



**Отчет о результатах самообследования
казенного общеобразовательного
учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры «Сургутская
школа – детский сад для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья» за 2023 год**

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа-детский сад»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
КОУ «Сургутская школа - детский сад»
протокол от 17.04.2024 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
КОУ «Сургутская школа - детский сад»
_____ Плотников А.Г.
«18» апреля 2024г
МП

**Отчет о результатах самообследования
казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Сургутская школа – детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
за 2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Аналитическая часть	
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	4
Раздел 2. Система управления образовательной организацией	5 – 9
Раздел 3. Образовательная деятельность	
3.1. Основные образовательные программы	9 – 10
3.2. Количественный состав обучающихся	10 – 11
3.3. Режим образовательной деятельности	12
3.4. Формы и профили обучения	12
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся	
4.1. Результаты реализации дошкольного образования	12 – 17
4.2. Результаты реализации начального общего образования	17 – 19
4.3. Воспитательная работа	19 – 22
4.4. Дополнительное образование	22
Раздел 5. Востребованность выпускников	22 – 23
Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования	23 – 24
Раздел 7. Кадровое обеспечение	24 – 28
Раздел 8. Учебно – методическое и библиотечно - информационное обеспечение	28 – 30
Раздел 9. Материально-техническая база	30 – 31
Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации	32 – 33
Выводы	33 – 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2023 год. Аналитический отчет по результатам самообследования подготовлен на основании следующих нормативных документов:

- пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее сокращённо - Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. N 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324»;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение на основе комплексного самообследования объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым общеобразовательным программам.

Для проведения самообследования был издан приказ по образовательной организации от 26 февраля 2024 года №32-ОД «О проведении самообследования по итогам 2023 года». Вышеуказанным приказом был утвержден состав рабочей группы по проведению самообследования, назначен круг лиц, привлекаемых к проведению самообследования, ответственных за исполнение приказа, определены сроки самообследования согласно плана графика.

Самообследование осуществлялось в три этапа:

1 этап. Планирование и подготовка работ по проведению самообследования, с 27 февраля по 7 марта 2024 года.

2 этап. Организация и проведение самообследования (изучение документации, сбор информации, анкетирование), с 7 марта по 22 марта 2024 года.

3 этап. Обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчёта, с 25 марта по 12 апреля 2024 года.

Размещение отчета на официальном сайте и направление отчета Учредителю - 18 апреля 2024 года.

Процедура самообследования способствует

- определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- выявлению существующих проблемных зон;
- определению вектора дальнейшего развития школы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Краткое наименование организации	КОУ «Сургутская школа-детский сад»
Руководитель	Плотников Андрей Геннадьевич
Адрес организации	628403, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 30 лет Победы, дом 11а
Телефон (факс)	8 (3462) 377-707
Адрес электронной почты	iraida1-5@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://shkolasad.gosuslugi.ru/
Учредители образовательной организации	<p>Департамент образования и науки Ханты - Мансийского автономного округа - Югры Адрес: 628011, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.12. Телефон: (3467) 32-20-94 Факс: (3467) 32-20-92 e-mail: info@doinhmao.ru</p> <p>Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Адрес: 628006, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Ленина 54/1 Телефон: (3467) 39-20-30 Факс: (3467) 39-22-61 e-mail: dgs@admhmao.ru</p>
Дата создания	01.04.1999 год
Лицензия	от 06.03.2015 г № 1935 №0001145 серия 86Л01 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Лицензия действительна бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	от 12.12.2014 № 907 (срок действия свидетельства до 04.04.2025 года) В соответствии со ст.92 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственная аккредитация не проводится.

КОУ «Сургутская школа - детский сад» (далее – ОО) расположена в городе Сургуте, улица 30 лет Победы, дом 11а. Большинство обучающихся проживают в домах типовой застройки: 31 % – рядом со школой, 65% проживают в других районах города, 4 % – в близлежащих поселках. Здание ОО построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест (60 воспитанников, 90 учащихся). Основной целью ОО является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного и начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы	Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется в режиме полного дня: в первой половине дня — обучение, во второй — внеурочная деятельность. Длительность пребывания детей в дошкольных группах составляет 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.
График работы образовательной организации	Понедельник - пятница с 07-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом образовательного учреждения по решению вопросов функционирования и развития учреждения. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной деятельности образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;• материально-технического обеспечения образовательной организации.
Педагогический совет	Является постоянно действующим органом самоуправления ОО, который создан для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Методический совет	Орган, в состав которого входят председатели МО и творческие группы. Он осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса. Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано шесть методических объединений (далее - МО): <ul style="list-style-type: none">– МО учителей-начальных классов;– МО учителей-логопедов;– МО воспитателей дошкольных групп;– МО учителей-дефектологов;– МО классных руководителей;– МО службы психолого-педагогического медико-социального (далее - ППМС) сопровождения. Структурные подразделения методической службы школы ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Аппарат управления и численность работников определены штатным расписанием, согласованным с Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. За период 2023 года численность штатных единиц изменялась в связи с изменением численности обучающихся.

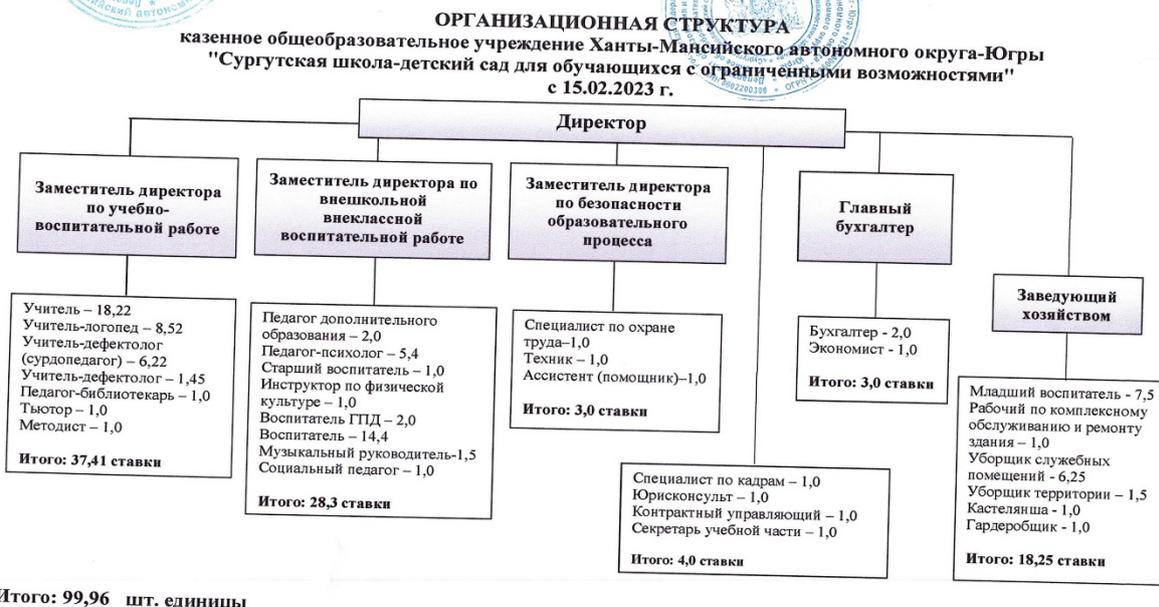
СОГЛАСОВАНО
 Директор Департамента образования
 и науки Ханты-Мансийского
 автономного округа-Югры
 А.А. Дренин
 « » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор КОУ "Сургутская школа-детский сад
 для обучающихся с ограниченными возможностями"
 А. Г. Плотников
 « » 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
 Директор Департамента образования
 и науки Ханты-Мансийского
 автономного округа-Югры
 А.А. Дренин
 « » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор КОУ "Сургутская школа-детский сад
 для обучающихся с ограниченными возможностями"
 А. Г. Плотников
 « » 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
 Директор Департамента образования
 и науки Ханты-Мансийского
 автономного округа-Югры
 А.А. Дренин
 « 1 » 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
 И.о. директора КОУ "Сургутская школа-детский сад
 для обучающихся с ограниченными возможностями"
 В.А. Гулина
 « 1 » 03 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
 Директор Департамента образования
 и науки Ханты-Мансийского
 автономного округа-Югры
 А.А. Дренин
 « 1 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор КОУ "Сургутская школа-детский сад
 для обучающихся с ограниченными возможностями"
 А.Г. Плотников
 « 1 » 09 2023 г.

