Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО

С.Н. Стенина

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР
_____ М.С. Линбергер
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____
от «__» _____ 20__
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Произношение»
на 2024 - 2025 учебный год
Класс 1 «В» (дополнительный)

Составитель:

Щеблевская Елена Евгеньевна

Высшая квалификационная категория

г. Сургут, 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Произношение» на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1 «В» (подготовительного) класса КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022года №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
5. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2).
6. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа – детский сад».
7. Программа воспитания КОУ «Сургутская школа – детский сад».

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ОВЗ:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных

На уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения). В связи с тем, что работа по произношению направлена на воспитание у младших школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия, программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой. Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков ([с] - [ш], [п] - [б], [ч] - [ц] и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.

Уделяется внимание развитию фонематических процессов, так как умение выделять отдельные звуковые элементы слова и понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определённой последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием слухового восприятия программа предусматривает обучение детей произношению слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Также внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, твердости-мягкости, наличию-отсутствию вибрации голосовых складок). Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте.

Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ

На момент поступления в первый класс у обучающихся с ОВЗ нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности,

свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа учебного предмета «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

На уроках произношения в 1 классе необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

Цели и задачи курса

Цель — воспитание внятной, выразительной устной речи и полноценной готовности к усвоению письменной речи.

Основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической

На уроках развития речи и на уроках произношения, обучающиеся овладевают речью для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением. Уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся на уроках произношения осуществляется с учётом требований программы по развитию речи.

Общая системы (по В.К. Орфинской);

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сложной слоговой структуры слова;

- фонематического восприятия (слухо - произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

Решаемые задачи позволяют достичь цель курса — воспитание у младших школьников четкой, внятной, выразительной речи.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: обучение грамоте, развитие речи (окружающий мир) и опирается на их содержание.

Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи осуществляется в нескольких направлениях на специальных уроках произношения и на индивидуальных логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы на уроках произношения и обучения грамоте.

Обучение грамоте связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины. Каждый звук изучается вначале на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на уроках, так и на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях. На уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии. Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

Основные методы и приемы, используемые в работе с обучающимися

- по способам подачи речевого материала:

1. репродуктивные (выполнение системы упражнений);

2. проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);
- по источнику знаний:
1. практические (упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные; игры дидактические; функциональные тренировки для дыхания, голоса, артикуляции, мелкой и общей моторики)
2. наглядные (графические, символические, иллюстративные)
3. словесные (слово, рассказ логопеда, беседа; анализ речи)

Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

На изучение учебного предмета «Произношение» в 1б (подготовительном) классе отводится 66 часов (2 часа в неделю). Учебный предмет «Произношение» относится к внеурочной деятельности «Коррекционные курсы».

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности,
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику),
- знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения,
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий,
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми,
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Предметные результаты

Первоклассник получит возможность научиться:

- правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи,
- правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных,
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты,
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки,
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове,
- определять количество слов в предложении из 4 - 5 слов,
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций,

- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем,
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- определять пути и средства достижения учебной цели,
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей,
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда,
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля),
- работать в определённом темпе,
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте),
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом),
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника,
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия,
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда,
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции,
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия,
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии,
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,

- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением,
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы,
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда

Формы и способы контроля и самоконтроля

Итоговый (административный) учет проводится, как правило, в конце учебного года в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свое умение выразительно, правильного, слитного чтения стихотворений, прозаических отрывков. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

	Окончание добукварного периода	Административная проверка по итогам обучения
Первый класс	1 (конец 2 четверти)	1

Примерные виды заданий.

По окончанию букварного периода детям для звукового и слогового анализа предъявляются изученного уровня сложности.

Рекомендуемый материал для контроля: проанализировать без опоры на материализованную основу слова, типа: нос, сани, утка, оса, паук, вилка.

Вопросы: Сколько звуков в слове? Какие гласные звуки, какие согласные, охарактеризуйте их. Какой звук стоит перед..., после..., между...? Сколько слогов в слове? И т.п.

Критериями оценки качества звукопроизношения в ходе административной проверки является:

- качество звукопроизношения на заученном материале (стихи, пословицы, поговорки, скороговорки, прозаический текст);
- качество звукопроизношения в процессе спонтанного общения.

