

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»


**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО

протокол №1


от «30» 08 2022 г.

Руководитель МО

 Л.Н.Черепанова

**СОГЛАСОВАНА**

зам. директора по УВР

 Л.Д.Кузьминых

«30» 08 2022.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 140

от «31» 08 20 22

Директор КОУ

«Сургутская школа-детский сад»

 А.Г. Плотников



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Письмо»

на 2022 - 2023 учебный год

Класс 1 «Г»

Составитель:  
Антропова Юлия Валерьевна

г. Сургут, 2022

### **Нормативная основа разработки рабочей программы**

Рабочая программа по учебному предмету «**Письмо**» для 1 «г» класса на 2022-2023 учебный год (АООП НОО, вариант 2. 2. II отделение) КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](#).
5. [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#).
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 1.2).
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа – детский сад».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

#### **Общая характеристика учебного курса**

Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым в условиях коммуникативной системы осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано (как в массовой школе) с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию. В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, мотивированности обращения к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правила письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется у детей достаточно долго, учителю необходимо обеспечить частую тренировку детей в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв преимущественно осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Характерной особенностью курса «Письмо» является его пропедевтическая направленность к изучению учебных предметов. Для повышения тренировки школьников в письме целесообразно использовать письменную речь на уроках ППО, развития речи, чтения и др. Эти упражнения необходимы не только для овладения письмом, но и для обучения пользоваться письменной речью в общении.

#### **Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету**

Одним из результатов обучения письму является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как представителя страны; интерес к своей стране: её языку.

### **Цели и задачи учебного предмета**

Целью изучения курса письма в 1 классе является обучение графическому начертанию букв от простых к более сложным, написанию строчных и заглавных букв в порядке усложнения, чёткому и правильному письму слов и предложений, соблюдению знаков препинания (точки, запятой, вопросительного и восклицательного знаков), делению слов на слоги.

В задачи обучения письму входит:

— формирование у детей потребности в этом виде речевой деятельности, мотивированности обращения к письменной речи. овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;

— воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учитывая, что двигательный навык письма формируется у детей достаточно долго, учителю необходимо обеспечить частую тренировку детей в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв преимущественно осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты).

**Формы, методы и приемы, используемые в работе с обучающимися**

**Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися**

Основная форма организации учебного процесса: классно-урочная система.

**Формы организации работы:** индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, коллективная.

**Ведущие методы обучения.**

**1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:** методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад); методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения); методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

**2. Методы стимулирования и мотивации:** эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий); познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку); волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности); социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности).

**3. Методы контроля и самоконтроля:** устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос); самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др. технологии. Используются технологии развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные, проблемно-диалогического обучения, проектной деятельности. При обучении реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности: реализация межпредметных и внутрипредметных связей (с развитием речи и чтением, с ознакомлением с окружающим миром и т. д); усиление коммуникативной направленности обучения; целенаправленное формирование умственной деятельности; дифференцированный подход к учащимся. Правильный выбор

учителем методов, соответствующих этапу обучения, способствует полнейшему раскрытию возрастных возможностей детей с нарушением слуха. Учитель так организует работу учащихся, чтобы обеспечить их активную мыслительную деятельность. Условием для этого являются: правильная постановка задачи; понимание детьми цели работы; обучение их самостоятельности в добывании знаний; индивидуальный подход к учащимся в сочетании с коллективной деятельностью; разнообразие видов и форм работы, способствующих речевой и умственной активности детей.

В ходе освоения курса формируются умения, связанные с информационной культурой: умение читать, работать с учебником и книгой, пользоваться словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволит закрепить, расширить, углубить полученные на уроке знания. Создать условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Процесс обучения русскому языку строится таким образом, что формируются навыки культуры речи. При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Учитываются особенности уровня развития речи и познавательных процессов данных учащихся.

#### **Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Письмо» по федеральному компоненту в 1 классе отводится 33 часа, что составляет 1 час в неделю.

«Письмо» относится к образовательной области «Филология (Язык и речевая практика)».

