

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО  
протокол №1  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Черепанова

**СОГЛАСОВАНА**

зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.А. Гулина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор КОУ  
«Сургутская школа-детский сад»  
\_\_\_\_\_ А.Г. Плотников

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления  
«Планета здоровья»  
на 2024 - 2025 учебный год  
Класс 1 «Г» дополнительный

Составитель: Баянова И.Г.

г. Сургут, 2024г

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Планета здоровья» на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1 «г» дополнительного класса КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Приказ Минпросвящения России от 24.11.2022года №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся.
5. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 1.2).
6. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».
7. Программа воспитания КОУ «Сургутская школа –детский сад».

## **Общая характеристика учебного курса**

«Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни». Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

1. стрессовая педагогическая тактика;
2. несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
3. несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
4. недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
5. провалы в существующей системе физического воспитания;
6. интенсификация учебного процесса;
7. функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;

8. частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
9. отсутствие системной работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Многие педагоги считают, что сохранением и укреплением здоровья учащихся в школе должны заниматься администраторы и специально подготовленные профессионалы. Однако анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Урок остается основной организационной формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от учителя. Выявление критериев здоровьесберегающего потенциала школьного урока и построение урока на здоровьесберегающей основе является важнейшим условием преодоления здоровьезатратного характера школьного образования.

По мнению специалистов-медиков, возраст от одного года до 15 лет гораздо важнее для сохранения будущего здоровья, чем от 15 лет до 60.

### **Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету**

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Планета Здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья учащихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у учащихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается актуальность программы «Планета Здоровья».

В нашей школе за последние годы накоплен опыт реализации здоровьесберегающего сопровождения, регулярно проводится мониторинг здоровья. На основании мониторинга можно констатировать, что с каждым годом растет заболеваемость обучающихся. Наиболее часто отмечаются случаи ухудшения зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта, печени, нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата, ожирение.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся в нашей школе, на заседании педагогического совета принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению,

реализация которой будет нивелировать негативное воздействие школьных факторов риска на здоровье обучающихся.

### **Цели и задачи учебного предмета**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Планета Здоровья» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление **следующих целей:**

Обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе.

Формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;  
Развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;  
Обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

#### **Цели конкретизированы следующими задачами:**

##### **1. Формирование:**

представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения; потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

##### **2. Обучение:**

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

#### **Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися**

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие по валеологии для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие по валеологии должно стать настоящим уроком «здоровотворчества».

Содержание курса даёт широкую возможность использовать проблемное обучение, игровые технологии, технологию сотрудничества, метод проекта и др. Программа предусматривает использование индивидуальной, фронтальной или групповой форм обучения. Эти формы можно варьировать в зависимости от поставленных целей урока, места урока в содержании курса, применяемой технологии и т.д. Так фронтальная форма предусматривает не только подачу материала всему коллективу учеников, но и фронтальную проверку знаний. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся. Групповая же работа способствует коллективному творчеству. «Творческие» пары или подгруппы могут формироваться с учетом их опыта для выполнения творческих, проектных работ и т.д.

Разнообразие содержания и методов обучения по программе, соответствует целая палитра организационных форм учебного процесса. В этой связи программа предусматривает виды деятельности, которые помогают приобретать опыт исследовательской и творческой деятельности:

- самостоятельная работа;
- творческое задание;
- проблемные ситуации;
- занятие с использованием компьютерных технологий;
- метод творческого проектирования;
- словесные методы в сочетании с практическими занятиями;
- наглядные методы (демонстрация, иллюстрирование);
- коллективное творчество.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Планета Здоровья», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения учащихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

В процессе работы используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, выставки, участие в концертах и конкурсах, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В основе воспитания развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциация по интересам;
- проектная деятельность
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

### **Количество учебных часов рабочей программы в соответствии с учебным планом**

Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы внеурочной деятельности «Планета здоровья» в 1-4х классах V вида, определен учебным планом образовательной организации: 1 час в неделю. Компенсация активированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счёт дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельных работы обучающихся.

#### В 1 доп. классе

По учебному плану 1 час в неделю.

