

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
Протокол № 1 \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_ Р.Р.Кашапова

СОГЛАСОВАНА  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_ Л.Д.Кузьминых  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Директор КОУ  
«Сургутская школа-детский сад»  
\_\_\_\_ А.Г.Плотников

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Окружающий мир»  
на 2022 - 2023 учебный год  
4 «б» класс

Составитель:  
Титова Вера Филипповна

г.Сургут, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 4 «б» класса КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2)
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа – детский сад».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

### Общая характеристика учебного предмета, курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе путем раскрытия разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий открытие детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Учащиеся ведут наблюдение за явлениями природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. В соответствии с

названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем;
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Земля и человечество (9 ч)**

#### ***Человек и природа***

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

#### ***Человек и общество***

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

#### ***Человек и природа (правила безопасной жизни)***

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

#### ***Практические работы:***

- знакомство с картой звездного неба;
- поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.

### **Природа России (10 ч)**

#### ***Человек и природа (правила безопасной жизни)***

#### ***Человек и общество (правила безопасной жизни)***

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

#### ***Практические работы:***

- поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;
- поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;
- рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

### ***Человек и природа (правила безопасной жизни)***

#### ***Человек и общество (правила безопасной жизни)***

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

#### ***Экскурсии:***

- формы поверхности нашей местности;
- экскурсия в краеведческий музей.

#### ***Практические работы:***

- знакомство с картой края;
- рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;
- рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;
- знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

#### ***Человек и общество***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время. Достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

#### **Страницы истории отечества (20 ч)**

#### ***Человек и общество***

#### **Современная Россия (9 ч)**

#### ***Экскурсия:***

- «Великая Победа».

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений,

утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

### **Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету**

Коррекционная направленность курса «Окружающий мир» выражается в формировании у детей с ТНР целостного представления об окружающем мире (природа – человек – общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе. В содержание курса включены элементы ОБЖ.

Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать за природой, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное представление детей с речевым недоразвитием об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у школьников с ТНР происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

### **Цели и задачи курса**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Дополнительные задачи реализации содержания**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

### **Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися**

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Формы и методы ознакомления детей с окружающим миром разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеофильмов, подготовка к праздникам. Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, явлений, признаков с их речевым обозначением, формировать умение связно описывать явления природы в рассказах повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира учитываются особенности родного края, в связи с чем время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности. Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Закрепление знаний, получаемых детьми на данных занятиях, осуществляется в их повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение полученных знаний проводятся на уроках развития речи. Для создания ситуации успеха в обучении применяются дифференцированные и индивидуальные задания, для развития познавательной сферы и психических процессов – коррекционно-развивающие задания, игры, упражнения.

#### **Ведущие методы обучения**

##### *1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:*

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

##### *2. Методы стимулирования и мотивации:*

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности).

##### *3. Методы контроля и самоконтроля:*

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Формы организации работы: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, коллективная.

### **Количество учебных часов рабочей программы в соответствии с учебным планом**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4б классе отводится 68 часов (2 часа в неделю), 1 час добавлен из компонента образовательного учреждения. Итого 2 часа в неделю. Общий объём часов — 68. Учебный предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание».

Компенсация активированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы должны быть достигнуты следующие результаты.

*Личностные результаты* включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**Личностные результаты.** В процессе освоения учебного предмета по программе «Ознакомление с окружающим миром» учащиеся должны приобрести индивидуальные качественные свойства:

- иметь более глубокое представление о гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принять и освоить социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- иметь эстетические потребности, ценности и чувства;
- проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- иметь установки на безопасный, здоровый образ жизни, иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования. Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую:

составлять простой план учебнонаучного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы

• работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы;

проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметными результатами изучения курса «окружающий мир» являются:**

- понимать особую роль России в мировой истории, иметь чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознавать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Средством достижения этих результатов служат схемы, упражнения, энциклопедии.

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
  - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
  - владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты, наблюдать объекты окружающего мира, их описывать;
- соотносить полученные результаты с целью наблюдения (опыта).

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

• Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В 4 классе в конце года возможно выполнение комплексных работ. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов, проверочных работ, проектных работ. Контроль успеваемости учащихся в течение учебного года осуществляется в виде отметок по пятибалльной системе. Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Обществознание и естествознание», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

### Система оценивания результатов освоения программы Критерии оценивания

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18-22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»

#### Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие вы сказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы: отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; неточности при нахождении объекта на карте.

**Тематическое планирование учебного материала  
по предмету «Окружающий мир»**

№ п/п	Наименование разделов Количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Земля и человечество. (9 часов)</b>	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога.	<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» с разворотом «Наши проекты. в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения. <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>Рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: <b>изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. <b>Извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. <b>Работать</b> со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку; различать планеты и их спутники. <b>Работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; <b>моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли сменой дня и ночи, сменой времён года; со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). <b>Извлекать из дополнительной литературы</b> , Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения. <b>Моделировать</b> изучаемые созвездия; <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде. <b>Выполнять</b> задания электронного

		<p>Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга».</p>	<p>приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером. <b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий; <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий; <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества. <b>Составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; <b>составлять рассказы</b> о мире, с точки зрения историка. <b>Характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого; <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. <b>Определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях.</p> <p><b>Знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия; <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия; <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия.</p>
2	<p><b>Природа России. (10 часов)</b></p>	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными зонами. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию; показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте; различать холмистые и плоские равнины. <b>Характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям. <b>Находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов. <b>Знакомиться</b> с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России. <b>Определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, находить на карте природных зон области высотной поясности, <b>находить</b> и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. <b>Рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону арктических пустынь по плану. <b>Сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; <b>находить</b> взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. <b>Рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. <b>Находить и показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране; <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги</p>

