

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕН  
Директором КОУ «Сургутская школа –  
детский сад»

\_\_\_\_\_ А. Г. Плотников  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

План работы  
с молодым специалистом  
тьютором,  
Довженко Натальей Николаевной  
в 2023-2024 учебном году

Наставник:  
Гулина Вера Анатольевна  
учитель-дефектолог

**Цель:** оказание методической помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении, в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности, совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностного роста молодого педагога.

**Задачи:**

1. Укрепление сотрудничества и взаимодействия молодого специалиста со всеми членами педагогического коллектива образовательного учреждения.
2. Выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении уровня организации учебно-воспитательной деятельности.
3. Способствовать совершенствованию педагогического мастерства молодого специалиста, овладению им новыми формами и методами организации работы с детьми и родителями.
4. Создать условия для дальнейшего саморазвития молодого специалиста, развивать у него потребности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

№	Сроки	Содержание деятельности
1	Сентябрь	1. Выявление профессиональных затруднений молодого педагога. 2. Изучение документов: анализ изменений в программах, учебных планах и других документах к началу учебного года. Содействие в составлении плана работы с обучающимся с расстройствами аутистического спектра. Коррекционно-развивающие занятия 3. Консультация и практическое занятие по заполнению и ведению школьной документации 4. Семинар-практикум «Создание комфортных условий в образовательной организации для ребёнка с расстройствами аутистического спектра»
2	Октябрь	1. Консультирование по вопросу организации самообразования молодым педагогом. 2. Оказание консультативной помощи по заполнению СИПРа на обучающегося с расстройствами аутистического спектра 3. Практикум «Работа со школьной документацией. Составление отчётности по окончанию четверти».
3	Ноябрь	1. Посещение фронтальных занятий молодого педагога, выявление затруднений в учебной работе, оказание методической помощи. 2. Консультация «Формы организации деятельности учащихся на учебном занятии». 3. Практикум «Организация индивидуальных консультаций с родителями».
4	Декабрь	1. Консультация по организации дистанционного обучения (во время карантина и активированных дней). 2. Посещение молодым специалистом учебных занятий, с целью

		перенять педагогический опыт. 3. Организация мониторинговых исследований.
5	Январь	1. Консультации по частным вопросам инновационных технологий в урочное и внеурочное время. 2. Беседа «Дифференцированный подход в организации учебной деятельности». 3. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам.
6	Февраль	1. Консультация по запросу. 2. Содействие в организации участия обучающихся в выставках, олимпиадах, конкурсах, фестивалях. 3. Собеседование с молодым педагогом по теме самообразования.
7	Март	1. Практикум «Совместная разработка внеклассного мероприятия». 2. Оказание консультативной помощи по заполнению СИПРа на обучающегося с расстройствами аутистического спектра
8	Апрель	1. Консультация «Подготовка к годовым диагностическим работам». 2. Анализ внедрения результатов деятельности по самообразованию молодым специалистом в практику своей работы.
9	Май	1. Изучение основы составления психолого-педагогической характеристики обучающегося. 2. Анализ педагогической деятельности за IV четверть, за учебный год (оформление и заполнение отчетной документации). 3. Портфолио молодого педагога.

**Прогнозируемый результат:**

- Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- Становление молодого тьютора как тьютора-профессионала.
- Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.
- Умение проектировать воспитательную работу с обучающимся на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.