

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО
_____ Р.Р. Кашапова

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР
_____ Л.Д.Кузьминых
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____
от «__» _____ 20__
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»
на 2022 - 2023 учебный год
Класс 2 Б

Составитель:
Кашапова Рамуза Раисовна
Высшая квалификационная
категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 2 «б» класса КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2)
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, явлений, признаков с их речевым обозначением, формировать умение связно описывать явления природы в рассказах повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира учитываются особенности родного края, в связи с чем время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

В содержание предмета «Окружающий мир» входят темы: «Сезонные изменения в природе», «Ориентировка на местности», «Природа нашего края», «Организм человека и охрана его здоровья».

Изучение темы «Сезонные изменения в природе» осуществляется в определенной логической последовательности, отражающей реальную связь явлений природы: изменения, происходящие в неживой природе, изменения в жизни растений, охрана растений, изменения в жизни животных, охрана животных, сезонный труд людей, охрана и укрепление здоровья людей. При этом обучающиеся должны не только обращать внимание на сезонные изменения, но и усвоить закономерные связи между происходящими в природе изменениями неживой природы и изменениями в жизни растений и животных, что, в свою очередь, обуславливает изменения поведения и трудовой деятельности человека.

По теме «Ориентировка на местности» программой предусмотрено овладение основными способами ориентировки, выполнение практической деятельности по нахождению направлений на местности, знакомство с устройством компаса.

Изучение темы «Природа нашего края» предполагает знакомство с природой области (края, республики) в следующей последовательности: неживая природа, недра, почва, водоемы; живая природа: растения и их охрана, животные и их охрана, трудовая деятельность людей, использование природных богатств.

Особое внимание уделяется изучению темы «Организм человека и охрана его здоровья». Усвоение элементарных знаний об организме человека, органах и их функциях создает фундамент понимания необходимости личной и общественной гигиены, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942) одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;

- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Актуальность, значимость учебного предмета

Коррекционная направленность курса «Окружающий мир» выражается в формировании у детей с ТНР целостного представления об окружающем мире (природа – человек – общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе. В содержание курса включены элементы ОБЖ.

Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать за природой, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное представление детей с речевым недоразвитием об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у школьников с ТНР происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Цели и задачи учебного предмета

- Формировать научное мировоззрение обучающихся;
- обогащать представления обучающихся об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы;
- формирование умения использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- осуществлять сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
- основываясь на анализе явлений природы, развивать процессы обобщения, систематизации, логическое мышление;
- формировать понятия о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между трудом человека и изменениями в природе;
- давать знания о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике) давать знания о мероприятиях по охране природы;

- знакомить обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, сформировать представления о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, способствовать формированию у обучающихся навыков личной и общественной гигиены;
- воспитывать гуманное отношение к живой и неживой природе, чувство милосердия, стремление к бережному отношению и охране природы;
- формировать первоначальные представления о социальной жизни:
- профессиональных и социальных ролях людей, об истории большой и малой Родины;
- формировать формы социального взаимодействия, соответствующие возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с социумом;
- развивать речь обучающихся;
 - совершенствовать познавательную функцию речи.

В процессе изучения учебного предмета «Окружающий мир» решаются и коррекционные задачи: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально - логического мышления обучающихся с ТНР, обогащение лексики, формирование грамматического строя и связной речи.

Формы, методы и приемы, используемые в работе с учащимися.

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Используется технология развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, технологии индивидуальной проектной деятельности, критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, ИКТ и т.д.

Ведущие методы обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);

методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);

методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации:

эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);

познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);

волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);

социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности).

3. Методы контроля и самоконтроля:

устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);

самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Формы организации работы: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, коллективная.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2б классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Учебный предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Компенсация активированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На минимальном уровне	На достаточном уровне
Личностные	
<p><i>Учащиеся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; - понимание значения взаимопомощи в семье; - способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета; 	<p><i>могут быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; - ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах; - понимание ценности семейных отношений; - способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.
Предметные	
<p>Где мы живем <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки; приводить примеры народов России; - объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана; - оценивать отношение людей и собственное отношение к окружающему миру; - приводить примеры тел и веществ; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. 	<p>Где мы живем <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона; - извлекать из различных источников сведения о родном селе; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.