			<p>России, <b>готовить</b> сообщения; совершать виртуальные экскурсии при помощи Интернета. <b>Сравнивать</b> общий вид степи и пустыни; <b>устанавливать</b> причины разнообразия природы субтропической зоны. <b>Характеризовать</b> природную зону по плану; работать в паре: знакомиться с материалами учебника, находить и показывать по карте нахождение природной зоны и её климатические условия; сравнивать природу и животный мир природной зоны, анализируя её местоположение. <b>Анализировать</b> его содержание; обсуждать правила поведения в лесу, у водоёма, на лугу и у моря; работать с терминологическим словариком; рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. <b>Формулировать</b> выводы из изучаемого материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
3	<p><b>Родной край – часть большой страны.</b> <b>(15 часов)</b></p>	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана водоемов в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Знакомиться</b> с политико-административной картой России. <b>Описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. <b>Находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. <b>Интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения. <b>Составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда). <b>Моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей; - <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. <b>Практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу. <b>Сравнивать</b> изученные полезные ископаемые. <b>Работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; <b>-извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. <b>Различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. <b>Работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать макет</b> разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять <b>самопроверку</b>. <b>Определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии. <b>Узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. <b>Работать в паре:</b> описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. <b>Моделировать</b> цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. <b>Характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике; сравнивать природные особенности леса и луга. <b>Описывать</b> водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном</p>

		отрасли (полеводство, овощеводство, плодородство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.	водоёме. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. <b>Характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. В процессе презентации проектов <b>уметь извлекать</b> информацию из дополнительных источников, готовить тексты сообщений, выступать с сообщением перед классом, оценивать свои достижения.
4	<b>Страницы всемирной истории. (5 часов)</b>	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных. <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника. <b>Рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. <b>Понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества, <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; <b>сопоставлять</b> исторические источники различных эпох развития человечества. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <b>Развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений Нового времени. <b>Характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5	<b>Страницы истории России. (20 часов)</b>	Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин	<b>Анализировать</b> карту расселения племен древних славян. <b>Выявлять взаимосвязь</b> жизни древних славян и их занятия; составлять план рассказа на материале учебника, <b>прослеживать по карте</b> Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках. Характеризовать систему государственной власти в X-XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. <b>Обсуждать причину</b> введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения,

	<p>Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII-XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV веках. Наше Отечество в XVI-XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII веках. Россия в XVIII веке Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. Россия в XIX - начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX века. Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование</p>	<p>презентовать их на уроке. <b>Обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. <b>Проследить по карте</b> нашествие Батые на Русь. <b>Обсуждать причины</b> поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. <b>Находить на карте</b> места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради). <b>Приводить факты</b> возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. <b>Обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. <b>Обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании. <b>Обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника, <b>описывать достопримечательности</b> Санкт-Петербурга. Составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. <b>Рассказывать по учебнику</b> о крестьянской войне Е. Пугачёва; проследить по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове. На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. <b>Заполнять приложение</b> к рабочей тетради «Героическая летопись России». Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. <b>Знакомиться по карте</b> СССР с административно-территориальным устройством страны. <b>Сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР. <b>Составлять план</b> рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; <b>встречаться</b> с ветеранами войны, интервьюировать их.</p>
--	---	---

		<p>СССР. Жизнь страны в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник. Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полётов в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p>	<p><b>Прислушиваться</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении Космоса. Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. <b>Обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках. <b>Совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. <b>Рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры.</p>
6	<p><b>Современная Россия.</b> <b>(9 часов)</b></p>	<p>Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. <b>Анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка; <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей. <b>Готовить</b> проекты и их <b>презентовать</b>. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <b>Знакомиться</b> с материалами учебника и дополнительной литературе с регионами, городами и народами России; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
<p><b>Итого: 68 часов</b></p>			

**Календарно – урочное планирование.  
4 класс**

№ п/п год	№ п/п чет-верть	Тема раздела. Тема урока.	Тип урока	Календарные сроки		Планируемые результаты			ЦОР
				План	Факт	Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
<b>1 четверть (18 часов)</b>									
1	1	<u><b>Земля и человечество.</b></u> <b>(9 ч.)</b> Мир глазами астронома.  С. 6-9	Урок открытия нового знания	02.09. 2022г		Принять и освоить социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Принять и освоить социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познакомятся с содержанием и структурой учебника и условными обозначениями, с наукой, изучающей Вселенную, – астрономией. Узнают о Вселенной, размерах и природе Солнца как центра Солнечной системы и ближайшей к нам звезды. Будут знать строение Солнечной системы. Научатся моделировать строение Солнечной системы.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Ориентироваться в учебнике. Рассказывать о мире с точки зрения астронома. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; удерживать учебную задачу; оценивать качество и уровень усвоения материала. Осмысленно читать, искать выделять необходимую информацию; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.

