

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Р.Р.Кашапова

СОГЛАСОВАНА  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Л.Д.Кузьминых  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Директор \_\_\_\_\_ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Обучение грамоте»  
на 2022 - 2023 учебный год  
1 «б» класс

Составитель:  
Година Оксана Валерьевна  
первая квалификационная категория

г.Сургут, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обучение грамоте» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 1 «б» класса КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2)
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».
8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### Общая характеристика курса

Обучение грамоте является начальным этапом изучения русского языка, направлено на формирование навыка осознанного чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в

словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Постепенно осуществляется переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

**Коррекционная работа.** Программа предполагает организацию коррекционной работы, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Она позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

### **Актуальность, значимость учебного предмета**

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у детей с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость учащихся по всем другим предметам.

У детей с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У школьников с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у учащихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку учащихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Предмет «Обучение грамоте» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение детьми различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### **Цели и задачи учебного предмета**

**Целями** изучения предмета «Обучения грамоте» на уровне начального общего образования являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Дополнительные задачи реализации содержания (коррекционная работа):**

- овладение грамотой, профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуаций;
- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
- развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся;
- формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);
- развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.).

#### **Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися**

##### ***Ведущие методы обучения***

##### ***1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:***

методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);  
методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);  
методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

### **2. Методы стимулирования и мотивации:**

эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);  
познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);  
волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);  
социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности).

### **3. Методы контроля и самоконтроля:**

устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);  
самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

**Формы организации работы:** индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, коллективная.

## **Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

Обучение грамоте является начальным этапом изучения курса «Русский язык».

По программе В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденной МОН РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования на изучение курса отводится 5 часов в неделю (в год 165 часов -33 уч. недели).

По плану образовательного учреждения на изучение курса «Обучение грамоте» в 1 классе отводится 8 часов в неделю: 5ч. - по федеральному компоненту, 3 ч добавляется по выбору участников образовательного процесса из вариативной части учебного плана. Всего 8 часов в неделю. Программа в 1 б классе рассчитана на 264 ч. (8 часов в неделю, 33 учебные недели). Из них добукварный период – 36 ч., букварный период – 122 ч., послебукварный период – 106 ч.

Продолжительность изучения курса «Обучение грамоте» определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся с ТНР. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. Обучение по учебному предмету «Обучение грамоте» осуществляется по 8-и часовой программе: обучение грамоте (чтение) – 4 часа, обучение грамоте (письмо) – 4 часа; соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ТНР.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</li> <li>2. Формирование целостного взгляда на мир.</li> <li>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>4. Развитие мотивов учебной деятельности.</li> <li>5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</li> <li>6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> <li>9. Эстетические чувства на основе знакомства с произведениями детской художественной культуры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> <li>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> <li>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> <li>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности</li> </ol>

### Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания;  
 осознание значения русского языка как языка межнационального общения;  
 овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;  
 формирование умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  
 осознание безошибочного письма как проявления собственного уровня культуры;  
 освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка;  
 формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка.

### Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу 1 класса:

**Словарь 1 класса:** Россия, русский язык, город, Москва, ребята, учитель, ученик, человек, мороз, воробей, корова, ворона, собака, пальто, народ.

Обучающиеся должны **знать:**

Все звуки и буквы в словах и определять их последовательность.

**Должны уметь:**

вычленять отдельные звуки в словах и определять их последовательность;  
 различать гласные и согласные звуки, и буквы;  
 правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне его;  
 обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и ь.  
 определять место ударения в слове;  
 вычленять слово из предложения;  
 четко писать заглавные и строчные буквы, и их соединения;  
 правильно списывать слова и предложения;  
 правильно писать под диктовку;  
 употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

работы со словарем (алфавит);  
 соблюдения орфоэпических норм;  
 создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;  
 овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

**Навыки чтения:**

I полугодие: плавное, слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами 15-20 слов.

II полугодие: правильное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита; темп чтения 25 – 30 слов в минуту, соблюдение пауз, отделение одного предложения от другого.

**Формы и виды контроля и самоконтроля**

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов, проверочных работ (диктант), проектных работ. С целью отслеживания и контроля учебных достижений ученика проводится мониторинг качества учебных достижений: в конце I полугодия проводится диктант, в конце года проводится итоговая диагностическая работа.

**Мониторинг качества учебных достижений**

Время проведения	Вид контроля	Объект контроля
1 полугодие	Диктант	умение:
2 полугодие	Итоговая диагностическая работа	-правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, писать слова и предложения; определять место ударения в слове; вычленять слово из предложения; -писать заглавные и строчные буквы, и их соединения;

		-различать гласные и согласные звуки, и буквы; -выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях; -соотнести и определить количество звуков и букв в слове.
--	--	---

### Система оценивания результатов освоения программы

Оценка самостоятельных работ проводится только словесно (отметки в 1 классе не ставятся). В случаях яркого, полного ответа, самостоятельно выполненного рисунка, модели и т.д. и во всех остальных случаях учитель одобряет, хвалит ребенка. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна.

#### Критерии оценки

**Диктанта:** соответствие или несоответствие требованиям программы.

#### итоговой диагностической работы:

- отлично* - 15 - 18 баллов;  
*хорошо* - 11 - 14 баллов;  
*удовлетворительно* - 8 - 10 баллов;  
*неудовлетворительно* - менее 8 баллов.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов Количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся
1	Подготовительный период 36 часов	<p><b>О речи</b> (устной и письменной). Общее представление о языке.</p> <p><b>Предложение и слово.</b> Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.</p> <p><b>Слог, ударение.</b> Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.</p> <p><b>Звуки и буквы.</b> Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса,</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу; ориентироваться в учебнике «Азбука», знать и объяснять значение знаково-символических средств подачи информации (условных обозначений «Азбуки»); действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике; пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках; высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя; формулировать личные, языковые и нравственные проблемы. Задавать вопросы и отвечать на них, допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию. Осознать свою новую социальную позицию, уметь рассказать о ней. Знать и перечислять правила поведения в</p>

		<p>словообразующая роль гласных.</p> <p>Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.</p> <p>Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.</p> <p>Знакомство с буквами пяти гласных звуков А, О, И, Ы, У, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. Знакомство с правилами гигиены письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Запись слов и предложений после их предварительного звукослогового анализа.</p>	<p>школе, их выполнять. Понимать и раскрывать смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения грамоте. Ориентироваться в нравственном содержании поступков, проявлять этические чувства (стыда, вины, совести), эмпатию – понимание чувств других, сопереживание. Иметь общее представление о языке. Членить речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Делить слова на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определять количества слогов в слове. Иметь представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, словообразующая роль гласных. Выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные), выполнять звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделять ударные слоги, соотносить слышимое и произносимое слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру. Самостоятельно подбирать слова с заданным звуком, находить соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знать буквы пяти гласных звуков А, О, И, Ы, У, узнавать буквы по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотносить звуки и буквы. Развивать глазомер, кисть руки и мелкие мышцы пальцев: обводить и штриховать контуры, соединения линий и фигур, рисовать и раскрашивать узоры и бордюры непрерывным движением руки. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработать связное и ритмичное написание букв и их соединения в словах, правильно располагать буквы и слова на строке.</p>
2	<p><b>Букварный (основной) период 122ч.</b></p>	<p><b>Обучение чтению.</b> Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически.</p> <p><b>Обучение письму.</b> Знание правил гигиены письма. Знание начертания всех изученных больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основные типы их соединений.</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»; адекватно воспринимать оценку учителя; принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради. Ориентироваться в учебнике и прописи (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к</p>

	<p>Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.</p> <p><b>Развитие устной речи. Звуковая культура речи.</b> Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звукослоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: [Л] – [Р], [С] – [З], [Щ] – [Ж], [П] – [Б], [С] – [Ш] и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.</p> <p><b>Работа над словом.</b> Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).</p> <p><b>Работа над предложением и связной устной речью.</b> Обдумывание предстоящего ответа на вопросы, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Пересказ, составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества</p>	<p>координации. Знать согласные и гласные звуки и буквы, способы обозначения твердости и мягкости согласных. Читать слоги - «слияния» с ориентировкой на гласную букву, читать слоги с изученными буквами. Составлять из букв и слогов разрезной азбуки или печатать читать слова (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него). Овладеть осознанным, правильным и плавным слоговым чтением вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знать правила гигиены чтения. Уметь читать отдельные слова орфографически, т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически. Приводить примеры слов с новыми буквами. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта, сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные. Объяснять смысл пословиц. Определять разные значения одного слова. Сравнить два вида чтения. Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Конструировать изученные буквы из различных материалов. Выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Наблюдать над родственными словами. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Восстанавливать деформированное предложение. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Работать в парах и тройках: анализировать работу товарищей и оценивать ее по образцу, составлять устные высказывания по иллюстрации. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам. Любить свою Родину, рассуждать о необходимости трудиться на благородной страны. Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Уметь писать большую букву в именах людей и кличках животных. Уметь давать характеристику согласным звукам, знать правила гигиены письма. Знать начертания всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основные типы их соединений. Правильно произносить все звуки родного языка, особенно различение их на слух, верно употреблять сходные звуки, наиболее часто смешиваемые: [Л] – [Р], [С] – [З], [Щ] – [Ж], [П] – [Б], [С] – [Ш] и т. д. (изолированное произносить в словах, фразах и скороговорках). Правильно употреблять слова — названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения. Объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия. Уметь быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Различать и понимать простейшие случаи многозначности слов, омонимии, подбирать синонимы и антонимы (без использования терминов). Понимать образные</p>
--	---	---

		предложений, ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинке, дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.	выражения в художественном тексте. Уметь пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями). Обдумывать предстоящий ответ на вопросы учителя, точно его формулировать, использовать в ответе предложения различного типа. Пересказывать знакомую сказку или небольшой рассказ без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Составлять по картинке или серии картинок текст, определенное количество предложений, объединенных общей темой, или небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета. Отвечать на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисовать с помощью учителя словесные картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнять сюжет, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным или последующие. Составлять рассказы о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем. Развернуто объяснять загадки, заучивать наизусть стихотворения, потешки, песенки, считалки и воспроизводить их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Иметь грамматически правильную речь, точно, полно, эмоционально, последовательно и содержательно излагать собственные рассказы и пересказывать текст. Быть внимательным, доброжелательным к ответам и рассказам других детей.
3	<b>Послебукварный период 106 ч.</b>	Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. 1. <i>Круг произведений для чтения.</i> Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы. 2. <i>Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.</i> Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов	Осознавать цели и ситуации устного общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте, определять основной мысли текста, передавать его содержания по вопросам. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. Практически овладеть устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. Понимать учебный текст. Выборочно читать с целью нахождения необходимого материала. Находить информацию, заданную в тексте в явном виде. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. д.). Знать функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знать русский алфавитом как последовательностью букв. Иметь навык слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавно читать по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному

	<p>представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.</p> <p><i>3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.</i></p> <p>Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.</p> <p><i>4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.</i> Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ).</p> <p>Русский язык (систематический курс). Систематический курс русского языка в 1 классе в послебукварный период включает следующие разделы: «Наша речь», «Текст, предложение, диалог», «Слова, слова, слова...», «Слово и слог. Ударение», «Звуки и буквы».</p> <p>Литературное чтение. В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира. Курс «Литературное чтение» в 1 классе включает следующие разделы: «Жили-были буквы», «Сказки, загадки, небылицы», «Апрель, апрель! Звенит капель», «И в шутку и всерьез», «Я и мои друзья», «О братьях наших меньших».</p>	<p>темпу. Осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты. Читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанно и выразительно читать небольшие тексты и стихотворения. Владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Владеть орфографическим чтением (проговариванием) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Овладеть первичными навыками клавиатурного письма. Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Воспринимать слова как объекта изучения, материал для анализа. Наблюдать над значением слова. Различать слова и предложения. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок. Соблюдать интонацию в предложении. Моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией.</p> <p>Знать правила правописания и применять их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раздельное написание слов;</li> <li>— обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);</li> <li>— прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>— перенос слов по слогам без стечения согласных; — знаки препинания в конце предложения.</li> </ul> <p>Понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.</p> <p><b>Обучающиеся должны:</b> читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения – не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста); понимать содержание прочитанного; уметь пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку; находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение; помнить имена 3-4 авторов их произведений; знать наизусть не менее 5 стихотворений.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b> делить текст на части; составлять план; пересказывать по рисункам; приводить примеры художественных произведений по изученному материалу; находить заглавие текста, называть автора произведений; отвечать на вопросы; анализировать тон, настроение произведения.</p>
--	---	---

Итого: 264 часа

### Календарно-урочное планирование.

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема раздела. Тема урока	Календарные сроки		Тип урока	Планируемые результаты		ЦОР
			План.	Факт.		Предметные	Метапредметные Личностные	
<b>1 четверть – 67 часов</b>								
1	1	<b>Добукварный период</b> <b>36 ч</b> «Азбука» — первая учебная книга.  <i>У.с.2-4</i>	01.09		Урок «открытия» нового знания	Познакомятся с названием и элементами учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац), с правилами обращения с учебной книгой, условными знаками.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике «Азбука», знать и объяснять значение знаково-символических средств подачи информации (условных обозначений «Азбуки»); осуществлять поиск нужной информации в учебнике; высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей). Ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя; формулировать личные, языковые и нравственные проблемы. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них, допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию. <b>Личностные:</b> ученик осознаёт свою новую социальную позицию, может рассказать о ней. Знает и перечисляет правила поведения в школе, готов их выполнять.	Презентация, видеоурок
2	2	«Прописи» – первая учебная тетрадь.  <i>П. с.3-6</i>	01.09		Урок «открытия» нового знания	Научатся: пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма, соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях; выполнять штриховку, обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.		Презентация

3	3	Устная и письменная речь.  <i>У.с.4-5</i>	02.09		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся отличать устную речь от письменной, будет знать правила ведения дискуссии. Научатся проводить примеры устной и письменной речи, отличать предложение от слога и слова, составлять по предложенной схеме разные предложения; связно воспроизводить сюжеты знакомых сказок по иллюстрациям в учебник.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; ориентироваться в учебнике «Азбука», знать и объяснять значение знаково-символических средств подачи информации (условных обозначений «Азбуки»); действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в учебнике; пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках; высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя; формулировать личные, языковые и нравственные проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них, допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> ученик осознаёт свою новую социальную позицию, может рассказать о ней. Знает и перечисляет правила поведения в школе, готов их выполнять.</p>	Презентация, видеурок
4	4	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  <i>П. с.6-8</i>	05.09		Урок «открытия» нового знания	<p>Разовьют мелкую моторику пальцев; узнают гигиенические правила письма. Научатся выполнять разные типы штриховки, обводить предметы по контуру. Писать элементы букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоры, бордюры.</p>		Презентация

5	5	Предложение и слово. <i>У. с.6-7.</i>	06.09		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: понимать различия между предложением и словом, грамотно строить из слов и интонировать предложение, аргументировать свое мнение в ходе дискуссии, моделировать предложения по схемам быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов, классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем, применять установленные правила, формулировать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя; формулировать личные, языковые и нравственные проблемы, писать элементы письменных букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; участвовать в паре. задавать вопросы и обращаться за помощью</p> <p><b>Личностные:</b> знает пословицы о труде и трудолюбии, умеет приводить примеры из личного опыта о значимости трудолюбия, применяет правила работы в группе, имеет адекватную мотивацию: внутреннюю позицию, самооценку, уважительно относится к иному мнению; несет самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создает конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций; имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережно относится к материальным и духовным ценностям.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
6	6	Письмо овалов и полуovalов. <i>П. с.9-10</i>	06.09		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся различать направление линий, обводить и штриховать рисунки в прописях, воспроизводить горизонтальные линии, овалы, полуovalы по образцу в прописях; находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.</p>		Презентация

7	7	Слово и слог. <i>У. С.8-9</i>	07.09		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему. Научится различать предмет и слово, его называющее.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, ученик научится ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, прописи. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ученик научится использовать речь для регуляции своего действия, участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре, научится строить рассуждения.</p>	Презентация, видеоурок
8	8	Письмо полуovalов и кругов. <i>П. №1 с.11-12</i>	07.09		Урок рефлексии.	<p>Научатся писать элементы букв: овал, полуoval, петля, горизонтальная прямая линия; узоры, бордюры; обводить по контуру и штриховать предметы; составлять по схеме предложение. Научатся различать направление линий; находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.</p>	<p><b>Личностные:</b> уважительно относится к иному мнению; несет самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создает конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций; имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережно относится к материальным и духовным ценностям.</p>	Презентация

9	9	Слог. <i>У. с. 10.</i>	08.09		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: делить слова на слог, определять количество слогов в словах, контролировать свои действия при делении слов на слоги. Называть способы выделения ударного слога. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. выделять ударный слог при произнесении слова; графически изображать слова, разделенные на слоги. Объяснять смысл поговорки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем, контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Оценивать свою работу на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Подбирать слова к заданным схемам, классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения, ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя; формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p>	Презентация, видеорок
10	10	Письмо длинных прямых наклонных линий, овалов. <i>П. с. 13 - 14</i>	08.09		Урок «открытия» нового знания	<p>Освоят правила правильной посадки при письме. Научатся писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец, и дополнительную линию, соблюдать наклон указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Научатся различать направление линий; находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.</p>	<p>по количеству слогов и месту ударения, ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя; формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. Строить высказывания о своей семье. Приводить примеры проявления уважительного отношения к членам семьи.</p> <p><b>Личностные:</b> ученик имеет доброжелательное отношение, доверие и внимательность к людям.</p>	Презентация,