<p>Природа <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать объекты живой и неживой природы; - различать тела природы и изделия; - приводить примеры тел и веществ; - измерять температуру воздуха, воды, тела человека; - узнавать изученные объекты живой и неживой природы; - определять объекты природы с помощью атласа-определителя; - наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде; - осознавать необходимость бережного отношения к природе; - рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними; - различать изученные созвездия; - различать составные части гранита, а также горные породы и минералы; - рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; - рассказывать по схеме о загрязнении и охране воды; - делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; - делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных; - находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте; - различать диких и домашних животных; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о значении домашних животных для человека; - приемам ухода за комнатными растениями; - узнавать и называть комнатные растения; - приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. - анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. <p>В ходе практической работы познакомятся с устройством термометра, с горными породами и минералами, узнают правила ухода за животными живого уголка, определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p>	<p>Природа <i>Учащиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; - обнаруживать связи м/у живой и неживой природой; - составлять план рассказа и рассказывать по плану; - выполнять правила безопасного поведения в природе; - осознавать ценность природы; - моделировать созвездия; - составлять собственную коллекцию; - замечать и ценить красоту природы; - замечать и ценить красоту мира растений; - замечать и ценить красоту мира животных; - осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы; - осознавать роль растений в жизни человека; - пользоваться дополнительной литературой; - делать выводы из изученного материала; - готовить сообщение; - ответственному отношению к нашим любимцам; - находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения; - осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.
--	--

<p>Жизнь города и села Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое экономика, и называть её составные части; - классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам; - выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности; - классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб; - различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры; - определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи; - наблюдать за зимними природными явлениями; - обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. 	<p>Жизнь города и села Учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны; - изображать производственные цепочки с помощью моделей; - извлекать из текста необходимую информацию; - составлять общий план рассказа; - осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию; - научиться обсуждать прочитанное; проводить исследования.
<p>Здоровье и безопасность Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленным сообщением, расширять и углублять знания по выбранной теме; - называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни; - осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня; - узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения; - осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения; - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; - осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту; - вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара; - избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания; - предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. 	<p>Здоровье и безопасность Учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из текста нужную информацию; - формулировать правила личной гигиены; - применять изученные правила дорожного движения; - применять изученные правила безопасного поведения в быту; - обсуждать рассказ и делать выводы; - применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде; - пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми; - В ходе практической работы познакомятся с правилами безопасности на дороге. соблюдать изученные правила безопасности.

<p>Общение <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; - приводить примеры семейных традиций, уважать их и бережно хранить; - объяснять, что такое культура общения; - составлять родословное древо своей семьи; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - осознают себя членами классного коллектива; - использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; - формулировать правила этикета; работать с пословицами; - вести себя в общественных местах; - ценить дружбу и взаимопомощь между людьми, добро и справедливость. 	<p>Общение <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать ценность традиций своей семьи; - собирать информацию; - оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе; - применять правила вежливости на практике; - осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом; - применять полученные знания на практике.
<p>Путешествия <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать стороны горизонта и обозначать их на схеме; - научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам; - различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы; - различать водоемы, узнавать их по описанию; - называть части реки; анализировать схему; - наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека; - замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; - приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны; - находить Российскую Федерацию, Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. - рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. - находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями; - находить материки на карте мира и океаны; - читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; - различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России; - работать с атласом-определителем; 	<p>Путешествия <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в жизни; - работать со схемой; - замечать и ценить красоту природы; - рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края; - сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте; - собирать информацию; - описывать достопримечательности Москвы; - предлагать вопросы по содержанию текста; - работать с картой и глобусом; - готовить сообщения; - осознавать себя жителями великой страны; - рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях; - записывать свои наблюдения.

<p>- рассказывать о жизни насекомых и растений летом. выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.</p>	
Метапредметные	
Регулятивные	
<p><i>Учащиеся научатся:</i> -понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; -проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; -оценивать правильность выполнения заданий.</p>	<p><i>Учащиеся получат возможность научиться:</i> -развивать и тренировать свою наблюдательность; -ставить цели проведения наблюдений и опытов; -осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов; -планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).</p>
Познавательные	
<p><i>Учащиеся научатся:</i> -фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; -понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; -понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; -пользоваться справочником, помещенным в учебнике; -понимать значение знаков и символов в жизни общества.</p>	<p><i>Учащиеся могут научиться:</i> -пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта; -осуществлять описание объектов природы; -сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам; -устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде; -обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.</p>
Коммуникативные	
<p><i>Учащиеся научатся:</i> -сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; -осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий; -ставить вопросы друг другу.</p>	<p><i>Учащиеся могут научиться:</i> -высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе; -выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).</p>

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Формы и виды контроля и самоконтроля

Промежуточная аттестация осуществляется на основании Положения КОУ «Сургутская школа-детский сад» «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». Во 2 классе по окружающему миру промежуточная аттестация осуществляется в форме теста. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы
(с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся)**

Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	устный опрос практическая работ контрольные тестовые работы	в течение учебного года
Стартовый	стартовый тест	1
Итоговый	итоговый тест	1

Особенности организации контроля по предмету

Для текущего контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются фронтальный устный опрос, практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.

Критерии оценивания.