Количество часов на I полугодие:

Всего 16 часов, в неделю 1 час.

Количество часов на II полугодие:

Всего 17 часов, в неделю 1 час.

Всего за год: 33 часа.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Планета Здоровья» является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
3. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
4. Проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
5. Проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей во всех его проявлениях;
6. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья во всех его проявлениях.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Планета Здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

### Познавательные УУД

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

### Коммуникативные УУД

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Планета здоровья» обучающиеся должны знать:**

- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
  - способы сохранения и укрепления здоровья;
  - основы развития познавательной сферы;
  - свои права и права других людей;
  - соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, в транспорте, общественных учреждениях;
  - влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
  - значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
  - знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.
  - факторы, влияющие на здоровье человека;
  - причины некоторых заболеваний;
  - причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
  - виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание,
  - о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
  - основные формы физических занятий и виды физических упражнений.
- 
- **уметь:**
  - составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
  - заботиться о своем здоровье;
  - применять коммуникативные и презентационные навыки;
  - использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
  - находить выход из стрессовых ситуаций;
  - принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
  - адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
  - отвечать за свои поступки;
  - отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

***Оздоровительные результаты программы:***

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Планета Здоровья» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

***Формы и виды контроля и самоконтроля***

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

### **Система оценивания результатов освоения программы**

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи. Учебный предмет не оценивается.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио. Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки могут быть:

-однодневные - проводятся в конце каждого задания с целью обсуждения;

-постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;

-тематические - по итогам изучения разделов, тем;

-итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

### Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов  Количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Вводное занятие «Поход по стране Здоровья»	Интерактивная игра «Если хочешь быть здоров.». Беседа о ЗОЖ. Оздоровительная минутка.	<p>Организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов</p> <p>Определять тему и цель урока, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её</p> <p>Участвовать в диалоге при обсуждении беседы</p> <p>Реализовывать свой творческий потенциал;</p>
2	Режим для школьника	Информация о режиме. Его значение. Утренняя зарядка. Комплекс утренней зарядки. Подвижные игры.	<p>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, правилам ЗОЖ</p> <p>Реализовывать свой творческий потенциал</p> <p>Адекватно оценивать роль и пользу утренней зарядки, режима дня</p> <p>Умение соблюдать правила игры в подвижных играх</p>
3	«Учусь находить друзей и интересные занятия»	Тематическая беседа о значимости дружбы, о занятиях по интересам. Загадки, скороговорки по теме. Игры на командообразование, на выявление лидерских качеств, ролевые задания.	<p>Организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов</p> <p>Участвовать в диалоге о значимости дружбы</p> <p>Умение отгадывать загадки и произносить скороговорки в быстром темпе</p>

			Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
4	Секреты закаливания	Встреча с медицинским работником. Просмотр и обсуждение тематического видеоролика. Виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание). Рисование на тему: «В здоровом теле – здоровый дух».	<p>Определять тему и цель урока, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её</p> <p>Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного</p> <p>Проявлять творческую инициативу во время рисования</p>
5	Сон – лучшее лекарство	Беседа о значении сна в жизни человека. Мастер-класс «Заправь кровать». Игра на соотнесение названия постельных принадлежностей с изображением.	<p>Определять тему и цель урока, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её</p> <p>Практическая деятельность по умению заправлять кровать</p> <p>Умение называть картинки в соответствии с предметами постельных принадлежностей</p>
6	Советы Доктора Воды	Составление алгоритма умывания. Беседа по теме: «Значение воды в жизни растений, животных и человека». Определение свойств воды. Практическая деятельность «Опыты с водой».	<p>Знать правила личной гигиены при умывании и принятии водных процедур</p> <p>Участвовать в диалоге по тематике урока</p> <p>Участвовать в проведении опытов с водой</p>
7	Уход за волосами	Работа с презентацией «Причёски девочек, причёски мальчиков...». Беседа о правилах ухода за волосами, о индивидуальности использовании предметов личной гигиены при уходе за волосами. Игра: «Заплети куклу Машу».	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем)</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем)</p>