2	2	Планеты солнечной системы.  <i>С. 10-15</i>	Урок открытия нового знания	7.09		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Иметь установки на безопасный, здоровый образ жизни,	Будут знать планеты Солнечной системы. Научатся характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, различать планеты и их спутники. Установят причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Работать со взрослыми: наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.
3	3	Стартовая диагностика ЗУН.	Урок открытия нового знания	9.09		Иметь мотивацию к работе на результат  Иметь эстетические потребности, ценности и чувства.	Будут знать о звездах, познакомить с созвездиями как участками звездного неба; правила наблюдения звездного неба. Научатся, находить на карте звездного неба знакомые созвездия, определять направление на север по Полярной звезде.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Работать в паре, моделировать изучаемые созвездия. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.
4	4	Мир глазами географа.  <i>С. 16-18</i>	Урок открытия нового знания	14.09		Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Познакомятся с наукой географией. Научатся сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте полушарий, работать с терминологическим словариком.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Сравнить, анализировать, делать выводы, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения, находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.

5	5	Мир глазами историка.  <i>С. 19-24</i>	Урок открытия нового знания	16.09		Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Познакомятся с наукой историей, с точкой зрения историков об окружающем нас мире. Научатся характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого, обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, использовать общедоступные источники информации.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.
6	6	Когда и где?  <i>С. 25-28</i>	Урок открытия нового знания	21.09		Иметь установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережно относиться к материальным и духовным ценностям.	Познакомятся с обозначением дат исторических событий, с понятиями «век», «тысячелетие», «летосчисление». Научатся работать с исторической картой, с «лентой времени» век.	Ставить и формулировать проблему. Осуществлять решение проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и не существенных). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Электронное приложение к учебнику. Презентация
7	7	Мир глазами эколога.  <i>С. 29-31</i>	Урок общеметодологической направленности	23.09		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из	Будут понимать последствия влияния человека на природу, экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Научатся строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков. Познакомятся с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Работать в группе, находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России. Готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение, речь.	Презентация. Видеоурок.

8	8	Наши проекты. Красная книга России.  С. 140.	Урок открытия нового знания	28.09		спорных ситуаций.  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Будут понимать, что такое всемирное наследие. Познакомятся с объектами Всемирного наследия, его частями: природном и культурном наследиях. Будут знать и называть объекты Всемирного наследия, используя карту; объекты Всемирного наследия, которые находятся в России.	Классифицировать объекты, делать обобщения, выводы. Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них. Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.
9	9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.  С. 32-36	Урок общеметодологической направленности	30.09		Уважительно относиться к иному мнению Проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.	Познакомятся с Международной Красной книгой с редкими видами растений и животных. Научатся рассказывать о Международной Красной книге. О том, что нужно сделать для спасения каждого вида; объяснять, почему животные оказались под угрозой исчезновения.	Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представлять полученную информацию, оценивать результат своей работы; сотрудничество с учителем и другими учащимися.	Электронное приложение к учебнику. Презентация.
10	10	<b><u>Природа России.</u></b> <b><u>(8 ч.)</u></b> Равнины и горы России.  С. 37-43	Урок открытия нового знания	5.10		Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Овладеть начальными	Будут уметь называть формы земной поверхности. Научатся показывать на карте наиболее крупные равнины и горы; рассказывать о вулканах Камчатки – объектах Всемирного наследия, об Ильменском заповеднике.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, дополнительной литературе, Интернете. Формирование навыков речевых действий, формулировать собственные мысли. Оценивать качество и уровень усвоения материала.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.

11	11	Моря, озера и реки России.  <i>С. 44-46</i>	Урок общетематической направленности	7.10		<p>навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Иметь мотивацию к работе на результат, бережно относиться к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Будут иметь представление о морях, озерах и реках России. Познакомятся с географическим положением рек. Научатся показывать на карте моря, озера и реки России, рассказывать о них, различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; находить из дополнительной литературы, интернета сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Уметь работать с физической картой России, наблюдать, рассуждать и делать выводы. Сотрудничать с учителем и учащимися. Подготовить сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и мерах борьбы с загрязнениями. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.
12	12	Природные зоны России.  <i>С. 47-51</i>	Урок открытия нового знания	12.10		<p>Иметь эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>Будут знать и называть природные зоны России; причины смены природных зон с севера на юг. Познакомятся с картой природных зон России. Научатся показывать на карте природных зон области высотной поясности.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения о них. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Презентация. Видеоурок.
13	13	Зона арктических пустынь.  <i>С. 52-58</i>	Урок открытия нового знания	14.10		<p>Уважительно относиться к иному мнению.</p> <p>Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Познакомятся с зонами арктических пустынь. Узнают о полярном дне и полярной ночи. Научатся характеризовать зону арктических пустынь по плану, показывать её на карте природных зон. Будут знать и называть условия для жизни живых организмов.</p>	<p>Читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, адекватно оценивать свои достижения.</p>	Презентация. Видеоурок.

14	14	Тундра.  <i>С. 59-67</i>	Урок открытия нового знания	19.10		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся показывать на карте природных зон зону тундры. Будут знать и называть условия для жизни живых организмов в тундре; представителей различных групп растений и животных тундры; экологические проблемы; рассказывать об охране природы в зоне тундры.	Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Определять существенные признаки природных зон и сравнивать их. Бережно относиться к природе, пользоваться атласом и энциклопедиями. Извлекать из разных источников информацию о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения о них. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.
15	15	Леса России.  <i>С. 68-74</i>	Урок открытия нового знания	21.10		Проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  Проявлять самостоятельность и личную	Научатся показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Будут знать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги; называть представителей разных групп растений и животных леса; экологические связи в лесах.	Принимать и сохранять учебную задачу, контролировать процесс и результаты деятельности. Сравнить природу тундры и лесных зон, устанавливать взаимосвязи в природе. Работать с картой, с дополнительной литературой, гербарием. Извлекать из дополнительных источников информацию о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения о них. Формулировать выводы из изученного материала, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику. Презентация.
16	16	Лес и человек.  <i>С. 75-79</i>	Урок общеметодологической направленности	26.10			Будут знать о роли леса в жизни человека и природы. Познакомятся с экологическими проблемами зоны лесов, с редкими растениями и животными леса. Будут знать и уметь рассказывать о правилах поведения в лесу.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения о них. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.

