

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол №1

от «30» 08 2022 г.

Руководитель МО

 Л.Н. Черепанова

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

 Л.Д. Кузьминых

«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 140

от «31» 08 2022 г.

Директор КОУ

«Сургутская школа-детский сад»

 А.Г. Плотников



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Ознакомление с окружающим миром»

на 2022 - 2023 учебный год

Класс 1 «а» (АООП НОО вариант 2. 2. II отделение)

Составитель:

Дмитриева Марина Валентиновна

учитель-дефектолог

высшей квалификационной

категории

г. Сургут, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная основа разработки рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 1 «а» класса (АООП НОО, вариант 2. 2. II отделение) КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 2.2. II отделение)

7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа – детский сад».

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2. II отделение).

Общая характеристика учебного курса

Отбор содержания курса «Ознакомление с окружающим миром» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе путем раскрытия разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

«Ознакомление с окружающим миром» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно

продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений и получения информации от взрослых.

Программа «Ознакомление с окружающим миром» предполагает работу в трех направлениях. Первое направление предусматривает практическое знакомство с ближайшим окружением учащихся, с жизнью и трудом людей; формирование нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Изучение тем «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, о социальной среде обитания человека. Ввести ребенка в мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней – важнейшая задача второго направления. Третье направление – знание учащимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни. Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942) одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательного компонента урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету

Коррекционная направленность курса «Ознакомление с окружающим миром» выражается в формировании у слабослышащих и позднооглохших детей целостного представления об окружающем мире (природа – человек – общество рассматриваются в данном курсе в единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухаживать за животными, научатся наблюдать за природой, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное и искаженное представление детей со сложной структурой дефекта об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих детей со сложной структурой дефекта происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

В результате изучения курса, учащиеся заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Цели и задачи учебного предмета

Основные **цели** изучения курса «Ознакомление с окружающим миром»:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- овладение основными представлениями об окружающем мире, расширение кругозора детей, формирование, обогащение словарного запаса детей;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к природе, пробуждение познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование представлений о временах года;
- формирование навыков правильного поведения в природе, уважение к труду взрослых, бережное отношение к вещам;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры речи, культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

В основе методики преподавания курса «Ознакомление с окружающим миром» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий открытие детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Учащиеся ведут наблюдение за явлениями природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем;
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Формы и методы ознакомления детей с окружающим миром разнообразны: наблюдения на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение выставок, просмотр видеофильмов, подготовка к праздникам. Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, явлений, признаков с их речевым обозначением, формировать умение элементарно описывать явления природы.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы. При изучении окружающего мира учитываются особенности родного края, в связи с чем время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Закрепление знаний осуществляется в их повседневной практической деятельности. При обучении реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности: реализация межпредметных связей (с развитием речи, ИЗО и т. д.). Система-

тизация и обобщение полученных знаний проводятся на уроках развития речи. На уроках организуется самостоятельная работа, работа в парах, индивидуальная работа, фронтальный опрос класса. Используются технологии развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, здоровьесбережения, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения. При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Учитываются особенности уровня развития речи и познавательных процессов данных учащихся. Для создания ситуации успеха в обучении применяются дифференцированные и индивидуальные задания, для развития познавательной сферы и психических процессов – коррекционно-развивающие задания, игры, упражнения.

Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1 классе отводится 66 часов (33 учебные недели, 2 часа в неделю). Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» относится к предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Ознакомление с окружающим миром» в 1 классе начальной школы должны быть достигнуты следующие результаты.

Личностные результаты:

- положительно относиться к школе и учебной деятельности;
- иметь представление о новой социальной роли ученика, соблюдать правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;
- иметь ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- иметь представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- иметь первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- иметь эстетические потребности, ценности и чувства;
- осознавать этические правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками (сотрудничество, взаимопомощь) в сообществах разного типа (класс, школа, семья) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов;
- иметь установки на безопасный, здоровый образ жизни, иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (принятие оценки деятельности, оценивание ее с учетом

предложенных критериев, корректирование своей деятельности с учетом выявленных недочетов).

- Решать проблемы творческого и поискового характера.
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (способность осознанно строить речевое высказывание, включаться в диалог с учителем и сверстниками, формулировать ответы на вопросы в соответствии с речевыми возможностями).
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников.
- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать содержание текста, отвечать на вопросы учителя; спорной ситуации.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, анализа, синтеза, классификацию объектов по заданным критериям.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса.
- Работа с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

Предметные результаты:

- правильно называть родной город, село (малую Родину); узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать изученные объекты природы (растения, животных);
- различать овощи и фрукты;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно переходить улицу;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

К концу 1 класса обучающиеся *должны знать*:

- свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена и отчества членов семьи, их профессии, обязанности дома, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников, свой домашний адрес, адрес школы;
- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- названия времен года, их последовательность и отличительные признаки;
- названия растений (по 2 – 3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2 – 3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;
- отличительные признаки нескольких растений и животных;
- правила безопасности при общении с животными и соблюдать их;
- сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города;

- названия 4—5 крупных городов страны.
- элементарные правила личной гигиены;
- элементарные правила поведения в классе, школе, доме, в общественных местах.

Обучающиеся **должны уметь:**

- называть членов семьи, их имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;
- соблюдать правила культурного поведения (в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре, в семье и др.);
- соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выразить приветствие, просьбу, желания;
- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять поручения;
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;
- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах;
- различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;
- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);
- наблюдать за природой и погодой своего края.

Формы и способы контроля и самоконтроля

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий и тематический контроль. Контроль успеваемости учащихся осуществляется в течение учебного периода без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. Для текущего контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос; самостоятельная работа; практическая работа; тематический контроль в форме тестов, проверочных работ, проектных работ.

Отметки в 1 классе не выставляются. В случаях полного ответа, самостоятельно выполненного рисунка и т.д. и в остальных случаях учитель одобряет, хвалит ребенка.

Особенности организации контроля по окружающему миру.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Обществознание и естествознание», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота

раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания с применением схем, таблиц и т. п.