Устный опрос

Оценка «5» ставится ученику, если он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает полные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта, не допуская специфических нарушений речи речевых ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты, в том числе специфические речевые ошибки ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты, включая специфические речевые ошибки, с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта), исправить допущенные специфические речевые ошибки.

Тестирование

Выполненная работа оценивается отметками «зачтено» или «не зачтено».

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
-------------------------	----------	----------	-----------

«2»	«3»	«4»	«5»
-----	-----	-----	-----

Ошибки, влияющие на снижение оценки

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной в пределах программного материала;
 нарушение последовательности в описании объекта (явления) при использовании предложенной графической опоры или плана;
 ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
 незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (количество часов)	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	«Где мы живем?» (4 часа)	Знакомство с целями и задачами раздела, имя родной страны – Россия, или российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия многонациональная страна. Государственный язык. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (село). Объекты природы и рукотворного мира. Наше отношение к миру. Вселенная. Звезды и планеты. Земля - одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна – одна из стран мира. Родной дом многих народов. Разнообразие городов и сел России.	Понимать учебные задачи раздела и данных уроков, стремиться их выполнять. Различать государственные символы России, отличать символы России от символов других стран. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык. Работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Работать в паре: находить изображения города и села, осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать о своем городе (селе). Классифицировать объекты окружающего мира. Сравнивать звезды и планеты, анализировать их. Называть свой домашний адрес. Различать объекты и предметы рукотворного мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника
2	«Природа» (20 часов)	Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Явления природы. Сезонные изменения. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр. Виды термометров. Связи между явлениями живой и неживой природы. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Погода и погодные изменения. Условные метеорологические знаки. Народные и научные предсказания погоды. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. Горные породы и	Понимать учебные задачи раздела и данных уроков и стремиться их выполнять. Классифицировать объекты природы по существующим признакам. Наблюдать явления в живой и неживой природе. Устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными. Различать объекты, приводить примеры, заполнять таблицы. Выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязей. Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Приводить примеры деревьев, кустарников, птиц и животных своего края. Оценивать эстетическое взаимодействие растений и животных на человека. Сравнивать животных и выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений. Работать в паре: анализировать

		<p>минералы. Гранит и его состав. Воздух. Вода. Значение воздуха и воды для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха и воды. Их охрана. Эстетическое воздействие водных просторов и созерцания неба на человека.</p> <p>Многообразие растений и животных. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные деревья. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводных, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Эстетическое воздействие растений на человека. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. Дикорастущие и культурные растения. Их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за ними. Животные уголка природы: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок. Канарейка, попугай. Особенности ухода за животными в живом уголке для физического и психического здоровья человека. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Необходимость создания красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в красную книгу. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. Проект «красная книга, или возьмем под защиту» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>существенные признаки, обсуждать свои выводы, различать объекты и явления природы, осуществлять самопроверку. Составлять план рассказа о погодных явлениях, об особенностях растений и животных. Анализировать факты, угрожающие живой природе, рассказывать о них. Знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, рисовать условные знаки к ним. Работать со взрослыми: наблюдать звездное небо, находить на нем изученные созвездия, пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем. Узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. Подготовить сообщение о растении или животном. Анализировать иллюстрации учебника. Рассказывать о сезонных явлениях и изменениях в жизни растений и животных. Практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты изменений. Исследовать с помощью лупы состав гранита. Рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы. Сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном. Осваивать правила ухода за комнатными растениями и домашними животными. Устанавливать связи: между живой и неживой природой, между растениями, между животными. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Определять породы кошек и собак и приводить примеры. Рассказать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме. Объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. Читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик» Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника: оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
3	«Жизнь города и села» (10 часов)	<p>Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Использование различных материалов для изготовления предметов.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данных уроков, стремиться их выполнять. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, о строительстве городского и сельского домов, о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей, кем бы детям хотелось стать. Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов, извлекать сведения из различных источников об</p>

		<p>Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера. Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Подготовка проекта. Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности.</p>	<p>экономике и важнейших предприятиях нашего региона. Сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского дома. Узнавать по иллюстрациям строительные машины и строительные материалы. Классифицировать средства транспорта, анализировать схемы, приводить примеры. Определять название профессий по характеру деятельности. Обсуждать роль людей различных профессий в жизни общества. Устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий. Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренных служб. Определять по фотографии деньги разных стран. Распределять обязанности по подготовке проекта. Работать со взрослыми: находить дополнительную информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение. Посещать музеи и рассказывать о них. Работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ, приводить другие примеры. Рассказывать об истории водного и воздушного транспорта. Составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта. Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования. Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. Наблюдать и обсуждать зимние явления в природе. Знакомиться с изменениями в живой и неживой природе зимой. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
4	«Здоровье и безопасность» (9 часов)	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутренне строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Освоение правил безопасности пешеходов. Правила безопасного поведения в быту. Правила пожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данных уроков, стремиться их выполнять. Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека, определять на рисунке или муляже положение внутренних органов человека, моделировать внутреннее строение тела человека. Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков. Рассказывать о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку. Соотносить изображения и названия дорожных знаков. Рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности, читать и обсуждать рассказы. Различать съедобные и ядовитые грибы, находить нужную информацию в книге. Работать со взрослыми: находить информацию о работе пожарных, готовить сообщение. Характеризовать пожароопасные предметы. Запомнить правила предупреждения пожара. Потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами. Запомнить правила поведения во время купания. Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством</p>