17	17	Зона степей.  С. 80-86	Урок открытия нового знания	28.10		ответственность за свои поступки, в том числе в информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Научатся показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о её природных особенностях; называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения, заповедники степной зоны; рассказывать о питомниках для редких животных.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация). Адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.
----	----	------------------------------	-----------------------------	-------	--	---	--	--	---

**Итого за 1 четверть: 17 часов**

**2 четверть (15 часов)**

18	1	<b><u>Природа России.</u></b> <b><u>(2 ч.)</u></b> Пустыни.  С. 87-93	Урок открытия нового знания	9.11		Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Научатся показывать на карте природных зон зону пустынь, рассказывать о её природных особенностях, об освоении полупустынь и пустынь человеком; называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. Будут знать о заповеднике «Чёрные земли».	Ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Работать с географической картой, дополнительной литературой. Анализировать, обобщать. Характеризовать зону пустынь по плану. Работать в паре. Изготавливать макет участка пустыни. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Видеоурок.
----	---	---	-----------------------------	------	--	--	---	---	-------------------------

19	2	У Черного моря.  <i>С. 94-102</i>	Урок открытия нового  знания	11.11		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Научатся показывать на карте природных зон зону субтропиков; называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Будут знать правила безопасности во время отдыха у моря; названия растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.	Структурировать знания; осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Презентация. Видеоурок.
----	---	---	------------------------------------	-------	--	---	---	--	-------------------------

20	3	<p><b><u>Родной край – часть большой страны.</u></b> <b><u>(13 ч.)</u></b></p> <p>Наш край. Экскурсия.</p>	Урок общепедагогической направленности	16.11	<p>Иметь более глубокое представление о гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности ; ценности многонационального российского общества, становление гуманистически и демократически х ценностных ориентаций.</p>	<p>Познакомятся с административной картой России и с картой края (области). Получат навыки наблюдения объектов и явлений природы. Научатся рассказывать о природе родного края.</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. Работать с картой. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); устанавливать причинно-следственные связи, представление цепочек объектов и явлений. Правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Электронное приложение к учебнику. Видеорок.
----	---	--	--	-------	---	---	--	--

21	4	Поверхность нашего края.  <i>C. 104-107</i>	Урок открытия нового знания	18.11		<p>Ответственно относится к учению; проявлять готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.</p> <p>Иметь более</p>	<p>Будут знать формы земной поверхности родного края, об охране поверхности края.</p> <p>Научатся находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану.</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний (определять природные объекты с помощью атласа-определителя, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах). Сотрудничать с учителем и учащимися. Осуществлять представление полученной информации; оценку результатов работы.</p>	Презентация. Видеоурок.
22	5	Водные богатства нашего края.  <i>C. 108-110</i>	Урок общепедагогической направленности	23.11	Дистанционно	<p>глубокое представление о гражданской идентичности.</p> <p>Иметь установки на безопасный, здоровый образ жизни, к работе на результат, бережно относиться к материальным и</p>	<p>Будут знать и называть водные объекты своего региона. понятие «река» и её части; источники загрязнения вод в регионе; правила поведения на воде. Научатся различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Будут знать о значимости водоемов в жизни.</p>	<p>Осознавать задачу, принимать ее, стремиться к успешному ее решению; планировать свои действия; контролировать и оценивать свою работу. Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике; находить закономерности; наблюдать и делать самостоятельные выводы. Быть готовым слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения</p>	Презентация. Видеоурок.
23	6	Наши подземные богатства.  <i>C. 111-119</i>	Урок общепедагогической направленности	25.11	Дистанционно	<p>духовным ценностям.</p> <p>Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и</p>	<p>Будут знать и называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование; рассказывать об охране подземных богатств. Научатся находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p>	<p>Ставить и формулировать проблему. формулировать познавательную цель. Искать и выделять необходимую информацию о полезных ископаемых и предприятиях их переработки региона. Рассуждать, анализировать, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, адекватно оценивать свои достижения.</p>	Презентация. Видеоурок.

24	7	Земля – кормилица.  <i>C. 120-122</i>	Урок открытия нового знания	30.11	<p>разнообразии природы, народов.</p> <p>Уважительно относиться к иному мнению.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>	<p>Познакомятся с различными типами почв и их составом, с понятием «круговорот веществ». Будут знать типы почв своего региона и различать их, значение почвы для жизни на Земле, о необходимости и способы охраны почв. Научатся изготавливать макет разреза почвы.</p>	<p>Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания, аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Электронное приложение к учебнику. Презентация.
25	8	Жизнь леса.  <i>C. 123-127</i>	Урок общеметодологической направленности	2.12	<p>не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Поймут, что лес – сложное единство живой и неживой природы; значение выражения «природное сообщество». Будут знать о природном сообществе смешанного леса; разные группы растений и животных леса, особенности их внешнего вида и жизни. Научатся определять обитателей леса с помощью атласа-определителя; осуществлять поиск информации о жизни леса родного края, моделировать цепи питания.</p>	<p>Ставить и формулировать цель. Осуществлять решение проблем творческого и поискового характера. Наблюдать и анализировать объекты и явления природы с целью выделения признаков (существенных, несущественных); фиксировать результаты наблюдений, сравнивать результаты наблюдений; находить взаимосвязи в природе. Формулировать выводы из изученного материала, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Оценивать достижения на уроке.</p>	Презентация. Видеоурок.