При **письменной проверке** знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также проверочные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников с нарушением слуха. Поэтому целесообразны тестовые задания по нескольким вариантам. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой работы являются

**Тематическое планирование учебного материала
по предмету «Ознакомление с окружающим миром»**

1 класс

№ п/п	Наименование разделов Количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. (5 часа)		<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Ориентироваться в учебнике. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу. Рассматривать картинки в учебнике (книге). Овладеть доступными невербальными и вербальными средствами общения. Использовать в общении вежливые слова. Сообщать о себе, называть свое имя и имена и фамилии товарищей. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Контролировать свою речь и речь одноклассников над речью одноклассников. Выполнять поручения учителя. Оценивать свою работу и работу товарищей. Прогнозировать содержание раздела (предполагать на основе названия содержание главы). Познакомиться со строением школы, с постройками во дворе школы. Ориентироваться на картинке, комментировать картинки. Ориентироваться в школе. Обсуждать и выполнять правила поведения в школе. Оценивать своё поведение и поведение других.</p>
	<i>О себе. (1 ч.)</i>	Фамилия, имя, возраст.	
	<i>Я и школа. (4 ч.)</i>	Класс. Я – школьник. Кто работает в школе. Здание школы снаружи и внутри.	
2	Человек и природа. (12 часов)		<p>Ориентироваться в учебнике. Прогнозировать содержание раздела (предполагать на основе названия содержание глав). Наблюдать за природой и погодой. Различать особенности времён года, сезонные изменения в природе и погоде и называть их. Воспринимать красоту природы родного края. Бережно относиться к окружающей природе. Выражать своё отношение к изменениям погоды. Различать, сравнивать и называть: растения на пришкольном участке (деревья, кустарники, травы, цветы); плоды растений (овощи и фрукты), их внешний вид; сезонные изменения у растений. Рассматривать картинки в учебнике (книге). Обсуждать правила поведения в природе. Заботиться об охране природы ближайшего окружения. Овладеть доступными невербальными и вербальными средствами общения. Контролировать свою речь и речь одноклассников над речью одноклассников. Оценивать свою работу и работу товарищей. Различать по внешнему виду ядовитые грибы. Обсуждать бережное отношение к своему здоровью пользу использования в пищу овощей и фруктов.</p>
	<i>Родная природа. (3 ч.)</i>	Времена года. Осень Ранняя и поздняя осень. Погода осенью.	
	<i>Растительный мир. (5 ч.)</i>	Осенние цветы. Фрукты. Овощи. Ягоды. Деревья. Осенние листья.	
	<i>Жизнь и деятельность человека. (4 ч.)</i>	Лето. Грибы. Осенью много работы.	
3	Человек и общество. (7 ч.)		<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Ориентироваться в учебнике. Рассматривать картинки в учебнике (книге). Вступать в контакт и поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства; соблюдать общепринятые правила общения. Использовать в общении вежливые слова. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы товарищу. Контролировать свою речь и речь одноклассников над речью одноклассников. Выполнять поручения учителя. Называть виды одежды и обуви, игрушки, столовые приборы, мебель в комнате, столовой, спальне. Соотносить одежду и обувь с сезоном. Оценивать свою работу и работу товарищей. Называть и выполнять правила личной гигиены. Осуществлять совместные игры с одноклассниками. Прогнозировать содержание раздела (предполагать на основе названия содержание главы). Ориентироваться на</p>
	<i>Город, в котором я живу. (1ч)</i>	Улица.	
	<i>О себе. (6 ч.)</i>	Одежда. Береги свою одежду и обувь. Внешность человека. Части тела человека. Здоровье. Ванная комната.	

		Комната. Что мы едим.	картинке, комментировать картинки. Обыгрывать ситуации из жизни, предложенные учителем, ситуации по соблюдению правил гигиены. Оценивать своё поведение и поведение других.
4	Человек и природа. (5 ч.)		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу. Прогнозировать содержание раздела (предполагать на основе названия содержание глав). Наблюдать за природой и погодой. Различать особенности времён года, сезонные изменения в природе и погоде и называть их. Воспринимать красоту природы родного края. Бережно относиться к окружающей природе. Выражать своё отношение к изменениям погоды. Рассматривать картинки в учебнике (книге). Обсуждать правила поведения в природе. Заботиться об охране природы ближайшего окружения. Знакомиться с занятиями детей в разное время года на природе, развлечениями, поведением на улице, адекватным погодным условиям и сезонным изменениям. Вступать в контакт и поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства; соблюдать общепринятые правила общения. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Оценивать свою работу и работу товарищей. Выполнять поручения учителя. Обсуждать бережное отношение к своему здоровью.
	<i>Родная природа. (3 ч.)</i>	Зима. Времена года. Время суток.	
	<i>Жизнь и деятельность человека. (2 ч.)</i>	Экскурсия в парк. Зимние занятия детей.	
5	Человек и общество. (2 ч.)		Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу. Рассматривать картинки в учебнике (книге). Овладеть доступными невербальными и вербальными средствами общения. Вступать в контакт и поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства; соблюдать общепринятые правила общения. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы товарищу. Контролировать свою речь и речь одноклассников над речью одноклассников. Выполнять поручения учителя. Оценивать свою работу и работу товарищей. Осуществлять совместную деятельность с одноклассниками. Различать и называть праздник Новый год. Участвовать в подготовке к праздникам.
	<i>Родная страна. (3 ч.)</i>	Как сделать игрушку. Новый год.	
6	Человек и природа. (4 ч.)		Прогнозировать содержание раздела (предполагать на основе названия содержание глав). Рассматривать картинки в учебнике (книге). Различать, сравнивать и называть домашних и диких животных, птиц ближайшего окружения, наблюдать за ними. Узнать о мерах безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними. Заботиться об охране природы ближайшего окружения. Подкармливать птиц зимой. Вступать в контакт и поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства; соблюдать общепринятые правила общения. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы товарищу. Контролировать свою речь и речь одноклассников над речью одноклассников. Оценивать свою работу и работу товарищей. Выполнять поручения учителя.
	<i>Животный мир. (4 ч.)</i>	Домашние животные. Дикие животные. Домашние и дикие животные. Птицы зимой.	
7	Человек и общество. (13 ч.)		Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Ориентироваться в учебнике. Вступать в контакт и поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства; соблюдать общепринятые правила общения. Использовать в общении вежливые слова. Сообщать о себе, называть свое имя и имена и фамилии товарищей, состав семьи и их имена. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы товарищу. Контролировать свою речь и речь одноклассников над речью одноклассников. Выполнять поручения учителя. Составлять совместно с учителем режим дня. Называть виды одежды и обуви. Соотносить одежду и обувь с сезоном. Оценивать свою работу и работу товарищей. Осуществлять совместные игры с одноклассниками.
	<i>О себе. (4 ч.)</i>	День школьника. Семья. После прогулки. День рождения.	
	<i>Я и школа. (3 ч.)</i>	Мои товарищи. Школа. Дежурный.	