11	11	Ударение. <i>У. с. 11.</i>	09.09		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся выделять ударный слог при произнесении слова; определять на слух ударный слог в словах; обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Называть способы выделения ударного слога. Подбирать слова к заданным схемам приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. <b>Объяснять</b> смысл поговорки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем, контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Оценивать свою работу на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Называть способы выделения ударного слога в слове. Подбирать слова к заданным схемам, классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения, ориентироваться в прописи;</p>	Презентация
12	12	Письмо наклонных линий с закруглением внизу. <i>П. с. 15-17</i>	12.09		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся соблюдать правила правильной посадки при письме. Научатся писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево), короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо) ориентируясь на образец, и дополнительную линию, соблюдать наклон указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Научатся рисовать бордюры по заданному алгоритму, правильно удерживать ручку.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на простые вопросы учителя; формулирование личных, языковых и нравственных проблем, рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. Строить высказывания о своей семье. Приводить примеры проявления уважительного отношения к членам семьи.</p> <p><b>Личностные:</b> ученик имеет доброжелательное отношение, доверие и внимательность к людям.</p>	Презентация

13	13	Звуки в окружающем мире и в речи. <i>У.с. 12-13.</i>	13.09		Урок «открытия» нового знания	Научатся делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим»; слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков; воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа; объяснять смысл поговорок; составлять предложения с опорой на рисунки и схемы: рассказ об играх детей по рисунку и опорным словам; рассказ на заданную тему.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи; отвечать на вопросы учителя и итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные:</b> осуществлять целенаправленное наблюдение; обобщать под руководством учителя изученный материал, использовать алгоритм при рисовании бордюров; находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов; сравнивать элементы письменных и печатных букв.	Презентация, видеоурок
14	14	Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглениями. <i>П. с. 18-20</i>	13.09		Урок «открытия» нового знания	Научится писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево), длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо); находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.	<b>Коммуникативные:</b> рассказывать о своих отношениях с товарищами, рассуждать о том, как следует вести себя во время игры; работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно <b>строить</b> высказывания на заданную тему; воспроизводить и применять правила работы группе. <b>Личностные:</b> оценивает поведение человека в коллективе; объясняет смысл пословицы; формулирует правила поведения во время игры с товарищами.	Презентация
15	15	Гласные и согласные звуки. <i>У. с. 14-15.</i>	14.09		Урок «открытия» нового знания	Научатся: различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки; наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия; называть особенности гласных и согласных звуков; различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Наблюдать, как гласный образует слог. Сделают вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги; научатся составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи; отвечать на вопросы учителя и итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке <b>Познавательные:</b> под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания; работать со схемами-моделями слов, предложений; обобщать под руководством учителя изученный материал. <b>Коммуникативные:</b> рассказывать о своих отношениях с товарищами; работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, воспроизводить и применять правила работы группе. <b>Личностные:</b> оценивает поведение человека в коллективе; объясняет смысл пословицы; формулирует правила поведения	Презентация, видеоурок

16	16	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. <i>П. №1 с.21-23</i>	14.09		Урок «открытия» нового знания	Научатся писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними; короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	во время игры с товарищами. Проявляет эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; работает на результат.	Презентация
17	17	Как образуется слог? <i>У. с. 16-17.</i>	15.09		Урок «открытия» нового знания	Научатся: наблюдать, как гласный образует слог. Выделять слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния в словах. Узнают графическое изображение слога-слияния. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги; составлять предложения с опорой на рисунки и схемы; рассказ по рисунку и опорным словам; рассказ на заданную тему.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи; отвечать на вопросы учителя и итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке; обводить графические элементы по контуру, штриховать, не выходя за контур; рисовать бордюры по заданному алгоритму. <b>Познавательные:</b> под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания; работать со схемами-моделями слов, предложений; обобщать под руководством учителя изученный материал.	Презентация
18	18	Письмо коротких и длинных линий. <i>П. с. 24-26</i>	15.09		Урок рефлексии	Научатся писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Научится обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать не выходя за контур.	<b>Коммуникативные:</b> рассказывать о своих отношениях с товарищами; работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, воспроизводить и применять правила работы группе. <b>Личностные:</b> оценивает поведение человека в коллективе; объясняет смысл поговорки; формулирует правила поведения во время игры с товарищами. Проявляет эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; работает на результат.	Презентация
19	19	Как образуется слог? Слог-слияние. <i>У.с. 18-19.</i>	16.09		Урок рефлексии	Научатся делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах, проводить слога – звуковой анализ слов. Научатся рассказывать сказки с опорой на иллюстрации, объяснять смысл поговорки «Повторение – мать учения».	<b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия при решении познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> работать с моделями слов, содержащими слог – слияние; выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя; сравнивать элементы письменных и печатных букв, <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: составлять рассказы по иллюстрациям прописи, задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. <b>Личностные:</b> ученик имеет положительную мотивацию к учебной деятельности.	Презентация

20	20	Письмо коротких и длинных линий с закруглениями и петель.  <i>П. с. 27-29</i>	19.09		Урок «открытия» нового знания	Научатся писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо; писать короткую наклонную линию с закруглением вверху вправо и закруглением внизу вправо; писать наклонные линии с петлей вверху и внизу, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> работать с моделями слов, содержащими слог – слияние; сравнивать элементы письменных и печатных букв. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: составлять рассказы по иллюстрациям прописи, задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. <b>Личностные:</b> ученик имеет положительную мотивацию к учебной деятельности.	Презентация
21	21	Гласный звук [а], буквы А, а.  <i>У.с.20-21</i>	20.09		Урок «открытия» нового знания	Научатся слышать звук [а] в произносимых словах, определять его место в слове, выделять звук [а] в словах, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Узнают, что звук а обозначает твердость предшествующего согласного звука. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы А, а. Определять место изученной буквы на ленте букв. Научатся составлять рассказ по сюжетной картине; объяснять смысл пословиц и поговорок.	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат своей деятельности, принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи, анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки, сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Ориентироваться в прописи. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре при выполнении задания на соответствие рисунка и схемы отвечать на вопросы задания, обнаруживать несоответствия между словом, называющим предмет и схемой моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища. Строить высказывания о пользе чтения. <b>Личностные:</b> имеет мотивацию учебной деятельности.	Презентация, электронное приложение, видеоурок
22	22	Письмо строчной буквы а.  <i>П. 2, с.3</i>	20.09		Урок «открытия» нового знания	Научатся называть правильно элементы строчной буквы а, писать букву а в соответствии с образцом; соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.	<b>Коммуникативные:</b> работать в паре при выполнении задания на соответствие рисунка и схемы отвечать на вопросы задания, обнаруживать несоответствия между словом, называющим предмет и схемой моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища. Строить высказывания о пользе чтения. <b>Личностные:</b> имеет мотивацию учебной деятельности.	Презентация

23	23	Гласный звук [а], буквы А, а.  <i>У.с.22-23</i>	21.09		Урок систематизации знаний	<p>Научатся выделять звук [а] в словах, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы А, а. Определять место изученной буквы на ленте букв. Читать предложение с восклицательной интонацией, пересказывать сказку по серии картинок, составлять рассказ по сюжетной картинке и предложенной схеме.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. прогнозировать результат своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Слышать звук [а] в произносимых словах, определять его место в слове. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов.</p>	Презентация, электронное приложение, видеорок
24	24	Письмо заглавной буквы А.  <i>П. с.4</i>	21.09		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся называть правильно элементы заглавной буквы А, писать букву А в соответствии с образцом; соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре при выполнении задания на соответствие рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки, отвечать на вопросы задания, обнаруживать несоответствия между словом, называющим предмет и схемой моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища. Строить высказывания о пользе чтения.</p> <p><b>Личностные:</b> имеет мотивацию учебной деятельности.</p>

25	25	Гласный звук [о], буквы О,о.  У. с.24-27	22.09		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся выделять звук [о] в словах; характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу; определять место изученной буквы на ленте букв, производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Узнают, что звук о обозначает твердость предшествующего согласного звука. Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине и в конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы О, о. Находить слова с буквами О, о в текстах. Читать предложение с восклицательной интонацией. Составлять рассказ повествовательного характера по сюжетной картине, пересказывать сказку по серии картинок. Объяснять смысл пословиц и поговорок.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы учителя и итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Конструировать буквы О, о из различных материалов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре при выполнении задания на соответствие рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки, отвечать на вопросы задания, обнаруживать несоответствия между словом, называющим предмет и схемой моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, формировать умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Объяснять значение слова «взаимопомощь» смысл пословиц и поговорок.</p> <p><b>Личностные:</b> уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов. Имеет самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок
----	----	---	-------	--	-------------------------------	---	--	--

26	26	Письмо буквы О, о. <i>П. с 5-6</i>	22.09		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся писать буквы О, о в соответствии с образцом. Ориентироваться на странице прописи. Научатся сравнивать печатную и письменную буквы о, сравнивать написанные буквы О.о с образцом. Научатся писать предложение, правильно обозначать границы предложения на письме. Правильно записывать имена собственные.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока, анализировать задание, определять его цель. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине и в конце слова. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Определять место изученной буквы на ленте букв. Проводить слога – звуковой анализ слов со звуком о.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре при выполнении задания на соответствие рисунка и схемы, отвечать на вопросы задания, обнаруживать несоответствия между словом, называющим предмет и схемой моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища. Отвечать на вопросы учителя и итоговые вопросы урока.</p> <p><b>Личностные:</b> уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов. Имеет самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	Презентация
27	27	Гласный звук [и], буквы И, и. <i>У. с.28-29</i>	23.09		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине и в конце слова. Научатся узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы И, и. Соотносить и звук и [и], и букву, его обозначающую. Узнают, что звук и обозначает мягкость предшествующего согласного звука. Научатся выделять звук [и] в словах, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине и конце слова. Составлять рассказ повествовательного характера по сюжетной картине, пересказывать сказку по серии картинок. Объяснять смысл пословиц и поговорок.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке, анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать в своем высказывании слово «взаимопомощь». Объяснять значение слова «дружба». Составлять предложения со словом и. Включать слово и в предложение. Конструировать букву И из различных материалов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре: предлагать свой вариант предложения о ежике, внимательно слушать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом. Строить высказывания о своем отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Рассказывать о своем самом лучшем друге, о своем отношении к</p>	Презентация, электронное приложение, видеорок

28	28	Письмо строчной буквы и. <i>П. с.7</i>	26.09		Урок «открытия» нового знания	Научатся писать строчную букву и в соответствии с образцом; соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Выделять звук [и] из речи и видеть букву и в словах; ориентироваться на странице прописи; называть правильно элементы буквы и. Освоят приемы комментированного письма.	нему. Комментировать запись некоторых слов. <b>Личностные:</b> понимает учебную задачу урока.	Презентация
29	29	Гласный звук [и], буквы И,и. <i>У. с.30-31</i>	27.09		Урок систематизации знаний	Научатся слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине и в конце слова, выделять звук [и] в словах, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы И, и. Научатся составлять предложения со словом и, включать слово и в предложение; восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке, рассказывать сказку. Сделают вывод: одно слово (иголка) может называть разные предметы.	<b>Регулятивные:</b> обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке, анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Познавательные:</b> выполнять слоگو- звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Конструировать букву И из различных материалов. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: предлагать свой вариант предложения о ежике, внимательно слушать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом. Строить высказывания о своем отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. использовать в своем высказывании слово «взаимопомощь». Объяснять значение слова «дружба». Составлять предложения со словом и. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Рассказывать о своем самом лучшем друге, о своем отношении к нему. <b>Личностные:</b> понимает учебную задачу урока.	Презентация, электронное приложение, видеоурок
30	30	Письмо заглавной буква И. <i>П.2. с.8</i>	27.09		Урок «открытия» нового знания	Научатся писать заглавную букву И в соответствии с образцом; соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Выделять звук [и] из речи и видеть буквы И, и в словах; ориентироваться на странице прописи; называть правильно элементы буквы И. Правильно записывать имена собственные. Освоят приемы комментированного письма. Научатся комментировать запись некоторых слов.	нему. Комментировать запись некоторых слов. <b>Личностные:</b> понимает учебную задачу урока.	Презентация

31	31	Гласный звук [ы], буква ы.  <i>У.с. 32-35.</i>	28.09		Урок «открытия» нового знания	Научатся определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]; характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. Характеризовать особенности буквы ы. Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую. Научатся находить слова с буквой ы в текстах на страницах «Азбуки». Объяснять смысл пословицы.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы учителя и итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания.	Презентация, электронное приложение, видеоурок
32	32	Письмо строчной буквы ы.  <i>П. с.9-10.</i>	28.09		Урок «открытия» нового знания	Научатся писать соответствии с образцом и распознавать букву ы, соотносить печатную и письменную буквы. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи. Анализировать образец изучаемой буквы. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: придумывать слова с изученными гласными, отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, оценивать результаты совместной работы. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Отвечать на простые вопросы учителя; <b>Личностные:</b> умеет формулировать (под руководством учителя) обязанности ученика на основе сознания собственного личного опыта. Делать вывод: учение-это труд. Строить высказывания о своем отношении к учебному труду.	Презентация
33	33	Гласный звук [у], буквы У,у.  <i>У. с.36-37</i>	29.09		Урок «открытия» нового знания	Научатся слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы У,у. Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений. Доказывать, что звук [у] гласный. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине и в конце слова. Выполнять слога – звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой – моделью. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. оценивать свои достижения и достижения других учащихся. <b>Познавательные:</b> сравнивать печатную и письменную буквы, анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Конструировать буквы У,у из различных материалов. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать ее по критериям, данным учителем.	Презентация, электронное приложение, видеоурок

34	34	Письмо строчной буквы у. <i>П. с.11</i>	29.09		Урок «открытия» нового знания	Научатся называть элементы строчной буквы у; писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; составлять рассказ по сюжетной картинке, строить восклицательные предложение, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	<b>Личностные:</b> умеет называть качества прилежного ученика, внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Презентация
35	35	Гласный звук [у], буквы У,у. <i>У. с. 38-39</i>	30.09		Урок систематизации знаний	Научатся слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове, характеризовать звук [у] с опорой на таблицу анализировать образец изучаемой буквы, доказывать, что звук [у] гласный. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине и в конце слова. Выполнять слого – звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой – моделью. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы У,у. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию. Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. <b>Познавательные:</b> сравнивать печатную и письменную буквы, оценивать свои достижения и достижения других учащихся, Конструировать буквы У,у из различных материалов. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать ее по критериям, данным учителем. <b>Личностные:</b> умеет называть качества прилежного ученика, внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; выполнять правила личной гигиены, безопасного	Презентация, электронное приложение, видеоурок

36	36	Письмо заглавной буквы У.  <i>П. с.12-13</i>	03.10		Урок «открытия» нового знания	Научатся называть элементы заглавной буквы У; выделять элементы в прописной букве, писать и распознавать строчную и заглавную букву У, у, соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; составлять рассказ по сюжетной картинке, строить восклицательные предложение, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обобщат знания о гласных буквах и звуках. Научатся читать и писать изученные буквы.	поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Презентация
37	37	<b>Букварный период 122ч.</b>  Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н,н.  <i>У. с.40-41</i>	04.10		Урок «открытия» нового знания	Научатся узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Н,н, Выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью, характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах-моделях. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил. Самостоятельно читать предложения. Объяснять смысл пословиц. Определять разные значения одного слова. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию,	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. <b>Познавательные:</b> сравнивать два вида чтения. Конструировать буквы Н,н из различных материалов. Наблюдать над родственными словами. Сравнить печатную и письменную буквы. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Работать в парах и тройках: анализировать работу товарищей и оценивать ее по образцу, составлять устные высказывания по иллюстрации. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам. <b>Личностные:</b> любит свою Родину, рассуждает о необходимости трудиться на благой родной страны.	Презентация, электронное приложение, видеоурок

38	38	Письмо строчной буквы н.  <i>П. с.14</i>	04.10		Урок «открытия» нового знания	Научатся называть правильно элементы строчной буквы н. Писать букву н в соответствии с образцом, соотносить печатную и письменную буквы. Писать слоги и слова с буквой н. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта, сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Грамотно записывать предложения, обозначая на письме их границы. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Восстанавливать деформированное предложение.		Презентация
39	39	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н,н.  <i>У. с.42-43</i>	05.10		Урок систематизации знаний	<p>Научатся узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Н,н. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие, характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные. Приводить примеры слов с новыми буквами. Выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах-моделях. Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил. Самостоятельно читать предложения. Объяснять смысл пословиц.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять разные значения одного слова. Сравнить два вида чтения. Конструировать буквы Н,н из различных материалов. Наблюдать над родственными словами. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Работать в парах и тройках: анализировать работу товарищей и оценивать ее по образцу, составлять устные высказывания по иллюстрации. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам.</p> <p><b>Личностные:</b> любит свою Родину, рассуждает о необходимости трудиться на благой родной страны.</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок

40	40	Письмо заглавной буквы Н.  <i>П. с.15</i>	05.10		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся называть правильно элементы заглавной буквы Н. Писать буквы Н,н в соответствии с образцом, соотносить печатную и письменную буквы; соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта, сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Грамотно записывать предложения, обозначая на письме их границы. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Восстанавливать деформированное предложение.</p>		Презентация,
41	41	Согласные звуки [с],[с'], буквы С,с.  <i>У. с.44-45.</i>	06.10		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся выделять звуки [с], [с'] в процессе слога-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Соотносить новую звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Составлять слова из букв и слогов. Объяснять смысл пословицы. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С,с. Читать текст вслух. Наблюдать над изменением формы слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»; адекватно воспринимать оценку учителя. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать печатную и письменную буквы. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Наблюдать над родственными словами. Восстанавливать деформированное предложение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Работать в парах и тройках: анализировать работу товарищей и оценивать ее по образцу.</p> <p><b>Личностные:</b> внимательно относится к собственным</p>		Презентация, электронное приложение, видеоурок

42	42	Письмо строчной буквы с. <i>П. с. 16-17</i>	06.10		Урок «открытия» нового знания	Научатся называть правильно элементы строчной буквы с. Писать букву с в соответствии с образцом. Соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице.	переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Презентация
43	43	Согласные звуки [с],[с'], буквы С,с. <i>У. с.46-47</i>	07.10		Урок систематизации знаний	Научатся выделять звуки [с], [с'] в процессе слога-звукового анализа, характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. наблюдать над особенностями их произнесения. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С,с. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Составлять слова из букв и слогов. Читать текст вслух. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Составлять слова из букв и слогов. Объяснять смысл пословицы.	<b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»; адекватно воспринимать оценку учителя. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. <b>Познавательные:</b> соотносить новую звуки и букву, их обозначающую. Восстанавливать деформированное предложение. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Работать в парах и тройках: анализировать работу товарищей и оценивать ее по образцу. <b>Личностные:</b> внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Презентация, электронное приложение, видеорок
44	44	Письмо заглавной буквы С. <i>П. с. 16-17</i>	10.10		Урок «открытия» нового знания	Научатся правильно писать заглавную букву С в соответствии с образцом. Правильно записывать имена собственные. писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования.	переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Презентация

45	45	Согласные звуки [к], [к'], буквы К,к.  <i>У. с. 48-49.</i>	11.10		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся выделять звуки [К], [К'] в процессе слоگو-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы К,к; соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми буквами. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смысл пословицы. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, прописи, разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Объяснять разные значения одного слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять правила работы в группе. Уметь выстраивать свои высказывания. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Произносить предложение с разной интонацией.</p> <p><b>Личностные:</b> внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок
46	46	Письмо строчной буквы к.  <i>П. с. 18</i>	11.10		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся называть правильно элементы строчной буквы к; писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы; употреблять изученные буквы в словах и предложениях; Грамотно оформлять на письме повествовательное предложение. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования</p>		Презентация

47	47	Согласные звуки [к], [к'], буквы К,к. <i>У. с.50-51.</i>	12.10		Урок систематизации знаний	<p>Научатся выделять звуки [К], [К'] в процессе слоگو-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы К,к; соотносить новые звуки и букву, их обозначающую, выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми буквами. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смысл пословицы. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Объяснять разные значения одного слова. Научатся отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, произносить предложение с разной интонацией.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи.</p> <p><b>Познавательные:</b> разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять правила работы в группе. Уметь выстраивать свои высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p>	Презентация, электронное приложение, видеорок
48	48	Письмо заглавной буквы К. <i>П. с. 19</i>	12.10		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся называть правильно элементы заглавной буквы К; писать и распознавать заглавную букву К, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы; употреблять изученные буквы в словах и предложениях; Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования.</p>		Презентация

49	49	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. <i>У. с.52-54.</i>	13.10		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся выделять новые звуки [т], [т'], в процессе слога-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твердости-мягкости. Приводить примеры слов с новыми буквами. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять разные значения одного слова. Ориентироваться в учебнике и прописи. Называть животных и растения, изображенных на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. Определять разные значения одного слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Внимательно слушать друг друга, внятно четко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляет интерес к новому учебному материалу; умеет работать в паре, применяет правила работы в группе;</p>	Презентация, электронное приложение, видеорок
50	50	Письмо строчной буквы т. <i>П. с.20.</i>	13.10		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся называть правильно элементы строчной буквы т. Писать строчную букву т в соответствии с образцом узнавать графический образ буквы; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования.</p>	Презентация

51	51	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. <i>У. с.55-57.</i>	14.10		Урок систематизации знаний	<p>Научатся выделять новые звуки [т], [т'], в процессе слога-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твердости-мягкости. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой; приводить примеры слов с новыми буквами. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Называть животных и растения, изображенных на иллюстрациях, составлять о них предложения.</p> <p>Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. <b>Познавательные:</b> определять разные значения одного слова. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. Определять разные значения одного слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Внимательно слушать друг друга, внятно четко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляет интерес к новому учебному материалу; умеет работать в паре, применяет правила работы в группе.</p>	Презентация, электронное приложение, видеорок
52	52	Письмо заглавной буквы Т. <i>П. с.21-22</i>	17.10		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся называть правильно элементы заглавной буквы Т. Писать буквы Т в соответствии с образцом и распознавать заглавную и строчную буквы, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования.</p>		Презентация

53	53	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л,л. <i>У. с.58-60.</i>	18.10		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся выделять звуки [л], [л'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст вслух. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Называть сказки К. Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть. Научатся наблюдать над значением слов. Определять значение слова в контексте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Соотносить текст и иллюстрацию. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинками. Преобразовывать слова (колос-сокол). <b>Коммуникативные:</b> работать в группе: наблюдать за изменениями слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов, отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Выполнять правила работы в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляет интерес к новому учебному материалу; умеет работать в паре, применяет правила работы в группе; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
54	54	Письмо строчной буквы л. <i>П. с. 23,25</i>	18.10		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся называть правильно элементы строчной буквы л. Писать букву л в соответствии с образцом, узнавать изученные буквы. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p>		Презентация

55	55	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л,л.  <i>У. с. 61-63.</i>	19.10		Урок систематизации знаний	<p>Научатся выделять звуки [л], [л'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст вслух. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Называть сказки К. Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть. Научатся наблюдать над значением слов. Определять значение слова в контексте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Соотносить текст и иллюстрацию. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинками. Преобразовывать слова (колос-сокол).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе: наблюдать за изменениями слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов, отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Выполнять правила работы в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляет интерес к новому учебному материалу; умеет работать в паре, применяет правила работы в группе; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок
56	56	Письмо заглавной буквы Л.  <i>П. с. 24</i>	19.10		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся называть правильно элементы заглавной буквы Л. Писать заглавную букву Л в соответствии с образцом, узнавать изученные буквы. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p>		Презентация

57	57	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. <i>У. с.64-65.</i>	20.10		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся выделять звуки [р], [р'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст вслух. Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение. Определять основную мысль текста. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Научатся определять значение слова в контексте. Объяснять смысл пословицы. Объяснять разные значения многозначных слов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить элементы. Находить элементы в нахождении строчных и прописных гласных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. Сравнить, группировать, и классифицировать все изученные буквы. Находить элементы в нахождении строчных и прописных гласных букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p><b>Личностные:</b> сформирована мотивация познавательной деятельности.</p>	Презентация, электронное приложение, видеорок
58	58	Письмо строчной буквы р. <i>П. с. 26</i>	20.10		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся называть правильно элементы строчной буквы р, научатся писать строчную букву р. Писать слоги, слова, предложения. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму. Образовывать от одного слова другое путем перестановки букв. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p>		Презентация

59	59	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. <i>У. с. 66-67.</i>	21.10		Урок систематизации знаний	<p>Научатся выделять звуки [р], [р'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст вслух. Определять основную мысль текста. отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Определять значение слова в контексте. Объяснять смысл пословицы. Объяснять разные значения многозначных слов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить элементы. Находить элементы в нахождении строчных и прописных гласных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b> Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. Образовывать от одного слова другое путем перестановки букв. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение. Сравнить, группировать, и классифицировать все изученные буквы. Находить элементы в нахождении строчных и прописных гласных букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p><b>Личностные:</b> сформирована мотивация познавательной деятельности.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
60	60	Письмо заглавной буквы Р. <i>П. с. 27.</i>	24.10		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся называть правильно элементы букв, научатся писать заглавную буквы Р. Писать слоги, слова, предложения. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму. Научатся письменно отвечать на вопрос.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать, группировать, и классифицировать все изученные буквы. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и</p>	Презентация
61	61	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. <i>У. с. 68-69.</i>	25.10		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся выделять звуки [в], [в'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Объяснять разные значения многозначных слов. Сравнить печатную и письменную буквы. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать, группировать, и классифицировать все изученные буквы. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок

62	62	Письмо строчной буквы в. <i>П. с.28</i>	25.10		Урок «открытия» нового знания	Называть правильно элементы строчной буквы в. Научатся писать строчную букву в соответствии с образцом. Научатся анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму.	повествовательное предложения. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. <b>Коммуникативные:</b> читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Выполнять правила работы в группе, в паре. <b>Личностные:</b> сформирована мотивация познавательной деятельности.	Презентация
63	63	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. <i>У. с. 70-71.</i>	26.10		Урок систематизации знаний	Научатся выделять звуки [в], [в'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Объяснять разные значения многозначных слов. Сравнить печатную и письменную буквы. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Познавательные:</b> сравнивать, группировать, и классифицировать все изученные буквы. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	Презентация, электронное приложение, видеоурок
64	64	Письмо заглавной буквы В. <i>П. с.29-30</i>	26.10		Урок «открытия» нового знания	Научатся писать заглавную букву В в соответствии с образцом. Научатся анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	<b>Коммуникативные:</b> читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Выполнять правила работы в группе, в паре. <b>Личностные:</b> сформирована мотивация познавательной деятельности.	Презентация

65	65	Гласные буквы Е, е. <i>(У. с. 72-74)</i>	27.10.		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове ели два слога-слияния. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Е, е. Читать слоги-слияния с буквой е. Читать текст вслух. Озаглавливать текст. Называть особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние – два звука). Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов. Сделают вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [‘э], то пишется буква е. Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением. Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах. Распространять предложения. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [‘э].</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, прописи; анализировать схему-модель слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте. Внимательно слушать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.</p> <p><b>Личностные:</b> сформирована способность к самооценке, уважительно относиться к иному мнению; несет самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах.</p>	Презентация, электронное приложение, видеорок
66	66	Письмо строчной буквы е. <i>П. с.31</i>	27.10		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся правильно писать строчную букву е в соответствии с образцом; правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>		Презентация

67	67	Гласные буквы Е, е.  У. с. 75-77.	28.10		Урок систематизации знаний	<p>Научатся определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове ели два слога-слияния. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Е, е. Читать слоги-слияния с буквой е. Читать текст вслух. Озаглавливать текст. Называть особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние – два звука). Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов. Сделают вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [‘э], то пишется буква е. Научатся заменять к словам слова с противоположным значением. Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах. Распространять предложения. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [‘э].</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи, анализировать схему-модель слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте. Внимательно слушать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.</p> <p><b>Личностные:</b> сформирована способность к самооценке, уважительно относиться к иному мнению; несет самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах.</p>	Презентация
Конец 1 четверти: 67 часов.								

68	1	Письмо заглавной буквы Е. <i>П. с.32</i>	07.11		Урок «открытия» нового знания	Научатся правильно писать буквы Е, е в соответствии с образцом; правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.		Презентация
69	2	Согласные звуки [п], [п'], буквы П,п. <i>У. с.78-80.</i>	08.11		Урок «открытия» нового знания	Научатся выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Объяснять роль гласных е и и.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Использовать правила оценивания своей работы. <b>Познавательные:</b> классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. <b>Коммуникативные:</b> формировать умение выстраивать свои мнения. Выполнять правила работы в малой группе.	Презентация, электронное приложение, видеоурок
70	3	Письмо строчной п. <i>П. №3, с.3</i>	08.11		Урок «открытия» нового знания	Научатся называть правильно элементы буквы п. Писать строчную буквы п в соответствии с образцом, правильно располагать буквы и их соединения. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Научатся записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	<b>Личностные:</b> уважительно относится к иному мнению; несет самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах	Презентация

71	4	Согласные звуки [п], [п'], буквы П,п. <i>У. с.80-83.</i>	09.11		Урок систематизации знания	Научатся выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками. Объяснять роль гласных е и и.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Использовать правила оценивания своей работы. <b>Познавательные:</b> классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; работать по алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> формировать умение выстраивать свои мнения. Выполнять правила работы в малой группе.	Презентация, электронное приложение, видеорок
72	5	Письмо строчной и заглавной букв П, п. <i>П. №3, с.4-5</i>	09.11		Урок «открытия» нового знания	Научатся называть правильно элементы заглавной буквы П. Писать заглавную букву П в соответствии с образцом, правильно располагать буквы и их соединения. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	<b>Личностные:</b> уважительно относится к иному мнению; несет самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах.	Презентация
73	6	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. <i>(У. с.84-86.)</i>	10.11		Урок «открытия» нового знания	Научатся выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи. Группировать изученные гласные по общему признаку. <b>Коммуникативные:</b> выполнять правила работы в группе, в паре. <b>Личностные:</b> сформирована мотивация учебной деятельности, имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни,	Презентация, электронное приложение, видеорок

74	7	Письмо строчной буквы м.  <i>П. с. 6.</i>	10.11		Урок «открытия» нового знания	Научатся называть правильно элементы строчной буквы м. Писать строчную букву м в соответствии с образцом. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	мотивацию к творческому труду, к работе на результат.	Презентация
75	8	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.  <i>У. с.87-89.</i>	11.11		Урок систематизации знаний	Научатся выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Группировать изученные гласные по общему признаку.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <b>Коммуникативные:</b> выполнять правила работы в группе, в паре. <b>Личностные:</b> сформирована мотивация учебной деятельности, имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат.	Презентация, электронное приложение, видеоурок
76	9	Письмо заглавной буквы М.  <i>П. с. 7-8.</i>	14.11		Урок «открытия» нового знания	Научатся называть правильно элементы заглавной буквы М. Писать заглавную букву М в соответствии с образцом. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.	мотивацию к творческому труду, к работе на результат.	Презентация

77	10	Согласные звуки [з], [з'], буквы З,з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.  <i>У. с. 90-93.</i>	15.11		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са – за, со – зо, си – зи и т.д.), различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] - [с] и [з'] - [с']. Сделают вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук – [с]. Установят способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (полз – ползут). Научатся выполнять слогово-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Составлять рассказ по иллюстрации. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи, соотносить содержание текста с сюжетной картинкой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Личностные:</b> имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
78	11	Письмо строчной буквы з.  <i>П. с. 9</i>	15.11		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся называть правильно элементы буквы з. Писать строчную букву з в соответствии с образцом. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования.</p>		Презентация

79	12	Согласные звуки [з], [з'], буквы З,з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.  <i>У. с. 93-95</i>	16.11		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са – за, со – зо, си – зи и т.д.), различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] - [с] и [з'] - [с']. Составлять рассказ по иллюстрации. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (ползут – полз, леса – лес). Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук – [с]. Установят способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (полз – ползут).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Личностные:</b> имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
80	13	Письмо заглавной буквы З.  <i>П. с. 10-11</i>	16.11		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся называть правильно элементы заглавной буквы З. Писать букву З соответствии с образцом. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.</p>		Презентация

81	14	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.  <i>П. с. 96-98.</i>	17.11		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся выделять звуки [б], [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Сравнить печатную и письменную буквы. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать и определять главную мысль текста, озаглавливать его. Установят, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами – п и б. научатся образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> разгадывать ребусы, сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> грамотно выстраивать свои высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
82	15	Письмо строчной буквы б.  <i>П. с. 12.</i>	17.11		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся называть правильно элементы строчной буквы б. Писать строчную букву б в соответствии с образцом. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, используя приём комментирования, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.</p>		Презентация

83	16	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. <i>П. с. 98-100.</i>	18.11		Урок систематизации знаний	<p>Научатся выделять звуки [б], [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать и определять главную мысль текста, озаглавливать его. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Сравнить печатную и письменную буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Установят, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами – п и б.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> Сравнить печатную и письменную буквы. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> грамотно выстраивать свои высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
84	17	Письмо заглавной буквы Б. <i>П. с. 13</i>	21.11		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся называть правильно элементы буквы Б. Писать заглавную букву Б в соответствии с образцом. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.</p>		Презентация

85	18	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.  <i>У. с. 101 – 103.</i>	22.11		Урок систематизации знаний	Научатся выделять звуки [б], [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст, определять его главную мысль и озаглавливать. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. <b>Познавательные:</b> анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Сравнить печатную и письменную буквы. <b>Коммуникативные:</b> грамотно выстраивать свои высказывания.	Презентация, электронное приложение, видеоурок
86	19	Списывание текстов с изученными буквами.  <i>П. с.14-15.</i>	22.11		Урок систематизации знаний	Называть правильно элементы буквы Б, б. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; письменно отвечать на вопросы.	<b>Личностные:</b> имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат.	
87	20	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.  <i>У. с. 104-106.</i>	23.11		Урок «открытия» нового знания	Научатся выделять звуки [д], [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорными словами. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку	Презентация, электронное приложение, видеоурок

