

**Отчет о результатах самообследования  
казенного общеобразовательного  
учреждения Ханты-Мансийского  
автономного округа-Югры «Сургутская  
школа – детский сад для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья» за 2022 год**

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа-детский сад»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
КОУ «Сургутская школа - детский сад»  
протокол от 12.04.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
КОУ «Сургутская школа - детский сад»  
Плотников А.Г.

«17» апреля 2023



**Отчет о результатах самообследования  
казенного общеобразовательного учреждения  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Сургутская школа – детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
за 2022 год**

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа-детский сад»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
КОУ «Сургутская школа - детский сад»  
протокол от 12.04.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
КОУ «Сургутская школа - детский сад»  
\_\_\_\_\_ Плотников А.Г.  
«17» апреля 2023г  
МП

**Отчет о результатах самообследования  
казенного общеобразовательного учреждения  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Сургутская школа – детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
за 2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Аналитическая часть</b>	4 – 27
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	4
Раздел 2. Система управления образовательной организацией	5 – 7
Раздел 3. Образовательная деятельность	
3.1. Основные образовательные программы	7 – 8
3.2. Количественный состав обучающихся	8 – 9
3.3. Режим образовательной деятельности	10
3.4. Формы и профили обучения	10
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся	
4.1. Результаты реализации дошкольного образования	10 – 16
4.2. Результаты реализации начального общего образования	16 – 18
4.3. Воспитательная работа	18 – 20
4.4. Дополнительное образование	20 – 21
Раздел 5. Востребованность выпускников	21 – 22
Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования	22 – 23
Раздел 7. Кадровое обеспечение	23 – 26
Раздел 8. Учебно – методическое и библиотечно - информационное обеспечение	26 – 27
Раздел 9. Материально-техническая база	28 – 29
<b>Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации</b>	30 – 31
<b>Выводы</b>	31 – 32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2022 год. Аналитический отчет по результатам самообследования подготовлен на основании следующих нормативных документов:

- пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее сокращённо - Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. N 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324»;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение на основе комплексного самообследования объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым общеобразовательным программам.

Для проведения самообследования был издан приказ по образовательной организации от 31 января 2023 года № 16 «О проведении самообследования по итогам 2022 года». Вышеуказанным приказом был утвержден состав рабочей группы по проведению самообследования, назначен круг лиц, привлекаемых к проведению самообследования, ответственных за исполнение приказа, определены сроки самообследования согласно план-графика.

Самообследование осуществлялось в три этапа:

1 этап. Планирование и подготовка работ по проведению самообследования, с 01 февраля по 17 февраля 2023 года.

2 этап. Организация и проведение самообследования (изучение документации, сбор информации, анкетирование), с 17 февраля по 20 марта 2023 года.

3 этап. Обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчёта, с 21 марта по 11 апреля 2023 года.

Размещение отчета на официальном сайте и направление отчета Учредителю - 17 апреля по 19 апреля 2023 года.

Процедура самообследования способствует

- определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- выявлению существующих проблемных зон;
- определению вектора дальнейшего развития школы.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Краткое наименование организации	КОУ «Сургутская школа-детский сад»
Руководитель	Плотников Андрей Геннадьевич
Адрес организации	628403, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 30 лет Победы, дом 11а
Телефон (факс)	8 (3462) 377-707
Адрес электронной почты	<a href="mailto:iraida1-5@mail.ru">iraida1-5@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://shkolasadsurgutskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolasadsurgutskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Учредители образовательной организации	<p>Департамент образования и науки Ханты - Мансийского автономного округа - Югры                      Адрес: 628011, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.12.                      Телефон: (3467) 32-20-94 Факс: (3467) 32-20-92                      e-mail: <a href="mailto:info@doinhmao.ru">info@doinhmao.ru</a></p> <p>Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры                      Адрес: 628006, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Ленина 54/1                      Телефон: (3467) 39-20-30 Факс: (3467) 39-22-61                      e-mail: <a href="mailto:dgs@admhmao.ru">dgs@admhmao.ru</a></p>
Дата создания	01.04.1999 год
Лицензия	от 06.03.2015 г № 1935 №0001145 серия 86Л01 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Лицензия действительна бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	от 12.12.2014 № 907 (срок действия свидетельства до 04.04.2025 года) В соответствии со ст.92 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственная аккредитация не проводится.

КОУ «Сургутская школа - детский сад» (далее – ОО) расположена в городе Сургуте, улица 30 лет Победы, дом 11а. Большинство обучающихся проживают в домах типовой застройки: 28 % – рядом со школой, 69% проживают в других районах города, 3 % – в близлежащих поселках. Здание ОО построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест (60 воспитанников, 90 учащихся). Основной целью ОО является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного и начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы	Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется в режиме полного дня: в первой половине дня — обучение, во второй — внеурочная деятельность. Длительность пребывания детей в дошкольных группах составляет 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.
График работы образовательной организации	Понедельник - пятница с 07-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье.

## Раздел 2. Система управления образовательной организацией

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

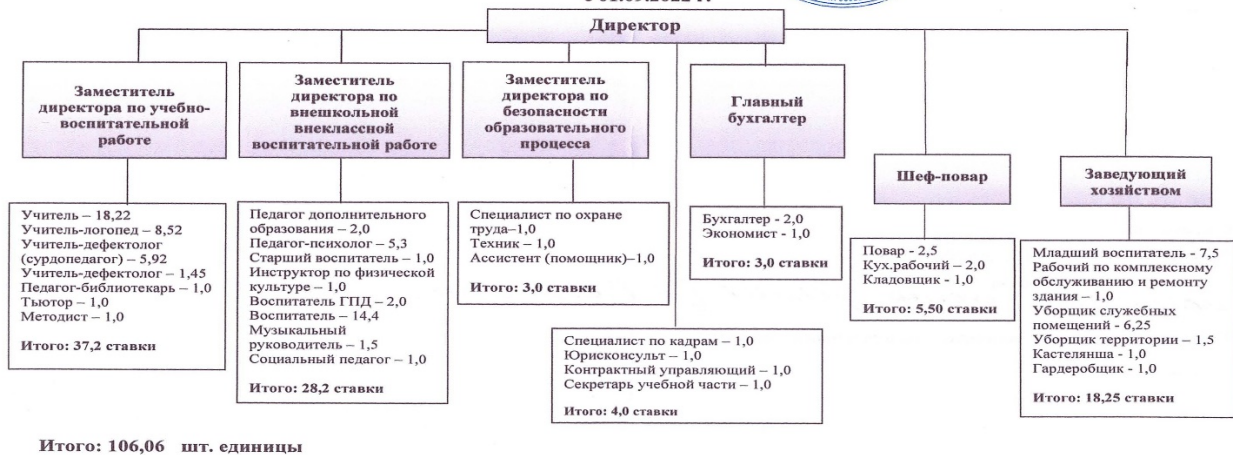
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом образовательного учреждения по решению вопросов функционирования и развития учреждения. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной деятельности образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательной организации.</li></ul>
Педагогический совет	Является постоянно действующим органом самоуправления ОО, который создан для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Методический совет	Орган, в состав которого входят председатели МО и творческие группы. Он осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса. Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано шесть методических объединений (далее - МО): <ul style="list-style-type: none"><li>– МО учителей-начальных классов;</li><li>– МО учителей-логопедов;</li><li>– МО воспитателей дошкольных групп;</li><li>– МО учителей-дефектологов;</li><li>– МО классных руководителей;</li><li>– МО службы психолого-педагогического медико-социального (далее - ППМС) сопровождения.</li></ul> Структурные подразделения методической службы школы ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>



СОГЛАСОВАНО  
 Директор Департамента образования  
 и науки Ханты-Мансийского  
 автономного округа-Югры  
 А.А. Дренин  
 « 21 » 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор КОУ "Сургутская школа-детский сад  
 для обучающихся с ограниченными возможностями"  
 А.Г. Плотников  
 « 21 » 2022 г.