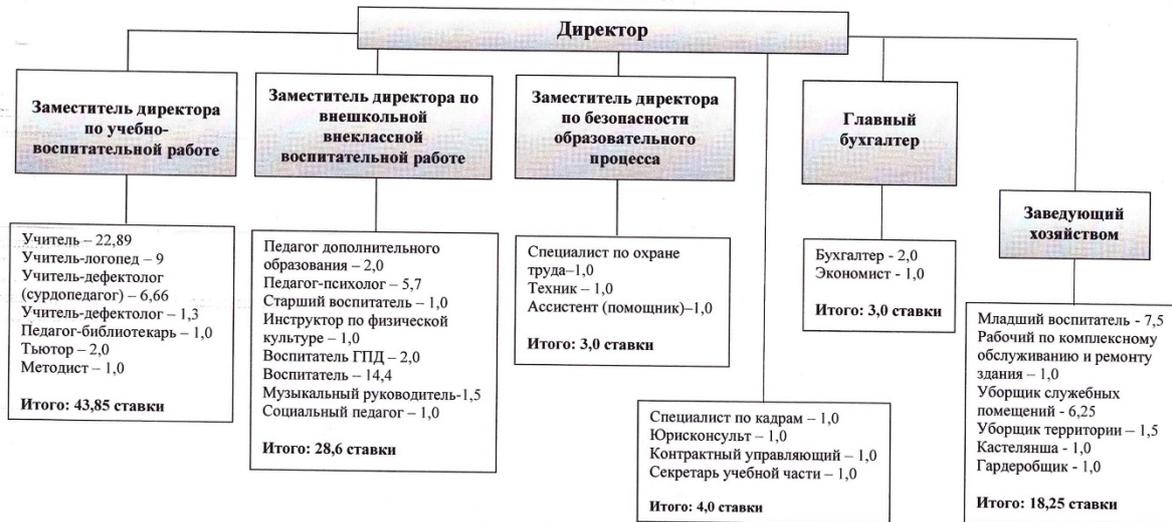


СОГЛАСОВАНО
 Директор Департамента образования
 и науки Ханты-Мансийского
 автономного округа-Югры
 А.А. Дренин
 « 19 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор КОУ "Сургутская школа-детский сад
 для обучающихся с ограниченными возможностями"
 А.Г. Плотников
 « 19 » 08 2023 г.



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА
 казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
 "Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями"
 с 18.09.2023 г.



Итого: 106,7 шт. единицы

СОГЛАСОВАНО
 Директор Департамента образования
 и науки Ханты-Мансийского
 автономного округа-Югры
 А.А. Дренин
 « 19 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор КОУ "Сургутская школа-детский сад
 для обучающихся с ограниченными возможностями"
 А.Г. Плотников
 « 19 » 08 2023 г.



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА
 казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
 "Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями"
 с 01.11.2023 г.



Итого: 105,7 шт. единицы

Выводы: Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности учреждение располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым лицензионным требованиям. Соблюдаются правила приема, отчисления, перевода обучающихся. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования.

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1. Основные образовательные программы

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», федеральными адаптированными образовательными программами, утвержденные приказом Минпросвещения России от 24.11.2022года №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минпросвещения России от 24.11.2022года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

<i>Уровень образования</i>	<i>Нормативный срок обучения</i>
Дошкольное образование (для глухих обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи)	5 лет
Начальное общее образование для глухих и слабослышащих обучающихся (вариант 1.2, вариант 1.3, вариант 2.3, вариант 2.2) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)	6 лет
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	5 лет
для обучающихся с задержкой психического развитие (вариант 7.2)	5 лет

Для каждой категории детей и возрастной группы педагогическим коллективом разработаны следующие **образовательные программы**:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (утверждена приказом по основной деятельности от 28.08.2023 №96);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (утверждена приказом по основной деятельности от 28.08.2023 №97);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (утверждена приказом по основной деятельности от 28.08.2023 №98);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом по основной деятельности от 28.08.2023 №99);

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) (утверждена приказом по основной деятельности от 28.08.2023 №100);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) (утверждена приказом по основной деятельности от 28.08.2023 №101);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (утверждена приказом по основной деятельности от 28.08.2023 №102);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) (утверждена приказом по основной деятельности от 28.08.2023 №103);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (утверждена приказом по основной деятельности от 28.08.2023 №104);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (утверждена приказом по основной деятельности от 28.08.2023 №105);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) (утверждена приказом по основной деятельности от 28.08.2023 №106);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 1 дополнительный, 1-4 класс (утверждена приказом по основной деятельности от 28.08.2023 №107).

3.2. Количественный состав обучающихся

Дошкольное отделение посещают воспитанники в возрасте от 3 до 7 (8) лет. Сформировано 6 дошкольных групп компенсирующей направленности (четыре группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, одна группа для детей со слуховой депривацией, одна разновозрастная группа для детей со слуховой депривацией и множественными нарушениями)

Функционирующие группы		Средняя группа	Разновозрастная группа	Подготовительные группы	Младшая группа	Всего
		4-5 лет	3-7(8) лет	6-7 лет	3-4 года	
С 01.01.2023г по 31.05.2023г	Количество групп	2	1	1	2	6
	Количество воспитанников	14	4	10	19	47
С 01.06.2023г по 31.12.2023г	Количество групп	Старшая группа 2	1	0	Средние 3	6
	Количество воспитанников	16	3	0	26	45

В начальных классах обучаются обучающиеся младшего школьного возраста. На 1 сентября 2023 года скомплектовано 10 учебных классов: три класса для глухих обучающихся, два класса для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, пять – для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). В общую численность обучающихся школы включены ученики,

получающие образовательные услуги по индивидуальным учебным планам (1б дополнительный – один ученик по варианту 7.2, 1в дополнительный – один ученик по варианту 8.3, 2б класс – один ученик по варианту 2, 4б класс – один ученик по варианту 2 и два ученика по варианту 2.3).