26	9	Экскурсия по теме: «Жизнь леса».  <i>С. 128-133</i>	Урок общеметодологической направленности	7.12		Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационно й деятельности, на	Научатся определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса, узнавать представителей лесного сообщества, экологические связи в лесу. Научатся характеризовать лесное сообщество.	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Наблюдать объекты и явления природы. Фиксировать и сравнивать результаты наблюдений. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировать их. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	Презентация. Видеоурок.
27	10	Жизнь луга.  <i>С. 134-139</i>	Урок открытия нового знания	9.12		основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Проявлять самостоятельнос	Будут знать о природном сообществе луга, приводить примеры представителей разных групп растений и животных луга, особенности их внешнего вида и жизни; о влиянии человека на жизнь луга; об охране лугов.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Выполнять учебно-познавательные действия. Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений. Фиксировать результаты работы. Строить понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, контролировать свои действия и действия других. Адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.

28	11	Жизнь в пресных водоемах.  <i>С. 134-139</i>	Урок общеметодологической направленности	14.12	Дистанционно	ть и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.  Уважительно относиться к иному мнению. Овладеть начальными навыками адаптации в динамично	Сформируют представление о жизни пресного водоема, о разнообразии обитателей водоема, их взаимоотношениях. Научатся определять с помощью атласа-определителя растения и живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Будут знать об охране пресноводных растений и животных, о болотах и об их охране.	Извлекать необходимую информацию из текстов; ставить и формулировать проблему, осуществлять решение проблем поискового характера. Сотрудничать в поиске и сборе информации. Устанавливать причинно-следственные связи. Фиксировать результаты работы. Строить понятные для собеседника высказывания, отвечать на вопросы. Адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику. Презентация.
29	12	Странички для любознательных. Заповедники России.  <i>С. 142-145</i>	Урок открытия нового знания	16.12		изменяющемся и развивающемся мире.	Будут знать о заповедниках России. Научатся работать о заповедниках.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Выполнять учебно-познавательные действия, преобразовывать информацию из одной формы в	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.

31	13	Странички для любознательных. Заповедники России. <i>С. 142-145</i>	Урок общеметодологической направленности	21.12				другую. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Прогнозировать результаты и уровень усвоения знаний, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику. Видеорок.
30	14	Проект «Охрана природы в нашем крае.» <i>С. 140</i>	Урок общеметодологической направленности	23.12		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Иметь установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережно относиться к материальным и духовным ценностям.  Иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат.	Будут размышлять о том, что может сделать каждый из нас для сохранения жизни на Земле. Научатся объяснять, что могут сделать люди, чтобы защитить природу.  Научатся понимать и выполнять предложенные задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать свои достижения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Прогнозировать результаты и уровень усвоения знаний, адекватно оценивать свои достижения.  Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос.	Видеорок.
32	15	Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие. <i>С. 146-155</i>	Урок развивающего контроля	28.12					Презентация.
<b>Итого за 2 четверть: 15 часов</b>									
<b>3 четверть (18 часов)</b>									

33	1	<b><u>Родной край – часть большой страны.</u></b> <b><u>(2 ч.)</u></b> Презентация проектов.		11.01	Дистанционно	Иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат.	Научатся представлять результаты проектной деятельности с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов, оценивать и проводить защиту творческого проекта	Вести и анализировать исследовательскую и проектную деятельность, строить цепь рассуждений, осуществлять рефлексию, самооценку. Слушать и выступать (публично защищать проект), с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Презентация
34	2	Презентация проектов.	Урок развивающего контроля	13.01		Иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат.	Научатся представлять результаты проектной деятельности с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов, оценивать и проводить защиту творческого проекта.	Вести и анализировать исследовательскую и проектную деятельность, строить цепь рассуждений, осуществлять рефлексию, самооценку. Слушать и выступать (публично защищать проект), с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Презентация
35	3	<b><u>Страницы всемирной истории.</u></b> <b><u>(5 ч.)</u></b> Начало истории человечества.  <i>С. 1- 9</i>	Урок открытия нового знания	18.01		Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Иметь	Получат представление о жизни первобытных людей. Научатся определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, называть исторические эпохи; рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. Поймут роль археологии в изучении первобытного общества.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Читать, извлекая нужную информацию, анализировать иллюстрации учебника, обсуждать проблемные вопросы, делать обобщения, выводы. Работать с терминологическим словариком. Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, уметь слышать, слушать и понимать собеседника.	Электронное к учебнику. Презентация. Презентация. Видеоурок

36	4	Мир древности: далекий и близкий.  <i>С. 1-9</i>	Урок открытия нового знания	20.01		эстетические потребности, ценности и чувства.  Иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат,	Получат представление о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Научатся использовать «ленту времени». Поймут роль археологических находок для изучения истории древних государств.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися. Оценивать качество и уровень усвоения материала.	Презентация. Видеоурок.
37	5	Средние века: время рыцарей и замков.  <i>С. 10- 15</i>	Урок открытия нового знания	25.01		бережно относится к материальным и духовным ценностям.  Проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравствен-	Получат представление о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов, о рыцарях и замках. Научатся сопоставлять мировые религии. Поймут важность изобретения книгопечатания для человечества.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания знаний; представлять полученную информацию. Оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем и другими учащимися	Презентация. Видеоурок.