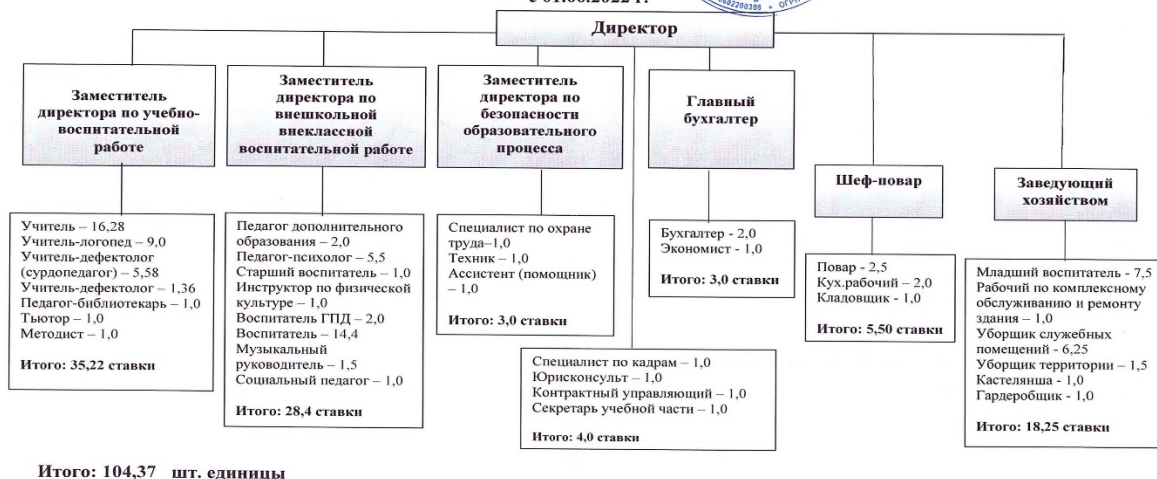
**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА**  
**казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**  
**"Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями"**  
**с 01.09.2022 г.**



СОГЛАСОВАНО  
 Директор Департамента образования  
 и науки Ханты-Мансийского  
 автономного округа-Югры  
 А.А. Дренин  
 « 21 » 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор КОУ "Сургутская школа-детский сад  
 для обучающихся с ограниченными возможностями"  
 А.Г. Плотников  
 « 21 » 2022 г.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА**  
**казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**  
**"Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями"**  
**с 01.06.2022 г.**





СОГЛАСОВАНО  
 Директор Департамента образования  
 и науки Ханты-Мансийского  
 автономного округа-Югры  
 А.А. Дренин  
 « 19 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
 Директор КОУ "Сургутская школа-детский сад  
 для обучающихся с ограниченными возможностями"  
 Плотников  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**Выводы:** Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности учреждение располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым лицензионным требованиям. Соблюдаются правила приема, отчисления, перевода обучающихся. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования.

### Раздел 3. Образовательная деятельность

#### 3.1. Основные образовательные программы

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Уровень образования	Нормативный срок обучения
Дошкольное образование (для глухих обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи)	5 лет
Начальное общее образование	5-6 лет

для глухих и слабослышащих обучающихся (вариант 1.2., вариант 1.3., вариант 2.3., вариант 2.2.)	
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.)	4 года
для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (вариант 2)	4 года

Для каждой категории детей и возрастной группы педагогическим коллективом разработаны следующие **образовательные программы**:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей дошкольного возраста (утверждена приказом по основной деятельности от 26.09.2022 №131);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (утверждена приказом по основной деятельности от 30.08.2018 № 169);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей (утверждена 26.09.2022 №131)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (утверждена 26.09.2022 №131)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом от 05.10.2020г. № 157.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) (утверждена приказом по основной деятельности от 24.02.2020 № 57);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.3.) (утверждена приказом по основной деятельности от 24.02.2020 № 57);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) (утверждена приказом по основной деятельности 24.02.2020 № 57);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1.3) (утверждена приказом по основной деятельности 24.02.2020 № 57);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (утверждена приказом по основной деятельности 30.09.2020 № 149);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) (утверждена приказом по основной деятельности от 23.08.2021 № 124);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (утверждена приказом по основной деятельности от 26.08.2022 № 114);

### 3.2. Количественный состав обучающихся

Дошкольное отделение посещают воспитанники в возрасте от 3 до 7 (8) лет. Сформировано 6 дошкольных групп компенсирующей направленности (три группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, две группы для детей со слуховой депривацией, одна разновозрастная группа для детей со слуховой депривацией и множественными нарушениями)

Функционирующие группы	Старшая группа	Разновозрастная группа	Подготовительные группы	Младшая группа	Всего
	5-6 лет	4-6 лет	6-7 лет	3-4 года	

С 01.01.2022г по 31.05.2022г	<i>Количество групп</i>	1	1	1	3	6
	<i>Количество воспитанников</i>	6	5	10	26	47
С 01.06.2022г по 31.12.2022г	<i>Количество групп</i>	<i>Средняя группа 2</i>	1	1	2	6
	<i>Количество воспитанников</i>	14	4	10	19	47

**В начальных классах** обучаются обучающиеся младшего школьного возраста. На 1 сентября 2022 года скомплектовано 9 учебных классов: три класса для глухих обучающихся, один класс для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, пять – для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). В общую численность обучающихся школы включены ученики, получающие образовательные услуги по индивидуальным учебным планам (1б – один ученик по варианту 2 и один ученик по варианту 7.2, 3б класс – один ученик по варианту 2 и два ученика по варианту 2.3).

<i>Класс</i>	<i>Категория обучающихся с ОВЗ/ Вариант АООП</i>	<i>Норма наполняемости</i>	<i>Кол-во обучающихся на 30.12.2022</i>
1а	Слабослышащие обучающиеся /Вариант 2.2.	6	5
1б	Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)/ Вариант 5.2.	12	12
1г	Глухие обучающиеся / Вариант 1.2.	6	6
2б	Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)/ Вариант 5.2.	12	11
3б	Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)/ Вариант 5.2.	12	9
4а	Глухие обучающиеся / Вариант 1.2.	6	5
4б	Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)/ Вариант 5.2.	12	6
4в	Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)/ Вариант 5.2.	12	12
4г	Глухие обучающиеся/ Вариант 1.3.	5	3
Всего		83	69

Образовательные программы обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) предназначаются для преодоления речевых расстройств и требуют особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях. Программа начального общего образования КОУ «Сургутская школа – детский сад» предполагает получение обучающимися образования, сопоставимого по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями. Реализация АООП НОО (вариант 5.2) обеспечивает обучающимся с ТНР уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС, соответствующих по конечным результатам достижениям сверстников, не имеющих нарушений речевого развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) для глухих обучающихся (вариант 1.2; вариант 1.3.), для слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) предполагает пролонгированные сроки обучения,

обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации, в том числе, создании слухоречевой среды (при постоянном использовании электроакустической аппаратуры разных типов – индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, в том числе, FM-системы и др.), включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особом структурировании содержания обучения на основе, прежде всего, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

### **3.3. Режим образовательной деятельности**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий. В 2022 году образовательная организация работала в режиме пятидневной рабочей недели. Режим работы дошкольного учреждения составлял 12 часов: с 7.00 до 19.00. Учебные занятия для 1-4 классов организованы в первую смену. Во второй половине дня проводились занятия в кружках, секциях, организована внеурочная деятельность и группы продленного дня. Продолжительность уроков, режим дня и расписание соответствовала утвержденным нормам СанПиН. Продолжительность учебного занятия в 1-ых классах – 35-40 минут; во 2-4-х классах – 40 минут. Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Длительность перемен составляет 10 минут - 20 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели. Каникулы запланированы в соответствии с утвержденным учебным планом, для обучающихся 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы.

