5. Создание и апробация образовательных проектов, обеспечивающие глухим обучающимся равные стартовые возможности для успешного усвоения основных программ начального общего образования;

6. Обеспечение формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия более полноценного речевого развития обучающихся, достижения ими планируемых результатов формирования предметных, коммуникативных и социальных компетенций, развития жизненных компетенций, социальной адаптации;

7. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через проведение спортивно – оздоровительной работы, проектно -исследовательской деятельности, организацию художественного творчества.

Место методической службы: апробация новшеств и преобразование – внедрение их в текущую работу образовательной организации

Тема: «Организация образовательной среды в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для глухих обучающихся»

Цели:

Создание благоприятных условий для организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении результатов личностного и социального развития обучающихся.

Задачи:

•Развивать механизм включения педагогов в самоуправление образовательным учреждением как содержательной основы методической работы инновационного уровня.

•Повышать информационную компетентность педагогов, оказывать методическую помощь по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности и достижения более высоких результатов педагогического мастерства.

•Организовать систему динамического наблюдения за состоянием высших психических функций глухих обучающихся и оценкой достижения планируемых результатов освоения, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

•Совершенствовать процедуры мониторинга качества результатов и качества процесса на основе компетентностно- деятельностного подхода (уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования: уровень здоровья обучающихся; личностные, метапредметные образовательные результаты и уровень созданных условий реализации АООП НОО вариант 1.2.).

Анализ состава МО:

Задачи, поставленные в 2015-2016 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 6 учителей и 1 педагога-психолога, 6 педагогов имеют высшее педагогическое образование (86%), 1 педагог средне-специальное (14%), высшее дефектологическое образование – 1 педагог (14%),

прошли специальные годовые курсы переподготовки по специальности «Сурдопедагогика» 3 педагога (43%) – в объеме 1100 – 1 человек, в объеме 540 – 2 человека.

Стаж работы педагогов:

От 5 до 10 лет – 1 учитель, 1 педагог-психолог;

Свыше 20 лет – 5 учителей.

Кадровый потенциал в МО достаточно высокий, т.к. работают учителя, имеющие в основном первую и высшую квалификационную категорию. Высшая квалификационная категория у четырех педагогов (57%), первая квалификационная категория у 3х педагогов (43%).

Средний возраст педагогов – 46 лет, что говорит о хорошем кадровом потенциале, т.к. это самый продуктивный возраст педагогов.

В этом учебном году повысили свою квалификационную категорию 4 педагога: Расулова С.Ш., Гарафутдинова Т.В., Дмитриева М.В. – высшая квалификационная категория; Гришина Л.И. – первая квалификационная категория.

Повышение квалификации педагогов:

12.05.2015 года была утверждена в ОО Программа профессионального развития и повышения квалификации педагогов, целью которой является совершенствование профессионального мастерства педагогов и повышение эффективности и качества учебного процесса при реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. В 2015-2016 учебном году в учреждении дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» дистанционно (144 часа) прошли курсы повышения квалификации с 02.11-02.12 2015 года по теме: «Организация и содержание деятельности учителя – дефектолога в условиях реализации ФГОСС НОО для обучающихся с ОВЗ» 2 учителя-дефектолога. В рамках самообразования на заседании МО были утверждены темы, по которым учителя работали в течение года.

Созданные условия в классах, участвующих в апробации СФГОС НОО для глухих детей по варианту 1.2.

В течение учебного года проведено 5 заседаний методического объединения учителей – дефектологов. В августе месяце 2015 года была создана временная проблемная группа в составе руководителя МО Черепановой Л.Н., учителя – дефектолога Страшко Е.А., педагога-психолога Ахмедуллиной А.Ф. по разработке АООП НОО с учетом особенностей психофизического развития и возможностей глухих обучающихся. Также были рассмотрены, согласованы и утверждены рабочие программы учителей на учебный год. Анализировались и исправлялись ошибки, допущенные при проектировании рабочих программ.

В классах для глухих обучающихся рабочие программы составлялись на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих по варианту 1.2.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования для решения когнитивных, коммуникативных, ценностно – ориентированных компонентов образовательных метапредметных компетенций. Реализация АООП НОО осуществляется по адаптированным учебникам «Школа России» с использованием электронных пособий и презентаций к ним, а также специальным учебникам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида; для учащихся после кохлеарной имплантации учебные пособия для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида по

учебному предмету «Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи».

Для успешного освоения АООП НОО для глухих детей, в соответствии с утвержденными учебными планами и учебно – методическими комплексами, в классах созданы условия для обеспечения качественного проведения учебно – воспитательного процесса, отвечающего требованиям системно – деятельностного подхода:

✓ В каждом классе имеется оборудованное рабочее место учителя (моноблок, принтер, компьютерный стол, интерактивная доска (TRACE BOARD));

✓ В 1а, 2а, 3а, классах приобретена звукоусиливающая аппаратура И.Р.Свифт – усилитель для усиления и четкости восприятия речи говорящего;

✓ Во 2а классе установлена стационарная индукционная система для организации образовательного процесса группы детей с нарушением слуха IL D 300 для улучшения качества звука и уменьшения фоновых шумов;

✓ В кабинетах индивидуальной работы по РСВ имеется интерактивный стол и универсальный компьютерный комплекс с коррекционно – развивающей программой «Живой звук»;

✓ Комплектом ноутбуков оборудован компьютерный класс.

Таким образом, созданные условия, отвечающие требованиям стандарта, способствуют оптимальному развитию каждого ученика на основе педагогической поддержки его индивидуальности в рамках специально организованной деятельности.

Выводы: в 2015-2016 учебном году:

➤ Учебный план учителями - дефектологами выполнен в полном объеме;

➤ Учебные программы по всем предметам пройдены;

➤ Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям стандарта.

Организация взаимопосещения уроков:

С целью повышения профессионального уровня учителя начальных классов, реализующие АООП НОО для глухих обучающихся, регулярно посещали у своих коллег учебные занятия с последующим анализом. Всего за год было проведено 56 взаимопосещений. Анализ отчетной документации провела Расулова С.Ш. При посещении уроков и занятий педагоги ставили перед собой цели, соответствующие темам самообразования. Также основными интересующими моментами были: использование ИКТ технологий, применение системно – деятельностного подхода, методические приемы создания проблемных ситуаций на уроке, методы постановки учебной проблемы.

На следующий год также планируются взаимопосещения друг друга с целью ознакомления и использования в своей педагогической деятельности интересных методов и приемов работы с особыми детьми.

Участие педагогов МО в методической работе ОО:

В октябре 2015 года было проведено родительское собрание на тему: «Расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничения здоровья», на котором родителей познакомили с моделью успешной социализации обучающихся с нарушениями слуха при посещении кружков по Соглашению со станцией Юных натуралистов в 2014-2015 учебном году в процессе реализации программ дополнительного образования «Растениеводство», «Я шагаю по планете».

А в классах детей со слуховой депривацией классными руководителями были проведены родительские собрания на созвучную тему:

✓В 1а классе «Я и мой ребенок- поиск взаимопонимания» в форме круглого стола, где классный руководитель Дмитриева М.В. разработала памятки родителям «Поиск взаимопонимания и создание условий ребенку для успешной адаптации в школе».

✓Во 2а классе «Формы работы с родителями по социализации глухого ребенка» (классный руководитель Расулова С.Ш.)

✓В 3а классе «Педагогическая поддержка семьи младшего школьника-слагаемые общего успеха» с целью расширения социального опыта и социальных контактов глухих обучающихся (классный руководитель Страшко Е.А)

Ответственно подошли учителя, работающие с детьми с нарушениями слуха к подготовке проведению родительской конференции на тему: «Преодоление фрагментарности представлений глухого обучающегося о жизни в социуме через обогащение его жизненного опыта, расширение социальных контактов, непосредственного участия в культурной жизни класса, школы, города» Это мероприятие прошло в форме круглого стола, где была представлена родителям презентация. На конференции были обсуждены следующие проблемы:

✓Что такое социальная адаптация? (выступала Черепанова Л.Н., руководитель МО - учитель дефектолог);

✓Задачи по социализации глухих обучающихся (Ахмедуллина А.Ф.-педагог-психолог);

✓Значение занятий по развитию слухового восприятия в семье (Дмитриева М.В.-классный руководитель 1а класса);

✓Создание доброжелательного отношения к ребенку (Расулова С.Ш. - классный руководитель 2а класса);

✓Организация самостоятельной деятельности ребенка (Страшко Е.А. - классный руководитель 3а класса);

✓Приобщение детей к культуре. Создание активной жизненной среды (Гарафутдинова Т.В. - учитель музыкально-ритмических занятий).

Целью данного мероприятия явилось погружение родителей в проблему социализации глухих школьников, внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, формирование позитивного эмоционального контакта между родителями и педагогами внутри родительского коллектива школы.

В течение учебного года один раз в четверть учителями Дмитриевой М.В., Расуловой С.Ш., Страшко Е.А. проводилась публикация диссеминации семейного опыта по социализации глухого ребенка на страничке школьного сайта.

С ноября 2015 года по январь 2016 года педагоги активно участвовали в проведении педагогического проекта. «Имидж педагога как основополагающий имидж ОО», подготовленный педагогом-психологом школы-Ахмедуллиной А.Ф.

Данный проект осуществлялся в 3 этапа, где наряду с теоретическими основами психологии имиджа учителя и технологий его формирования Аделя Фанисовна познакомила педагогов с практическими выкладками самодиагностики педагогического имиджа. Очень много познавательного о модельном кодексе профессиональной этики педагогических работников ОО и профессиональном стандарте педагога узнали учителя во время проведения педагогического проекта.

В декабре 2015 года на высоком методическом уровне прошел открытый классный час для не слышащих детей с участием инспектора по делам несовершеннолетних и прокурора города Сургута на тему: «Права и обязанности школьника» Большую подготовительную работу к проведению данного мероприятия и творческий подход проявили учителя - сурдопедагоги: Страшко Е.А., Дмитриева М.В., Расулова С.Ш., Черепанова Л.Н. Была подготовлена красочная презентация, памятки на тему «Большие права маленького ребенка», сценки обучающихся праве

на занятие любимым делом (Шиляев О. -ученик 1а класса, Сырьева Р.-ученица 3в класса), о праве детей на отпуск (Гавришко В., Камалова М.- ученица 3а класса), рисунки учащихся Ведущей была учитель - дефектолог Страшко Е.А.

