

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО
_____ Р.Р. Кашапова

СОГЛАСОВАНА

зам.директора по УВР
_____ Л.Д.Кузьминых
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____
от «__» _____ 20__
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г.Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий социальный мир»
на 2022 - 2023 учебный год
Класс 3Б АООП вариант 2

Составитель:
Грищенко Мария Ивановна
учитель

г.Сургут, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» на 2022-2023 учебный год для обучающегося 3 «б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант).
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;

- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Значимость обучения детей с ТМНР данному предмету

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися является фронтальная работа, но на каждом занятии имеет место и индивидуальный подход к каждому ребёнку. Успех обучения во многом зависит от индивидуальных особенностей развития каждого ученика и тщательного подбора этапов работы с каждым учащимся класса. Основная часть урока в большей степени имеет практическую направленность.

При работе с обучающимися реализуются следующие технологии, методы и приёмы:

- коррекционно-развивающие;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии - настольно-печатные и подвижные игры;
- технология разноуровневого обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- словесные методы: беседы, направленные на знакомство с правилами гигиены тела, последовательностью одевания различных предметов одежды и обуви с опорой на картинки, порядок сервировки стола и т.д.;
- наглядные методы: иллюстрации, демонстрация, знакомство с предметами гигиены, предметами одежды, средствами для ухода за одеждой и обувью и т.д.;
- практические методы: упражнения, задания, раскрашивание различных контурных изображений предметов;
- приёмы (поощрение, похвала).

Сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации. В целях повышения мотивации к учебной деятельности проводятся нетрадиционные формы уроков:

- урок-игра;
- урок-сказка;
- урок-путешествие.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недель.

Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

| Предметные результаты | Базовые учебные действия |
|---|---|
| <p>1) Школа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать (различать) профессии людей, работающих в школе (учитель, уборщица, гардеробищица, директор, повар). • Соотносить работника школы с его профессией. • Узнавать (различать) участки школьной территории (спортивная площадка, школьный двор). Знать (понимать) их назначение. • Знать (соблюдать) правила поведения. • Знать (понимать, соблюдать) распорядок школьного дня. • Знать (различать, называть) школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования). Знать (понимать) их назначение. • Иметь представление о себе, как об ученике. • Различать мальчиков и девочек по внешнему виду. <p>2) Квартира, двор, дом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать (различать) типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской, сельский, дачный). • Знать (различать) места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). • Знать (соблюдать) правила безопасного поведения в местах общего пользования. • Знать (различать) помещения квартиры (комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знать их назначение. <p>3) Предметы быта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать (различать, называть) электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Знать их назначение. Знать (соблюдать) правила техники безопасности. • Знать (различать, называть) предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать, табурет). Знать (понимать) их назначение. • Знать (различать, называть) предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Знать (понимать) их назначение. <p>4) Продукты питания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот). Различать их по внешнему | <p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса; - спокойно реагировать на изменения в окружении; - передвигаться по школе в обществе одноклассников; - обращаться к однокласснику по имени и показывать его. - обращаться за помощью, обращаться с просьбой к учителю или однокласснику; - вступать в контакт и работать в коллективе (ученик – учитель, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); - поднимать руку для ответа или высказывания. <p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, сядь, подними, посмотри, покажи, дай, сделай так, повтори, это что? и т.д.); - удерживать правильную позу; - направлять взгляд на лицо взрослого, |

виду и на вкус. Узнавать упаковку определённого напитка.

• Узнавать молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Различать по внешнему виду и на вкус. Узнавать упаковку определённого молочного продукта.

• Узнавать мясные продукты готовые к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (сосиска, сарделька, котлета).

5) Предметы и материалы, изготовленные человеком

• Знать (понимать) свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). • Узнавать (различать) виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.).

• Узнавать (различать) предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

• Узнавать инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

• Знать (понимать) свойства дерева (прочность, твёрдость,).

• Узнавать (различать) предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

6) Город

• Узнавать элементы городской инфраструктуры-здания. Знать (понимать) назначения зданий: кафе, вокзал, больница, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом.

• Узнавать (различать) профессии (врач, продавец, повар, парикмахер, почтальон,). Понимать особенности деятельности (что делает, какие использует инструменты).

• Соблюдать правила поведения в общественных местах.

• Знать (соблюдать) правила перехода улицы.

• Знать (соблюдать) правила поведения на улице.

7) Транспорт

• Узнавать (различать) наземный транспорт (автомобиль, автобус, поезд). Понимать назначение наземного транспорта. Узнавать (показывать) составные части наземного транспорта.

• Узнавать воздушный транспорт (самолет). Понимать назначение воздушного транспорта. Узнавать (показывать) составные части воздушного транспорта (салон, шасси).

• Знать (соблюдать) правила поведения в общественном транспорте, места посадки и

навыполняемое задание;

- подражать простым движениям и действиям с предметами;

- использовать учебные принадлежности в соответствии с их назначением;

- ориентироваться на школьный звонок как на сигнал начала и конца урока;

- организовывать рабочее место;

- наводить порядок на своем рабочем месте.

3. Формирование умения выполнять задание:

- выполнять задания полностью (от начала до конца);

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- работать с демонстрационным материалом.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:

- определять окончание задания;

- доводить начатое дело до конца;

- работать по карточкам, пиктограммам;

- переключать внимание произвольно.

высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

8) *Традиции и обычаи*

- *Понимать традиции и узнавать атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).*
- *Знать (понимать) школьные традиции.*

9) *Страна*

- *Знать название государства, в котором мы живем.*
- *Узнавать (различать) государственную символику (герб, флаг, гимн).*

Система оценивания результатов освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и прописывается для каждого обучающегося в СИПР.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

С целью достижения ребенка максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включения его в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР). СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком и его родители. Достижения определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Оценка предметных результатов на каждом году обучения, поощрение и стимулирование работы ученика, осуществляется с использованием только качественной оценки. Отметки обучающимся не выставляются.

