

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –  
Югры «Сургутская школа-детский сад  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
Протокол №\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_Л.Д.Кузьминых  
от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №\_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.  
Директор\_\_\_\_\_А.Г.Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«Предметно-практическое обучение»  
на 2022 – 2023 учебный год  
4 «А» класс

Составитель: Расулова С.Ш.  
высшая квалификационная категория

Сургут, 2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «**Предметно-практическое обучение**» для 4 «А» класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Нормативно-методические документы и нормативно-правовые акты Минобрнауки Российской Федерации в области образования
- Устав образовательной организации,
- Учебный план образовательной организации ХМАО – Югры КОУ «Сургутская школа – детский сад» на 2022-2023 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Предметно-практическое обучение является интегрированным учебным предметом. Интеграция в обучении определяется необходимостью учета цельности познавательных процессов младших школьников. Объем житейских понятий, определенный программой, закладывает основу успешного и более продуктивного обучения на других уроках. Постоянная неразрывная связь ППД со словом, частота повторения речевого материала в разных видах деятельности позволяют школьникам усваивать язык широким потоком. Программа уделяет большое внимание вариативности высказывания. Овладение школьниками различными моделями предложений, отражающих содержание предметно-практической деятельности, способствует лучшему пониманию речи окружающих и более точному построению собственных высказываний. Типы фраз, которыми овладевают дети на каждом году обучения, указаны в программе по развитию разговорной речи. При отработке программного материала ППО учитель насыщает типовые фразы конкретным речевым материалом, характерным для изучаемой темы. На этих уроках одновременно с обучением конкретным умениям осуществляется развитие речевой деятельности (мотивы высказывания, отбор речевых средств, планирование, контролирование и т.д.); формирование основных элементов учебной деятельности как основы, обеспечивающей развитие младших школьников. Межпредметные связи (ППО — развитие речи, чтение, письмо, индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, математика, природоведение и др.), заложенные в программе по ППО, обеспечиваются учителем при планировании и проведении уроков. Например, для формирования у глухих учащихся речи как средства общения наилучшие условия создаются на уроках ППО, что и необходимо использовать для развития разговорной речи. Затем эта работа продолжается на уроках развития речи, чтения, математики на том же речевом материале с его обогащением. Знания, полученные на уроках природоведения, чтения и др., углубляются на уроках ППО.

Главным в реализации интегрированного характера ППО является тщательное планирование учебного материала по всем учебным предметам, которое включает в себя выбор темы, ее содержания, распределение объема содержания по учебным предметам с

установлением общих и специфических задач каждого урока по отработке, расширению речевого материала, формируемым умениям.

На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения. В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

## Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету

Предмет «Предметно – практическое обучение (ППО)» – специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

Предметно-практическое обучение является интегрированным учебным предметом. Интеграция в обучении определяется необходимостью учёта цельности познавательных процессов младших школьников. Объём житейских понятий, определённый программой, закладывает основу успешного и более продуктивного обучения на других уроках. Постоянная неразрывная связь ППД со словом, частота повторения речевого материала в разных видах деятельности позволяют школьникам усваивать язык широким потоком. Программа уделяет большое внимание вариативности высказывания. Овладение школьниками различными моделями предложений, отражающих содержание предметно-практической деятельности, способствует лучшему пониманию речи окружающих и более точному построению собственных высказываний.

### Цели и задачи курса.

**Цели уроков** предметно-практического обучения определяются несколькими факторами: общими задачами предметно-практического обучения, видами деятельности и изделием, запланированным на данный урок, конкретным составом класса.

Цели, обусловленные задачами предметно-практического обучения, можно определить так:

**Развивающие**, направленные на расширение кругозора учащихся и формирование базы житейских понятий.

**Логические**, направленные на формирование мыслительных операций.

**Речевые**, направленные на развитие речи учащихся и навыков речевого общения.

**Трудовые**, направленные на выработку ручных умений и навыков.

**Цель курса ППО:** целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, повышение уровня и качества учебно-воспитательного процесса и речевого развития, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии не слышащих детей.

На уроках ППО у детей формируется речь, как средство общения. Решение этой задачи происходит в естественных условиях при изготовлении различных объектов, когда формируется потребность в слове, понимании речи.

#### Задачи курса ППО:

- формирование житейских понятий;
- развитие мышления глухих школьников;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание школьников.

Решение широкого спектра разноплановых задач оказывается возможным благодаря специфике ППО. На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

## **Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися**

Создание эффективных условий обучения и воспитания детей с нарушением слуха предполагает продуманную во всех деталях совместную педагогическую деятельность по проектированию, организации и проведению учебно-воспитательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся. На уроках предметно-практического обучения применяются новые педагогические технологии:

Технология разноуровневого обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребенка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность, базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, смена видов деятельности, зарядка для глаз, изменение поз учащихся в течение урока.

Игровые технологии: уроки с использованием игровых технологий часто применяются в процессе обучения, обобщения, закрепления учебного материала.

Информационные технологии: использование образовательных ресурсов на электронных носителях в качестве наглядных пособий с их иллюстративными, анимационными возможностями.

Использование коррекционных педагогических технологий предполагает комплексную реабилитацию детей с нарушениями слуха и речи.

Эффективность и качество обучения обеспечиваются четким соблюдением принципа связи ППД с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также благодаря связи ППО с другими предметами учебного плана, систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

### **Количество учебных часов рабочей программы в соответствии с учебным планом**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Предметно-практическое обучение» в 4А классе отводится 68 часов (2 часа в неделю), Общий объём — 68..часов.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение входит в образовательную область области «Филология (Язык и речевая практика)».

Компенсация актированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты**

Учащиеся должны:

- иметь чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- принимать социальную роль обучающегося; освоение личностного смысла учения, желания учиться.

- объяснять самому себе, что я делаю с удовольствием, а что - нет (мотивы), что у меня получается хорошо, а что нет (результаты).
- иметь мотивацию учебной деятельности и личностный смысл учения, быть заинтересованным в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- уметь рефлексивно самооценивать, уметь анализировать свои действия и управлять ими; быть самостоятельным и ответственным за свои действия;
- иметь эстетические потребности, ценности и чувства.
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- иметь установку на здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и работе.

### **Метапредметные результаты**

Учащиеся должны:

- принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, владеть приёмами поиска средств её осуществления;
- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- уметь использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации,
- уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
3. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач.

В результате обучения учащиеся овладеют:

Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения предметно-практического обучения ученик получает возможность познакомиться:

С основными понятиями и характеристиками;

С назначением и технологическими свойствами материалов;

С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

Рационально организовывать свое рабочее место;

Находить необходимую информацию в различных источниках;

Составлять последовательность выполнения операции;

Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

Формирования эстетической среды обитания;

Развития творческих способностей;

Изготовления или ремонта изделий;

Выполнения безопасных приемов труда и правил санитарии и гигиены.

**Учащиеся 4 класса к концу учебного года должны уметь:**

- пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления изделий; вести диалог;
- рассказывать (устно и письменно) о будущем изделии;
- планировать последовательность операций и время работы; составлять план изготовления изделий (сложный, краткий, пооперационный);
- отбирать нужные для работы материалы и инструменты, иллюстративный и фактический материал на заданную тему и при необходимости их заменять;
- изготавливать изделия на основе образца, описания, эскиза, личных впечатлений, представлений, просмотренных диафильмов;
- выполнять самостоятельно знакомые обработочные и сборочные операции и использовать (с помощью учителя) свой опыт при работе с новыми материалами;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции.
- отчитываться о своей работе, о работе товарища и группы;
- соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
- хронометрировать время изготовления изделий, отдельных операций.

**Учащиеся должны знать:**

- слова, обозначающие понятия и представления, указанные в программе;
- названия выращиваемых растений, сельскохозяйственных машин, инвентаря;
- способ размножения растений черенками;
- причины выращивания растений рассадным способом;
- назначение теплиц, парников.

Учащиеся должны владеть речевым материалом, обеспечивающим организацию, выполнение работы в коллективе по созданию объектов, уметь рассказывать о своей работе (предстоящей и выполненной), об изделии, планировать свою деятельность.

## Формы и способы контроля и самоконтроля

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов, проверочных работ, проектных работ) и промежуточного оценивания (контрольная работа), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе. (Критерии оценивания смотреть в положении).

## Система оценивания результатов освоения программы

При итоговой проверке (в контрольных работах) по предметно-практическому обучению оцениваются знания, умения и навыки, предусмотренные программой по данному разделу.

При проверке знаний умений и навыков в контрольной работе оценивается каждая часть (план работы, заявка, поручения, отчёт) отдельно и выставляется средняя оценка, учитывающая степень овладения детьми понятиями и представлениями, умениями составлять план, заявку, отчёт, давать поручения.

При проверке и оценке плана, заявки, поручений, отчёта учащегося необходимо руководствоваться критериями оценки связных высказываний. Оценка проводится с учётом точности, полноты, правильной последовательности перечисленных операций, которые необходимо совершить, а так же грамотности словесного оформления.