<i>Класс</i>	<i>Категория обучающихся с ОВЗ/ Вариант АООП</i>	<i>Норма наполняемости</i>	<i>Кол-во обучающихся на 31.12.2023</i>
1б доп.	Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)/ Вариант 5.2.	12	8
1в доп.	Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)/ Вариант 5.2.	12	6
2а	Слабослышащие обучающиеся /Вариант 2.2.	6	4
2б	Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)/ Вариант 5.2.	12	8
2г	Глухие обучающиеся / Вариант 1.2.	6	6
2д	Слабослышащие обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Вариант 2.3.	5	2
3б	Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)/ Вариант 5.2.	12	11
4б	Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)/ Вариант 5.2.	12	8
5а	Глухие обучающиеся / Вариант 1.2.	6	6
5г	Глухие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Вариант 1.3.	5	3
Всего		88	62

Образовательные программы обучающимся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) предназначаются для преодоления речевых расстройств и требуют особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на I, II и III уровнях общего недоразвития речи, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях. Программа начального общего образования КОУ «Сургутская школа – детский сад» предполагает получение обучающимися образования, сопоставимого по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями. Реализация АООП НОО (вариант 5.2) обеспечивает обучающимся с ТНР уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС, соответствующих по конечным результатам достижениям сверстников, не имеющих нарушений речевого развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) для глухих обучающихся (вариант 1.2; вариант 1.3), для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2, вариант 2.3) предполагает пролонгированные сроки обучения, обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации, в том числе, создании слухоречевой среды (при постоянном пользовании обучающимися различными типами звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций - индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования), включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особом структурировании содержания обучения на основе, прежде всего, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

3.3. Режим образовательной деятельности

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий. В 2023 году образовательная организация работала в режиме пятидневной рабочей недели. Режим работы дошкольного учреждения составлял 12 часов: с 7.00 до 19.00. Учебные занятия для 1-5 классов организованы в первую смену. Во второй половине дня проводились занятия в кружках, секциях, организована внеурочная деятельность и группы продленного дня. Продолжительность уроков, режим дня и расписание соответствовала утвержденным нормам СанПиН. Продолжительность учебного занятия в 1-ых классах – 35-40 минут; во 2-5-х классах – 40 минут. Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Длительность перемен составляет 10 минут - 20 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2 - 5 классах - 34 недели. Каникулы запланированы в соответствии с утвержденным учебным планом, для обучающихся 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы.

3.4. Формы и профили обучения

В образовательной организации предусмотрена очная форма обучения. Для обучающихся по медицинским показаниям, нуждающихся в обучении на дому разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы. С целью социализации такие обучающиеся посещают в образовательной организации классные и внеклассные мероприятия, занятия дополнительного образования.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Результаты реализации дошкольного образования

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной / адаптированной программ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты индивидуального развития ребенка по освоению адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями, адаптированной основной образовательной программы для глухих детей и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В апреле 2023 г обследовано 47 воспитанников, уровень овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Важность проведения диагностики заключалось в том, чтобы наметить маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие личности детей.

Данные о результатах диагностики развития ребенка за 2023 учебный год представлены в гистограмме 1.

Анализируя представленные педагогами результаты проведения диагностики в дошкольных группах (шесть групп) за учебный год, которые отражают положительную динамику развития у всех детей дошкольного возраста. Тем самым следует подчеркнуть, что уровень освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья находится на достаточном уровне.

В течение 2023 учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная, подгрупповая и групповая работа педагогами и специалистами с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в первой половине и во второй половине дня.

Гистограмма 1.



Результаты педагогического обследования (дефектолог (сурдопедагог)) детей с нарушением слуха и (интеллектуальными нарушениями) представлены в Гистограммах 2;3.

В апреле 2023г обследовано 7 детей дошкольных групп, трое детей не обследованы (2 - отпуск и 1 ребёнок находится на адаптации).

Средняя группа «Радуга» -5 детей с нарушением слуха (глухие);

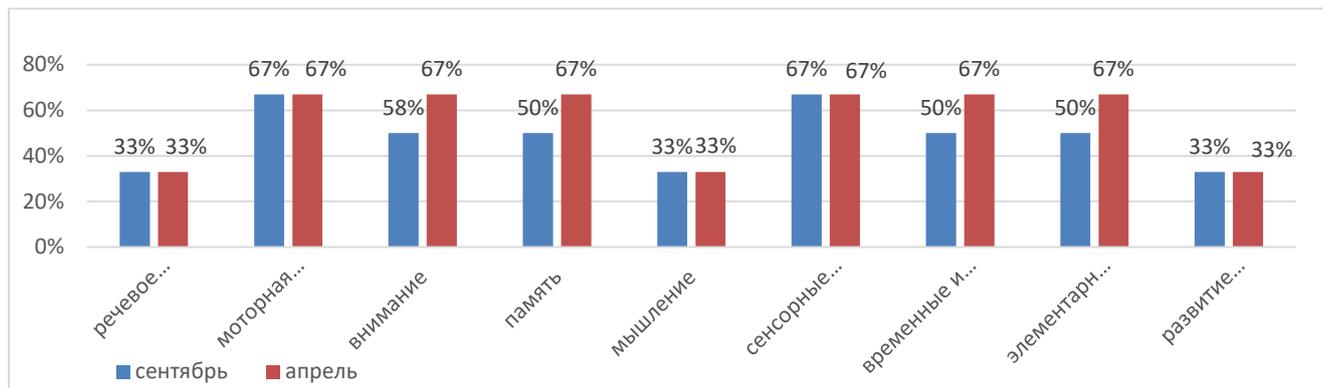
разновозрастная группа «Солнышко» -3 детей с нарушением слуха и 2 ребёнка с нарушением слуха (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, где прослеживается не значительная положительная динамика развития детей по всем видам образовательной деятельности. В основном показатели выполнения АОП ДО находятся в пределах достаточного уровня. Это означает, что применение в педагогической практике педагогических технологий, и разработка рабочей программы в данных группах детей благотворно сказалась на результатах освоения программного материала с не слышащими детьми, интеллектуальными нарушениями.

В результате данной работы повысился уровень навыков и умений детей по образовательным областям.

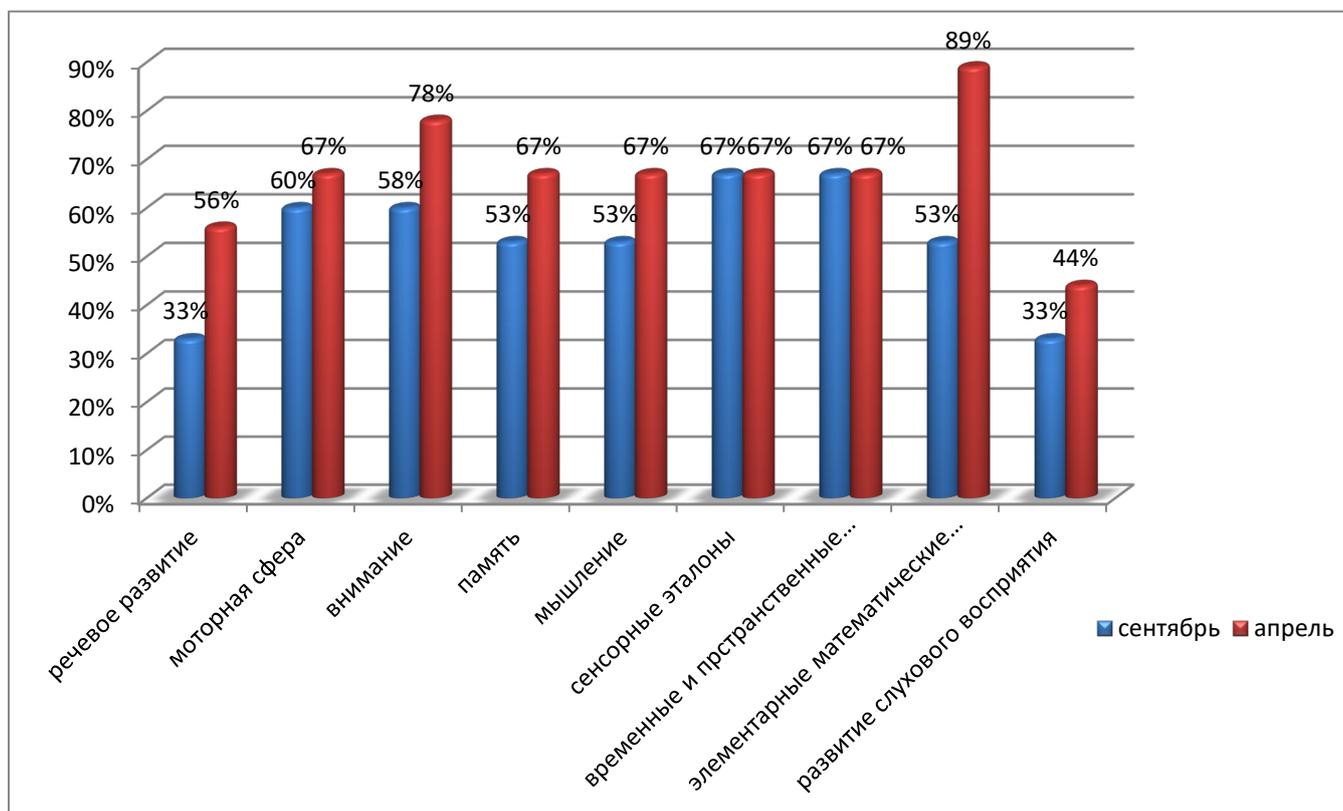
Из данных дошкольных групп у 3 воспитанников низкие результаты индивидуального развития по реализации Адаптированной образовательной программы (дети обучаются по индивидуальному образовательному маршруту).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и ВПФ в разновозрастной группе «Солнышко» с 3-7 (8) лет за 2023 учебный год (%)



