

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО  
протокол №1  
от «30» 08 2022 г.

Руководитель МО  
Л.Н.Черепанова

**СОГЛАСОВАНА**

зам. директора по УВР  
Л.Д.Кузьминых  
«30» 08 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 140  
от «31» 08 2022

Директор КОУ  
«Сургутская школа-детский сад»  
А.Г. Плотников



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Окружающий мир»  
на 2022 - 2023 учебный год  
Класс 1 «Г»

Составитель:  
Антропова Юлия Валерьевна

г. Сургут, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная основа разработки рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 1 «г» класса (АООП НОО, вариант 1. 2) КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 1.2).
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа – детский сад».

### Общая характеристика учебного курса

Коррекционная направленность курса «Окружающий мир», изучаемого в I — V классах школы глухих, выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире (природа – человек – общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе. В содержание курса включены элементы ОБЖ.

Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать за природой, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Программа «Окружающий мир» предполагает работу в трёх направлениях.

**Первое направление** предусматривает практическое знакомство с ближайшим окружением учащихся, с жизнью и трудом людей; формирование нравственной, эстетической и коммуникативной культуры.

Изучение тем «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление

личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению

Ввести ребенка в мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней — важнейшая задача **второго направления**.

Изучение раздела «Родная природа» предусматривает ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ учащихся.

На основе наблюдений и экскурсий на природу ученики усваивают порядок чередования времен года, учатся рассказывать об отличительных признаках каждого времени года и сравнивать их.

В процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе школьники знакомятся с некоторыми видами растений и животных, получают первоначальные сведения о внешнем виде, образе жизни, некоторых повадках животных, птиц, рыб, насекомых; усваивают основные, наиболее яркие отличительные признаки растений.

Предусмотренные темы следует изучать не последовательно, а возвращаться уже на новом уровне к одной и той же теме несколько раз в течение года.

Необходимо систематически обращаться к известному детям, напоминать о том, что уже было в их опыте, добавляя новое, обобщать и систематизировать усвоенное в разных условиях. Представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы не должны быть отрывочными, случайными. Необходимо все факты окружающей действительности показывать в разнообразных связях и отношениях: временных, пространственных, причинно-следственных.

**Третье направление** — знание учащимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942) одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательного компонента урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

#### **Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету**

Специфика учебного состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дает ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В основе учебно-воспитательного процесса предмета «Ознакомление с окружающим миром» лежат следующие ценности:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Базовыми ценностными ориентирами содержания учебного предмета являются следующие интегративные понятия и характеристики:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

### **Цель и задачи учебного предмета**

Целями учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» в школе глухих являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- овладение детьми элементарными знаниями о природе; умением наблюдать за ней, видеть ее красоту, ухаживать за растениями и животными;
- накопление и систематизация представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни;
- формирование навыков правильного поведения в семье, школе, на улице, в общественных местах, на природе;
- формирование любви к Родине, родному краю, к природе, уважение к окружающим людям, их труду.

### **Формы, методы и приемы, используемые в работе с обучающимися**

В основе методики преподавания курса «Ознакомление с окружающим миром» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

### **Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» по федеральному компоненту в 1 классе отводится 33 часа, что составляет 1 час в неделю.