План (заявка, поручения, отчёт) оценивается следующим образом:

**Оценка «5»** ставится, если пункты полно отражают предстоящий ход работы над изделием (необходимые для работы материалы и инструменты), отсутствуют фактические ошибки (пропуски необходимых операций, нарушение их последовательности, включение лишних и т.п.). Допускается 1 речевой недочёт (неправильное словоупотребление, искажение написанного слова /пропуск, перестановка букв, слогов/), 1 грамматическая ошибка на пройденный материал.

**Оценка «4»** ставится, если пункты в основном правильно отражают ход предстоящей работы над изделием и ошибки по существу работы незначительные. Допускается не более 1 фактической ошибки (пропуски необходимых операций, нарушение их последовательности, включение лишних и т.п.), 1 речевого недочёта (неправильное словоупотребление, искажение написанного слова /пропуск, перестановка букв, слогов/), 1-2 грамматических ошибок на пройденный материал.

**Оценка «3»** ставится, если составленный план (заявка, поручения, отчёт) недостаточно правильно отражает последовательность изготовления объекта и имеются речевые неточности. Допускается: не более 2 фактических ошибок (пропуски необходимых операций, нарушение их последовательности, включение лишних и т.п.), 2-3 речевых недочётов (неправильное словоупотребление, искажение написанного слова /пропуск, перестановка букв, слогов/), 2-3 грамматических ошибок на пройденный материал или 3-4 речевых недочётов (при отсутствии или наличии 1 фактической ошибки), 3-5 грамматических ошибок на пройденный материал.

**Оценка «2»** ставится, если пункт плана (заявки, поручения, отчёта) не отражает нужной последовательности по изготовлению изделия, если в них содержится более 4 речевых недочётов (неправильное словоупотребление, искажение написанного слова /пропуск, перестановка букв, слогов/) и более 5 грамматических ошибок на пройденный материал.

**Оценка «1»** ставится, если работа не выполняется даже с помощью учителя.

## Содержание учебного предмета.

В курсе ППО условно выделяются три этапа, которые тесно связаны между собой общей целью обучения: первый этап – подготовительный класс, второй этап – 1-3 классы, третий этап – 4-й класс

В программу ППО включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определенного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор,



знакомить с окружающей жизнью.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

Основные виды предметно-практической деятельности:

- Лепка
- Аппликационные работы
- Работа с мозаикой
- Моделирование и конструирование
- Работа с разными материалами
- Работа с тканью
- Проверочная работа

Лепка: фрукты, овощи, игрушки, животные; птицы, рыбы.

Аппликационные работы: создание аппликаций по темам; по прочитанному тексту и т.д.

Работа с мозаикой: выкладывание узоров, цветов, орнаментов; мозаичное панно и т.д.

Моделирование и конструирование: создание цветов, моделей самолета и телевизора из бумаги; игрушек для новогодней ёлки; мебели из строительного материала; пособия для счёта; самоката из металлического конструктора и т.д.

Работа с разными материалами: изготовление панно из листьев; ёлочных игрушек; макета улицы и т.д.

Работа с тканью: выполнение игольницы; пришивание пуговицы и т.д.

Эффективность и качество обучения на уроках ППО обеспечиваются:

- четким соблюдением принципа связи ППД с речевым развитием детей;
- целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи;
- тесной связью ППО с другими предметами учебного плана;
- систематической работой по формированию умственных действий;
- включением в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности;
- усилением индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

Основные содержательные линии:

- Речевая деятельность
- Житейские понятия
- Интеллектуальные умения
- Трудовые умения и навыки
- Воспитание

#### Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь — средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

#### Житейские понятия

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

#### Интеллектуальные умения

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине;

сравнение предметов с выделением сходна и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно- следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

#### Трудовые умения и навыки

Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для заботы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения: изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива ; общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

#### Воспитание

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

Применительно к каждой четверти программа определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся речевой деятельности (работа с поручениями, отчетами, заявками, описаниями и др.); трудовые умения (отбор материалов, планирование деятельности, ручные и организационные умения, содержание своего рабочего места в порядке и др.); формирование умственных действий (сравнение, обобщение, выделение главного и второстепенного, планирование и др.). Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами, в новые условия.

В курсе ППО условно выделяются три этапа, которые тесно связаны между собой общей целью обучения.

#### **Первый этап. Подготовительный класс**

Основным содержанием обучения в этот период являются следующие умения:

- выражать в словесной форме желание, побуждение, возникающие в условиях предметно-практической деятельности;
- обращаться к учителю с вопросом по поводу работы;
- отчитываться о действии, выполненной работе;
- определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий;
- обращаться к учителю, одноклассникам с просьбой;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- содержать в порядке свое рабочее место.

Учащиеся должны уметь называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними; знать слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы.

#### **Второй этап. I — III классы**

Этот этап характеризуется постепенным нарастанием требований по всем направлениям работы и обеспечивает к концу III класса овладение учащимися следующими умениями:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог;
- отчитываться о своей работе, о работе товарища и группы;
- составлять план изготовления изделий (сложный, краткий, пооперационный);

- определять материалы и инструменты, необходимые для работы;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
- соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
- хронометрировать время изготовления изделий, отдельных операций.

### Третий этап. IV класс

Этот этап характеризуется усложнением:

- видов предметно-практической деятельности (схемы, таблицы, графики);
- речевых высказываний (количество, вариативность, самостоятельность, сложность);
- изделий (не отдельные предметы, а макеты, панорамы, характеризующие окружающий мир);
- способа организации работы (по представлению, по содержанию прочитанного, увиденного в кинофильмах, на основе обобщений знаний, результатов наблюдений);
- способа подбора необходимых материалов (с учетом их свойств) и инструментов (с заменой на подходящие);
- требований к выполнению изделий (самостоятельность, коллективность, пользование книгой как справочной литературой).

В этот период обучения повышается роль ППО как пропедевтического предмета. Содержание обучения расширяет кругозор учащихся и закладывает основу для получения знаний по общеобразовательным предметам не только в IV, но и в последующих классах.

Правильный выбор учителем методов, соответствующих этапу обучения, способствует полнейшему раскрытию возрастных возможностей глухих детей. Учитель так организует работу учащихся, чтобы обеспечить активную мыслительную деятельность детей. Условием для этого являются: правильная постановка задачи; понимание детьми цели работы; обучение их самостоятельности в добывании знаний; индивидуальный подход к учащимся в сочетании: коллективной деятельностью; разнообразие видов и форм работы, способствующих речевой и умственной активности детей.

### 4класс

#### 1 четверть

Составлять поручения для организации работы одноклассников, изготовления объекта; сложный план изготовления изделия; рассказ о будущей работе с использованием плана. Описывать проделанную работу кратко и подробно. Определять время, затраченное на изготовление предмета, части изделия. Планировать время изготовления детали изделия. Подбирать природный материал, нужную бумагу, пластилин и т. д. для изготовления предмета. Составлять заявку на нужные материалы и инструменты, указывая, для каких деталей требуется материал. Определять по чертежу или выкройке, сколько материала необходимо для изделия. Подбирать кусок ткани, бумаги нужного размера и экономно использовать его. Изготавливать предметы из собранного природного материала. Показывать на карте полушарий части света, океаны; обводить на контурной карте полушарий части света. Читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу и вырезать по намеченным линиям. По просмотренному диафильму или кинофильму рисовать эскиз для макета, лепить на доске или куске фанеры рельеф местности по эскизу. Самостоятельно подбирать картинки и фактический материал (из прочитанных статей, книг) для изготовления альбома на заданную тему. Изготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку стачным швом, обметывая края ткани обметочными стежками. Обрабатывать края ткани швом «вподгибку» с закрытым срезом. Работать в группе, выполнять роль ведущего. Распределять работу между членами бригады. Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места, требования экономного расходования материала, времени.

РАБОТА С ТКАНЬЮ: Фартук (возможна замена изделия).

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ: Макет «Равнины и горы». Макет «Вода на Земле». Самоделки из природного материала.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ СХЕМ, АЛЬБОМОВ: Работа с контурной картой. Части света. Альбом «Части света». Круговорот воды в природе (схема).

## 2 четверть

Составлять сложный план работы бригады, простой индивидуальный план; составлять рассказ о будущей работе с использованием плана. Описывать проделанную работу кратко и подробно. Определять время, затраченное на выполнение определенной работы или одной операции. Планировать время изготовления детали изделия. Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей. Составлять

эскиз изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено. Читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу. Чертить таблицу и заполнять ее. Обводить границы природных зон. Определять наиболее характерных представителей растительного и животного мира. Делить окружность на несколько частей. Читать физическую и политическую карты. Работать в коллективе, вести разговор с членами группы, рассказывать о работе одноклассников, давать оценку проделанной работе.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ МАКЕТОВ: Макет «Смешанный лес» («Тундра»).

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ: *Из бумаги и картона*: Панорама «Пустыня».

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ: «Как стол в комнату попал».

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ: «Ветка в снегу».