В целом оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и

умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Контрольные параметры оценки достижений учащихся по учебному курсу

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения, обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся и прописываются для каждого обучающегося в СИПР. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий (БУД), который отражает индивидуальные достижения обучающегося и позволит делать выводы об эффективности проводимой в определенном направлении работы:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения ребенка.
3. Формирование умения выполнять задание.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Для определения сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у учащегося, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Достижения обучающегося с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

| Раздел/Тема (количество часов) | Основное содержание темы | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| Школа (14 часов) | Профессии людей, работающих в школе (учитель, уборщица, гардеробщица, директор, повар). Соотнесение работника школы с его профессией. Участки школьной территории (спортивная площадка, школьный двор). Назначение. Правила поведения. Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности (школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования). Назначение. Представление о себе, как об ученике. Различение мальчика и девочки по внешнему виду. | Смотрят обучающее видео «Профессии». Выполняют задание. «Кто лишний?» Смотрят презентацию «Профессии». Работают с Фотографиями работников школы, находят (показывают, называют) работников школы. Работают по карточкам. |
| Квартира, двор, дом (7 часов) | Типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской, сельский, дачный). Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила безопасного поведения в местах общего пользования. Помещения квартиры (комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Назначение. | Знакомятся со словом «дом» (проговаривают его за педагогом). Смотрят мультфильм «Домики». Работают с предметными и сюжетными картинками, сравнивают изображения домов. Работают в тетради. Выполняют аппликацию «Домики». |
| Предметы быта (9 часов) | Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Назначение. Правила техники безопасности. Мебель (стол, стул, диван, шкаф, кровать, табурет). Назначение. Посуда (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Назначение. | Показывают (называют) электроприборы на предметных картинках. Выполняют задание «Что лишнее?» Смотрят обучающее видео «Электробытовые приборы». |
| Продукты питания (9 часов) | Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот). Различение по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок. Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Различение по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок. Мясные продукты готовые к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (сосиска, сарделька, котлета). | Смотрят презентацию по теме. Работают с предметными картинками. |
| Предметы и материалы, изготовленные человеком (8 часов) | Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.). Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Свойства дерева (прочность, твердость,). Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). | Работают с предметными картинками. Соотносят предметные картинки с реальными предметами. Показывают (называют) предметы из бумаги. Выполняют поделки из бумаги по показу (по образцу, по инструкции). |
| Транспорт (4 часа) | Наземный транспорт (автомобиль, автобус, поезд). Назначение наземного транспорта. Составные части наземного транспорта. Воздушный транспорт | Работают с предметными картинками. Соотносят картинки с |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | (самолет). Назначение воздушного транспорта. Составные части воздушного транспорта (салон, шасси). Правила поведения в общественном транспорте, места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). | изображениями наземного транспорта с моделями: автобус, автомобиль, поезд. Смотрят обучающее видео по теме. Смотрят м/фильм «Правила поведения в общественном транспорте». Принимают участие в игре «Мы едем, едем, едем...». |
| Город (6 часов) | Элементы городской инфраструктуры-здания. Назначение зданий: кафе, вокзал, больница, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом. Профессии (врач, продавец, повар, парикмахер, почтальон,). Особенности деятельности (что делает, какие использует инструменты). Правила поведения в общественных местах. Правила перехода улицы. Правила поведения на улице | Узнавать элементы городской инфраструктуры-здания. Знать (понимать) назначения зданий: кафе, вокзал, больница, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом. Узнавать (различать) профессии (врач, продавец, повар, парикмахер, почтальон,). Понимать особенности деятельности (что делает, какие использует инструменты). Соблюдать правила поведения в общественных местах. Знать (соблюдать) правила перехода улицы. Знать (соблюдать) правила поведения на улице. |
| Традиции и обычаи (7 часов) | Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Школьные традиции. | Понимать традиции и узнавать атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знать (понимать) школьные традиции. |
| Страна (2 часа) | Название государства, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн) | Знать название государства, в котором мы живем. Узнавать (различать) государственную символику (герб, флаг, гимн). |
| Итого: 68 часов | | |

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Окружающий социальный мир»**