Данный курс в учебном плане школы относится к федеральному компоненту. Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» относится к предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Компенсация актированных дней и карантина осуществляется за счет дистанционного обучения и иных форм.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>—положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</li> <li>—стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;</li> <li>—способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);</li> <li>—любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;</li> <li>—элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>—развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);</li> <li>—приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;</li> <li>—осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);</li> <li>—представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);</li> <li>—стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;</li> <li>—умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>— освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;</li> <li>— умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (под руководством учителя);</li> <li>— умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и развитие способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха (исправлять ошибку в речи, в предметно-практической деятельности и др.);</li> <li>— понимание знаково-символических средств представления информации;</li> <li>— ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях);</li> <li>— овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей на основе наблюдений и практических действий;</li> <li>— желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач (на доступном уровне с учетом речевого развития);</li> <li>— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета и изучаемой</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;</li> <li>- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;</li> <li>- названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых);</li> <li>- несколько игр и участвовать в них;</li> <li>- элементарные правила личной гигиены;</li> <li>- элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть членов своей семьи, их имена;</li> <li>- В- выражать приветствие, просьбу, желание;</li> <li>- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;</li> <li>— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;</li> <li>— бережное отношение к природе, проявление элементарной экологической грамотности и применение правил безопасности;</li> <li>— интерес к участию в коллективной практической и поисковой деятельности;</li> <li>— осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья).</li> </ul>	<p>темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> <li>— использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (под руководством учителя вводить текст с помощью клавиатуры и осуществлять поиск изображений в сети Интернет, использовать фотоизображения для решения практических задач).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять обязанности дежурного;</li> <li>- ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять поручения;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>- соблюдать правила безопасности при общении с животными;</li> <li>- называть 4—5 крупных городов страны.</li> </ul>
---	---	--

#### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий;

тематический контроль в форме небольших тестов, проектных работ.

В конце года проводится комплексная диагностическая работа. Контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, Оценка самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна.

#### **Система оценивания результатов освоения программы**

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка деятельности учащихся осуществляется в виде диагностических работ.

#### **Тематическое планирование**

№п/п	Наименование раздела	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
------	----------------------	-----------------------------------	---

	<b>(количество часов)</b>		
1	<b>О себе (6 часов)</b>	<p>Имя и фамилия, возраст, день рождения. Мои родные, состав семьи. Имя и отчество взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.</p> <p>Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.</p> <p>Правила поведения дома.</p> <p>Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью.</p> <p>Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика. Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).</p>	<p>Называть имя и фамилию. Знать имена членов семьи. Иметь представление о домашних обязанностях. Знать свой домашний адрес. Выполнять правила поведения, правила личной гигиены, соблюдать режим дня. Делать утреннюю гимнастику. Уметь следить за своей внешностью.</p>
2	<b>Я и школа (6 часов)</b>	<p>Здание школы снаружи и внутри: число этажей, подъездов, цвет.</p> <p>Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.</p> <p>Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша и др.</p> <p>Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.</p> <p>Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы). Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности.</p> <p>Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).</p> <p>Правила поведения в столовой.</p> <p>Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами; название посуды, умение ею пользоваться, экономное отношение к продуктам питания.</p>	<p>Уметь описывать школу, знать профессии работников школы, расположение классов и кабинетов.</p> <p>Проявлять уважение к труду работников школы.</p> <p>Называть учебные вещи. Содержать учебные вещи в чистоте. Соблюдать правила поведения.</p> <p>Знать правила поведения в классе и столовой и соблюдать их.</p>
3	<b>Город, в котором я живу (8 часов)</b>	<p>Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий.</p> <p>Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.</p> <p>Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».</p> <p>Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).</p> <p>Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.</p>	<p>Знать название своего города, адрес школы, называть главные улицы города, достопримечательности Сургута. Познакомиться с некоторыми профессиями.</p> <p>Знать сигналы светофора, некоторые дорожные знаки. Уметь соблюдать ПДД.</p>



		Труд людей в разное время года. Травмы во время труда дома, на огороде; травмы зимой, весной, их предупреждение.	Знать название видов транспорта. Знать и соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Иметь представление о труде людей в разные времена года. Уважительно относиться к труду людей.
4	<b>Родная страна (4 часа)</b>	Наша Родина — Россия. Москва — столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка). Праздники. Участие детей в подготовке к праздникам, в проведении утренников.	Иметь представление о стране, в которой живем. Знать название столицы России. Называть символы России. Познакомиться с видами фольклора, национальными праздниками.
5	<b>Родная природа (10 часов)</b>	Времена года. Погода в разные времена года. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе. Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений. Бережное отношение к окружающим растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной. Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детёныши домашних животных. Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц. Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками. Растения и животные живого уголка. Условия их содержания. Знакомство с насекомыми, распространенными в данной местности. Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников). <i>Экскурсии</i> по школе, на пришкольный участок, в парк, магазин (булочную, гастроном), на рынок, на ближайший водоем. <i>Наблюдения:</i> за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками.	Знать о временных изменениях в природе, называть приметы разных времен года, наблюдать за природой. Называть опасные для здоровья ягоды и грибы. Знать и называть диких и домашних животных. Знать детенышей животных. Уметь называть птиц, иметь представление о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Называть виды рыб, уметь ухаживать за аквариумом. Знать названия животных живого уголка.
<b>Итого: 33 часа</b>			