При этом учитывается качество произношения только поставленных и пройденных звуков. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр.

Содержательная линия «Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова»

Выпускник научится:

- правильно произносить различные сочетания звуков, слогов, слоговых рядов;
- правильно произносить слоговые ряды с чередованием ударных и безударных слогов;
- выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов;
- выделять смысловое ударение;

- различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;
- различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.
- Выпускник получит возможность научиться:
- правильно произносить слова и предложения, двусложные, трехсложные, четырехсложные, пятисложные, состоящие из указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло); - правильно произносить слова с оппозиционными звуками;
- произносить слитно предлоги с существительными;
- составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;
- заучивать стихотворные прозаические тексты с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма;
- запоминать 3-4 слова в определенной последовательности;
- заучивать труднопроизносимые термины;
- запоминать ряд инструкций доступной сложности;
- произносить предложения с разной интонационной окраской;
- отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией и заданием;
- оформлять собственное высказывание.
-

Тематическое планирование учебного материала по курсу «Произношение»

Раздел	Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Добукварный период (16ч.)	Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков. Правильное произношение и различение гласных звуков: [а], [у], [о], [ы], [и], [э]. Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных слов. Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога. Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 2-3 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трех сочетаний (па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина), заучивание наизусть стихов, потешек,	Уметь принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения следующих учебных действий. Запоминать и выполнять 3 – 4 простые речевые инструкции. Воспроизводить ритмические структуры. Уметь вслушиваться в речь. Уметь настраиваться на восприятие речи. Понимать и выполнять последовательно сразу же несколько действий. Четко и слитно произносить 1 –2 сложные слова. Различать одно и двусложные слова по количеству слогов. Знать первоначальные понятия о звуковом анализе и синтезе. Выполнять анализ и синтез обратных слогов, прямых слогов, выделение последнего согласного из слов. Запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава. Уметь: соблюдать речевой этикет

	<p>чистоговорок. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение ряда гласных звуков (уиуа уиуа уаиу и т.п.). Формирование навыков произношения слов и коротких предложений.</p>	<p>в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Практически различать речевые и неречевые звуки. Произносить и слышать изолированные звуки. Знать характеристики изученных звуков. Уметь выделять данные звуки в словах, в начале, в середине в конце слова. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Уметь определять ритмический рисунок слова. Знать правильное выполнение упражнений артикуляционной гимнастики. Уметь правильно произносить и различать сохраненные звуки. Отвечать на вопросы учителя. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Оценивать свою работу на уроке.</p>
<p>Букварный период (62ч.)</p>	<p>Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков: твёрдых согласных, не требующих коррекции [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х] дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]. Правильное произношение и различение следующих звуков: дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях пы-пи (пыль – пили); правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р']; дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], звонких и глухих согласных; правильное произношение звука [й] в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ы (яма, поет, льют, подъезд). Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трёх сочетаний (па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок. Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций. Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных,</p>	<p>Уметь: принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения следующих учебных действий. Уметь определять позицию звуков в слове. Знать, что такое предлог. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, определять в слове ударение. Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы в группе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>

	<p>закрытых слогов и слогов со стечением согласных: па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-ора-пра-пра; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та, пта. Усвоение слов следующего слогового состава: Тома, мак, панама, каток, ветка, танк; постепенное включение трехсложных слов (валенки, самолёт) и со стечением согласных в начале слова (стакан, плита). Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности. Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.</p>	<p>свою работу на уроке. Анализировать схему — модель слова. Обозначать слияние [йэ] буквой е. Называть особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние — два звука). Различать в слове согласные звуки по их признакам. Уметь выделять изученные звуки в начале, в середине, в конце слова. Уметь отличать согласные звуки от гласных. Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов. Выявлять способ чтения буквы е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Подбирать к словам слова с противоположным значением. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.</p>
<p>Послебукварный период (54 ч.)</p>	<p>Дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях пы-пи (пыль – пили); правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р']; дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], звонких и глухих согласных; правильное произношение звука [й] в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ы (яма, поет, льют, подъезд); дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, ба-бя) и в конце слова (ат-ать); звук [ц]; дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] – [с']; звук [ч]; дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц]; звук [ш]; дифференциация звуков [щ] - [с'], [ш] - [ч], [щ] - [ш]. Заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: тататататата..., тата-татата-тата-тата, та-татата-та-татата-та и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: татотутато тутатоту, ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана... и т. д. Правильное произнесение сочетаний со звуком [й]: ты-тъя-ть те-тье-тье-те. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех</p>	<p>Уметь: принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения следующих учебных действий. Уметь вслушиваться в речь. Уметь настраиваться на восприятие речи. Запоминать и выполнять 3 – 4 простые речевые инструкции. Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Знать характеристики изученных звуков их отличительные признаки. Уметь дифференцировать свистящие и шипящие звуки. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку. Соотносить предметную картинку и схему слова. Оценивать свою работу на уроке. Уметь определять позицию звуков в слове. Знать изученные звуки. Уметь выделять данные звуки в начале, середине, в конце слова. Производить слого-звуковой анализ слова: определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Уметь различать согласные и гласные звуки. Уметь</p>