| № п/п по год | № п/п по четв. | Дата | | Тема раздела / Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) |
|------------------------------|----------------|-------|------|---------------------------|-------------------------------|---|---|---|
| | | План | Факт | | | Предметные результаты | Личностные результаты | |
| I четверть (17 часов) | | | | | | | | |
| Школа (9 часов) | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 01.09 | | Профессия директор. | Урок «открытия» нового знания | Знать (понимать) деятельность человека, работающего в школе директором. Соотносить работника школы с его профессией. | Смодрит обучающее видео «Профессии». Выполняет задание «Кто лишний?» Смодрит презентацию «Директор школы». Работает с фотографиями работников школы, находит (показывает, называет) директора школы. Работает по карточкам. | https://learningapps.org/ |
| 2 | 2 | 06.09 | | Профессия учитель. | Урок систематизации знаний | Знать (понимать) деятельность человека, работающего в школе учителем. Различать (называть по имени) учителей своего класса. Соотносить работника школы с его профессией | Смодрит видеосюжет «Учитель». Выполняет задание «Кто лишний?» Смодрит презентацию «Наши учителя». Работает с фотографиями работников школы, находит (показывает, называет) своих учителей. | https://learningapps.org/ |
| 3 | 3 | 08.09 | | Профессия повар. | Урок систематизации знаний | Знать (понимать) деятельность человека, работающего в школе поваром. Соотносить работника школы с его профессией. | Смодрит видео «Профессия – повар». Выполняет задание «Кто лишний?» Находит на картинках предметы, необходимые для работы повару. Смодрит презентацию «Наши повара». Работает с фотографиями работников | https://learningapps.org/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------|--|-------------------------------------|-------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | школы, находит (показывает, называет) поваров школы. Работает по карточкам | |
| 4 | 4 | 13.09 | | Профессия гардеробщица | Урок «открытия» нового знания | Знать (понимать) деятельность человека, работающего в школе гардеробщицей. Соотносить работника школы с его профессией. | Смодит презентацию по теме. Самостоятельно находит гардероб школы. Знакомятся с гардеробщицей школы. Тренируется в получении и сдаче своей верхней одежды в гардероб. Работает с фотографиями работников школы, находит (показывает, называет) гардеробщицу школы. | https://learningapps.org/ |
| 5 | 5 | 15.09 | | Профессия уборщица | Урок систематизации знаний | Знать (понимать) деятельность человека, работающего в школе уборщицей. Соотносить работника школы с его профессией. | Смодит обучающее видео «Работник по уборке помещений». Находит на картинках предметы, необходимые для работы уборщице. Выполняет действия по показу (по инструкции), связанные с работой уборщицы (протираание пыли, сухая уборка пола). Работает с фотографиями работников школы, находит (показывает, называет) работников по уборке помещений школы. | https://learningapps.org/ |
| 6 | 6 | 20.09 | | Профессии людей, работающих в школе | Урок рефлексии | Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Узнавать (различать) профессии людей, работающих в школе (директор, учитель, повар, гардеробщица, уборщица). Уметь соотносить школьного работника с его | Показывает (называет) профессии на предметных картинках. Показывает (называет по имени) работников школы на фотографиях. Соотносит предметные картинки и фотографии (директор – | https://learningapps.org/ |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----|-------|--|--|-------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | профессией. Уметь дать ответ на вопрос – кто это? с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации | фотография директор а школы и т.д.). Соблюдает правила во время экскурсии по школе. | | |
| 7 | 7 | 22.09 | | Участки школьной территории (спортивная площадка, школьный двор) | Урок «открытия» нового знания | Уметь ориентироваться на территории школы (спортивная площадка, школьный двор). Уметь выполнять инструкции педагога, умение дать ответ на вопрос – что это? с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации | Выполняет упражнения по ориентировке в пространстве. Узнает и определяет участки школьной территории. Обыгрывает ситуации по соблюдению правил поведения на территории школы. | https://learningapps.org/ | |
| 8 | 8 | 27.09 | | Распорядок школьного дня. | Урок систематизации знаний | Знать (понимать) этапы распорядка школьного дня и соответствующие им действия. Знать (соблюдать) правила поведения на уроке, на перемене. | Работает с сюжетными картинками «Распорядок дня школьника». Смотрит развивающее видео по теме. Выполняет практические действия по соблюдению распорядка школьного дня. Соотносит этап распорядка дня с действием | https://learningapps.org/ | |
| 9 | 9 | 29.09 | | Правила поведения в школе и на школьной территории. | Урок систематизации знаний | Знать (соблюдать) правила поведения в школе и на школьной территории. | Смотрит познавательное видео по теме урока. Рассматривает сюжетные картинки с изображениями различных ситуаций в школе, различает их (хорошо – плохо). Обыгрывает жизненные ситуации школьной жизни. | https://learningapps.org/ | |
| Традиции и обычаи (1 час) | | | | | | | | | |
| 10 | 10 | 04.10 | | Школьные традиции | Урок рефлексии | Знать (понимать) школьные традиции. Вступать в совместную деятельность | Знакомится со школьными традициями. Смотрит презентацию по теме «Традиции нашей школы». | https://learningapps.org/ | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----|-------|--|-------------------------|-------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | Выполняет коллективную работу «Осенний калейдоскоп» | |
| Школа (3 часа) | | | | | | | | |
| 11 | 11 | 06.10 | | Школьные принадлежности | Урок «открытия» нового знания | Знать (различать) школьные принадлежности (школьная доска, мел, парта, учебник, тетрадь, ручка и др.). Знать (понимать) функциональное назначение школьных принадлежностей. Уметь дать ответ на вопрос – «что это?» с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации. | Работает с предметными и сюжетными картинками. Смотрит обучающее видео по теме. Соотносит контурные изображения школьных принадлежностей с предметными картинками. Работает в тетрадях. Раскрашивает контурные изображения школьных предметов (тетрадь, ручка, карандаш) с опорой на образец. | https://learningapps.org/ |
| 12 | 12 | 11.10 | | Школьные принадлежности | Урок систематизации знаний | Знать (различать) школьные принадлежности (карандаш, пенал, цветные карандаши, ранец и др.). Знать (понимать) функциональное назначение школьных принадлежностей. | Смотрит презентацию. Работает с предметными и сюжетными картинками. Выполняет задание «Что лишнее?» Соотносит реальные школьные принадлежности с предметными картинками. Работает по карточкам. Играет в лото «Школьные предметы». Участвует в игре «Собери портфель». | https://learningapps.org/ |
| 13 | 13 | 13.10 | | Я и мой класс | Урок систематизации знаний | Иметь представление о себе, как об ученике. Знать (различать) имена своих одноклассников. Различать мальчиков и девочек по внешнему виду. | Показывает (различает, узнает) мальчиков и девочек. Работает с фотографиями одноклассников. Смотрит презентацию «Мой класс». Выполняет игровые упражнения с мячом, называет (повторяет за | https://learningapps.org/ |

