

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
 Ханты – Мансийский автономный округ-Югра
 (Тюменская область)
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
 Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 Российская Федерация, 628403, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 30 лет Победы, дом 11А
 тел./факс (3462) 37-77-07; 37-51-54. E-mail: IRAIDA1-5@mail.ru
 ИНН 8602200308, ОГРН 1028600614624

СОГЛАСОВАНО
 Председатель
 Управляющего совета
М.В. Волкова
 Волкова М.Е.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор КОУ «Сургутская школа –
 детский сад»
 /Л.Х.Хайруллина
 «31» августа 2017



УТВЕРЖДЕНО
 приказом
 КОУ «Сургутская школа – детский сад»
 от 31.08.2017 № 187

Положение о внутренней системе оценки качества образования
(дошкольное отделение)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Уставом ОУ
- Положением о самообследовании.

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в КОУ «Сургутская школа - детский сад» состав документации по итогам ВСОКО, функционал субъектов ВСОКО; регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- *внутренняя система оценки качества образования* (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации АООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;
- *ФГОС ДО* – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- *АООП ДО* – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;
- *целевой ориентир* – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения АООП ДО;
- *диагностика индивидуального развития воспитанников* – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров АООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;
- *встроенное педагогическое наблюдение* – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации АООП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации АООП ДО;
- образовательная деятельность ДОО;
- результаты освоения АООП ДОО, динамика индивидуального развития воспитанников (приложение 1);
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (приложение 2).

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия АООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры АООП ДО;
- соответствие содержания АООП ДО;
- наличие части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения АООП ДО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров АООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения АООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценку условий проводит директор.

3.4. К оценке условий привлекается главный бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

3.5. Оценку соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО проводит старший воспитатель.

3.6. Результаты оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО анализирует директор и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.7. Оценка соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения АООП ДО.

3.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров АООП ДО проводят воспитатели. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров АООП ДО проводится дважды в год: в сентябре и апреле.

3.10. По итогам оценки директор готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год (приложение 1).

3.11. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля. Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 2);
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

3.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

4. Инструменты ВСОКО

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

5. Документация ВСОКО

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте КОУ «Сургутская школа - детский сад» в составе материалов отчета о самообследовании.

5.3. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у директора согласно номенклатуре дел.

5.5. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям 1, 2 директор готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации АООП ДО.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в АООП ДО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Карта индивидуального развития дошкольника (далее - Карта) предусмотрена для аккумулирования информации о процессе освоения ребенком содержания образовательных программ: образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) и дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП).

Карта разработана с учетом:

- требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основных положений методики диагностики развития дошкольника в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования), авторы - Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов;
- плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению реализации ДОП в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, на 2014-2017 годы (утвержден приказом департамента образования Администрации города от 17.12.2014 № 02-11-832/14).

Карта разработана в целях:

- осуществления мониторинга развития ребенка дошкольного возраста и построения индивидуальной траектории его развития в соответствии с образовательными потребностями и возможностями;
- осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- обеспечения поддержки у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательных отношений в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников Карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации об индивидуальных особенностях ребенка – выпускника дошкольного учреждения, об уровне освоения им образовательных программ (ОПДО и ДОП) и сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Периодичность заполнения Карты – два раза в год (сентябрь, апрель).

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 - низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения:

- н.г. – начало года
- к.г. – конец года

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

	Младший дошкольный возраст (3-4 лет)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Рост (см)								
Вес (кг)								
Группа здоровья								
Степень адаптации к условиям ОУ (заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ)								
Ведущая рука								

III. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПДО (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАЕКТОРИЯ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА)

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА								
Образовательная область ОПДО	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально-коммуникативное развитие								
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Художественно-эстетическое развитие								
Физическое развитие								
Показатели физической подготовленности (физические качества)								
- быстрота								
- выносливость								
- гибкость								
- сила								
- скоростная сила								
Подпись педагогов								
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)								

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ИНТЕГРАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности)								
Сферы инициативности (характер самореализации в разных видах культурной практики)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Творческая инициатива (в сюжетной игре)								
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)								
Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)								
Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)								
Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)								
Подпись педагогов								
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)								

3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Предпосылки учебной деятельности:				
- наличие познавательных и социальных мотивов учения				
- умение фантазировать и воображать				
- умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца				
- умение ориентироваться на заданную систему требований				
- умение осознанно подчиняться правилу				
- умение ребенка обобщать				
- умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме				
- умение общаться со взрослыми и сверстниками				
Подпись педагогов				
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)				

IV. ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Рекомендации педагога – психолога

Рекомендации учителя –

логопеда

Яркие индивидуальные особенности

ребенка

Подпись, расшифровка подписи педагога-психолога

Подпись, расшифровка подписи зам. директора по УВР

Подпись, расшифровка подписи руководителя ОУ

М.П.

Уважаемые родители! Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в этой анкете. Поставьте отметку напротив одного из вариантов ответа.

Критерии оценки	Варианты ответов		
	Не удовлетворён	Частично удовлетворён	Полностью удовлетворён
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности			
О режиме работы группы			
Об организации питания детей			
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка			
Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей			
Состояние материальной базы			
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями			
Создание санитарно-гигиенических условий			
Профессионализм педагогов			
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми			
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей			
Воспитательно-образовательный процесс			
Насыщенность образовательного процесса			
Безопасность детей в ходе образовательного процесса			
Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)			
Интернет (сайт школы, страница группы)			
Воспитатель группы			
Родительские собрания			