Гистограмма 3.

Мониторинг речевых и неречевых функций средней группы «Радуга» за 2023 учебный год (%)



Логопедический мониторинг речевых и неречевых функций воспитанников детского сада в трёх дошкольных группах представлен в Гистограмме 4.

В начале года учителями- логопедами было обследовано- 37 воспитанников, в конце учебного года (апрель)-40 детей.

Сравнивая количественные показатели уровней сформированности общего и речевого развития оцениваемым критериям среди воспитанников дошкольных групп на конец учебного года можно сделать следующие выводы, представлены в гистограмме 4.

Показатели уровня сформированности основных компонентов языковой системы воспитанники дошкольных групп улучшили результаты.

По всем критериям отмечается достаточный уровень сформированности речевых и неречевых функций. По сравнению с началом учебного года благодаря проведенной систематической логопедической работе нам удалось достичь положительных результатов в коррекции грамматического строя речи, связной речи. Характерными для большей части воспитанников являлись трудности при выполнении заданий по употреблению основных форм словоизменения и словообразования. В речи воспитанников отмечалось большое количество ошибок по согласованию, употреблению падежных окончаний существительных. Наиболее распространенными ошибками являлись: на правильное употребление форм существительных множественного числа, ошибочные ударения в словах, неправильное употребление числительных «три» и «пять» с существительными.

Несмотря на достаточные показатели развития связной речи у большей части воспитанников отмечается трудности при составлении рассказов. При пересказах отмечаются пропуски частей текста с искажением смысла, значительные сокращения текста, аграмматизмы, нарушения структуры предложения. Таким образом полученные результаты логопедического мониторинга воспитанников логопедических групп за 2023 учебный год отражают положительную динамику коррекционно-логопедической работы в каждой возрастной группе.

Гистограмма 4.



В подготовительной группе «Ромашка» в начале и в конце учебного года была проведена диагностика готовности детей к школьному обучению. В исследовании приняло участие 10 воспитанников подготовительной группы (100%).

Для диагностики детей применялись комплексы диагностических методик определения готовности к школе Ясюковой Л.А., групповая диагностика психологической готовности Семаго М.М., проективные методики «Дерево», «Семья». Проводилось комплексное обследование детей, их психических процессов – мышление, память, внимание, речь, эмоционально-волевой сферы – мотивация, тревожность, самооценка, взаимоотношения в семье.

Данные методики позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль за выполнением своей деятельности, а также уровень работоспособности и переключаемости с выполнения одного вида деятельности на другой. Таким образом, оценивалось сформированность регуляторного компонента деятельности. Кроме того, возможно оценить сформированность звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества. Также оценивалось уровень развития моторики ребенка, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности. Учитывался уровень сформированности пространственных и

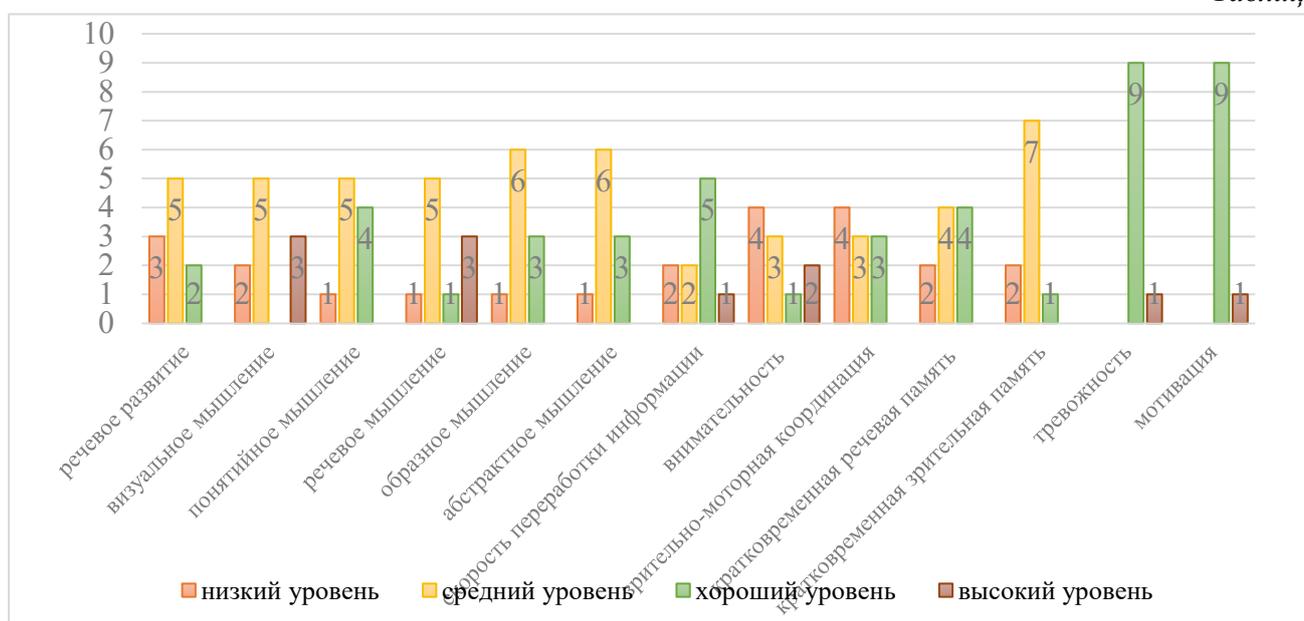
временных представлений, уровень развития мышления (в том числе способность анализа и синтеза, владение обобщающими понятиями), памяти (слуховой и зрительной), внимания (объем, переключаемость и т.д.), восприятия, речи и воображения. Помимо оценки результатов в процессе проведения обследования была возможность учесть особенности деятельности и характер поведения каждого ребенка в процессе работы, выявить уровень мотивационной готовности к школьному обучению.