Учителем по адаптивной физической культуре Гришиной Л.И. был проведен мастер-класс по сплочению семьи, имеющей ребенка – инвалида, с целью формирования здорового образа жизни для детей и их родителей «Вместе мы сила». В результате проведенного мероприятия повысилась позитивная коммуникация между родителями и не слышащим ребенком, компетентность родителей в использовании игр и упражнений, направленных на развитие физических качеств и формирование здорового образа жизни своего ребенка. Много практических советов, положительных эмоций получили родители и дети после проведенного мастер - класса Людмилой Игоревной.

Активное участие приняли: педагог - психолог Ахмедуллина А.Ф., педагоги - Расулова С.Ш., Дмитриева М.В., Черепанова Л.Н. в оформлении методической выставки на тему «Технические средства обучения для достижения планируемых результатов освоения АООП НОО педагогическим коллективом и обучающимися с ОВЗ». В марте 2016 года в рамках работы ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования в окружной интернет – конференции принимали участие 2 педагога: Страшко Е.А., Ахмедуллина А.Ф., получив сертификат участника. По итогам конференции издается сборник материалов в напечатанном и электронном виде. Аделя Фанисовна выступала на тему «Портрет выпускника начальной школы и программы психолого-педагогического сопровождения как способ реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2.), а Елена Анатольевна представила выступление на тему «Модель учебного занятия по формированию критического мышления у учащихся после кохлеарной имплантации на основе системно-деятельного подхода».

Педагоги, входящие в методическое объединение, понимают значимость методической работы и принимают активное участие в организованных мероприятиях.

Трансляция педагогического опыта:

Педагоги методического объединения учителей активно и творчески готовили к различным методическим мероприятиям, достойно представляли свою педагогическую деятельность на заданиях МО, совещаниях, семинарах, педагогических советах школы, конференциях.

Большая работа проведена при подготовке к педагогическим советам на темы «Реализация образовательной задачи стандарта по охране и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия», «Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся», «Развитие познавательного интереса у школьников в процессе реализации образовательной задачи стандарта по формированию основ учебной деятельности», В рамках работы ресурсного центра учитель Расулова С.Ш. представляла педагогический опыт на тему: «Использование современных педагогических технологий при обучении учащихся со слуховой депривацией», а педагог- психолог Ахмедуллина А.Ф. давала мастер- класс по использованию в работе интерактивного стола и пескотерапии

Практико-ориентированный семинар «Использование электронных образовательных ресурсов в коррекционно- развивающем обучении не слышащих детей» / обобщение опыта работы сурдопедагогов Расуловой С.Ш., Дмитриевой М.В., Страшко Е.В./ был представлен презентацией, способствовал повышению компетентности педагогов и мотивировал их к поиску новых интерактивных технологий в обучении и воспитании детей с проблемами в развитии.

Педагог – психолог Ахмедуллина А.Ф. принимала участие в первом всероссийском съезде дефектологов, прошедшем в октябре 2015 года в Москве, в результате которого были предоставлены теоретические материалы секционных заседаний съезда и научных дискуссий, а также образцы научно – образовательной, медицинской и издательской индустрии.

Свои выступления учителя представляли, как в традиционной, так и в нетрадиционной формах. Это способствовало повышению интереса у педагогов.

Ф.И.О.	Выступления на педсоветах, заседаниях МО, совещаниях, конференциях
Ахмедуллина А.Ф.	1. Деятельность педагогического коллектива по реализации задач психического развития обучающихся (педсовет) 2. Систематизация индивидуальных методических комплексов для разных категорий учащихся по диагностике уровня развития познавательного интереса (педсовет) 3. «Портрет выпускника начальной школы и программы психолого-педагогического сопровождения, как способ реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2.) - окружная конференция
Дмитриева М.В.	1. Охрана здоровья первоклассников в процессе формирования основ учебной деятельности в адаптационный период (педсовет) 2. «Выполнение обязательств ОО по реализации задач всестороннего развития личности, достижение планируемых результатов общего образования детей их социальной адаптации и интеграции в обществе» (педсовет)
Гарафутдинова Т.В.	«Творческая реабилитация детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования посредством активного включения воспитанников в познавательную, досуговую и креативную деятельность» (педсовет)
Страшко Е.А. (в состав творческой группы классных руководителей: Кашапова Р.Р. Сивчук Л.П.	1. Общешкольное мероприятие, как составная часть социокультурной и образовательной среды начальной школы» (нетрадиционная форма выступления- репортаж, видео выступление) (педсовет) 2. «модель учебного занятия по формированию критического мышления у учащихся после КИ на основе системно-деятельного подхода (окружная конференция)
Черепанова Л.Н.	«Особенности реализации системно- деятельностного подхода в обучении глухих детей и детей с кохлеарной имплантацией (заседание МО)
Расулова С.Ш.	1. «Использование современных педагогических технологий при обучении учащихся со слуховой депривацией» (в работе ресурсного центра) 2. «Выполнение обязательств ОО по реализации задач всестороннего развития личности, достижение планируемых результатов общего образования детей их социальной адаптации и интеграции в обществе» (педсовет)

С целью изучения опыта работы были проведены открытые просмотры учителей: Дмитриевой М.В.- классный час в 1а классе «Прогулка в лесу» по теме «Формирование экологической культуры, ценностного отношения к ЗОЖ; Расуловой С.Ш.- классный час во 2а классе «Защитники Отечества» по теме «Формирование духовно-нравственного развития» учащихся на уроках и классных часах во 2-х классах»; не был проведен открытый урок в 3а классе учителем

Страшко Е.В. по теме «Формирование универсальных учебных действий на уроках в 3-х классах.» Как негативную тенденцию можно отметить, что мало педагогов сумело присутствовать на данных открытых просмотрах, в связи несвоевременной информированностью о проведении данных мероприятий

Как положительный момент можно отметить хорошую деятельность сурдопедагогов Дмитриевой М.В., Страшко Е.В., Расулова С.Ш., Черепанова Л.Н. по трансляции опыта работы с глухими детьми во время двухнедельной практики студентов Сур ГПУ. Учителем-дефектологом Черепановой Л.Н. было дано открытое занятие по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи во 2а классе с учеником Доничем Игорем для студентов, будущих учителей-дефектологов

Качество знаний, степень обученности учащихся по предметам:

В рамках разработанной программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для глухих детей под руководством педагога-психолога Ахмедуллиной А.Ф. классными руководителями оформляются карты развития учащихся (Портрет выпускника»), формы учета диагностики по отслеживанию формированию УУД учащихся, освоивших АООП НОО (по варианту 1.2.)

В целях создания систем контроля усвоения каждым учащимся программного материала, в годовом плане работы ОО АООП НОО обучающихся с ОВЗ (глухие), в частности контроль реализации системы оценки достижения планируемых результатов, были проведены административные контрольные работы (стартовые и по полугодиям) с ассистентами во 2а и 3а классах, а в 1а классе диагностические срезы.

Уровень достижений предметных мета предметных умений обсуждается и позволяет узнать пробелы в знаниях учащихся программного материала по предметам и предоставить учителям возможность в течении года провести соответствующую работу по их ликвидации. В конце учебного года педагоги определились в личностном развитии каждого ученика и наметили пути повышения образовательного уровня учащихся в соответствии с зоной их ближайшего развития на следующий учебный год

Диагностические срезы в 1а классе (классный руководитель Дмитриева М.В.) показывают, что учащиеся Забелин С., Забелин К., Никифорова А. усвоили программный материал на низком и ниже среднего уровня, в связи с тем, что дети поступили в школу без должной дошкольной подготовки и с низким уровнем речевого развития, отставанием в мыслительной деятельности, проявляющемся в резком отставании словесно-логического мышления, дефиците мотивационного компонента, в крайне низкой познавательной активности, не сформированностью умственных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения. Было рекомендовано обратиться в ПМПк школы с целью решения вопроса о дублировании программы первого класса повторно.

Результаты диагностики по отслеживанию формирования предметных и метапредметных умений свидетельствуют, что больше затруднений испытывают в усвоении программного материала во 2а класса (учитель Расулова С.Ш.) Хромцова А. по развитию речи, чтению, РСВ в связи с низким уровнем речевого развития и слуховой функции; в №а классе (учитель Страшко Е.А.) Тарасенко И., Машаров А. – по математике, Гимазиев Р. по предметам, относящимся к предметным областям «Язык и речевая практика».

Таким образом, качество знаний и степень обученности учащихся стабильны, но в отдельных классах снижаются.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта:

Педагоги нашего метод объединения участвуют в вебинарах и видеоконференциях на образовательных порталах «Мерсибо», «Завуч.Инфо», «Про Школу. Ру». «НСПортал», «Логопед.ру», «ИнфоУрок», Современный учительский портал (СУП), nic-snail.ru, Videouroki.ru, 1 сентября, ПЕДСОВЕТ.ORG, «PRODLINKA» в сети Интернет и получают сертификаты. На этих сайтах учителя и учащиеся были участниками олимпиад и конкурсов и отмечены дипломами и сертификатами.

На данных же сайтах педагоги активно распространяют свой опыт работы и перенимают опыт работы своих коллег. На сайтах учителями выложен огромный методический материал – это и разработки уроков и занятий с презентациями, образовательные программы, консультации для педагогов и родителей, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы и статьи на разную тематику.