	<p>слов. Формирование навыков произношения слов и предложений Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка облако, поехали, одеяло), четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных (стрелка, верблюд). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками. Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога. Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности. Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.</p>	<p>дифференцировать глухие – звонкие звуки. Уметь дифференцировать свистящие и шипящие звуки. Уметь дифференцировать мягкие и твердые звуки. Оценивать свою работу и работу товарищей на уроке. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Подбирать к словам слова с противоположным значением. Уметь определять позицию звуков в слове. Знать изученные звуки. Уметь выделять данные звуки в начале, в середине, в конце слова. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.</p>
<p>Итого за период обучения 1дополнительный и 1 классы – 132 ч.</p>		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п год	Дата проведения	Тема раздела Тема урока		Тип урока	Планируемые результаты			Цифровые образовательные ресурсы
		Факт			Личностные	Предметные	Метапредметные	
I четверть – 16 часов								
1 2	03.09.24 06.09		1 четверть - 16 часов. Раздел «Добукварный период» В мире звуков. Речевые и неречевые звуки.	Урок открытия новых знаний	Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности.	Подготовка речедвигательного анализатора к правильному произношению	Уметь принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения следующих учебных действий	http://www.logolife.ru/logopedy/konsp ekty-logopedicheskixzanyatij/page/19 -
3 4 5	10.09 13.09 17.09		Гласные звуки.	Урок открытия новых знаний	Принимать нормы и правила школьной жизни	Развитие общей моторики. Формирование направленной воздушной струи.	выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;	В помощь логопеду «Логопедические пазлы». Издательство «Учитель» Игры для интерактивной доски.
6 7 8	20.09 24.09 27.09		Согласные звуки.	Урок открытия новых знаний	элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома	Развитие тонкой моторики. Неречевые звуки правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя соблюдать правила речевого этикета при общении	В помощь логопеду «Логопедические пазлы». Издательство «Учитель» Игры для интерактивной доски.

9 10 11	01.10 04.10 08.10		Гласные звуки и буквы	Урок открытия новых знаний	проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение	Знакомство с правильным произношением гласного[a], различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;	в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	http://www.logolife.ru/logopedy/konsp ekty-logopedicheskixzanyatij/page/19 -
12 13	11.10 15.10		Звук [а]	Урок открытия новых знаний	проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение	Знакомство с правильным произношением гласного[a], различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;	в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	http://www.logolife.ru/logopedy/konsp ekty-logopedicheskixzanyatij/page/19 -
14 15	18.10 22.10		Звук [о]	Урок открытия новых знаний	стремление прислушиваться к мнению одноклассников	Знакомство с правильным произношением гласного[o]. определять качественную характеристику гласного звука	осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя	http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» http://all.edu.ru/ - Все образование Интернет
16	25.10		Звук [и]	Урок открытия новых знаний	элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности	Знакомство с правильным произношением гласного[i]. определять качественную характеристику гласного звука	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» http://all.edu.ru/ - Все образование Интернет