#### Календарно-урочное планирование

№ п/п	№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты	ЦОР
-------	-------	------------------------------	-----------	-------------------	------------------------	-----

год	чет- верть			План.	Факт.	Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
<b>1 четверть (9 часов)</b>									
1	1	<b>О себе (1 час).</b> Имя, фамилия, возраст, день рождения.	Урок «открытия» новых знаний	01.09 2022		Сформируется уважительное отношение к иному мнению; овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Научатся принимать и осваивать социальную роль обучающегося	Научатся сообщать о себе, называть свое имя и имена и фамилии товарищей, задавать вопросы о фамилии, имени, возрасте и дне рождения, отвечать на них.	Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий. Извлекать нужную информацию из жизненного опыта и учебника. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Слушать и понимать речь других, строить ответ в устной форме. Осуществлять контроль над речью одноклассников. Применять полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности.	Мультимедийные презентации по темам уроков.
2	2	<b>Я и школа (4 часа)</b> Здание школы снаружи и внутри: число этажей, подъездов, цвет. Учебная прогулка по школьному двору.	Урок «открытия» новых знаний	08.09		Разовьются мотивы учебной деятельности и сформируется личностный смысл учения. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на	Познакомятся со строением школы, с постройками во дворе школы. Узнают и научатся называть число этажей, подъездов, цвет школы.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Выделять в объектах существенные и несущественные признаки. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Принятие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Понимать причины успеха	Презентации по темам уроков
3	3	Расположение классов (групповых комнат) и других помещений (спальня, столовая и др.), их названия и назначение. <i>Экскурсия по школе.</i>	Урок систематизации знаний	15.09		Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на	Познакомятся с расположением классов и других помещений (спальня, столовая и др.), узнают их названия	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Выделять в объектах существенные и несущественные признаки. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Принятие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Понимать причины успеха	

4	4	Учебные вещи. Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности.	Урок систематизации знаний	22.09		основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Сформируются эстетические потребности, ценности и чувства. Разовьются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	и назначение; научатся их называть.  Научатся отличать игрушки и школьные принадлежности, отвечать на вопросы учителя об учебных вещах. Узнают, как содержать учебные вещи в чистоте и порядке. Узнают правила поведения в школе и классе (во время уроков и перемены). Научатся вежливому обращению к взрослым и сверстникам.	и неудач в собственной учёбе. Понимать и принимать учебную задачу урока; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Слушать и понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
5	5	Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам.	Урок рефлексии	29.09					
6	6	<b><u>О себе (2 часа)</u></b> Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.	Урок «открытия» новых знаний	06.10		Разовьются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Сформируются установки на безопасный, здоровый образ	Получат представление о режиме дня и его роли в сохранении здоровья. Узнают названия режимных моментов. Узнают названия частей лица и тела, одежды и обуви, глаголов: мыть, чистить, отряхнуть, вытереть. Получат представление о	Определять совместно с учителем цель выполнения заданий на уроке; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Адекватно использовать	Мультимедийное пособие «Начальная школа 1 класс».
7	7	Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью.	Урок систематизации знаний	13.10					