38	6	Новое время: встреча Европы и Америки.  <i>С. 16- 19</i>	Урок открытия нового знания	27.01	<p>ную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Получат представление о Новом времени в истории Европы, о значении развития предпринимательства. Научатся прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий, называть выдающихся людей Нового времени, работать с географической картой.</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	Презентация. Видеоурок.
39	7	Новейшее время: история продолжается сегодня.  <i>С. 20- 22</i>	Урок открытия нового знания	01.02	<p>Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Будут знать об исследованиях Арктики и Антарктики; научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков; об изменениях в политическом устройстве стран мира. Научатся находить на «ленте времени» начало новейшего времени. Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн.</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оценивать достижения на уроке.</p>	Презентация. Видеоурок.

40	8	<p><b><u>Страницы истории России. (11 ч.)</u></b>          Жизнь древних славян.</p> <p>С. 24- 28</p>	Урок открытия нового знания	03.02	<p>Проявлять интерес к истории.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Иметь чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>Иметь эстетические потребности, ценности и</p>	<p>Научатся анализировать карту расселения племен древних славян, выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени, характеризовать верования древних славян.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать исторические события, делать обобщения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Видеоурок.
----	---	---	-----------------------------	-------	---	---	---	------------

41	9	Во времена Древней Руси.  С. 24- 28	Урок открытия нового знания	08.02	Дистанционно	<p>чувства.</p> <p>Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий.</p> <p>Осознавать свою этническую и национальную принадлежность ; ценности многонационального российского</p>	<p>Будут иметь представление о Древней Руси, русских князьях. Научатся проследить по карте Древней Руси путь «из варяга в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках; характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Познакомятся с причиной введения на Руси христианства и значение Крещения.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику. Видеорок.</p>
42	10	Страна городов.  С. 29- 34	Урок общеметодологической направленности	10.02		<p>этническую и национальную принадлежность ; ценности многонационального российского</p>	<p>Будут иметь представление о городах X–XI вв. Киеве и Новгороде. Будут знать столицу Древней Руси. Познакомятся с архитектурными памятниками Древних Киева и Новгорода. Поймут значение принятия Русью христианства. Научатся отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Обсуждать проблемные вопросы. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику. Презентация.</p>

43	11	Из книжной сокровищницы Древней Руси.  С. 35- 37	Урок открытия нового знания	15.02	общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Проявлять этические чувства, доброжелательность и	Будут иметь представление о возникновении славянской азбуки. Познакомятся с историей появления письменности на Руси. Будут знать имена создателей славянской азбуки; роль рукописной книги в развитии русской культуры; роль летописей для изучения истории России.	Извлекать необходимую информацию из текстов; ставить и формулировать проблемы, осуществлять решение проблем поискового характера. Сотрудничать с учителем и другими учащимися. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Презентация. Видеоурок.
44	12	Трудные времена на Русской земле.  С. 38- 42	Урок открытия нового знания	17.02	эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не	Познакомятся с военным делом на Руси, с героическими страницами истории Отечества. Научатся прослеживать по карте нашествия Батыя на Русь, находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками, по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Искать и выделять необходимую информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания, аргументировать своё мнение и позицию. Оценивать качество и уровень усвоения материала.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.
45	13	Русь расправляет крылья.  С. 43- 46	Урок открытия нового знания	22.02	создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Будут иметь представления о возрождении Северо-Восточной Руси. Будут знать, чем известен в истории Иван Калита. Научатся прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.	Осознавать познавательную задачу. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.

46	14	Куликовская битва.  <i>С. 47- 50</i>	Урок открытия нового знания	01.03	Иметь более глубокое представление о гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Осознавать себя как гражданина России,	Будут иметь представление о Куликовской битве. Осознают роль Куликовской битвы в истории России. Научатся прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве и рассказывать плану; рассказывать о поединках богатырей.	Формулировать проблему. Осознавать познавательную задачу, извлекать необходимую информацию из текстов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем и другими учащимися. Адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.
47	15	Иван Третий.  <i>С. 51- 53</i>	Урок открытия нового знания	03.03	чувствовать гордость за свою Родину, ответственность за общее благополучие. Иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережно относиться к материальным и духовным ценностям.	Будут знать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве времен Ивана III, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.
48	16	Мастера печатных дел.  <i>С. 54- 57</i>	Урок открытия нового знания	10.03	Иметь чувство гордости за свою Родину,	Будут иметь представление о книгопечатании на Руси. Познакомятся с первыми книгами, изданными в XVI веке на Руси. Поймут, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры России. Научатся рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Находить необходимую информацию в учебнике. Работать с терминологическим словариком. Анализировать иллюстрации; сопоставлять современные и первопечатные учебники, определить сходство и различие. Обсуждать. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.

49	17	Патриоты России.  С. 60- 62	Урок открытия нового знания	15.03	<p>русский народ и историю России.</p> <p>Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре народов.</p> <p>Бережно относиться к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Познакомятся с героическими страницами истории Отечества в начале XVII века; с началом правления дома Романовых. Научатся отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Будут иметь представление о патриотизме.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из текстов. Ставить и формулировать проблему, осуществлять решение проблем поискового характера. Читать, извлекая нужную информацию, делать обобщения, выводы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.</p>	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.
50	18	Письменное умножение на трёхзначное число, в записи которого есть нуль.  С. 63- 67	Урок открытия нового знания	17.03	<p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Будут иметь представление о правлении Петра I, его реформах. Поймут, почему Петра I называют Великим. Познакомятся с историей возникновения города Санкт-Петербург. его достопримечательностями. Научатся отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий; осуществлять взаимопроверку. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию, которой нет в учебнике. Работать с картой. Сравнивать исторические события; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения; высказывать свое отношение к исторической личности. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Презентация. Видеоурок.
<b>Итого за 3 четверть: 18 часов</b>								
<b>4 четверть</b>								