			учителя. Объяснять с опорой на иллюстрации потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Формулировать правила личной гигиены. Характеризовать назначение предметов гигиены, которые у каждого человека должны быть собственными. Демонстрировать умения чистить зубы. Знать правила ухода за зубами. Моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах светофора; вызов пожарной охраны по-обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника: оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
5	«Общение» (7 часов)	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта. Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями, руководством школы. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности.	Понимать учебные задачи раздела и данных уроков, стремиться их выполнять. Рассказывать: по рисунку и фотографиям о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать: роль семейных традиций для укрепления семьи, о культуре общения в школе, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц; проблему подарка на день рождения друга; правила поведения за столом, правила поведения в общественных местах: театре, кинотеатре, консерватории, автобусе, троллейбусе, трамвае, метро и формулировать их. Формулировать: правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее, правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Правила этике в гостях. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Моделировать: различные ситуации общения на уроке и переменах; ситуации общения в различных ситуациях; ситуации семейного чтения и семейных обедов. Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях. Составлять родословное древо семьи. Презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника: оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
6	«Путешествия» (18 часов)	Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. Наблюдения над весенними явлениями в неживой и живой природе. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на	Понимать учебные задачи раздела и данных уроков, стремиться их выполнять. Находить: линию горизонта, различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы, находить на нем достопримечательности столицы; Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом города, находить его достопримечательности. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Рассказывать: о Красной площади по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям; о достопримечательностях городов на оке. Различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Сравнивать: изображение России на глобусе и карте; глобус и карту мира. Находить, называть и показывать на глобусе и карте

настенной карте. Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта. Москва – столица нашей родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и красной площади. Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания. Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орел, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород, Приокско-Терраский заповедник. Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Проект «Страны мира». Подготовка к выполнению проекта. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных. Доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности «Города России», «Страны мира».

мира океаны и материки; физическую и политическую карту мира. **Находить** и **показывать** на политической карте мира территорию России, другие страны. **Проследить** по схеме, какие старинные города расположены на Оке, **перечислять** их в направлении от истока к устью. **Работать** в паре: находить на схеме и **называть** стороны горизонта; находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своем городе; **анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме; **соотносить** пейзажи России на фотографиях и на карте. Осваивать приемы чтения карты; соотносить фотографии Москвы и Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; **находить** достопримечательности Кремля и Санкт-Петербурга, **находить** сведения из истории Кремля, **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом; соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте мира. **Работать** в группе: готовить сообщение об одном из городов на Оке; **знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников, **готовить** сообщение и выступать с ним. **Работать** со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве и Санкт-Петербургу с помощью Интернета. **Отличать** герб Москвы и Санкт-Петербурга от гербов других городов. **Учить** правильно показывать объекты на настенной карте. **Наблюдать** за состоянием погоды таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и тд. **Моделировать:** стороны горизонта, взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; в виде схемы. Чем знаменит каждый из городов на Оке. Практическая работа в паре: **знакомиться** с устройством компаса и правила работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу. **Знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. **Определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных. **Читать** и **обсуждать** рассказ «Разговор в лесу». **Приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе **Рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям. **Анализировать** текст учебника и на его основе **объяснять** различия внешнего вида нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолета с видом Земли из космоса. **Формулировать:** вывод о форме Земли, о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. **Распределять** обязанности по выполнению проекта, готовить сообщения о выбранных странах, **презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций. **Формулировать:** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **Выполнять** тестовые задания учебника: **оценивать** правильность\неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.