						жизни, сформируется мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	правилах личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью.	речевые средства для решения задач общения: обращаться за помощью к учителю, отвечать на вопросы.	
8	8	<b><u>Родная природа (2 часа)</u></b> Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Бережное отношение к окружающим растениям.	Урок систематизации знаний	20.10		Сформируется умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Будут иметь представление о том, какие зелёные насаждения могут быть в городе, о бережном отношении к растениям. Узнают. Какие работы можно выполнять на пришкольном участке. Научатся убирать сухие листья и ветки.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке. Слушать учителя и другого ученика, отвечать на вопросы, исправлять неверные ответы. Принятие нового статуса «ученика», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
9	9	Участие в работах на пришкольном участке, уборка сухих листьев и веток.	Урок развивающего контроля	27.10					
<b>Итого за 1 четверть: 9 часов.</b>									
<b>2 четверть (7 часов)</b>									
10	1	<b><u>Родная природа (3 часа)</u></b> Времена года: названия, последовательность, отличительные признаки. Погода в разное время года.	Урок систематизации знаний	10.11		Элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях	Узнают названия времён года, их последовательность и отличительные признаки. Научатся наблюдать за погодой на улице, сравнивать погоду в разное время	Уметь слушать другого ученика. Проявлять познавательный интерес, положительно относиться к школе. Уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков	Презентации по темам.

11	2	Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе.	Урок систематизации знаний	17.11		, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	года. Отвечать о погоде на вопросы учителя. Научатся наблюдать за погодой на улице, вести календарь погоды.	разных объектов, рассказывать о результатах наблюдения, используя записи и заготовки;	
12	3	Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлёт перелётных птиц.	Урок рефлексии	24.11		развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.).	Получат первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе, о перелётных и зимующих птицах.	задавать вопросы познавательного характера, отвечать на вопросы. Осознание трудностей и стремление к их преодолению.	
13	4	<b><u>Город, в котором я живу (2 часа)</u></b> Труд людей в разное время года. Травмы во время труда дома, на огороде, их предупреждение.	Урок систематизации знаний	01.12		Приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека;	Получат представление о труде людей в разное время года на примере осенних работ. Узнают о правилах безопасного труда дома, на огороде. Узнают название родного города, улицы и номера дома, где находится школа, главной улицы, площади города. Научатся их называть.	Организовывать своё рабочее место, уметь ставить цель предстоящей работы под руководством учителя, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и контролировать. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Использовать полученные знания в повседневной жизни. Принятие нового статуса «ученика», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
14	5	Название родного города. Название улицы и номера дома, где находится школа. Главная улица, площадь города.	Урок «открытия» новых знаний	08.12		бережное отношение к результату чужого труда.			

15	6	<b><u>Я и школа (1 час)</u></b> Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами, название посуды. Экономное отношение к продуктам питания.	Урок систематизации знаний	15.12		Разовьются мотивы учебной деятельности и сформируется личностный смысл учения. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Будут знать правила поведения в столовой, названия посуды. Научатся правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами, понимать смысл выражений: Сядь правильно. Не разговаривай .... Отломи кусочек...и выполнять их. Получат представление о празднике Новый год, об отдельных видах фольклора (загадки, пословицы, сказки,...). Научатся разгадывать загадки, читать и рассказывать стихи и пословицы.	Выделять и формулировать познавательную цель совместно с учителем. Проявлять настойчивость в достижении цели. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, учебник, информацию, полученную на уроке. Оценивать поведение своего и товарищей. Формирование мотивации к учебной деятельности, желания приобретать новые знания и умения. Использовать полученные знания в повседневной жизни. Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе.	Презентации по темам
16	7	<b><u>Родная страна (1 час)</u></b> Отдельные виды фольклора (загадки, пословицы, сказки,...). Праздники: Новый год. Участие детей в подготовке к празднику.	Урок систематизации знаний	22.12					

**Итого за 2 четверть: 7 часов.**

**3 четверть (8 часов)**

17	1	<b><u>Родная страна (1 час)</u></b> Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.	Урок «открытия» новых знаний	12.01 2023		Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	Будут знать и называть названия: нашей Родины, столицы нашей страны, какой флаг нашей страны. Достопримечательности нашей столицы – Красной площади.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Слушать и понимать речь других. Осознанно высказываться в устной форме о Родине. Осуществлять поиск существенной информации. Ставить вопросы, обращаться за	Мультимедийное пособие (диск CD-ROM) «Начальная школа». 1 класс.
----	---	---	------------------------------	---------------	--	---	--	--	--

						нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		помощью, формулировать свои затруднения.	Окружающий мир. Мультимедийные презентации по темам уроков.
18	2	<b>Я и школа (1 час)</b> Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, и т.д. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.	Урок «открытия» новых знаний	19.01		Сформируются эстетические потребности, ценности и чувства. Разовьются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Получат представление о разнообразии профессий работников школы. Узнают их названия, отличительные признаки. Будет формироваться уважительное отношение к труду работников школы.	Ставить цель деятельности на уроке, принимать, сохранять и решать учебную задачу под руководством учителя, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, Отличать верно выполненные задания от неверно выполненного. Отвечать на вопросы учителя, строить понятные высказывания. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
19	3	<b>Город, в котором я живу (5 часов)</b> Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно – просветительные учреждения города: музей библиотека, театр, цирк, и др.	Урок «открытия» новых знаний	26.01		Разовьются мотивы учебной деятельности и сформируется личностный смысл учения. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,	Получат представление о предприятиях в городе, основной продукции этих предприятий, культурно – просветительных учреждениях города: музей, библиотеке, театре и др. их названиях. Узнают названия профессий	Организовывать своё рабочее место, уметь ставить цель предстоящей работы под руководством учителя, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и контролировать деятельность на уроке. Добывать новые знания: находить ответы на	

		Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.				в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Сформируются эстетические потребности, ценности и чувства. Разовьются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	людей, работающих в этих учреждениях. Получат представление о труде людей в разное время года на примере зимних работ. Узнают о возможных травмах зимой, их предупреждении. Будут знать значение сигналов светофора, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено». Основные правила дорожного движения для пешеходов. Узнают названия видов транспорта города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро; правила поведения и безопасности в транспорте. Будут знать правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома.	вопросы, используя свой жизненный опыт. учебник, информацию, полученную на уроке. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Использовать полученные знания в повседневной жизни. Принятие нового статуса «ученика», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Формулировать проблемы под руководством учителя, контролировать и оценивать свою работу, её результат. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Составлять рассказ по заданной теме. Использовать полученные знания в повседневной жизни и деятельности.	
20	4	Труд людей в разное время года. Травмы зимой, их предупреждение.	Урок систематизации знаний	02.02					
21	5	Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».	Урок систематизации знаний	09.02					
22	6	Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения и безопасности в транспорте.	Урок систематизации знаний	02.03					
23	7	Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).	Урок систематизации знаний	09.03					

Презентации по лексическим темам



24	8	<b><u>Родная страна (1 час)</u></b> Праздники: День защитников Отечества, 8 Марта. Участие детей в подготовке к празднику, в проведении утренника.	Урок систематизации знаний	16.03		Приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда.	Получат представление о праздниках День защитников Отечества, 8 Марта. Будут знать, как могут участвовать дети в подготовке и проведении праздников в школе. Научатся сообщать свой домашний адрес.	Осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности, интереса к учебному труду, основных моральных норм поведения, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
----	---	---	----------------------------	-------	--	--	---	---	--

**Итого за 3 четверть: 8 часов.**

**4 четверть (9 часов)**

25	1	<b><u>О себе (1 час)</u></b> Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.	Урок систематизации знаний	30.03		Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Будут знать и называть членов семьи. Получат представление о посильном домашнем труде и помощи дома, об уважительном отношении к родным и близким. О правилах поведения дома. Узнают отличительные признаки внешности людей (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз и т.д.).	Уметь организовывать своё рабочее место. Выявлять известное и неизвестное. Уметь ставить цель предстоящей работы. Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Использовать полученные знания в повседневной жизни. Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в	Презентации по темам уроков
26	2	<b><u>О себе (2 часа)</u></b> Мои родные, состав семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и	Урок систематизации знаний	06.04					