	<i>Родная страна. (1 ч.)</i>	Защитники Отечества.	Прогнозировать содержание раздела (предполагать на основе названия содержание главы). Ориентироваться на картинке, комментировать картинки. Обыгрывать ситуации из жизни, предложенные учителем, ситуации по соблюдению правил поведения в транспорте, на улице. Обсуждать и выполнять правила поведения в школе, обязанности дежурного. Называть названия транспортных средств. Ознакомиться со светофором, правилами перехода улицы согласно светофору. Оценивать своё поведение и поведение других. Различать и называть праздники: 8 Марта, День защитника Отечества. Участвовать в подготовке к праздникам.
	<i>Город, в котором я живу. (4 ч.)</i>	Кто следит за чистотой двора. Как себя вести в транспорте. Будь осторожен на улице! Заводы и фабрики.	
	<i>Родная страна. (1 ч.)</i>	Женский день.	
8	Человек и природа. (6 ч.)		Прогнозировать содержание раздела (предполагать на основе названия содержание глав). Наблюдать за природой и погодой. Различать особенности времён года, сезонные изменения в природе и погоде и называть их. Воспринимать красоту природы родного края. Бережно относиться к окружающей природе. Выражать своё отношение к изменениям погоды. Различать и называть: рыб. Птиц, насекомых. Различать и называть сезонные изменения у растений. Рассматривать картинки в учебнике (книге). Обсуждать правила поведения в природе. Заботиться об охране природы ближайшего окружения. Вступать в контакт и поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства; соблюдать общепринятые правила общения. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Оценивать свою работу и работу товарищей. Выполнять поручения учителя.
	<i>Родная природа. (3 ч.)</i>	Осень и зима. Ранняя весна. Весна.	
	<i>Животный мир. (3 ч.)</i>	Рыбы. Птицы весной. Насекомые.	
9	Человек и общество. (9 ч.)		Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Ориентироваться в учебнике. Рассматривать картинки в учебнике (книге). Вступать в контакт и поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства; соблюдать общепринятые правила общения. Использовать в общении вежливые слова. Знакомиться с занятиями детей в разное время года на природе, развлечениями, поведением на улице, адекватным погодным условиям и сезонным изменениям. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы товарищу. Контролировать свою речь и речь одноклассников над речью одноклассников. Выполнять поручения учителя. Оценивать свою работу и работу товарищей. Осуществлять совместные игры с одноклассниками. Получат представление о труде людей, живущих в городе. Познакомятся с правилами поведения в магазине. Ориентироваться на картинке, комментировать картинки. Обыгрывать ситуации из жизни, предложенные учителем. Оценивать своё поведение и поведение других. Различать и называть праздник День Победы. Участвовать в подготовке к празднику.
	<i>О себе. (4ч.)</i>	Продукты. Домашние заботы. На кухне. Как вести себя во время еды.	
	<i>Родная страна. (2 ч.)</i>	Наша страна. День Победы.	
	<i>Город, в котором я живу. (3 ч.)</i>	В магазине. Что где купить? Кто готовит еду в столовой?	
	Человек и природа. (3 ч.)		
	<i>Жизнь и деятельность человека. (3 ч.)</i>	Занятия детей весной. Весенние работы. Скоро лето.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Ориентироваться в учебнике. Различать особенности времён года, сезонные изменения в природе и погоде и называть их. Бережно относиться к окружающей природе. Рассматривать картинки в учебнике (книге). Обсуждать правила поведения в природе. Заботиться об охране природы ближайшего окружения. Знакомиться с занятиями детей в разное время года на природе, развлечениями, поведением на улице, адекватным погодным условиям и сезонным изменениям. Вступать в контакт и поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства; соблюдать общепринятые правила общения. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы товарищу. Оценивать свою работу и работу товарищей. Выполнять поручения учителя.
Итого: 66 часов			

**Календарно – урочное планирование.
1 класс (66 часов)**

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема раздела. Тема урока.	Тип урока	Календарные сроки		Планируемые результаты			ЦОР
				План	Факт	Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
1 четверть (17 часов)									
1	1	<u>Человек и общество. (5 ч.)</u> <u>О себе. (1 ч.)</u> Фамилия, имя, возраст.	Урок общеметодологической направленности	02.09 2021		Овладеть навыками адаптации к школе.	Будут знать и научиться называть своё имя, фамилию, возраст, день рождения. как зовут одноклассников, учителя. Получат навыки употребления имён, вежливых обращений к одноклассникам при общении.	Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий. Понимать знаково-символические средства представления информации; ориентироваться в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях). Извлекать нужную информацию из жизненного опыта и учебника. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Формирование уважительного отношения к своей семье.	Презентация
2	2	<u>Я и школа. (4 ч.)</u> Класс.	Урок открытия нового знания	06.09		Проявлять познавательный интерес к изучению предмета. Бережно относиться к материальным и духовным ценностям.	Будут знать название, назначение мебели в классе, учебные вещи. Научатся бережному отношению к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников.	Понимать и принимать учебную задачу урока; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Распознавать объекты, выделяя существенные признаки, осуществлять классификацию. Слушать и понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Презентация
3	3	Я – школьник.	Урок общеметодологической направленности	09.09		Иметь представление о социальной роли ученика. Иметь установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Будут знать обязанности школьника, о его внешнем виде, правила поведения в классе. Будут уметь правильно сидеть за партой.	Иметь желание и уметь вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми при решении учебных задач. Осуществлять контроль над речью одноклассников. Применять полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности. Рефлексивно оценивать свои достижения.	Презентация