Ф.И.О. педагога	Транслируемый педагогический опыт	Сроки (изучения, обобщения, внедрения)	Форма мероприятий
Черепанова Л.Н.	Публикация на страницах образовательного СМИ «PRODLINKA» на тему: «Моделирование учебных занятий для детей со слуховой депривацией на основе системно – деятельностного подхода»	02.2016	Публикация. Методический материал
	Сетевая научно – практическая конференция «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы» - статья «Обучение детей после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования»	06.2015	Публикация. Статья
	Участие в вебинаре на тему «Универсальные учебные действия как важная составляющая современных школьных стандартов»	02.2016	Участие в вебинаре
	Особенности реализации системно – деятельностного подхода в обучении глухих детей с кохлеарной имплантацией»	10.2015	Выступление на заседании МО
	Уроки для студентов СурГПУ	04. 2016	Уроки
	Городская конференция по написанию адаптированных программ (экспериментальная площадка глухих)	10. 2015	конференция
	«Преодоление фрагментарности представлений глухого обучающегося о жизни в социуме через обогащение его жизненного опыта, расширение социальных контактов, непосредственного участия в культурной жизни класса, школа, города»	12.2015	Родительская конференция

	В составе творческой группы по разработке Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся по варианту 1.2	08.2015	Написание программы и внесение коррекции
Дмитриева М.В.	«Развитие художественно–творческих способностей, обучающихся с нарушением слуха на уроках изобразительного искусства» в журнале «Образование Югры»	2015	Статья
	Публикация на сайте Infourok.ru (Инфоурок) разработок занятий по внеурочной деятельности: «Моя Родина», «Сбор природного материала»	11.2015	Публикация
	Участвовала в семинаре (русского уровня) «Кохлеарная имплантация – как современное средство реабилитации детей и взрослых с нарушениями слуха»	02.2016	Обмен практическим опытом
	Участвовала во Всероссийском конкурсе «Оригинальный классный час». Представлена на конкурс разработка классного часа.	03.2016	Публикация
	Публикация на сайте PedRazvitie (Педразвитие) статьи «Взаимодействие семьи и школы в работе с детьми после кохлеарной имплантации»	03.2016	Публикация
	Публикация на сайте Infourok.ru (Инфоурок) разработки классных часов по темам «Прогулка в лесу», «В здоровом теле – здоровый дух»	2015, 04.2016	Публикация
	Во Всероссийской дистанционной конференции «Теория и практика педагогической деятельности: проблемы, решения и эффективность». Доклад по теме «Использование ИКТ в работе с неслышащими обучающимися»	04.2016	Доклад
	Публикация на сайте Infourok.ru (Инфоурок) статьи: Рекомендации родителям первоклассников «Поиск взаимопонимания и создание условий ребёнку для успешной адаптации в школе»	04.2016	Публикация
	Публикация на сайте Infourok.ru (Инфоурок) проектов учащихся «Настольная лампа», «Чаепитие»	2015, 2016	Публикация
	Публикация на сайте Infourok.ru (Инфоурок) разработок индивидуальных	2015, 04.2016	Публикация

	занятий РСВ: «Учебные вещи», «Вова простудился» (1 класс), разработок различных уроков		
Страшко Е.А.	В составе творческой группы по разработке Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся по варианту 1.2	08.2015	Написание программы и внесение коррекции
	Городская конференция по написанию адаптированных программ (экспериментальная площадка глухих)	10.2015	Конференция
	«Мои права и обязанности» (с обучающимися всей школы глухие учащиеся)	11.2015	Открытый классный час (в присутствии прокурора города, инспектора по делам несовершеннолетних и администрации школы)
	«Преодоление фрагментарности представлений глухого обучающегося о жизни в социуме через обогащение его жизненного опыта, расширение социальных контактов, непосредственного участия в культурной жизни класса, школа, города»	12.2015	Родительская конференция
	Сайт «Продленка» - Классный час «Правовое воспитание глухих школьников»	02.2016	Публикация
	Сайт «Продленка» - «Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 3 класса»	02.2016	Публикация
	Общешкольные мероприятия, как составная часть социокультурной и образовательной среды начальной школы	03.2016	Педагогический совет
	Модель учебного занятия по формированию критического мышления у учащихся после кохлеарной имплантации на основе системно – деятельностного подхода.	04.2016	Окружная конференция по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ в ХМАО – Югре в 2016 году
	Уроки для студентов СурГПУ	04.2016	Уроки
	«Модель учебного занятия по формированию критического мышления у учащихся после кохлеарной	05.2016	Статья в журнале

	имплантации на основе системно – деятельностного подхода».		
Расулова С.Ш.	«Использование современных педагогических технологий при обучении учащихся со слуховой депривацией на уроках коррекционно-лингвистического курса»	11.2015	Выступление Круглый стол (представление опыта)
	Выступление «Использование современных педагогических технологий при обучении учащихся со слуховой депривацией»	01.2016	Выступление Обобщение опыта
	«Создание доброжелательного отношения к ребенку»	12.2015	Родительская конференция
	«Семейный опыт по социализации глухого ребенка»	12.2015	Статья на сайт школы
Гарафутдинова Т.В.	«Преодоление фрагментарности представлений глухого обучающегося о жизни в социуме через обогащение его жизненного опыта, расширение социальных контактов, непосредственного участия в культурной жизни класса, школа, города»	Декабрь 2015	Родительская конференция
	Участие в вебинаре «Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями слуха»	Декабрь 2015	Всероссийский вебинар
	Участие в вебинаре «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ: практический инструментарий»	Февраль 2016	Всероссийский вебинар
	«Лучший сценарий праздника» на сайте «конкурс.net.»	Май 2015	Публикация материала
	«Интегрированный урок музыки, литературного чтения и изобразительного искусства в 4 классе» на сайте «kopilkaurokov.ru»	Октябрь 2015	Публикация материала
	Сценарий праздничного концерта, посвящённого 70-летию Победы» на сайте «kopilkaurokov.ru»	Октябрь 2015	Публикация материала
	«Выпускной в начальной школе» на сайте «multiurok.ru»	Октябрь 2015	Публикация материала
	Осеннее развлечение «Капустник» на сайте «multiurok.ru»	Октябрь 2015	Публикация материала

Организация и проведение внеклассной и внешкольной работы:

В течение учебного года проходили мероприятия по развитию благоприятной мотивирующей на учебу атмосферы: месячники по профилактике дорожного движения, оборонно – массовой работы, охране природы – Декада «Югорская земля», предметные недели «Твое здоровье – в твоих руках!», «Моя любимая книга», «Неделя толерантности», общешкольные праздники, посвященные красным дням календаря (День знаний – 1 сентября, День учителя, Прощание с азбукой, День Матери, Новый год, 8е марта, День Победы и другие) – способствуют сплочению классных коллективов, развивают и реализуют творческие способности учащихся. Наибольшую активность в подготовке и организации праздников, разработке сценариев к ним, следует отметить учителя музыкально – ритмических занятий Гарафутдинову Т.В.

Учителя включались в работу вместе с детьми и родителями, совместно готовили и представляли стенгазеты, плакаты, проекты по разным предметам. Ответственными педагогами были подготовлены и проведены, в рамках предметных недель, конкурсы, викторины, выставки. На классных и внеклассных мероприятиях использовались разнообразные методы и приемы для активизации речевой деятельности, в апреле была проведена Олимпиада по предмету «Окружающий мир» - «Природа родного края» и конкурс по защите проектов в учебной и внеучебной деятельности под руководством педагогов «Страна маленьких ученых». Были представлены следующие проекты:

1. Коллективный творческий проект «Новогодние украшения для зала» (коллектив 1а класса, руководитель проекта Дмитриева М.В.);
2. Исследовательский проект «Лягушка» (Донич И, ученик 2а класса, руководитель проекта Расулова С.Ш.);
3. Исследовательский проект «Сказочные транспортные средства» (Ахмедова Н., Исмаилова Ш., Тарасенко И., учащиеся 23а класса, руководитель проекта Черепанова Л.Н.);
4. Исследовательский проект «Спорт в моей жизни» (Коваленко О., ученица 3а класса, руководитель проекта Страшко Е.А.).

Подготовка к таким мероприятиям — это длительный и кропотливый труд учащихся, научных руководителей, родителей, которые им помогали. Юных исследователей отличает интерес к окружающему миру, нестандартное мышление. В результате всех внеклассных, внешкольных мероприятий, которые прошли на оптимальном уровне, учащиеся были активными участниками и получили большое удовольствие, хороший заряд бодрости и активное применение знаний, полученные на учебных занятиях.

Негативных тенденций при организации и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий не наблюдалось.

Предложение: с целью исключения загруженности мероприятий в апреле месяце (Олимпиада по предмету «Окружающий мир», выставка рисунков и поделок «Голубая планета», конкурс по защите проектов «Страна маленьких ученых») при планировании на следующий учебный год дозировать по срокам мероприятия, требующие длительной подготовки.

В текущем учебном году внутри МО отмечен творческий подход при работе учителей начальных классов, реализующих АООП НОО для глухих учащихся по варианту 1.2: на семинарах, в работе «круглых столов» по повышению качества коррекционной работы, при подготовке докладов, выступлений, открытых просмотров, родительской конференции. Отмечается профессиональный рост педагогов Расуловой С.Ш., Дмитриевой М.В., Гарафутдиновой Т.В.; высокий профессионализм Страшко Е.А.поиски нового, эффективного в работе педагога- психолога Ахмедуллиной А.Ф.в психолого-педагогическом медико-социальном сопровождении учащихся со слуховой депривацией.

Все специалисты МО были активно, ответственны, принимали активное участие в работе методического объединения, общешкольных мероприятиях и все наработки оформляются в «Портфолио» - одним из инструментов для реализации индивидуальных образовательных достижений, самооценки и самопрезентации личных достижений педагога и учащихся.

В МО учителей начальных классов, реализующих АООП НОО для глухих учащихся по варианту 1.2, царит доброжелательная обстановка взаимопомощи.

Документация МО ведется в соответствии с Положением о методическом объединении. Деятельность МО строилась в соответствии с планом работы объединения. Проведены все заседания МО с рассмотрением запланированных вопросов. Выполнение решений заседаний контролируется, отслеживаются результаты деятельности учителей начальных классов. Все педагоги посещали заседания МО, кроме отсутствующих по уважительной причине.

Постоянное повышение квалификации; изучение нормативов, регламентов, необходимых для обеспечения реализации АООП НОО с учетом, особенностей психофизического развития и возможностей глухих учащихся,- способствуют адаптации педагогов вменяющийся педагогической среде, повышению информационной компетентности и внедрению новейших технологий обучения глухих учащихся, а также достижению более высоких результатов педагогического мастерства.

Выводы:

Анализ работы методического объединения учителей-дефектологов по реализации АООП НОО глухих детей по варианту 1.2. показывает, что поставленные задачи выполнены.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

В 2016-2017 учебном году продолжить работу в рамках методической темы: «Организация образовательной среды в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для глухих учащихся».