### **3.4. Формы и профили обучения**

В образовательной организации предусмотрена очная форма обучения. Для обучающихся по медицинским показаниям, нуждающихся в обучении на дому разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы. С целью социализации такие обучающиеся посещают в образовательной организации классные и внеклассные мероприятия, занятия дополнительного образования.

## **Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **4.1. Результаты реализации дошкольного образования**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной / адаптированной программ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты индивидуального развития ребенка по освоению адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями, адаптированной основной образовательной программы для глухих детей и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В апреле 2022г обследовано 47 воспитанников, уровень овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Важность проведения диагностики заключалось в том, чтобы наметить маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие личности детей.

Данные о результатах диагностики развития ребенка за 2022 учебный год представлены в гистограмме 1.

Анализируя представленные педагогами результаты проведения диагностики в дошкольных группах (шесть групп) за учебный год, которые отражают положительную динамику развития у всех детей дошкольного возраста. Тем самым следует подчеркнуть, что уровень освоения образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне.

В течение 2022 учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная, подгрупповая и групповая работа педагогами и специалистами с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в первой половине и во второй половине дня.

Гистограмма 1.



**Результаты педагогического обследования (дефектолог (сурдопедагог)) детей с нарушением слуха и (интеллектуальными нарушениями)** представлены в Гистограммах 2;3;4.

**Обследовано - 17 детей дошкольных групп:**

II младшая группа «Радуга» -6 детей с нарушением слуха (глухие);

разновозрастная группа «Солнышко» -3 детей с нарушением слуха и 2 ребёнка с нарушением слуха и интеллектуальными нарушениями;

подготовительная группа «Колокольчик» -5 детей с нарушением слуха и 1 ребёнок слабослышащий и интеллектуальными нарушениями.

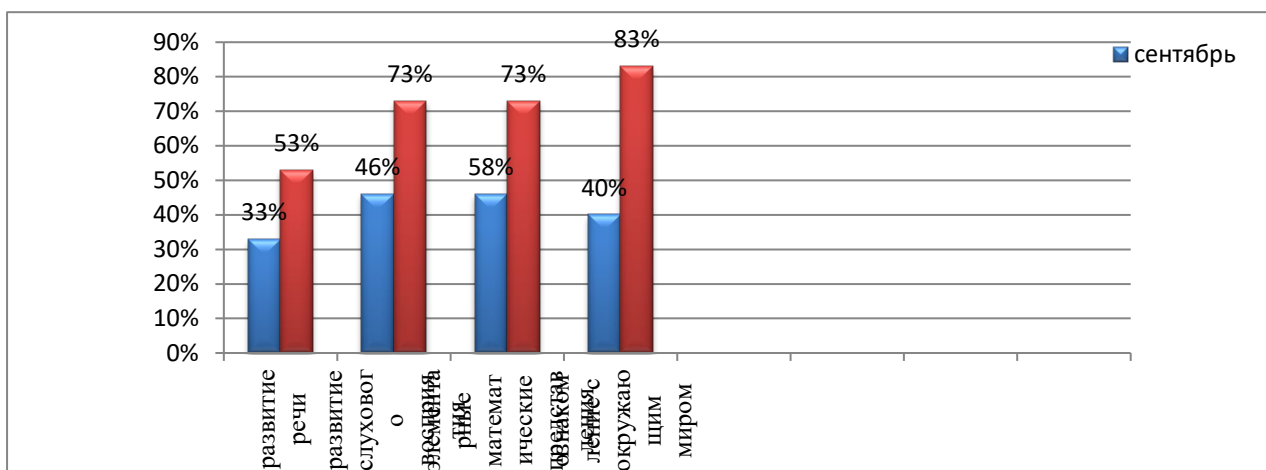
Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, где прослеживается не значительная положительная динамика развития детей по всем видам образовательной деятельности. В основном показатели выполнения АООП ДО находятся в пределах достаточного уровня. Это означает, что применение в педагогической практике педагогических технологий, и разработка рабочей программы в данных группах детей благотворно сказалась на результатах освоения программного материала с не слышащими детьми, интеллектуальными нарушениями. В результате данной работы повысился уровень навыков и умений детей по образовательным областям.



Из данных дошкольных групп у 3 воспитанников низкие результаты индивидуального развития по реализации Адаптированной образовательной программы (дети обучаются по индивидуальному образовательному маршруту).

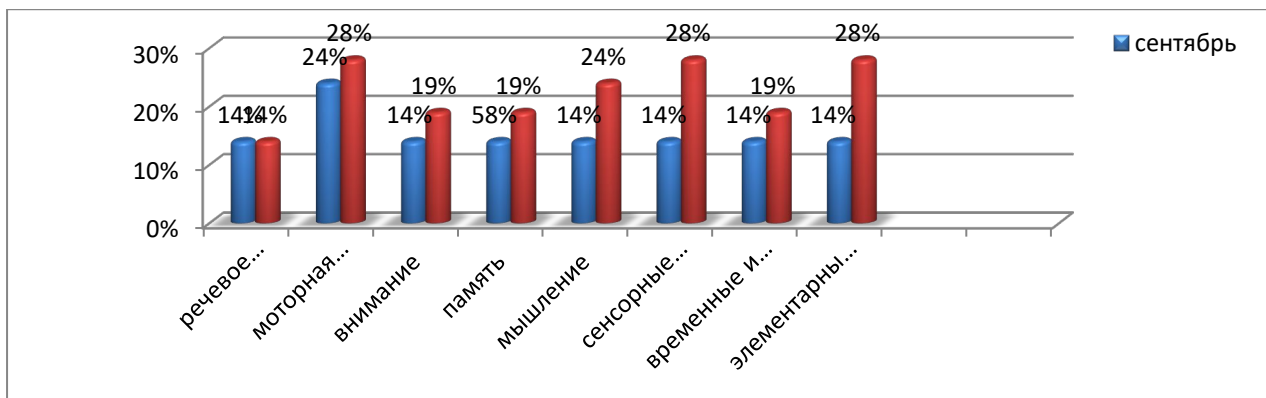
Гистограмма 2.

**Мониторинг речевых и познавательных функций  
подготовительной группы «Колокольчик» 2022 учебный год (%)**



Гистограмма 3.