4	4	Кто работает в школе.	Урок открытия нового знания	13.09		Формирование личностного смысла учения. Проявлять культуру взаимоотношений	Будут знать основные профессии работников школы.	Понимать, принимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Ориентироваться в учебнике. Соотносить действия с изображением. Переводить зрительную информацию в речевую. Выбирать нужную информацию. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Умение использования полученных знаний в жизни.	Презентация
5	5	Здание школы снаружи и внутри.	Урок открытия нового знания	16.09		Овладеть навыками адаптации к школе. Положительно относиться к школе и учебной деятельности.	Получат навыки описания школы. Будут знать расположение, названия и назначения помещений школы.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Выделять в объектах существенные и несущественные признаки. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.	Презентация
6	6	<u>Человек и природа. (12 ч.)</u> <u>Родная природа. (3 ч.)</u> Времена года. Осень.	Урок рефлексии	20.09		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками, не создавать конфликтов и находить выходы из них.	Закрепят знания времён года, последовательность и названия осенних месяцев. Научатся выражать своё отношение к природе.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Выделять в объектах существенные и несущественные признаки. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. Рефлексивно оценивать свою деятельность. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	Презентация
7	7	Ранняя и поздняя осень.	Урок открытия нового знания	23.09		Принимать и социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	Будут знать особенности изменений в природе ранней и поздней осенью.	Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей на основе наблюдений. Уметь рассказывать о результатах наблюдения, Формирование мотивации к учебной деятельности, желания приобретать новые знания и умения. Рефлексивно оценивать свои достижения.	Презентация
8	8	Погода осенью.	Урок открытия нового знания	27.09		Иметь мотивацию к работе на результат ответственно относиться к уроку.	Будут знать особенности погоды осенью. Получат навыки описания состояние погоды. Научатся наблюдать за погодой и вести календарь погоды, выражать своё отношение к изменениям погоды.	Ставить и формулировать цель (с помощью учителя). Осуществлять решение проблем поискового характера. Наблюдать и анализировать явления погоды; сравнивать результаты наблюдений; находить взаимосвязи в природе. Формулировать выводы из изученного материала, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Оценивать достижения на уроке.	Презентация.

9	9	<u>Растительный мир. (5 ч.)</u> Осенние цветы.	Урок открытия нового знания	30.09		Иметь эстетические потребности, ценности и чувства. Иметь мотивацию к работе на результат.	Будут знать названия распространенных осенних цветов, зеленые насаждения города, клумбы.	Понимать и принимать учебную задачу урока; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Распознавать объекты, выделяя существенные признаки, осуществлять классификацию. Слушать и понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Презентация
10	10	Фрукты. Овощи.	Урок общеметодологической направленности	04.10		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Положительно относиться к школе и учебной деятельности.	Будут знать названия наиболее распространенных овощей и фруктов, использование их в пищу. Будут различать их по внешнему виду; выражать собственное мнение (люблю / не люблю, нравится / не нравится, вкусно / не вкусно).	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Использовать доступные речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. Осуществлять классификацию предметов. Соотносить изображения и таблички с названиями. Рефлексивно оценивать свою деятельность и одноклассников.	Презентация
11	11	Ягоды.	Урок открытия нового знания	07.10		Иметь основы экологической грамотности (элементарные правила нравственного поведения в природе). Иметь установки на безопасный образ жизни.	Будут знать лесные и садовые ягоды, ягодные кустарники. Будут различать их по внешнему виду; выражать собственное мнение (люблю / не люблю, нравится / не нравится, вкусно / не вкусно).	Уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов, рассказывать о результатах наблюдения, отвечать на вопросы. Формирование мотивации к учебной деятельности, желания приобретать новые знания и умения. Формулировать выводы (с помощью учителя), отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	Презентация
12	12	Деревья.	Урок общеметодологической направленности	11.10		Иметь первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру.	Будут знать зеленые насаждения: деревья, кустарники, их названия (по 2—3 дерева и кустарника). Будут различать внешний вид и названия хвойных и лиственных деревьев, их листья и плоды (узнавание).	Принимать и сохранять учебную задачу. Контролировать свою деятельность, различать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свои достижения и достижения сверстников по выбранным критериям, признавать свои ошибки. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Слушать учителя и отвечать на вопросы. Осознание трудностей и стремление к их преодолению. Бережно относиться к природе.	Презентация

13	13	Осенние листья.	Урок рефлексии	14.10		Осознавать целостность окружающего мира. Бережно относиться к природе.	Научатся воспринимать красоту природы родного края. Научатся наблюдать осенние изменения окраски листьев, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять признаки объектов, рассказывать о результатах наблюдения, отвечать на вопросы. Выполнять поручения и давать отчёт о выполнении задания. Формирование желания приобретать новые знания и умения. Ориентироваться в своей системе знаний. Осуществлять рефлексию деятельности.	Презентация.	
14	14	<u>Жизнь и деятельность человека. (4 ч.)</u> Лето.	Урок открытия нового знания	18.10		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками, не создавать конфликтов и находить выходы из них.	Получат представления о труде и отдыхе людей в разное время года, летних развлечениях. Получат навыки сообщения об интересных случаях из жизни.	Формулировать проблемы под руководством учителя, контролировать и оценивать свою работу, её результат. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Составлять предложения по заданной теме с помощью учителя. Использовать полученные знания в повседневной жизни и деятельности.	Презентация.	
15	15	Грибы.	Урок открытия нового знания	21.10		Иметь установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Получат представления о сборе грибов и их использование в пищу. Будут знать названия некоторых съедобных и несъедобных грибов и различать их.	Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация	
16, 17	16, 17	Осенью много работы.	Уроки открытия нового знания	25.10 28.10		Иметь представление о нормах здорового поведения в социальной среде.	Будут знать об осенних работах в саду, в огороде, в поле, в лесу; о заготовке продуктов; об участии в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток.	Готовить рабочее место. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке. Отвечать на вопросы. Использовать полученные знания в повседневной жизни. Рефлексивно оценивать свою деятельность и одноклассников.	Презентация.	
Итого за 1 четверть: 17 часов.										
2 четверть (15 часов)										
18	1	<u>Человек и общество. (7 ч.)</u> <u>Город, в котором я живу. (1ч)</u> Улица.	Урок открытия нового знания	8.11		Иметь установки на безопасный образ жизни. Формирование личного смысла учения.	Будут знать адрес школы; транспорт города (села); правила дорожного движения для пешеходов. Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход».	Формулировать проблемы под руководством учителя, контролировать и оценивать свою работу, её результат. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Признавать собственные ошибки. Использовать полученные знания в повседневной жизни.	Презентация.	