ИЗГОТОВЛЕНИЕ АЛЬБОМА: Альбом «Наша Родина».

## 3 четверть

Выполнять письменные и устные инструкции учителя и одноклассников (краткие и развернутые). Уточнять инструкции с помощью устных вопросов. Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей. Составлять групповые и индивидуальные заявки, указывая количество и качество нужного материала. Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы одноклассников. Обсуждать с товарищами предстоящую работу. Составлять коллективные и индивидуальные планы работы. Планировать время изготовления изделия. Распределять работу между членами бригады. Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему), изготовленный предмет. Составлять схемы по просмотренным рисункам, диафильмам, по рассказам учителя и одноклассников.

Читать чертеж, измеряя заготовку изделия по чертежу. Изготавливать простейшие изделия по чертежу. Рассчитывать по чертежу количество бумаги, необходимое для изделия. Подготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку на ткани и кроить изделие. Переводить на ткань рисунок.

РАБОТА С БУМАГОЙ: Пособие «Состав слова». Ремонт книг.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ: «Как рубашка в поле выросла».

РАБОТА С ТКАНЬЮ: Салфетка.

РАБОТА С ГЛИНОЙ, С СОЛЕНЫМ ТЕСТОМ: Барельеф (кленовый лист, другой объект).

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ: Макет «Жизнь первобытных людей».

ИЗГОТОВЛЕНИЕ АЛЬБОМА: Альбом «Наш край».

## 4 четверть

Составлять групповые и индивидуальные заявки. Обсуждать с одноклассниками предстоящую работу. Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы товарищей. Составлять коллективные и индивидуальные планы работы. Распределять работу между членами бригады. Планировать время изготовления изделия. Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою). Читать чертеж, рассчитывать количество ткани, необходимое для изделия. Сделать выкройку изделия

по чертежу, закрепить выкройку на ткани и скроить изделие. Сметывать ткань, соединять стачным швом, обметывать края ткани. Чертить схему и заполнять ее. Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его частей. Делить окружность на несколько частей.

**ИЗГОТОВЛЕНИЕ АЛЬБОМА:** Промышленность и сельское хозяйство.

**ИЗГОТОВЛЕНИЕ СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ:** «Как хлеб на стол попал».

**РАБОТА С ГЛИНОЙ (ПЛАСТИЛИНОМ):** Дымковские игрушки (Игрушки по типу изделий дымковских мастеров).

**РАБОТА С ТКАНЬЮ:** Пилотка (возможна замена изделия).

**ИЗГОТОВЛЕНИЕ МАКЕТОВ:** Макет к прочитанному рассказу.

**Тематическое планирование  
учебного материала по курсу «Предметно - практическое обучение» 4а класс**

№ п/п	Наименование разделов Количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	2	3	4
1	Работа с тканью. (3ч.)	Работа с тканью. Фартук. Беседа по теме. Рисование эскиза. Составление плана работы. Составление заявки при работе с тканью. Практическая работа. Выполнение поручений. Написание отчета. Определение времени, затраченного на изготовление предмета, части изделия. Изготовление выкройки изделия по чертежу, закрепление выкройки стачным швом, обметывание края ткани обметочными стежками, края ткани швом «в подгибку» с закрытым срезом.	Сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно). Выполнять знакомые трудовые операции. Оценивать работу свою и товарища, оказывать помощь товарищу. Работать парами, с маленьким учителем. Выполнять роль руководителя и члена группы. Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, инструменты, материалы и их свойства. Определять необходимые для работы материалы и инструменты. Определять по чертежу или выкройке, сколько материала необходимо для изделия. Подбирать кусок ткани, бумаги нужного размера и экономно использовать его. Изготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку стачным швом, обметывая края ткани обметочными стежками. Обрабатывать края ткани швом «вподгибку» с закрытым срезом. Выделять отдельные слова из предложений. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Уметь составлять из слов простые предложения. Составлять заявки с помощью учителя. Определять последовательность операций из поручений, данных учителем вразброс. Определять время, затраченное на изготовление предмета, части изделия.
2	Работа с разными материалами. (7ч.)	Беседа по теме макет «Равнины и горы». Составление плана работы для изготовления макета. Составление заявки. Изготовление макета. Практическая работа. Написание отчета по изготовлению макета «Равнины и горы». Беседа по теме макет «Вода на Земле». Составление плана работы, заявки для изготовления макета.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке. Умение составлять из слов простые предложения. Уметь составлять описательный рассказ. Определять последовательность выполнения действий по готовым инструкциям, данным вразброс (2-3 действия). По просмотренному диафильму или кино-фильму рисовать эскиз для макета, лепить на доске или куске фанеры рельеф местности по эскизу. Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Отвечать на вопросы учителя.

		<p>Изготовление макета. По просмотренному диафильму или кинофильму рисование эскиза для макета, лепка на доске или куске фанеры рельеф местности по эскизу. Отчет о работе.</p> <p>Самоделки из природного материала.</p> <p>Выполнение поручений. Изготовление предметов из собранного природного материала.</p>	<p>Отбирать материалы и инструменты для 1—2 последующих действий (по образцу изделия и поручениям учителя). Сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно). Осваивать правила работы в группе. Изготавливать предметы из собранного природного материала. Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, инструменты, материалы и их свойства. Работать в группе, выполнять роль ведущего. Распределять работу между членами бригады.</p>
3	Изготовление схемы, таблицы. (8ч.)	<p>Работа с контурной картой. Части света – знакомство с картой. Показывать на карте полушарий части света, океаны; обводить на контурной карте полушарий части света. Читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу и вырезать по намеченным линиям. Изображение частей света на бумаге. Отчет о проделанной работе. Альбом «Части света». Беседа по теме. Составление плана работы для изготовления альбома «Части света». Самостоятельный подбор картинок и фактического материала (из прочитанных статей, книг) для изготовления альбома на заданную тему. Практическая работа. Написание отчета по изготовлению альбома «Части света». Изготовление схемы «Круговорот воды в природе». Беседа по теме. Изготовление схемы «Круговорот воды в природе». Составление отчета об изготовлении схемы «Круговорот воды в природе».</p>	<p>Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, инструменты, материалы и их свойства. Определять необходимые для работы материалы и инструменты. Самостоятельно подбирать картинки и фактический материал (из прочитанных статей, книг) для изготовления альбома на заданную тему. Показывать на карте полушарий части света, океаны; обводить на контурной карте полушарий части света. Читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу и вырезать по намеченным линиям. Выделять отдельные слова из предложений. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Уметь составлять из слов простые предложения. Работать в группе, выполнять роль ведущего. Распределять работу между членами бригады. Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места, требования экономного расходования материала, времени.</p>
4	Изготовление макетов. (3ч.)	<p>Макет «Смешанный лес» («Тундра») Беседа</p> <p>Составление сложного плана работы бригады, составлять рассказ о будущей работе с использованием плана. Обведение границы природных зон. Определение наиболее характерных представителей растительного и животного мира.</p> <p>Изготовление макета «Смешанный лес». Практическая работа по изготовлению макета «Смешанный лес».</p>	<p>Обводить границы природных зон. Определять наиболее характерных представителей растительного и животного мира. Составлять заявки с помощью учителя. Определять последовательность операций из поручений, данных учителем вразброс. Составлять сложный план работы бригады; составлять рассказ о будущей работе с использованием плана. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке. Составлять из слов простые предложения. Составлять описательный рассказ.</p>

		Написание отчета.	Работать в коллективе, вести разговор с членами группы, рассказывать о работе одноклассников, давать оценку проделанной работе.
5	Моделирование и конструирование. Из бумаги и картона. (3ч.)	Из бумаги и картона. Панорама «Пустыня». Знакомство. Составление эскиза изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено. Составление сложного плана работы бригады для изготовления панорамы «Пустыня». Написание заявки. Составление рассказ о будущей работе с использованием плана. Практическая работа по изготовлению панорамы «Пустыня». Написание отчета.	Составлять эскиз изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено. Составлять сложный план работы бригады; составлять рассказ о будущей работе с использованием плана. Обогащать словарный запас словами: Панорама, фигурка, полоска, фон, основание, корт, площадка, предмет, объект, чертеж, линейка, угольник, старт, финиш. Обогащать словарный запас словами: теннисный, волейбольная (площадка, сетка), футбольное поле, беговая дорожка, узкий, широкий, прямой, кривой, круглый, прямоугольный, ближе, дальше. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке. Составлять из слов простые предложения. Составлять описательный рассказ. Работать в коллективе, вести разговор с членами группы, рассказывать о работе одноклассников, давать оценку проделанной работе.
6	Изготовление альбома. (4ч.)	Альбом «Наша Родина». Беседа по теме. Чтение физической и политической карты. Составление плана работы. Планирование времени изготовления детали изделия. Написание заявки, подбор материалов. Изготовление альбома. Отчет.	Читать физическую и политическую карты. Выполнять поручения учителя, данные в устной или письменной форме. Изготавливать предметы на основе их образ-цов, рисунков, по показу и поручениям учителя. Сообщать о выполненной работе. Знать названия изготавливаемых объектов. Наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой. Обводить, вырезать, работать самостоятельно инструментами и приспособлениями; выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции. Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Понимать и выполнять простейшие поручения учителя. Сообщать о своем желании что-то сделать и о выполненной работе. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы. Составлять для товарищей поручения. Отчитываться о проделанной работе, кратко или подробно. Описывать проделанную работу кратко.