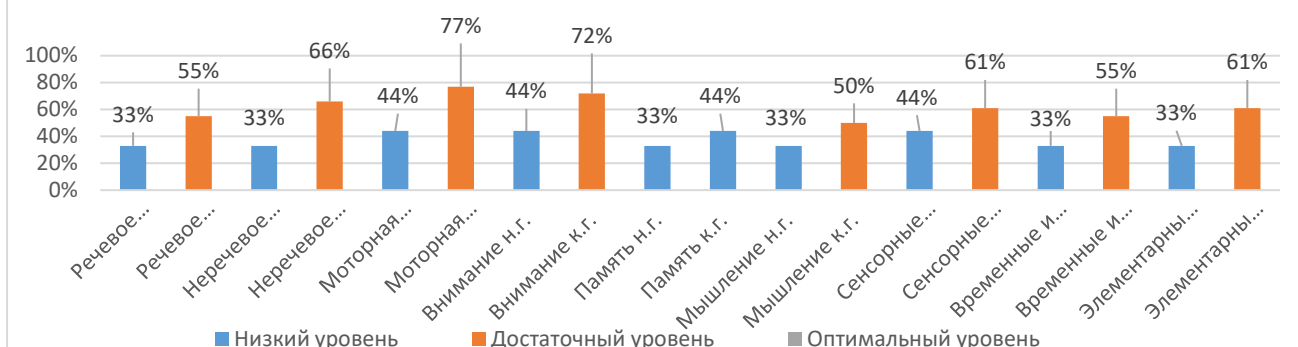
**Мониторинг индивидуального развития детей по образовательным областям  
«Познавательное развитие», «Речевое развитие» и ВПФ в разновозрастной группе  
«Солнышко» (с 4-6 лет) 2022 учебный год**



Гистограмма 4.



**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей по образовательным областям "Познавательное развитие", "Речевое развитие" и ВПФ в младшей группе "Радуга" за 2022 учебный год**



**Логопедический мониторинг речевых и неречевых функций воспитанников детского сада в трёх дошкольных группах представлен в Гистограммах 5,6.**

В начале года и в конце учебного года учителями- логопедами было обследовано- **30 воспитанников.**

Сравнивая количественные показатели уровней сформированности общего и речевого развития оцениваемым критериям среди воспитанников дошкольных групп на конец учебного года можно сделать следующие выводы,

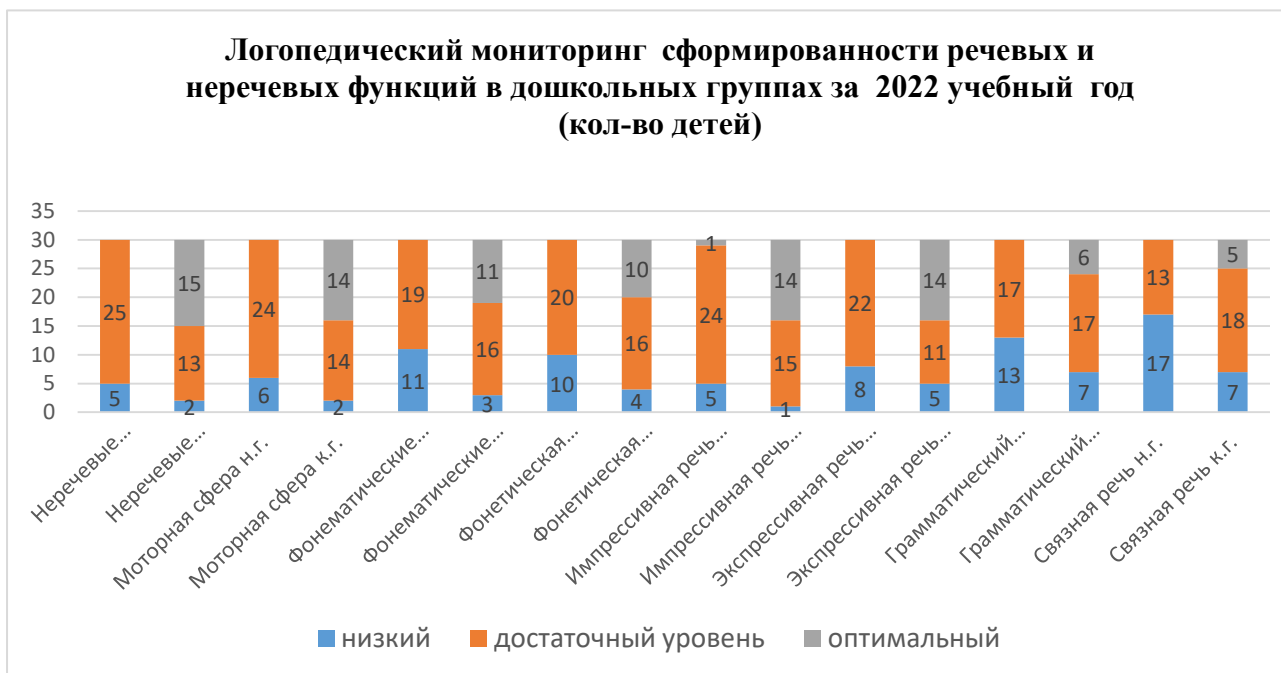
Анализируя процентные показатели уровня сформированности основных компонентов языковой системы воспитанники дошкольных групп улучшили результаты, *гистограмма 5.*  
 неречевые психические функции- на 20%,  
 моторная сфера- на 20%,  
 фонематические функции- на 22%,  
 импрессивная речь- на 22%,  
 экспрессивная речь-на 19%,  
 грамматический строй речи- на 13% ,  
 связная речь- на 16 %

Практически по всем критериям отмечается достаточный уровень сформированности речевых и неречевых функций. По сравнению с началом учебного года благодаря проведенной систематической логопедической работе нам удалось достичь положительных результатов в коррекции грамматического строя речи, связной речи. Характерными для большей части воспитанников являлись трудности при выполнении заданий по употреблению основных форм словоизменения и словообразования. В речи воспитанников отмечалось большое количество ошибок по согласованию, употреблению падежных окончаний существительных. Наиболее распространенными ошибками являлись: неправильное употребление форм существительных множественного числа, ошибочные ударения в словах, неправильное употребление числительных «три» и «пять» с существительными.

Несмотря на достаточные показатели развития связной речи у большей части воспитанников отмечается трудности при составлении рассказов. При пересказах отмечаются пропуски частей текста с искажением смысла, значительные сокращения текста, аграмматизмы, нарушения структуры предложения. Таким образом полученные результаты логопедического мониторинга воспитанников логопедических групп за 2022 учебный год отражают положительную динамику коррекционно-логопедической работы в каждой возрастной группе *представлены в Гистограммах 5,6.*



Гистограмма 6



В подготовительных группах в начале и в конце учебного года была проведена диагностика обследования готовности воспитанников к школьному обучению по методике Семаго Н.Я., Семаго М.М. и Н. И. Гуткиной «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению»

В исследовании приняло участие 26 воспитанников подготовительной группы (100%).

Данные методики позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль за выполнением своей деятельности, а также уровень работоспособности и переключаемости с выполнения одного вида деятельности на другой. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности. Кроме того, возможно оценить сформированность звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества. Также оценивается уровень развития моторики ребенка, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности. Учитывается уровень сформированности пространственных и

временных представлений, уровень развития мышления (в том числе способность анализа и синтеза, владение обобщающими понятиями), памяти (слуховой и зрительной), внимания (объем, переключаемость и т.д.), восприятия, речи и воображения. Помимо оценки результатов в процессе проведения обследования была возможность учесть особенности деятельности и характер поведения каждого ребенка в процессе работы, выявить уровень мотивационной готовности к школьному обучению.