88	21	Письмо строчной буквы д.  <i>П. с.16</i>	23.11		Урок «открытия» нового знания	<p>Называть правильно элементы буквы Д, д. Научатся называть правильно элементы строчной буквы д, писать строчную букву д в соответствии с образцом. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова используя приём комментирования, вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Отвечать правильно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p>	<p>в устном высказывании. <b>Личностные:</b> имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат.</p>	Презентация
89	22	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.  <i>У. с. 107-109.</i>	24.11		Урок систематизации знаний	<p>Научатся выделять звуки [д], [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Называть правильно элементы буквы Д, д. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорными словами. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок

90	23	Письмо заглавной буквы Д.  <i>П. с.17-19</i>	24.11		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся называть правильно элементы заглавной буквы Д, писать букву Д в соответствии с образцом. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, используя приём комментирования, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать правильно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p>	<p>в устном высказывании. <b>Личностные:</b> имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат.</p>	Презентация
91	24	Гласные буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я.  <i>У. с. 110-112.</i>	25.11		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся обозначать слияние [j'я] буквой я. Читать слоги-слияния с буквой я. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорными словами. Объяснять смысл пословицы. Выявят способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Сделают вывод (под руководством учителя): буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется. Сделают вывод (под руководством учителя): если в слиянии мягкого согласного слышится звук [‘a], то пишется буква я.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения, уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> Ориентироваться на партнёра по общению, уметь аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. <b>Личностные:</b> внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок

92	25	Письмо строчной буквы я.  <i>П. с.20</i>	28.11		Урок «открытия» нового знания	Называть правильно элементы буквы Я,я. Писать строчную букву я в соответствии с образцом. Научатся называть правильно элементы буквы я. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами а или я. Обозначать одной буквой я звуки [ja] в начале слова и после гласной. Правильно записывать имена собственные.	содержанию поступков.	Презентация
93	26	Гласные буквы Я, я. Буква я – показатель мягкости согласных.  <i>У. с. 113-115.</i>	29.11		Урок «открытия» нового знания	Научатся обозначать слияние [j'я] буквой я. Читать слоги-слияния с буквой я. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорными словами. Объяснять смысл пословицы. Выявят способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Сделают вывод (под руководством учителя): буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии мягкого согласного слышится звук [‘а], то пишется буква я. Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных.	<b>Регулятивные:</b> отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Сопоставлять слоги с гласными а и я. <b>Коммуникативные:</b> Ориентироваться на партнёра по общению формировать умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. <b>Личностные:</b> внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Презентация, электронное приложение, видеоурок

94	27	Письмо заглавной буквы Я. <i>П. с.21-22.</i>	29.11		Урок «открытия» нового знания	Называть правильно элементы заглавной буквы Я. Писать заглавную букву Я в соответствии с образцом. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами а или я. Обозначать одной буквой я звуки [ja] в начале слова и после гласной. Правильно записывать имена собственные.		Презентация
95	28	Гласные буквы Я, я. Чтение текстов с изученными буквами. <i>У. с. 115-117.</i>	30.11		Урок систематизации знаний	Научатся обозначать слияние [j'я] буквой я. Читать слоги-слияния с буквой я, правильно читать буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Сделают вывод (под руководством учителя): буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется. Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи. Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, осуществлять пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Сопоставлять слоги с гласными а и я. <b>Коммуникативные:</b> ориентироваться на партнёра по общению. Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Презентация, электронное приложение, видеурок
96	29	Закрепление написания букв Я, я. <i>П.с.22-23</i>	30.11		Урок систематизации знаний	Научатся писать буквы Я,я в соответствии с образцом. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами а или я. Обозначать одной буквой я звуки [ja] в начале слова и после гласной.	<b>Личностные:</b> уважительно относится к иному мнению, понимает причины успешности учебной деятельности.	Презентация

97	30	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. <i>У. с. 118-120.</i>	01.12		Урок «открытия» нового знания	Научатся выделять звуки [г], [г'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Читать текст, находить в нём слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. Установят, что глухой [к] на конце слов может обозначаться буквами г и к. Установят способ определения буквы на месте глухого согласного звука.	<b>Регулятивные:</b> использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог. Выполнять правила работы в группе, в паре. <b>Личностные:</b> понимает причины успешности учебной деятельности.	Презентация, электронное приложение, видеорок
98	31	Письмо строчной буквы г. <i>П. с. 24.</i>	01.12		Урок «открытия» нового знания	Научатся писать строчную букву г в соответствии с образцом. Правильно записывать имена собственные. Установят способ определения буквы на месте глухого согласного звука. писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Правильно записывать имена собственные. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я.		
99	32	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. <i>У. с. 121-123.</i>	02.12		Урок систематизации знаний	Научатся выделять звуки [г], [г'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Читать текст, находить в нём слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.	<b>Регулятивные:</b> использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог. Выполнять правила работы в группе, в паре. <b>Личностные:</b> понимает причины успешности учебной	

100	33	Письмо заглавной буквы Г.  <i>П. с. 25-26.</i>	05.12		Урок «открытия» нового знания	Научатся называть правильно элементы заглавной буквы Г. Научатся писать заглавную букву Г в соответствии с образцом. Правильно записывать имена собственные. Установят способ определения буквы на месте глухого согласного звука. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Правильно записывать имена собственные. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Установят, что глухой [к] на конце слов может обозначаться буквами г и к. Усвоят способ определения буквы на месте глухого согласного звука.	деятельности.	Презентация
101	34	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч,ч. Правописание сочетаний ча – чу.  <i>У. с.2-6.</i>	06.12		Урок «открытия» нового знания	Научатся выделять звук [ч'] из слов, устанавливая с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, установят на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ча пишется всегда, а, в слоге чу всегда пишется у, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч'].	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию. <b>Личностные:</b> понимает причины успешности учебной деятельности, ориентируется в нравственном содержании поступков, проявляет этические чувства (стыда, вины, совести), эмпатию – понимание чувств других, сопереживание.	Презентация, электронное приложение, видеорок
102	35	Строчная буква ч, правописание сочетаний ЧА –ЧУ.  <i>П. с. 27-28.</i>	06.12		Урок «открытия» нового знания	Научатся писать строчную букву ч в соответствии с образцом, слоги. Слова с буквой ч. Называть правильно элементы буквы ч. Узнают правило правописания сочетаний ча-чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.		Презентация

103	36	Буквы Ч, ч. (закрепление)  <i>У. с. 7-9.</i>	07.12		Урок систематизации знаний	<p>Научатся выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, установят на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ча пишется всегда, а, в слоге чу всегда пишется у, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> понимает причины успешности учебной деятельности, ориентируется в нравственном содержании поступков, проявляет этические чувства (стыда, вины, совести), эмпатию – понимание чувств других, сопереживание.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
104	37	Письмо заглавной буквы Ч.  <i>П. с. 29.</i>	07.12		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся характеризовать звук ч, обозначать буквой. Называть правильно элементы заглавной буквы Ч. Писать заглавную букву Ч в соответствии с образцом. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p>		Презентация
105	38	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.  <i>У. с. 10-12.</i>	08.12		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся устанавливать количество звуков в слове. Читать слова с ь в середине и в конце, производить их слоگو-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Соотнести количество букв и звуков в слове. Сравнить написанную букву ь с образцом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать умение участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок

106	39	Написание буквы Ъ. <i>П. с. 30-31.</i>	08.12		Урок «открытия» нового знания	Научатся писать букву ъ в соответствии с образцом. Научатся обозначать буквой ъ мягкость согласных на конце и в середине слов. Писать правильно имена собственные.	конце слова гусь?». Выполнять правила работы в группе, в паре. <b>Личностные:</b> сформирован мотивацию учебной деятельности.	Презентация
107	40	Буква ъ – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. <i>У. с. 13-15.</i>	09.12		Урок систематизации знаний	Научатся устанавливать количество звуков в слове. Читать слова с ъ в середине и в конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ъ звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Читать и озаглавливать текст. Отвечать на вопросы и задавать их по содержанию текста.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Сравнить написанную букву ъ с образцом. <b>Коммуникативные:</b> формировать умение участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь?». Выполнять правила работы в группе, в паре. <b>Личностные:</b> сформирован мотивацию учебной деятельности.	Презентация, электронное приложение, видеурок
108	41	Написание буквы Ъ, слов и предложений с ъ. <i>П. с. 31-32.</i>	12.12		Урок систематизации знаний	Научатся писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Уметь обозначать буквой ъ мягкость согласных на конце и в середине слов. Писать букву ъ в соответствии с образцом. Писать правильно имена собственные. Обозначать буквой ъ мягкость согласных на конце и в середине слов.		Презентация

109	42	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.  <i>У. с.16-19.</i>	13.12		Урок «открытия» нового знания	Научатся выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Научатся называть правильно элементы буквы ш. Читать слоги-слияния, установят на основе наблюдений, что в слове ши пишется всегда и, в слове ше – е.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.). <b>Коммуникативные:</b> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и высказывать своё мнение.	Презентация, электронное приложение, видеоурок
110	43	Письмо строчной буквы ш.  <i>П. №4, с.3.</i>	13.12		Урок «открытия» нового знания	Писать строчную букву ш в соответствии с образцом. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Писать правильно имена собственные. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].	<b>Коммуникативные:</b> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и высказывать своё мнение. <b>Личностные:</b> сформирован учебно – познавательный интерес к новому.	Презентация
111	44	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.  <i>У. с.20-23.</i>	14.12		Урок систематизации знаний	Научатся выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, установят на основе наблюдений, что в слове ши пишется всегда и, в слове ше – е.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.). <b>Коммуникативные:</b> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и высказывать своё мнение.	Презентация, электронное приложение, видеоурок

112	45	Письмо заглавной буквы Ш.  <i>П. с. 4-5.</i>	14.12		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся называть правильно элементы буквы ш. Научатся писать заглавную букву Ш в соответствии с образцом. Писать грамотно слова с сочетанием ши.</p> <p>Писать правильно имена собственные. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. Писать грамотно слова с сочетанием ши.</p>	<p><b>Личностные:</b> сформирован учебно – познавательный интерес к новому.</p>	Презентация
113	46	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].  <i>У. с. 24-26.</i>	15.12		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ж] - [ш] в словах. Читать слогослияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове жи пишется всегда и, в слове же – е. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Наблюдать за изменением слова (мальш-мальши, чиж-чижи).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать умение работать в парах.</p> <p><b>Личностные:</b> внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; сформирован учебно – познавательный интерес к новому.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
114	47	Письмо строчной буквы ж.  <i>П. с. 6-9.</i>	15.12		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся писать строчную букву ж в соответствии с образцом.</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать поверочные слова по образцу, данному в прописи. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Обозначать правильно границы предложения.</p>		Презентация

115	48	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].  <i>У. с. 27-29.</i>	16.12		Урок систематизации знаний	Научатся выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки[ж] - [ш] в словах. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слогe жи пишется всегда и, в слогe же – е. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].	<b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <b>Познавательные:</b> сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Наблюдать за изменением слова (малыш-малыши, чиж-чижи). Ориентироваться в учебнике и прописи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <b>Коммуникативные:</b> формировать умение работать в парах. <b>Личностные:</b> внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; сформирован учебно – познавательный интерес к новому.	Презентация, электронное приложение, видеоурок
116	49	Письмо заглавной буквы Ж.  <i>П. с. 7-9</i>	19.12		Урок «открытия» нового знания	Научатся писать заглавную букву Ж в соответствии с образцом. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Обозначать правильно границы предложения.		Презентация
117	50	Гласные буквы Ё, ё.  <i>У. с. 30-31.</i>	20.12		Урок «открытия» нового знания	Научатся узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ё,ё. Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой ё. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после согласного с опорой на схему-модель. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [‘о], то пишется буква ё. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж], [ш], [j‘о].	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <b>Коммуникативные:</b> выстраивать свои высказывания. <b>Личностные:</b> понимает поставленную цель.	Презентация, электронное приложение, видеоурок

118	51	Письмо строчной буквы ё. <i>П. с. 10-11.</i>	20.12		Урок «открытия» нового знания	Научатся называть правильно элементы строчной буквы ё. Писать строчную букву ё в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Обозначать буквой ё гласный звук [‘о] после мягких согласных. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о.		Презентация
119	52	Гласные буквы Ё, ё. <i>У. с. 32-33.</i>	21.12		Урок систематизации знаний	Научатся узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ё, ё. Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой ё. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после согласного с опорой на схему-модель. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [‘о], то пишется буква ё. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж], [ш], [j‘о]. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш – ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <b>Коммуникативные:</b> выстраивать свои высказывания. <b>Личностные:</b> понимает поставленную цель.	Презентация, электронное приложение, видеоурок

120	53	Письмо заглавной буквы Ё. <i>П., с. 12.</i>	21.12		Урок «открытия» нового знания	Научатся называть правильно элементы буквы Ё. Писать заглавную букву Ё в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием жи. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о.		Презентация
121	54	Звук [j'], буквы Й, й <i>У. с. 34—35.</i>	22.12		Урок «открытия» нового знания	Научатся выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова трамвай. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах. Читать слова с изученной буквой. Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует. Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, озаглавливать и пересказывать текст. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> преобразовывать слова (мой – моё – моя, твой – твоё – твоя); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. <b>Коммуникативные:</b> выстраивать свои высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. <b>Личностные:</b> сотрудничество со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;	Презентация, электронное приложение, видеорок
122	55	Письмо строчной буквы й. <i>П. с. 13</i>	22.12		Урок «открытия» нового знания	Называть правильно элементы букв Й, й. Научатся писать строчную букву й в соответствии с образцом. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слоги и слова с буквой й.		Презентация

123	56	Звук [j’], буквы Й, й  У. с. 36—37	23.12		Урок систематизации знаний	<p>Научатся выделять звук [j’] в процессе слоگو-звукового анализа слова трамвай. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j’] в словах. Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j’] слога не образует. Читать слова, текст с изученной буквой. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать и пересказывать текст. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Преобразовывать слова (мой – моё – моя, твой – твоё – твоя).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать слоگو-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать свои высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p> <p><b>Личностные:</b> сотрудничество со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок
124	57	Письмо заглавной буквы Й.  П. с. 14.	26.12		Урок «открытия» <b>НОВОГО ЗНАНИЯ</b>	<p>Называть правильно элементы букв Й. Научатся писать заглавную букву Й в соответствии с образцом. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слоги и слова с буквой й.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> уважительно относиться к иному мнению; развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-</p>	Презентация
125	58	Согласные звуки [x], [x’], буквы Х, х.  У. с. 38-39	27.12		Урок «открытия» <b>нового знания</b>	<p>Научатся выделять звуки [x] и [x’] из слов характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Записывать текст из 3-5 предложений, отражать смысл поговорки в своем письменном высказывании.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> уважительно относиться к иному мнению; развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок

126	59	Письмо строчной буквы х. <i>П. с. 15</i>	27.12		Урок «открытия» нового	Научатся называть правильно элементы строчной буквы х. Писать букву х в соответствии с образцом. Писать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.	нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Презентация
127	60	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. <i>У. с. 40-41</i>	28.12		Урок систематизации знаний	Научатся выделять звуки [х] и [х'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.		Презентация, электронное приложение, видеурок
128	61	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	28.12		Урок развивающего контроля	Демонстрируют навыки написания диктанта; умение соблюдать орфограммы русского языка.	<p><b>Личностные:</b> обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками, осуществляют рефлексивную самооценку, самоопределение; действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; контроль в форме сличения способа действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем. <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли в устной форме соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
Конец 2 четверти: 61 час 3 четверть: 72 часа								

129	1	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x.  <i>У. с.42-43</i>	09.01.2 023		Урок систематизации знаний	<p>Научатся выделять звуки [x] и [x'] из слов пастух, пастухи, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Презентация, электронное приложение, видеорок
130	2	Письмо заглавной буквы X.  <i>П. с. 16.</i>	10.01		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся называть правильно элементы заглавной буквы X. Писать букву X в соответствии с образцом. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку предложения после предварительного разбора, записывать текст из 3-5 предложений, отражать смысл поговорки в своем письменном высказывании.</p>	<p><b>Личностные:</b> уважительно относится к иному мнению; развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>	Презентация

131	3	Обобщающий урок. Чтение текстов морально - этического характера.  <i>У. с. 44-45.</i>	10.01		Урок «открытия» нового знания и систематизации знаний	Научатся выделять звуки [х] и [х'] из слов пастух, пастухи, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> дополнять предложения словами, закодированными в схемах моделях. использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, уважительно относиться к иному мнению; развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Презентация
132	4	Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок).  <i>П. с. 17-18.</i>	11.01		Урок систематизации знаний	Научатся анализировать и записывать слоги и слова и предложения с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к иному мнению; развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Презентация, электронное приложение, видеорок

133	5	Гласные буквы Ю, ю. <i>У. с. 46-47.</i>	11.01		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ю, ю. Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой ю. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Производить с опорой на схему-модель слого- звуковой анализ слова с гласным звуком [‘у] после мягкого согласного. Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [‘у].</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать умение строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Презентация, электронное приложение, видеорок
134	6	Письмо строчной буквы ю. <i>П. с. 19.</i>	12.01		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся писать строчную букву ю в соответствии с образцом. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p>	Презентация	

135	7	Гласные буквы Ю, ю. <i>У. с. 47-48.</i>	12.01		Урок систематизации знаний	<p>Научатся узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ю, ю. Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой ю. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Производить с опорой на схему-модель слого- звуковой анализ слова с гласным звуком [‘у] после мягкого согласного. Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [‘у].</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>_____Формировать умение строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Презентация, электронное приложение, видеорок
136	8	Письмо заглавной буквы Ю. <i>П. с. 20</i>	13.01		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся писать заглавную букву Ю в соответствии с образцом. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p>	Презентация	