Цели:

1. Создание условий для общекультурного, личностного развития и жизненной компетенции глухих учащихся на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих сформированность личностных, метапредметных и предметных компетенций и достижений в области слухоречевого развития

2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, отвечающего требованиям системно-деятельностного подхода формирование компетентного партнерства всех участников образовательной деятельности.

3. Отслеживание динамики развития глухих учащихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Основные задачи:

1. Развивать механизм включения педагогов в самоуправление ОО как содержательной основы методической работы инновационного уровня.

2. Совершенствовать качество современного урока, соответствующего требованиям СФГОС, повышать его эффективность, изучать и использовать в работе опыт лучших учителей

3. Повышать эффективность речевого развития глухих учащихся путем традиционных и не традиционных педагогического воздействия с использованием новейших технологий развивающего обучения, в том числе информационно- коммуникативных технологий.

4. систематизировать индивидуальную работу с учащимися, выявлять проблемы в усвоении предметных знаний, создавать психологический комфорт на учебных занятиях.

5. Создавать условия для продуктивной творческой деятельности учащихся со слуховой депривацией: целенаправленно готовить их к олимпиадам, конкурсам, проектно – исследовательской работе.

6. Создавать пространство для социальных практик глухих школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

7. Продолжать работу по распространению передового педагогического опыта с использованием различных форм- методической работы: целевые посещения уроков с дальнейшим их анализом; проведение открытых просмотров, учебных и внеучебных занятий с дальнейшим самоанализом; участие в педсоветах, вебинарах, совещаниях, конференциях; обмен теоретическими знаниями, выступлениями, публикациями; пополнение методической копилки и личного портфолио; организация методической помощи коллегам с небольшим опытом работы.

АНАЛИЗ

работы методического объединения учителей начальных классов с ТНР

Ключевой проектной идеей работы школы в 2015-2016 учебном году являлась создание инновационной образовательной модели развития образовательной организации в рамках совокупности требований при реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ (глухие, ТНР). И методическое объединение учителей начальных классов с ТНР в этом учебном году работало над темой «Организация образовательной среды в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику образовательной организации, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую **цель**: создание благоприятных условий для организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении результатов личностного и социального развития обучающихся.

Методическая деятельность была направлена на решение следующих задач:

1. Развивать механизм включения педагогов в самоуправление образовательным учреждением как содержательной основы методической работы инновационного уровня.

2. Повышать информационную компетентность педагогов, оказывать методическую помощь по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности и достижения более высоких результатов педагогического мастерства.

3. Организовать систему динамического наблюдения за состоянием высших психических функций, обучающихся с ОВЗ и оценкой достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

4. Совершенствовать процедуры мониторинга качества результатов и качества процесса на основе компетентностно-деятельностного подхода (уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования: уровень здоровья обучающихся; личностные, метапредметные образовательные результаты и уровень созданных условий реализации ООП НОО).

Задачи, поставленные в 2015/2016 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 10 человек (8 учителей начальных классов с ТНР и 2 педагога-психолога). 8 педагогов имеют высшее педагогическое образование (80 %) и 2 педагога – специальное (20%).

Развивать у обучающихся творческое мышление может только педагог, который способен работать в инновационном режиме, создать атмосферу сотрудничества, обеспечить положительную мотивацию к обучению. В связи с этим в течение всего учебного года коллектив методического объединения начальных классов проводил работу по повышению профессионального мастерства педагогов: изучались накопительные материалы индивидуальных методических папок «Портфолио», активно обобщался опыт ведущих педагогов - исследователей соотечественников, а также, коллеги делились своими интересными педагогическими находками в области обучения и воспитания младших школьников с ТНР.

На конец учебного года высшая квалификационная категория у 4-х человек, первая квалификационная категория – у 5 человек, вторая категория - у 2 педагогов. В этом учебном году повысили свою квалификационную категорию на высшую 2 педагога: Кашапова Р.Р., Гарафутдинова Т.В..

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их достижению нам помогала работа по УМК «Школа России», который включает учебные пособия, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности.

Выводы: В 2015-2016 учебном году

- Учебный план начальным звеном ОО выполнен в полном объеме.
- Учебные программы по всем предметам пройдены.
- Улучшается материально-техническое обеспечение.

В данном учебном году на базе нашей ОО была организована пилотная площадка в рамках мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2015-2016 уч. год по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей», в целях апробации проекта ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2015-2016 учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов специального образования нового поколения для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи среди педагогов ОО.

Методическое объединение уделяет большое внимание профессиональному росту педагога, т.к. самосовершенствование позволяет находиться в непрерывном поиске, творчески относиться к своему делу, осваивать передовой опыт, новые психолого-педагогические идеи. Поэтому обучение на курсах и семинарах – необходимое условие для осуществления педагогом своей профессиональной деятельности.

В 2015-2016 учебном году педагоги нашей ОО Кашапова Р.Р., Волкова М.Е. с декабря по январь 2015-16 года прошли дистанционные курсы повышения квалификации в количестве 144 часов по теме «Организация и содержание деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ». Педагоги Ахмедуллина А. Ф., Донецкова Т. И., Пьянова Г.В., Сивчук Л. П., Кашапова Р. Р., Волкова М. Е., Соколова С.В., Гарафутдинова Т. В. приняли участие в практико-ориентированном семинаре на тему «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни». Рабочие группы по введению СФГОС НОО в семинаре на тему «Обновление содержания АООП НОО в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей, а также особенностей ХМАО – Югры».

Учителями Волковой М.Е., Кашаповой Р.Р., Донецковой Т.И., Пьяновой Г.В. было проведено обобщение опыта работы по теме «Системно-деятельностный подход, как основная методическая доминанта в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ТНР».

Педагоги объединения участвуют в вебинарах и видеоконференциях на образовательных порталах «Мерсибо», «Завуч.Инфо», «Про Школу. Ру». «НСПортал», «Логопед.ру», «ИнфоУрок», Современный учительский портал (СУП), nic-snail.ru, Videouroki.ru, 1 сентября, ПЕДСОБЕТ.ORG, «PRODLЕНКА» в сети Интернет и получают сертификаты. На данных же сайтах педагоги активно распространяют свой опыт работы и перенимают опыт работы своих коллег. На сайтах учителями выложен огромный методический материал – это и разработки уроков и занятий с презентациями, образовательные программы, консультации для педагогов и родителей, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы и статьи на разную тематику.

В данном учебном году педагоги методического объединения учителей начальных классов с ТНР активно и творчески готовились, достойно представляли свою педагогическую деятельность на методических объединениях, совещаниях, педагогических советах школы. Большая работа проведена при подготовке к педагогическим советам на темы «Реализация образовательной задачи стандарта по охране и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия», «Развитие познавательного интереса у школьников в процессе реализации образовательной задачи стандарта по формированию основ учебной деятельности». Творчески подошли учителя к подготовке и проведению мероприятий в рамках подготовки к педсовету на тему: «Общешкольные мероприятия, как составная часть социокультурной и образовательной среды начальной школы». Материалы данного педсовета было предложено опубликовать на сайте ОО и на страницах журнала ОО «Школьный калейдоскоп». На достойном уровне прошли малые педагогические советы. Свои выступления учителя представляли как в традиционной форме, так и в нетрадиционной. На следующий учебный год также планируется активное внедрение и распространение своего опыта работы между педагогами школы и за ее пределами.

Педагогический проект «Имидж педагога как основополагающий имидж ОО», проведенный педагогом-психологом Ахмедуллиной А.Ф., способствовал повышению компетентности педагогов и мотивировал педагогов к поиску новых технологий в обучении и воспитании детей с проблемами в развитии. В течение года педагог-психолог Ахмедуллина А. Ф. обновляла методический коллектор, работала над созданием инфотеки и медиотеки службы ППМС сопровождения, оформляла материалы консультаций, «круглых столов», семейных советов, психолого-педагогических семинаров. Педагогом-психологом была также организована психологическая работа с педагогами с целью повышения коммуникативной компетентности педагогов посредством проектной деятельности, профилактическая и коррекционная работа, с целью повышения уровня психолога – педагогической компетентности и профилактики стрессоустойчивости педагогических работников в форме индивидуальных мини-тренингов по развитию стрессоустойчивости и снятию психоэмоционального напряжения.

Ответственно подошли учителя-логопеды к проведению дня открытых дверей для родителей на тему: «Общешкольные мероприятия, как составная часть социокультурной и образовательной среды начальной школы». Педагогами школы Кашаповой Р.Р., Волковой М.Е., были даны открытые уроки по русскому языку на городском уровне для педагогов города в рамках работы Ресурсного центра. Учителям предложено внести материалы мероприятий в свои копилки и использовать в педагогической деятельности. На следующий учебный год планируем продолжить знакомство с передовым опытом педагогов и интересными накоплениями, представлять свои педагогические наработки для педагогов школы. Планируется продолжить

проведение открытых мероприятий для учителей и родителей. Было предложено опубликовать наработанный опыт и материалы по интегрированным урокам в школьном журнале «Школьный калейдоскоп».

Все педагоги методического объединения имеют свои темы самообразования, над которыми они работают на протяжении нескольких лет. Темы по самообразованию соответствуют общей теме и целям коррекционной работы в школе. У всех педагогов имеются портфолио и папки по самообразованию, в которых собран и пополняется как практический, так и методический материал по своей теме, ведутся мониторинги, сравнительные анализы и научные наработки современных авторов в системе школьного коррекционного образования.

При работе с кадрами успешно используются практические методы работы: показ пособий, наработок, изучение литературы, посещение уроков, взаимопосещения, посещение внеклассных мероприятий и проведение совместных внеклассных мероприятий. В этом учебном году проводились семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, практические индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции дисграфии, давались рекомендации по ведению журналов, по написанию рабочих программ, по соблюдению единого орфографического режима при ведении тетрадей, изучению новинок в обучении и воспитании подрастающего поколения. Руководитель МО Кашапова Р.Р. принимала участие в составлении публичного отчета ОО. Учителя посещали уроки и занятия у своих коллег. Основными интересующими моментами были: организация орг. моментов и итогов уроков, рефлексии, проведение психологических настроев, соответствие структуры с типом и видом уроков, применение личностно - ориентированных технологий в обучении, использование коррекционно - развивающих игр и заданий, компьютерных технологий в учебном процессе и т.д. Все учителя на своих уроках активно используют ИКТ технологии.