Итого: 68 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п год	№ п/п четверть	Дата проведения		Тема раздела Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			ЦОР
		План	Факт			Личностные	Предметные	Метапредметные	
1.	1	01.09		<p><u>Раздел: «Где мы живём?»</u> <u>(4 ч)</u> Родная страна. Государственные символы РФ</p> <p>У. с. 6 – 9 Т. с.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Формирование основ гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка РФ русского языка.</p>	<p>Будут знать полное имя страны. Научатся уважительно относиться к государственным символам России, различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</p>	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста. Регулятивные УУД: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.</p>	Презентация «Символы России»

2.	2	06.09	<p>Стартовая диагностика.</p> <p>Город и село. Погружение в проект «Родной город (село)».</p> <p>У. с. 10 -13, с 22 - 23 Т. с.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.</p>	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; сравнивать городской и сельские дома; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном городе.</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать работу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Формулировать собственные мысли, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>Презентация</p>
3.	3	08.09	<p>Природа и предметы, созданные человеком.</p> <p>У.с. 14 - 17</p>	Урок открытия нового знания	<p>Представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе).</p>	<p>Узнают, что такое природа. Научиться различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Научатся правильно относиться к окружающему миру.</p>	<p>Познавательные: делать обобщения, выводы, классифицировать объекты окружающего мира.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно – познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>

4.	4	13.09	Природа опасности! У. с. 18 – 21 Т. с.	в Урок открытия нового знания	Познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни.	Узнают о ранах, которые люди наносят природе и о том, как охраняют природу. Осознают необходимость охраны природы. Научиться читать и отвечать на поставленные вопросы.	Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, воспринимать текст с учетом учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли отвечать на вопрос. Регулятивные: анализировать свою работу, выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.	Электронное приложение к учебнику
5.	5	15.09	<u>Раздел:</u> <u>«Природа». (20 ч)</u> Неживая и живая природа. У. с. 32 – 35 Т. с.	Урок открытия нового знания	Представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе).	Узнают, какой бывает природа. Научиться различать объекты живой и неживой природы; находить связи между живой и неживой природой.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осмысленно читать, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, осознать границы собственных знаний и умений, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	Электронное приложение к учебнику Презентация
6.	6	20.09	Явления природы. У. с. 36 – 39 Т. с.	Урок общеметодологической направленности	Представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе).	Узнают, что такое явления природы. Научиться узнавать изученные явления и объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: строить речевое высказывание; проводить сравнение; выделять общее на основе существенных признаков. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Презентация

7.	7	22.09		<p>Что такое погода. Практическая работа № 1 «Измерение температуры».</p> <p>У. с. 40 – 43 Т. с.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей.</p>	<p>Научатся измерять температуру воздуха, воды, тела человека. Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p>	<p>Регулятивные: проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p>	
8.	8	27.09		<p>Защита проекта «Родной город (село)».</p> <p>У. с. 22 -23</p>	Урок открытия нового знания	<p>Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир».</p>	<p>Научатся защищать проект, публично выступать с докладом, презентацией.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Электронное приложение к учебнику
9.	9	29.09		<p>В гости к осени. Экскурсия № 1.</p> <p>У. с. 44 – 47 Т. с.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Учебно-познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Научатся рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.</p>	<p>Регулятивные: проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Электронное приложение к учебнику Презентация

10.	10	04.10		<p>Звёздное небо.</p> <p>У. с. 48 – 51 Т. с.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Научатся различать изученные созвездия. Получат возможность научиться моделировать созвездия.</p>	<p>Регулятивные: проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	
11.	11	06.10		<p>Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами»</p> <p>У. с. 52 – 55 Т. с.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>Познакомятся с горными породами и минералами. Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</p>	<p>Регулятивные: проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; учитывать выделенные учителем ориентиры и действия в новом учебном материале;</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Презентация
12.	12	11.10		<p>Про воздух ...</p> <p>У. с. 56 – 59 Т. с.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>Узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы. Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; оценивать свои достижения.</p>	Электронное приложение к учебнику

13.	13	13.10		И про воду... У.с. 60 – 63 Т. с.	Урок открытия нового знания	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Узнают, почему чистую воду относят у важнейшим природным богатствам. Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; оценивать свои достижения.	Электронное приложение к учебнику
14.	14	18.10		Какие бывают растения. У. с. 64 – 67 Т. с.	Урок открытия нового знания	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Узнают, на какие группы можно разделить растения. Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.	Регулятивные: проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	Презентация
15.	15	20.10		Какие бывают животные. У. с. 68 – 71 Т. с.	Урок открытия нового знания	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Узнают, на какие группы можно разделить животные. Научатся делить животные по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.	Регулятивные: проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	Презентация

16.	16	25.10		Невидимые нити. У. с. 72 – 73 Т. с.	Урок открытия нового знания	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Презентация	
17.	17	27.10		Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №3 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». У. с. 74 – 77 Т. с.	Урок-практика.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; чувства прекрасного и эстетические чувства. Способность к самооценке.	Будут знать, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными, как появились культурные растения. Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.	Регулятивные: проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания	Электронное приложение к учебнику	
Конец 1 четверти – 17 часов										
2 четверти: 15 часов										