51	1	<p><b>Страницы истории России (9 часов)</b></p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов.</p> <p><i>С. 68- 70</i></p>	Урок открытия нового знания	29.03	<p>Иметь чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>Осознание ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Бережно относиться к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Будут знать о М.В. Ломоносове; понимать его заслуги в развитии науки и культуры. Научатся, прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву, отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.</p>	<p>Осознавать познавательную задачу. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Извлекать нужную информацию из Интернета. Работать с картой. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</p>	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.
52	2	<p>Екатерина Великая.</p> <p><i>С. 71- 75</i></p>	Урок открытия нового знания	31.03	<p>Бережно относиться к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Будут иметь представления о жизни в России во времена правления Екатерины II, понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Познакомятся с известными военачальниками – А. В. Суворовым и Ф. Ф. Ушаковым. Научатся описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества. прослеживать по карте рост территории государства. Узнают о крестьянской войне Е.Пугачева.</p>	<p>Извлекать из Интернета необходимые сведения. Работать с терминологическим словариком. Выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.

53	3	<p>Отечественная война 1812 года.</p> <p><i>С. 76- 79</i></p>	Урок открытия нового знания	05.04	<p>Проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; проявить целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Будут иметь представление о войне 1812 года; понимать, почему война называется Отечественной; научатся отмечать её на «ленте времени». Узнают, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Минину и Пожарскому.</p>	<p>Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оценивать качество и уровень усвоения материала.</p>	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.
----	---	---	-----------------------------	-------	---	--	--	---

54	4	Страницы истории XIX века.  С. 80- 85	Урок открытия нового знания	07.04		Будут иметь представление о жизни в XIX веке, о технических изобретениях в XIX веке. Познакомятся с реформами Александра Второго; поймут значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.	Осознавать познавательную задачу урока и стремиться ее выполнить. Читать, извлекая нужную информацию. Работать с историческими картами. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.
55	5	Россия вступает в XX век.  С. 86- 90	Урок открытия нового знания	12.04		Будут иметь представление о важнейших событиях в России в начале XX века. Познакомятся с событиями Первой мировой войны. Будут знать о Февральской и Октябрьской революциях; научатся отмечать их на «ленте времени».	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос. Анализировать собственную работу, оценивать результаты работы.	Презентация. Видеоурок.
56	6	Страницы истории 1920-1930 годов. Начало работы над проектом по выбору. С.138-139  С. 91- 95	Урок открытия нового знания	14.04	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий.  Иметь более глубокое	Будут иметь представление об образовании СССР; о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни. Научатся сравнивать государственную символику дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.	Выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Сотрудничество с учителем и другими учащимися. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.

57	7	«Великая война и Великая Победа».  <i>С. 96- 101</i>	Урок открытия нового знания	19.04	представление о гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Иметь	Будут знать даты начала Второй мировой войны и ВОВ. Узнают об основных событиях ВОВ. Познакомятся с городами-героями. Поймут в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	Ставить и формулировать проблему, стремиться ее решить. Делиться впечатлениями от полученной информации. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на поставленные вопросы и оценивать достижения на уроке.	Презентация. Видеоурок.
58	8	«Великая война и Великая Победа». Экскурсия.  <i>С. 96- 101</i>	Урок общеметодологической направленности	21.04	эстетические потребности, ценности и чувства.	Будут иметь представление о Великой Отечественной войне и ее героях. Научатся рассказывать о значении Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять последовательность событий. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать собственную работу, оценивать результаты работы.	Презентация. Видеоурок.
59	9	Страна, открывшая путь в космос.  <i>С. 102- 104</i>	Урок открытия нового знания	26.04	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Будут знать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Будут иметь представление о крупных стройках послевоенного времени в СССР, экологических проблемах того времени, о распаде СССР в 1991 г.	Осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Презентация. Видеоурок.

60	10	<b>Современная Россия. (9 часов)</b> Основной закон России и права человека.  <i>С. 108- 113</i>	Урок открытия нового знания.	28.04		Иметь более глубокое представление о гражданской идентичности.  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Будут иметь представление о федеральном устройстве России. Поймут, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.	Ставить и формулировать проблему; создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Извлекать необходимую информацию из текстов. Сотрудничество с учителем и другими учащимися. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Оценивать качество и уровень усвоения материала.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.
61	11	Мы – граждане России.  <i>С. 14- 116</i>	Урок общепедогогической направленности	03.05		Осознавать свою этническую и национальную принадлежность ; ценности многонационального российского общества, становление гуманистически	Будут знать основные права и обязанности гражданина. Научатся различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.	Принимать и сохранять учебную задачу; создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы поискового характера. Извлекать необходимую информацию из текстов. Сопоставлять, анализировать; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях. Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Рефлексивно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.
62	12	Славные символы России.  <i>С. 117- 120</i>	Урок общепедогогической направленности	05.05		и демократически ориентаций.	Поймут, что такое «символ». Будут знать и называть современные символы России. Научатся отличать герб, флаг и гимн России от гербов, флагов и гимнов других государств.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, структурировать знания; представлять полученную информацию. Оценивать результатов работы. Сотрудничать с учителем и другими учащимися.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.
63	13	Такие разные праздники.  <i>С. 121- 124</i>	Урок рефлексии	10.05			Будут знать и различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Научатся приводить примеры праздников.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Искать и выделять необходимую информацию, использовать жизненный опыт. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.