| | | | | | | | | | |
|---|----|-------|--|---|-------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | | педагогом) имена одноклассников. | |
| Страна (1 час) | | | | | | | | | |
| 14 | 14 | 18.10 | | Наша страна – Россия. Государственная символика (герб, флаг, гимн). | Урок «открытия» нового знания | Знать (узнавать) название государства, в котором мы живём. Знать (узнавать, показывать, называть) государственную символику (герб, флаг, гимн) нашей страны. | Просматривает видеофрагмент. Называет (проговаривает за педагогом) название нашей страны. Показывает, называет государственную символику. Выполняет аппликацию «Наш флаг». | https://learningapps.org/ | |
| Предметы и материалы, изготовленные человеком (3 часа) | | | | | | | | | |
| 15 | 15 | 20.10 | | Бумага и её свойства (рвётся, мнётся, намокает). | Урок «открытия» нового знания | Знать (понимать) свойства бумаги (рвётся, мнётся, намокает). | Сматривает презентацию «Бумага и её свойства». Выполняет действия по определению свойств бумаги. | https://learningapps.org/ | |
| 16 | 16 | 25.10 | | Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон) | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать) виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон). | Сматривает презентацию «Виды бумаги по плотности». Определяет вид бумаги. Выполняет действия по определению вида бумаги по плотности (мнут, рвут, мочат). | https://learningapps.org/ | |
| 17 | 17 | 27.10 | | Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга, тетрадь, открытка) | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать) предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга, тетрадь, открытка). | Работает с предметными картинками. Соотносит предметные картинки с реальными предметами. Показывает (называет) предметы из бумаги. Выполняет работу «Классная тетрадь». | https://learningapps.org/ | |
| II четверть (15 часов) | | | | | | | | | |
| Предметы и материалы, изготовленные человеком (3 часа) | | | | | | | | | |
| 18 | 1 | 08.11 | | Инструменты для работы с бумагой | Урок рефлексии | Знать (различать, называть, показывать) инструменты для работы с бумагой (ножницы, | Работает с предметными картинками. Соотносит картинки с инструментами | https://learningapps.org/ | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-------|--|--|-------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | (ножницы, шило для бумаги, дырокол) | | шило для бумаги, дырокол). Уметь пользоваться ножницами и дыроколом | для работы с бумагой. Повторяет правила работы с ножницами посредством видеоинструкции. Выполняет действия с предметами по показу (по образцу). | | |
| 19 | 2 | 10.11 | | Свойства дерева (прочность, твёрдость). Предметы из дерева. | Урок «открытия» нового знания | Знать (понимать) свойства дерева (прочность, твёрдость). | Смотрит презентацию «Дерево и его свойства. Предметы из дерева». Выполняет действия по определению свойств дерева. Показывает (называет) предметы, изготовленные из дерева. Выполняет действия по показу (по инструкции). | https://learningapps.org/ | |
| 20 | 3 | 15.11 | | Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, двери, деревянные игрушки и др.) | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать) предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, двери, деревянные игрушки и др.). Соблюдать правила поведения в столярной мастерской во время экскурсии. | Работает с предметными картинками. Соотносит предметные картинки с реальными предметами. Показывает (называют) предметы из дерева. | https://learningapps.org/ | |
| Квартира, двор, дом (5 часов) | | | | | | | | | |
| 21 | 4 | 17.11 | | Типы домов (одноэтажный, многоэтажный, городской, сельский, дачный). | Урок «открытия» нового знания | Знать (понимать) понятие «дом». Узнавать (различать) типы домов: одноэтажный, многоэтажный, городской, сельский, дачный. | Знакомится со словом «дом» (проговаривают его за педагогом). Смотрит мультимедийный фильм «Домики». Работает с предметными и сюжетными картинками, сравнивают изображения домов. Выполняет аппликацию «Домики». | https://learningapps.org/ | |
| 22 | 5 | 22.11 | | Типы домов (каменный, деревянный) | Урок «открытия» нового знания | Узнавать (различать) типы домов: каменный, деревянный. Вступать в совместную | Смотрит мультимедийный фильм по сказке «Три поросёнка». | https://learningapps.org/ | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-------|--|---|----------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | знания | деятельность | Работает с сюжетными картинками. Составляет серии сюжетных картинок. Принимает участие в теневом театре по сказке «Три поросёнка» | | |
| 23 | 6 | 24.11 | | Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). | Урок систематизации знаний | Знать (показывать, называть) места общего пользования дома (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт), понимать их назначение. Знать (соблюдать) правила безопасного поведения в местах общего пользования. | Смотрит презентацию по теме. Показывает (называет) места общего пользования. Определяет безопасные действия в местах общего пользования в доме. Показывает места общего пользования дома на фотографиях. Работает по карточкам. | https://learningapps.org/ | |
| 24 | 7 | 29.11 | | Помещения квартиры (комната, спальня, детская, гостиная, прихожая) | Урок систематизации знаний | Знать (узнавать, различать) помещения квартиры (комната, спальня, детская, гостиная, прихожая), понимать их назначение. | Смотрит презентацию по теме. Работает с сюжетными картинками. Работает с дидактическим пособием «Моя квартира». Работает в тетрадях. Принимает участие в игре «Квартира Тани». | https://learningapps.org/ | |
| 25 | 8 | 01.12 | | Помещения квартиры (кухня, балкон, ванная комната, санузел). | Урок систематизации знаний | Знать (узнавать, различать) помещения квартиры (комната, спальня, детская, гостиная, прихожая), понимать их назначение. | Смотрит презентацию по теме. Работает с сюжетными картинками. Работает с дидактическим пособием «Моя квартира». Работает по карточкам. Выполняет аппликацию «Цветы на балконе». | https://learningapps.org/ | |
| Предметы быта (6 часов) | | | | | | | | | |
| 26 | 9 | 06.12 | | Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа) | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать) электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа), понимать их функциональное | Показывают (называют) электроприборы на предметных картинках. Выполняют задание «Что | https://learningapps.org/ | |

