

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 26.08 2020г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 142 от 16.09 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации деятельности учителя - дефектолога (сурдопедагога)

1. Общие положения

1.1 Положение об организации деятельности учителя - дефектолога (сурдопедагога) при проведении индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи разработано на основе следующих нормативных актов:

- Конвенции ООН о правах ребенка. Декларации прав ребенка;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124 ФЗ от 03.07.1998 года;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1598 (для ОО, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в пилотном режиме);
- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”,
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

1.2. Коррекция нарушенной слуховой функции и внятная речь в образовательной организации являются важными задачами совершенствования системы образования детей с нарушенным слухом, являются условием формирования у них устной речи как одного из важных факторов социальной адаптации.

1.3. Глухие дети могут овладевать речью только в условиях специального обучения.

1.4. Индивидуальные занятия - важная организационная форма специального коррекционного обучения детей с нарушенным слухом в развитии у обучающихся слухоречевой системы.

1.5. Индивидуальные занятия в образовательном учреждении, реализующим адаптированную образовательную программу по варианту 1.2, по варианту 1.3, по варианту 2.3 по варианту 2.2 стандарта начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха, имеют право проводить педагоги, имеющие квалификацию/степень не ниже бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (сурдопедагогика); педагоги, не имеющие профильного образования, должны пройти профессиональную переподготовку по направлению «Сурдопедагогика» в объеме не менее 540 часов.

1.6. Педагог подчиняется непосредственно заместителю директора ОО по учебно-воспитательной работе.

2. Цели, задачи и содержание работы.

2.1. Цель: формирование произносительных навыков и речевого слуха, создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия устной речи.

2.2. Задачами работы являются следующие:

- интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха у глухих учащихся;
- усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;
- обогащение представлений о звуках окружающей действительности;
- ориентация глухих детей на использование полисенсорной основы восприятия окружающей среды;
- применение ЗУА, адекватной слуховым возможностям детей;
- использование остаточного и сниженного слуха для формирования произносительной стороны речи;
- совершенствование навыка общения на слухо-зрительной основе, восприятия и продуцирования речи;
- формирование фонетически внятного, членораздельного произношения, достаточно естественного звучания речи, приближающегося к речи слышащих людей.

2.3. Содержанием занятий по РРС и ФПСУР являются:

В плане индивидуальных занятий на четверть планируются занятия с каждым учащимся, определяется речевой материал, сроки отработки речевого материала с каждым учащимся отдельно с учетом его успехов или отставания в речевом развитии.

Главными направлениями при планировании индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и формированию устной речи являются:

- Постановка звуков
- Исправление дефектов
- Предупреждение недостатков произношения
- Восприятие речи на слух
- Понимание речи в контексте, в ситуации
- Использование слуха по мере речевого развития и накопления словарного запаса.

Индивидуальные занятия – одна из форм развития речи и слухового восприятия по специально разработанной для каждого учащегося программе. Главное направление работы на индивидуальных занятиях – это развитие слухового восприятия.

В программе индивидуальных занятий с глухими учащимися выделяются следующие разделы:

- Неречевые звуки
- Различение слов и фраз по организации занятий (речь в виде слов, фраз, текстов, элементов речи)
- Пополнение словарного запаса (формирование умений и навыков, предусматривающих активное речевое поведение детей в условиях слухоречевой среды)
- Работа над словарным материалом общеобразовательных уроков
- Работа над текстом

3. Функции:

3.1. Педагогическое изучение состояния слуховой функции детей, выявление резерва и динамики ее развития.

3.2. Развитие у учащихся речевого слуха.

3.3. Изучение состояния и динамики развития устной коммуникации.

- 3.4. Коррекционная работа, направленная на обеспечение помощи в реализации учащимися своих потенциальных возможностей в усвоении ими жизненных компетенций.
- 3.5. Реализация программ по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи.
- 3.6. Формирование общей культуры личности, социализации, осознанного освоения образовательных программ, использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- 3.7. Обоснованный выбор учебно-методического обеспечения, включая цифровые образовательные ресурсы.
- 3.8. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
- 3.9. Планирует и осуществляет учебный процесс, разрабатывает рабочую программу по предмету и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.
- 3.10. Оценивает эффективность и результаты освоения программы: личностные, метапредметные, предметные, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии.
- 3.11. Правовая и охранно-защитная работа определяется необходимостью соблюдения законных прав и интересов ребенка, закрепленных в Конвенции ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании».

4. Рабочее время

- 4.1. Индивидуальные занятия проводятся с 1 по (4)5 классы, что способствует лучшей социализации и адаптации детей в среде нормально слышащих.
- 4.2. Индивидуальные занятия проводятся по расписанию, составленному заместителем директора ОО по учебно-воспитательной работе.
- 4.3. Согласно учебному плану образовательной организации, сконструированного на основе Примерного базисного плана (приложение к инструктивно – методическому письму Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 10.08.2015 года № 8193), на обязательные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи выделяется 3 часа в неделю на одного обучающегося. Недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе. При 3-х часовой недельной нагрузке на 1 ученика продолжительность индивидуального занятия 1½ урока, а именно 20 минут, 6 раз в неделю.
- 4.4. Занятия с учащимися проводятся по скользящему графику во избежание пропусков учащимися нескольких уроков подряд.
- 4.5. Регистрация учебных занятий производится в журнале, где отмечается тема занятий по развитию речевого слуха и формированию произношения, отмечается посещение обучающихся. Количество учебных часов в расписании должно соответствовать учебному плану учреждения и количеству учебных часов в журнале.
- 4.6. Предельная нагрузка учителя, ведущего индивидуальные занятия, определяется директором ОО с учетом уровня квалификации педагога и производственной необходимостью.

5. Документация педагога, ведущего занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи:

- 5.1. Рабочие программы по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи.
- 5.2. Индивидуальное планирование по обучению (формированию) произношению.

5.3. Диагностическая карта обследования слуха и речи (заполняется 2 раза в год: начало года (сентябрь) и конец учебного года (май)).

5.4. Журнал учета посещаемых занятий.

6. Оснащение кабинета для индивидуальных занятий

Кабинет должен быть оборудован:

- компьютером;
- принтером, сканером;
- компьютером с программой «Живой звук»;
- интерактивным столом;
- набором логопедических зондов и шпателем;
- зеркалом;
- дисками с аудиозаписями и музыкальными произведениями;
- наглядным дидактическим материалом, соответственно возрасту и индивидуальным особенностям учащихся;
- столом для занятий;
- стульями для учащихся и учителя.

Кабинеты для индивидуальных занятий оборудованы в соответствии с Паспортом каждого кабинета.

7. Права и обязанности.

Педагог имеет право:

7.1. Самостоятельно выбирать формы и методы работы с обучающимися и планировать ее исходя из общего плана.

7.2. Защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного или служебного расследования, связанного с нарушением педагога норм профессиональной этики.

7.3. На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.

7.4. Повышать квалификацию.

7.5. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

7.6. Давать обучающимся во время занятий и перемен обязательные распоряжения, относящиеся к организации занятий и соблюдению дисциплины.

9. Ответственность.

9.1. В установленном законодательством РФ порядке педагог несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время образовательного процесса, а также за нарушение прав и свободы обучающихся.

9.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка ОО, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных Инструкцией, педагог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.