64	14	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, просторах Сибири).	Урок открытия нового знания.	12.05		Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	Будут иметь представление о том, насколько велика наша страна. Узнают о многообразии, об обычаях, занятиях и традициях народов России. Познакомятся с знаменитыми городами России, их достопримечательностями.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Работать с материалами учебника и дополнительной литературе. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России с целью получения информации. Осуществлять анализировать полученных данных.	Презентация. Видеоурок.
65	15	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	Урок обобщающего характера	17.05		Уважительно относиться к иному мнению.	Расширят представление о многообразии, об обычаях, занятиях и традициях народов России. Продолжат знакомство с знаменитыми городами России, их достопримечательностями.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Сотрудничать с учителем и другими учащимися. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Анализировать, сравнивать и представлять полученные данные. Оценивать результатов работы.	Электронное приложение к учебнику. Видеоурок.
66	16	Путешествие по России (по Волге, по югу России).	Урок обобщающего характера	19.05			Расширят представление о многообразии, об обычаях, занятиях и традициях народов России. Продолжат знакомство с знаменитыми городами России, их достопримечательностями	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Сотрудничать с учителем и другими учащимися. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Извлекать и систематизировать информацию из разных источников. Готовить сообщения с помощью взрослых.	Презентация .Видеоурок.

67	17	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие. <b>Итоговый мониторинг.</b>	Урок развивающего контроля	24.05		Получат навыки выполнения предложенных заданий, ответов на вопросы, адекватно оценивать и анализировать свои знания.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос.	Презентация
68	18	Презентация проектов по теме: «Путешествие по России».	Урок развивающего контроля	26.05	Иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат.	Научатся представлять результаты проектной деятельности, оценивать и проводить защиту творческого проекта.	Вести и анализировать исследовательскую и проектную деятельность, строить цепь рассуждений, осуществлять рефлексию, самооценку. Слушать и выступать (публично защищать проект), с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Презентация.
<b>Итого за 4 четверть: 18 часов</b>								
<b>Итого за год: 68 часов</b>								

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<b>Учебная программа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).</i></li> <li>• <i>Программы «Школа России» Концепции и программы для начальных классов в 2-х частях, авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.- Просвещение 2008 г.</i></li> <li>• <i>Рабочие программы по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов, соответствующие ФГОС, по предметной линии учебников системы «Школа России» автор А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2011 г.</i></li> <li>• <i>Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на основе программы А. А Плешакова «Окружающий мир. 1-4 класс», соответствующих ФГОС, (сборник «Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России»/ Авт. – сост. М. В. Буряк; под редакцией Е.С. Галанжиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2015 г. (Образовательный стандарт).</i></li> </ul>
<b>Учебник</b>	<i>А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. В 2 ч. – 11-е изд. – М.: «Просвещение», 2020 г.</i>
<b>Рабочая тетрадь</b>	<i>А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – 11-е изд. – М.: «Просвещение», 2020 г.</i>

<b>Диагностический материал (при наличии)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс / сост., И. Ф. Яценко. 11-е изд. – М.: ВАКО, 2018 г.</i></li> <li>• <i>Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс / сост. Т. Н. Максимова. – 5-е изд. – М.; ВАКО, 2019 г.</i></li> <li>• <i>Окружающий мир: 4 класс: Контрольно-измерительные материалы. / Е. М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 г. (Серия «Контрольно-измерительные материалы»).</i></li> </ul>
<b>Методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России» / Авт. – сост. М. В. Буряк; под редакцией У.С. Галанжиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2015 г. (Образовательный стандарт).</i></li> <li>• <i>А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2019 г.</i></li> <li>• <i>Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой. Т.Н. Максимова, М.: «Вако» 2016г.</i></li> </ul>
<b>Печатные пособия</b>	<p><i>Демонстрационные таблицы по окружающему миру для 4 класса, физическая и политическая, географические и исторические карты, атлас, глобус, энциклопедии, карточки, тесты, плакаты, схемы (в том числе и в цифровой форме), предметные и сюжетные картинки, муляжи.</i></p>
<b>Технические средства обучения</b>	<p><i>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер с принтером. Интерактивная доска. Проектор.</i></p>
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Окружающий мир: Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова 4 класс "Школа России" (CD)</i></li> <li>• <i>Обучающий диск CD-ROM из серии «Начальная школа», 4 класс.</i></li> <li>• <i>Мультимедийные презентации по темам уроков.</i></li> <li>• <i>Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.</i></li> </ul> <p><i>INTERNET-ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> <li>• <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> «Учительский портал»</li> <li>• <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> Начальная школа.</li> <li>• <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> Открытый класс.</li> <li>• <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> Завуч инфо.</li> <li>• <a href="http://www.nachalka.com/photo/">http://www.nachalka.com/photo/</a> Началка.</li> <li>• <a href="http://interneturok.ru/ru">http://interneturok.ru/ru</a> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.</li> <li>• <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a> ЭОР для учащихся начального общего образования</li> <li>• <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"</li> <li>• <a href="http://rusedu.ru/subcat_28.html">http://rusedu.ru/subcat_28.html</a> Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ.</li> <li>• <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> Онлайн-школа будущего</li> <li>• <a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a> Видеоуроки</li> <li>• <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> Социальная сеть работников образования nsportal.ru</li> <li>• <a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a> Ведущий образовательный портал России</li> <li>• <a href="https://easyen.ru/index/katalog/0-95">https://easyen.ru/index/katalog/0-95</a> Современный учительский портал</li> </ul>