| | | | | | | | | |
|----|----|-------|--|---|----------------------------|---|--|---|
| | | | | | | назначение. Понимать (соблюдать) правила техники безопасности при работе с электробытовым и приборами. | лишнее?» Смотрят обучающее видео «Электробытовые приборы». Соотносят реальный электробытовой прибор с картинкой. Выполняют действия по показу (по инструкции). Работают в тетрадах. | |
| 27 | 10 | 08.12 | | Электробытовые приборы (микроволновая печь, электрический чайник) | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать) электробытовые приборы (микроволновая печь, электрический чайник), понимать их функциональное назначение. Понимать (соблюдать) правила техники безопасности при работе с электробытовым и приборами. | Показывает (называет) электроприборы на предметных картинках. Выполняет задание «Что лишнее?» Смотрит обучающее видео «Электробытовые приборы». Соотносит реальный электробытовой прибор с картинкой. Выполняет действия по показу (по инструкции). Работает по карточкам. | https://learningapps.org/ |
| 28 | 11 | 13.12 | | Мебель (стол, диван, стул, шкаф, кровать, табурет). | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать) предметы мебели (стол, диван, стул, шкаф, кровать, табурет). Понимать функциональное назначение предметов мебели. | Работает с предметными и сюжетными картинками. Смотрит презентацию «Мебель». Смотрит видеоролик «Где изготавливают мебель». Соотносит предметные картинками с реальными предметами мебели. Работает по карточкам (раскрашивает контурные изображения мебели по образцу). | https://learningapps.org/ |
| 29 | 12 | 15.12 | | Посуда (тарелка, стакан, кружка). | Урок систематизации | Узнавать (различать) предметы посуды (тарелка, стакан, | Смотрят познавательное видео по теме «Посуда». | https://learningapps.org/ |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|----|-------|--|--|-------------------------------|---|--|---|
| | | | | | ции знаний | кружка). Понимать функциональное назначение предметов посуды. | Работают с предметными картинками. Выполняют задание «Что лишнее?» Соотносят предметы посуды с изображениями на картинках. | .org/ |
| 30 | 13 | 20.12 | | Посуда (столовые приборы: ложка, вилка, нож) | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать) предметы посуды (столовые приборы: нож, вилка, ложка). Понимать функциональное назначение столовых приборов. | Смотрит презентацию по теме «Посуда». Работает с предметными картинками. Выполняет задание «Чего не стало?» Соотносит столовые приборы с изображениями на картинках. Повторяет правила пользования столовыми приборами. Работает по карточкам. Выполняет аппликацию «Столовые приборы» | https://learningapps.org/ |
| 31 | 14 | 22.12 | | Посуда (кастрюля, сковорода, чайник). | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать) предметы посуды (кастрюля, сковорода, чайник). Понимать функциональное назначение предметов посуды. | Смотрит познавательное видео по теме «Посуда». Работает с предметными картинками. Составляет картинки из 3-4-х частей с изображениями предметов посуды. Соотносит предметы посуды с изображениями на картинках. | https://learningapps.org/ |
| Традиции и обычаи (1 час) | | | | | | | | |
| 32 | 15 | 27.12 | | Праздник – Новый год | Урок «открытия» нового знания | Узнавать (показывать, называть) традиции и атрибуты праздника Новый год. Вступать в совместную деятельность | Смотрит м\фильм «Новый год». Показывает (называет) атрибуты новогоднего праздника. Исполняет традиционные песни и танцевальные элементы праздника. | https://learningapps.org/ |
| III четверть (19 часов) | | | | | | | | |