Выполнение заданий оценивалось по 4 уровням:

- 1-й уровень - готов к началу регулярного обучения: дети готовы к обучению в школе;
- 2-й уровень - условно готов к началу регулярного обучения: дети условно готовы к обучению, возможны некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности;
- 3-й уровень - условно не готов к началу регулярного обучения: дети не готовы к началу обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, им требуется наводящая помощь со стороны специалиста (педагога, логопеда, психолога);
- 4-й уровень – не готов к началу регулярного обучения: дети не готовы к обучению, с трудом формируются школьные навыки, нуждаются в обучающей помощи.

В исследовании приняло участие 6 воспитанников подготовительной группы «Колокольчик» (100%) – дети со слуховой депривацией.

Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

I уровень Готовность к началу регулярного обучения		II уровень Условная готовность к началу регулярного обучения		III уровень Условная неготовность к началу регулярного обучения		IV уровень Неготовность к началу регулярного обучения	
Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
0	0	2	2	2	2	2	2

В исследовании подготовительных групп «Василёк» и «Рябинка» приняло участие 20 обучающихся (100%) – дети с ТНР. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

I уровень Готовность к началу регулярного обучения		II уровень Условная готовность к началу регулярного обучения		III уровень Условная неготовность к началу регулярного обучения		IV уровень Неготовность к началу регулярного обучения	
Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
0	2	9	8	7	7	4	3

**Общие показатели готовности к школе  
подготовительные группы «Василёк», «Рябинка», «Колокольчик»**



Результаты мониторинга показателей готовности детей подготовительных групп к началу регулярного обучения позволяет сделать вывод об эффективности проводимой психолого-педагогической работы по подготовке детей к школе. Отмечается положительная динамика по сравнению с результатами диагностики на начало учебного года.

5 детей – не готовы к началу регулярного обучения. Эти дети не готовы к обучению из-за недостаточного психофизиологического развития. Таким детям при поступлении в школу требуется не только помощь специалистов образовательного учреждения, а также специалистов медицинских учреждений.

9 детей – условно не готовы к началу регулярного обучения. Дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи педагогов-психологов, логопедов, дефектологов.

У 10 детей условная готовность к началу регулярного обучения. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

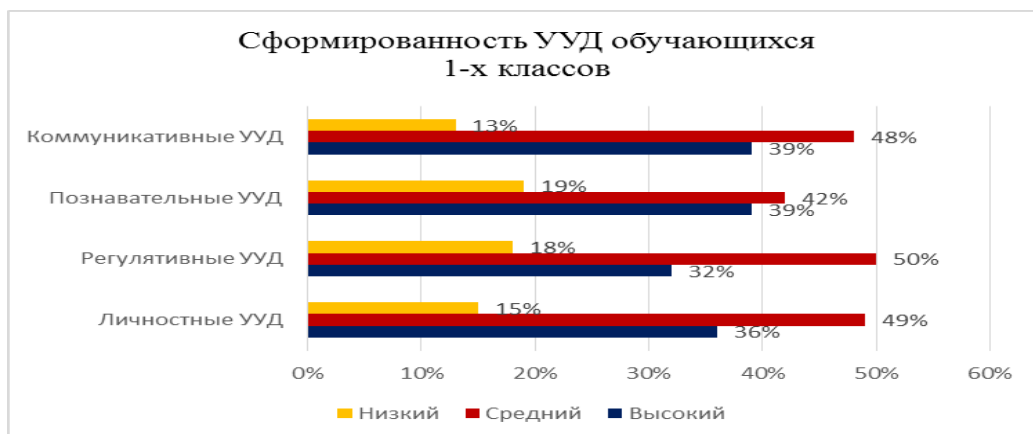
2 детей - готовы к началу регулярного обучения в школе. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

#### **4.2. Результаты реализации начального общего образования**

С января по май 2022 г. в начальной школе было сформировано 9 классов, с сентября по декабрь 2022г количество классов осталось без изменений, с общей численностью 69 обучающихся. Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Разработаны и апробированы на практике нормативно-правовые и учебно-методические документы, необходимые для реализации ФГОС НОО. Организация образовательной деятельности в начальных классах регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом. На уровне начального общего образования изучались все предметы обязательной части учебного плана: «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир», «музыка», «технология», «изобразительная деятельность», «физическая культура», со 2 класса (только для обучающихся с ТНР преподается предмет «английский язык», в 4-х классах в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучался модуль – «Основы светской этики» (согласно выбора родителей). Статистические данные свидетельствуют о положительной динамике успешного освоения основных образовательных программ.

Была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-ых классов. Организация мониторинга УУД обучающихся позволила отследить динамику показателей социальной успешности каждого

ученика и в целом обучения. В результате изучения сформированности УУД у первоклассников получены следующие данные.



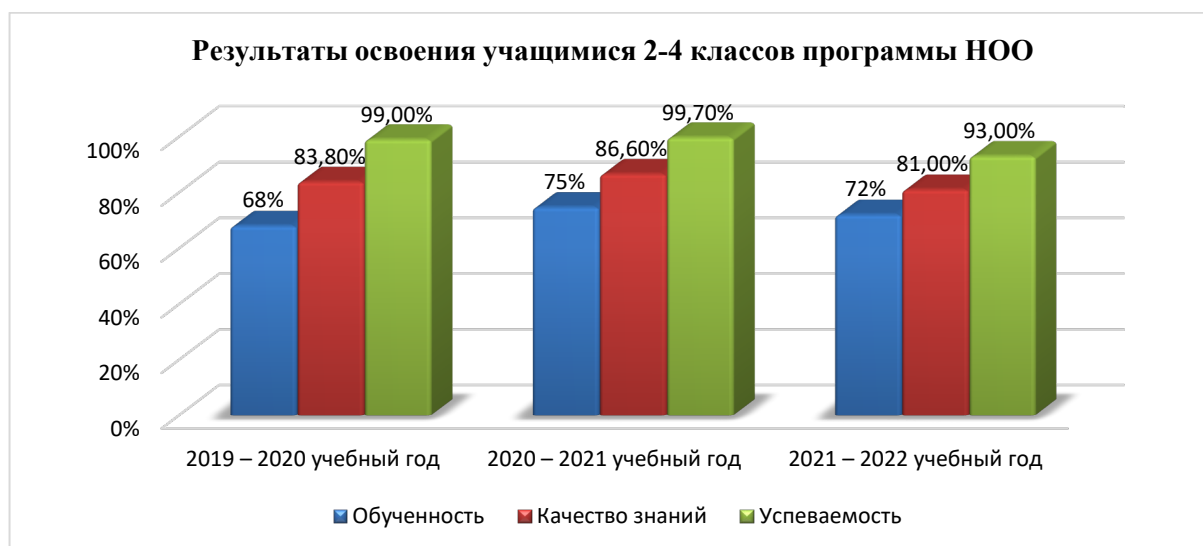
Успеваемость во 2-4 классах по всем учебным предметам на конец мая 2022 года составила 93%, качество знаний составило 81% и степень обученности 72%, средний балл составляет 4,3. По итогам декабря 2022 года выявлены следующие показатели, в числе которых оценка проводилась по 6 классам, так как в трех первых классах обучение организовано по безотметочной системе:

Класс	Количество учеников	На «5»	На «4» и «5»	Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ
2б	11	4	2	4,6	100	54,5	86
3б	9	-	8	4,6	100	88,9	84
4а	5	-	4	4,3	100	80	67
4б	6	-	4	4,4	100	66,7	71
4в	12	1	7	4,4	100	66,7	70
4г	3	1	-	4,2	100	33,3	74
<b>Итого</b>	46	6(13%)	25 (54,3%)	4,4	100%	67,4%	75,3%



Оценка качества освоения программ, реализуемых в начальных классах осуществляется в соответствии с действующей системой и критериями оценки по результатам текущей успеваемости и мероприятий промежуточного и итогового контроля, которые проводятся в разных формах и видах. Фиксация сведений мониторинга результативности обучения производится в соответствующей учебно-педагогической документации; индивидуальный учет результатов

освоения учащимися образовательных программ, а также хранение информации об этих результатах осуществляется на бумажных и электронных носителях.



Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,6%. Внутришкольный мониторинг качества образования позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Учебный план за прошедший учебный год, учебные программы пройдены. Профильного и углубленного обучения в образовательной организации не предусмотрено. Важным вопросом в деятельности педагогов, работающих в начальных классах, являлась работа по вооружению обучающихся базовыми знаниями и предупреждению неуспеваемости.

**Выводы:** В начальных классах образовательной организации накоплен достаточный опыт по предупреждению неуспешности в обучении. Качество обученности и успеваемости стабильно выше среднего показателя. На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в начальных классах, выявлены возможности повышения качества подготовки обучающихся через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
- изменение образовательной парадигмы: знания должны быть оперативные, глубокие, работающие;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности учителя;
- разнообразие форм обучения: проекты, учебные и деятельностные игры,
- ученические конференции, межшкольные соревнования, бинарные уроки, творческие конкурсы;
- развитие единой информационной среды и интерактивных технологий.

### 4.3. Воспитательная работа.

С 1 сентября 2022года образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего образования. В 2022-2023 учебном году в рабочую Программу воспитания внесен инвариативный модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.



Вся воспитательная деятельность строится на основе Устава образовательной организации, календарного плана воспитательной работы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом образовательной организации. Работа с обучающимися нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с АООП НОО по следующим направлениям:

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое	Формирование приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям, воспитание любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества. Формирование правовой культуры у обучающихся, четкой гражданской позиции, чувства ответственности за происходящее в своей стране и готовности к сознательному и добровольному служению своему народу.
Духовно-нравственное	Нацелено на осмысление общечеловеческих ценностей, на осознание личностной причастности к человечеству, понимание своего «я». Это обеспечивают такие мероприятия, как часы общения, психологические тренинги, создание классных традиций и поддержание школьных, классные часы на нравственные и этические темы, организация школьных и участие в благотворительных акциях
Физкультурно-оздоровительное и экологическое	Приучает детей к здоровому образу жизни, развивает силу, выносливость, формирует ответственность за природу и окружающий мир. Эти цели достигаются в процессе проведения спортивных соревнований, организации дней Здоровья, спортивных праздников, эстафет, игровых перемен, физминуток на уроках, вовлечения детей в спортивные секции, экологические акции, а также через классные часы и массовые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, направленные против распространения курения, алкоголизма, наркомании.
Художественно-эстетическое	Способствует развитию потребности в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности, прививает любовь к искусству, музыке, литературе. Это осуществляется через организацию и проведение музыкальных праздников, конкурсов, литературно-художественных презентаций, спектаклей, выставок, экскурсий.
Правовое	Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции; воспитание уважения к государственной символике.
Общеинтеллектуальное направление	Стимулирует интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, учит обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Трудовое	Приучает детей к общественно-полезному труду, ответственности за порученное дело, развивает организаторские способности, формирует бережное отношение к материальным ценностям, созданным трудом других людей. Эта цель достигается в процессе уроков трудового обучения, классных дежурств, ремонта книг в школьной библиотеке.
Социальное направление	Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса.

В рамках воспитательной работы образовательная организация:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОО;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные

возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися
- 5) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду ОО и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в образовательной организации проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы начального общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- онлайн-викторины;
- онлайн-экскурсии;
- проекты;
- конкурсы

На начало 2022/23 учебного года в образовательной организации сформировано 9 классов. Классными руководителями 1–4 -х классов составлены планы воспитательной работы с классами на 2022-2023 учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы образовательной организации.

Образовательная организация принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

- участие в городском конкурсе рисунков «Я знаю правила дорожного движения»;
- участие в Региональной олимпиаде среди обучающихся «Моя семья-мое богатство»;
- участие в Региональном конкурсе декламации стихов «Литературный нон-стоп «Россия: от истоков до наших дней»;
- участие в Открытом фестивале жестового пения с международным участием «Поющие руки» среди глухих и слабослышащих детей;
- участие в Межрегиональной дистанционной олимпиаде по окружающему миру для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 2-4 классы «Я ПОЗНАЮ МИР!»;
- участие в Международном фестивале для детей и молодежи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) «Яркий мир»

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в образовательной организации, что отразилось на результатах анкетирования.

**Выводы:** подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что весь педагогический коллектив образовательной организации был включен в воспитательную деятельность и участвовал в решении поставленных целей и задач.

Эффективность воспитательной работы образовательной организации в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы образовательной организации в 2022 году.

#### **4.4. Дополнительное образование.**

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей образовательной организации является создание условий для реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах.

В 2022 учебном году в образовательной организации было сформировано в системе дополнительного образования 13 групп дополнительного образования, с численностью 98 обучающихся. Некоторые обучающиеся и воспитанники посещают дополнительное образование в двух направлениях. Охват обучающихся в 2022 году составил 82% от общего числа обучающихся. Обучающиеся, посещающие занятия дополнительного образования, активно принимали участие в онлайн-конкурсах, выставках, онлайн-соревнованиях на различном уровне, занимали призовые места. во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Занятия в объединениях проводится по 10 дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

Направления	Название кружка дополнительного образования
Спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис»
Художественно-эстетическое	«Творческая мастерская»
	«Мы- таланты»
	«Вдохновение»
	«Поющие руки»
Эколого-познавательное	«Экология в проектах»
Общеинтеллектуальное	«Белая ладья»
	«Финансовая грамотность»
	«Робототехника»
	«Веселый английский»

В 2022 году занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате, в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия, спортивные секции и театральные кружки.

**Выводы:** Содержание программ дополнительного образования составлено с учетом пожеланий родителей (законных представителей) Программы реализованы в полном объеме и использованием различных форм работы, в том числе с помощью дистанционных образовательных технологий. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

В 2022 году количество выпускников составило 20 человек. Выпускники начальной школы продолжают обучение в образовательных учреждениях города.

Предпочтение при выборе образовательной организации зависит от места проживания обучающихся и выбора родителей (законных представителей).