Результаты оценивались по 4 уровням:

- 1-й уровень - готов к началу регулярного обучения: дети готовы к обучению в школе;
- 2-й уровень - условно готов к началу регулярного обучения: дети условно готовы к обучению, возможны некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности;
- 3-й уровень - условно не готов к началу регулярного обучения: дети не готовы к началу обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, им требуется наводящая помощь со стороны специалиста (педагога, логопеда, психолога);
- 4-й уровень – не готов к началу регулярного обучения: дети не готовы к обучению, с трудом формируются школьные навыки, нуждаются в обучающей помощи.

Психологическая характеристика группы представлена в Таблице 1.

Таблица 1.



Результаты обследования готовности к обучению в школе в Таблице 2.

Таблица 2.

I уровень Готовность к началу регулярного обучения		II уровень Условная готовность к началу регулярного обучения		III уровень Условная неготовность к началу регулярного обучения		IV уровень Неготовность к началу регулярного обучения	
Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
3	5	3	2	3	2	1	1

Результаты мониторинга показателей готовности детей подготовительных групп к началу регулярного обучения позволяет сделать вывод об эффективности проводимой психолого-

педагогической работы по подготовке детей к школе. Отмечается положительная динамика по сравнению с результатами диагностики на начало учебного года.

1 ребенок – не готов к началу регулярного обучения. Эти дети не готовы к обучению из-за недостаточного психофизиологического развития. Таким детям при поступлении в школу требуется не только помощь специалистов образовательного учреждения, а также специалистов медицинского учреждения. Недостаточное развитие психических процессов. Самостоятельно обучаться в школе ребенок не сможет, нужно активно работать с ребенком.

2 детей – условно не готовы к началу регулярного обучения. Дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи педагогов-психологов, логопедов, дефектологов. Так же этим детям нужен контроль обучения, если ребенок будет предоставлен сам себе, то через какое-то время он может оказаться в числе неуспевающих.

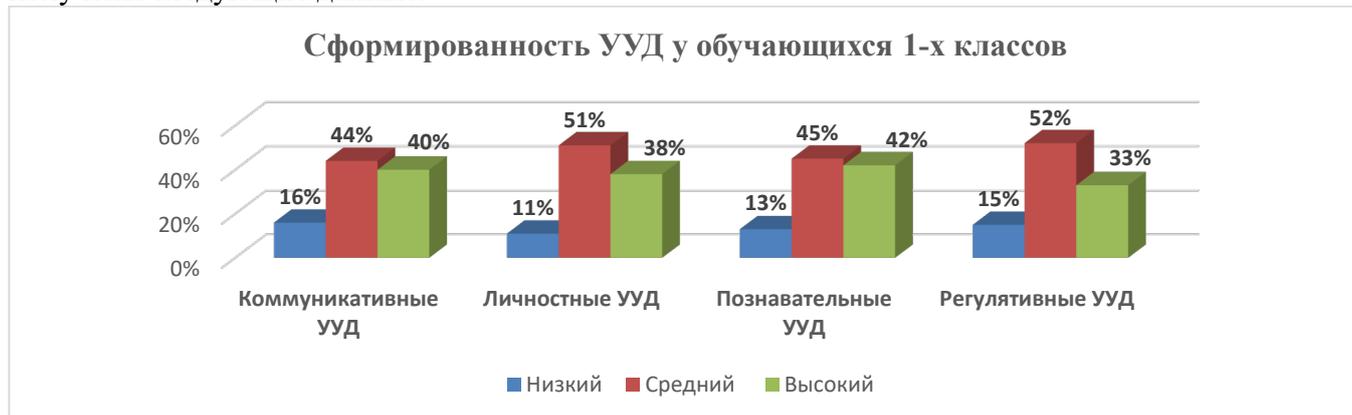
У 2 детей - условная готовность к началу регулярного обучения. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

5 детей - готовы к началу регулярного обучения в школе. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

4.2. Результаты реализации начального общего образования

С января по май 2023 г. в начальной школе было сформировано 9 классов, с сентября по декабрь 2023г количество классов увеличилось на один комплект - 10, с общей численностью 63 обучающихся. Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Разработаны и апробированы на практике нормативно-правовые и учебно-методические документы, необходимые для реализации ФГОС НОО. Организация образовательной деятельности в начальных классах регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом. На уровне начального общего образования изучались все предметы обязательной части учебного плана: «русский язык», «обучение грамоте», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир», «музыка», «технология», «изобразительное искусство», «физическая культура (адаптивная физическая культура)», со 2 класса (только для обучающихся с ТНР преподается предмет «английский язык», в 4-х классах в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучался модуль – «Основы светской этики» (согласно выбора родителей). Статистические данные свидетельствуют о положительной динамике успешного освоения основных образовательных программ.

Была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-ых классов. Организация мониторинга УУД обучающихся позволила отследить динамику показателей социальной успешности каждого ученика и в целом обучения. В результате изучения сформированности УУД у первоклассников получены следующие данные.



Успеваемость во 2-4 классах по всем учебным предметам на конец мая 2023 года составила 100%, качество знаний составило 81% и степень обученности 72%, средний балл составляет 4,3. По итогам декабря 2023 года выявлены следующие показатели, в числе которых оценка проводилась по 8 классам, так как в двух первых классах обучение организовано по безотметочной системе:

Класс	Количество учеников	На «5»	На «4» и «5»	Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ
2а	4	-	3	4,5	100	75	81
2б	7	-	3	4,4	100	43	80
2г	6	1	2	4	100	50	69
2д	2	-	1	4,3	100	50	75
3б	11	3	4	4,6	100	63,4	85
4б	7	-	5	4,3	100	71,4	69
5а	6	-	4	4	100	67	64
5г	3	1	-	4,3	100	33,3	76
Итого	46	5(11%)	22 (48%)	4,3	100%	59%	75%



Оценка качества освоения программ, реализуемых в начальных классах осуществляется в соответствии с действующей системой и критериями оценки по результатам текущей успеваемости и мероприятий промежуточного и итогового контроля, которые проводятся в разных формах и видах. Фиксация сведений мониторинга результативности обучения производится в соответствующей учебно-педагогической документации; индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение информации об этих результатах осуществляется на бумажных и электронных носителях.



Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен и составляет 81%. Внутришкольный мониторинг качества образования позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Учебный план за прошедший учебный год, учебные программы пройдены. Профильного и углубленного обучения в образовательной организации не предусмотрено. Важным вопросом в деятельности педагогов, работающих в начальных классах, являлась работа по вооружению обучающихся базовыми знаниями и предупреждению неуспеваемости.

Выводы: В начальных классах образовательной организации накоплен достаточный опыт по предупреждению неуспешности в обучении. Качество обученности и успеваемости стабильно выше среднего показателя. На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в начальных классах, выявлены возможности повышения качества подготовки обучающихся через:

- постоянное совершенствование профессиональной компетентности учителя использование;
- здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
- изменение образовательной парадигмы: знания должны быть оперативные, глубокие, работающие;
- совершенствование структуры содержания образования;
- разнообразие форм обучения: проекты, учебные и деятельностные игры,
- ученические конференции, межшкольные соревнования, бинарные уроки, творческие конкурсы.

4.3. Воспитательная работа.

С 1 сентября 2022года образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего образования. В 2022-2023 учебном году в рабочую Программу воспитания внесен инвариативный модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На начало 2023/24 учебного года в образовательной организации сформировано 10 классов. Классными руководителями 1–5 -х классов составлены планы воспитательной работы с классами

на 2023-2024 учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы образовательной организации.