| Город (4 часа) | | | | | | | | |
|--------------------|---|-------|--|--|-------------------------------|--|---|---|
| 33 | 1 | 10.01 | | Здания города (больница, парикмахерская, магазин). | Урок «открытия» нового знания | Узнавать (различать) здания города (больница, парикмахерская, магазин). Знать (соблюдать) правила поведения в общественных местах | Работает с сюжетными и предметными картинками. Смотрит презентацию по теме. Показывает (называет) работников больницы, магазина, парикмахерской. Смотрит мультипликационный фильм «Правила поведения в общественных местах». | https://learningapps.org/ |
| 34 | 2 | 12.01 | | Профессии (врач, продавец, парикмахер) | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать) профессии (врач, продавец, парикмахер). Знать (соблюдать) правила вежливости при общении с людьми. | Смотрит презентацию по теме. Работает с предметными картинками. Работает с дидактическим пособием «Профессии» | https://learningapps.org/ |
| 35 | 3 | 17.01 | | Здания города (кафе, вокзал, жилой дом, почта). | Урок «открытия» нового знания | Узнавать (различать) здания города (кафе, вокзал, жилой дом, почта). Знать (соблюдать) правила поведения на улице, правила перехода улиц города. | Работает с сюжетными и предметными картинками. Смотрит презентацию по теме. Показывает (называет) кто живёт в жилых домах. Показывает (называет) работников кафе, вокзала, почты. Смотрит мультипликационный фильм «Правила дорожного движения» | https://learningapps.org/ |
| 36 | 4 | 19.01 | | Профессии (повар, почтальон) | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать) профессии (повар, почтальон). Знать (соблюдать) правила вежливости при общении с людьми. | Смотрит презентацию по теме. Работает с предметными картинками. Работает с дидактическим пособием «Профессии» | https://learningapps.org/ |
| Транспорт (4 часа) | | | | | | | | |
| 37 | 5 | 24.01 | | Наземный транспорт (автомобиль, автобус, поезд) | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать) наземный транспорт (автомобиль, автобус, поезд), понимать его назначение. Знать (показывать, | Работает с предметными картинками. Показывает (называет) наземный транспорт, его составные | https://learningapps.org/ |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-------|--|---|----------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | называть) составные части наземного транспорта. | части. Соотносит картинки с изображениями наземного транспорта с моделями: автобус, автомобиль, поезд. Смотрит обучающее видео по теме. | | |
| 38 | 6 | 26.01 | | Наземный транспорт (автомобиль, автобус, поезд) | Урок рефлексии | Узнавать (различать) наземный транспорт (автомобиль, автобус, поезд). Уметь пользоваться общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Знать (соблюдать) правила поведения в общественном транспорте. | Смотрит презентацию с загадками. Смотрит м/фильм «Правила поведения в общественном транспорте». | https://learningapps.org/ | |
| 39 | 7 | 31.01 | | Воздушный транспорт (самолёт). | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать, показывать, называть) воздушный транспорт (самолёт). Знать (показывать, называть) составные части воздушного транспорта (салон, шасси). | Работает с предметными картинками. Показывает (называет) воздушный транспорт, его составные части (салон, шасси). Соотносит картинку самолёта с моделью самолёта. Смотрит обучающее видео по теме. Работает по карточкам | https://learningapps.org/ | |
| 40 | 8 | 02.02 | | Воздушный транспорт (самолёт) | Урок рефлексии | Узнавать (различать, показывать, называть) воздушный транспорт (самолёт). Знать (соблюдать) правила поведения в общественном транспорте | Смотрит видеосюжет по теме. Выполняет задание «Что лишнее?». Составляет картинку самолёта из 3-4-х частей. Смотрит видеоролик «Правила поведения в самолёте» | https://learningapps.org/ | |
| Продукты питания (4 часа) | | | | | | | | | |
| 41 | 9 | 07.02 | | Напитки (вода, чай, какао) | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать, называть, показывать) по внешнему виду и вкусу напитки (вода, чай, какао). Уметь готовить чай и | Смотрит презентацию по теме. Работает с предметными картинками. Рассматривает схемы | https://learningapps.org/ | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----|-------|--|---|-------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | какао с опорой на схему с помощью взрослого. | приготовления чая и какао. Готовит чай и какао с помощью педагога. | | |
| 42 | 10 | 09.02 | | Напитки (сок, лимонад, компот). | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать, называть, показывать) по внешнему виду и вкусу напитки (сок, лимонад, компот) | Сматривает презентацию по теме. Работает с предметными картинками. Сматривает видео по приготовлению компота, лимонада, сока. Выбирает напитки по внешнему виду и вкусу. | https://learningapps.org/ | |
| 43 | 11 | 14.02 | | Молочные продукты (молоко, кефир, сметана, йогурт). | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать, называть, показывать) по внешнему виду и вкусу молочные продукты (молоко, кефир, сметана, йогурт). Уметь отличать молочные продукты по упаковке. | Работает с предметными картинками. Сматривает видео о молочных продуктах. Соотносит картинку с упаковкой молочного продукта. Выбирает молочные продукты по внешнему виду и вкусу. | https://learningapps.org/ | |
| 44 | 12 | 16.02 | | Молочные продукты (творог, масло, мороженое). | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать, называть, показывать) по внешнему виду и вкусу молочные продукты (творог, масло, мороженое). Уметь отличать молочные продукты по упаковке | Работает с предметными картинками. Сматривает видео о молочных продуктах. Соотносит картинку с упаковкой молочного продукта. Выбирает молочные продукты по внешнему виду и вкусу. Работает по карточкам | https://learningapps.org/ | |
| Традиции и обычаи (3 часа) | | | | | | | | | |
| 45 | 13 | 21.02 | | Праздник – День защитника Отечества – 23 февраля. | Урок «открытия» нового знания | Узнавать (показывать, называть) традиции и атрибуты праздника День защитника Отечества | Сматривает видеоролик. Определяет и подбирает атрибуты для праздника. Изготавливает открытки для папы и дедушки. | https://learningapps.org/ | |
| 46 | 14 | 28.02 | | Праздник – Масленица | Урок рефлексии | Узнавать (показывать, называть) атрибуты праздника – Масленица. | Сматривает видеосюжет о празднике. Показывает (называет) атрибуты | https://learningapps.org/ | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|----|-------|--|--|-------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | праздника – Масленица. Исполняет традиционные песни и танцевальные элементы праздника. Выполняет сервировку стола к чаепитию. | |