Успешной социализации выпускников способствует система отлаженной педагогической работы с обучающимися, их родителями (законными представителями):

- создание прочной базы универсальных учебных действий, необходимых для перехода в основную школу,
- содействие развитию любознательности и заинтересованности, интеллектуальной удовлетворенности,
- создание атмосферы эмоциональной включенности, привитие интереса к процессу обучения и мотивации к учебной деятельности,
- постепенное наращивание когнитивных задач с целью становления учебной самостоятельности,
- предоставление возможности реализовать себя через участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня

**Вывод:** Анализ результатов позволяет сделать выводы о том, что в течение последних трех лет наблюдаются стабильные результаты успеваемости, имеется положительная динамика

показателей среднего балла. Наметилась тенденция улучшения результатов выполнения итоговых контрольных работ по общеобразовательным предметам.

## **Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

– качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);

– качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);

– качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

– мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

– системой внутришкольного и внутрисадовского контроля;

– результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

– результатами социологических исследований.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в ОО составило 88 %.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– образовательная статистика;

– промежуточная и итоговая аттестация;

– мониторинговые исследования;

– социологические опросы;

– отчеты работников образовательной организации;

– посещение уроков и внеклассных мероприятий;

– проверка текущей отчетной документации.

– данные электронного классного журнала.

Качественный анализ проведенной диагностики позволяет увидеть положительную динамику в развитии детей. Полученные результаты подтверждают, что у обучающихся сформированы универсальные учебные действия, умения, навыки необходимые для осуществления различных видов деятельности. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагогов, специалистов, администрации и родителей, а также использование методов и приемов коррекционно-развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте образовательной организации был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2021 году

Созданные условия в образовательном учреждении и взаимодействие всех участников образовательного процесса способствуют успешному развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяют им участвовать в мероприятиях федерального, окружного, городского уровня и добиваться хороших результатов. Высокие достижения детей свидетельствуют об уровне образовательной системы и качестве образования обучающихся ОУ.

**Выводы:** Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
  - средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
  - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.
- Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

## Раздел 7. Кадровое обеспечение

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения курсовой переподготовки. В 2022 г. штат ОО укомплектован следующими кадрами. Всего работников –87 человек (административные и педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал).



В образовательной организации сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, который насчитывает 52 педагога, из них 33 – внутренних совместителей. Учителей-логопедов – 9 человек, учителей-дефектологов (сурдопедагогов) – 6 человека, педагогов-психологов – 5 человек, воспитателей – 15 человек.

Из общего количества педагогов 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 4 человека на высшую квалификационную категорию, на первую квалификационную категорию 1 человек, на соответствие занимаемой должности 6 человек.

Учебно-вспомогательный персонал включает: специалист по кадрам, специалист по охране труда, юрисконсульт, экономист, контрактный управляющий, секретарь, бухгалтер, библиотекарь, младшие воспитатели. Обслуживающий персонал: уборщицы служебных помещений, дворник, кастелянша, гардеробщица, повара, кухонные рабочие, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания, кладовщик.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, уставом ОО, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами. В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый вопрос в ОО решается за счет профессиональной переподготовки;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Среди педагогических работников имеют следующие заслуги:

Ветераны труда	3 человека
Отличник народного образования	1 человек
Почетное звание «Заслуженный работник образования ХМАО –Югры + нагрудный знак	2 человека
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения»	1 человек
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6 человек
Почетная грамота Губернатора ХМАО - Югры	3 человека
Почетной грамота Думы ХМАО-Югры	6 человек
Благодарственное письмо Председателя Думы ХМАО – Югры	16
Благодарность Департамента образования и молодежной политике ХМАО-Югры	27 человек
Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	27 человек

#### Достижения педагогических работников за 2022 год

№	ФИО педагогического работника	Мероприятия
1	Гулина В.А., заместитель директора по ВВВР	Выступление на семинаре-практикуме с международным участием «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров образовательной организации в воспитательном процессе».
2	Гулина В.А., заместитель директора по ВВВР Зуб С.М., старший воспитатель Кудрина Л.А., воспитатель	Выступления в VI Всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия».
3	Аксютин А.В., учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Участие в III Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2022»
4	Гулина В.А., заместитель директора по ВВВР Османова А.М., педагог-психолог Кузьмина С.Ю., воспитатель Горохова Е.А., воспитатель	Диссеминация опыта работы для педагогических работников образовательных организаций ХМАО-Югры в рамках реализации Дорожной карты взаимодействия на 2022 год с БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»
5	Левина Ж.В., педагог-психолог Османова А.М., педагог-психолог Карелина С.Г., педагог-психолог, 3 место	Окружной конкурс «Сенсорная коробка».
6	Баянова И.Г., учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Участие в роли сурдопереводчика в окружном мероприятии, посвященное Международному дню инвалидов.
7	Шайхлисламова Р.Р., учитель-логопед	Участие в окружных заседаниях ЦПМПК



	Черепанова Л.Н., учитель-дефектолог (сурдопедагог)	
8	Иваненко Е.А., учитель-логопед	Участие в городском семинаре-практикуме «Использование современных технологий в развитии связной речи у обучающихся с ОВЗ»
9	Зуб С.М., старший воспитатель Гришина Л.И., воспитатель Могучева Е.А., учитель-дефектолог Клименко И.Л., социальный педагог	Участие в I Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов специального (дефектологического) образования «Мое профессиональное образование – дефектологическое»
10	Педагогические работники (32 участника)	Фестиваль детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Солнце для всех»



Педагоги ОО эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, демонстрируют мастерство в рамках плана работы Ресурсного центра. У каждого педагога ОО имеется план по самообразованию, свой мини-сайт. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В 2022 году педагогические работники повысили квалификацию посредством участия в обучающих семинарах, онлайн-платформах и видеоконференциях.

**Педагогические и руководящие работники, прошедшие курсы повышения квалификации в 2022 году, в том числе с применением дистанционных технологий**

№	Наименование курсов	Количество педагогов
1	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сурдопедагогика (72 часа)	8
2	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	4
3	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сурдоперевод. Базовый курс (230 часов)	2
4	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Тьюторское сопровождение детей-инвалидов	1

5	АНО ДПО «Просвещение –Столица», Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью	3
6	БУ Нижневартовский социально-гуманитарный колледж Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства Абилимпикс	2
7	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (серия вебинаров) Инновационные технологии в период дистанционной работы	9
8	АУ «ИРО», «Организация трудового обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС, в том числе профессиональной подготовки, в условиях общеобразовательной организации, реализующей в качестве основного вида деятельности исключительно адаптированные образовательные программы»	3
9	АУ ИРО, «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС».	5

**Выводы:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательный процесс в ОО обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
2. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.
3. В ОО успешно действует внутренняя и внешняя система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта

## Раздел 8. Учебно-методического и библиотечно - информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой. Учебно-методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению образовательных программ.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы.

Учебно-методическая документация состоит из: учебных пособий; учебников; дидактических сборников, пособий и рабочих тетрадей.

