

ПОЛОЖЕНИЕ о поурочном плане педагогических работников начальных классов

1. Общие положения

1.1. Данное Положение о поурочном планировании педагогических работников начальных классов общеобразовательной организации, разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Письмом Минобрнауки РФ от 01.01.2001г. № 22-06-147«О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Письмом Минобрнауки РФ от 01.04.2005 №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательного учреждения», а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о поурочном плане педагогических работников начальных классов (далее - Положение) определяет содержание, этапы поурочного планирования, регламентирует оформление, анализ и самоанализ поурочного плана, содержит требования к оформлению поурочного планирования и разработано с целью определения общих правил оформления и разработки поурочного планирования в образовательной организации.

1.3. **Поурочный план урока/занятия** — документ, регламентирующий деятельность педагогических работников начальных классов по планированию и организации образовательной деятельности на уроке/занятии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. **Поурочный план урока/занятия** — способ графического проектирования урока/занятия, конспект, схема, технологическая карта, таблица, позволяющая структурировать урок/занятие по выбранным педагогом параметрам. Такими параметрами являются этапы урока/занятия, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся.

1.5. **Поурочный план урока/занятия** — обобщенно-графическое выражение сценария урока/занятия, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы педагога организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.6. Поурочный план урока/занятия составляется педагогом в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). Поурочный план является обязательным для всех педагогов при проведении открытого урока/занятия, при условии посещения урока/занятия руководителем методического объединения и заместителем директора.

1.7. Поурочный план урока/занятия может быть составлен в форме конспекта, схемы, плана, технологической карты, таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.

1.8. Наличие поурочного плана урока/занятия является обязательным для работы педагога общеобразовательной организации, не имеющего категории или имеющего соответствие занимаемой должности

1.9. Администрация образовательной организации имеет право не допустить педагога к проведению урока/занятия, если у него нет поурочного плана.

1.10. Педагогу гарантируется (ст.55 закона 273-ФЗ) право на свободу выбора и использования той или иной методики обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с

образовательной программой, утвержденной образовательной организацией, методов оценки знаний обучающихся.

1.11. Основное назначение поурочного плана урока/занятия:

- определение места урока/занятия в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока/занятия и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- постановка задач урока/занятия и группировка отобранного педагогом содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке/занятии с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

1.12. Поурочный план составляется на урок/занятие и может быть востребован администрацией и другими контролирующими органами.

1.13. Поурочный план урока/занятия хранится у педагога и предъявляется по требованию администрации в день проведения урока/занятия.

2. Разработка поурочного плана

2.1. Конспект урока/занятия может быть представлен в виде различных форм: план урока, схема, таблица, технологическая карта урока и др.

2.2. К числу обязательных элементов в конспекте урока/занятия относятся:

- цель и задачи, прогнозируемые результаты;
- тип урока;
- организация начала урока/занятия, актуализация опорных знаний/мотивация учебной деятельности;
- изучение нового материала;
- первичное применение полученных знаний/самостоятельная работа;
- закрепление, обобщение, систематизация;
- домашнее задание;
- рефлексия;
- универсальные учебные действия (ФГОС).

2.3. На каждом этапе урока/занятия указывается содержание деятельности педагога и ученика.

2.4. Тема урока/занятия должна соответствовать календарно-тематическому планированию Рабочей программы предмета/курса.

2.5. В поурочном плане урока/занятия педагогу необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.6. Основными компонентами **блока целеполагания** являются тема урока/занятия, цель урока и планируемые результаты урока/занятия.

- Тема урока/занятия — проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

- Цель урока/занятия педагог определяет, как компонент, направленный на формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.
- Планируемые результаты урока/занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.7. Основными компонентами **инструментального блока**, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

Задачи урока/занятия — ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить (образовательной, развивающей, воспитательной). Сформулированный перечень задач, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся.

Тип урока/занятия играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока/занятия должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.8. Основными компонентами **организационно-деятельностного блока**, фиксируемыми в плане урока/занятия, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – ключевые дефиниции, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства определяется педагогом самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Межпредметные связи отражаются в поурочном плане урока/занятия при их наличии. Педагогу необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся как раздел поурочного плана отражает деятельность обучающихся– действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, педагог может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в поурочном плане разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в поурочном плане при его наличии и должно определяться целью урока/занятия, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2.9. **Этапы планирования урока/занятия:**

- определение типа урока/занятия, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока/занятия, рефлексии.

2.10. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока/занятия:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей, обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке/занятии и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

3. Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта, схемы, технологической карты, плана урока/занятия таблицы, в которой педагог фиксирует необходимую информацию.

3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.3. Формальная часть конспекта включает:

- номер урока/занятия в изучаемой теме;
- тему урока/занятия;

Задачи включают следующие аспекты:

- образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;
- воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
- развивающий аспект: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока/занятия, названия, последовательность и содержание которых зависит от целеполагания. Их можно распределить в четыре группы:

- урок «открытия» нового знания;
- урок рефлексии;
- урок построения системы знаний;
- урок развивающего контроля.

3.5. Примерный перечень этапов урока/занятия и их содержание в поурочном плане:

3.5.1. Уроки «открытия» нового знания

Цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия, расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Уроки «открытия» нового знания имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализации построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторения.
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

3.5.2. Уроки рефлексии

Цель: формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.); закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Уроки рефлексии имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация (самоопределения) к коррекционной деятельности.
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Локализация индивидуальных затруднений.
- 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Обобщение затруднений во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторения.
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

3.5.3. Уроки построения системы знаний

Цель: формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

Уроки построения системы знаний имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

3.5.4. Уроки развивающего контроля

Цель: формирование у обучающихся способностей к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Уроки развивающего контроля имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности.
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Локализация индивидуальных затруднений.
- 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5) Реализации построенного проекта.
- 6) Обобщение затруднений во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Решение заданий творческого уровня.
- 9) Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.