Вся воспитательная деятельность строится на основе Устава образовательной организации, календарного плана воспитательной работы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом образовательной организации. Работа с обучающимися нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с АООП НОО по следующим направлениям:

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое	Формирование приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям, воспитание любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества. Формирование правовой культуры у обучающихся, четкой гражданской позиции, чувства ответственности за происходящее в своей стране и готовности к сознательному и добровольному служению своему народу.
Духовно-нравственное	Нацелено на осмысление общечеловеческих ценностей, на осознание личной причастности к человечеству, понимание своего «я». Это обеспечивают такие мероприятия, как часы общения, психологические тренинги, создание классных традиций и поддержание школьных, классные часы на нравственные и этические темы, организация школьных и участие в благотворительных акциях
Физкультурно-оздоровительное и экологическое	Приучает детей к здоровому образу жизни, развивает силу, выносливость, формирует ответственность за природу и окружающий мир. Эти цели достигаются в процессе проведения спортивных соревнований, организации дней Здоровья, спортивных праздников, эстафет, игровых перемен, физминуток на уроках, вовлечения детей в спортивные секции, экологические акции, а также через классные часы и массовые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, направленные против распространения курения, алкоголизма, наркомании.
Художественно-эстетическое	Способствует развитию потребности в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности, прививает любовь к искусству, музыке, литературе. Это осуществляется через организацию и проведение музыкальных праздников, конкурсов, литературно-художественных презентаций, спектаклей, выставок, экскурсий.
Правовое	Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции; воспитание уважения к государственной символике.
Общеинтеллектуальное направление	Стимулирует интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, учит обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Трудовое	Приучает детей к общественно-полезному труду, ответственности за порученное дело, развивает организаторские способности, формирует бережное отношение к материальным ценностям, созданным трудом других людей. Эта цель достигается в процессе уроков трудового обучения, классных дежурств, ремонта книг в школьной библиотеке.
Социальное направление	Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса.

В рамках воспитательной работы образовательная организация:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает

активное участие классных сообществ в жизни ОО;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися

5) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

6) организует профориентационную работу со школьниками;

7) развивает предметно-эстетическую среду ОО и реализует ее воспитательные возможности;

8) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в образовательной организации проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы начального общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- онлайн-викторины;
- онлайн-экскурсии;
- проекты;
- конкурсы

Образовательная организация принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

- участие в Международном творческом фестивале детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу!»;
- участие в Всероссийском конкурсе детского – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;
- участие в Региональном этапе международного конкурса – фестиваля декоративно – прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2023»;
- участие в Художественном конкурсе на экологическую тематику «Иллюстрации к сказкам природы». ЮМАН «Экологический проект» Накорми мамонтёнка;
- участие в Международном проекте детского творчества «Красная книга глазами детей».
- участие в Открытом фестивале жестового пения с международным участием «Поющие руки» среди глухих и слабослышащих детей;
- участие в Международном фестивале для детей и молодежи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) «Яркий мир»
- участие в городском фестивале детского творчества детей с ОВЗ «Солнце для всех»

С 1 сентября в образовательной организации каждая неделя начинается с выноса флага и исполнение государственного гимна. В рамках гражданского-патриотического воспитания в образовательной организации организуется участие обучающихся в соревнованиях по военно-тактическим играм «Зарница», посещения музей «Боевой славы», в торжественных мероприятиях и акциях, посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов. Организована работа по месячнику «Военно-патриотического воспитания» (классные часы, тематические встречи).

Работа образовательного учреждения с родителями включает в себя как просветительскую (лектории, конференции, собрания, анкетирование), и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», психологические консультации) работу, посещение семей на дому. Классные руководители образовательной организации используют групповые формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, лекции, встречи с учителями — предметниками, администрацией. К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекаем специалистов различных направлений: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов (сурдопедагогов), инспектора ГИБДД, МВД и т.д.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в образовательной организации, что отразилось на результатах анкетирования. весь педагогический коллектив образовательной организации был включен в воспитательную деятельность и участвовал в решении поставленных целей и задач.

Выводы: На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы образовательной организации.

4.4. Дополнительное образование.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей образовательной организации является создание условий для реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах.

В 2023 учебном году в образовательной организации было сформировано в системе дополнительного образования 8 групп дополнительного образования, с численностью 73 обучающихся. Некоторые обучающиеся и воспитанники посещают дополнительное образование в двух направлениях. Охват обучающихся в 2023 году составил 84% от общего числа обучающихся. Обучающиеся, посещающие занятия дополнительного образования, активно принимали участие в онлайн-конкурсах, выставках, онлайн-соревнованиях на различном уровне, занимали призовые места. во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Занятия в объединениях проводится по 8 дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

Направления	Название кружка дополнительного образования
Спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис»
Художественно-эстетическое	«Творческая мастерская»
	«Мы- таланты»
	«Вдохновение»
	«Поющие руки»
Эколого-познавательное	«Экология в проектах»
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»
	«Робототехника»

Виды деятельности разнообразны: соревнования, экскурсии, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело, квесты, игры, беседы, диспуты. Все формы реализуются через план работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей и рабочие программы внеурочной деятельности.

Выводы: Содержание программ дополнительного образования составлено с учетом пожеланий родителей (законных представителей) Программы реализованы в полном объеме и использованием различных форм работы, в том числе с помощью дистанционных образовательных технологий. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В 2023 году количество выпускников составило 18 человек. В 2023 году количество выпускников дошкольного возраста - 10 человек. Выпускники начальной школы продолжают обучение в образовательных учреждениях города.

Предпочтение при выборе образовательной организации зависит от места проживания обучающихся и выбора родителей (законных представителей).

Успешной социализации выпускников способствует система отлаженной педагогической работы с обучающимися, их родителями (законными представителями):

- создание прочной базы универсальных учебных действий, необходимых для перехода в основную школу,
- содействие развитию любознательности и заинтересованности, интеллектуальной удовлетворенности,
- создание атмосферы эмоциональной включенности, привитие интереса к процессу обучения и мотивации к учебной деятельности,
- постепенное наращивание когнитивных задач с целью становления учебной самостоятельности,
- предоставление возможности реализовать себя через участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня

Вывод: Анализ результатов позволяет сделать выводы о том, что в течение последних трех лет наблюдаются стабильные результаты успеваемости, имеется положительная динамика показателей среднего балла. Намечилась тенденция улучшения результатов выполнения итоговых контрольных работ по общеобразовательным предметам.

Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного и внутрисадовского контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в ОО составило 89 %.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка текущей отчетной документации.
- данные электронного классного журнала.

Качественный анализ проведенной диагностики позволяет увидеть положительную динамику в развитии детей. Полученные результаты подтверждают, что у обучающихся сформированы универсальные учебные действия, умения, навыки необходимые для осуществления различных видов деятельности. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагогов, специалистов, администрации и родителей, а также использование методов и приемов коррекционно-развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Созданные условия в образовательном учреждении и взаимодействие всех участников образовательного процесса способствуют успешному развитию обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, позволяют им участвовать в мероприятиях федерального, окружного, городского уровня и добиваться хороших результатов. Высокие достижения детей свидетельствуют об уровне образовательной системы и качестве образования обучающихся ОУ.

Выводы: Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Раздел 7. Кадровое обеспечение

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения курсовой переподготовки. В 2023 г. штат ОО укомплектован следующими кадрами. Всего работников – 86 человек (административные и педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал).