			Выполнять поручения учителя, данные в устной или письменной форме. Работать в коллективе, вести разговор с членами группы, рассказывать о работе одноклассников, давать оценку проделанной работе.
7	Работа с разными материалами. (2ч.)	Ветка в снегу. Составление эскиза изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено. Составление плана, заявки. Планирование времени изготовления детали изделия.	Составлять эскиз изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке. Умение составлять из слов простые предложения. Уметь составлять описательный рассказ. Определять последовательность выполнения действий по готовым инструкциям, данным вразброс (2-3 действия). Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Отвечать на вопросы учителя. Отбирать материалы и инструменты для 1—2 последующих действий (по образцу изделия и поручениям учителя). Сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно). Осваивать правила работы в группе. Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, инструменты, материалы и их свойства. Определять необходимые для работы материалы и инструменты. Описывать проделанную работу кратко.

8	Изготовление таблицы. (2ч.)	Изготовление таблицы «Как стол в комнату попал». Беседа по теме. Составление простого индивидуального плана; составлять рассказ о будущей работе с использованием плана. Планирование времени изготовления детали изделия. Изготовление таблицы «Как стол в комнату попал» по плану. Чтение простого чертежа, разметка заготовки изделия по чертежу. Чертёж таблицы и заполнение ее. Составление отчета.	Понимать и выполнять простейшие поручения учителя. Сообщать о своем желании что-то сделать и о выполненной работе. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы отчитываться о проделанной работе, кратко или подробно. Составлять простой индивидуальный план; составлять рассказ о будущей работе с использованием плана. Планировать время изготовления детали изделия. Выполнять поручения учителя, данные в устной или письменной форме. Отбирать материалы и инструменты для 1—2 последующих действий (по образцу изделия и поручениям учителя). Читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу. Чертить таблицу и заполнять ее. Сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно). Составлять предложения к иллюстрациям. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Описывать проделанную работу кратко и подробно. Описывать проделанную работу подробно.
9	Работа с бумагой. (4ч.)	Пособие «Состав слова». Беседа по теме. Составление плана работы. Составление групповой и индивидуальной заявки. Выполнение поручений Практическая работа. Написание отчета об изготовлении пособия «Состав слова». Беседа «Береги книгу - она наш друг». Ремонт книг.	Обращаться к учителю с просьбой для получения предметов. Обсуждать с одноклассниками предстоящую работу. Составлять групповые и индивидуальные заявки. Составлять коллективные и индивидуальные планы работы. Распределять работу между членами бригады. Выполнять роль руководителя группы (давать товарищам поручения с целью подготовки к работе и выполнения операции, оценивать работу одноклассника, оказывать помощь). Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе. Составлять для одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно. Определять последовательность выполнения инструкции. Содержать в порядке свое рабочее место. Экономно расходовать материалы.
10	Изготовление схемы, таблицы. (3ч.)	«Как рубашка в поле выросла». Беседа по теме. Изготовление таблицы «Как рубашка в поле выросла» по плану. Составление групповой и индивидуальной заявки. Составление плана работы. Составление отчета о выполненной работе по	Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы товарищей. Понимать и выполнять простейшие поручения учителя. Сообщать о своем желании что-то сделать и о выполненной работе. Составлять групповые и индивидуальные заявки. Составлять коллективные и

		изготовлению таблицы «Как рубашка в поле выросла».	индивидуальные планы работы. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы отчитываться о проделанной работе, кратко или подробно. Выполнять поручения учителя, данные в устной или письменной форме. Отбирать материалы и инструменты для 1—2 последующих действий (по образцу изделия и поручениям учителя). Сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно). Составлять предложения к иллюстрациям. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою).
<b>11</b>	Работа с тканью. (5ч.)	Салфетка. Беседа о празднике 8 марта. Рисование эскиза салфетки, составление заявки. Повторение правил ТБ. Составление индивидуальной заявки. Составление индивидуального плана работы. Оформление рисунка. Вышивание салфетки. Практическая работа. Подготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку на ткани и кроить изделие. Переводить на ткань рисунок. Отчет о проделанной работе по вышиванию салфетки.	Сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно). Выполнять знакомые трудовые операции. Работать парами, с маленьким учителем. Подготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку на ткани и кроить изделие. Переводить на ткань рисунок. Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, инструменты, материалы и их свойства. Составлять индивидуальные заявки. Определять необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять индивидуальные планы работы. Выделять отдельные слова из предложений. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Уметь составлять из слов простые предложения. Составлять заявки с помощью учителя. Определять последовательность операций из поручений, данных учителем вразброс. Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана, оценивать работу одноклассников и свою).
<b>12</b>	Работа с глиной, соленым текстом. (2ч.)	Барельеф. Знакомство с видом работы. Составление индивидуальной заявки. Составление индивидуального плана работы. Изготовление барельефа (кленовый лист).	Определять необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять групповые и индивидуальные заявки с помощью учителя. Составлять индивидуальные планы работы. Определять последовательность операций из поручений, данных учителем вразброс. Обращаться к товарищам с просьбой, вопросом. Отчитываться о работе. Изготавливать объекты по

			образцу и по инструкции учителя. Различать изделия по форме, окраске, цвету, величине. Выделять и называть детали изделия. Отбирать картинки по теме, эскизу. Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою).
13	Работа с разными материалами. (3ч.)	Работа с разными материалами. Макет «Жизнь первобытных людей». Беседа по теме. Составление групповой и индивидуальной заявки. Составление плана работы. Изготовление макета «Жизнь первобытных людей». Написание отчета о проделанной работе по теме «Макет «Жизнь первобытных людей».	Обсуждать с одноклассниками предстоящую работу. Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы товарищей. Составлять групповые и индивидуальные заявки. Составлять коллективные и индивидуальные планы работы. Распределять работу между членами бригады. Сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно). Выполнять знакомые трудовые операции. Оценивать работу свою и товарища, оказывать помощь товарищу. Работать парами, с маленьким учителем. Выполнять роль руководителя и члена группы. Составлять для товарищей поручения. Распределять работу между членами бригады. Составлять предложения к иллюстрациям. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Составлять рассказы-миниатюры. Оценивать результаты выполненного задания работать самостоятельно инструментами и приспособлениями; выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции.
14	Изготовление альбома. (7ч.)	Альбом «Наш край». Беседа по теме. Обсуждение с одноклассниками предстоящей работы. Составление описания будущего объекта, уточнение этого описания, ответы на вопросы товарищей. Составление коллективного и индивидуального плана работы по изготовлению альбома. Составление групповой и индивидуальной заявки. «Наш край». Написание отчета о проделанной работе по теме «Альбом «Наш край»». Изготовление альбома. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством. Изготовление альбома «Промышленность и сельское хозяйство». Выполнение поручений по теме. Работа	Обсуждать с одноклассниками предстоящую работу. Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы товарищей. Составлять групповые и индивидуальные заявки. Составлять коллективные и индивидуальные планы работы. Распределять работу между членами бригады. Составлять для товарищей поручения. Осуществлять словообразование родственных слов. Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою).

		бригадами при изготовлении альбома «Промышленность и сельское хозяйство». Распределение работы между членами бригады. Написание отчета о проделанной работе по теме «Альбом «Промышленность и сельское хозяйство».	
15	Изготовление схемы, таблицы. (2ч.)	Знакомство с фильмом «Как хлеб на стол попал». Составление коллективного и индивидуального плана работы. Составление заявки. Планирование времени изготовления изделия. Изготовление схемы «Как хлеб на стол попал». Чертить схему и заполнять ее. Деление окружности на несколько частей. Отчет о проделанной работе. Описание проделанной работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою).	Соразмерять детали предметов при выполнении части общей работы. Планировать время изготовления изделия. Составлять коллективный и индивидуальный план работы. Составлять заявки. Чертить схему и заполнять ее. Делить окружность на несколько частей. Содержать в порядке рабочее место, экономно расходовать материалы. Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою). Оценивать работу свою и товарища, оказывать помощь товарищу. Работать парами, с маленьким учителем. Выполнять роль руководителя и члена группы.
16	Работа с глиной (с пластилином). (2ч.)	Дымковские игрушки. Беседа по теме. Изготовление дымковской игрушки. Составление плана, заявки, отчета о проделанной работе по изготовлению игрушки.	Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, инструменты, материалы и их свойства. Составлять план, заявку, отчет. Определять необходимые для работы материалы и инструменты (для выполнения 2—3 поручений). Составлять для товарищей получения с целью выполнения ими одной следующей операции. Обращаться к товарищам с просьбой, вопросом. Различать изделия по форме, цвету, окраске, величине. Изготавливать по образцу и по инструкции учителя. Выделять и назвать детали изделия, выполнять под руководством учителя разметку простейших деталей по шаблону. Разминать пластилин. Придавать ему различные формы (сдавливания, вытягивания, лепки шара).
17	Работа с тканью. (6ч.)	Пилотка. Составление пооперационного плана работы при изготовлении пилотки. Повторение правил ТБ. Составление заявки. Знакомство с новыми видами швов. Планирование времени на изготовление изделия.	Составлять пооперационный планы работы. Планировать время изготовления изделия. Сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно). Выполнять знакомые трудовые операции. Оценивать работу свою и товарища, оказывать помощь товарищу.