Компенсация актированных дней и карантина осуществляется за счет дистанционного обучения и иных форм.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>• Обучающиеся получают возможность для формирования:</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• адекватного понимания причин</li> </ul>	<p>В результате изучения курса) будут сформированы:</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• задавать вопросы, строить понятные высказывания;</li> <li>• вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка;</li> <li>• слушать собеседника.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять пошаговый и итоговый контроль;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознано строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• ставить и формулировать проблемы;</li> </ul>	<p>В результате изучения программы учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь писать строчные и заглавные буквы;</li> <li>• Уметь чётко и правильно писать слова и предложения;</li> <li>• Уметь списывать с книги короткие тексты;</li> <li>• Уметь соблюдать при письме знаки препинания (точки, запятые, вопросительные и восклицательные знаки);</li> <li>• Знать о написании большой буквы после точки и в собственных именах (и писать её);</li> <li>• Умение делить слова на слоги;</li> </ul>

успешности / неуспешности учебной деятельности	• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Знать простейшие случаи переноса слов.
--	---	--

### Формы и способы контроля и самоконтроля

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

текущий контроль в форме письменных фронтальных заданий, индивидуальных заданий, самостоятельных работ;  
тематический контроль в форме небольших тестов, проверочных работ.

В конце года проводится контрольное списывание печатного текста. Оценка работ проводится только словесно (отметки в 1 классе не ставятся). Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна.

### Система оценивания результатов освоения программы

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся списывать прописной текст с доски, с карточки, а в дальнейшем перевод печатного текста в письменный, используя прописные и строчные буквы. Оценка деятельности учащихся осуществляется в виде проверочных работ.

### Тематическое планирование

№п/ п	Наименован ие раздела (количество часов)	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Складывани е слов из разрезной азбуки. Рисование предметов (9часов)	Рисование карандашом предметов круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку; рисование карандашом предметов, состоящих из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); рисование предметов, состоящих из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.); рисование на бумаге в клетку бордюров, состоящих из прямых и округленных линий.	Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; выполнять упражнения, подготавливающие к письму: рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку. Рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); понимать простейшие обращения и в соответствии с ними выполнять задания Знать правила поведения в школе, на уроке, знать как составить речевое высказывание при обращении к учителю, товарищу с поручением, просьбой в целях получения помощи.
2	Написание элементов	Складывание слов и фраз из разрезной азбуки самостоятельно.	Складывать слова и фразы из разрезной азбуки самостоятельно;

	букв (7часов)	Письмо простейших элементов букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу).	выражать (не-) понимание речевого или практического действия. Писать простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу).
3	Написание букв, слогов (15часов)	Письмо строчных и прописных букв: Аа, Оо, Ии ы, Уу Нн, Сс, Кк Тт, Лл Рр, Вв Ее Пп, Мм, Зз Бб Дд, Яя Чч, ь, Шш Жж Ёё, й, Хх Юю Цц, Ээ, Щщ Фф	Писать простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з). Писать прописные буквы. Читать слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя. По возможности воспринимать адресованное учащимся речевое высказывание; контролировать, оценивать свои учебные действия и их результаты при помощи педагога; принимать задания. Правильно сидеть, располагать тетрадь, держать ручку, ориентироваться в пространстве страницы, находить все необходимые элементы строки, выполнять различные движения рукой, осваивают различные виды соединений.
4	Списывание текстов (2часа)	Письмо слов и простейших фраз (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).	Пользоваться речью как средством общения; использовать полученные знания в практической деятельности; сотрудничать со взрослыми и сверстниками; мотивация к достижению результата работы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий). Произносить слова слитно, голосом нормального тембра, силы, высоты, на одном выдохе, учитывая словесное ударение; овладевают логическими действиями сравнения; анализа, классификации и обобщения.
<b>Итого за год: 33 часа.</b>			

#### Календарно-урочное планирование

№ п/п год	№ п/п чет-верть	Тема раздела. Тема урока.	Тип урока	Календарные сроки		Планируемые результаты			ЦОР
				План	Факт	Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
<b>1 четверть (9 часов)</b>									

1-2	1-2	<p><b><u>Складывание слов из разрезной азбуки.</u></b>  <b><u>Рисование предметов (9часов)</u></b></p> <p>Рисование карандашом предметов круглой и овальной формы.</p>	Урок систематизации знаний	05.09 12.09		<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося ; наличие мотивов учебной деятельности; стремиться к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины.</p>	<p>Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; выполнять упражнения, подготавливающие к письму: рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Отвечать на вопросы учителя. Осуществлять анализ, сравнение. Группировку, преобразование материала. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, понимать причины неудач в учёбе. Стремиться открывать новые знания, преодолевать учебные затруднения.</p>	Мультимедийные презентации по темам
3-4	3-4	<p>Рисование карандашом предметов, состоящих из прямых линий, размером в заданное число клеток.</p>	Урок систематизации знаний	19.09 26.09		<p>Стремиться к использованию приобретенных знаний и умений; быть любознательными, стремиться к расширению собственных навыков общения; иметь представления о собственных возможностях и</p>	<p>Рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); понимать простейшие обращения и в соответствии с ними выполнять задания. Знать правила поведения в школе, на уроке, знать как составить речевое высказывание при</p>	<p>Принимать, сохранять и решать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Воспринимать слова как объект изучения. Называть группу предметов одним</p>	Мультимедийные презентации по темам

						ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (уметь адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами).	обращении к учителю, товарищу с поручением, просьбой в целях получения помощи.	словом. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действия, творчески подходить к выполнению задания. Положительно относится к школе и учебной деятельности.	
5-6	5-6	Рисование ручкой предметов, состоящих из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток.	Урок систематизации знаний	03.10 10.10		Приобщаться к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда; ощущать себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); стремиться проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным.	Научатся писать простейшие элементы букв – прямые палочки в различных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные), правильно держать ручку. Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде. Знать правила поведения в школе, на уроке, знать как составить речевое высказывание при обращении к учителю, товарищу с поручением, просьбой в целях получения помощи.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий. Слушать и понимать ответы товарищей. Сравнить элементы письменных и печатных букв. Контролировать свои действия и действия партнёра при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действия.	



7-8	7-8	Рисование на бумаге в клетку бордюров, состоящих из прямых и округленных линий.	Урок рефлексии	17.10 24.10		Быть способным давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Научатся писать простейшие элементы букв: прямых палочек с закруглениями внизу, правильно держать ручку. Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; составлять из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу. Знать правила поведения в школе, на уроке, знать, как составить речевое высказывание при обращении к учителю, товарищу с поручением, просьбой в целях получения помощи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Находить средства её осуществления. Воспринимать учебные задания. Выбирать последовательность действий. Оценивать свою работу. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и маленькую, печатные и письменные буквы. Слушать учителя и другого ученика, отвечать на вопросы, исправлять неверные ответы. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам письма.	Мультимедийные презентации по темам
-----	-----	---	----------------	----------------	--	---	---	--	-------------------------------------

**Итого за 1 четверть: 8 часов.**

**2 четверть (7 часов)**

9-10	1-2	<b><u>Написание элементов букв (7 часов)</u></b> Складывание слов и фраз из разрезной азбуки самостоятельно. Письмо простейших элементов букв (прямые палочки).	Урок «открытия» новых знаний	07.11.202 14.11		ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	Складывать слова и фразы из разрезной азбуки самостоятельно; выражать (не-) понимание речевого или практического действия. Писать простейшие элементы букв (прямые	Выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Воспринимать слова как объект изучения. Понимать заданный вопрос, в соответствии	Русский язык 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.
------	-----	--	------------------------------	--------------------	--	---	--	--	--

						способам решения новой частной задачи. Любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения; представления о собственных возможностях и ограничениях.	палочки). Читать слова и фразы по книге; текст в три- четыре предложения и отвечать на вопросы учителя.	с ним строить ответ в устной форме, Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действия, творчески подходить к выполнению задания. Положительно относится к школе и учебной деятельности.	Канакиной, В.Г.Горещкого.
11-12	3-4	Письмо простейших элементов букв (палочки с закруглением вверху).	Урок систематизации знаний	21.11 28.11		Получают возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности	Складывать слова и фразы из разрезной азбуки самостоятельно; выражать (не-) понимание речевого или практического действия. Писать простейшие элементы букв (палочки с закруглением вверху).	Принимать, сохранять и решать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
13-14	5-6	Письмо простейших элементов букв (палочки с закруглением внизу).	Урок систематизации знаний	05.12 12.12		Принимать и осваивать социальную роль обучающегося ; наличие мотивов учебной деятельности; стремиться к организованности и	Складывать слова и фразы из разрезной азбуки самостоятельно; выражать (не-) понимание речевого или практического действия. Писать простейшие элементы букв (палочки с закруглением внизу).	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	

						аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины.		реализации.	
15-16	7-8	Письмо простейших элементов букв (палочки с закруглением сверху и внизу).	Урок рефлексии	19.12 26.12		Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины.	Складывать слова и фразы из разрезной азбуки самостоятельно; выражать (не-) понимание речевого или практического действия. Писать простейшие элементы букв (палочки с закруглением сверху и внизу).	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Презентации по темам