3.6. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении задач и планируемых УУД. Пометки педагог делает справа в отдельной колонке.

3.7. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки об индивидуальной работе со слабоуспевающими обучающимися, с одаренными и высоко мотивированными учениками (при их наличии).

3.8. Педагог самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления, но все должно быть подчинено удобству работы педагога с данным поурочным планом и прозрачности деятельности участников образовательной деятельности.

3.9. Поурочный план может быть рукописным или напечатанным. В обязательном порядке поурочные планы открытых уроков в печатном варианте хранятся в папке-накопителе. Рукописные планы или напечатанные на компьютере у педагога, не имеющего категории или имеющего соответствие занимаемой должности, ведутся в отдельной тетради/папке на каждый класс.

3.10. Педагогам высшей квалификационной категории (имеющим звания, являющимся победителями или призерами профессиональных конкурсов, «Учитель года») разрешается писать краткие поурочные планы открытых уроков/занятий (такие, какие будут удобны педагогу). Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией образовательной организации будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока/занятия и сделаны серьезные замечания, администрация имеет право обязать педагога писать поурочные планы на общих основаниях.

4. Анализ реализации поурочного плана

4.1. Анализ урока/занятия как процесс осознания и самопознания формирует у педагога аналитические способности, развивает интерес и определяет необходимость изучения проблем, обучения и воспитания. Оценка профессионального мастерства педагога – один из самых актуальных аспектов в работе администрации. Это позволяет постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать педагогу помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации.

4.2 Урок/занятие анализируется по утвержденному протоколу с позицией деятельности педагога и учеников, отдельных дифференцированных групп учеников (обучающихся с различной степенью подготовленности, развитости способностей, социальной адаптации), с педагогических, психологических, методических, физиолого-гигиенических, культурологических и др. Руководитель методического объединения и заместитель директора, посещающий урок, должны быть заранее ознакомлены с целями и схемами предполагаемого анализа.

5. Самоанализ реализации поурочного плана

5.1. *Самоанализ урока/занятия* — средство самосовершенствования учителя. Самоанализ – неотъемлемая часть деятельности педагога по совершенствованию мастерства и учебного процесса. Через грамотно построенный самоанализ педагог сможет выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательной деятельности.

5.2. Самоанализ урока/занятия дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности обучающихся на уроке/занятии;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока/занятия.

5.3. Схема педагогического самоанализа урока/занятия

I. Краткая общая характеристика класса (или индивидуальных способностей ученика, при проведении индивидуального занятия)

1. Общая подготовленность класса/ученика:

- умение учеников работать в парах;
- умение учеников работать в малых группах;
- умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;

- умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга;
- умение учеников (а) планировать свою деятельность.

2. Общая характеристика общения.

3. Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.

4. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.

5. Общая характеристика освоения программы к этому времени.

II. Анализ эффективности проекта урока/занятия

1. Реальность цели урока/занятия.

2. Каким образом организована работа на уроке/занятии?

3. Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко педагог сам знает этот материал?

4. Какие (-ое) понятия были намечены для усвоения обучающимися? На какие другие понятия они (оно) опираются? Для каких понятий являются базой?

5. Что знают ученики об изучаемом понятии?

6. Сущность характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания обучающихся (ученика).

7. Какие учебные действия должны осуществить обучающиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?

8. Каким образом проектировался ввод обучающихся (ученика) в учебную задачу?

9. Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи?

10. Предусматривались ли в проекте урока/занятия реальные трудности, с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи? Прогнозировались ли возможные ошибки обучающихся?

11. Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока/занятия?

12. Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока/занятия.

III. Как был осуществлен урок/занятие, исходя из его замысла?

1. Совпадает ли цель урока/занятия с его конечным результатом? Каковы сильные стороны компетенции педагога.

2. Удалось ли осуществить намеченную программу? Если да, то почему? Если нет, то почему?

3. Соответствие формы организации поставленной цели урока/занятия? Удалось ли педагогу занять роль равноправного члена дискуссии?

4. Каким образом в начале урока/занятия педагог создал ситуацию успеха?

5. При помощи каких способов была создана ситуация принятия обучающимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?

6. Была ли принята учебная задача обучающимися?

7. Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?

8. Каким образом педагог создал ситуацию, при которой дети приняли такие учебные действия как моделирование и преобразование модели?

9. Какие формы использовал педагог для организации решения частных задач? Уровень задач, их «интересность» с точки зрения лингвистического или математического материала?

10. Как был организован контроль? Контроль проходил, как самостоятельное действие или был включен в состав других действий? Что ученик контролировал: процесс выполнения действия или только результат?

IV. Оценка целостности урока/занятия

1. Насколько содержание урока/занятия соответствовало требованиям ФГОС?

2. На каком уровне было организовано на уроке/занятии взаимодействие ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа?

3. Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе саморешения. Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияния на конечный результат урока.

4. Рефлексивная деятельность обучающихся в результате решения учебной задачи.

6. Контроль и хранение поурочных планов

6.1. Контроль над ведением и оформлением поурочного плана педагога осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и директор.

6.2. Хранение поурочных планов педагога, не имеющего категории или имеющего соответствие занимаемой должности осуществляет сам педагог в течение всего учебного года.

6.3. Допускается использование ранее разработанного плана (в течение двух предыдущих лет), но в таком случае в обязательном порядке делается необходимая корректировка в конспекте (учитываются особенности класса, уровень знаний, умений и навыков обучающихся и т.д.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о поурочном плане педагога является локальным нормативным актом, принимается на совещании методического (или педагогического) совета и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение о поурочном плане педагога общеобразовательной организации принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.