В образовательной организации сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, который насчитывает 53 педагога, из них 51 – внутренних совместителей. Учителей-логопедов – 7 человек, учителей-дефектологов (сурдопедагогов) – 4 человека, педагогов-психологов – 5 человек, воспитателей – 13 человек.

Из общего количества педагогов 4 человека имеют среднее специальное образование. В 2023 году аттестацию прошли 6 человек на высшую квалификационную категорию, на первую квалификационную категорию 1 человек, на соответствие занимаемой должности 3 человека.

Учебно-вспомогательный персонал включает: специалист по кадрам, специалист по охране труда, юрисконсульт, экономист, контрактный управляющий, секретарь, бухгалтер, библиотекарь, младшие воспитатели. Обслуживающий персонал: уборщицы служебных помещений, дворник, кастелянша, гардеробщица, повара, кухонные рабочие, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания, кладовщик.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, уставом ОО, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами. В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый вопрос в ОО решается за счет профессиональной переподготовки;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Среди педагогических работников имеют следующие заслуги:

Ветераны труда	4 человека
Отличник народного образования	1 человек
Почетное звание «Заслуженный работник образования ХМАО –Югры + нагрудный знак	4 человека
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения»	1 человек
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6 человек
Почетная грамота Губернатора ХМАО - Югры	3 человека
Почетной грамота Думы ХМАО-Югры	6 человек
Благодарственное письмо Председателя Думы ХМАО – Югры	16
Благодарность Департамента образования и молодежной политике ХМАО-Югры	28 человек
Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	29 человек

Достижения педагогических работников за 2023 год

№	ФИО педагогического работника	Мероприятия
1	Гулина В.А., заместитель директора по ВВВР	Выступление на международном научно-практическом семинаре «Готовность педагога к работе в инклюзивном образовании»
2	Гулина В.А., заместитель директора по ВВВР Линбергер М.С., заместитель директора по УВР	Выступление на II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации»
3	Аксютин А.В., учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Выступление на II Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы социальной сферы и образования: история, современность, перспективы»
4	Аксютин А.В., учитель – дефектолог (сурдопедагог), Антропова Ю.В., учитель – дефектолог (сурдопедагог), Баянова И.Г., учитель – дефектолог (сурдопедагог), Дмитриева М.В., учитель – дефектолог (сурдопедагог), Черепанова Л.Н., учитель – дефектолог (сурдопедагог)	Фестиваль жестового пения с международным участием «Поющие руки» среди обучающихся образовательных учреждений для глухих и слабослышащих детей, Лауреаты
5	Кашапова Р.Р., учитель-логопед	Конкурс профессионального мастерства «Педагог-дефектолог года» среди казенных образовательных учреждений ХМАО-Югры по городу Сургуту и Сургутскому району, Диплом 3 место
6	Левина Ж.В, педагог-психолог, Аксютин А.В., учитель-дефектолог (сурдопедагог), Лазирская Т.В., воспитатель, Шлягровская А.А., воспитатель	Выступление на семинаре-практикуме для специалистов центров ППМС помощи «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью, имеющими нарушения зрения и слуха»

7	Шайхлисламова Р.Р., учитель-логопед	Выступление на региональном семинаре-совещание по актуальным вопросам деятельности ПМПК ХМАО-Югры «Специфика деятельности учитель-логопеда ПМПК. Особенности диагностики речевого развития и формулирование заключений»
8	Година О.В., учитель Андросова З.А., воспитатель Емильянова Г.В., воспитатель ГПД	Выступление на Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Ценностные ориентиры профессионального становления педагога»
9	Зуб С.М., старший воспитатель Кудрина Л.А., воспитатель	Выступление на Международной научно-практической конференции «Современные проблемы образования: теория и практика». «Практики организации образования и воспитания детей с ОВЗ на разных уровнях образования».2023г Выступление. Круглый стол по вопросам реализации оптимальных путей коммуникации участников образовательного процесса «учитель-ученик-родитель», с учетом практики применения действующих в регионе Модели организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и Модели организации образовательной среды для обучающихся с нарушением зрения, в том числе с использованием коммуникационных форм общения в рамках образовательной деятельности. 2023г
10	Зуб С.М. старший воспитатель	Участник Всероссийской конференции по актуальным вопросам психолого – педагогического сопровождения обучающихся. «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. 2023г
11	Зуб С.М., старший воспитатель; Гришина Л.И., инструктор по физической культуре	Участие в XXII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Физическая культура и спорт: проблемы и перспективы», 2023г
12	Ахматгалеева Э. Ф., воспитатель	Участник Всероссийского педагогического конкурса «Открывая страну», 2023г
13	Володина И.В., воспитатель	Участник III всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения». Диплом I степени,2023

14	Андросова З. А., воспитатель; Ахматгалеева Э. Ф., воспитатель; Горохова Е. А., воспитатель	Выступление на II Региональной научно-практической конференция со всероссийским участием «Многогранность образовательных потребностей. Разнообразие психолого-педагогических условий и практик в социализации и развитии всех участников образовательных отношений», 2023г
15	Горохова Е.А., воспитатель	Выступление на Международной конференции «Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии: вызовы времени, посвященная 200- летию К.Д. Ушинского
16	Педагогические работники (24 участника)	Фестиваль детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Солнце для всех»



Педагоги ОО эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, демонстрируя мастерство в рамках плана работы Ресурсного центра. У каждого педагога ОО имеется план по самообразованию, свой мини-сайт. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В 2023 году педагогические работники повысили квалификацию посредством участия в обучающих семинарах, онлайн-платформах и видеоконференциях.

**Педагогические и руководящие работники, прошедшие курсы
повышения квалификации в 2023 году, в том числе
с применением дистанционных технологий**

№	Наименование курсов	Количество педагогов
1	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сурдопедагогика, 600 часов.	3
2	АУ «ИРО», «Реализация требований, обновленных ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования в работе учителя», 36 часов.	5
3	«Компетенции тьютора и его роль в современном дошкольном образовании», 72 часа.	1

4	АУ «ИРО», «Организация трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», 72 часа.	3
5	АУ «ИРО», «Основы Python. Программирование дронов», 48 часов.	1
6	Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований, «Когнитивное и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», 16 часов	7
7	ФГБНУ "Институт стратегии развития образования" "Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО", 24 часа.	18
8	ФГБОУ ВО "Тихоокеанский государственный университет" «Организационно-методические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе», 72 часа	16
9	АУ «ИРО», «Основные аспекты формирования программы развития образовательной организации по итогам самодиагностики», 16ч.	13
10	Академия Ресурсы образования, "Оказание первой помощи на производстве", 16 часов	80

Выводы: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательный процесс в ОО обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
2. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.
3. В ОО успешно действует внутренняя и внешняя система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта

Раздел 8. Учебно-методического и библиотечно - информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой. Учебно-методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению образовательных программ.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы.

Учебно-методическая документация состоит из: учебных пособий; учебников; дидактических сборников, пособий и рабочих тетрадей.