137	9	Закрепление. Гласные буквы Ю, ю.  <i>У. с. 48-49.</i>	16.01		Урок систематизации знаний	Научатся узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ю, ю. Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой ю.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Презентация, электронное приложение, видеорок
138	10	Написание предложений с буквами Ю, ю  <i>П. с. 21.</i>	17.01		Урок систематизации знаний	Научатся писать заглавную и строчную букву Ю, ю. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.	<b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <b>Личностные:</b> учебно – познавательный интерес к новому, уважительно относится к иному мнению.	Презентация
139	11	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.  <i>У. с. 50-52.</i>	17.01		Урок «открытия» нового знания	Научатся распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц). Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – твёрдость.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Презентация, электронное приложение, видеорок
140	12	Письмо строчной буквы ц.  <i>П. с. 22.</i>	18.01		Урок «открытия» нового знания	Научатся называть правильно элементы буквы ц. Писать строчную букву ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	<b>Коммуникативные:</b> формировать умение учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству. <b>Личностные:</b> уважительно относится к иному мнению.	Презентация

141	13	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.  <i>У. с. 53-55.</i>	18.01		Урок систематизации знаний	Научатся распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц). Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – твёрдость.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <b>Коммуникативные:</b> формировать умение учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к иному мнению.	Презентация, электронное приложение, видеорок
142	14	Письмо заглавной буквы Ц.  <i>П. с. 23-24.</i>	19.01		Урок «открытия» нового знания	Научатся называть правильно элементы буквы Ц. Писать заглавную букву Ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика», понимает учебную задачу урока.	Презентация
143	15	Гласный звук [э], буквы Э, э.  <i>У. с. 56-58.</i>	19.01		Урок «открытия» нового знания	Научатся распознавать в словах звук [э], читать слова с новой буквой. Читать тексты. Выделять звук из начала слова эхо. Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика», понимает учебную задачу урока.	Презентация, электронное приложение, видеорок
144	16	Письмо строчной буквы э.  <i>П. с. 25.</i>	20.01		Урок «открытия» нового знания	Научатся называть правильно элементы строчной буквы э. Писать букву э в соответствии с образцом. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты прописи.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика», понимает учебную задачу урока.	Презентация

145	17	Гласный звук [э], буквы Э, э. <i>У. с. 59-61.</i>	23.01		Урок систематизации знаний	Научатся распознавать в словах звук [э], читать слова с новой буквой. Читать тексты. Выделять звук из начала слова эх. Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. <b>Познавательные:</b> понимание знаков, символов, моделей, приведенных в прописи, анализ объектов, представленных в рисунках, сравнение рисунков с опорой на выделенные учителем критерии. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика», понимает учебную задачу урока.	Презентация, электронное приложение, видеорок
146	18	Письмо заглавной буквы Э. <i>П. с. 26.</i>	24.01		Урок «открытия» нового знания	Научатся называть правильно элементы заглавной буквы Э. Писать букву Э в соответствии с образцом. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты прописи.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. <b>Познавательные:</b> дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика».	Презентация
147	19	Буквы Щ, щ. Сочетания ча-ща, чу-щу. <i>У. с. 62-65.</i>	24.01		Урок «открытия» нового знания	Научатся распознавать в словах звук [ш']. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. <b>Познавательные:</b> дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика».	Презентация, электронное приложение, видеорок
148	20	Письмо строчной буквы щ. <i>П. с. 27-28.</i>	25.01		Урок «открытия» нового знания	Научатся называть правильно элементы строчной буквы щ. Писать букву щ в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученную букву. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. <b>Познавательные:</b> дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика».	Презентация

149	21	Буквы Щ, щ. Сочетания ча-ща, чу-щу.  <i>У. с. 66 -69.</i>	25.01		Урок «открытия» нового знания	Научатся распознавать в словах звук [щ']. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Дополнять слог по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика».	Презентация, электронное приложение, видеоурок
150	22	Письмо заглавной буквы Щ.  <i>П. с. 29.</i>	26.01		Урок «открытия» нового знания	Научатся называть правильно элементы заглавной буквы Щ. Писать букву Щ в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученную букву. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, принимать учебную задачу урока, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, выполнять задания к стихотворным текстам. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнёра по деятельности, анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ	Презентация
151	23	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.  <i>У. с. 70—71.</i>	26.01		Урок «открытия» нового знания	Научатся выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать новые звуки и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в. Различать парные по звонкости – глухости согласные звуки [в] - [ф] и [в'] - [ф'] в словах. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Установят сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в'].	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, принимать учебную задачу урока, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, выполнять задания к стихотворным текстам. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнёра по деятельности, анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ	Презентация, электронное приложение, видеоурок

152	24	Письмо строчной буквы ф. <i>П. с. 30.</i>	27.01		Урок «открытия» нового знания	Называть правильно элементы букв ф. Писать строчную букву ф в соответствии с образцом. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	«хорошего ученика».	Презентация
153	25	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. <i>У. с. 72—73.</i>	30.01		Урок систематизации знаний	Научатся выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать новые звуки и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Различать парные по звонкости – глухости согласные звуки [в] - [ф] и [в'] - [ф'] в словах. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Установят сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в'].	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, принимать учебную задачу урока, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнёра по деятельности, анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Презентация, электронное приложение, видеурок
154	26	Письмо заглавной буквы Ф. <i>П. с. 31.</i>	31.01		Урок «открытия» нового знания	Называть правильно элементы заглавной буквы Ф. Писать букву Ф в соответствии с образцом. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	<b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика».	Презентация

155	27	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. <i>У. с. 74-77.</i>	31.01		Урок «открытия» нового знания	Научатся читать слова с буквами ь, ъ в соответствии с образцом. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Производить фонетический анализ слова листья с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'] слышится слияние [j'a]. Производить фонетический анализ слова съел с опорой на схему. Анализировать буквенную запись слова съел. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'] слышится слияние [j'э]. Определять роль новой буквы – разделительного твёрдого знака (ъ).	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости, устанавливать различия. Сопоставлять написания слов сг-съел, сем-сьем, их фонетический анализ. <b>Коммуникативные:</b> учебное сотрудничество со сверстниками.	Презентация, электронное приложение, видеорок
156	28	Написание строчных ь и ъ. <i>П. с. 32.</i>	01.02		Урок «открытия» нового	Научатся называть правильно элементы букв ь, ъ. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Писать предложения с комментированием. Писать под диктовку изученных букв, слогов, слов.	<b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика».	Презентация
157	29	Русский алфавит. Отработка навыка чтения. <i>У. с. 79-81.</i>	01.02		Урок систематизации знаний и рефлексии	Будут знать русский алфавит. Научится называть правильно буквы русского алфавита. Отработают навыки чтения.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т. д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы.	Презентация, электронное приложение, видеорок
158	30	Повторение написания изученных букв.	02.02			Научатся правильно писать буквы русского алфавита. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	<b>Коммуникативные:</b> умение потребности в общении со взрослыми и сверстниками. <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика».	Презентация

159	31	<b>Послебукварный период 106 ч.</b> Знакомство с произведением В. Д. Берестова «Читалочка». Чтение по ролям рассказа Е. Чарушина. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»». <i>У.с. 82-85</i>	02.02		Урок «открытия» нового знания	Познакомятся с произведениями В. Д. Берестова «Читалочка», Е. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»». Научатся читать текст самостоятельно. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно, характеризовать героя. Называть героев произведения. Разыгрывать фрагмент текста по ролям.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике и прописи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. На основе названия текста определять его содержание, осуществлять поиск необходимой информации в тексте и иллюстрации; осуществлять сравнение предположений с содержанием текста. Сравнить высказанные предположения с прочитанным содержанием. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группах.	Презентация, видеоурок
160	32	Списывание печатного текста.	03.02		Урок рефлексии	Научатся списывать с печатного текста.	<b>Личностные:</b> воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.	
161	33	К. Ушинский. Главная мысль текста «Наше Отечество». <i>(У.с.86-87)</i>	06.02		Урок «открытия» нового знания	Научатся определять главную мысль текста. Активизировать и расширять словарный запас. Наблюдать над значением слов. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». Читать текст самостоятельно. Пересказывать текст на основе опорных слов.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации, анализировать содержание текста. Определять главную мысль текста. Соотносить ее с пословицей. Объяснять своими словами смысл этого текста. <b>Коммуникативные:</b> слушать рассказы учителя и своих сверстников на основе иллюстрации. Отвечать на вопросы учителя по тексту. <b>Личностные:</b> чувство гордости за свою Родину, народ и историю.	Презентация, видеоурок

162	34	<p><i>Русский язык 52 ч.</i> <i>Наша речь 2 ч.</i></p> <p>Устная и письменная речь.</p> <p>(Р. с. 6-7)</p>	07.02		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся различать текст и предложения, подбирать заголовки к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему; различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова русского языка.</p> <p>Учащиеся в совместной деятельности с учителем получают возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека, получают возможность научиться: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, самостоятельно выделять и формулировать цели; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять, осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентироваться на показ движений учителем, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; использовать общие приемы решения задач, извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; отвечать на простые вопросы, сравнивать; высказываться в устной форме при составлении ответов на вопросы по схеме и картинке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> ценит и принимает базовую ценность «родина», понимает значение знаний для человека и принимают его, стремится хорошо учиться, способен адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
163	36	<p>Поиск информации в тексте. В. Куприн. Первоучители словенские. Первый букварь.</p> <p>(У. с.88-91)</p>	07.02		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся осознанно и выразительно читать научно – познавательный текст. Рассуждать о происхождении славянской письменности, о принадлежности русского языка к славянской группе языков. Осуществлять поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Познакомится со старинной азбукой.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> на слух определять известную и неизвестную информацию. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Делать подписи к иллюстрации на основе текста. Соотнести название букв со страницей старинной азбуки. Сравнить название русских букв и старинных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обосновывать и доказывать собственное мнение, работать в паре.</p> <p><b>Личностные:</b> чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ценности русского языка.</p>	Презентация, видеурок

164	36	Устная и письменная речь.  (Р. с. 7-8)	08.02		Урок систематизации знаний	<p>Научатся различать текст и предложения, подбирать заголовки к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему; различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык.</p> <p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека, получит возможность научиться: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, самостоятельно выделять и формулировать цели; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять, осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентироваться на показ движений учителем, прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; использовать общие приемы решения задач, извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; отвечать на простые вопросы, сравнивать; высказываться в устной форме при составлении ответов на вопросы по схеме и картинке; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно высказывать в устной форме свое мнение о новом изучаемом предмете; обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> ценит и принимает базовую ценность «родина», понимает значение знаний для человека и принимают его, стремится хорошо учиться, способен адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок
165	37	Знакомство со сказками А.С. Пушкина.  (У. с.92 -93)	08.02		Урок «открытия» нового знания	<p>Будут знать 1 -2 сказки А. С. Пушкина, уметь выразительно читать их. Закрепят сведения о согласных звуках, непарных по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости.</p> <p>Научится составлять предложения по опорным словам.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбрать, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу. Рассматривать выставку книг – сказок А. С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книгах знакомые. Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определять название сказки на основе иллюстрации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в группах.</p> <p><b>Личностные:</b> чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ценности русского языка.</p>	Презентация, видеоурок

166	38	<p><b>Текст.</b> <b>Предложение.</b> <b>Диалог. 3 ч.</b></p> <p>Текст и предложение.</p> <p>(Р. с.10-11)</p>	09.02		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: различать текст и предложение, подбирать заголовки к тексту; отличать предложение от группы слов; выделять предложения из речи; определять границы предложений; получают возможность научиться: составлять текст из деформированных предложений, небольшие тексты по рисунку, на заданную тему; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; составлять предложения по рисунку и заданной схеме.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентироваться на показ движений учителем; ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушают друг друга, строить понятные речевые высказывания, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; выстраивать осознанное речевое высказывание в устной форме по теме урока; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Личностные:</b> понимать значение знаний для человека и принимать его; иметь желание учиться; положительно отзываться о школе; стремиться хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицировать себя с позицией школьника, осознавать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеорок
167	39	<p>Поучительные рассказы для детей Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского.</p> <p>(У. с. 94-95)</p>	09.02		Урок «открытия» нового знания	<p>Будут знать 1-2 рассказа Л.Н.Толстого, 1-2 произведения Ушинского.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> читать самостоятельно рассказы Л. Толстого, К. Ушинского. Знать другие рассказы из азбуки Л. Толстого. Находить рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике. Находить книги Л. Толстого и К. Ушинского в библиотеке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать этические чувства –стыда, вины, совести.</p>	Презентация, видеорок

168	40	Текст и предложение.  (Р. с.12-13)	10.02		Урок систематизации знаний	<p>Научатся: различать текст и предложение, подбирать заголовки к тексту; отличать предложение от группы слов; выделять предложения из речи; определять границы предложений;</p> <p>получат возможность научиться: составлять текст из деформированных предложений, небольшие тексты по рисунку, на заданную тему; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; составлять предложения по рисунку и заданной схеме.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентироваться на показ движений учителем; ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушают друг друга, строить понятные речевые высказывания, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; выстраивать осознанное речевое высказывание в устной форме по теме урока; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете, осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Личностные:</b> понимать значение знаний для человека и принимать его; иметь желание учиться; положительно отзываться о школе; стремиться хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицировать себя с позицией школьника, осознавать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеоролик
169	41	Особенности стихотворения - небылицы. К.И. Чуковский. «Телефон». «Путаница».  (У.с.96-97)	20.02		Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомятся с произведениями К.И. Чуковского «Телефон». «Путаница». Знать понятие «небылица», особенности стихотворения-небылицы. Научатся читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев. Находить в тексте стихотворения, где неправильно разговаривают герои. Научатся составлять рассказ по вопросам и опорным словам.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассказывать по рисунку о событиях, изображенных на рисунке. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. Читать самостоятельно текст стихотворения «Путаница».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группах. Инсценировать отрывок стихотворения.</p> <p><b>Личностные:</b> творческое отношение к новому.</p>	Презентация, видеоролик

170	42	Диалог. <i>(Р. с 14-16)</i>	21.02		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: различать диалог; оформлять диалог на письме; употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о построении диалогической речи;</p> <p>получат возможность научиться: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, выразительно читать текст по ролям; оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентироваться на показ движений учителем; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; дополнять и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать друг друга, строят понятные речевые высказывания; использовать диалогическую речь, работать в парах, обучение сотрудничеству. обмениваться мнениями, слушать друг друга, строят понятные речевые высказывания</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
171	43	В.В. Бианки. Первая охота. <i>(У. с. 98-99)</i>	21.02		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся читать самостоятельно текст. Самостоятельно озаглавливать текст рассказа. Пересказывать текст на основе опорных слов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и не известную информацию. Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Находить на выставке нужную книгу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рассказывать об этой книге (название, тема, герой). Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать творческую активность.</p>	Презентация, видеурок

172	44	<p><b>Слова, слова, слова... 4 ч.</b></p> <p>Роль слов в речи.</p> <p>(Р. с.18-20)</p>	22.02		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложений; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); осознанно строить речевое высказывание в устной форме о том, какие слова пишутся с большой буквы; о роли слова в речи; получают возможность научиться: классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; участвовать в диалоге, отвечать на поставленные вопросы, слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеорок
173	45	<p>Приемы заучивания стихов наизусть. Стихи С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».</p> <p>(У.с. 100-101)</p>	22.02		Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомятся со стихами С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». Будут знать приемы заучивания стихотворений наизусть. Научатся читать стихотворения С. Маршак. Объяснять смысл слова «угомон». Придумывать, как может выглядеть «угомон». Самостоятельно читать наизусть. Читать самостоятельно наизусть. Определять героев стихотворения. Распределять роли; читать по ролям.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение работать в группах. Декламировать стихотворение хором.</p> <p><b>Личностные:</b> выполнять нормы и требования школьной жизни.</p>	Презентация, видеорок

174	46	Слова – названия предметов, признаков и действий.  (Р. с.21-24)	27.02		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложений; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); получают возможность научиться: классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевое высказывание в устной форме о том, какие слова пишутся с большой буквы; о роли слова в речи; осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно выделяют и формулировать цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; участвовать в диалоге, отвечать на поставленные вопросы, слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеорок
175	47	Знакомство с текстом описанием М.М. Пришвина «Предмайское утро. Герои рассказа «Глоток молока».  (У.с.102-103)	28.02		Урок «открытия» нового знания	<p>Будут знать 1 – 2 произведения М. М. Пришвина. Знать, что такое текст – описание. Научатся определять героев произведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова. Рисовать словесные картины. Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Читать текст самостоятельно. Называть героев рассказа. Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать свои высказывания вступать в диалог со сверстниками.</p> <p><b>Личностные:</b> сформирована познавательная инициатива ученика.</p>	Презентация, видеорок

176	48	«Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.  (Р. с. 25-26)	28.02		Урок «открытия» нового знания	Научатся: использовать в речи вежливые слова, задавать к каждому слову вопрос; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); осознанно высказывать в устной форме собственное мнение о толковании слов; научатся: работать со словарем; классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы; составлять текст по рисункам и опорным словам.	<b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; из просмотренной презентации; логические – дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Презентация, электронное приложение, видеурок
177	49	Сравнение стихов и рассказов русских поэтов и писателей С.В. Михалкова, А. Барто.  (У.с.104-106)	01.03		Урок «открытия» нового знания	Научатся сравнивать стихотворение и рассказ, определять героев произведений.	<b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение сравнивать рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются). Определять героев произведения. <b>Коммуникативные:</b> работать в группах. Распределять роли. Разыгрывать диалог. <b>Личностные:</b> определяет нравственный смысл рассказа В. Осеевой	Презентация, видеурок