			Умение производить практические действия по причёсыванию куклы
8	Уход за кожей. Гигиена полости рта	Работа с презентацией «Кожа и уход за ней». Разгадывание кроссвордов. Создание проблемной ситуации «Уход за кожей лица и рук».  Беседа о гигиене полости рта. Просмотр видеоролика «Почему болят зубы?». Практическая деятельность: «Алгоритм ухода за полостью рта».	Умение разгадывать кроссворды и вычленение общего слова  Нахождение способов решения проблемной ситуации при коллективном обсуждении  Усвоить правила ухода за кожей  Знать правила личной гигиены ухода за полостью рта  Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к правилам личной гигиены  Практическая деятельность по умению правильно чистить зубы
9	Глаза – главные помощники человека	Гимнастика для глаз. Интерактивная игра «Полезно – вредно». Беседа об органах зрения. Рисунки «Мир моими глазами».	Определять тему и цель урока, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её  Реализовывать свой творческий потенциал при создании рисунков по теме  Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности
10	Чтобы уши слышали	Разыгрывание ситуации взаимодействия друг с другом. Практическая деятельность по усовершенствованию навыка диалогов речи. Оздоровительная минутка «Кто поет?» Игра «Глухой телефон».	Нахождение способов решения проблемной ситуации при парном обсуждении в диалоге  Умение различать количество исполнителей музыкальных произведений: хоровое пение или

			<p>сольное пение</p> <p>Умение участвовать в диалогах на разные тему</p>
11	Подвижные игры	Игры «День и ночь», «Ручейки», ролевые игры, Загадки, скороговорки по теме.	<p>Соблюдать установленные правила, ролевые характеристика персонажей</p> <p>Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности</p> <p>Умение отгадывать загадки и произносить скороговорки в быстром темпе</p>
12	«К здоровью без лекарств» Фито-аптека	Беседа о лекарствах, викторина «Фито – аптека». Презентация «Значение полезных растений для здоровья человека». Практическая деятельность «Заваривание фито-чая». Игра на соотнесение названия полезных трав с их изображением. Аппликация «Мир растений».	<p>Определять тему и цель урока, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её</p> <p>Умение называть картинки в соответствии с названиями полезных трав</p> <p>Знать правила заваривания фито-чая</p> <p>Упражняться в развитии мелкой моторики при предметно-практической деятельности (аппликации)</p>
13-14	Я пришёл из школы	Упражнение «Любишь – не любишь». Оздоровительная минутка. Работа с пословицами о труде и отдыхе. Игра «Закончи рассказ». Составление своего режима дня. Рисунок «Мое любимое занятие после школы».	<p>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни</p> <p>Проявление творческой инициативы во время рисования</p> <p>Умение работать с деформированным текстом, составлять пословицы из слов о труде и</p>

			<p>отдыхе</p> <p>Научиться рационально распределять время отдыха и труда при составлении режима дня</p>
15	Подвижные игры по выбору детей	Психоразвивающие упражнения, направленные на сенсорное развитие. Игры «Кто последний», «Съедобное-несъедобное».	<p>Соблюдать установленные правила, ролевые характеристика персонажей</p> <p>Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности</p> <p>Развитие ВПФ через психоразвивающие упражнения</p>
16	Как настроение?	Беседа «Эмоции человека». Оздоровительная минутка. Упражнение в парах «Зеркало».	<p>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к чувствам и эмоциям человека</p> <p>Умение распознавать эмоции человека</p> <p>Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности</p>
17-18-19	Роль витаминов в питании младшего школьника	Презентации «Овощи и фрукты для здоровья» Практикум «Витамины нашего сада и огорода». Просмотр фильма «Правильное питание». Упражнение «Определи полезные и вредные продукты» Конкурс рисунков о витаминах.	<p>Практическая деятельность о пользе употребления овощей и фруктов</p> <p>Определять тему и цель урока, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её</p> <p>Участвовать в диалоге при обсуждении беседы</p>
20	«Опасные ситуации на дороге»	Проблемная ситуация по теме урока. Презентация о правилах дорожного движения. Игра на определение дорожных знаков для пешеходов. Составление аппликации «Светофор»	<p>Нахождение способов решения проблемной ситуации при коллективном обсуждении</p> <p>Общаться и взаимодействовать в игровой</p>