Конец I четверти – 16 часов

II четверть – 16 часов

17	1. 05.11		Звук [и]	Урок открытия новых знаний	элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности	Знакомство с правильным произношением гласного[и]. определять качественную характеристику гласного звука	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» http://all.edu.ru/ - Все образование Интернет
18	2. 08.11		Звук [ы]	Урок открытия новых знаний	первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие	Знакомство с правильным произношением гласного[ы].	фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек)	В помощь логопеду «Логопедические пазлы». Издательство «Учитель» Игры для интерактивной доски. «От Кирилла и Мефодия».
19	3. 12.11							
20	4. 15.11		Звук [у]	Урок открытия новых знаний	Первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	Знакомство с правильным произношением гласных [у] развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении	отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности	В помощь логопеду «Логопедические пазлы». Издательство «Учитель» Игры для интерактивной доски. «От Кирилла и Мефодия».
21	5. 19.11							

22 23	6. 22.11 7. 26.11		Раздел “Букварны й период” Звуки [н н*]	Урок открытия новых знаний	понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни	Знакомство с правильным произношением согласного[н]. определять качественную характеристику гласного звука	с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно- следственных последовательнос тей	В помощь логопеду «Логопедические пазлы». Издательство «Учитель» Игры для интерактивной доски. «От Кирилла и Мефодия».
24 25	8. 29.11 9. 03.12		Звуки [с, с*]	Урок открытия новых знаний	элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности	устанавливать последовательность звуков в слове и их число, различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;	составлять план действий для решения несложных учебных задач	http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный Логопедия для всех. предметные картинки портал
26 27	10. 06.12 11. 10.12		Звуки [к, к*]	Урок открытия новых знаний	первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности	анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове, определять количество слов в предложении из 4 - 5 слов,	анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;	В помощь логопеду «Логопедические пазлы». Издательство «Учитель» Игры для интерактивной доски. «От Кирилла и Мефодия».
28 29	12. 13.12 13.		Звуки [т, т*]	Урок открытия новых знаний	первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной	анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со	анализировать причины успеха/неуспеха с помощью	В помощь логопеду «Логопедические пазлы».

	17.12				деятельности	стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове,	оценочных шкал, формулировать их вербально;	Издательство «Учитель» Игры для интерактивной доски. «От Кирилла и Мефодия».
30	14. 20.12		Звуки [л, л]	Урок открытия новых знаний	общее представление о моральных нормах поведения	различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить.	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;	http://www.logolife.ru/logopedy/konsp ekty-logopedicheskixzanyatij/page/19 -
31	15. 24.12							
32	16. 27.12		Звуки [р, р]	Урок открытия новых знаний	соблюдение элементарных правил работы в паре	развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении	целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием.	http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный Логопедия для всех. предметные картинки портал
Конец II четверти – 16 часов								
III четверть – 19 часов								
33	1. 10.01. 2025г		Звуки [р, р]	Урок открытия новых знаний	соблюдение элементарных правил работы в паре	развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении	целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием	http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный Логопедия для всех. предметные картинки портал

34	2. 14.01		Согласные звуки [в,в*]	Урок открытия новых знаний	стремление прислушиваться к мнению одноклассников	правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи	отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии	В помощь логопеду «Логопедические пазлы». Издательство «Учитель» Игры для интерактивной доски. «От Кирилла и Мефодия».
35	3. 17.01							
36	4. 21.01		Гласная буква Е, е, обознач-я звуки [й,э]	Урок открытия новых знаний	проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение	различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить	адекватно воспринимать предложения учителя определять пути и средства достижения учебной цели,	http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал
37	5. 24.01							
38	6. 28.01		Согласные звуки [п,п*]	Урок открытия новых знаний	признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие, знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения	различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;	принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения	В помощь логопеду «Логопедические пазлы». Издательство «Учитель» Игры для интерактивной доски. «От Кирилла и Мефодия».
39	7. 31.01							
40	8. 04.02		Согласные звуки [м,м*]	Урок открытия новых знаний	употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»	анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных,	целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия, соблюдать правила речевого этикета при общении	http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» http://all.edu.ru/ - Все образование Интернет
41	9. 07.02.							