19	2	<u>О себе. (6 ч.)</u> Одежда. Береги свою одежду и обувь.	Урок общепедагогической направленности	11.11		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Будут знать виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года названия предметов одежды, для мальчика и для девочки. Научатся подбирать одежду и обувь по сезону. Познакомятся с правилами ухода за ними.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (под руководством учителя). Осуществлять классификацию предметов по заданным критериям. Исправлять ошибку в речи, в практической деятельности. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Презентация.
20	3	Внешность человека.	Урок открытия нового знания	15.11		Уважительно относиться к иному мнению. Проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Будут знать о внешности человека (росте, цвете и длине волос, форме носа и рта, цвете глаз, других отличительных признаках). Закрепят умение выражать собственное мнение (люблю / не люблю, нравится / не нравится, красиво / не красиво).	Ставить учебную задачу, оценивать качество, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Выражать своё мнение. Признавать собственные ошибки. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, сотрудничать с учителем и сверстниками.	Презентация.
21	4	Части тела человека. Здоровье.	Урок открытия нового знания	18.11		Иметь установки на здоровый образ жизни.	Будут знать и называть части тела человека. Получат представление о росте, весе, пульсе, органах чувств (обонянии, слухе, зрении); их значении в жизни и бережном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих.	Контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения. Уметь понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и развитие способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха (исправлять). Рефлексивно оценивать свои достижения.	Презентация
22	5	Ванная комната.	Урок открытия нового знания	22.11		Проявлять познавательный интерес к изучению предмета. Бережно относиться к своему здоровью.	Будут знать название и назначение предметов в ванной комнате; правила личной гигиены: чистоты рук, уход за телом, волосами.	Выделять и формулировать познавательную цель совместно с учителем. Проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении цели. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, учебник, информацию, полученную на уроке. Использовать полученные знания в повседневной жизни. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности.	Презентация.

23	6	Комната.	Урок открытия нового знания	25.11		Иметь эстетические потребности, ценности и чувства. Бережно относиться к материальным и духовным ценностям.	Будут знать название и назначение мебели в комнате, иметь представление о её расположении. Получат навыки употребления их в речи.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (под руководством учителя). Осуществлять классификацию предметов по заданным критериям. Понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и развитие способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха (исправлять ошибку).	Презентация.
24	7	Что мы едим.	Урок открытия нового знания	29.11.		Иметь установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Будут знать о вкусной и здоровой пище, продуктах питания, приеме пищи в разное время суток.	Организовывать своё рабочее место, уметь ставить цель предстоящей работы под руководством учителя, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и контролировать. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Использовать полученные знания в повседневной жизни.	Презентация.
25	8	<u>Человек и природа. (5 ч.)</u> <u>Родная природа. (3 ч.)</u> Зима.	Урок открытия нового знания	02.12		Иметь эстетические потребности, ценности и чувства, ценностные представления о своей малой Родине.	Закрепят знания времён года. Будут знать зимние месяцы, особенности изменений в природе зимой; наблюдать за погодой и вести календарь погоды. Получат опыт восприятия красоты родного края.	Правильно организовывать своё рабочее место. Сохранять учебные цели и задачи до конца урока. Выделять в объектах существенные и несущественные признаки. Выполнять поручения и давать отчёт о выполнении задания. Ориентироваться в своей системе знаний. Рефлексивно оценивать свои достижения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	Презентация
26	9	Времена года.	Урок общеметодологической направленности	06.12		Иметь мотивацию к работе на результат. Положительно относиться к школе и учебной деятельности.	Закрепят знания времён года; умение вести календарь природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе. Будут уметь подводить итоги наблюдений за определенным отрезком времени.	Сохранять учебные цели и задачи до конца урока. Выделять в объектах существенные и несущественные признаки. Сотрудничество с учителем и учащимися. Понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и развитие способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, исправлять ошибки.	Презентация
27	10	Время суток.	Урок открытия нового знания	09.12		Осознавать целостность окружающего мира.	Получат представление о смене дня и ночи на Земле. Будут знать время суток, сопутствующие им явления (рассвет, закат, луна, месяц, звезды).	Извлекать необходимую информацию из жизненного опыта; ставить и формулировать проблему, осуществлять решение проблемы. Сотрудничать в поиске и сборе информации. Устанавливать причинно-следственные связи. Отвечать на вопросы. Адекватно оценивать свои достижения.	Презентация

28	11	<u>Жизнь и деятельность человека. (2 ч.)</u> Экскурсия в парк.	Урок открытия нового знания	13.12		Освоение основ здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Получат представление об отдыхе и занятиях в осеннем парке. Будут знать о возможных травмах на улице и их предупреждение.	Выделять и формулировать познавательную цель совместно с учителем. Проявлять целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, учебник, информацию, полученную на уроке. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности.	Презентация.
29	12	Зимние занятия детей.	Урок открытия нового знания	16.12		Развитие мотивов учебной деятельности.	Получат представление об отдыхе и занятиях зимой (зимние забавы, спорт и игры во дворе).	Ставить учебную задачу, оценивать качество, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, учебник, информацию, полученную на уроке. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Презентация
30	13	<u>Человек и общество. (2 ч.)</u> <u>Родная страна. (2ч.)</u> Как сделать игрушку.	Урок открытия нового знания	20.12		Иметь ценностные представления о своей Родине. Иметь мотивацию к творческому труду.	Получат представление о народной игрушке (Дымково, Хохлома). Научатся изготавливать игрушку по мотивам народной глиняной игрушки.	Выделять и формулировать познавательную цель совместно с учителем. Проявлять целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. Понимать знаково-символические средства представления информации. Выполнять поручения и давать отчёт о выполнении задания. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Рефлексивно оценивать свои достижения.	Презентация
31	14	Новый год.	Урок общеметодологической направленности	23.12		Осознание своей этнической и национальной принадлежности Иметь эстетические потребности, ценности и чувства.	Получат представление о празднике Новый год, о том, как люди готовятся к празднику. Получат опыт участия в подготовке к новогоднему празднику.	Принимать и сохранять учебную задачу. Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, уметь слышать, слушать и понимать собеседника. Рефлексивно оценивать свои достижения.	Презентация