			<p>деятельности</p> <p>Упражняться в развитии мелкой моторики при предметно-практической деятельности (аппликации)</p>
21	Скелет – наша опора	<p>Рассказ учителя. Просмотр видеороликов «Роль скелета при передвижении человека»</p> <p>Практическая работа на тему «Правильно ли мы ходим и сидим». Оздоровительная минутка на тактильных дорожках.</p>	<p>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни</p> <p>Умение скорректировать неправильную позу</p> <p>Развитие общей моторики через использование тактильных дорожек</p>
22	Осанка – стройная спина!	<p>Оздоровительная минутка. Презентация «Осанка - стройная спина!»</p> <p>Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения «Дорога с препятствиями».</p>	<p>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни</p> <p>Умение скорректировать неправильную позу</p> <p>Развитие общей моторики через использование тактильных дорожек</p>
23	Подвижные игры по выбору детей	<p>Игра с мячом, игра «Два Мороза», игры на развитие тактильных ощущений.</p>	<p>Соблюдать установленные правила, ролевые характеристика персонажей</p> <p>Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности</p> <p>Развитие тактильных ощущений через игры</p>
24-25	Вредные привычки	<p>Презентация «Вредные привычки».</p> <p>Оздоровительная минутка. Анализ проблемных ситуации. Создание коллективного коллажа «Вредным привычкам – НЕТ!»</p>	<p>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни</p> <p>Умение определить по внешним признакам</p>

			<p>наличие вредных привычек у человека</p> <p>Умение договариваться с одноклассниками при коллективной работе (составление коллажа)</p>
26-27	Если хочешь быть здоров.	Сказка о микробах. Оздоровительная минутка. Практическая работа «Чистота – залог здоровья». Тест «Здоровый человек – это...»	<p>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к ЗОЖ</p> <p>Практическая работа, направленная на усвоение приемов правильного мытья рук, обработки предметов</p> <p>Умение выбрать правильный ответ из предложенных в тесте</p>
28	Правила безопасности на воде	Презентация «Безопасность на воде». Знакомство с правилами поведения на воде. Практическая работа «Учись плавать». Имитация движений пловца. Просмотр видеоролика «Правила безопасности в бассейне».	<p>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни</p> <p>Умение имитировать движения пловца</p> <p>Знать правила поведения на воде</p>
29	Как вести себя в общественном транспорте	Беседа о видах транспорта. Правила безопасности поведения в транспорте и при выходе из транспорта. Сюжетно-ролевая игра «Как вести себя в автобусе».	<p>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к правилам поведения в общественном транспорте</p> <p>Соблюдать установленные правила, ролевые характеристика персонажей</p> <p>Умение договориться о распределении ролей</p>
30-31	Опасность в нашем доме	Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Презентация «Бытовые звуки дома». Игра «Что не так?»	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к опасностям в домашних условиях

			<p>Умение распознавать бытовые звуки дома</p> <p>Знать правила безопасного поведения в доме</p>
32-33	<p>Обобщающие занятия «Доктора здоровья».</p>	<p>Просмотр видеоролика «Здорово жить».</p> <p>Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...»,</p> <p>Оздоровительная минутка. Повторение правил здоровья. Разгадывание загадок или кроссвордов о ЗОЖ. Практическая деятельность «Квест-игра от Доктора здоровья». Подвижные игры, пройденные за год.</p>	<p>Умение рассуждать на предложенную тему</p> <p>Знание правила здоровья</p> <p>Умение отгадывать загадки и произносить скороговорки в быстром темпе</p> <p>Соблюдать установленные правила квест-игры</p>
<p><b>Итого: 33 часа</b></p>			