		<p>Изготовление выкройки пилотки. Чтение чертежа, расчёт количества ткани, необходимое для изделия. Подготовка выкройки изделия по чертежу, закрепление выкройку на ткани и кроить изделие. Переводить на ткань рисунок. Сметывание ткани, соединение стачным швом, обметывание края ткани.</p> <p>Индивидуальная работа при шитье пилотки.</p> <p>Написание отчета о проделанной работе по теме работа с тканью. Описание проделанной работы (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою).</p>	<p>Работать парами, с маленьким учителем. Читать чертеж, рассчитывать количество ткани, необходимое для изделия. Подготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку на ткани и кроить изделие. Переводить на ткань рисунок. Сметывать ткань, соединять стачным швом, обметывать края ткани. Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, инструменты, материалы и их свойства. Определять необходимые для работы материалы и инструменты. Выделять отдельные слова из предложений. Уметь составлять из слов простые предложения. Составлять групповые и индивидуальные заявки с помощью учителя. Определять последовательность операций из поручений, данных учителем вразброс. Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою).</p>
<b>18</b>	Изготовление макета. (2ч.)	<p>Беседа по содержанию прочитанного рассказа. Обсуждение с одноклассниками предстоящей работы. Составление описания будущего объекта, уточнение этого описания, ответы на вопросы товарищей. Составление плана работы, групповых и индивидуальных заявок. Подбор материала, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его частей. Планирование времени на изготовление изделия. Распределение работы между членами бригады. Изготовление макета к рассказу.</p> <p>Отчет о проделанной работе по изготовлению макета. Описание проделанной работы (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою).</p>	<p>Обсуждать с одноклассниками предстоящую работу. Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы товарищей. Понимать и выполнять простейшие поручения учителя. Сообщать о своем желании что-то сделать и о выполненной работе. Составлять план работы, групповые и индивидуальные заявки(устно, письменно) с указанием материалов и инструментов . Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его частей. Планировать время изготовления изделия. Распределять работу между членами бригады. Изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Понимать и выполнять поручения учителя. Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою).</p>
	<b>Всего 68 ч.</b>		

**Календарно – урочное планирование.  
4 «А» класс (68 часов)**

№ п/п год	№ п/п чет-верть	Тема раздела. Тема урока.	Тип урока	Дата		Планируемые результаты			ЦОР
				План	Факт	Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
<b>1 четверть (18 часов)</b>									
1	1	<b><u>Работа с тканью. (3ч.)</u></b> Фартук. Беседа по теме. Рисование эскиза. Составление плана работы.	Урок открытия нового знания	02.09		Принимать социальную роль обучающегося; освоение личностного смысла учения, желания учиться. Проявлять интерес к изучению темы;	Будут знать названия изготавливаемых предметов; материалов, инструментов и действий с ними; названия действий при изготовлении изделий; правила безопасной работы с инструментами. Получат навыки использования речи как средства общения в коллективной предмет-но-практической деятельности; вести диалог.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Презентация.
2	2	Составление заявки при работе с тканью. Практическая работа.	Урок рефлексии	05.09		Проявлять интерес к изучению темы; иметь установку на здоровый образ жизни (соблюдение правил безопасного труда).	Получат навыки составления операционного плана, изготовления изделия. Научатся определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий; выполнять обработку материалов, сборочно-монтажные операции при работе с различными материалами; экономно расходовать материалы.	Принимать и сохранять цель заданной деятельности до завершения работы; выполняют инструкции учителя, одноклассников; владеть коммуникационными навыками при организации ППД; сообщать о своем желании, обращаются с просьбой о помощи; применять навыки при коллективных и групповых формах деятельности.	Презентация.

3	3	Выполнение поручений. Написание отчета.	Урок развивающего контроля	09.09		Формирование позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; осмыслить значение общения для передачи и получения информации. Повышение интереса к устной речи.	Научатся подготавливать рабочее место и содержать его в порядке; отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления).	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Презентация. Интерактивные игры
4	4	<b><u>Работа с разными материалами.</u></b> <b><u>(7ч.)</u></b> Беседа по теме макет «Равнины и горы». Составление плана работы для изготовления макета.	Урок рефлексии	12.09		Иметь чувства гордости за свою Родину; ценить и принимать базовые ценности: «родина», «природа», «семья», «мир».	Получат навыки использования речи как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог. Получат навыки составления пооперационного плана изготовления изделия. Научатся определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий; писать заявку на материалы и инструменты по образцу.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Слушать и понимать речь других.	Презентация.



5	5	Составление заявки. Изготовление макета.	Урок рефлексии	16.09		Проявлять бережное отношение к природе; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. Повышение интереса к речи.	Получат навыки: рационально организовывать свое рабочее место; работать в группе, распределять работу между членами бригады. Научатся по просмотренному диафильму или кинофильму рисовать эскиз для макета, лепить на доске или куске фанеры рельеф местности по эскизу; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями.	Составлять для себя и одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно в соответствии с поставленной задачей; определять последовательность выполнения инструкции. Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Презентация. Видео.
6	6	Практическая работа. Написание отчета по изготовлению макета «Равнины и горы».	Урок рефлексии	19.09		Принимать социальную роль обучающегося; освоение личного смысла учения, желания учиться, уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Научатся выполнять обработку материалов, сборочно-монтажные операции при работе с различными материалами; экономно расходовать материалы; подготавливать рабочее место и содержать его в порядке; отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления).	Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Выявлять существенные признаки объектов. Делать выводы на основе обобщённых знаний. Высказывать собственное мнение и позицию.	Презентация.

7	7	Беседа по теме макет «Вода на Земле». Составление плана работы, заявки для изготовления макета.	Урок общедологической направленности	23.09		Иметь чувства гордости за свою Родину, российский народ; ценить и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «природа».	Получат навыки составления плана работы, заявки; использования речи как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог. Приобретут понимание ценности материальной культуры для жизни и развития человека.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем справочников. Использовать речь для регуляции своего действия, как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог	Презентация.
8	8	Изготовление макета. Отчет о работе.	Урок рефлексии	26.09		Рефлексивно само-оценивать, уметь анализировать свои действия и управлять ими; быть самостоятельным и ответственным за свои действия.	Научатся выполнять обработку материалов, сборочно-монтажные операции при работе с различными материалами; экономно расходовать материалы подготавливать рабочее место и содержать его в порядке; соблюдать безопасные приемы труда; работать в группе; распределять работу между членами бригады; отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления).	Осознавать себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. Оценивать жизненные ситуации. Выявлять существенные признаки объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Презентация.

9	9	Самodelки из природного материала.	Урок открытия нового знания	30.09		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. Эмоциональное осознание себя и окружающего мира.	Получат навыки использования речи как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог. Научатся изготавливать предметы из собранного природного материала; выполнять изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию.	Принимать и сохранять учебную задачу. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. Добывать новые знания: извлекать информацию. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Презентация. Интерактивные игры
10	10	Выполнение поручений. Изготовление поделок.	Урок общепедагогической направленности	03.10		Проявлять самостоятельность и инициативу на уроке, желание помочь другим учащимся, умеют распределять обязанности при работе над коллективной поделкой.	Приобретут опыт отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия). Научатся выполнять обработку материалов, сборочно-монтажные операции при работе с различными материалами; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия. Делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Презентация.
11	11	<b><u>Изготовление схемы, таблицы. (8ч.)</u></b> Работа с контурной картой. «Части света» – знакомство с картой.	Урок открытия нового знания	07.10		Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Повышение интереса к речи.	Получат навыки показа на карте полушарий частей света, океанов; обводить на контурной карте полушарий части света.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Презентация.

12	12	Изображение частей света на бумаге. Отчет о проделанной работе.	Урок рефлексии	10.10		Рефлексивно само-оценивать, уметь анализировать свои действия и управлять ими; быть самостоятельным и ответственным за свои действия.	Научатся читать простой чертеж, изображать части света на бумаге, отчитываться устно и письменно о выполненной работе.	Принимать и сохраняют цель заданной деятельности до завершения работы; выполнять инструкции учителя, составлять для себя и одноклассников простейшие инструкции; определять последовательность выполнения инструкции.	Презентация.
13	13	Альбом «Части света». Беседа по теме.	Урок общеметодологической направленности	14.10		Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природе города; ответственность при выполнении учебного задания.	Получат навыки использования речи как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог; самостоятельно подбирать картинки и фактический материал (из прочитанных статей, книг) для изготовления альбома на заданную тему.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Адекватно использовать речевые средства.	Презентация. Интерактивные игры
14	14	Составление плана работы для изготовления альбома «Части света».	Урок общеметодологической направленности	17.10		Называть и объяснять свои чувства и ощущения от выполняемой работы. Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы.	Научатся составлять пооперационный план изготовления изделия; определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий; писать заявку на материалы и инструменты по образцу; подготавливать рабочее место и содержать его в порядке.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Презентация.