18.	1	08.11	Дикае и домашние животные У. с. 78 – 81 Т. с.	Урок изучения нового материала	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; чувства прекрасного и эстетические чувства	Будут знать, каких животных называют дикими, а каких домашними, как появились домашние животные. Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания	Электронное приложение к учебнику
19.	2	10.11	Породы домашних животных У. с. 80 – 81 Т. с.	Урок открытия нового знания	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке.	Будут знать, каких животных называют дикими, а каких домашними, как появились домашние животные. Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Регулятивные: проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Электронное приложение к учебнику

20.	3	15.11	Комнатные растения. Практическая работа № 4 «Отработка приемов ухода за комнатными растениями» У. с. 82 – 85 Т. с.	Урок- практика	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке.	Научатся определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них. В ходе практической работы научатся приемам ухода за комнатными растениями. Научатся узнавать и называть комнатные растения. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Регулятивные: проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Электронное приложение к учебнику
21.	4	17.11	Про кошек и собак. У. с. 86 – 89 Т. с.	Урок открытия нового знания	Представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям	Узнают о породах кошек и собак. Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственно относиться к нашим любимцам.	Регулятивные: проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Электронное приложение к учебнику

22.	5	22.11	<p>Красная книга. Погружение в проект «Красная книга, или возьмём под защиту».</p> <p>У. с. 90 – 91 с. 98 - 99</p> <p>Т. с.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям</p>	<p>Узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в нее внесены. Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	Презентация
23.	6	24.11	<p>Будь природе другом.</p> <p>У. с. 94 – 97</p> <p>Т. с.</p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям</p>	<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</p>	<p>Регулятивные: собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>	Электронное приложение к учебнику

24.	7	29.11		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</p> <p>Защита проекта «Красная книга, или возьмём под защиту».</p> <p>У. с. 100 – 106 с. 98 - 99 Т. с.</p>	Урок развивающего контроля	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь структурировать знания, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей...</p> <p>Коммуникативные: уметь контролировать себя и своего партнёра. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Презентация
25.	8	01.12		<p><u>Раздел: «Жизнь города и села».</u> <u>(10 ч)</u></p> <p>Что такое экономика?</p> <p>У. с. 108 – 111 Т. с.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.</p>	<p>Узнают значение слова «экономика». Научатся называть её составные части и объяснять их взаимосвязь.</p> <p>Получат возможность научиться осознать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	Электронное приложение к учебнику
26.	9	06.12		<p>Из чего что сделано.</p> <p>У. с. 112 – 115 Т. с. У</p>	Урок открытия нового знания	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам, уважительно относиться к труду.</p> <p>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Электронное приложение к учебнику

27.	10	08.12		Как построить дом. У. с.116 – 119 Т. с.	Урок открытия нового знания	Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Электронное приложение к учебнику Видеоурок
28.	11	13.12		Какой бывает транспорт. У. с. 120 – 121 Т. с.	Урок открытия нового знания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться общий план рассказа.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: проводить сравнение и классификацию заданным критериям Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Электронное приложение к учебнику
29.	12	15.12		Промежуточная диагностическая работа.	Урок развивающего контроля	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: уметь структурировать знания. Коммуникативные: уметь контролировать себя и своего партнёра.	Электронное приложение к учебнику

30.	13	20.12		<p>Все профессии важны. Погружение в проект «Профессии».</p> <p>У. с. 122 -125 с. 130 - 131 Т. с.</p>	Урок- проект	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества</p>	<p>Узнают о разнообразии профессий. Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</p>	<p>Регулятивные: собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>Презентация</p>	
31.	14	22.12		<p>В гости к зиме. Экскурсия.</p> <p>У. с. 126 – 129 Т. с.</p>	Урок-экскурсия	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умение вести себя экологически грамотно в природной среде, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды</p>	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями, рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Узнают о зимних явлениях в неживой и живой природе. Получат возможность научиться проводить исследования</p>	<p>Регулятивные: проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
32.	15	27.12		<p>Итоговая диагностическая работа за 1 полугодие.</p>	Урок развивающего контроля	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: уметь контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	
<p>Конец 2 четверти: 15 часов</p> <p>3 четверть – 19 часов</p>										

33.	1	10.01	<p>Защита проекта «Профессии».</p> <p>У. с. 130 - 131 Т. с.</p>	Урок общепедогогической направленности	<p>Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умение вести себя экологически грамотно в природной среде, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды.</p>	<p>Научатся защищать готовые проекты.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать важность любой профессии.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить рассуждения; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные высказывания; владеть умением выступать перед аудиторией.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>Презентация</p>
34.	2	12.01	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Жизнь города и села».</p> <p>У. с. 134 – 139 Т. с.</p>	Урок развивающего контроля	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: уметь контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>Презентация</p>
35.	3	17.01	<p><u>Раздел: «Здоровье и безопасность».</u> <u>(9ч.)</u></p> <p>Строение тела человека.</p> <p>У. с. 4 – 7 Т. с.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в группе, положительного отношения к процессу познания, желания больше узнать.</p>	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; определять на своем теле места расположения внутренних органов; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>Презентация</p>