На следующий год также планируются взаимопосещения друг друга с целью ознакомления и использования в своей педагогической деятельности интересных методов и приемов работы с особыми детьми.

Организация и проведение внеклассной и внешкольной работы:

Все месячники и предметные недели в данном учебном году прошли на высоком уровне. Ученики с большим интересом принимали активное участие на всех мероприятиях и школьного и регионального уровня.

Учителя включались в работу вместе с детьми и родителями, совместно готовили и представляли стенгазеты, плакаты, атрибуты, проекты по разным предметам. Ответственными педагогами были подготовлены и проведены, в рамках предметных недель, конкурсы, викторины, олимпиады, выставки. Более подробную информацию можно увидеть в справках - отчетах по итогам проведения предметных недель.

На следующий учебный год также планируется проведение предметных недель, активное участие в семинарах, совещаниях, педагогических советах.

Следует отметить, что и в этом учебном году отмечается преемственность в работе методических объединений учителей начальных классов, и классных руководителей. Также руководителем МО Кашаповой Р.Р. было посещено городское МО учителей-логопед на тему: «Планирование работы по коррекции дисграфии» .

В МО учителей начальных классов с ТНР царит доброжелательная, дружная обстановка взаимопомощи. Возросла активность и ответственность педагогов в организации и проведении школьных мероприятий.

Документация методического объединения ведётся в соответствии с Положением о методическом объединении. Работа МО учителей начальных классов строилась в соответствии с планом работы объединения. Проведены все запланированные заседания методического

объединения, на которых рассмотрены все запланированные вопросы. Выполнение решений заседаний контролируется, отслеживаются результаты деятельности учителей начальных классов с ТНР. Все педагоги систематически посещают заседания методического объединения, кроме отсутствующих по уважительной причине.

Постоянное повышение квалификации педагогами МО начальных классов способствует адаптации в меняющейся педагогической среде, осуществлению на достаточно высоком уровне педагогической деятельности и формированию восприимчивости к педагогическим инновациям, и развивает у педагогов высокий уровень профессиональной компетентности.

Выводы: Анализ работы начальной школы показывает, что поставленные задачи выполнены. Уровень работы методического объединения учителей начальных классов в 2015-2016 учебном году можно оценить как достаточно высоким.

Анализ деятельности методического объединения классных руководителей

Тема: *«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введения ФГОС».*

Цель: Продолжить создавать и поддерживать традиции, способствующие формированию классного и общешкольного коллектива, обеспечивающих комфортную, интересную и насыщенную жизнедеятельность педагогов и обучающихся.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей каждого обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.
2. Совершенствование воспитательной системы класса.
3. Организация внеурочной развивающей деятельности, способствующей развитию творческого потенциала учащихся.
4. Продолжить создание методических и дидактических условий для получения нового качества образования на основе современных личностно-ориентированных технологий.
5. Расширение методических приёмов по развитию познавательных интересов и творческой активности в учебной деятельности школьников.
6. Формирование у обучающихся устойчивые нравственные идеалы через воспитание потребности в здоровом образе жизни.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросу обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Повышение эффективности использования активных педагогических технологий в деятельности классного руководителя. Совершенствование мастерства педагогов, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.
9. Оказывать методическую и психолого-педагогическую помощь в профессиональном развитии членам методического объединения.
10. Разработать критерии оценивания деятельности классного руководителя.

Анализ состава МО:

Классные руководители:

1А Дмитриева Марина Валентиновна

1Б Донецкова Татьяна Ивановна

1В Пьянова Галина Викторовна

2А Расулова Софья Шарабутдиновна

2Б Стенина Светлана Николаевна
 2В Сивчук Лариса Петровна
 3А Страшко Елена Николаевна
 3Б Кашапова Рамуза Раисовна
 3В Волкова Марина Евгеньевна.

Количество педагогов МО	Образование		Квалификационные категории			
	Высшее	Среднее спец.	Высшая	I квалиф категор	соответств.	Без кв. кат.
9	9	-	4	5	-	-

В этом учебном году повысили свою квалификационную категорию 2 педагога: Кашапова Р.Р., и Дмитриева М.В.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта

Ф.И.О. педагога	Изучаемый педагогический опыт	Сроки (изучения, обобщения, внедрения)	Форма мероприятий	Негативные тенденции и меры по их устранению	Предполагаемые мероприятия на следующий учебный год
Волкова М.Е. (распространение педагогического опыта)	<i>Внеурочная деятельность «Мой мир»</i>	07.12.2015 14.30 – 15.10	<i>урок</i>	Не выявлены	Продолжать распространять опыт своей работы в данном направлении с учащимися ТНР.
Страшко Е.А. (обобщение педагогического опыта)	<i>Внеурочная деятельность «Занимательная математика в повседневной жизни»</i>	18.12.2015 13.40-14.20	<i>Урок – практикум.</i>	Не выявлены	Продолжить работу над формированием универсальных учебных действий у детей с нарушением слуха с использованием презентации и распространение своего опыта среди педагогов школы
Кашапова Р.Р., (распространение педагогического опыта)	<i>Внеурочная деятельность «Здоровей-ка»</i>	09.12.2015 13.40 – 14.20	<i>Урок-путешествие.</i>	Не выявлены	Продолжать распространять опыт своей работы.

Донецкова Т.И., (распространение педагогического опыта)	Внеурочная деятельность «Здоровей-ка»	11.12.2015 13.35-14.10	Презентация	Не выявлены	Продолжать распространять опыт своей работы.
Титова В. Ф.	Внеурочная деятельность «Природа и мы»	10.12.2015 13.40 – 14.20	Урок-путешествие	Не выявлены	Продолжать распространять опыт своей работы.
Расулова С.Ш.	Внеурочная деятельность «Занимательная математика в повседневной жизни»	17.12.2015 13.40-14.20	Урок-игра	Не выявлены	Продолжать распространять опыт своей работы.
Сивчук Л.П.	Внеурочная деятельность «Мой мир»	08.12.2015 13.40 – 14.20	Урок-ролевая игра	Не выявлены	Продолжать распространять опыт своей работы.
Дмитриева М.В.	Внеурочная деятельность «Королевство творчества»	14.12.2015 12.50-13.25	Урок творчества	Не выявлены	Продолжать распространять опыт своей работы.
Пьянова Г.В.	Внеурочная деятельность «Здоровей-ка»	10.12.2015 13.35-14.10	Урок-соревнование	Не выявлены	Продолжать распространять опыт своей работы.

Открытые просмотры: изучение опыта работы, обмен опытом работы в 2015 – 2016 учебном году

Формирование экологической культуры, ценностного отношения к ЗОЖ на уроках и классных часах в 1-х классах	Проследить формы и методы работы учителя по формированию экологической культуры, ценностного отношения к ЗОЖ на уроках и классных часах в 1-х классах	1а	Классный час, Дмитриева М.В.	Октябрь, 2015 г.	Тема: Реализация образовательной задачи стандарта по охране и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия
		1б	Урок, Донецкова Т.И.	Октябрь, 2015 г.	
		1в	Урок, Пьянова Г.В.	Ноябрь, 2015 г.	

Формирование духовно-нравственного развития учащихся на уроках и классных часах во 2-х классах	Проследить формы и методы работы учителя по формированию духовно-нравственного развития учащихся на уроках и классных часах во 2-х классах	2а	<i>Классный час, Расулова С.Ш.</i>	Февраль, 2016 г.	Тема: Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся
		2б	<i>Урок, Сивчук Л.П.</i>	Март, 2016 г.	
		2в	<i>Классный час, Титова В.Ф.</i>	Март, 2016 г.	

Члены МО активно распространяют свой педагогический опыт на образовательных сайтах «Логопед.ру», «ПроШколу.ру», «ИнфоУрок», «НСПортал» в сети интернет.

30.03.2016

Тема: Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся

Цель:

Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном становлении личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1. Творческая реабилитация детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования посредством активного включения воспитанников в познавательную, досуговую и креативную деятельность (педагоги дополнительного образования) Выступили Гарафутдинова Т.В. Соколова С.В. и Пьянова Г.В., которые очень подробно осветили тему дополнительного образования в учреждении. В форме мультимедийной презентации были представлены формы работы с учащимися, фотографии, провели небольшую физминутку с педагогами.
2. Выполнение обязательств образовательной организации по реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов общего образования детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.
3. Формирование социокультурной и образовательной среды в процессе организации и проведения в начальных классах месячников предметных недель, общешкольных акций и конкурсов (зам. директора по ВВВР)
4. Общешкольные мероприятия, как составная часть социокультурной и образовательной среды начальной школы (творческая группа классных руководителей) Подготовили Сивчук Л.П и Кашапова Р.Р., Страшко Е.А. в форме репортажа по традиционным мероприятиям, а так же провели опрос педагогов о проведении праздников в школе.

Трансляция педагогического опыта работы:

ФИО педагога	Выступления
Дмитриева М.В. Пьянова Г.В. Донецкова Т.И.	Выступление на педагогическом совете: «Охрана здоровья первоклассников в процессе формирования основ учебной деятельности в адаптационный период».

Педагоги методического объединения классных руководителей активно и творчески готовились, достойно представляли свою педагогическую деятельность на методических

объединениях, совещаниях, педагогических советах школы. Большая работа проведена при подготовке к педагогическому совету «Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся»

На следующий учебный год также планируется активное внедрение и распространение своего опыта работы между педагогами школы и за ее пределами.

Запланированные традиционные месячники, конкурсы, выставки, олимпиады, концерты и акции проведены на хорошем уровне. Творческие группы активно работали в течение всего учебного года. Всеми без исключения педагогами ведётся дневник классного руководителя. Хочется отметить таких педагогов, как Дмитриева М.В., Страшко Е.А. и Кашапову Р.Р. за подробные отчёты в конце четвертей и своевременную сдачу документации по воспитательной системе класса.

Огромный пласт работы классных руководителей проведён в сотрудничестве с родительской общественностью. Все запланированные семинары, конференции. Всеобщие собрания проведены в соответствии с годовым планом. В этом году педагоги 1 классов прошли адаптационный период с учащимися и родителями на хорошем уровне, несмотря на количественный состав классов. Все дети были охвачены заботой и вниманием со стороны всех специалистов школы. Отмечаю профессионализм педагога-психолога Ахмедуллиной А.Ф.