15	15	Практическая работа. Написание отчета по изготовлению альбома «Части света».	Урок рефлексии	21.10		Рефлексивно само-оценивать, уметь анализировать свои действия и управлять ими; быть самостоятельным и ответственным за свои действия. Повышение интереса к речи.	Научатся самостоятельно подбирать картинки и фактический материал (из прочитанных статей, книг) для изготовления альбома на заданную тему; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; называть объекты, инструменты, материалы и их свойства; пользоваться речью как средством общения; вести диалог.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. Добывать новые знания: извлекать информацию. Читать вслух и про себя, выделять главное, отделять новое от известного.	Презентация.
16	16	Изготовление схемы «Круговорот воды в природе». Беседа по теме.	Урок общеметодической направленности	24.10		Иметь чувства гордости за свою Родину, российский народ; ценить и принимать базовые ценности: «родина», «природа».	Получат навыки использования речи как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности, отвечать на вопросы по сюжетной картинке, вести диалог; навыки составления схемы природного процесса. Получат понимание ценности материальной культуры для жизни и развития человека.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Использовать речь как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог.	Презентация. Интерактивные игры

17	17	Изготовление схемы «Круговорот воды в природе».	Урок общеметодической направленности	28.10		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. Эмоциональное осознание себя и окружающего мира.	Научатся составлять последовательность выполнения операции; подготавливать рабочее место и содержать его в порядке; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Презентация.
<b>Итого за 1 четверть: 17 часов</b>									
<b>2 четверть (15 часов)</b>									
18	1	Составление отчета об изготовлении схемы «Круговорот воды в природе».	Урок общеметодической направленности	07.11		Рефлексивно самооценивать, уметь анализировать свои действия и управлять ими; быть самостоятельным и ответственным за свои действия.	Получат навыки отчёта устно и письменно о выполненной работе (после его изготовления); пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия. Делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Презентация.

19	2	<b>Изготовление макетов. (3 ч.)</b> Макет «Смешанный лес» («Гундра»). Беседа Составление плана работы для изготовления макета.	Урок открытия нового знания	11.11		Иметь чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценить и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «природа». Повышение интереса к речи.	Получат навыки: обходить границы природных зон; определять наиболее характерных представителей растительного и животного мира; определять последовательность операций из поручений, данных учителем вразброс, составлять сложный план работы бригады; составлять рассказ о будущей работе с использованием плана.	Составлять для себя и одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно в соответствии с поставленной задачей; определять последовательность выполнения инструкции; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; использовать речь как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог.	Презентация. Интерактивные игры
20	3	Изготовление макета «Смешанный лес».	Урок общеметодической направленности	14.11		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. Эмоциональное осознание себя и окружающего мира.	Научатся выполнять обработку материалов, сборочно-монтажные операции при работе с различными материалами; экономно расходовать материалы; подготавливать рабочее место и содержать его в порядке; работать в группе; распределять работу между собой; отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия).	Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Выявление существенных признаков объектов. Делать выводы на основе обобщённых знаний. Формировать собственное мнение и позицию.	Презентация.

21	4	Практическая работа по изготовлению макета «Смешанный лес». Написание отчета.	Урок рефлексии	18.11		Проявлять самостоятельность и инициативу на уроке, желание помочь другим учащимся, умеют распределять обязанности при работе над коллективной поделкой.	Получат навыки соблюдения безопасной работы ручными инструментами, приспособлениями; Использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности; понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; составления описательного рассказа.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем справочников. Использовать речь для регуляции своего действия.	Презентация.
22	5	<b><u>Моделирование и конструирование.</u></b> <b><u>(3 ч.) Из бумаги и картона.</u></b> Панорама «Пустыня». Знакомство.	Урок открытия нового знания	21.11		Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Повышение интереса к речи.	Получат навыки использования речи как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог. Научатся составлять эскиз изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено.	Осознавать себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. Оценивать жизненные ситуации. Выявлять существенные признаки объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Презентация.
23	6	Составление плана работы для изготовления панорамы «Пустыня». Написание заявки.	Урок общепедогогической направленности	25.11		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. Эмоциональное осознание себя и окружающего мира.	Получат навыки: работы в группе, распределения работы между членами бригады; составлять эскиз изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено, план, определять материалы и инструменты, необходимые для работы; написать заявку.	Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять существенные признаки объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. Добывать новые знания: извлекать информацию. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; использовать речь как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог.	Презентация.



24	7	Практическая работа по изготовлению панорамы «Пустыня». Написание отчета.	Урок общеметодической направленности	28.11		Проявлять самостоятельность и инициативу на уроке, желание помочь другим учащимся, умеют распределять обязанности при работе над коллективной поделкой.	Получат навыки работы в группе, распределения работы между членами бригады. Научатся выполнять обработку материалов, сборочно-монтажные операции; экономно расходовать материалы, подготавливать рабочее место и содержать его в порядке, отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления); соблюдать безопасные приемы труда пользования ручными инструментами.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия. Делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Презентация.
25	8	<b><u>Изготовление альбома. (4 ч.)</u></b> Альбом «Наша Родина». Беседа по теме.	Урок общеметодической направленности	02.12		Иметь чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Научатся самостоятельно подбирать картинки и фактический материал (из прочитанных статей, книг) для изготовления альбома на заданную тему. Получат навыки использования речи как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. Добывать новые знания: извлекать информацию. Читать вслух и про себя, выделять главное, отделять новое от известного.	Презентация. Интерактивные игры

26	9	Альбом «Наша Родина». Составление плана работы.	Урок общетодологической направленности	05.12		Проявлять: интерес к изучению темы; формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку; проявлять настойчивость, терпение.	Будут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Получат навыки составления последовательности выполнения операции; составлять пооперационный план изготовления изделия. Получат понимание ценности материальной культуры для жизни и развития человека.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Использовать речь как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог.	Презентация.
27	10	Написание заявки, подбор материалов.	Урок общетодологической направленности	09.12		Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы.	Получат навыки: определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий; писать заявку на материалы и инструменты.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Презентация. Интерактивные игры

28	11	Изготовление альбома. Отчет.	Урок рефлексии	12.12		Рефлексивно само-оценивать, уметь анализировать свои действия и управлять ими; быть самостоятельным и ответственным за свои действия.	Получат навыки работы в группе, распределении работы между членами бригады; отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления); выполнять обработку материалов, сборочно-монтажные операции при работе с различными материалами; соблюдать безопасные приемы труда; экономно расходовать материалы; подготавливать рабочее место и содержать его в порядке; отчитываться о проделанной работе, кратко или подробно, писать отчет.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия. Делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Работать в группе.	Презентация.
29	12	<b><u>Работа с разными материалами.</u></b> <b><u>(2 ч.)</u></b> Ветка в снегу. Составление плана, заявки.	Урок рефлексии	16.12		Называть и объяснять свои чувства и ощущения от выполняемой работы. Формирование умения соблюдать правила бесконфликтного общения.	Получат навыки: составлять операционный план изготовления изделия; определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий; писать заявку на материалы и инструменты по образцу; подготавливать рабочее место и содержать его в порядке.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Адекватно использовать речевые средства.	Презентация.