32	15	<u>Человек и природа. (4 ч.)</u> <u>Животный мир. (4 ч.)</u> Домашние животные.	Урок открытия нового знания	27.12		Проявлять этические чувства, доброжелательность. Уважительно относиться к иному мнению.	Закрепят знание названий домашних животных. Будут знать и называть детенышей домашних животных. Получат первоначальное представление о внешнем виде, образе жизни, некоторых повадках домашних животных, живущих за городом.	Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Устанавливать причинно-следственные связи на основе наблюдений и практических действий. Осваивать доступные способы изучения природы и общества в условиях интересных и доступных видов деятельности.	Презентация.	
Итого за 2 четверть: 15 часов.										
3 четверть (18 часов)										
33	1	Дикие животные.	Урок общеметодологической направленности	10.01 2023		Иметь представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным.	Закрепят знание названий диких животных. Будут знать внешний вид и названия наиболее распространенных животных средней полосы России и жарких стран. Получат представление о зоопарке.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Сотрудничать с учителем и другими учащимися. Оценивать результаты работы. Уметь понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и развитие способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха (исправлять ошибку).	Презентация	
34	2	Домашние и дикие животные.	Урок общеметодологической направленности	13.01		Иметь основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей.	Закрепят знания домашних и диких животных. Будут знать сходство и различия волка и собаки; о значении собаки в жизни человека, о мерах безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними. Будут иметь представление о породах собак.	Ставить и формулировать цель (с помощью учителя). Осуществлять решение проблем поискового характера. Наблюдать и анализировать объекты природы с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Формулировать выводы из изученного материала, давать ответ на поставленный вопрос с помощью учителя. Оценивать достижения на уроке.	Презентация.	

35	3	Птицы зимой.	Урок открытия нового знания	17.01		Иметь основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей.	Получат представление о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Будут знать названия наиболее распространенных птиц, о значении подкормки птиц зимой.	Понимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Сотрудничать с учителем и учащимися. Выполнять поручения и давать отчет о выполнении задания. Оценивать качество и уровень усвоения материала.	Презентация.
36	4	Человек и общество. (13 ч.) О себе. (4 ч.) День школьника.	Урок открытия нового знания	20.01		Иметь установки на здоровый образ жизни проявлять готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.	Будут знать время суток. Получат представление о режиме дня школьника (труд и отдых в течение дня), его роли в сохранении здоровья. Научатся практически определять время по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью)	Понимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, учебник, информацию, полученную на уроке. Сотрудничать с учителем и учащимися. Выполнять поручения и давать отчет о выполнении задания. Использовать полученные знания в повседневной жизни. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности.	Презентация.
37	5	Семья.	Урок открытия нового знания	24.01		Иметь ценностные представления о своей семье.	Будут знать и уметь называть состав семьи, фамилию, имена, возраст членов своей семьи; совместные игры, игрушки и их названия.	Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий. Извлекать нужную информацию из жизненного опыта и учебника. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Уметь слышать, слушать и понимать собеседника. Понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.	Презентация.
38	6	После прогулки.	Урок открытия нового знания	27.01		Иметь установки на безопасный, здоровый образ жизни. Уважительно относиться к иному мнению.	Получат представление о термометре уличном и комнатном, их использовании. Будут знать о свойстве снега (таяние при плюсовой температуре), уход за одеждой после прогулки зимой, как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погоды.	Определять цель деятельности на уроке. Оценивать свои знания и незнания, осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, жизненного опыта. Оценивать качество и уровень усвоения материала.	Презентация.

39	7	День рождения.	Урок открытия нового знания	31.01		Проявлять любви и уважения к родным и близким. Иметь установку на внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье.	Закрепят знания о имени, фамилии, отчестве, возрасте, дне рождения своём и членов семьи. Будут знать о посильном участии в домашнем труде по подготовке к дню рождения, подготовке подарка собственными руками.	Ставить учебную задачу, оценивать качество усвоения материала, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, сотрудничать с учителем и сверстниками. Строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Признавать собственные ошибки.	Презентация
40	8	<u>Я и школа. (3 ч.)</u> Мои товарищи.	Урок общеметодологической направленности	03.02		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Будут знать, как зовут одноклассников, учителя. Получат навыки употребления имён, вежливых обращений к одноклассникам при деловом общении и в игре.	Иметь желание и уметь вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми при решении учебных задач. Осуществлять контроль над речью одноклассников. Применять полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности. Рефлексивно оценивать свои достижения.	Презентация
41	9	Школа.	Урок рефлексии	07.02		Иметь представление о социальной роли ученика. Проявлять культуру взаимоотношений. Бережно относиться к материальным и духовным ценностям.	Закрепят знания правил поведения в школе и классе, содержания учебных вещей в чистоте и аккуратности. Будут уметь вежливо обращаться к взрослым и сверстникам	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять поручения и давать отчёт о выполнении задания. Ориентироваться в своей системе знаний. Рефлексивно оценивать свои достижения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Презентация
42	10	Дежурный.	Урок общеметодологической направленности	10.02		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Будут знать обязанности дежурного по классу и научатся их выполнять; уметь содержать учебные вещи в чистоте и аккуратности, ответственно и бережно относиться к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий; осуществлять взаимопроверку. Понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности, исправлять ошибку. Использовать доступные (с учетом особенностей речевого развития детей) речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация.