178	50	<p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p><i>(Р. с. 26-30)</i></p>	01.03		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: использовать в речи вежливые слова, задавать к каждому слову вопрос; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); осознанно высказывать в устной форме собственное мнение о толковании слов; научатся: работать со словарем; классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы; составлять текст по рисункам и опорным словам.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; из просмотренной презентации; самостоятельно выделять и формулируют цели; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
179	51	<p>Выразительное чтение стихов Б.Заходера «Два-три», В. Берестова «Песня песня», «Прощание с другом».</p> <p><i>(У. с. 107-108)</i></p>	02.03		Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомятся со стихами Б.Заходера «Два-три», В. Берестова «Песня песня», «Прощание с другом».</p> <p>Научатся понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.</p> <p><b>Познавательные:</b> Рассказывать о книге. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Читать стихотворение, отражая настроение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группах, инсценировать стихотворение, придумывать свои весёлые истории.</p> <p><b>Личностные:</b> творческую активность.</p>	Презентация, видеурок
180	52	<p><b>Слово и слог. Ударение. 6 ч. Слово и слог 2 ч.</b></p> <p>Слог - минимальная частица слова. Деление слов на слоги.</p> <p><i>(Р. с. 32-33)</i></p>	02.03		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: различать слово и слог; определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; осознанно высказываться в устной форме о том, как определять слоги в словах;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений; ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок

181	53	Проверим и оценим наши достижения. Проект «Живая азбука».  (У. с. 109-111)	03.03		Урок «открытия» знаний развивающего контроля	Научатся делать проект. Будут знать алфавит. Научатся рассказать о заданной букве.	<b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. <b>Познавательные:</b> собрать материал о своей букве. Составить рассказ о ней. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе. Уметь выстраивать свои высказывания. <b>Личностные:</b> творческая активность.	Презентация, видеурок
182	54	Слог - минимальная частица слова. Деление слов на слоги.  (Р. с. 34-35)	06.03		Урок систематизации знаний	Научатся: различать слово и слог; определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; осознанно высказываться в устной форме о том, как определять слоги в словах.	<b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений; ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Презентация, электронное приложение, видеурок

183	55	<p><b>Литературное чтение 41 ч. Жили-были буквы 6 ч.</b></p> <p>Знакомство с разделом «Жили были буквы» Развитие воображения на основе произведения В. Данько «Загадочные буквы».</p> <p><i>(Ч. 1, с. 3–11)</i></p>	07.03		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся работать с учебником, находить нужную главу в содержании, использовать систему обозначений, определять тему читаемого произведения, Научатся воспринимать на слух произведение и находить в стихах слова с созвучным окончанием. Вспомнят буквы алфавита и докажут, что буквы могут стать героями произведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание раздела по названию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> положительное отношения к процессу чтения, книгам, к урокам литературного чтения.</p>	Презентация, видеоурок
184	56	<p><b>Перенос слов. 2ч.</b></p> <p>Правила переноса слов.</p> <p><i>(Р. с 36-37)</i></p>	07.03		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; определять способы переноса; переносить слова по слогам; осознанно строить речевое высказывание в устной форме об определении слогов в словах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя, ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок

185	57	Знакомство со сказкой И. Токмаковой «Аля Кляксич и буква “А”»  (Ч. с. 12–13)	09.03		Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомятся со сказкой И. Токмаковой «Аля Кляксич и буква “А”».</p> <p>Узнают одну из особенностей сказочного текста. Научатся читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передавать интонационно конец предложения, объяснять название произведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев, делить текст на части и составлять картинный план.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать своё мнение и позицию, учитывая мнение других людей.</p> <p><b>Личностные:</b> наличие интереса к учебному труду; умение оценивать свои поступки и поведение в школе и дома.</p>	Презентация, видеоурок
186	58	Правила переноса слов.  (Р. с 37-38)	10.03		Урок систематизации знаний	<p>Научатся: сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; определять способы переноса; переносить слова по слогам; осознанно строить речевое высказывание в устной форме об определении слогов в словах;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя, ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок

187	59	Выразительное чтение стихотворения Г. Сапгира «Про медведя».  (Ч. с. 14–15)	13.03		Урок «открытия» нового знания	Познакомятся со стихотворением Г. Сапгира «Про медведя». Научатся выразительно читать текст с передачей различных интонаций и читать произведение по ролям.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность выполненных действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать литературные произведения и их героев. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации. <b>Личностные:</b> положительные отношения и интереса к урокам литературного чтения; опыт оценки своих эмоциональных реакций на прочитанное произведение	Презентация, видеоурок
188	60	<b>Ударение (общее представление) 2 ч.</b>  Ударные и безударные слоги.  (Р. с 39-41)	14.03		Урок «открытия» нового знания	Научатся: определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы постановки ударения в слове, различать ударные и безударные слоги; определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы постановки ударения в слове, различать ударные и безударные слоги; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о переносе слов по слогам;	<b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя, ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; из упражнения; о постановке ударения в словах; осуществляют поиск необходимой информации, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Презентация, электронное приложение, видеоурок

189	61	Знакомство с понятием «рифма» на материале стихов И Гамзакова «Кто как кричит?», И. Гамзакова, Е., Григорьевой «Живая азбука».  (Ч. с. 16–17)	14.03		Урок «открытия» нового знания	Познакомятся со стихами И Гамзакова «Кто как кричит?», И. Гамзакова, Е., Григорьевой «Живая азбука». Научатся передавать голосом при чтении различную интонацию, находить слова, которые помогают представить самого героя и его речь.	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текста и осуществлять анализ текста, понимать и правильно употреблять понятие «интонация».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей, отличное от собственного</p> <p><b>Личностные:</b> ориентироваться в нравственном содержании своих поступков через оценку поступков литературных героев</p>	Презентация, видеоурок
190	62	Ударные и безударные слоги.  (Р. с 42-44)	15.03		Урок систематизации знаний	<p>Научатся: определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы постановки ударения в слове, различать ударные и безударные слоги; определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы постановки ударения в слове, различать ударные и безударные слоги; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о переносе слов по слогам; о постановке ударения в словах;</p> <p>будут наблюдать изменение значения слова в зависимости от постановки ударения; работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя, ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; из упражнения; осуществляют поиск необходимой информации; логические – дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок

191	63	<p>Выразительное чтение стихотворения С. Маршака «Автобус номер двадцать шесть», С. Черного «Живая азбука».</p> <p><i>(Ч. с. 18–22)</i></p>	15.03		Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомятся со стихами С. Маршака «Автобус номер двадцать шесть», С. Черного «Живая азбука». Научатся выразительно читать текст стихотворения по книге и наизусть, использовать приём звукописи при изображении различных героев; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников; выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения и сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать ответы и задавать вопросы по тексту произведения, участвовать в диалоге, передавать характер героя и изобразить его с помощью жестов, мимики.</p> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к урокам литературного чтения и умение оценивать своё отношение к учебному процессу; представления об общих нравственных категориях. Умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями и внимательно относиться к нравственному содержанию поступков.</p>	Презентация, видеурок
-----	----	---	-------	--	-------------------------------	---	--	-----------------------

192	64	<p><b>Звуки и буквы.</b> <b>36 ч.</b></p> <p>Звуки и буквы 2 ч Звуки и буквы.</p> <p>(Р. с.46-48)</p>	16.03		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: различать звуки и буквы; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова;</p> <p>получат возможность научиться: осуществлять знаково-символическое действие при моделировании звуков.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; адекватно воспринимать оценку учителя; ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о том, что любое произносимое слово состоит из звуков, звуки образуются органами нашей речи и воспринимаются на слух; о том, как обозначаются звуки в русском языке; логические – дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
193	65	<p>Поговорим о самом главном. Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы»</p> <p>(Ч. с. 21, 23–24)</p>	16.03		Урок систематизации знаний и рефлексии	<p>Научатся выразительно читать и чтения по ролям, пересказывать произведение, используя соответствующую лексику.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать и сравнивать произведения и героев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать своё отношение к литературным произведениям и героям, ориентироваться на позицию партнёра, вырабатывая общую позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> интерес к учебному труду; умение оценивать свои поступки и знания; внимание к переживаниям других людей; чувство сопереживания.</p>	Презентация, видеурок

194	66	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  (Р. с. 49-51)	16.03		Урок «открытия» нового знания	Научатся: различать звуки и буквы; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о том, что любое произносимое слово состоит из звуков, звуки образуются органами нашей речи и воспринимаются на слух; о том, как обозначаются звуки в русском языке;	<b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; адекватно воспринимать оценку учителя; ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> общеучебные – извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; логические –осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Презентация, электронное приложение, видеурок
195	67	<b>Сказки, загадки, небылицы 7 ч</b> Знакомство с разделом «Сказки, загадки, небылицы».  (Ч. с. 25–31)	17.03		Урок «открытия» нового знания	Познакомятся с понятием «авторская сказка»; научатся выразительно читать целыми словами и по ролям, делить текст на части и пересказывать их, используя соответствующую лексику.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; планировать свои действия, в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> соотносить иллюстрацию с содержанием текста. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для сравнения произведений художественной литературы (авторская или народная сказки) и выявления авторской точки зрения. <b>Личностные:</b> представления о добре и зле, общих нравственных категориях и нравственном содержании собственных поступков.	Презентация, видеурок
		<b>Конец 3 четверти: 67 часов.</b> <b>4 четверть: 64 часа</b>						

196	65	<i>Русский алфавит или Азбука. 2 ч.</i> Значение алфавита. <i>(Р. с. 52-54)</i>	27.03		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: правильно называть буквы в алфавитном порядке; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; располагать заданные слова в алфавитном порядке; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о том, что такое алфавит; научатся: применять знание алфавита при пользовании словарем; оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; ориентироваться в учебнике и тетради; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; из собственного опыта; логические – осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> понимает значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок
197	66	Выразительное чтение и сравнение сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка». <i>(Ч. с. 31–41)</i>	28.03		Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомятся с понятием «авторская сказка»; научатся выразительно читать целыми словами и по ролям, делить текст на части и пересказывать их, используя соответствующую лексику.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; планировать свои действия, в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> соотносить иллюстрацию с содержанием текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для сравнения произведений художественной литературы (авторская или народная сказки) и выявления авторской точки зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> представления о добре и зле, общих нравственных категориях и нравственном содержании собственных поступков.</p>	Презентация, видеоурок

198	67	Значение алфавита. <i>(Р. с. 55-57)</i>	29.03		Урок систематизации знаний	<p>Научатся: правильно называть буквы в алфавитном порядке; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; располагать заданные слова в алфавитном порядке;</p> <p>научатся: применять знание алфавита при пользовании словарем; оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; ориентироваться в учебнике и тетради; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; из собственного опыта; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о том, что такое алфавит; логические – дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение
199	68	Определение главной мысли и восстановление текста русской народной сказки «Петух и собака». <i>(Ч. с. 42–44)</i>	29.03		Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомятся с русской народной сказкой «Петух и собака».</p> <p>Научатся сравнивать авторское и фольклорное произведение; определять главную мысль сказки и восстанавливать текст.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план текста и пересказывать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать произведения и героев; выявлять авторскую точку зрения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать свою точку зрения по содержанию прочитанного произведения и сравнивать её с авторской, участвовать в инсценировке.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие интереса к урокам литературного чтения; умение оценивать собственные поступки и поступки героев сказок с моральной точки зрения.</p>	Презентация, видеурок

200	69	<i>Гласные звуки. 3 ч.</i>  Буквы, обозначающие гласные звуки.  (Р. с. 58)	30.03		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков;</p> <p>научатся: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя, ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; из собственного опыта; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках; логические – дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; осуществляют поиск необходимой информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок
201	70	Знакомство с жанрами устного народного творчества: загадки, небылицы.  (Ч. с. 45–50)	30.03		Урок «открытия» нового знания	<p>Узнают особенности загадки и небылицы, что такое переводная литература. Научатся слушать и читать произведения устного народного творчества, сочинять загадки или небылицы и придумывать к ним иллюстрации, определять жанр и тему произведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать результат своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме; умение отгадывать загадки;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> познавательный интерес к изучению произведений устного народного творчества; умение оценивать свои эмоциональные реакции на произведения фольклора.</p>	Презентация, видеоурок

202	71	Буквы, обозначающие гласные звуки.  (Р. с. 59)	31.03		Урок систематизации знаний и рефлексии	<p>Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков;</p> <p>научатся: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя, ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; из собственного опыта; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках; логические – дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; осуществляют поиск необходимой информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок
203	72	Английские народные песенки и небылицы.  (Ч. с. 50–55)	03.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Узнают особенности загадки и небылицы, что такое переводная литература. Научатся слушать и читать произведения устного народного творчества, сочинять загадки или небылицы и придумывать к ним иллюстрации, определять жанр и тему произведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать результат своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме; умение отгадывать загадки;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> познавательный интерес к изучению произведений устного народного творчества; умение оценивать свои эмоциональные реакции на произведения фольклора.</p>	Презентация, видеоурок

204	1	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Слова с буквой Э.  (Р. с.60-62)	04.04		Урок «открытия» нового знания	Узнают о функциях в словах букв Е, Ё, Ю, Я. Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков;	<p><b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы достижения результата; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя, ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; из собственного опыта; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках; об обозначении буквы Э на письме. логические – дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости; понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
205	2	Выразительное чтение сказок А. С. Пушкина.  (Ч. с. 56–57)	04.04		Урок «открытия» нового знания	Научатся читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно.	<p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно оценивать результат своих действий после их завершения, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение расставлять книги на выставке в соответствии с темой урока, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки, соотносить иллюстрацию с содержанием текста; сравнивать народную и литературную сказки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых умений и навыков; умение высказывать свое отношение к персонажам произведений и оценивать высказывание партнёра.</p> <p><b>Личностные:</b> умение ориентироваться на моральную норму с опорой на литературное произведение.</p>	Презентация, видеурок

206	3	<p><b>Ударные и безударные гласные звуки. 6 ч.</b></p> <p>Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p><i>(Р. с. 63-65)</i></p>	05.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: определять ударную и безударную гласные; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснить их правописание;</p> <p>научатся: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанно строить речевое высказывание в устной форме об ударных и безударных гласных; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; логические – осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушают друг друга, строить понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости; понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
207	4	<p>Поговорим о самом главном. Основная мысль русской произведений К.Д. Ушинского «Гусь и журавль», «Жалобы зайки». Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».</p> <p><i>(Ч. с. 58-60)</i></p>	05.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомятся с произведениями К.Д. Ушинского «Гусь и журавль», «Жалобы зайки». Научатся слушать и читать произведения устного народного творчества, объяснять смысл названия произведения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать результат своих действий после их завершения, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников; осуществлять итоговый контроль по результату выполненного задания; сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные произведений малых и больших жанров; находить общее и отличие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме; совершенствовать речевых умений и навыков при определении жанра и особенностей тем произведений фольклора; высказывать своё отношение к персонажам произведений и оценивать высказывание партнёра.</p> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение и интерес к урокам чтения; умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими произведениями.</p>	Презентация, видеурок

208	5	<p>Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</p> <p><i>(Р.с. 66-67)</i></p>	06.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: определять ударную и безударную гласную; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; научатся: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и сохранять цель, заданную в виде ранее выполненного образца, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя, ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о безударных гласных звуках, проверяемых ударением. логические – осуществляют поиск необходимой информации; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости; понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
209	6	<p><i>Апрель, апрель. Звенит капель!.. 5 ч</i></p> <p>Знакомство с разделом апрель, апрель! Звенит капель...</p> <p><i>(Ч. с. 64–65)</i></p>	06.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомятся с новым разделом. Научатся выразительно читать стихотворение или его фрагмент, объяснять смысл названия произведения и его связь с содержанием, сравнивать литературные произведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно оценивать правильность выполненных учебных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> искать в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданной.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать вопросы для получения необходимой ему информации и сопоставлять полученные ответы.</p> <p><b>Личностные:</b> умение привлекать опыт собственных переживаний и жизненных впечатлений в процессе размышлений над лирическим произведением.</p>	Презентация, видеурок

210	7	<p>Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</p> <p><i>(Р. с. 68 – 69)</i></p>	07.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: определять ударную и безударную гласную; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; научатся: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и сохранять цель, заданную в виде ранее выполненного образца, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя, ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о проверяемых и непроверяемых безударных гласных; логические – осуществляют поиск необходимой информации; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости; понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
211	8	<p>Описание картин природы в стихах А Майкова А. Плещеева, Т. Белозерова.</p> <p><i>(Ч. с. 66–68)</i></p>	10.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомятся с о стихами А Майкова А. Плещеева, Т. Белозерова. Узнают какие слова используют поэты для описания картин природы. Научатся выразительно читать стихотворения перед классом, передавая настроение, придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать литературные произведения с произведениями разных видов искусств (музыка, живопись).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствовать речевые умения и навыки в процессе пересказа описания пейзажа или явлений природы; высказывать своё отношение к содержанию произведений и оценивать высказывание партнёра.</p> <p><b>Личностные:</b> умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями; развитие эстетических чувств на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за явлениями природы.</p>	Презентация, видеурок