Участие в городских, окружных и всероссийских конкурсах, выставках и олимпиадах повышают не только уровень воспитанности и образования наших учащихся, но и статус образовательного учреждения.

Сотрудничество с социокультурными учреждениями нашего города предоставляют детям возможность посещать и принимать участие в самых разнообразных мероприятиях:

СЮН – День воды, День Земли, День Журавля, Отчистим планету от мусора, «Кормушка», «Ёлочка» и многие другие.

Центр детского творчества – экскурсия в автогородок, выставки рисунков и поделок, конкурс детей-инвалидов «Солнце для всех» и т.д.

Клуб инвалидов «Мечта» - городские спортивные соревнования по лёгкой атлетике, плаванию, дартсу, шашкам и т.д.

Детская городская библиотека, городской культурный центр «Старый Сургут» – экскурсии, тематические практические занятия.

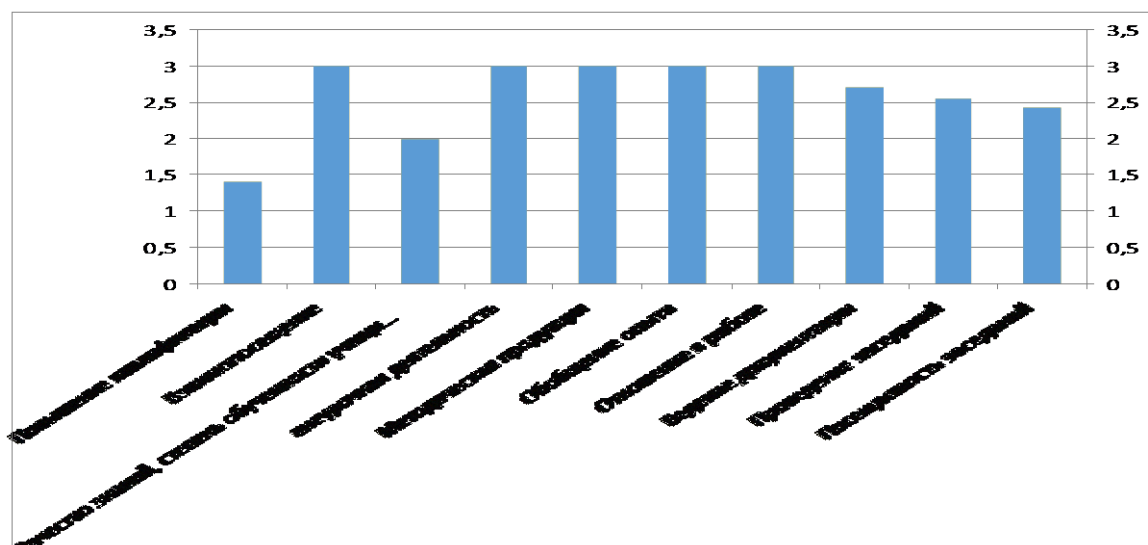
Самообразование педагогов МО:

При работе с кадрами успешно используются практические методы работы: показ пособий, наработки, изучение литературы, посещение уроков, взаимопосещения, посещение внеклассных мероприятий и проведение совместных внеклассных мероприятий. В этом учебном году проводились семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, давались рекомендации по ведению журналов, по написанию рабочих программ в рамках внеурочной деятельности, изучению новинок в обучении и воспитании подрастающего поколения. Педагоги активно работали в этом году. Учителя посещали уроки и занятия у своих коллег. Основными интересующими моментами были: применение лично - ориентированных технологий в обучении, нетрадиционные формы и методы. использование коррекционно - развивающих игр и заданий, компьютерных технологий в учебном процессе и т.д.

На следующий год также планируются взаимопосещения друг друга с целью ознакомления и использования в своей педагогической деятельности интересных методов и приемов работы с особыми детьми. В большей степени уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям – использовать интерактивную доску в соответствии с

САНПином, не затягивать занятия, продумывать смену видов деятельности используя всё пространство классной комнаты, чаще использовать гимнастику для глаз.

Оценка деятельности методического объединения учителей начальных классов



Выводы: Следует отметить, что и в этом учебном году отмечается преемственность в работе узких специалистов и классных руководителей.

В МО классных руководителей царит доброжелательная, дружная обстановка взаимопомощи. Возросла активность педагогов в организации и проведении школьных мероприятий.

Документация методического объединения ведётся в соответствии с положением о методическом объединении. Работа МО строилась в соответствии с планом работы объединения. Проведены все запланированные заседания методического объединения, на которых рассмотрены все запланированные вопросы. Выполнение решений заседаний контролируется, отслеживаются результаты деятельности учителей начальных классов. Все педагоги систематически посещают заседания методического объединения, кроме отсутствующих по уважительной причине.

Постоянное повышение квалификации педагогами способствует адаптации в меняющейся педагогической среде, осуществлению на достаточно высоком уровне педагогической деятельности и формированию восприимчивости к педагогическим инновациям, и развивает у педагогов высокий уровень профессиональной компетентности. Уровень работы методического объединения классных руководителей в 2015-2016 учебном году можно оценить как достаточно хороший.

Продуктом коллективной мыследеятельности с целью повышения профессиональной мотивации по формированию гармонично развитой личностью учащихся стал созданный педагогическим коллективом внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества коррекционного образования.

Из всего выше изложенного можно сделать следующие выводы: на передний план выдвигается не воздействие, которое часто приводит к администрированию, а взаимодействие, сотрудничество участников учебно-воспитательного процесса, где методы организуют, мобилизуют, координируют и согласуют действие коллектива в результате целенаправленного, активного взаимодействия руководителя и всех участников педагогического процесса.

Общие итоги обучения в начальной школе

В основу учебно-воспитательного процесса КОУ «Сургутская школа-детский сад» положены принципы гуманно-личностного образования, создание благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранение и укрепление здоровья; развитие творчества и успеха, доверия и поддержки; применения индивидуального подхода к каждому ребенку. Педагогический совет определяет основные направления методической службы в школе и является координатором работы по формированию личности ребенка с проблемами в развитии на основе деятельностного подхода в педагогической деятельности.

В текущем учебном году в начальной школе применялись две формы обучения: классно-урочная и индивидуальная, по которым обучалось 92 человека (данные представлены в таблице 29). В школе было сформировано 9 классов начального обучения, из них 6 классов учащихся с тяжелыми нарушениями речи и 3 класса обучающихся со слуховой депривацией. Наполняемость классов не превышала установленных требований.

Классы	Количество проходивших обучение человек		Общее количество, чел.
	По классно-урочной форме	По классно-урочной форме (индивидуальная форма)	
Первый	32	с КИ- 3; глух. - 1	32
Второй	26	с КИ- 3; сл/сл - 2	26
Третий	34	с КИ- 5; сл/сл - 9	34
Итого	92	уч-ся с КИ - 11, гл.- 12	92

По итогам успеваемости текущего учебного года из 92 обучающихся аттестованы 60 человек, 1 обучающийся не успевает (1,1%). Из 32 обучающихся первых классов все усвоили государственную программу и переведены во второй класс.

Анализ результатов образовательного процесса

Информация об успеваемости обучающихся за 2015-2016 уч. г.

	Классы нач. школа	Ко-во учащихся	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	С одной «3»	С двумя «3»	% успеваемости	% качества знаний	% обученности	Не успевают
Начало года	2-3 классы	55	2	33	5	7	100%	61,9	54,2	нет
Конец года	2-3 классы	60	4	28	10	5	99%	54,5	60	1

Наблюдается незначительное снижение показателей освоения образовательных программ по сравнению с началом учебного года: успеваемость – на 1%, качество знаний обучающихся – на 7,4%, увеличение количества отличников за год на 2 обучающихся; повышение уровня обученности - на 5,8%.

В этом учебном году успеваемость составила 99% , качества знаний – 54,5%

Аналитические данные состояния предметных результатов и результатов административных контрольных срезов по литературному чтению свидетельствуют о том, что основные умения и навыки учащихся, в целом, сформированы на достаточном и оптимальном уровнях.

Показатель владения правильным осознанным чтением (58 обучающихся)

Показатели	2а	2б	2в	3а	3б	3в	По школе
Выше нормы	3	6	5	9	6	11	40
Норма	2	4	4	-	-	-	10
Ниже нормы	-	-	1	-	7	1	8

Итоги контроля за работой учителей начальных классов показали, что 86 % учащихся в основном владеют правильным осознанным чтением (50 школьника из 58 проверенных обучающихся имеют темп чтения выше нормы и в норме).

Не сформирован темп чтения у 8 обучающихся 2,3 классов, что составляет 13,8 %.

Выводы:

Итоги показали, что практически все дети – читающие. Осмысленное чтение наблюдается у большинства обучающихся. Невысокий результат связан прежде всего с особенностями заболевания детей, в частности с речевыми нарушениями и слуховой депривацией. Самые распространенные ошибки (пропуск, замена, искажение) характерны для 58 % обучающихся.

Показатели письма и счета по итогам административных контрольных работ за 2015-2016 уч. г.

Классы	Математика			Литературное чтение			Русский язык (диктант)			Русский язык (грамматические задания)		
	% успеv.	% кач.	% обуч.	% успеv.	% кач.	% обуч.	% успеv.	% кач.	% обуч.	% успеv.	% кач.	% обуч.
2а	100	60	60	100	80	80	100	60	67	100	60	67
2б	90	50	52,4	100	100	89	100	60	53	100	80	66
2в	90	40	49,4	90	60	62	50	30	41	90	50	58
3а	100	55,6	55,6	100	100	84	100	78	70	100	89	69
3б	100	53,8	53,8	100	77	77	69	31	44	77	77	66
3в	89	44,4	47,1	100	100	94	100	78	70	100	91	71
Итоги по школе 2015-2016 г.г.	91	50,6	53,1	98,3	86,8	81,0	87	56	57	94	74	66

Выводы:

- Самые хорошие результаты выполнения административных контрольных работ по всем параметрам основных предметов показали обучающиеся 2а класса глухих детей, 2б класса с ТНР, 3а класса глухих детей, 3в класса с ТНР.
- С контрольным диктантом и с грамматическими заданиями справились 87% и 94% обучающихся соответственно на положительные оценки.