43	11	<u>Родная страна.</u> <u>(1 ч.)</u> Защитники Отечества.	Урок откры- тия нового знания	21.02	.	Иметь представ- ление о граж- данской иден- тичности; моти- вацию к твор- ческому труду, бережно отно- сится к духов- ным ценностям.	Будут знать о празднике День защитника Отечества, некоторые военные профессии. Получат опыт коллективной подготовки к празднику.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе, использовать доступные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Творчески подходить к выполнению задания. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Презентация
44	12	<u>Город, в котором</u> <u>я живу. (4 ч.)</u> Кто следит за чистотой двора.	Урок откры- тия нового знания	28.02.		Проявлять уважительное отношение к труду.	Получат представление о значении труда в жизни общества. Будут знать о профессии дворника и уборщицы, о посильной помощи взрослым.	Ставить учебную задачу (с помощью учителя). Сотрудничать с учителем и другими учащимися. Выполнять поручения и давать отчёт о выполнении задания. Совместно с учителем и другими ученика- ми давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Использовать полученные знания в жизни.	Презентация.
45	13	Как себя вести в транспорте.	Урок откры- тия нового знания	03.03		Соотносить поступки с принятыми в обществе пра- вилами и нор- мами поведе- ния.	Будут знать правила пове- дения и правила безо- пасности в транспорте.	Ставить и решать учебную задачу под руководст- вом учителя. Осуществлять поиск информации, используя учебник, свой жизненный опыт и инфор- мацию, полученную на уроке. Ставить вопросы, об- ращаться за помощью, формулировать свои затруд- нения. Слушать и понимать речь других. Оцени- вать свою деятельность и одноклассников на уроке.	Презентация
46	14	Будь осторожен на улице!	Урок откры- тия нового знания	07.03		Иметь установ- ки на безопас- ный, здоровый образ жизни. Развитие моти- вов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Будут знать правила пове- дения и безопасности в го- роде при встрече с незна- комыми людьми на улице; как действовать при необ- ходимости получения экстренной помощи, как и к кому обратиться за по- мощью на улице; средство связи - телефон; номер те- лефона (родственников, педагогов) при необхо- димости экстренной связи.	Формулировать проблему. Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем и другими учащимися. Проявлять стремление к успешной учебной деятельности. Использовать полученные знания в повседневной жизни. Адекватно оценивать свои достижения.	Презентация

47	15	Заводы и фабрики.	Урок открытия нового знания	10.03		Проявлять уважительное отношение к труду.	Получат представление о значении труда в жизни общества (города, страны). Будут знать главные предприятия в городе, основную продукцию этих предприятий, профессии.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Находить необходимую информацию в учебнике, использовать доступные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Презентация
48	16	<u>Родная страна. (1 ч.)</u> Женский день.	Урок общепедогогической направленности	14.03		Иметь мотивацию к творческому труду уважительное отношение к знакомым и незнакомым женщинам.	Будут знать о празднике 8 Марта, подготовке к празднику, иметь представление о разнообразии профессий женщин. Получат навыки поздравления женщин с праздником.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе, использовать доступные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Творчески подходить к выполнению задания. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Презентация
49	17	<u>Человек и природа. (6 ч.)</u> <u>Родная природа. (3 ч.)</u> Осень и зима.	Урок рефлексии	17.03	.	Иметь ценностные представления о своей малой Родине.	Закрепят знания времен года, зелёных насаждений (деревьев, кустарников, цветов); умение вести календарь природы. Будут уметь сравнивать погоду и природу осенью и зимой, выражать своё отношение к изменениям погоды.	Организовывать своё рабочее место, уметь ставить цель предстоящей работы под руководством учителя, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий. Отвечать на вопросы. Уметь слушать другого ученика. Анализировать собственную работу, рефлексивно оценивать результаты работы.	Презентация
Итого за 3 четверть: 17 часов.									
4 четверть (17 часов)									
50	1	Ранняя весна.	Урок общепедогогической направленности	28.03		Бережно относиться и выражать своё отношение к окружающему миру.	Закрепят знания времен года, весенних месяцев; умение вести календарь природы, подводить итоги наблюдений. Будут знать особенности изменений в природе и погоде ранней весной.	Ставить цель предстоящей работы под руководством учителя, принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Сопоставлять, анализировать; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях.	Презентация.

51	2	Весна.	Урок общеметодологической направленности	31.03		Иметь представление о бережном отношении к окружающему миру.	Закрепят о смене времён года, последовательность и названия весенних месяцев; умение вести календарь природы, подводить итоги наблюдений; выражать своё отношение к природе. Будут знать о признаках весны, об изменениях в природе и погоде весной.	Выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Наблюдать и анализировать объекты и явления природы с целью выделения признаков (существенных, несущественных); сравнивать результаты наблюдений; находить взаимосвязи в природе. Формулировать выводы из изученного материала, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Оценивать достижения на уроке.	Презентация.
52	3	<u>Животный мир.</u> (3 ч.) Рыбы.	Урок открытия нового знания	04.04		Иметь основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками при выполнении совместных заданий.	Будут знать названия 2-3 рыб, об особенности внешнего вида рыб, о среде их обитания; условия содержания рыбок в аквариуме, об уход за аквариумными рыбками.	Ставить и формулировать проблему, стремиться ее решить. Слушать и понимать речь других. Осуществлять поиск информации. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Сотрудничество с учителем и другими учащимися. Рефлексивно оценивать свои достижения.	Презентация.
53	4	Птицы весной.	Урок общеметодологической направленности	07.04			Будут знать о внешнем виде и образе жизни птиц в природе, названия наиболее распространенных птиц, о прилете птиц весной и гнездование.	Понимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Сотрудничать с учителем и учащимися. Отличать верно выполненные задания от неверно выполненного. Отвечать на вопросы учителя, строить понятные высказывания. Оценивать свою деятельность и одноклассников на уроке.	Презентация.
54	5	Насекомые.	Урок открытия нового знания	11.04		Иметь установки на безопасный образ жизни.	Будут знать насекомых, распространенных в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).	Ставить и формулировать проблему. Понимать знаково-символических средств представления информации; ориентирование в учебной книге (в условных обозначениях). Извлекать необходимую информацию из изображений, переводить её в словесную форму. Сотрудничество с учителем и другими учащимися. Рефлексивно оценивать достижения.	Презентация