### Календарно-тематическое планирование

I четверть: 8 часов									
№ п/п год	№ п/п че тве рт ь	Дата проведения		Тема раздела  Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			ЦОР
		План	Факт			Личностные	Предметные	Метапредметные	
1	1	5/09		Вводное занятие «Путешествие по стране Здоровья»	Урок открытия новых знаний	<p>Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;</p>	<p><b>Знать:</b> особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника; способы сохранения и укрепления здоровья; основы развития познавательной сферы; свои права и права других людей; влияние здоровья на успешную учебную деятельность; значение</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии.  Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе</p>	Мультимедийная презентация
2	2	12/09		Режим для школьника.	Урок общеметодологической	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для</p>			

					направленности	<p>всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;</p>	<p>причины некоторых заболеваний;</p> <p>причины основные формы физических занятий и виды физических упражнений.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;</p> <p>заботиться о своем здоровье;</p> <p>применять коммуникативные и презентационные навыки;</p> <p>использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;</p> <p>находить выход из стрессовых ситуаций;</p> <p>принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной</p>	<p>изучения нового материала.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей</p>	
3	3	19/09		«Учусь находить друзей»	Урок рефлексии	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;</p>	<p>заботиться о своем здоровье;</p> <p>применять коммуникативные и презентационные навыки;</p> <p>использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;</p> <p>находить выход из стрессовых ситуаций;</p> <p>принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной</p>	<p>находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей</p>	Мультимедийная презентация
4	4	26/09		Секреты закаливания	Урок открытия новых	<p>Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и</p>	<p>здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной</p>	<p>находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей</p>	Мультимедийная презентация

					знаний	общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); Проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей во всех его проявлениях;	здоровой среды обитания; адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки; отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.	(рисунков, схем).  <b>Коммуникативные УУД</b>  Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах	я
5	5	03/10		Сон – лучшее лекарство.	Урок общеметодической направленности	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); Проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей во всех его проявлениях;	<b>Знать:</b> особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника; способы сохранения и укрепления здоровья; основы развития познавательной сферы; свои права и права других людей; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;	действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах	Мультимедийная презентация
6	6	10/10		Советы Доктора Воды	Урок рефлексии	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и	здоровья на успешную учебную деятельность;		Мультимедийная презентация

					и	<p>общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); моральный выбор).</p> <p>Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;</p>	<p>значение причины некоторых заболеваний; причины основные формы физических занятий и виды физических упражнений.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; заботиться о своем здоровье; применять коммуникативные и презентационные навыки; использовать навыки</p>		я
7	7	17/10		Уход за волосами	Урок открытия новых знаний	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и</p>	<p>элементарной исследовательской деятельности в своей работе; находить выход из стрессовых ситуаций; принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного</p>	Мультимедийная презентация

						окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья во всех его проявлениях.	безопасной и здоровой среды обитания; адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки; отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.	диалога на этапе изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии. <b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. <b>Коммуникативные УУД</b> Слушать	
8	8	24/10		Уход за кожей. Гигиена полости рта	Урок общеметодической направленности	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей во всех его проявлениях;			Мультимедийная презентация

						<p>Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общ</p>		<p>и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах</p>	<p>Мультимедийная презентация</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

**Итого: 8 часов**

**II четверть: 8 часов**

9	1	07/11		Глаза – главные помощники человека.	Урок открытия новых знаний	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;	<p><b>Знать:</b> особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника; способы сохранения и укрепления здоровья;</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии.</p>	<p>Мультимедийная презентация</p>
10	2	14/11		Чтобы уши слышали.	Урок общеметодологиче	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на	<p>основы развития</p>	<p>Учить высказывать своё предположение</p>	<p>Мультимедийная презентация</p>

					ской направленности	принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;	познавательной сферы; свои права и права других людей;	(версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.	я
11	3	21/11		Подвижные игры.	Урок общеметодической направленности	Проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;	влияние здоровья на успешную учебную деятельность; значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;	Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.	Мультимедийная презентация
12	4	28/11		«К здоровью без лекарств» Фито-аптека	Урок общеметодической направленности	Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья во всех его проявлениях.	факторы, влияющие на здоровье человека; причины некоторых заболеваний; основные формы физических занятий и виды физических упражнений.	<b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.	Мультимедийная презентация
13	5	5/12		Я пришёл из школы.	Урок открытия новых знаний	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;	<b>Уметь:</b> составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; заботиться о своем здоровье; применять коммуникативные и презентационные навыки;	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. <b>Коммуникативные УУД</b> Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в	Мультимедийная презентация
				Я пришёл из школы	Урок общеметодической направленности	Проявление позитивных качеств личности		оформлять свою мысль в	Мультимедийная презентация



