


УТВЕРЖДЕНО

Директором КОУ «Сургутская школа-детский сад»

 /Л.Х.Хайруллин

(приказ от 26.08.2019 № 138)



ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования (начальные классы)

1. Общие положения

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, на основании которого в компетенции казенного общеобразовательного учреждения «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – КОУ «Сургутская школа – детский сад») относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Постановлением Правительства ХМАО - Югры от 30.12.2009 N 351-п (ред. от 10.12.2010) "О региональной системе оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" (вместе с "Положением о региональной системе оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры");
- Постановлением правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 7 февраля 2014 года №43-п "О внесении изменений в приложение к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30 декабря 2009 года № 351-п "О региональной системе оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры";
- Распоряжением Правительства Ханты-Мансийского округа-Югры от 24.07.2015 №419-рп «О плане мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на 2015-2018 годы»;
- Уставом КОУ «Сургутская школа – детский сад»;
- локальными нормативными актами КОУ «Сургутская школа – детский сад».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления КОУ «Сургутская школа - детский сад», основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников начальных классов КОУ «Сургутская школа – детский сад», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. КОУ «Сургутская школа – детский сад» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов Адаптированной основной общеобразовательной программы;
- *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ;
- *внешняя система оценки качества образования* – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного управления/коллегиального управления КОУ «Сургутская школа – детский сад» в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- *оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым адаптированным основным общеобразовательным программам;
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *ФГОС НОО* – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- *ООП* – основная образовательная программа;
- *НОО* – начальное общее образование;
- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- самообследования;
- системы внутришкольного контроля (ВШК);
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты работников начальных классов;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Организация ВСОКО

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

• объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

• реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

• открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

• доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

• рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

• оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

• инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

• минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения, временные консилиумы (психолого-педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет:

содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

осуществляет оценку содержания образования.

4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

4.1. Содержание образования в начальных классах КОУ «Сургутская школа – детский сад» определяется адаптированной основной общеобразовательной программой соответствующего уровня образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО ОВЗ).

4.2. Оценку содержания образования осуществляет педагогический совет.

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании школьного компонента;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности;
- наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие адаптированных основных общеобразовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов обучения на дому.
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС НОО и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ);
- наличие в рабочих программах критериев формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования).

4.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

4.4.1. Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- индивидуальный учебный план;
- надомное обучение.

4.4.2. Предоставляемые формы реализации АООП, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

5. Оценка условий реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы

5.1. Оценку условий реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы проводят заместители директора (УВР, ВВВР) по параметрам и измерителям, разработанным в КОУ «Сургутская школа – детский сад».

5.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

5.3. Оценка условий реализации АООП проводится на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий.

6. Оценка результатов реализации АООП

6.1. Оценка результатов реализации АООП, в части, соответствующих ФГОС:

6.1.1. Оценке подвергаются предметные образовательные результаты.

6.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов итоговых контрольных работ.
- комплексная контрольная работа;

6.1.3 КИМы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения АООП соответствующего уровня разрабатываются на школьном уровне.

6.1.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленных в приложении 1.

6.2.1. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

6.2.2. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

6.2.3. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 1.

6.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

6.4. В рамках текущего контроля как контроля, формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой АООП.

Приложение 1

Объекты оценки качества образования

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; Доля обучающихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора, курирующий направление с ответственности должностной инструкцией (далее – заместитель директора)	по итогам четверти; учебного года в соответствии с планом ВШК, мониторинга
2	Метапредмет-ные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из АООП школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль и Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, учитель-предметник, заместитель директора	в соответствии с планом ВШК, мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из АООП школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, учитель-предметник, заместитель директора	в соответствии с планом ВШК, мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихся Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель, заместитель директора	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в четверть
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель, заместитель директора	1 раз в год
II. Качество образовательного процесса					
7	Адаптированные основные общеобразова-	Соответствие образовательной программы ФГОС; соответствует структуре АООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу	Экспертиза	Директор, заместитель директора	Один раз в год, в соответствии с

тематические программы	формирования УУД: программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.			планом ВШК	
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Директор, заместитель директора	1 раз в год
9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, заместитель директора	1 раз в год
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения программного материала	Экспертиза	Директор, заместитель директора	В конце года в соответствии с планом ВШК
11	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместитель директора	В течение года
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД	Анкетирование наблюдение	Директор, заместитель директора	В течение года
13.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
14.	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ поддержки одаренных детей Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Доля уроков с применением ИКТ в образовательном процессе	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Заместитель директора	2 раза в год
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой	Экспертиза	Заместитель директора	2 раза в год

		Соответствие школьного сайта требованиям	Контроль Анкетирование	Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Анкетирование	Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
18	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Социальный педагог	1 раз в год
19	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля обучающихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг Анализ	Заместитель директора	Конец учебного года
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Заместитель директора, специалист по кадрам	Начало учебного года, конец учебного года
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего совета (законных представителей)	Экспертиза	Заместитель директора	Конец учебного года
22	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	В течение года