Таким образом, анализируя итоги промежуточной и итоговой аттестации, отмечается, что поставленная задача учебно-воспитательного процесса в организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении личностных результатов в зоне ближайшего развития каждого обучающегося выполнена.

74% обучающихся владеют навыками грамотного письма и счета на оптимальном уровне, 26 % учащихся – на допустимом уровне.

Качество знаний обучающихся по годам обучения, %

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
64 уч. атт. Успевают 64 уч-ся Успеваемость 100% Качество знаний – 53,2% На «4» и «5» -31 чел Из них 8 отл., 23 хор.	38 уч. атт. Успевают 38 уч-ся Успеваемость 100% Качество знаний – 55% На «4» и «5» -21 чел Из них 3 отл., 18 хор.	49 уч. атт. Успевают 49 уч-ся Успеваемость 100% Качество знаний – 57,1% На «4» и «5» - 29 чел. Из них 6 отл., 23 хор.	60 уч. атт. Успевают 59 уч-ся Успеваемость 99% Качество знаний – 53,3% На «4» и «5» - 32 чел. Из них 4 отл., 28 хор.

Исходя из особенностей контингента развития воспитанников учреждения, приоритетным направлением деятельности является познавательное-речевое развитие.

Цель деятельности ДООУ: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение равных стартовых возможностей для успешного усвоения основных программ начального общего образования;
- Обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательный процесс ДООУ построен в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, М.: «Мозаика-Синтез» 2014 год.

При реализации задач коррекционно-образовательной направленности в группах с общим нарушением речи педагогами используется «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» / под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (М.: Просвещение, 2010).

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями. Нищева Н.В. – Спб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 год.

01.06.2015 педагогическим коллективом образовательного учреждения была разработана и утверждена педагогическим советом Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с 3 до 7 лет (тяжелые нарушения речи)

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса способствует реализации программы дошкольного образования и коррекции речи у детей с тяжёлым нарушением речи.

При организации образовательной деятельности в работе с воспитанниками обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Реализация воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогами в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется педагогами как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности,

осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется педагогами через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения АООП и решения конкретных образовательных задач. Сюжетные интегрированные формы работы поддерживают постоянный интерес к знаниям, стимулируют познавательную активность детей.

Для реализации цели по сохранению и укреплению здоровья дошкольников разработана система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий, используются различные формы организации двигательной активности детей (физкультурные занятия в зале и на улице, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения). Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, воздушные и солнечные ванны, самомассаж, сон с доступом свежего воздуха, разминка после сна, умывание в течение дня прохладной водой.

Эта деятельность реализуется при использовании программы «Здоровье», автор В.Г. Алямовская, «Физическая культура в детском сад» автор Л. И. Пензулаева.

Технологии оздоровительной направленности, используемые в дошкольном образовательном учреждении, способствуют формированию у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Организация коррекционно-педагогического процесса направлена на устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе)

Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых целевых ориентиров по АООП обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга педагогами исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, тестов и т.д. Диагностическое обследование проводится 2 раза в год (сентябрь-апрель). В логопедических группах диагностика речевого развития осуществляется на основе программы «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой и стандартизированной методики диагностирования разработанной Н.Е. Вераксой.

Структура, количество и наполняемость групп

Функционирующие группы		Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа	Всего
		3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет	
2011/2012	количество групп	3	2	-	1	6
	количество воспитанников	30	20	-	10	60
2012/2013	количество групп	1	3	2	-	6
	количество воспитанников	10	29	20	-	59

2013/2014	количество групп	-	1	3	2	6
	количество воспитанников	-	10	30	20	60
2014/2015	количество групп	1	1	1	3	6
	количество воспитанников	10	10	10	30	60
2015/2016	количество групп	2	2	1	1	6
	количество воспитанников	24	23	11	12	70

В рамках программы развития дошкольного образовательного учреждения «Создание условий для качественного проведения учебно-воспитательного процесса, отвечающих требованиям деятельностного подхода. Формирование компетентностного партнёрства всех участников образовательного процесса. Охрана психического и социального здоровья детей.

Педагогическим коллективом детского сада в 2015/2016 учебном году решались следующие задачи:

- Развитие познавательной активности дошкольников через использование инновационных образовательных технологий.
- Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу с детьми с ограниченными возможностями.
- Повышение компетентности родителей в вопросах образования через вовлечение семьи в образовательную деятельность.

Результаты освоения детьми АООП

По результатам логопедического мониторинга можно отметить положительную динамику у детей по всем неречевым и речевым функциям. Воспитанники улучшили свои результаты в среднем:

- ✓ Неречевые психические функции на 14%
- ✓ Моторную сферу на 15%
- ✓ Фонематическое восприятие, анализ и синтез на 21%
- ✓ Фонетическую сторону речи на 16%
- ✓ Активный словарь на 14%
- ✓ Грамматический строй речи на 19%
- ✓ Связную речь на 13%

По-прежнему остаётся на низком уровне связная речь детей. Воспитанникам трудно даётся самостоятельное пересказывание текста по памяти, пересказ сказок, составление рассказов по серии картин, описательных рассказов. Также низкий процент оказался по развитию активного словаря детей. У воспитанников бедный предикативный, номинативный и атрибутивный словарь. Сократилось количество детей, имеющих нарушение грамматического строя речи. Повысился процент по формированию фонематического анализа и синтеза. На следующий год уделить больше внимания по развитию словаря и связной речи. Анализируя отчёт о проведённой логопедической работе по результатам ТМППК ХМАО – Югры количество выпущенных детей с хорошей речью составило – 11 человек. Все дети из подготовительной группы «Радуга». Один воспитанник с незначительно улучшением речи по заявлению родителей был переведён в старшую группу. В течение учебного года проводилась непосредственно – образовательная деятельность:

- Индивидуальная,

- Фронтальная,
- Подгрупповая.

Использование ИКТ на логопедических занятиях позволило разнообразить занятия, что позволило повысить эффективность знаний. Велась совместная работа с воспитателями и узкими специалистами, родителями воспитанников, систематически выполнялись домашние задания всё это в комплексе, позволило достичь положительных результатов в речевом развитии детей.

Сравнивая полученные результаты можно проследить, что на начало года было 42 ребёнка на низком уровне, 28 детей на достаточном уровне, а оптимального уровня не было ни у кого. На конец года 14 детей с низким уровнем речевого развития, с достаточным уровнем 44 ребёнка, с оптимальным развитием 12 детей.

Мониторинг речевых нарушений в дошкольных группах %

Группа	Неречевые психические функции		Моторная сфера		Фонематическое восприятие		Фонетическая сторона речи		Активный словарь		Грамматический строй		Связная речь	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Время проведения обследования														
Вторая младшая группа «Ромашка»	60%	72%	63%	75%	57%	83%	57%	83%	40%	52%	37%	78%	50%	78%
Вторая младшая группа «Василек»	42%	66%	42%	66%	36%	56%	44%	53%	44%	56%	42%	59%	33%	47%
Средняя группа «Колокольчик»	44%	56%	39%	50%	44%	67%	44%	67%	47%	67%	33%	50%	33%	51%
Средняя группа «Рябинка»	43%	67%	49%	70%	33%	51%	40%	58%	46%	64%	36%	50%	36%	43%
Старшая группа «Солнышко»	63%	63%	63%	66%	45%	55%	45%	51%	57%	63%	42%	54%	45%	54%
Подготовительная группа «Радуга»	76%	92%	76%	92%	70%	97%	67%	83%	67%	81%	63%	75%	79%	83%
Всего	55%	69%	55%	70%	47%	68%	50%	66%	50%	64%	42%	61%	46%	59%

По результатам можно сделать вывод, что коррекционная работа была проведена на достаточном уровне, где учитывались индивидуальные и психологические особенности каждого воспитанника.

Результаты работы по подготовке детей подготовительной группы к школе.

По результатам работы проведена диагностика с целью оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной группы по методике М.М. Семаго

и Н. Я. Семаго « Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (1september.ru)

«Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Следует отметить, что выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы, принципиальной позицией авторов» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

Выполнение всех заданий оценивалось по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе.

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения.

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения.

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Анализ выполнения заданий и поведенческих особенностей детей в процессе выполнения работы выявил следующие результаты:

Обследовано 11 детей.

Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень): 8 человек - 72%

Условная готовность к началу обучения (2-й уровень): 3 человека – 27%

Данных, свидетельствующих об условной неготовности к началу *регулярного обучения и неготовности* на момент обследования к началу регулярного обучения при проведении диагностики *не выявлено*.

У 8 человек (72%) данной группы внутренняя позиция школьника полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Трое детей (27%) ориентированы на содержательные моменты школьно-учебной действительности, выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

Сравнительный анализ показателей готовности детей данной группы к школьному обучению по результатам диагностики, проведенной в *сентябре 2015 года* (готовность к началу регулярного обучения -75%, условная неготовность к началу регулярного обучения -16%, неготовность к обучению в школе 8%) и повторной диагностики в *апреле 2016 года* (готовность к началу регулярного обучения 8 человек- 72%, условная готовность к началу обучения 3 человека – 27 %) позволяет сделать вывод об эффективности проведенной психолого-педагогической работы по подготовке детей к школе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников

по освоению АООП ДОУ в количестве детей (%)

(09. -30.09.2015;04. -22.04.2016г)

	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
--	--

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>Начало учебного года</i>	Н-24(37%) Д-41(63%)	Н-25(38%) Д-40(62%)	Н-34 (53%) Д-20 (31%) О -10 (16%)	Н-30(47%) Д -34(53%)	Н-24(37%) Д-41(63%)
<i>Конец учебного года</i>	Н-9 (13%) Д-48 (69%) О -13 (18%)	Н-8 (11%) Д-46 (66%) О -16 (23%)	Н-17 (24%) Д-41 (59%) О -12 (17%)	Н-6 (9%) Д-51 (73%) О -13 (18%)	Н- 9 (13%) Д-57 (81%) О- 4 (6%)

Условные обозначения:

низкий уровень (Н); достаточный (средний) уровень (Д); оптимальный (высокий) уровень (О).