36.	4	19.01		Если хочешь быть здоров. У. с. 8 – 11 Т. с.	Урок открытия нового знания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, положительного отношения к процессу познания, ответственности за свое здоровье и окружающих.	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться правильно строить режим дня формулировать и выполнять правила личной гигиены.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания владеть диалогической формой речи.	Электронное приложение к учебнику Презентация
37.	5	24.01		Берегись автомобиля. У. с. 12 – 13 Т. с.	Урок открытия нового знания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, ответственности за свое здоровье и окружающих	Научатся узнавать дорожные знаки, необходимые пешеходу и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра	Электронное приложение к учебнику
38.	6	26.01		Школа пешехода У. с. 14 -15	Урок рефлексии	Формирование навыков анализа и сопоставления, желания приобретать новые знания, умения, осознания личной ответственности за свое здоровье и окружающих	В ходе практической работы познакомятся с правилами безопасности на дороге. Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнера	Электронное приложение к учебнику Презентация

39.	7	31.01		<p>Домашние опасности.</p> <p>У. с. 16 – 19 Т. с.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; понимание значения безопасного поведения в быту.</p>	<p>Научатся соблюдать основные правила безопасного поведения в быту; предвидеть опасную ситуацию и не допускать ее. Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Презентация</p>
40.	8	02.02		<p>Пожар!</p> <p>У. с. 20 – 23 Т. с.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; понимание значения безопасного поведения в быту</p>	<p>Узнают основные правила пожарной безопасности. Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	Презентация
41.	9	07.02		<p>На воде и в лесу.</p> <p>У. с. 24 – 27 Т. с.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; понимание значения безопасного поведения в лесу и на воде.</p>	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Научатся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящих насекомых. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>

42.	10	09.02		<p>Опасные незнакомцы.</p> <p>У. с. 28 – 31 Т. с.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; умение не создавать конфликтные ситуации, находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Презентация</p>
43.	11	14.02		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</p> <p>У. с. 36 – 40 Т. с.</p>	Урок развивающего контроля	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, положительного отношения к процессу познания, желания больше узнать.</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Презентация</p>
44.	12	16.02		<p>Раздел: «Общение». (7 ч) Наша дружная семья. Погружение в проект «Родословная»</p> <p>У. с. 42 – 45 Т. с.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, положительного отношения к процессу познания, желания больше узнать.</p>	<p>Узнают, что такое семья, семейные ценности. Научатся оценивать характер взаимоотношений людей в семье, правильно вести себя с близкими людьми. Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Презентация</p>

45.	13	21.02		В школе. У. с.46 -47 Т. с.	Урок открытия нового знания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, положительного отношения к процессу познания, желания больше узнать.	Осознают роль школы в нашей жизни. Научатся оценивать характер взаимоотношений в школе, правильно вести себя в школе со взрослыми и сверстниками; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: контролировать себя и своего партнёра	Электронное приложение к учебнику Презентация
46.	14	28.02		Правила вежливости. У. с. 48 – 51 Т. с.	Урок общеметодологической направленности	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности	Узнают, что такое культура поведения и для чего она нужна. Научатся пользоваться правилами вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища	Электронное приложение к учебнику Презентация
47.	15	02.03		Ты и твои друзья. У. с. 52 -55 Т. с.	Урок открытия нового знания	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности	Узнают, что самое ценное в дружбе. Научатся оценивать характер взаимодействий между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища	Презентация

48.	16	07.03		Мы – зрители и пассажиры. У. с. 56 – 59 Т. с.	Урок открытия нового знания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, положительного отношения к процессу познания, желания больше узнать, проявления терпения и доброжелательности.	Узнают основные правила поведения в общественных местах. Научатся правильно вести себя в зрительном зале и общественном транспорте. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные: контролировать себя и своих товарищей.	Электронное приложение к учебнику
49.	17	09.02		Защита проекта «Родословная». У. с. 60 - 61	Урок рефлексии	Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества	Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Электронное приложение к учебнику
50.	18	14.03		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». У. 62 – 68 Т. с.	Урок развивающего контроля	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, положительного отношения к процессу познания, желания больше узнать	Научатся оценивать свои достижения	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра	Электронное приложение к учебнику Презентация