**Итого за 2 четверть: 8 часов.**

**3 четверть (9 часов)**

17	1	<b><u>Написание букв, слогов (9 часов)</u></b> Аа, Оо, Ии	Урок «открытия» новых знаний	2020г 09.01		Любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения; представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно	Знать написание строчных и прописных букв, знать написание соединений букв. Списывать слова и фразы. Правильно сидеть, располагать тетрадь, держать ручку, ориентироваться в пространстве страницы, находить все необходимые элементы	Формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности;	Русский язык. Универсальный мультимедийный тренажёр 1 класс Издательство «Экзамен».
18	2	ы, Уу	Урок «открытия» новых знаний	16.01					
19	3	Нн, Сс, Кк	Урок «открытия» новых знаний	23.01					
20	4	Тт, Лл	Урок «открытия» новых знаний	30.01					

21	5	Рр, Вв	Урок «открытия» новых знаний	06.02		оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами).	строки, выполнять различные движения рукой, осваивают различные виды соединений. По возможности воспринимать адресованное учащимся речевое высказывание; контролировать, оценивать свои учебные действия и их результаты при помощи педагога.	формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	
22	6	Ее	Урок «открытия» новых знаний	20.02					
23	7	Пп, Мм, Зз	Урок «открытия» новых знаний	27.02					
24	8	Бб	Урок «открытия» новых знаний	06.03					
25	9	Дд, Яя	Урок «открытия» новых знаний	13.03					

**Итого за 3 четверть: 9 часов.**

**4 четверть (8 часов)**

26	1	<b><u>Написание букв, слогов (6 часов)</u></b> Чч, Ъ, Шш	Урок «открытия» новых знаний	27.03		Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; владение навыками вербальной и	Владеть достаточно разборчивым почерком, воспроизводя устойчивые нормы начертания прописных и строчных букв. Соблюдать приемы графического оформления письменной формы речи: пробел между словами, слитное	Использование доступных (с помощью учителя, с учетом уровня и особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Русский язык. Универсальный мультимедийный тренажер 1 класс Издательство
27	2	Жж	Урок «открытия» новых знаний	03.04					
228	3	Ёё, й, Хх	Урок «открытия» новых знаний	10.04					
29	4	Юю	Урок «открытия»	17.04					

			новых знаний			невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач	написание слов. Знать и соблюдать правила правописания (выделять заглавную букву, уметь переносить слова по слогам, ставить знаки препинания, орфограммы — в объеме изученного).	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; понимание знаково-символических средств представления информации.	«Экзамен».
30	5	Цц, Ээ, Щщ	Урок «открытия» новых знаний	24.04					
31	6	Фф	Урок «открытия» новых знаний	15.05					
32	7	<b>Списывание текстов (2 часа)</b> Списывание слов и простейших фраз.	Урок систематизации знаний	22.29		Ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны).	Владеть приемом списывания текста, записи слов под диктовку (на слухозрительной основе, с опорой на дактильную форму речи).	Готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности.	Презентации по темам
33	8	Письмо слов и простейших фраз под диктовку.	Урок рефлексии	29.05					

**Итого за 4 четверть: 8 часов.**

**Итого за год: 33 часа.**

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

<b>Учебная программа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2). М.: «Просвещение», 2018г.</li> <li>Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся Вариант 1.2. (1 класс) М.: «Просвещение», 2018г.</li> </ul>
<b>Учебник</b>	Т.С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева. Русский язык. Развитие речи. 1 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, М., "Просвещение", 2019г.
<b>Рабочая тетрадь (при наличии)</b>	Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись в 4 частях, М., «Просвещение» 2019г
<b>Методические пособия</b>	Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России». Автор С. А. Шейкина. Под редакцией Е.С. Галанжиной, М. «ОО Планета», 2012г. О. Е Жиренко, Л А. Обухова. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Новое издание, Москва «ВАКО» 2013.
<b>Печатные пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрационные карточки, тесты, плакаты, схемы (в том числе и в цифровой форме, предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой).</li> <li>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.</li> </ul>

<b>Технические средства обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</li> <li>• Персональный компьютер с принтером.</li> <li>• Интерактивная доска. Проектор.</li> </ul>
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык. Универсальный мультимедийный тренажёр 1 класс Издательство «Экзамен».</li> <li>• Образовательная коллекция. Букварь. Электронное пособие для пред школьной подготовки и начальной школы. Школа личностных смыслов ребёнка. (диск CD-ROM)</li> <li>• Русский язык 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. (диск CD-ROM)</li> </ul> <p>Мультимедийные презентации по темам уроков.</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</p> <p><a href="http://www.uclportal.ru">http://www.uclportal.ru</a> «Учительский портал»</p> <p><a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> Начальная школа.</p>