						<p>(этические нормы);</p> <p>сохранения и занятия.</p> <p>укрепление здоровья;</p> <p>основы развития познавательной сферы;</p> <p>свои права и права других людей;</p> <p>соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;</p> <p>влияние здоровья на успешную учебную деятельность;</p> <p>значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.</p> <p>факторы, влияющие на здоровье человека;</p> <p>причины некоторых</p>	<p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы</p>	<p>В</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	----------

						<p>заболеваний; причины возникновения травм и правила оказания первой помощи; виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека; основные формы физических занятий и виды физических упражнений. <b>Уметь:</b> составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; заботиться о своем здоровье; применять коммуникативные и презентационные навыки; использовать навыки элементарной исследовательской</p>	<p>результате совместной работы всей группы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

							<p>деятельности своей работе; находить выход из стрессовых ситуаций; принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки; отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.</p>	<p>в из в этих служит в</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

**1 полугодие-16 часов (1 четверть-8 часов, 2 четверть-8 часов)**

**III четверть: 10 часов**

17	1	9/01		Роль витаминов в питании младшего школьников	Урок общеметодической направленности	Проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья		<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.</p>	Мультимедийная презентация
----	---	------	--	--	--------------------------------------	--	--	--	----------------------------

					нности	окупающих людей во всех его проявлениях;		Проговаривать последовательность действий на занятии.	
18	2	16/01		Роль витаминов в питании младшего школьников	Урок общеметодической направленности	Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья во всех его проявлениях.		Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.	Мультимедийная презентация
19	3	23/01		Роль витаминов в питании младшего школьников	Урок общеметодической направленности	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;		Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.	Мультимедийная презентация
20	4	30/01		«Опасные ситуации на дороге»	Урок рефлексии	Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья во всех его проявлениях.	<b>Знать:</b> особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника; способы сохранения и укрепления здоровья; основы развития познавательной	<b>Познавательные УУД</b>  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную	Мультимедийная презентация

						<p>сферы;  свои права и права других людей;  соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;  влияние здоровья на успешную учебную деятельность;  значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;  знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания. факторы, влияющие на здоровье человека;  причины некоторых заболеваний;  причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;</p>	<p>информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).  Совместно договариваться о правилах общения и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека; основные формы физических занятий и виды физических упражнений.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; заботиться о своем здоровье; применять коммуникативные и презентационные навыки; использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе; находить выход из стрессовых</p>	<p>поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах</p>	
21	5	6/02		Скелет – наша опора.	Урок общеметодической направленности	<p>Проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей во всех его проявлениях;</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе</p>	Мультимедийная презентация

							<p>ситуаций; принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки; отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.</p>	<p>изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии. <b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на</p>	
22	6	20/02		Осанка – стройная спина!	Урок общеметодической направленности	Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья во всех его проявлениях.			Мультимедийная презентация
23	7	27/02		Подвижные игры по выбору детей	Урок общеметодической направленности	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;			Мультимедийная презентация

24 - 25	8 9	6/03 13/03		Вредные привычки.	Урок открытия новых знаний	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;		основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).  <b>Коммуникативные УУД</b>  Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).	Мультимедийная презентация
26	10	20/03		Если хочешь быть здоров.	Урок открытия новых знаний	Проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей во всех его проявлениях;	<b>Знать:</b> особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника; способы сохранения и укрепления здоровья; основы	<b>Регулятивные УУД</b>  Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии.  Учить высказывать своё	Мультимедийная презентация