42	10. 18.02		Согласные звуки [з,з*]	Урок открытия новых знаний	ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности	правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных,	составлять план действий для решения несложных учебных задач	В помощь логопеду «Логопедические пазлы». Издательство «Учитель» Игры для интерактивной доски. «От Кирилла и Мефодия».
43	11. 21.02							
44	12. 25.02		Согласные звуки [б,б*]	Урок открытия новых знаний	наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения;	анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове, определять количество слов в предложении из 4 - 5 слов,	анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;	http://www.logolife.ru/logopedy/konspekty-logopedicheskixzanyatij/page/19 -
45	13. 28.02							
46	14. 04.03		Согласные звуки [д,д*]	Урок открытия новых знаний	соблюдение элементарных правил работы в паре	анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове,	принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения	http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный Логопедия для всех. предметные картинки портал
47	15. 07.03							
48	16. 11.03		Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й,а]	Урок открытия новых знаний	первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности	различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить	с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём	http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал
49	17.							

	14.03				учебной деятельности		установления причинно-следственных последовательностей,	
50	18.		Согласные звуки [г,г*]	Урок открытия новых знаний	признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие	развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении	фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек)	http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный Логопедия для всех. предметные картинки портал
	18.03							
51	19							
	21.03							
Конец III четверти – 19 часов								
IV четверть – 15 часов								
52	1.		Согласный звук [ч*]	Урок открытия новых знаний	проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение	различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить.	составлять план действий для решения несложных учебных задач	В помощь логопеду «Логопедические пазлы». Издательство «Учитель» Игры для интерактивной доски. «От Кирилла и Мефодия».
53	2.							
	01.04							
	04.04							

54	3. 08.04		Согласный звук [ч*]	Урок открытия новых знаний	проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение	различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить.	составлять план действий для решения несложных учебных задач	В помощь логопеду «Логопедические пазлы». Издательство «Учитель» Игры для интерактивной доски. «От Кирилла и Мефодия».
55	4. 11.04							
56	5. 15.04		Буква ь – показатель мягкости согласных звуков	Урок открытия новых знаний	употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и	уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования	проговаривать вслух последовательнос ть производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал
57	6. 18.04							
58	7. 22.04		Согласный звук [ш]	Урок открытия новых знаний	соблюдение элементарных правил работы в паре, знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения	правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных,	принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения	http://www.logolife.ru/logopedy/konspekty-logopedicheskixzanyatij/page/19 http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный Логопедия для всех. предметные картинки портал
59	8. 25.04							

60	9. 29.04		Согласный звук [ж]	Урок открытия новых знаний	ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности	различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить.	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;	
61	10. 06.05							
62	11. 08.05		Гласные буквы Ё, ё, обозначающ ие звуки [й,о].	Урок открытия новых знаний	использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;	различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить	целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия, соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба)	http://www.1september.ru/ru/ - газета «1 сентября» http://all.edu.ru/ - Все образование Интернет
63	12. 13.05							
64	13. 16.05		Согласный звук [й]	Урок открытия новых знаний	использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;	различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить	целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия, соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба).	http://www.1september.ru/ru/ - газета «1 сентября» http://all.edu.ru/ - Все образование Интернет
65	14. 20.05							

66	15. 23.05		Согласные звуки [х,х*].	Урок открытия новых знаний	наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения;	анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове.	адекватно воспринимать предложения учителя определять пути и средства достижения учебной цели,	http://www.logolife.ru/logopedy/konsp ekty-logopedicheskixzanyatij/page/19 -
Конец IV четверти – 15 часов								
Конец года – 66 часов								

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Программа	Рабочая программа составлена на основании программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (М., Просвещение, 1987 г.) Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Вариант 5.2 М. «Просвещение» 2018г.
Учебники	Г.В.Чиркина, Е.Н. Российская «Произношение мир звуков» учебник для специальных коррекционных школ V вида допущено Министерством образования РФ Москва, АРКТИ, 2014г.
Учебно-методические средства обучения для учителя и учащихся	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов, Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика, Узорова О.В ,Нефёдова Е.А.Игры с пальчиками, Крупенчук О.И. Стихи для развития речи, Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Касса букв, артикуляционные профили звуков, предметные картинки, сюжетные картинки, звуковые символы.
Печатные пособия	Демонстрационные таблицы, сигнальные карточки, карточки, тесты, плакаты, схемы, предметные картинки в соответствии с тематикой, определенной в программе (в том числе и в цифровой форме).