30	13	<b>Административная контрольная работа за I полугодие по изученным темам.</b>	Урок развивающего контроля	19.12		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Научатся использовать приобретённые знания и умения для выполнения предложенных заданий, применять их в изменённых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Выполнять действия в соответствии с инструкцией учителя. Читать вслух и про себя текст заданий и при этом вычитывать все виды информации. Анализировать условия и требования заданий. Проявлять стремление к успешной учебной деятельности.	
31	14	<b>Изготовление таблицы. (2 ч.)</b> «Как стол в комнату попал». Беседа по теме.	Урок открытия нового знания	23.12		Формирование отношения к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	Получат навыки использования речи как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Презентация. Интерактивные игры
32	15	Изготовление таблицы «Как стол в комнату попал» по плану. Составление отчета.	Урок рефлексии	26.12		Принимать социальную роль обучающегося; освоение личностного смысла учения, желания учиться. Называть и объяснять свои чувства и ощущения от выполняемой работы.	Научатся изготавливать таблицу по плану; рассказ о будущей работе с использованием плана; планировать время изготовления изделия; читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу; чертить таблицу и заполнять ее; составлять отчёт о проделанной работе.	Принимать и сохранять цель заданной деятельности до завершения работы; выполнять инструкции учителя, составлять для себя и одноклассников простейшие инструкции определять последовательность выполнения инструкции; использовать речь как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог.	Презентация.
<b>Итого за 2 четверть: 15 часов</b>									

**3 четверть (19 часов)**

33	1	<p><b><u>Работа с бумагой.</u></b> <b>(4 ч.)</b> Пособие «Состав слова». Беседа по теме. Составление плана работы.</p>	Урок общеметодологической направленности	09.01		Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы.	Будут знать названия изготавливаемых предметов; слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы. Научатся составлять пооперационный план изготовления изделия	Владеть способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Презентация. Интерактивные игры
----	---	--	--	-------	--	--	--	--	------------------------------------

34	2	Составление заявки. Выполнение поручений. Практическая работа.	Урок рефлексии	13.01		Проявлять самостоятельность и инициативу на уроке, желание помочь другим учащимся, умеют распределять обязанности при работе над коллективной поделкой.	Будут знать названия инструментов и действий с ними; слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы. Научатся: составлять последовательность выполнения операции; определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий; писать заявку на материалы и инструменты по образцу; подготавливать рабочее место и содержать его в порядке; экономно расходовать материалы; соблюдать безопасные приемы труда .	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. Добывать новые знания: извлекать информацию. Читать вслух и про себя, выделять главное, отделять новое от известного.	Презентация.
35	3	Написание отчета об изготовлении пособия «Состав слова».	Урок развивающего контроля	16.01		Рефлексивно само-оценивать, уметь анализировать свои действия и управлять ими; быть самостоятельным и ответственным за свои действия.	Научатся отчитываться о проделанной работе, кратко или подробно, описывать проделанную работу кратко.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Презентация. Интерактивные игры

36	4	Беседа «Береги книгу – она наш друг». Ремонт книг.	Урок общеметодологической направленности	20.01		Формирование отношения к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. Формирование умений соблюдать правила бесконфликтного общения.	Получат навыки использования речи как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог. Научатся производить ремонт книги; отчитываться устно и письменно о выполненной работе.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Презентация.
37	5	<b><u>Изготовление схемы, таблицы.</u></b> <b>(3 ч.)</b> «Как рубашка в поле выросла». Беседа по теме.	Урок открытия нового знания	23.01		Формирование отношения к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. Повышение интереса к речи.	Получат навыки использования речи как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия. Делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Презентация. Интерактивн игры
38	6	Изготовление таблицы «Как рубашка в поле выросла» по плану.	Урок общеметодологической направленности	27.01		Проявлять самостоятельность и инициативу на уроке, желание помочь другим учащимся, умеют распределять обязанности при работе над коллективной поделкой.	Научатся изготавливать по плану таблицу технологического процесса; отбирать материалы и инструменты для 1—2 последующих действий (по поручениям учителя); сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно); составлять предложения к иллюстрациям. Получат навыки работы в группе, распределения работы между членами бригады. Получат понимание ценности материальной культуры для жизни и развития человека.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий. Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Презентация.

39	7	Составление отчета о выполненной работе по изготовлению таблицы «Как рубашка в поле выросла».	Урок развивающего контроля	30.01		Называть и объяснять свои чувства и ощущения от выполненной работы.	Научатся описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою), отчитываться о проделанной работе, кратко или подробно.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); строить рассуждения оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Презентация.
40	8	<b>Работа с тканью. (5 ч.)</b> Салфетка. Беседа о празднике 8 марта.	Урок общеметодологической направленности	03.02		Иметь эстетические потребности, ценности и чувства. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «настоящий друг».	Получат навыки использования речи как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог.	Использовать знаково-символические средства; использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать различные способы поиска учебной информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	Презентация. Интерактивные игры
41	9	Рисование эскиза салфетки, составление заявки. Повторение правил ТБ.	Урок рефлексии <i>Дист. обуч.</i>	06.02		Проявлять интерес к изучению темы; иметь установку на здоровый образ жизни (соблюдение правил безопасного труда).	Научатся составлять эскиз изделия с учётом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено; составлять пооперационный план изготовления изделия; определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий; называть объекты, инструменты, материалы и их свойства; писать заявку на материалы и инструменты. Будут знать правила ТБ при работе с тканью, иглой и ножницами.	Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической речи. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Презентация.



42	10	Оформление рисунка. Вышивание салфетки.	Урок открытия нового знания	10.02		Формирование мотивации к творческому труду; адекватную самооценку; проявлять настойчивость, терпение.	Научатся: вышивать салфетку; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования приспособлениями; переводить на ткань рису-нок; пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Презентация.
43	11	Вышивание салфетки. Практическая работа.	Урок общеметодологической направленности	13.02		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся: вышивать салфетку; определять последовательность операций из поручений, данных учителем вразброс; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования приспособлениями; пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Презентация.
44	12	Отчет о проделанной работе по вышиванию салфетки.	Урок развивающего контроля	17.02		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; понимать и сопереживать чувствам других людей; проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Научатся описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою). Научатся отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления).	Строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых категорий. Осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	Презентация.

45	13	<b><u>Работа с глиной, с солёным тестом.</u></b> <b>(2 ч.)</b> Барельеф. Знакомство с видом работы.	Урок открытия нового знания	20.02		Понимать и сопереживать чувствам других людей; проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	Узнают, что такое «барельеф». Научатся: определять необходимые для работы материалы и инструменты, составлять групповую заявку с помощью учителя, план работы; различать изделия по форме, окраске, цвету, величине; выделять и называть детали изделия. Получат навыки использования речи как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. Слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;	Презентация.
46	14	Изготовление барельефа (кленовый лист).	Урок открытия нового знания	27.02		Формирование мотивации к творческому труду; адекватную самооценку; проявлять настойчивость, терпение	Научатся: выполнять барельеф по образцу и показу учителя; экономно расходовать материалы; подготавливать рабочее место и содержать его в порядке; отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления). Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями.	Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять существенные признаки объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. Добывать новые знания: извлекать информацию. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Презентация. Интерактивные игры

47	15	<b><u>Работа с разными материалами.</u></b> <b>(3 ч.)</b> Макет «Жизнь первобытных людей». Беседа по теме. Составление плана работы.	Урок рефлексии	03.03	Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы.	Научатся: обсуждать с одноклассниками предстоящую работу, составлять предложения к иллюстрациям; составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы товарищей; составлять групповую заявку; составлять пооперационный план изготовления изделия; определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия. Делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Презентация. Видео. Интерактивные игры
48	16	Изготовление макета «Жизнь первобытных людей».	Урок методической направленности	06.03	Проявлять самостоятельность и инициативу на уроке, желание помочь другим учащимся, умеют распределять обязанности при работе над коллективной поделкой. Формирование умений соблюдать правила бесконфликтного общения.	Получат навыки работы в группе, выполнении роли ведущего; распределения работы между членами бригады. Научатся выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы: рационально организовывать свое рабочее место и содержать его в порядке; выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции. Соблюдать безопасные приемы труда.	Находить необходимую информацию в различных источниках. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Презентация.

49	17	Написание отчета о проделанной работе по теме «Макет «Жизнь первобытных людей».	Урок общеметодологической направленности	10.03		Проявление чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка.	Научатся описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою).	Принимать и сохранять цель заданной деятельности до завершения работы; выполнять инструкции учителя, составлять для себя и одноклассников простейшие инструкции определяют последовательность выполнения инструкции.	Презентация.
50	18	<b>Изготовление альбома. (3 ч.)</b> Альбом «Наш край». Беседа по теме. Составление плана работы по изготовлению альбома.	Урок общеметодологической направленности	13.03		Иметь чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценить и принимать базовые ценности: «родина», «природа», «семья».	Научатся: обсуждать с одноклассниками предстоящую работу; составлять описание будущего объекта, уточняя это описание, отвечая на вопросы товарищей; самостоятельно подбирать картинки и фактический материал (из прочитанных статей, книг) для изготовления альбома на заданную тему; составлять пооперационный план изготовления изделия.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Использование речи как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог.	Презентация. Видео.

51	19	Составление заявки. Изготовление альбома «Наш край».	Урок общеметодической направленности	17.03		Проявлять самостоятельность и инициативу на уроке, желание помочь другим учащимся, умеют распределять обязанности при работе над коллективной поделкой.	Научатся: определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий; писать заявку на материалы и инструменты; подготавливать рабочее место и содержать его в порядке; выполнять обработку материалов, сборочно-монтажные операции при работе с различными материалами; экономно расходовать материалы	Принимать и сохранять цель заданной деятельности до завершения работы; выполнять инструкции учителя, одноклассников; владеть коммуникационными навыками при организации ППД; сообщают о своем желании, обращаются с просьбой о помощи; применять навыки при коллективных и групповых формах деятельности.	Презентация.	
<b>Итого за 3 четверть: 19 часов</b>										
<b>4 четверть (17 часов)</b>										
52	1	Написание отчета о проделанной работе по теме «Альбом «Наш край».	Урок развивающего контроля	27.03		Называть и объяснять свои чувства и ощущения от выполненной работы. Повышение интереса к речи.	Научатся: отчитываться устно и письменно о выполненной работе (после его изготовления). Оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Использовать знаково-символические средства, представление информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Презентация.	