						<p>развития познавательной сферы;</p> <p>свои права и права других людей;</p> <p>соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;</p> <p>влияние здоровья на успешную учебную деятельность;</p> <p>значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания. факторы, влияющие на здоровье человека;</p> <p>причины некоторых заболеваний;</p> <p>причины возникновения травм и правила</p>	<p>предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.</p> <p>Преобразовывать</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>оказания первой помощи;</p> <p>виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;</p> <p>основные формы физических занятий и виды физических упражнений.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>заботиться о своем здоровье;</p> <p>применять коммуникативные и презентационные навыки;</p> <p>использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;</p> <p>находить выход из стрессовых ситуаций;</p> <p>принимать разумные решения</p>	<p>информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;</p> <p>адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;</p> <p>отвечать за свои поступки;</p> <p>отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.</p>	<p>(лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Итого: 10 часов**

**IV четверть: 7 часов**

27	1	03/04		Если хочешь быть здоров.	Урок общеметодической направленности	Проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;</p> <p>способы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>основы развития познавательной сферы;</p> <p>свои права и права других людей;</p> <p>соблюдать</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятии.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по</p>	Мультимедийная презентация
28	2	10/04		Правила безопасности на воде	Урок общеметодической направленности	Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья во всех его проявлениях.			Мультимедийная презентация

29	3	17/04		Как вести себя в общественно м транспорте	Урок общемет одологи ческой направл енности	Проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей во всех его проявлениях;	общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;	предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.	Мультимед ийная презентаци я
30	4	24/04		Опасность в нашем доме	Урок общемет одологи ческой направл енности	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;	значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии. <b>Познавательные УУД</b>	Мультимед ийная презентаци я
31	5	08/05		Опасность в нашем доме	Урок общемет одологи ческой направл енности	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;	факторы, влияющие на здоровье человека; причины некоторых заболеваний; причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.	Мультимед ийная презентаци я
32	6	15/05		Обобщающие занятия «Доктора здоровья».	Урок общемет одологи ческой направл енности	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, о пользе	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших	Мультимед ийная презентаци я

						(этические нормы);	физических упражнений для гармоничного развития человека; основные формы физических занятий и виды физических упражнений.	моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).	
33	7	22/05		Обобщающие занятия «Доктора здоровья».	Урок рефлексии	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья; Проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья; Проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей во всех его проявлениях; Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья во всех его проявлениях.	Уметь: заботиться о своем здоровье; применять коммуникативные и презентационные навыки; использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе; находить выход из стрессовых ситуаций; принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; адекватно оценивать своё поведение в жизненных	<b>Коммуникативные УУД</b> Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих	Мультимедийная презентация

							ситуациях; отвечать за свои поступки; отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.	действий           служит организация работы в парах и малых группах	
<b>Итого: 7 часов</b>									
<b>За год: 33 часа</b>									

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<b>Программа</b>	Рабочая программа составлена на основании авторской программы курса «Планета здоровья» составитель Е.П. Болдакова. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2); Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся Вариант 1.2. (1 дополнительный, 1 классы). М.: «Просвещение», 2024г.
<b>Учебники</b>	Отсутствует
<b>Методическая литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2009.- 205 с.</li> <li>2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2008 – № 12 – С. 3–6.</li> <li>3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.</li> <li>4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)</li> <li>5. Захаров, А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.</li> <li>6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.</li> <li>7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.</li> <li>8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.</li> <li>9. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.</li> <li>10. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.</li> <li>11. Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики.-2003.</li> <li>12. Борисюк О.Л. Валеологическое образование.-2002.</li> <li>13. Валеологизация образовательного процесса. Мет.пособие / Под ред. Н.И.Балакиревой.- Новокузнецк, 1999.</li> <li>14. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2001.</li> <li>15. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.</li> <li>16. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004.</li> </ol>

<b>Печатные пособия</b>	Отсутствуют
<b>Технические средства обучения</b>	Компьютер, презентации на съёмных носителях, «живой звук» (магнитофон), музыкальные и шумовые инструменты, стимульный материал для дидактических игр, таблички.
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p>-edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.</p> <p>-Сургут-Википедия. (<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Сургут">http://ru.wikipedia.org/wiki/Сургут</a><b>HYPERLINK "http://ru.wikipedia.org/wiki/СургуN%8"</b>)</p>