212	9	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.  <i>(Р. с. 69 – 70)</i>	11.04		Урок систематизации знаний и рефлексии	Научатся: определять ударную и безударную гласную; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; получают возможность научиться: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и сохранять цель, заданную в виде ранее выполненного образца, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя, ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о проверяемых и непроверяемых безударных гласных; логические – осуществляют поиск необходимой информации; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости; понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
-----	---	---	-------	--	--	---	---	---

213	10	Выразительное чтение стихов разных поэтов на одну тему.  (Ч. с. 68–69)	11.04		Урок «открытия» нового знания	Научатся сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, наблюдать за особенностями стихотворного текста, выразительно читать стихотворения перед классом; находить сравнения в тексте, определять ритм стихотворения; сочинять загадки.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание произведения по его ключевым словам и фразам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые умения в процессе анализа содержания и структуры произведения; работая в паре, высказывать своё мнение; умение договариваться и приходить к общему решению.</p> <p><b>Личностные:</b> использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением; развитие эстетических чувств на основе наблюдений за явлениями природы.</p>	Презентация, видеурок
214	11	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?  (Р. с. 71-72)	12.04		Урок «открытия» нового знания	Научатся: определять ударную и безударную гласную; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Узнают, всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? (словарные слова)	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и сохранять цель, заданную в виде ранее выполненного образца, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя, ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о проверяемых и непроверяемых безударных гласных; логические – осуществляют поиск необходимой информации; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости; понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок

215	12	Выразительное чтение стихотворения В. Сефа «Чудо». Поговорим о самом главном.  (Ч. с. 71-72)	12.04		Урок «открытия» нового знания	Познакомятся со стихотворением В. Сефа «Чудо». Научатся находить фрагменты текста стихотворения, нужные для ответа на поставленные вопросы; придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям.	<b>Регулятивные:</b> различать способы и результаты учебных действий, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства. <b>Коммуникативные:</b> совершенствовать речевые навыки в процессе обсуждения содержания и структуры стихотворения; участвовать в диалоге и строить монологические высказывания. <b>Личностные:</b> опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, собственных поступков и поступков других людей по отношению к природе.	Презентация, видеоурок
216	13	Проверочная работа по теме: «Ударные и безударные гласные».  (Р.с. 73)	13.04		Урок развивающего контроля	<b>Научатся:</b> записывать слова в соответствии с изученными орфограммами (подведение под правило) – проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	<b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять учебную задачу; адекватно оценивать результат своих действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации в соответствии с заданием. <b>Коммуникативные:</b> совершенствовать речевые навыки в процессе обсуждения содержания и структуры стихотворения; участвовать в диалоге и строить монологические высказывания. <b>Личностные:</b> опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, собственных поступков и поступков других людей по отношению к природе.	Презентация, электронное приложение, видеоурок
217	14	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель! Звенит капель...»  (Ч. с. 73)	13.04		Урок и рефлексии	Совершенствуют навык чтения вслух и про себя, навык выразительного чтения и чтения целыми словами.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> самостоятельно пользоваться словарём и справочником; обогащать свои представления об окружающем мире, анализировать и сравнивать произведение. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать и сравнивать героев литературных произведений, выслушивать мнение партнёра и вырабатывать общую позицию. <b>Личностные:</b> использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением; нравственное сознание и чувство сопереживания.	Презентация, видеоурок

218	15	<p><b>Согласные звуки 4 ч.</b></p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>(Р. с. 74-75)</p>	14.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: определять согласную букву и звук в слове, отличать согласный звук от гласного, объяснять различия.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентироваться на показ движений учителем; оценивать выполнение задания (справились или нет); прогнозировать результаты уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – формировать логические действия анализа, сравнения, установления; отличать согласный звук от гласного; сравнивать согласные звуки; извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; логические – осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленной задачи; владеть основными логическими действиями (сравнение, анализ, синтез).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, понимают возможность существования различных позиций других людей; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют способ взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают себя в роли обучающихся, формируют мотивы достижения поставленной цели; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
219	16	<p><b>И в шутку и всерьёз 7 ч</b></p> <p>Знакомство с разделом «И в шутку и всерьёз». Выразительное чтение произведений И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». И Пивоваровой «Кулиники-пулиники»</p> <p>(Ч. 2, с. 3–11)</p>	17.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомятся с произведениями И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки». И Пивоваровой «Кулиники-пулиники». Научатся определять некоторые особенности веселых, шуточных произведений, выразительно читать целыми словами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно пользоваться словарем, справочником, энциклопедией; обогащать представлений об окружающем мире.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обсуждать и сравнивать героев литературных произведений, выслушивать мнение партнёра и вырабатывать общую позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением; нравственное сознание и чувство сопереживания.</p>	Презентация, видеурок

220	17	Буквы, обозначающие согласные звуки.  (Р. с. 76)	18.04		Урок систематизации знаний	<p>Научатся: определять согласную букву и звук в слове, отличать согласный звук от гласного, объяснять различия.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентироваться на показ движений учителем; оценивать выполнение задания (справились или нет); прогнозировать результаты уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – формировать логические действия анализа, сравнения, установления; отличать согласный звук от гласного; сравнивать согласные звуки; извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; логические – осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленной задачи; владеть основными логическими действиями (сравнение, анализ, синтез).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, понимают возможность существования различных позиций других людей; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют способ взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают себя в роли обучающихся, формируют мотивы достижения поставленной цели; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
221	18	Чтение юмористических произведений Г. Кружкова «РРРы!», К. Чуковского «Федотка».  (Ч. с. 12–13)	18.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомятся с юмористическими произведениями Г. Кружкова «РРРы!», К. Чуковского «Федотка».</p> <p>Научатся делить текст на части и подбирать заголовки к частям рассказа, определять опорные слова для пересказа текста произведения; совершенствование навыка выразительного чтения и чтения целыми словами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; вносить коррективы в действие после его завершения на основе самостоятельной оценки или оценки учителя с учётом характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов, работать с таблицами, анализировать средства выразительности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять коммуникативную инициативу в процессе обсуждения содержания и поступков героев произведения; готовность к сотрудничеству с одноклассниками.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков в процессе обсуждения поступков героев произведения; воспитание доброжелательности, внимательности, отзывчивости по отношению друг к другу.</p>	Презентация, видеурок

222	19	Слова с удвоенными согласными.  ( <i>Р. с. 77</i> )	19.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: определять из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объяснять правильность написания, определять правильность переноса слов с удвоенными согласными;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> воспринимать и сохранять учебную задачу, и стремиться ее выполнять. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; оценивать выполнение задания; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанно строить речевое высказывание в устной форме о согласных звуках; наблюдать за написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса с удвоенными согласными; логические – осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленной задачи; оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; овладеть основными логическими действиями (сравнение, анализ, синтез).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться, и ориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок
223	20	Чтение юмористического произведения К. Чуковского «Телефон».  ( <i>Ч. с. 14–17</i> )	19.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомятся с юмористическим произведением К. Чуковского «Телефон».</p> <p>Научатся читать с правильной интонацией, опираясь на знаки препинания, делить текст на части и подбирать заголовки к частям рассказа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; вносить коррективы в действие после его завершения на основе самостоятельной оценки или оценки учителя с учётом характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов, работать с таблицами, анализировать средства выразительности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять коммуникативную инициативу в процессе обсуждения содержания и поступков героев произведения; готовность к сотрудничеству с одноклассниками.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков в процессе обсуждения поступков героев произведения; воспитание доброжелательности, внимательности, отзывчивости по отношению друг к другу.</p>	Презентация, видеоурок

224	21	Слова с буквами И и Й.  (Р. с.78- 80)	20.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: определять слова с буквами И и Й; разовьют фонематический слух и внимание;</p> <p>Узнают о способе переноса слов с буквой Й.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и сохранять цель, заданную в виде ранее выполненного образца, адекватно воспринимать оценку учителя; воспринимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; осознанно выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме; логические – дополнять и расширять имеющиеся знания; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться, и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок
225	22	Характеристика героев произведения Н. Артюховой «Саша-дразнилка».  (Ч. с. 18–21)	20.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомятся с произведением Н. Артюховой «Саша-дразнилка».</p> <p>Научатся делить текст на части и подбирать заголовки к частям рассказа, определять опорные слова для пересказа текста произведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе самостоятельной оценки или оценки учителя с учётом характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание произведения по его ключевым словам и фразам, определять жанр и тему, анализировать средства выразительности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в процессе анализа и пересказа содержания произведения.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков в процессе обсуждения поступков героев произведения.</p>	Презентация, видеоурок

226	23	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</b> <b>3 ч.</b>  Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.  (Р.с.81-82)	21.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: определять твердую согласную и мягкую букву, и звук в слове, отличать твердый согласный звук от мягкого согласного звука, объяснять различия; распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, определять план выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – осуществлять поиск и выявление необходимой информации, извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; и выбор эффективных способов решения учебной задачи; логические – осуществлять поиск необходимой информации; строить логическую цепочку рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; ставить вопросы и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок
227	24	Поговорим о самом главном. Чтение по ролям произведений К.Д. Ушинского "Ворон и собака», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Что и хорошо и что дурно?»  (Ч. с. 22–23).	24.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомятся с произведениями К.Д. Ушинского "Ворон и собака», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Что и хорошо и что дурно?». Узнают значение слов добро, благодарность, милосердие. Научатся определять жанр и тему произведения; анализировать и сопоставлять средства выразительности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> читать вслух осмысленно, передавая нужную информацию, сочинять продолжения прочитанных произведений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в процессе анализа и пересказа содержания произведения, в процессе высказывания своего отношения.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать свои эмоциональные реакции на юмористические произведения; умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями.</p>	Презентация, видеоурок

228	25	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.  (Р. с.83-84)	25.04		Урок систематизации знаний	<p>Научатся: определять правильность произношения мягких и твердых согласных звуков, парные и непарные согласные звуки по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, и.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, определять план выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя; ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений и выводов; логические – осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
229	26	Чтение произведения М. Пляцковского «Помощник».  (Ч.с.24-25)	25.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомятся с произведением М. Пляцковского «Помощник».</p> <p>Научатся читать вслух, передавая нужную интонацию, читать по ролям, пересказывать стихотворение от лица персонажа с помощью учителя.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе самостоятельной оценки или оценки учителя с учётом характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание произведения по его ключевым словам и фразам, определять жанр и тему, анализировать средства выразительности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать соответствующую лексику в процессе обсуждения героев произведения, описания их внешности, высказывать своё отношение к прочитанному и оценивать высказывание партнёра.</p> <p><b>Личностные:</b> соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями; ориентация в нравственном содержании собственных поступков.</p>	Презентация, видеурок

230	27	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, и.  (Р.с.85-86)	26.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: определять правильность произношения мягких и твердых согласных звуков, парные и непарные согласные звуки по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, и.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, определять план выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя; ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений и выводов; логические – осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
231	28	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».  (Ч. с. 26)	26.04		Урок систематизации знаний	<p>Научатся делить текст на части и подбирать заголовки к частям рассказа; определять опорные слова для пересказа текста произведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сохранять учебную задачу; сравнивать свои результаты выполнения учебных заданий с результатами одноклассников; вносить коррективы в действие после его завершения с учётом характера ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать учебную литературу для поиска необходимой информации в процессе выполнения учебных заданий; понимать знаки, символы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в процессе анализа и пересказа содержания произведения, при составлении описательных рассказов.</p> <p><b>Личностные:</b> внимание к красоте окружающего мира и внимательное отношение к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы.</p>	Презентация

232	29	<p><b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука З ч.</b></p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.</p> <p>(Р.с.87-88)</p>	27.04		Урок «открытия» нового знания	<p><b>Научатся:</b> соотносить количество звуков и букв в таких словах как конь, день, деньки, мель; подбирать примеры слов с мягким знаком; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, определять план выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленной задачи; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентироваться на показ движений учителем; прогнозировать уровень усвоения изученного материала на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – овладеть основными формами русского языка и правилами их употребления; выбирать наиболее эффективный способ нахождения правильного ответа; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о том, что обозначать мягкий знак на письме; формировать представление о различиях употребления мягкого знака; логические – опознавать и анализировать основные единицы языка; определять и употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; участвовать в диалоге, отвечать на поставленные вопросы, слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
-----	----	--	-------	--	-------------------------------	--	---	---

233	30	<p><b>Я и мои друзья 7ч</b></p> <p>Знакомство с разделом «Я и мои друзья» и произведениями Ю. Ермолаева «Лучший друг».</p> <p>Е. Благиной «Подарок».</p> <p>(Ч. с. 27–34)</p>	27.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомятся с разделом «Я и мои друзья» и произведениями Ю. Ермолаева «Лучший друг», Е. Благиной «Подарок».</p> <p>Научатся понимать, в чем смысл произведения и поступков героя; различать стихотворения и рассказы; умение читать вслух и про себя; выразительно и осознанно.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, самостоятельно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; формирование умения анализировать и сравнивать произведения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обсуждать и сравнивать содержание и поступки героев литературных произведений, используя соответствующую лексику; выслушивать мнение партнёра и вырабатывать общую позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к другим людям.</p>	Презентация, видеоурок
234	31	<p>Перенос слов с мягким знаком.</p> <p>(Р. с. 89-90)</p>	28.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; подбирать примеры слов с мягким знаком; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.</p> <p>Научатся определять путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, определять план выполнения заданий; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентироваться на показ движений учителем; адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать результаты своего труда; ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала .</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме о вопросе; логические – осуществлять поиск необходимой информации; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления по теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; осознают (на основе текста) нравственные нормы; понимают важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок

235	32	Скрытый смысл произведений В. Орлова «Кто первый?». С. Михалкова «Бараны».  (Ч. с. 35–37)	02.05		Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомятся с произведениями В. Орлова «Кто первый?».</p> <p>С. Михалкова «Бараны».</p> <p>Научатся читать вслух и про себя; умение выразительно и осознанно читать по ролям. Научатся сравнивать содержание тестов на одну тему, оценивать поступки героев, составлять план текста.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев, анализировать и сравнивать произведения; умение самостоятельно пользоваться словарём и справочником.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обсуждать и сравнивать героев литературных произведений, объяснять их действия и поступки; выслушивать мнение партнёра и вырабатывать общую позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к другим людям, уважение к близким, друзьям.</p>	Презентация, видеурок
236	33	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  (Р. с. 91)	02.05		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: восстановление текста с нарушенным порядком предложений; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным;</p> <p>получат возможность научиться: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание; осознавать (на основе текста) нравственные нормы; понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; оценивать результаты своего труда.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, определять план выполнения заданий; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентироваться на показ движений учителем; адекватно воспринимать оценку учителя; ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме о вопросе; логические – осуществлять поиск необходимой информации; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления по теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушают друг друга, строить понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; в освоении нового материала.</p>	Презентация

237	34	<p>Выразительное чтение стихов Р. Сефа «Совет», В. Орлова «Если дружбой дорожить...», И. Пивоваровой «Вежливый ослик».</p> <p><i>(Ч. с. 38-41)</i></p>	03.05		<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Познакомятся со стихами Р. Сефа «Совет», В. Орлова «Если дружбой дорожить...», И. Пивоваровой «Вежливый ослик». Научатся создавать рассказ на заданную тему, опираясь на личный опыт; читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; сравнивать героев разных произведений; находить и объяснять смысл названия произведения и его связь с содержанием; выразительно и осознанно читать; придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы; выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения, различать способ и результат действия, самостоятельно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать средства выразительности, используемые автором произведения, и сравнивать произведения, выявлять авторскую точку зрения. совершенствовать навыки читательской самостоятельности анализировать средства выразительности, определять жанр и тему произведения, сравнивать искусство слова с другими видами искусства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание в процессе обсуждения, сопоставления и описывания характера и поступков героев литературных произведений, используя соответствующую лексику, выслушивать мнение партнёра и вырабатывать общую позицию по данному вопросу; аргументировать свою позицию и выслушивать мнение партнёра.</p> <p><b>Личностные:</b> использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к другим людям; внимательно относиться к нравственному содержанию своих поступков; дружить со сверстниками и дорожить своей дружбой.</p>	<p>Презентация, видеурок</p>
-----	----	--	-------	--	--------------------------------------	--	--	------------------------------

238	35	<p><b>Согласные звонкие и глухие 5 ч.</b></p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>(Р. с. 92-93)</p>	03.05		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки;</p> <p>получат возможность научиться: проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке глухих и звонких согласных.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентироваться на показ движений учителем; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, определять план выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя; ориентироваться в учебнике и тетради; осуществлять прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанно строит речевое высказывание в устной форме о том, что мы слышим при произношении согласных звуков; логические – осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушают друг друга, выстраивать понятные речевые высказывания</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; адекватно оценивают причины своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок
239	36	<p>Знакомство с произведением С. Маршака «Хороший день».</p> <p>(Ч. с. 42–45)</p>	04.05		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся выразительно читать стихотворения наизусть перед классом, выражать свою точку зрения, находить фрагменты текста, необходимые для ответа на поставленные вопросы, составлять рассказ на заданную тему, опираясь на личные впечатления.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; уметь сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; работать с таблицей, понимать символы, знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать своё мнение и выслушивать мнение партнёра, работая в паре; уметь участвовать в диалоге, вырабатывая общую позицию по теме обсуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать свои эмоциональные реакции на слова и поступки окружающих; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к другим людям.</p>	Презентация, видеоурок