55	6	Человек и общество. (9 ч.) О себе. (4ч.) Продукты.	Урок открытия нового знания	14.04		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Будут знать продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса; главные предприятия в городе, основную продукцию этих предприятий; иметь представление о вкусной и здоровой пище.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять классификацию предметов по заданным признакам. Сотрудничать с учителем и учащимися. Иметь желание и уметь вступать в устную коммуникацию при решении учебных задач (на доступном уровне с учетом речевого развития). Рефлексивно оценивать свои достижения.	Презентация.
56	7	Домашние заботы.	Урок открытия нового знания	18.04		Бережно относиться к материальным и духовным ценностям. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Будут знать предметы мебели дома и бытовые приборы. Получат представление о посильной помощи в домашнем труде, о соблюдении порядка в жилом помещении.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Соблюдение порядка в жилом помещении. Сотрудничать с учителем и другими учащимися. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Адекватно оценивать свои достижения.	Презентация
57	8	На кухне.	Урок открытия нового знания	21.04		Иметь установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование ответственного отношения к учению.	Будут знать о кухонном помещении, его назначении; названия и назначения кухонной посуды; о хранении продуктов, об отравлении ими из-за неправильного хранения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Искать и выделять необходимую информацию, использовать жизненный опыт. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Адекватно оценивать свои достижения.	Презентация.
58	9	Как вести себя во время еды.	Урок общеметодологической направленности	25.04		Иметь эстетические ценности и чувства Соотносить поступки с принятыми в обществе правилами и нормами поведения.	Будут знать правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет).	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Находить необходимую информацию в учебнике. Анализировать иллюстрации. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	Презентация.

59	10	<u>Родная страна.</u> <u>(2 ч.)</u> Наша страна.	Урок открытия нового знания	28.04		Иметь представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России.	Будут знать: наша Родина-Россия; Москва - столица нашей страны; Красная площадь; ландшафтные особенности родного края, ближайший к школе водоём. флаг нашей страны. Будут иметь представление: город, поселок, деревня, родной край – частица России.	Ставить учебную задачу с помощью учителя. Сотрудничать с учителем и другими учащимися. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, использовать жизненный опыт. Оценивать свою деятельность. Понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и развитие способности исправлять ошибку.	Презентация
60	11	День Победы.	Урок открытия нового знания	02.05		Иметь представление о гражданской идентичности; мотивацию к творческому труду, бережно относиться к духовным ценностям.	Будут знать праздник День Победы. Некоторые военные профессии. Получат элементарные представления о Великой Отечественной войне. Получат опыт коллективной подготовки к празднику.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Сотрудничать с учителем и другими учащимися. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Презентация.
61	12	<u>Город, в котором я живу. (3 ч.)</u> В магазине.	Урок открытия нового знания	05.05		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Расширят представление о труде людей, живущих в городе. Будут знать правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов), деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами).	Ставить и формулировать цель (с помощью учителя). Работать по предложенным вопросам. Переводить зрительную информацию в словесную. Контролировать процесс и результаты деятельности. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Оценивать достижения на уроке.	Презентация.

62	13	Что где купить?	Урок общепедагогической направленности	12.05		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Уважительно относиться к иному мнению.	Расширят представление о помощи в домашних делах. Закрепят знание о разнообразии магазинов и их продукции. Получат элементарные представления об инфраструктуре города.	Ставить цель предстоящей работы под руководством учителя. Владеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Переводить зрительную информацию в словесную. Контролировать процесс и результаты деятельности. Отвечать на вопросы учителя, строить понятные высказывания. Оценивать свою деятельность и одноклассников на уроке.	Презентация.
63	14	Кто готовит еду в столовой?	Урок открытия нового знания	16.05		Проявлять уважительное отношение к труду людей; культуру взаимоотношений.	Расширят представление о профессиях людей. Будут знать профессии работников школьной столовой и кухни. Получат навыки вежливого обращения к знакомым и незнакомым.	Формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе. Слышать, слушать и понимать других. Осуществлять соответствия между объектами и предметами, классификацию. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Презентация
64	15	Человек и природа. (3ч.) <u>Жизнь и деятельность человека. (3 ч.)</u> Занятия детей весной.	Урок открытия нового знания	19.05		Осознавать этические правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками (сотрудничество, взаимопомощь)	Получат представление об отдыхе и занятиях детей весной (весенние забавы, спорт и игры во дворе).	Ставить учебную задачу, оценивать качество, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, учебник, информацию, полученную на уроке. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Презентация
65	16	Весенние работы.	Урок открытия нового знания	23.05		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Получат представление о труде и отдыхе людей весной; о росте растений на примере выращивания лука. Будут знать и называть весенние работы в саду и огороде.	Выявлять известное и неизвестное. Ставить цель предстоящей работы под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию из разных источников. Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Рефлексивно оценивать свои достижения.	Презентация.

66	17	Скоро лето.	Урок общеметодической направленности	26.05		Развитие мотивов учебной деятельности.	Будут знать летние месяцы; правила безопасного отдыха на природе и в городе. Получат представление о природе и погоде летом, занятиях детей в летний период.	Выявлять известное и неизвестное. Ставить цель предстоящей работы. Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию из разных источников. Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Рефлексивно оценивать свои достижения.	Презентация.
Итого за 4 четверть: 17 часов.									
Итого за год: 66 часов.									

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебная программа	<ul style="list-style-type: none"> Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, II отделение). Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. II отделение, 1 класс. Редактор: Китова А. В. - М.: Просвещение, 2021 г. Серия: ФГОС ОВЗ. (Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017). Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 1 и 2 отделение. Авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, М.И. Никитина, И. Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н. Ю. Донская и др. «Ознакомление с окружающим миром». Подготовительный класс. - М.: «Просвещение», 2006 г.
Учебник	С. Зыкова, М. А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2023г.
Диагностический материал	<ul style="list-style-type: none"> Окружающий мир. Разноуровневые задания. 1 класс / сост. Т. Н. Максимова. – 5-е изд. – М.: ВАКО, 2019 г.
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой. Т.Н. Максимова, М.: «Вако» 2016г.
Печатные пособия	Демонстрационные таблицы по окружающему миру для 1 класса, карточки, тесты, плакаты, схемы (в том числе и в цифровой форме), предметные и сюжетные картинки, муляжи.
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер с принтером. Интерактивная доска. Проектор.
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> Обучающий диск CD-ROM из серии «Начальная школа», 1 класс. Мультимедийные презентации по темам уроков. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/