53	2	<b>Изготовление альбома. (4 ч.)</b> Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством.	Урок открытия нового знания	31.03		Принимать социальную роль обучающегося; освоение личностного смысла учения, желания учиться. Формирование отношения к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	Будут знать, чем отличаются промышленность и сельское хозяйство. Научатся: обсуждать с одноклассниками предстоящую работу; составлять описание будущего объекта, уточнять описание, отвечая на вопросы товарищей; самостоятельно подбирать картинки и фактический материал (из прочитанных статей, книг) для изготовления альбома; составлять пооперационный план изготовления изделия.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Планировать, оценивать учебные действия. Использовать речь как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог.	Презентация.
54	3	Изготовление альбома «Промышленность и сельское хозяйство». Выполнение поручений по теме.	Урок общеметодологической направленности	03.04		Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Формирование умений соблюдать правила бесконфликтного общения.	Получат навыки работы в группе, выполнении роли ведущего; распределения работы между членами бригады. Научатся: определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий; подготавливать рабочее место и содержать его в порядке; выполнять поручения одноклассников и учителя; выполнять сборочно-монтажные операции при работе с различными материалами; экономно расходовать материалы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. Добывать новые знания: извлекать информацию. Читать вслух и про себя, выделять главное, отделять новое от известного. Использовать речь для регуляции своего действия, как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог.	Презентация.

55	4	Работа бригадами при изготовлении альбома «Промышленность и сельское хозяйство».	Урок общеметодологической направленности	07.04		Проявлять самостоятельность и инициативу на уроке, желание помочь другим учащимся, умеют распределять обязанности при работе над коллективной поделкой.	Получат навыки работы в группе, выполнении роли ведущего; распределения работы между членами бригады. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Понимание ценности материальной культуры для жизни и развития человека.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Презентация.
56	5	Написание отчета о проделанной работе по теме «Альбом «Промышленность и сельское хозяйство».	Урок развивающего контроля	10.04		Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы.	Научатся: отчитываться устно и письменно о выполненной работе (после его изготовления); оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Презентация.
57	6	<b><u>Изготовление схемы, таблицы. (2 ч.)</u></b> Знакомство с фильмом «Как хлеб на стол попал». План работы.	Урок открытия нового знания	14.04		Формирование отношения к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Научатся составлять последовательность выполнения операции, план составления схемы технологического процесса по просмотренному фильму. Получат навыки использования речи как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия. Делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Презентация. Видео.

58	7	Изготовление схемы «Как хлеб на стол попал». Отчет о проделанной работе.	Урок рефлексии	17.04		Рефлексивно само-оценивать, уметь анализировать свои действия и управлять ими; быть самостоятельным и ответственным за свои действия.	Научатся изготавливать по плану схему технологического процесса; чертить схему и заполнять ее; сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно). Получат навыки работы в группе, распределения работы между членами бригады. Научатся описывать проделанную работу (какие были трудности, отклонения от плана и почему), отчитываться о проделанной работе.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Оценивать работу одноклассников и свою.	Презентация.
59	8	<b><u>Работа с глиной (с пластилином).</u></b> (2 ч.) Дымковские игрушки. Беседа по теме.	Урок открытия нового знания	21.04		Иметь чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «семья» «настоящий друг».	Будут знать особенности дымковских игрушек, из чего их делают, технологию их изготовления, особенности росписи. Получат навыки использования речи как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); строить рассуждения оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Презентация. Видео.



60	9	Изготовление дымковской игрушки. Составление отчета о проделанной работе по изготовлению игрушки.	Урок рефлексии	24.04		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Называть и объяснять свои чувства и ощущения от выполняемой работы.	Научатся: лепить о мотивам дымковской игрушки; экономно расходовать материалы; подготавливать рабочее место и содержать его в порядке; составлять отчет о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления); выполнять обработку материалов, сборочно-монтажные операции при работе с глиной (пластилином).	Использовать знаково-символические средства; речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; различные способы поиска учебной информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	Презентация.
61	10	<b><u>Работа с тканью.</u></b> <b><u>(6 ч.)</u></b> Пилотка. Составление плана работы при изготовлении пилотки. Повторение правил ТБ.	Урок открытия нового знания	28.04		Проявлять интерес к изучению темы; иметь установку на здоровый образ жизни (соблюдение правил безопасного труда). Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «мир».	Составлять пооперационный план изготовления пилотки; определять; определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий и их свойства. Будут знать правила ТБ при работе с тканью, иглой и ножницами.	Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической речи. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Презентация.

62	11	Составление заявки. Знакомство с новыми видами швов.	Урок рефлексии	05.05		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Будут знать новые виды швов. Получат навыки написания заявки на материалы и инструменты; подготовки рабочего места и содержания его в порядке; выполнения соединительных и обмёточных швов; пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиска средств её осуществления; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Презентация. Интерактивные игры
63	12	Изготовление выкройки пилотки.	Урок открытия нового знания	12.05		Уметь рефлексивно самооценивать, уметь анализировать свои действия и управлять ими; быть самостоятельным и ответственным за свои действия.	Научатся выполнять выкройку пилотки; читать чертеж, рассчитывать количество ткани, необходимое для изделия; подготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку на ткани и кроить изделие; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования приспособлениями; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Презентация.

64	13	Индивидуальная работа при шитье пилотки.	Урок общеметодической направленности	15.05		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях; понимать и сопереживать чувствам других людей; проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Научатся сметывать ткань, соединять стачным швом, обметывать края ткани; экономно расходовать материалы; подготавливать рабочее место и содержать его в порядке; пользоваться речью как средством общения; соблюдать правила ТБ при работе ручными инструментами; отчитываться о проделанной работе.	Строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых категорий. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	Презентация. Интерактивные игры
65	14	<b>Административная контрольная работа за год по изученным темам.</b>	Урок развивающего контроля	19.05		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Научатся использовать приобретённые знания для выполнения предложенных заданий, применять полученные знания в изменённых условиях.	Принимать учебную задачу урока. Самостоятельно находить способы решения заданий, применять полученные знания в изменённых условиях. Контролировать процесс и результат своей деятельности, адекватно оценивать свои достижения. Осознать свои трудности и стремиться к их преодолению. Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	

66	15	Написание отчета о проделанной работе по теме работа с тканью.	Урок развивающего контроля	22.05		Формирование умений соблюдать правила бесконфликтного общения. Проявление чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка.	Научатся пользоваться речью как средством общения в; вести диалог; отчитываться устно и письменно о выполненной работе (после его изготовления).	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. Слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;	Презентация. Интерактивные игры
67	16	<b><u>Изготовление макетов. (2 ч.)</u></b> Беседа по содержанию прочитанного рассказа. Изготовление макета к рассказу.	Урок рефлексии	26.05		Формирование отношения к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	Научатся выполнять макет к прочитанному рассказу: составлять план работы, отбирать необходимые инструменты и материалы, составлять заявку, работать по плану; использовать речь как средство общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог; работать в группе; распределять работу между членами бригады; подготавливать рабочее место и содержать его в порядке	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия. Делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Использовать речь для регуляции своего действия, как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог	Презентация.

68	17	Отчет о проделанной работе по изготовлению макета.	Урок развивающего контроля	29.05		Рефлексивно само-оценивать, уметь анализировать свои действия и управлять ими; быть самостоятельным и ответственным за свои действия.	Научатся отчитываться устно и письменно о выполненной работе после его изготовления). Получат навыки использования речи как средства общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Презентация. Интерактивные игры
<b>Итого за 4 четверть: 17 часов</b>									
<b>Итого за год: 68 часов</b>									

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<b>Учебная программа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).</li> <li>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации 2 издание, (сборник 1). Подготовительный, 1-7 классы, Предметно-практическое обучение. 4 класс. Авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. (Составитель сборника Т.С. Зыкова), - М.: «Просвещение», 2005г.</li> </ul>
<b>Методические пособия</b>	<p>Зыкова Т.С. Развитие речи в школе для глухих детей.- М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Марциновская, Е. Н., Нестерович, Т. В., Зыкова, Т.С. Уроки предметно-практического обучения в школе глухих. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1980.</p> <p>Рау, Ф. Ф. Методика обучения глухих устной речи. – М.: «Просвещение», 1976.</p>
<b>Печатные пособия</b>	Демонстрационные карточки, тесты, плакаты, схемы (в том числе и в цифровой форме, предметные и сюжетные картинки).
<b>Технические средства обучения</b>	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер с принтером. Интерактивная доска. Проектор.
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Начинаю говорить. Интерактивные игры для детей с нарушениями произносительной стороны речи и слуха. (диск CD-ROM) «Мерсибо», 2014 г.</li> <li>Мультимедийные презентации по темам уроков.</li> </ul>