Библиотека образовательной организации полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам. Читальный зал в библиотеке приспособленный, учащиеся могут отдельно присесть за индивидуальную парту. Оснащение библиотеки: медиатека, компьютер с выходом в сеть «Интернет», принтер, интерактивная доска с проектором. Общий фонд библиотеки – 4667 единицы, в том числе: учебники, художественная литература, педагогическая, общественная, гуманитарная, прикладные науки, естественнонаучная литература, журналы.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	3682	1388
2	Художественная	615	186
3	Энциклопедии, словари, справочники	275	42
	Методическое пособие	95	56

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Библиотека эстетически оформлена, в ней создана комфортная среда для работы с книгой и нетрадиционными источниками информации, оснащена компьютером, интерактивной доской, проектором, подключенным к сети интернет, имеется принтер. Читальный зал рассчитан на 8 мест, здесь учащиеся имеют возможность почитать журналы, полистать энциклопедии, справочниками, познакомиться с художественными произведениями, с творчеством писателей.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания. Ежегодно делается заказ на новые учебники, необходимые для данного учебного года. В формировании заказа участвуют библиотекарь и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями. Систематически проводятся рейды по сохранности учебников. В конце учебного года графику проходит сдача учебников по классам. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Чтение с увлечением», «Энциклопедии», «Справочники», «Словари», «Край в котором мы живем», «Мир техники», «Мир путешествий и природы», «В мире животных», «Веселые журналы».

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- читательские формуляры;

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 33 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В библиотеке постоянно проводятся выставки книг, рисунков. К каждой памятной дате оформляются стенды, книжные выставки. За 2022 год в библиотеке прошло 19 тематических мероприятий для 1-4 классов.

Систематически проводится консультативно – информационная работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в учебном году, оказывается необходимая помощь в подготовке предметных недель и других мероприятий. Услугами библиотеки пользуются обучающиеся, педагоги и работники ОО. Учителя берут учебники, справочную, художественную литературу. Все обучающиеся пользуются программной, справочной и художественной литературой, детскими журналами.

**Выводы:** Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса позволяет осуществлять деятельность в соответствии с поставленными задачами. Посещение библиотеки прививает обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь образовательных программ. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода. Для более усовершенствованной работы библиотеки необходимо обновление художественного книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние и устарел, так как обновляется не достаточно.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

## Раздел 9. Материально-техническая база

КОУ «Сургутская школа-детский сад» расположена в трехэтажном здании 1977 года постройки общей площадью 4357,3 кв.м., (в 2011 году была проведена реконструкция и капитальный ремонт здания школы, в 2022 году проведен ремонт коридора 3 этажа, замена эвакуационных выходов в группах, устройство площадки для флагов). Материально-техническая база образовательной организации соответствует необходимому уровню образовательного процесса: современные оборудованные кабинеты, включающие наличие у каждого педагога персонального компьютера, принтера и интерактивного мультимедийного оборудования. Территория, на которой расположена образовательная организация имеет площадь 10007 кв.м., освещение обеспечивается современным светодиодными фонарями, огорожена по всему периметру металлическим забором, вход осуществляется через центральную калитку, оборудованную электрозамком, посредством использования электронных карт. Заезд специализированного транспорта осуществляется через проезд оборудованный автоматическими откатными воротами. Весь периметр территории оборудован камерами видеонаблюдения с круглосуточной записью информации. Вся территория имеет озеленение, состоящее из кустарников, деревьев и газонной травы. В наличие имеется необходимый набор зон для обеспечения образовательной и оздоровительной деятельности: игровая зона, теневые навесы-беседки. Зона для занятий спортом представлена: в виде спортивной площадки, дуги для лазанья, лабиринта, турников для подтягивания и волейбольной площадки. На территории расположена стоянка для инвалидов.

Здание оборудовано системой видеонаблюдения с круглосуточной записью информации, автоматической системой охранной пожарной сигнализацией, речевой системой пожарной сигнализацией, автоматической системой термометрии на главном входе здания.

На первом этаже здания располагается: круглосуточный пост охраны, обеденный зал, склад кастаньяши, помещение для технических работников, в левом и правом крыле здания располагаются по 4 класса, рекреация, комнаты гигиены; просторный конференц-зал; гардероб и кабинеты специалистов, кабинет заместителя директора по ВВР

Второй этаж представлен в виде 6 автономных дошкольных групп, в каждой из которых для создания предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности дошкольников. Все комнаты разделены на зоны: игровую, познавательную, обеденную. В спальнях оборудованы логопедические зоны. Так же на втором этаже имеется просторный музыкальный зал для дошкольников с прилегающим методическим кабинетом; медицинский блок, который включает кабинет фельдшера, изолятор, прививочный кабинет, комнату гигиены. Так же на втором этаже расположены кабинет директора, приемная, кабинет специалиста по кадрам.

Третий этаж включает в себя мобильный коррекционно-развивающий комплекс: класс информационных технологий, библиотеку, кабинеты для индивидуальной работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей – дефектологов, кабинет Монтессори-педагогике, комната психологической разгрузки (сенсорная комната), кабинет робототехники, а также спортивный зал, кабинеты гигиены и душевая, кабинет бухгалтерии, кабинет заместителя директора по УВР, складские помещения.

Все учебные и рабочие кабинеты подключены к сети «Интернет» посредством подключения через ВОЛС. В учреждении ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, в части обеспечения защиты несовершеннолетних от информации наносящий вред их здоровью, нравственному и духовному развитию путем контент-фильтрации Интернет ресурсов не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Обеспечение противопожарного, антитеррористического и санитарно-гигиенического режима соответствует действующим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в общеобразовательных организациях, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиенического требованиям и требованиям охраны труда.

Размещение оборудования в учебных кабинетах осуществляется с учетом создания благоприятных условий для сохранения правильной рабочей позы и профилактики нарушения осанки. В зависимости от назначения учебных помещений используются различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные), мягкие

спортивно-игровые и дидактические наборы, конторки, выдвижные кровати для дневного сна. Для воспитанников дошкольного возраста имеются полнофункциональные наборы мебели для игровых комнат, шкафы с полками, мягкие уголки, детские кровати для сна. Столы и стулья для игровой комнаты более яркие и привлекательные в плане дизайна. Вся мебель изготовлена из материалов, безвредных экологических и травмобезопасных для здоровья детей и в соответствии с ростовозрастными особенностями и требованиям эргономики.

**Выводы:** Материально-техническое обеспечение организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы и обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др. Полноценное материально техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса является условием успешного функционирования развития школы, играет особую роль в поддержке личностного развития ребенка, в формировании элементарной и функциональной грамотности, социальной компетентности учащегося в современной ресурсно-обеспеченной образовательной среде.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	69
Численность детей в дошкольных группах	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (67,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		16 (14%)
– федерального уровня		11 (9%)
– международного уровня		21 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	52
– с высшим образованием		50 (96,15%)
– высшим педагогическим образованием		50 (96,15%)
– средним профессиональным образованием		2 (3,85%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (3,85%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		23 (44,23%)
– первой		24 (46,15%)



Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (13,46%)
– больше 30 лет		14 (26,92%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (15,38%)
– от 55 лет		11 (21,15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		58 (95%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	48
Наличие в ОО системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в ОО читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося		кв. м

## ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует установленным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги

школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, современными образовательными технологиями.

Анализ выявил сильные и слабые стороны деятельности образовательной организации, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития. Самообследование результатов деятельности позволило определить ее основные конкурентные преимущества:

1. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в безопасных и комфортных условиях.
3. Уровень профессионального развития членов педагогического коллектива повышается через организацию системной научно – методической работы, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных (инновационных) образовательных технологий.
5. В образовательной организации созданы условия для самореализации ученика/воспитанника в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия обучающихся в конкурсах различного уровня.
6. Родители (законные представители) выражают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.
7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством систематического обновления информации на сайте образовательной организации.