| 47 | 15 | 02.03 | | Праздник – Международный женский день – 8 марта. | Урок «открытия» нового знания | Узнавать (показывать, называть) традиции и атрибуты праздника Международный женский день. | Смодрит видеоролик. Определяет и подбирает атрибуты для праздника. Изготавливает открытки для мамы и бабушки. | https://learningapps.org/ |
| Продукты питания (2 часа) | | | | | | | | |
| 48 | 16 | 07.03 | | Мясные продукты (колбаса, ветчина). | Урок «открытия» нового знания | Узнавать (различать, называть, показывать) по внешнему виду и вкусу мясные продукты (колбаса, ветчина). Уметь внешне отличать мясные продукты. | Работает с предметными картинками. Смотрит видео о мясных продуктах готовых к употреблению. Отличает мясные продукты внешне (колбаса, ветчина). Выбирает мясные продукты по названию и вкусу. Работает по карточкам. | https://learningapps.org/ |
| 49 | 17 | 09.03 | | Мясные продукты (сардельки, котлета). | Урок «открытия» нового знания | Узнавать (различать, называть, показывать) по внешнему виду и вкусу мясные продукты (сардельки, котлета). Уметь внешне отличать мясные продукты. | Работает с предметными картинками. Смотрит видео о мясных продуктах, требующих обработки (котлеты, сардельки). Отличает мясные продукты внешне (сардельки, котлеты). Выбирает мясные продукты по названию и вкусу. Работает по карточкам. | https://learningapps.org/ |
| Предметы быта (2 часа) | | | | | | | | |
| 50 | 18 | 14.03 | | Повторение по теме: «Электробытовые приборы» | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать) электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, | Показывает (называет) электроприборы на предметных картинках. Выполняет задание «Что | https://learningapps.org/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|-------|--|--------------------------------------|----------------------------|--|--|---|
| | | | | | | микроволновая печь). Понимать функциональное назначение электробытовых приборов. Понимать (соблюдать) правила техники безопасности при работе с электробытовым и приборами. | лишнее?» Смотрит обучающее видео «Электробытовые приборы». Соотносит реальный электробытовой прибор с картинкой. Выполняет практические действия по показу (по инструкции). | |
| 51 | 19 | 16.03 | | Повторение по теме: «Мебель» | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать) предметы мебели (стол, диван, стул, шкаф, кровать, табурет). Понимать функциональное назначение предметов мебели. | Работает с предметными и сюжетными картинками. Смотрит презентацию «Мебель». Смотрит видеоролик «Где изготавливают мебель». Соотносит предметные картинками с реальными предметами мебели | https://learningapps.org/ |
| IV четверть (17 часов) | | | | | | | | |
| Предметы быта (1 час) | | | | | | | | |
| 52 | 1 | 28.03 | | Повторение по теме: «Посуда» | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать) предметы посуды (кастрюля, сковорода, чайник, тарелка, стакан, кружка, вилка, ложка, нож). Понимать функциональное назначение предметов посуды. | Смотрит познавательное видео по теме «Посуда». Составляет картинки из 3-4-х частей с изображениями предметов посуды. Соотносит предметы посуды с изображениями на картинках | https://learningapps.org/ |
| Город (2 часа) | | | | | | | | |
| 53 | | 30.03 | | Повторение по теме: «Здания города». | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать) здания города (парикмахерская, магазин, больница, кафе, вокзал, жилой дом, почта). Знать (соблюдать) правила поведения в общественных местах. Знать (соблюдать) правила поведения на улице, правила перехода улиц города. | Работает с сюжетными и предметными картинками. Смотрит обучающее видео «Здания города». Показывает (называют) работников различных зданий. Смотрит м/фильмы «Правила поведения в общественных местах», | https://learningapps.org/ |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------|--|--|----------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | | «Правила дорожного движения». Работает по карточкам. | | |
| 54 | 2 | 04.04 | | Повторение по теме: «Профессии» | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать) профессии (повар, почтальон, врач, продавец, парикмахер). Знать (соблюдать) правила вежливости при общении с людьми. Вступать в совместную деятельность. | Смодит презентацию по теме. Работает с предметными картинками. Работает с дидактическим пособием «Профессии». Соотносит профессию с необходимыми для работы инструментами. | https://learningapps.org/ | |
| Предметы и материалы, изготовленные человеком (2 часа) | | | | | | | | | |
| 55 | 3 | 06.04 | | Повторение по теме: «Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга, тетрадь, открытка)». | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать) предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга, тетрадь, открытка). | Работает с предметными картинками. Соотносит предметные картинки с реальными предметами. Показывает (называет) предметы из бумаги. Выполняет поделки из бумаги по показу (по образцу, по инструкции). | https://learningapps.org/ | |
| 56 | 4 | 11.04 | | Повторение по теме: «Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, двери, деревянные игрушки и др.)». | Урок рефлексии | Узнавать (различать) предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, двери, деревянные игрушки и др.). | Смодит мультипликационный фильм «Деревяшки». Работает с предметными картинками. Соотносит предметные картинки с реальными предметами. Показывает (называет) предметы из дерева. Работает с деревянным конструктором по показу (по образцу, по инструкции). | https://learningapps.org/ | |
| Школа (2 часа) | | | | | | | | | |
| 57 | 5 | 13.04 | | Повторение по теме: «Распорядок» | Урок систематизации знаний | Знать (понимать) этапы распорядка школьного дня и соответствующие им действия. | Работает с сюжетными картинками «Распорядок дня школьника». Смодит | https://learningapps.org/ | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-------|--|---|-------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | школьного дня». | | Знать (соблюдать) правила поведения на уроке, на перемене. | развивающее видео по теме. Выполняет практические действия по соблюдению распорядка школьного дня. Соотносит этап распорядка дня с действием. | | |