		близким. Правила поведения дома.				Сформируются эстетические потребности, ценности и чувства.	Научатся описывать внешность человека.	обществе морально-этическими принципами. Понимать. Принимать и решать учебную задачу. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, учебник, информацию, полученную на уроке. Составлять рассказ по заданной теме. Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	
27	3	Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).	Урок «открытия» новых знаний	13.04		Разовьются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.			
28	4	<b><u>Родная страна (1час)</u></b> Народные игрушки (Дымково, Хохлома).	Урок «открытия» новых знаний	20.04		Сформируется уважительное отношение к иному мнению; овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Научатся принимать и	Получат представление о народных игрушках (на примере дымковских и хохломских). О способах их изготовления и украшения.	Организовывать своё рабочее место, ставить цель предстоящей работы под руководством учителя, принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Творчески подходить к выполнению задания. Оценивать усваивание	

						осваивать социальную роль обучающегося		содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
29	5	<b><u>Родная природа (5 часов)</u></b> Растения и животные живого уголка. Условия их содержания. Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Наблюдение за аквариумными рыбками.	Урок систематизации знаний	27.04		Разовьются мотивы учебной деятельности и сформируется личностный смысл учения. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Сформируются эстетические потребности, ценности и чувства. Разовьются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-	Получат представление о разнообразии растений и животных живого уголка, условиях их содержания на примере цветов и аквариумных рыб. Будут знать о разнообразии аквариумных рыб, их строении и названии частей тела рыб. Получат навыки наблюдения за рыбами. Будут знать названия перелётных птиц. Получат представление об их гнездовании. Получат навыки наблюдения за птицами. Будут знать названия некоторых диких и домашних животных и их детёнышей. Получат первоначальное представление об их внешнем виде, образе жизни. Будут знать названия некоторых насекомых родного края, бережном отношении к ним, охране муравьёв.	Уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов. Распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Задавать вопросы познавательного характера, отвечать на вопросы, рассказывать о результатах наблюдения, используя записи и заготовки; строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выявлять известное и неизвестное. Уметь ставить цель предстоящей работы. Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию из разных источников. Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Проявлять заинтересованность в	Мультимедийное пособие (диск CD-ROM) «Начальная школа». 1 класс. Окружающий мир.
30	6	Птицы. Прилет и гнездование птиц. Экскурсия в парк, наблюдение за поведением птиц.	Урок «открытия» новых знаний	04.05					
31	7	Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детёныши домашних животных.	Урок систематизации знаний	11.05					
32	8	Знакомство с насекомыми, распространенными в данной местности. Экскурсия на школьный двор. Наблюдение за	Урок «открытия» новых знаний	18.05					

		поведением насекомых. Охрана муравьев.				нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Получат знания о лесных ягодах, орехах, грибах. Будут знать опасные для здоровья ягоды и грибы.	приобретении и расширении знаний. Использовать полученные знания в повседневной жизни.	
33	9	Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.	Урок систематизации знаний	25.05					

**Итого за 4 четверть: 9 часов.**

**За год: 33 часа.**

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

<b>Учебная программа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2). М.: «Просвещение», 2018г.</li> <li>• Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся Вариант 1.2. (1 класс) М.: «Просвещение», 2018г.</li> </ul>
<b>Учебник</b>	Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» М. «Просвещение» 2023 г
<b>Методические пособия</b>	Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России». Автор С. А. Шейкина. Под редакцией Е.С. Галанжиной, М. «ОО Планета», 2012г.
<b>Печатные пособия</b>	Демонстрационные таблицы по окружающему миру для первого класса, карточки, тесты, плакаты, схемы (в том числе и в цифровой форме, предметные и сюжетные картинки.
<b>Технические средства обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</li> <li>• Персональный компьютер с принтером.</li> <li>• Интерактивная доска. Проектор. Принтер.</li> </ul>
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийное пособие (диск CD-ROM) «Начальная школа». 1 класс. Окружающий мир.</li> <li>• Мультимедийные презентации по темам уроков.</li> <li>• Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.</li> </ul>