51.	19	16.03		<p><u>Раздел:</u> <u>«Путешествия»</u> <u>(18ч)</u></p> <p>Посмотри вокруг. У. с. 70 – 73 Т. с.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. Желания приобретать новые знания, желания выполнять учебные действия</p>	<p>Узнают, что такое горизонт, какие бывают стороны горизонта. Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме, находить на глобусе океаны и материки. Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	Электронное приложение к учебнику Презентация	
Конец 3 четверти: 19 часов.										
4 четверть: 17 часов										
52.	1	28.03		<p>Глобус – модель земли. У. с. 72 – 73 У. с.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. Желания приобретать новые знания, желания выполнять учебные действия</p>	<p>Узнают, что такое глобус, находить на глобусе океаны и материки. Получат возможность научиться работать с текстом. .</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные: формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра</p>	Электронное приложение к учебнику Презентация	
53.	2	30.03		<p>Ориентирование на местности. У. с. 74 -75 Т. с.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. Желания приобретать новые знания, желания выполнять учебные действия</p>	<p>Узнают, что такое ориентирование на местности. В ходе практической работы научатся ориентироваться на местности с помощью компаса.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные: формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра</p>	Электронное приложение к учебнику Презентация	

54.	3	04.04		Ориентирование на местности. У. с. 76 - 77	Урок открытия нового знания	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. Желания приобретать новые знания, желания выполнять учебные действия	В ходе практической работы научатся ориентироваться на местности по местным природным признакам.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные: формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра	Электронное приложение к учебнику Презентация
55.	4	06.04		Формы земной поверхности. У. с. 78 – 81 Т. с.	Урок открытия нового знания	Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий	Узнают, какие бывают формы земной поверхности. Научатся сравнивать по схеме холм и гору, различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Электронное приложение к учебнику
56.	5	11.04		Водные богатства. У. с. 82 – 85 Т. с.	Урок открытия нового знания	Способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий	Узнают, что составляет водные богатства нашей планеты. Научатся рассказывать по схеме о частях реки. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Электронное приложение к учебнику Презентация

57.	6	13.04	В гости к весне. (Экскурсия). У. с. 86 – 87 Т. с.	Урок открытия нового знания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умение вести себя экологически грамотно в природной среде, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среде	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Узнают о весенних явлениях в неживой и живой природе. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Электронное приложение к учебнику Презентация
58.	7	18.04	В гости к весне. У. с. 88 – 98 Т. с.	Урок рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умение вести себя экологически грамотно в природной среде, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среде	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи	Электронное приложение к учебнику Презентация
59.	8	20.04	Россия на карте. Погружение в проект «Города России». У. с. 90 – 95 У. с. 128 – 129. Т. с.	Урок открытия нового знания	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. Желания приобретать новые знания.	Узнают, что такое карта, как выглядит на карте наша страна. Научатся приемам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль	Электронное приложение к учебнику

60.	9	25.04		<p>Путешествие по Москве.</p> <p>У. с. 96 – 99 Т. с.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий</p>	<p>Узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане. Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p>Получат возможность научиться описывать достопримечательности столицы.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль</p>	Электронное приложение к учебнику Презентация
61.	10	27.04	29.04	<p>Московский Кремль.</p> <p>У. с. 100 – 105 Т. с.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Узнают, что значит Московский Кремль Красная площадь для каждого жителя России. Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	Электронное приложение к учебнику Презентация

62.	11	02.05		Город на Неве. У. с. 106 – 109 Т. с.	Урок изучения нового материала	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. Желания приобретать новые знания, желания выполнять учебные действия	Узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург и как он выглядит на плане. Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию, описывать его достопримечательности. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль	Электронное приложение к учебнику
63.	12	4.05		Проект «Города России». Погружение в проект «Страны мира». У. с. 128 – 129 У. с. 120 – 123	Урок рефлексии	Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки развитие навыков сотрудничества	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Электронное приложение к учебнику Презентация
64.	13	11.05		Земля на карте. У. с. 110 – 113 Т. с.	Урок открытия нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Узнают, как выглядит наша планета на карте мира. Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Электронное приложение к учебнику Презентация

65.	14	16.05		Путешествие по материкам. У. с. 114 – 119 Т. с.	Урок открытия нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Узнают, что такое части света, познакомятся с разными материками и частями света. Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	Электронное приложение к учебнику Презентация
66.	15	18.05		Итоговая диагностика.	Урок развивающего контроля.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Научатся использовать полученные знания при практической деятельности.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	
67.	16	23.05		Страны мира. Защита проекта «Страны мира». У. с. 120 – 123 Т. с.	Урок развивающего контроля и рефлексии	Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки развитие навыков сотрудничества	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Электронное приложение к учебнику Презентация

68.	17	25.05		Вперед лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». У. с. 124 – 127 У. с. 134 - 141 Т. с.	Урок рефлексии	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Электронное приложение к учебнику
Конец 4 четверти: 17 часов									
Конец года: 68 часов									

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Плешаков А.А. Рабочие программы Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011
Учебник	Плешаков. А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2022 г Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов
Учебно-методические средства обучения для учителя, методические пособия	Плешакова А.А. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику (СД)
Печатные пособия.	Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и другие).
Технические средства обучения.	Классная магнитная доска, настенная доска с приспособлением для крепления картинок. Проектор. Компьютер. Интерактивная доска с электронным приложением.