| 58 | 6 | 18.04 | | Повторение по теме: «Школьные принадлежности». | Урок систематизации знаний | Знать (различать) школьные принадлежности (школьная доска, мел, парта, учебник, тетрадь, ручка и др.). Знать (понимать) функциональное назначение школьных принадлежностей. Уметь дать ответ на вопрос – «что это?» с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации. | Работает с предметными и сюжетными картинками. Смотрит обучающее видео по теме. Соотносит контурные изображения школьных принадлежностей с предметными картинками. Раскрашивает контурные изображения школьных предметов (краски, кисть, альбом для рисования) с опорой на образец. | https://learningapps.org/ | |
| Традиции и обычаи (1 час) | | | | | | | | | |
| 59 | 7 | 20.04 | | Праздник – Пасха | Урок «открытия» нового знания | Узнавать (показывать, называть) атрибуты праздника – Пасха. | Смотрит видео о празднике. Показывает (называет) основные блюда праздника – Пасха. Выполняет сервировку стола к чаепитию. | https://learningapps.org/ | |
| Страна (1 час) | | | | | | | | | |
| 60 | 8 | 25.04 | | Наша страна – Россия. Государственная символика (герб, флаг, гимн). | Урок систематизации знаний | Знать (узнавать) название государства, в котором мы живём. Знать (узнавать, показывать, называть) государственную символику (герб, флаг, гимн) нашей страны. | Просматривает видеотрейлер. Называет (проговаривают за педагогом) название нашей страны. Показывает, называют государственную символику. Работает в тетрадях. Обводит по точкам контурное изображение российского флага, раскрашивают его по | https://learningapps.org/ | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|-------|--|---|-------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | образцу. | |
| Традиции и обычаи (1 час) | | | | | | | | |
| 61 | 9 | 27.04 | | Праздник – День Победы – 9 мая. | Урок «открытия» нового знания | Узнавать (показывать, называть) традиции и атрибуты праздника День Победы – 9 мая. Вступать в совместную деятельность. | Смодит видеосюжет о празднике. Определяет и подбирают атрибуты для праздника. Выполняет работу «Салют». | https://learningapps.org/ |
| Транспорт (2 часа) | | | | | | | | |
| 62 | 10 | 25.04 | | Повторение по теме: «Наземный транспорт». | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать) наземный транспорт (автомобиль, автобус, поезд), понимать его назначение. Уметь пользоваться общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Знать (соблюдать) правила поведения в общественном транспорте | Работает с предметными картинками. Соотносит картинки с изображениями наземного транспорта с моделями: автобус, автомобиль, поезд. Смодит обучающее видео по теме. Смодит м/фильм «Правила поведения в общественном транспорте». | https://learningapps.org/ |
| 63 | 11 | 02.05 | | Повторение по теме: «Воздушный транспорт» | Урок систематизации знаний | Узнавать (различать, показывать, называть) воздушный транспорт (самолёт). Знать (показывать, называть) составные части воздушного транспорта (салон, шасси) | Смодит видеосюжет по теме. Выполняет задание «Что лишнее?». Составляет картинку самолёта из 3-4-х частей. Смодит видеоролик «Правила поведения в самолёте» | https://learningapps.org/ |
| Квартира, двор, дом (2 часа) | | | | | | | | |
| 64 | 12 | 15.05 | | Повторение по теме: «Типы домов». | Урок рефлексии | Узнавать (различать) типы домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской, сельский, дачный) | Смодит мультипликационный фильм «Домики». Работает с предметными и сюжетными картинками, сравнивают изображения домов. Показывает различные типы домов на фотографиях. Смодит презентацию по теме. Выполняет | https://learningapps.org/ |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----|-------|--|--|----------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | апликацию «Классный дом» | | |
| 65 | 13 | 16.05 | | Повторение по теме: «Помещения квартиры» | Урок рефлексии | Знать (узнавать, различать) помещения квартиры (комната, кухня, спальня, детская, гостиная, прихожая, ванная комната, санузел, балкон). Понимать назначение помещений квартиры. | Смотрит презентацию по теме. Работает с сюжетными картинками. Работает с дидактическим пособием «Моя квартира». | https://learningapps.org/ | |
| Продукты питания (3 часа) | | | | | | | | | |
| 66 | 14 | 22.05 | | Повторение по теме: «Напитки» | Урок рефлексии | Узнавать (различать, называть, показывать) по внешнему виду и вкусу напитки (вода, чай, какао, сок, лимонад, компот). Работать по показу (по инструкции). Уметь готовить чай и какао с опорой на схему с помощью взрослого. | Смотрит презентацию по теме. Смотрит видео по приготовлению компота, лимонада, сока. Выбирает напитки по внешнему виду и вкусу. Рассматривает схемы приготовления чая и какао. Готовит чай и какао с помощью педагога.. | https://learningapps.org/ | |
| 67 | 15 | 23.05 | | Повторение по теме: «Молочные продукты» | Урок рефлексии | Узнавать (различать, называть, показывать) по внешнему виду и вкусу молочные продукты (молоко, кефир, сметана, йогурт, творог, масло, мороженое). Уметь отличать молочные продукты по упаковке. | Работают с предметными картинками. Смотрят видео о молочных продуктах. Соотносят картинку с упаковкой молочного продукта. Пробуют различные молочные продукты. | https://learningapps.org/ | |
| 68 | 16 | 29.05 | | Повторение по теме: «Мясные продукты» | Урок рефлексии | Узнавать (различать, называть, показывать) по внешнему виду и вкусу мясные продукты (колбаса, ветчина, сардельки, котлета). Различать мясные продукты готовые к употреблению и требующие обработки. Уметь внешне отличать мясные продукты. | Работает с предметными картинками. Смотрит видео о мясных продуктах, требующих обработки (котлеты, сардельки), готовых к употреблению (ветчина, колбаса). Отличает мясные продукты внешне. Готовит бутерброды с колбасой по показу (по | https://learningapps.org/ | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|
| | | | | | | | инструкции) педагога. | |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение по предмету
«Окружающий социальный мир»**

| Учебник | Учебно-методические средства обучения (для учащихся и учителя) | Специфическое обеспечение | Электронно-программное обеспечение, ТСО |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ А.Р.Маллер, Г.В.Цикато Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. ❖ Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Предметные картинки. ❖ Сюжетные картинки по заданным темам. ❖ Карточки последовательности выполнения практических действий. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Трафареты ❖ Шаблоны ❖ Игрушки ❖ Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Компьютер. ❖ Музыкальные произведения. ❖ Видеоролики. |