Библиотека образовательной организации полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам. Читальный зал в библиотеке приспособленный, учащиеся могут отдельно присесть за индивидуальную парту. Оснащение библиотеки: медиатека, компьютер с выходом в сеть «Интернет», принтер, интерактивная доска с проектором. Общий фонд библиотеки – 4667 единицы, в том числе:

учебники, художественная литература, педагогическая, общественная, гуманитарная, прикладные науки, естественнонаучная литература, журналы.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2900	1263
2	Художественная	615	574
3	Энциклопедии, словари, справочники	275	26
	Методическое пособие	95	47

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Библиотека эстетически оформлена, в ней создана комфортная среда для работы с книгой и нетрадиционными источниками информации, оснащена компьютером, интерактивной доской, проектором, подключенным к сети интернет, имеется принтер. Читальный зал рассчитан на 8 мест, здесь учащиеся имеют возможность почитать журналы, полистать энциклопедии, справочниками, познакомиться с художественными произведениями, с творчеством писателей.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания. Ежегодно делается заказ на новые учебники, необходимые для данного учебного года. В формировании заказа участвуют библиотекарь и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями. Систематически проводятся рейды по сохранности учебников. В конце учебного года графику проходит сдача учебников по классам. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Литература для учащихся 1-5 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Чтение с увлечением», «Энциклопедии», «Справочники», «Словари», «Край в котором мы живем», «Мир техники», «Мир путешествий и природы», «В мире животных», «Веселые журналы».

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- читательские формуляры;

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 33 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В библиотеке постоянно проводятся выставки книг, рисунков. К каждой памятной дате оформляются стенды, книжные выставки. За 2023 год в библиотеке прошло тематических 14 мероприятий для 1-5 классов.

Систематически проводится консультативно – информационная работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в учебном году, оказывается необходимая помощь в подготовке предметных недель и других мероприятий. Услугами библиотеки пользуются обучающиеся, педагоги и работники ОО. Учителя берут учебники, справочную, художественную литературу. Все обучающиеся пользуются программной, справочной и художественной литературой, детскими журналами.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса позволяет осуществлять деятельность в соответствии с поставленными задачами. Посещение библиотеки прививает обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь образовательных программ. А также развивает и

поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода. Для более усовершенствованной работы библиотеки необходимо обновление художественного книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние и устарел, так как обновляется недостаточно.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

Раздел 9. Материально-техническая база

КОУ «Сургутская школа-детский сад» расположена в трехэтажном здании 1977 года постройки общей площадью 4346 кв.м., (в 2011 году была проведена реконструкция и капитальный ремонт здания школы, в 2023 году проведена реконструкция помещений пищеблока в кабинет начальных классов и кабинет гончарной мастерской. Частичный ремонт входной группы центрально входа в учреждение). Материально-техническая база образовательной организации соответствует необходимому уровню образовательного процесса: современные оборудованные кабинеты, включающие наличие у каждого педагога персонального компьютера, принтера и интерактивного мультимедийного оборудования. Территория, на которой расположена образовательная организация имеет площадь 10007 кв.м., освещение обеспечивается современным светодиодными фонарями, огорожена по всему периметру металлическим забором, вход осуществляется через центральную калитку, оборудованную электрозамком, посредством использования электронных карт. Заезд специализированного транспорта осуществляется через проезд оборудованный автоматическими откатными воротами. Весь периметр территории оборудован камерами видеонаблюдения с круглосуточной записью информации. Вся территория имеет озеленение, состоящее из кустарников, деревьев и газонной травы. В наличие имеется необходимый набор зон для обеспечения образовательной и оздоровительной деятельности: игровая зона, теневые навесы-беседки. Зона для занятий спортом представлена: в виде спортивной площадки, дуги для лазанья, лабиринта, турников для подтягивания и волейбольной площадки. На территории расположена стоянка для инвалидов.

Здание оборудовано системой видеонаблюдения с круглосуточной записью информации, автоматической системой охранной пожарной сигнализацией, речевой системой пожарной сигнализацией, автоматической системой термометрии на главном входе здания.

На первом этаже здания располагается: круглосуточный пост охраны, обеденный зал, склад кастаньяши, помещение для технических работников, в левом и правом крыле здания располагаются по 5 начальных классов, рекреация, комнаты гигиены; просторный конференц-зал; гардероб и кабинеты специалистов, кабинет заместителя директора по ВВВР.

Второй этаж представлен в виде 6 автономных дошкольных групп, в каждой из которых для создания предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности дошкольников. Все комнаты разделены на зоны: игровую, познавательную, обеденную. В спальнях оборудованы логопедические зоны. Так же на втором этаже имеется просторный музыкальный зал для дошкольников с прилегающим методическим кабинетом; медицинский блок, который включает кабинет фельдшера, изолятор, прививочный кабинет, комнату гигиены. Так же на втором этаже расположены кабинет директора, приемная, кабинет специалиста по кадрам.

Третий этаж включает в себя мобильный коррекционно-развивающий комплекс: Кабинет онлайн сурдопедагога, библиотеку, кабинеты для индивидуальной работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей – дефектологов, кабинет Монтессори-педагогики, комната психологической разгрузки (сенсорная комната), кабинет робототехники, а также спортивный зал, кабинеты гигиены и душевая, кабинет бухгалтерии, кабинет заместителя директора по УВР, подсобные помещения.

Все учебные и рабочие кабинеты подключены к сети «Интернет» посредством подключения через ВОЛС. В учреждении ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, в части обеспечения защиты несовершеннолетних от информации наносящий вред их здоровью, нравственному и духовному развитию путем контент-фильтрации Интернет ресурсов не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Обеспечение противопожарного, антитеррористического и санитарно-гигиенического режима соответствует действующим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в общеобразовательных организациях, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда.

Размещение оборудования в учебных кабинетах осуществляется с учетом создания благоприятных условий для сохранения правильной рабочей позы и профилактики нарушения осанки. В зависимости от назначения учебных помещений используются различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные), мягкие спортивно-игровые и дидактические наборы, конторки, выдвижные кровати для дневного сна. Для воспитанников дошкольного возраста имеются полнофункциональные наборы мебели для игровых комнат, шкафы с полками, мягкие уголки, детские кровати для сна. Столы и стулья для игровой комнаты более яркие и привлекательные в плане дизайна. Вся мебель изготовлена из материалов, безвредных экологических и травмобезопасных для здоровья детей и в соответствии с ростовозрастными особенностями и требованиям эргономики.

Выводы: Материально-техническое обеспечение организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы и обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др. Полноценное материально техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса является условием успешного функционирования развития школы, играет особую роль в поддержке личностного развития ребенка, в формировании элементарной и функциональной грамотности, социальной компетентности учащегося в современной ресурсно-обеспеченной образовательной среде.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	107
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	62
Численность детей в дошкольных группах	человек	45
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (58,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		19 (17,8%)
– федерального уровня		10 (9,3%)
– международного уровня		24 (22,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	53
– с высшим образованием		49 (92,5%)
– высшим педагогическим образованием		49 (92,5%)
– средним профессиональным образованием		4 (7,5%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (7,5%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		28 (52,8%)
– первой		17 (32,1%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (13,2%)
– больше 30 лет		12 (22,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (11,3%)
– от 55 лет		12 (22,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	82 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		54 (66%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,63
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37
Наличие в ОО системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в ОО читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося		кв. м

ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует установленным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать

стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, современными образовательными технологиями.

Анализ выявил сильные и слабые стороны деятельности образовательной организации, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития. Самообследование результатов деятельности позволило определить ее основные конкурентные преимущества:

1. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в безопасных и комфортных условиях.
3. Уровень профессионального развития членов педагогического коллектива повышается через организацию системной научно – методической работы, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных (инновационных) образовательных технологий.
5. В образовательной организации созданы условия для самореализации ученика/воспитанника в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия обучающихся в конкурсах различного уровня.
6. Родители (законные представители) выражают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.
7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством систематического обновления информации на сайте образовательной организации.