240	37	Парные глухие и звонкие согласные.  (Р. с. 94-95)	04.05		Урок систематизации знаний	<p>Научатся: определять в тексте парные глухие и звонкие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Научатся работать со «Страничкой для любознательных», проводить лингвистический опыт с целью выделения парных по глухости-звонкости согласных.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, определять план выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанно строить речевое высказывание в устной форме о различии глухих и звонких звуков; о том, какие слова пишутся с большой буквы; самостоятельно выделять и формулировать цели; логические – осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению из памяти),</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать и слышать друг друга, строить понятные речевые высказывания; отвечать на поставленные вопросы, слушать и понимают речь других, оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок
241	38	Знакомство с произведением М. Пляцковского «Сердитый дог Буль»  (Ч. с. 46–47)	05.05		Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомятся с произведением М. Пляцковского «сердитый дог Буль».</p> <p>Научатся определять главную мысль произведения, составлять план текста.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев; умение анализировать и сравнивать произведение; составлять схематический план рассказа.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения; умение оценивать правильность выполненных учебных действий и вносить коррективы с учётом характера допущенных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сопоставлять и описывать характер и поступки героев произведений, используя соответствующую лексику; работая в паре, выслушивать мнение партнёра и вырабатывать общую позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> внимательное отношение к собственным переживаниям, вызванным словами и поступками других людей; представления о добре и зле, общих нравственных категориях.</p>	Презентация, видеоурок

242	39	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.  (Р. с. 96-98)	10.05		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: различать в слове парные и непарные согласные звуки; определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание; получают возможность научиться: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; из собственного опыта; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о написании парных глухих и звонких согласных в конце слова; логические – осуществлять поиск необходимой информации; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать и слышать друг друга, строить понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок
243	40	Поговорим о самом главном. Д. Тихомиров «Находка». Ю. Энтин «Про дружбу». М. Пляцковский «Лучший друг».  (Ч. с. 48-49)	28.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся пересказывать произведение кратко, выборочно, с использованием соответствующей лексики, определять отношение автора к персонажам, находить в тексте произведения слова автора и слова действующих лиц.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно осуществлять итоговый контроль по результату, оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь анализировать и сравнивать произведения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать соответствующую лексику в процессе описания внешности героев, их поступков, описания пейзажа, формулировать вопросы к тексту произведения; сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к урокам литературного чтения; умение оценивать своё отношение к учёбе.</p>	Презентация, видеоурок

244	41	<p>Правописание парных согласных звуков на конце слов.</p> <p><i>(Р. с. 99-101)</i></p>	02.05		Урок систематизации знаний	<p>Научатся: различать в слове парные и непарные согласные звуки; определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание; получают возможность соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о написании парных звонких и глухих согласных; логические – осуществлять поиск необходимой информации; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать и слышать друг друга, строить понятные речевые высказывания, сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией;</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеорок
245	42	<p>Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».</p> <p><i>(Ч. с. 50)</i></p>	02.05		Урок систематизации знаний	<p>Научатся пересказывать произведение кратко, выборочно, с использованием соответствующей лексики, определять отношение автора к персонажам, находить в тексте произведения слова автора и слова действующих лиц.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно осуществлять итоговый контроль по результату, оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно определять автора и название произведения, опираясь на фрагмент текста; выполнять схему текста, заполнять кроссворд, понимать знаки, символы; уметь анализировать и сравнивать произведения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать соответствующую лексику в процессе описания внешности героев, их поступков, описания пейзажа, формулировать вопросы к тексту произведения; сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к урокам литературного чтения; умение оценивать своё отношение к учёбе.</p>	Презентация

246	43	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.  (Р. с. 102-103)	03.05		Урок систематизации знаний	<p>Научатся: различать в слове парные и непарные согласные звуки; определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; определять на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с парным по глухости– звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание; получают возможность научиться: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова; планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий, прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать и слышать друг друга, строить понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
247	44	<b>О братьях наших меньших 10 ч.</b> Знакомство с разделом «О братьях наших меньших». Разноцветные страницы. Разучивание скороговорок.  (Ч. с. 51–55)	03.05		Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомятся с разделом «О братьях наших меньших». Научатся пересказывать произведение кратко, по заданному плану с использованием соответствующей лексики, определять отношение автора к персонажам. Научатся отличать художественное произведение от научно-познавательного. Разовьют артикуляционный аппарат на с помощью чтения скороговорок.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно осуществлять итоговый контроль по результату, оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно определять автора и название произведения, опираясь на фрагмент текста; выполнять схему текста, заполнять кроссворд, понимать знаки, символы; уметь анализировать и сравнивать произведения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать соответствующую лексику в процессе описания внешности героев, их поступков, описания пейзажа, формулировать вопросы к тексту произведения; сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к урокам литературного чтения; умение оценивать своё отношение к учёбе.</p>	Презентация

248	45	<p><b>Шипящие согласные звуки.</b> <b>5 ч.</b></p> <p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>(Р. с. 104-107)</p>	04.05		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки; получают возможность научиться: дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; из презентации, из рассказа учителя, из собственного опыта; логические – дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о шипящих звуках; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать и слышать друг друга, строить понятные речевые высказывания</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
249	46	<p>Выразительное чтение произведений С. Михалкова «Трезор», Р. Сефа «Кто любит собак...».</p> <p>(Ч. с. 56–58)</p>	04.05		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся находить важную информацию в тексте, понимать смысл названия произведения и объяснять его связь с содержанием, находить фрагменты текста, необходимые для ответа на поставленные вопросы, составлять рассказ на заданную тему, опираясь на личные впечатления.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов, работать с кроссвордом, понимать символы, знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать своё мнение и выслушивать мнение партнёра, работая в паре; умение участвовать в диалоге, вырабатывая общую позицию по теме обсуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> внимательно относиться к своим переживаниям, вызванным восприятием окружающего мира и мира животных; представления о добре и зле; нравственное сознание и чувство сопереживания к «братьям нашим меньшим».</p>	Презентация, видеурок

250	47	Проект «Скороговорки». (Р. с. 108-109)	05.05		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект, произносить скороговорки, находить соответствующую тематике информацию;</p> <p>получат возможность научиться: участвовать в презентации своих проектов, использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p> <p>получат возможность научиться: дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; из презентации, из рассказа учителя, из собственного опыта; логические – дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о шипящих звуках; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать и слышать друг друга, строить понятные речевые высказывания</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, видеурок
251	48	Выразительное чтение произведения И. Токмаковой «Купите собаку». (Ч. с. 59-60)	10.05		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся выразительно читать стихотворения наизусть перед классом, умение находить фрагменты текста, необходимые для ответа на поставленные вопросы; делить произведение на части и озаглавливать их, составлять план рассказа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам, устанавливать причинно-следственную связь между поступками героев, понимать символы, знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками в совместной деятельности, участвовать в диалоге, вырабатывая общую позицию по теме обсуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать свои эмоциональные реакции на поступки людей по отношению к животным; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к «братьям нашим меньшим».</p>	Презентация, видеурок

252	49	Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.  (Р. с. 110-114)	10.05		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: находить в словах сочетания чн, чк, чт, подбирать примеры слов с такими с сочетаниями; получают возможность научиться: работать с орфоэпическим словарем.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – извлекать необходимую информацию из показа презентации; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о словосочетании чк, чн; логические – осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строит понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> понимать значение знаний для человека и принимать его; иметь желание учиться; положительно отзываться о школе; стремиться хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицировать себя с позицией школьника; осознавать свои возможности в учении; быть способным адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок
253	50	Знакомство с различием рассказа о животных от сказки на основе произведения Н. Сладкова «Лисица и ёж».  (Ч. с. 61)	11.05		Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомятся со сказкой Н. Сладкова «Лисица и ёж». Узнают, чем рассказ о животных отличается от сказки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам, устанавливать причинно-следственную связь между поступками героев, понимать символы, знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками в совместной деятельности, участвовать в диалоге, вырабатывая общую позицию по теме обсуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать свои эмоциональные реакции на поступки людей по отношению к животным; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к «братьям нашим меньшим».</p>	Презентация, видеоурок

254	51	Слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ <i>(Р. с. 115 – 118)</i>	11.05		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов; писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; получают возможность научиться: оценивать результаты выполненных заданий, работать со страничкой для любознательных.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять план выполнения задания, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий, оценивать свои достижения на уроке; ориентироваться в учебнике и тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; логические – осуществлять поиск необходимой информации; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
255	52	Выразительное чтение произведений В. Осеевой «Плохо». <i>(Ч. с. 62–63)</i>	12.05		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся находить фрагменты текста, необходимые для ответа на поставленные вопросы; делить произведение на части и озаглавливать их, составлять план рассказа. Научатся давать оценку поступкам героев, пересказывать текст по иллюстрации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам, устанавливать причинно-следственную связь между поступками героев, понимать символы, знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками в совместной деятельности, участвовать в диалоге, вырабатывая общую позицию по теме обсуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать свои эмоциональные реакции на поступки людей по отношению к животным; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к «братьям нашим меньшим».</p>	Презентация, видеурок

256	53	Слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ  (Р. с. 119 – 121)	15.05		Урок систематизации знаний и рефлексии	<p>Научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов; писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу;</p> <p>получат возможность научиться: оценивать результаты выполненных заданий, работать со «Страничкой для любознательных».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий; ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанно строить речевое высказывание в устной форме при написании слов с орфограммами; самостоятельно выделять и формулировать цели; логические – осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению из памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушают друг друга, строить понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок
257	54	Выразительное чтение стихов М. Пляцковского «Цап Царапыч». Г. Сапгира «Кошка».  (Ч. с. 64–67)	16.05		Урок «открытия» нового знания	<p>Узнают особенности научно-познавательного текста, сравнят его с художественным текстом. Научатся выразительно читать произведения; определять и объяснять взаимосвязь содержания произведения с его названием.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в устной и письменной форме, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам, устанавливать причинно-следственную связь между поступками героев, понимать символы, знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками в совместной деятельности; умение адекватно использовать соответствующую лексику в процессе пересказа произведения и объяснения смысла его названия.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать свои эмоциональные реакции на поступки людей по отношению к животным; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к «братьям нашим меньшим».</p>	Презентация, видеоурок

258	5	<p><b>Заглавная буква в словах 4 ч.</b></p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)</p> <p><i>(Р. с. 122-124)</i></p>	16.05		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание; создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, находить соответствующую тематике информацию; получают возможность научиться: находить информацию о названии своего населенного пункта, составлять ответы на вопросы; участвовать в презентации своих проектов, использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, определять план выполнения заданий; ориентироваться в учебнике и тетради; осуществлять пошаговый контроль своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанно строить речевое высказывание в устной форме о том, какие слова пишутся с большой буквы; извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; логические – осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, участвовать в диалоге, отвечают на поставленные вопросы, слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной речи.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника; осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеоурок
259	59	<p>Знакомство с произведением В. Берестова «Лягушата».</p> <p><i>(Ч. с. 68–69)</i></p>	17.05		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся выразительно читать стихотворения наизусть перед классом; находить фрагменты текста, необходимые для ответа на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам, устанавливать причинно-следственную связь между поступками героев, понимать символы, знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками в совместной деятельности; умение участвовать в диалоге, вырабатывая общую позицию по теме обсуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать свои эмоциональные реакции на поступки людей по отношению к растениям и животным; нравственное сознание и чувство сопереживания; бережное отношение к природе.</p>	Презентация, видеоурок

260	60	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	17.05		Урок развивающего контроля	<p>Демонстрируют навыки написания диктанта; умение соблюдать орфограммы русского языка, навыки применения полученных знаний в процессе выполнения практических заданий.</p>	<p><b>Личностные:</b> обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками, осуществляют рефлексивную самооценку, самоопределение; действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; контроль в форме сличения способа действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем. <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли в устной форме соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
261	61	Поговорим о самом главном. С. Аксаков «Гнездо». <i>(Ч. с. 70–71)</i>	18.05		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся выразительно читать стихотворения наизусть перед классом; находить фрагменты текста, необходимые для ответа на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам, устанавливать причинно-следственную связь между поступками героев, понимать символы, знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками в совместной деятельности; умение участвовать в диалоге, вырабатывая общую позицию по теме обсуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать свои эмоциональные реакции на поступки людей по отношению к растениям и животным; нравственное сознание и чувство сопереживания; бережное отношение к природе.</p>	Презентация, видеурок

262	62	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)  (Р. с. 124-133)	24.05		Урок систематизации знаний и рефлексии	Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание; создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, находить соответствующую тематике информацию; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о том, какие слова пишутся с большой буквы.	<b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, определять план выполнения заданий; ориентироваться я в учебнике и тетради; осуществлять пошаговый контроль своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, участвовать в диалоге, отвечают на поставленные вопросы, слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной речи. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.	Презентация, электронное приложение, видеурок
263	63	Выразительное чтение произведения В. Лунина «Никого не обижай. Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»  (Ч. с. 72-78)	25.05		Урок «открытия» нового и систематизации знаний	Научатся анализировать произведение, объяснять смысл названия и находить его связь с содержанием; читать произведение осознанно и с нужной интонацией.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, самостоятельно оценивать выполненные действия и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам, самостоятельно пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями, понимать знаки, символы. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание на заданную тему, участвовать в диалоге, сопоставлять и описывать поступки героев, их внешность, описывать пейзаж, адекватно использовать соответствующую лексику в процессе пересказа прочитанного произведения и объяснения смысла его названия. <b>Личностные:</b> оценивать свои эмоциональные реакции на красоту окружающего мира; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное и бережное отношение к природе, к животным.	Презентация, видеурок

264	64	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)  (Р. с. 124-133)	26.05		Урок систематизации знаний	<p>Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание; создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, находить соответствующую тематику информацию; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о том, какие слова пишутся с большой буквы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, определять план выполнения заданий; ориентироваться в учебнике и тетради; осуществлять пошаговый контроль своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, участвовать в диалоге, отвечают на поставленные вопросы, слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной речи.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок
<b>Конец 4 четверти – 64 ч.</b>							
<b>Конец года -264 ч.</b>							

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

<b>Программа</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Программа «Школа России» Концепции и программы для общеобразовательных организаций. в 2-х частях, авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.- Просвещение 2008 г. Канакина В.П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко. Рабочие программы по русскому языку для 1-4 классов, соответствующих ФГОС, по предметной линии учебников системы «Школа России». М.: Просвещение 2011 г.
<b>Учебники</b>	<p><b>Данная линия учебников имеет грифы «Рекомендовано» и «Допущено».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. Г. Горецкий и др. азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1/ А35 – 13 изд. – М.: Просвещение, 2020. – 127 с.: ил. – (Школа России).</li> <li>2. В. Г. Горецкий и др. азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2/ А35 – 13 изд. – М.: Просвещение, 2020. – 127 с.: ил. – (Школа России).</li> <li>3. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – 12 изд. - М.: Просвещение, 2020. – 143с. [2]л ил.: ил. – (Школа России)</li> <li>4. Л. Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 1 класс. учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 – 13 изд.М.: Просвещение, 2020. – 79с.: ил. – (Школа России)</li> <li>5. Л. Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 1 класс. учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 – 13 изд.М.: Просвещение, 2020. – 79с.: ил. – (Школа России)</li> </ol>
<b>Прописи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. Г Горецкий, Н. А. Федосова. Прописи Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 4 частях Ч. 1 – 24 изд. - М.: Просвещение, 2021. (Школа России)</li> <li>2. В. Г Горецкий, Н. А. Федосова. Прописи Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 4 частях Ч. 2 –</li> </ol>

	<p>24 изд. - М.: Просвещение, 2021. (Школа России)</p> <p>3. В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. Прописи Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 4 частях Ч. 3 – 24 изд. - М.: Просвещение, 2021. (Школа России)</p> <p>4. В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. Прописи Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 4 частях Ч. 4 – 24 изд. - М.: Просвещение, 2021. (Школа России)</p> <p>5. В. П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – 12 изд. - М.: Просвещение, 2021. (Школа России)</p>
<b>Учебно-методические средства обучения для учителя и учащихся: Методические пособия</b>	О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Новое издание, Москва «ВАКО» 2013.
<b>Технические средства обучения</b>	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Касса букв, сигнальные карточки, артикуляционные профили, карточки звуков; предметные и сюжетные картинки, кроссворды, дидактические игры. Персональный компьютер. Интерактивная доска. Проектор. Принтер.
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<p>Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику (CD)</p> <p>Электронное приложение к учебнику (CD) «Обучение грамоте», 1 класс.</p> <p>Мультимедийные презентации по темам уроков.</p> <p>INTERNET-ресурсы:</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</p> <p><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> «Учительский портал»</p> <p><a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> Начальная школа.</p> <p><a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> Открытый класс.</p> <p><a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> Завуч инфо.</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/photo/">http://www.nachalka.com/photo/</a> Началка.</p> <p><a href="http://interneturok.ru/ru">http://interneturok.ru/ru</a> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.</p> <p><a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a> ЭОР для учащихся начального общего образования</p> <p><a href="http://rusedu.ru/subcat_28.html">http://rusedu.ru/subcat_28.html</a> Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ.</p> <p><a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> Онлайн-школа будущего</p> <p><a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a> Видеоуроки</p> <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> Социальная сеть работников образования nsportal.ru</p> <p><a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a> Ведущий образовательный портал России</p> <p><a href="https://easyen.ru/index/katalog/0-95">https://easyen.ru/index/katalog/0-95</a> Современный учительский портал</p> <p><a href="https://cop.admhmao.ru/online-edu">https://cop.admhmao.ru/online-edu</a> - Интегрированные системы Онлайн-обучения</p>