Качественный анализ проведенной диагностики позволяет увидеть положительную динамику в развитии детей. Полученные результаты подтверждают, что у дошкольников сформированы умения, навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование методов и приемов коррекционно - развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Полученные знания и навыки воспитанниками в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать личные качества каждого воспитанника.

Созданные условия в дошкольном образовательном учреждении и взаимодействие всех участников образовательного процесса способствуют успешному развитию воспитанников учреждения, и позволяют им участвовать в мероприятиях федерального, окружного, городского уровня и добиваться хороших результатов.

Воспитанники дошкольного образовательного учреждения принимали участие в городском фестивале творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех» в номинации «Сотворчество «Я и моя семья», «Художественное слово», а также в конкурсах, акциях социальных партнёров и глобальной сети интернет. (Приложение)

Результатом их участия становится получение различных наград (дипломы, грамоты, благодарности).

Высокие достижения воспитанников свидетельствуют об уровне образовательной системы и качестве образования воспитанников ДООУ.

Итоги деятельности учреждения за отчетный год.

Анализ работы дошкольного учреждения позволяет сделать вывод о том, что в целом учреждение имеет все основания для дальнейшего развития и реализации приоритетных направлений. Проведенный анализ позволил нам выявить проблемы:

- сохраняется тенденция роста детей со второй группой здоровья;
- увеличивается контингент воспитанников с неврологически отягощенным анамнезом, и недостаточным сроком проведения коррекционной работы;

- требуется корректировка планирования социально-коммуникативного, познавательного, речевого направления развития детей;
- недостаточная активность родителей в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно средств выделяется на развитие материально-технической базы учреждения, которая требует дальнейшего приведения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарными и пожарными нормами.

Основные направления развития учреждения на предстоящий год и перспективу:

- организация эффективной работы образовательных программ здоровьесбережения по формированию приоритетов здорового образа жизни участников образовательного процесса, повышению уровня культуры здоровья через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий и создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- снижение уровня заболеваемости детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание условий для внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс;
- разработка педагогами новых педагогических проектов по приоритетному направлению и корректировка имеющихся проектов в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- внедрение оптимальных форм взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников, вовлечение их в ежедневную жизнь учреждения;
- улучшение материально-технической базы, способствующей эффективной реализации приоритетного направления деятельности учреждения;

Задачи на 2016/2017 учебный период:

1. Развитие познавательно - речевой активности дошкольников через использование инновационных образовательных технологий.
2. Приобщение детей к социокультурным ценностям.
3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу с детьми с ограниченными возможностями.
4. Повышение компетентности родителей в вопросах образования через вовлечение семьи в образовательную деятельность.

Обеспечение введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР, глухие)

Контингент детей с ограниченными возможностями здоровья (глухие)

№	Наименование показателя	2015-2016		2016-2017			2017-2018			2018-2019		2019-2020	
		2а	3а	3а	4а	4г	4а	5а	5г	5а	1а	1а	2а
Общие сведения о введении ФГОС для лиц с ОВЗ в образовательном учреждении													
1.	Количество учащихся, участвующих в апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	5	8	5	5	4	5	5	4	5	6	6	6
2.	Количество учителей, участвующих в апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
3.	Количество сотрудников административно-управленческого персонала, участвующих в апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР) на 2015-2016 учебный год

Месяц	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Планируемый результат
Май 2015	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся начальных классов с ОВЗ (ТНР) и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.	до 27.05.2015	Рабочая группа по обеспечению введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР) зам. по УВР	Пакет методик для проведения диагностики в общеобразовательной организации. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.)
	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР)	05.2015	Классные руководители родительские собрания по графику	Информационная справка
Июнь 2015	Разработка плана (раздела плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР)	до 08.06.2015	Рабочая группа по обеспечению введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР), зам. по УВР	Годовой план работы на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом по основной деятельности: - раздел 3. «Организационно-методическая работа в школе обеспечивающая сопровождение введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР)» - раздел 3.1. «Система тематических педагогических советов» - раздел 3.4. Открытые просмотры: «Изучение опыта работы», «Обмен опытом работы»
Август 2015	Разработка плана работы Методического объединения с учетом введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР)	До 28.08.2015	Методическое объединение учителей начальных классов, руководитель МО	План работы МО на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом по основной деятельности

Сентябрь 2015	Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР)	До 30.09.2015	Рабочая группа по обеспечению введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР) зам. по УВР	План-график утвержденный приказом по основной деятельности
Октябрь 2015	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях	29.10.2015	Классные руководители	Протокол родительского собрания
Ноябрь 2015	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР). Проведение анкетирования	До 30.11.2015	Рабочая группа по обеспечению введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР) зам. по УВР	Диагностический инструментарий (анкета, опросник, тест.....)
Декабрь 2015	Заседание Управляющего совета по ключевым позициям введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР)	24.12.2015	Директор, председатель УС	Протокол заседания УС
Январь 2016	Педагогический совет «Развитие познавательного интереса у школьников в процессе реализации образовательной задачи стандарта по формированию основ учебной деятельности»	28.01.2016	Педагогический коллектив, Зам. по УВР	Соединить теорию с практикой, чтобы каждый учитель смог обогатить свой педагогический арсенал, чтобы учителя позаимствовали друг у друга эффективные методы, приемы формы организации образовательного процесса, способствующие развитию познавательного интереса.
Февраль 2016	Практико-ориентированный семинар, направленный на решение следующей задачи образования обучающихся с ТНР: «Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ТНР (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое)»	25.02.2016	Рабочая группа по обеспечению введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР), зам. по УВР	Материалы диагностики. Методические рекомендации, публикация материалов практико-ориентированного семинара в методическом журнале «Школьный калейдоскоп». Размещение журнала на сайте школы.
Март 2016	Педагогический совет: «Реализация образовательной задачи стандарта по охране и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия»	31.03.2016	Педагогический коллектив	Материалы педагогического совета, протокол педагогического совета.
Апрель 2016	Заседание Управляющего совета по ключевым позициям введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР)	27.04.2016	Директор, председатель УС	Протокол заседания УС
Май 2016	Ввести в Публичный доклад ОО раздел, содержащий информацию о ходе введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР)	До 31.05.2016	Рабочая группа по обеспечению введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР) зам. по УВР	Публичный доклад на сайте образовательного учреждения

Контингент детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

Подготовительный период по введению ФГОС НОО (ТНР)		Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 01.09.2016 года							
2015-2016 г.		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
класс	кол-во уч.	класс	кол-во уч.	класс	кол-во уч.	класс	кол-во уч.	класс	кол-во уч.

1б	15 набор	2б	12	3б	До 12	4б	До 12	1б	12 набор
1в	15 набор	2в	12	3в	До 12	4в	До 12	1в	12 набор
2б	10	3б	До 12	4б	До 12	1б	12 набор	2б	До 12
2в	11	3в	До 12	4в	До 12	1в	12 набор	2в	До 12
3б	11	4б	До 12	1б	12 набор	2б	До 12	3б	До 12
3в	12	4в	До 12	1в	12 набор	2в	До 12	3в	До 12

План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР)

Таблица 40

Месяц	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Планируемый результат
Май 2015	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся начальных классов с ОВЗ (ТНР) и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.	до 27.05.2015	Рабочая группа по обеспечению введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР) зам. по УВР	Пакет методик для проведения диагностики в общеобразовательной организации. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.)
	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР)	05.2015 Классные родительские собрания по графику	Классные руководители	Информационная справка
Июнь 2015	Разработка плана (раздела плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР)	до 08.06.2015	Рабочая группа по обеспечению введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР) зам. по УВР	Годовой план работы на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом по основной деятельности: - раздел 3. «Организационно-методическая работа в школе обеспечивающая сопровождение введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР)» - раздел 3.1. «Система тематических педагогических советов» - раздел 3.4. Открытые просмотры: «Изучение опыта работы», «Обмен опытом работы»
Август 2015	Разработка плана работы Методического объединения с учетом введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР)	До 28.08.2015	Методическое объединение учителей начальных классов, руководитель МО	План работы МО на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом по основной деятельности
Сентябрь 2015	Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов по вопросам введения	До 30.09.2015	Рабочая группа по обеспечению введения ФГОС обучающихся с ОВЗ	План-график утвержденный приказом по основной деятельности

	ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР)		(ТНР) зам. по УВР	
Октябрь 2015	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях	29.10.2015	Классные руководители	Протокол родительского собрания
Ноябрь 2015	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР). Проведение анкетирования	До 30.11.2015	Рабочая группа по обеспечению введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР) зам. по УВР	Диагностический инструментарий (анкета, опросник, тест...)
Декабрь 2015	Заседание Управляющего совета по ключевым позициям введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР)	24.12.2015	Директор, председатель УС	Протокол заседания УС
Январь 2016	Педагогический совет «Развитие познавательного интереса у школьников в процессе реализации образовательной задачи стандарта по формированию основ учебной деятельности»	28.01.2016	Педагогический коллектив, Зам. по УВР	Соединить теорию с практикой, чтобы каждый учитель смог обогатить свой педагогический арсенал, чтобы учителя позаимствовали друг у друга эффективные методы, приемы формы организации образовательного процесса, способствующие развитию познавательного интереса.
Февраль 2016	Практико-ориентированный семинар, направленный на решение следующей задачи образования обучающихся с ТНР: «Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ТНР (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое)»	25.02.2016	Рабочая группа по обеспечению введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР), зам. по УВР	Материалы диагностики. Методические рекомендации, публикация материалов практико-ориентированного семинара в методическом журнале «Школьный калейдоскоп». Размещение журнала на сайте школы.
Март 2016	Педагогический совет: «Реализация образовательной задачи стандарта по охране и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия»	31.03.2016	Педагогический коллектив	Материалы педагогического совета, протокол педагогического совета.
Апрель 2016	Заседание Управляющего совета по ключевым позициям введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР)	27.04.2016	Директор, председатель УС	Протокол заседания УС
Май 2016	Ввести в Публичный доклад ОО раздел, содержащий информацию о ходе введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР)	До 31.05.2016	Рабочая группа по обеспечению введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР) зам. по УВР	Публичный доклад на сайте образовательного учреждения